

individuales y grupales de los estudiantes.

### DESCUBRIMIENTO DEL ESTILO DE APRENDIZAJE DOMINANTE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Tomas Leandro Juan; Tomas Paula Mariela; Felipe Pablo Guillermo; Conte Cecilia Paola; Vijandi Valeria Raquel  
*Facultad de Odontología de la UNLP. Tomasle@folp.unlp.edu.ar*

**Introducción:** En el aprendizaje confluyen una gran cantidad de elementos, los cuales forman parte y provienen de quien enseña, de quien aprende y de su entorno. Estos elementos conforman un entramado de relaciones complejas que pueden evolucionar e influir en distinta medida al proceso de aprendizaje. **Objetivo:** Analizar los estilos de aprendizaje de estudiantes de Odontología del primer año. **Materiales y método:** Un total de 122 estudiantes participaron, de la población anual de 450, es decir, la participación voluntaria fue de un 27,11%. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Índice de Estilos de Aprendizaje, de Felder-Silverman. De acuerdo con este modelo, el estilo de aprendizaje se puede medir según cuatro dimensiones: el procesamiento, la percepción, la representación y la comprensión. El instrumento desarrollado para medir estos estilos de aprendizaje, consta de 44 preguntas en las cuales el alumnado escoge entre dos opciones excluyentes, indicadas como A o B. Cada una de las respuestas se contabiliza de acuerdo con el correspondiente estilo definido por el instrumento. **Resultados:** Grupo 1 (85% de la muestra): Eje activo - reflexivo: Equilibrio; Eje sensorial - intuitivo: Preferencia sensorial; Eje visual - verbal: Equilibrio; Eje secuencial - global: Equilibrio. Grupo 2 (15% de la muestra): Eje activo - reflexivo: Equilibrio; Eje sensorial - intuitivo: Preferencia intuitivo; Eje visual - verbal: Preferencia visual; Eje secuencial - global: Preferencia global. **Conclusión:** Tanto el análisis de cada uno de los ejes individuales de este instrumento, como el análisis de agrupamiento desarrollado, denota que el estudiantado tiende a un equilibrio en los ejes (80% en activo-reflexivo y del 70% en secuencial-global), pero hay tendencias marcadas hacia la preferencia visual (55,7%) y sensorial (45,9%) como estilos de aprendizaje predominantes.

### INCORPORACIÓN DE LAS TICs COMO HERRAMIENTAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ODONTOLOGÍA LEGAL Y FORENSE

Traverso, Paula; Sabella, Silvina; Pavessi, Damián; García, Elisandro; García, Geraldina  
*Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Rosario. traversopaula@gmail.com*

**Introducción:** La Odontología Legal y Forense es la disciplina que relaciona los conocimientos propios de la Odontología con el Derecho. Se plantea la necesidad de incorporar herramientas que favorezcan las instancias de enseñanza y propicien adecuados momentos y espacios de aprendizaje, a partir de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), de forma tal que se forjen espacios atractivos para el desarrollo áulico y permitan la construcción de conocimientos necesarios para la práctica profesional. **Objetivos:** Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la asignatura. Analizar, promocionar y valorizar el uso de las TICs en el desarrollo curricular de la materia Odontología Legal y Forense. **Metodología:** estudio exploratorio y descriptivo. Implementación de encuestas, semiestructuradas y voluntarias, dirigida a los estudiantes que asisten a la asignatura Odontología Legal y Forense. Se analizaron 59 encuestas de 150 alumnos totales. Los datos preliminares se analizaron con el software estadístico Statistical Analysis Software (SAS). **Resultados:** El 83.1% de los estudiantes reconocen que del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. El 72.9 % considera que las mismas facilitan la realización de trabajos, tareas e informes. Los estudiantes afirman que los docentes utilizan herramientas innovadoras en un 59,3% y que las mismas son implementadas en la realización de trabajos grupales en un 55,9% (durante el desarrollo de clases) y en un 69,5% (fuera del horario de clase). Para un 84,7% de los encuestados las TICs representan un instrumento de valor en el futuro desarrollo profesional. **Conclusión:** A través de la encuesta realizada, se percibe un alto grado de aceptación entre las diferentes tecnologías a nivel de los estudiantes. Nuestros hallazgos dejan en evidencia que la educación demanda la incorporación de nuevas tecnologías como instrumentos necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### LA IMPORTANCIA DEL COLOR EN EL DIAGNÓSTICO DE LESIONES DE CARIES

Vicente Galán, Guadalupe; López, Marcela; Oldani, Andrea; Pizzati, María Angélica; Tamuch, Yamile  
*Facultad De Odontología. UNR guadalupevgalan@gmail.com*

**Introducción:** Se han desarrollado diferentes métodos de detección de lesiones caries que hacen énfasis en la medición de lesiones tempranas. A través de la inspección visual, es posible detectar los primeros cambios en las propiedades ópticas del esmalte y establecer la presencia de la enfermedad de caries. **Objetivos:** Interpretar los diversos cambios de color que se presentan en los tejidos dentales durante el proceso físico/químico de desmineralización y remineralización; cuantificar la magnitud de la lesión y asignar una categoría a la pérdida de tejido y definir el tratamiento específico. **Materiales y Método:** El trabajo es de tipo exploratorio y descriptivo, se llevó a cabo a través de la realización de una encuesta semiestructurada dirigida a los estudiantes que cursan la asignatura de Clínica de Operatoria Dental. Las preguntas fueron concretas en relación al tema tratado, se dirigieron al reconocimiento de lesiones de caries. La mayoría de las preguntas fueron cerradas



y de elección única. Esta investigación fue aprobada por el comité de Ética de la Facultad. Los resultados se presentan en una tabla de doble entrada. Para la carga de los datos se utilizó Microsoft Office, a través de su aplicación Excel. Luego para el análisis de los mismos el software estadístico Statistical Analysis Software (SAS). **Resultados:** La encuesta arroja como resultado que más del 90% de los estudiantes considera que el cambio de color en el esmalte es un parámetro principal para diagnosticar una lesión, su velocidad de avance y definir un tratamiento. **Conclusión:** Es fundamental que en el diagnóstico y tratamiento de lesiones de caries, haya un entrenamiento científico y experimental por lo tanto resulta necesario abordar esta temática desde las primeras etapas de la enseñanza. La formación y calibración sobre color permite que los estudiantes tengan los mejores resultados al momento de realizar las diversas observaciones clínicas.

#### ESTILOS DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA ACADEMICA. FOLP.UNLP

Vijandi Valeria Raquel; Conte Cecilia; Fallet Mariana; Felipe Pablo; Tomas Leandro  
*Facultad de Odontología de La Plata. val2755@hotmail.com*

**Introducción:** Los estilos de aprendizaje tienen diversas explicaciones dentro del ámbito psicológico y educativo pero se pueden sintetizar diciendo que es la manera en que el cerebro reacciona a las diferentes situaciones y el individuo responde a los estímulos del ambiente. El estudiante puede emplear incluso combinaciones de estilos y con el paso de los años, se consolidará un estilo particular, que no es más que la suma de experiencias anteriores. Podemos nombrar cuatro clases de estilos según Honey y Mumford: Activo; Teórico; Pragmático; Reflexivo. **Objetivos:** Determinar los estilos de aprendizaje de la población estudiantil de 1er año de la FOLP; Analizar los cambios ocurridos en el transcurso del Proyecto. **Materiales y método:** Los materiales utilizados para la realización del proyecto fue la recolección de datos por medio del cuestionario Honey-Alonso. La investigación se realizó bajo un diseño de estudio de caso con enfoque cuantitativo y cualitativo. El análisis de datos abarcó la distribución promedio del puntaje que establece el perfil de aprendizaje para la muestra total (n= 200) y la distribución en % de las preferencias según los estilos, de acuerdo al baremo general de interpretación de Alonso y Cols. **Resultados:** Se obtuvo una confiabilidad general de 0.95. La confiabilidad por factor fue para el estilo activo 0.79, para el teórico 0.85, para el reflexivo 0.87 y para el pragmático de 0.88. **Conclusión:** Aunque los individuos posean un estilo o más de un estilo de aprendizaje, se reconoce la flexibilidad y las posibilidades de poder cambiar o reajustar el estilo para el logro de un aprendizaje más eficiente.

#### REABSORCION DENTINARIA

Zaracho, Orlando Hernán, Jara Ortiz Mario Javier, Lezcano Darío Oscar, Tauil Ricardo Jorge; Sapienza María Elena.  
*Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología. Asignaturas Endodoncia "A". zarachoh@hotmail.com*

**Introducción:** La reabsorción dentaria es un proceso de destrucción de los tejidos calcificados del diente; éstas lesiones poco comunes, podemos considerarlas como no regresivas, y por lo general determinan la pérdida del órgano dentario. **Objetivos:** El endodoncista al identificar y realizar el tratamiento endodóntico adecuado, ayuda a que la patología se detenga. **Materiales y métodos:** de un universo de 200 pacientes atendidos para la realización de terapia endodóntica unirradicular en el primer cuatrimestre del año 2019 dentro de la asignatura Endodoncia "A" perteneciente a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata, se logró identificar y realizar un caso de Reabsorción dentinaria derivado del hospital odontológico de dicha facultad, un masculino de 40 años de edad, por molestias en piezodentaria número 1.2 con Dx necrosis, y reabsorción dentinaria. Se realiza la terapia endodóntica de tratamiento de conducto manual y mecánica, irrigación profusa con hipoclorito de sodio al 2.5 %, activación del irrigante con sistema endo XP finisher, (FKG), secado con conos de papel estériles y obturación técnica híbrida de Tagger modificada, cemento sellador AD seal (Metabiomed), en una sola sesión, con control posterior a los 6 meses gozando de silencio clínico, disminución de imagen de lesión perirradicular, y reconstrucción con poste de fibra (RTD) Núm. 2. Más restauración adhesiva. **Resultados:** del total de casos tratados solo el 0.5 % resultó ser positivo. **Conclusiones:** Gracias al correcto diagnóstico, y el uso de nuevas tecnologías para casos de alta complejidad como éste caso clínico que contaba con pocas expectativas, y con resultados prometedores al control, y restauración estética funcional, hacemos hincapié en la actualización y perfeccionamiento de los odontólogos para brindar una respuesta profesional con los mayores estándares de calidad.

#### SANGRE DE GRADO (*JATROPHA DIOICA*): RECOLECCIÓN EN CAMPO Y OBTENCIÓN DE SUS EXTRACTOS EN TINTURA PARA USO MÉDICO-ODONTOLÓGICO.

José Jesús Muñoz Escobedo<sup>1</sup>, Oscar Linzitto<sup>2</sup>, Nidia Radman<sup>2</sup>, Claudia Muñoz Moreno<sup>3</sup>, Alejandra Moreno García<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>Instituto de Investigaciones Odontológicas UAO/UAZ., Zacatecas México. <sup>2</sup>Facultad de Ciencias Veterinarias.

Universidad Nacional de la Plata Argentina. <sup>3</sup>Estudiante. Doctorado en Biotecnología. Universidad de Groningen. Países

Bajos. <sup>4</sup>Unidad Académica de Ciencias Biológicas UAZ. Zacatecas México. Cuerpo Académico: Biología Celular y

Microbiología UAZ. 103.

*munozej\_01@hotmail.com, amoreno\_29@hotmail.com*

