

Introducción: la educación permanente es la que se extiende a lo largo de toda la vida y tiene que ver con una formación integral, es decir tanto con el desarrollo profesional como personal, se caracteriza entonces por perseguir una mejor calidad de vida y posibilitar el reciclaje y enriquecimiento continuos. Ya no hay una única fuente de saber. Las nuevas tecnologías edifican nuevas formas de aprendizaje y adquisición del conocimiento, así como las formas de comunicarse y relacionarse con los demás. **Objetivo:** Examinar las TICs a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la facultad, no sólo involucra reconocer y apropiarse del potencial de las TICs sino brindarles a los alumnos una herramienta relevante que permite y facilita la formación permanente. **Materiales y método:** se diseñaron como instrumento de recolección de datos un cuestionario validado por expertos, con una muestra azarosa de 100. Los cuestionarios se respondieron en forma voluntaria, anónima y bajo conocimiento del objetivo del estudio. **Resultados:** en la población analizada los egresados se encuentran realizando especializaciones, maestrías, doctorados y cursos de perfeccionamiento lo que demuestra que los odontólogos refuerzan y actualizan sus conocimientos como herramienta de enseñanza y aprendizaje. **Conclusión:** El perfeccionamiento y la especialización son uno de estos requerimientos para el ejercicio de la profesión, por lo cual mostrar a la educación mediada por TICs como un dispositivo legítimo para la concreción de las mismas es una impostergable herramienta a brindar. Las instituciones de formación de grado y posgrado, como es el caso de nuestra Facultad, se propone preparar a los estudiantes para su mejor inserción laboral y esto conlleva no sólo preparar para el momento presente sino construir y reconstruir una visión anticipadora que permita prever los requerimientos futuros.

EL RELEVAMIENTO DE DATOS CONSTRUIRÍA EN LA PLANIFICACION DE INSTANCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tapia, Gabriela Edith.

Asesores Científicos: Medina, María Mercedes; Micinquevich, Susana.

Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata. Avenida 1 y 50 – La Plata (1900) – Provincia de Buenos Aires.

Introducción: La atención o asistencia de la salud es el conjunto de procesos que a través de ello se define a prestaciones y cuidados de salud ya sea a un individuo, grupo familiar, comunidad y /o población. Por esta razón la asistencia sanitaria admite favorecer a la fortaleza conservando así la salud de las personas y evitar el deterioro de la población en cuanto lo permita el conocimiento y los recursos disponibles. **Objetivos:** a) Explorar el grado de satisfacción de la comunidad por las prestaciones recibidas; b) Evaluar la motivación para acrecentar el conocimiento; c) Relacionar los datos para proyectar metodologías de enseñanza y aprendizaje. **Materiales y método:** Se diseñaron como instrumentos de recolección de datos cuestionarios validados por expertos, a responder por pacientes y profesionales del Hospital Odontológico Universitario de la FOLP. Se respondieron en forma voluntaria, anónima y bajo conocimiento del objetivo del estudio. **Resultados:** En la población analizada con necesidades básicas satisfechas, se halló: Respecto a la percepción que los individuos asumen sobre su salud, la mayoría lo calificó entre 7 y 10, es decir, bueno y muy bueno. Realizando una comparación hace un año atrás consideran que su salud se encuentra entre un 8 y 10. Con relación a la formación de posgrado el 91% se encuentra realizando cursos de perfeccionamiento lo que demuestra que los odontólogos refuerzan y actualizan su capacitación para resolver los problemas bucodentales y así lograr más multiplicadores de salud. **Conclusión:** Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, vale señalar que el 100% realiza prácticas preventivas y esto es producto de la enseñanza y aprendizaje en el camino de grado. La Institución se destaca por tener una Educación extensionista con trabajos de extramuros enfocados en la Prevención. La metodología empleada de enseñanza y aprendizaje es adecuada, no obstante, hay que seguir realizando actualizaciones continuas.

ESTILOS DE APRENDIZAJE: IMPLICANCIAS EN EL USO DE DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Tomas Leandro Juan; Tomas Paula Mariela; Felipe Pablo Guillermo; Conte Cecilia Paola; Salvatore Luis Alberto

Facultad de Odontología de la UNLP. Tomasle@fopl.unlp.edu.ar

Introducción: Los estilos de aprendizaje son rasgos individuales caracterizados por habilidades auditivas, visuales y cinestésicas y su nivel de desarrollo depende de características hereditarias, experiencias pasadas y la influencia del medioambiente. **Objetivo:** Analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la FOUNLP y discutir sus implicaciones en el uso de didácticas en la práctica docente. **Materiales y método:** Se realizó un estudio transversal en el que participaron 169 estudiantes de primer año de la carrera de Odontología de la FOUNLP y del año 2019. Los participantes respondieron el CHAEA y un cuestionario de caracterización demográfica que incluyó las variables: sexo, edad y año de estudio, con un ajuste de modelo adecuado (chi-cuadrado mínimo; 1 GL; $p = 0,092$). Los datos fueron codificados y sometidos a doble digitación en una planilla Excel, posteriormente se ejecutó análisis descriptivo e inferencial. Para las variables categóricas se calcularon frecuencias y porcentajes y para las variables numéricas se calculó media, desviación estándar, mínimos y máximos. Fueron realizados test de normalidad para todas las variables. **Resultados:** El 53,8 % ($n = 91$) de la muestra tuvo preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo; 12,4 % ($n = 21$) por el estilo teórico; 9,5 % ($n = 16$) por el estilo pragmático y 8,9 % ($n = 15$) por el estilo activo. El 15,4 % ($n = 26$) no tuvo preferencia por un estilo único reportando puntuaciones máximas en más de un estilo de aprendizaje. Para efectos de análisis, estas puntuaciones se agruparon en una categoría llamada estilo de aprendizaje mixto. **Conclusión:** Existen múltiples preferencias de estilos de aprendizaje en el ámbito grupal, por esta razón, el docente debe emplear variadas estrategias didácticas para responder a las necesidades



individuales y grupales de los estudiantes.

DESCUBRIMIENTO DEL ESTILO DE APRENDIZAJE DOMINANTE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Tomas Leandro Juan; Tomas Paula Mariela; Felipe Pablo Guillermo; Conte Cecilia Paola; Vijandi Valeria Raquel
Facultad de Odontología de la UNLP. Tomasle@folp.unlp.edu.ar

Introducción: En el aprendizaje confluyen una gran cantidad de elementos, los cuales forman parte y provienen de quien enseña, de quien aprende y de su entorno. Estos elementos conforman un entramado de relaciones complejas que pueden evolucionar e influir en distinta medida al proceso de aprendizaje. **Objetivo:** Analizar los estilos de aprendizaje de estudiantes de Odontología del primer año. **Materiales y método:** Un total de 122 estudiantes participaron, de la población anual de 450, es decir, la participación voluntaria fue de un 27,11%. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Índice de Estilos de Aprendizaje, de Felder-Silverman. De acuerdo con este modelo, el estilo de aprendizaje se puede medir según cuatro dimensiones: el procesamiento, la percepción, la representación y la comprensión. El instrumento desarrollado para medir estos estilos de aprendizaje, consta de 44 preguntas en las cuales el alumnado escoge entre dos opciones excluyentes, indicadas como A o B. Cada una de las respuestas se contabiliza de acuerdo con el correspondiente estilo definido por el instrumento. **Resultados:** Grupo 1 (85% de la muestra): Eje activo - reflexivo: Equilibrio; Eje sensorial - intuitivo: Preferencia sensorial; Eje visual - verbal: Equilibrio; Eje secuencial - global: Equilibrio. Grupo 2 (15% de la muestra): Eje activo - reflexivo: Equilibrio; Eje sensorial - intuitivo: Preferencia intuitivo; Eje visual - verbal: Preferencia visual; Eje secuencial - global: Preferencia global. **Conclusión:** Tanto el análisis de cada uno de los ejes individuales de este instrumento, como el análisis de agrupamiento desarrollado, denota que el estudiantado tiende a un equilibrio en los ejes (80% en activo-reflexivo y del 70% en secuencial-global), pero hay tendencias marcadas hacia la preferencia visual (55,7%) y sensorial (45,9%) como estilos de aprendizaje predominantes.

INCORPORACIÓN DE LAS TICs COMO HERRAMIENTAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ODONTOLOGÍA LEGAL Y FORENSE

Traverso, Paula; Sabella, Silvina; Pavessi, Damián; García, Elisandro; García, Geraldina
Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Rosario. traversopaula@gmail.com

Introducción: La Odontología Legal y Forense es la disciplina que relaciona los conocimientos propios de la Odontología con el Derecho. Se plantea la necesidad de incorporar herramientas que favorezcan las instancias de enseñanza y propicien adecuados momentos y espacios de aprendizaje, a partir de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), de forma tal que se forjen espacios atractivos para el desarrollo áulico y permitan la construcción de conocimientos necesarios para la práctica profesional. **Objetivos:** Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la asignatura. Analizar, promocionar y valorizar el uso de las TICs en el desarrollo curricular de la materia Odontología Legal y Forense. **Metodología:** estudio exploratorio y descriptivo. Implementación de encuestas, semiestructuradas y voluntarias, dirigida a los estudiantes que asisten a la asignatura Odontología Legal y Forense. Se analizaron 59 encuestas de 150 alumnos totales. Los datos preliminares se analizaron con el software estadístico Statistical Analysis Software (SAS). **Resultados:** El 83.1% de los estudiantes reconocen que del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. El 72.9 % considera que las mismas facilitan la realización de trabajos, tareas e informes. Los estudiantes afirman que los docentes utilizan herramientas innovadoras en un 59,3% y que las mismas son implementadas en la realización de trabajos grupales en un 55,9% (durante el desarrollo de clases) y en un 69,5% (fuera del horario de clase). Para un 84,7% de los encuestados las TICs representan un instrumento de valor en el futuro desarrollo profesional. **Conclusión:** A través de la encuesta realizada, se percibe un alto grado de aceptación entre las diferentes tecnologías a nivel de los estudiantes. Nuestros hallazgos dejan en evidencia que la educación demanda la incorporación de nuevas tecnologías como instrumentos necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

LA IMPORTANCIA DEL COLOR EN EL DIAGNÓSTICO DE LESIONES DE CARIES

Vicente Galán, Guadalupe; López, Marcela; Oldani, Andrea; Pizzati, María Angélica; Tamuch, Yamile
Facultad De Odontología. UNR guadalupevgalan@gmail.com

Introducción: Se han desarrollado diferentes métodos de detección de lesiones caries que hacen énfasis en la medición de lesiones tempranas. A través de la inspección visual, es posible detectar los primeros cambios en las propiedades ópticas del esmalte y establecer la presencia de la enfermedad de caries. **Objetivos:** Interpretar los diversos cambios de color que se presentan en los tejidos dentales durante el proceso físico/químico de desmineralización y remineralización; cuantificar la magnitud de la lesión y asignar una categoría a la pérdida de tejido y definir el tratamiento específico. **Materiales y Método:** El trabajo es de tipo exploratorio y descriptivo, se llevó a cabo a través de la realización de una encuesta semiestructurada dirigida a los estudiantes que cursan la asignatura de Clínica de Operatoria Dental. Las preguntas fueron concretas en relación al tema tratado, se dirigieron al reconocimiento de lesiones de caries. La mayoría de las preguntas fueron cerradas

