

salud. *igual contribución

ASPECTOS BIOÉTICOS DE LOS DERECHOS SANITARIOS DURANTE LA PANDEMIA EN LA CIUDAD DE LA PLATA

Di Bastiano Silvina Natalin; Martín Gastón Esteban Zemel
Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES) Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata
silvinandibastiano@gmail.com

Introducción Durante la pandemia, urge mirar la ética de la salud pública como guía ante los dilemas y desafíos que se presentan. Por ello, cabe revisar los procesos asociados al ejercicio efectivo de los derechos sanitarios, particularmente en aquellos sectores más vulnerables evitando profundizar así las inequidades sociales y el riesgo sanitario. **Objetivo:** Explorar las dificultades vinculadas con la implementación de los derechos sanitarios en la ciudad de La Plata. **Materiales y método:** Para la obtención de datos se realizaron 134 encuestas de tipo analítica, cerrada, y de forma on-line a través de Google Formularios. Entre los criterios de inclusión se encontraron: a. Personas que residan en La Plata y b. Rango etario 25 a 64 años. **Resultados:** El 65,7% de la muestra correspondió al género femenino. La distribución de los rangos etarios fue: 25-34=61,9%; 35-44=15,7%; 45-54=11,2%; 55-64=11,2%. Respecto al nivel de instrucción: 76% Universitario, 11% Terciario, 11% Secundario y 2% Primario. El 95% de los encuestados contaron con elementos de protección. Se advirtió que el 5% sufrió discriminación al ser atendido durante la pandemia, mientras que el 20 % no conocía la línea144. El 20% conoció alguna persona que presentaba una discapacidad y, debido a la pandemia, no contó con acceso a los servicios de rehabilitación. El 66% no realizó sus controles de salud integral este año y tampoco controló el estado de su salud bucal. El 10% utilizó líneas de acompañamiento en salud mental. **Conclusión:** A partir de la muestra procesada se hallaron diferentes dificultades vinculadas con el ejercicio de los derechos sanitarios en el marco de la pandemia del COVID-19. Por tanto, cabe generar espacios de reflexión respecto del reforzamiento de estrategias y políticas públicas protectoras de los Derechos Sanitarios, necesarias para el respeto y promoción de la dignidad humana.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Fallet Mariana; Gatica Maximiliano Nicolás; Tomas Leandro Juan; Chungara Roger Tomas; Gamino Adriana
Facultad de Odontología de la UNLP. falletmariana74@gmail.com

Introducción: Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje son dos aspectos a tener en cuenta a la hora de estudiar procesos de enseñanza-aprendizaje. **Objetivo:** Analizar las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizajes en estudiantes de tercer año de la FOLP. **Materiales y método:** El grupo de estudiantes seleccionados para el desarrollo de la valoración fueron 30 estudiantes que cursaban el primer cuatrimestre de tercer año de la FOUNLP durante el año 2019. De estos 20 eran mujeres y 10 varones. Para determinar el estilo de enseñanza se consideraron cuatro categorías propuestas por Renés y colaboradores, que delimitan cuatro Estilos de Enseñanza: Abierto, Formal, Estructurado y Funcional. El Cuestionario de Estilos de Enseñanza Preferido (CEEP) se estructuró de 20 ítems. Adicionalmente, se incluyó un espacio para describir con sus propias palabras el tipo de estilo de enseñanza que espera de los docentes que imparten los cursos en el programa. **Resultados:** Para el grupo de mujeres (femenino) el 55% y el 45% del total de las 20 estudiantes tienen preferencia por estilos de aprendizaje auditivo y lector respectivamente; mientras que a nivel de los estudiantes varones (masculino), del total de 10 que participaron en el estudio, se encontró que un 60% de ellos tienen preferencia por el estilo de aprendizaje lector y un 40% manifestó preferencia sensorial kinestésica. El estilo de enseñanza de mayor agrado por parte de los estudiantes es el funcional (46.4 %), lo cual nos indica un mayor interés en llevar a la práctica lo planificado durante el proceso de enseñanza. **Conclusión:** Los estilos auditivos (28.6%) y lector (31.7%) tienen el mayor porcentaje de preferencia en cuanto a estilo de aprendizaje acorde con el modelo VARK; mientras que el estilo funcional (46.4%) constituye el modo mayoritario en cuanto preferencia de estilo de enseñanza.

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE VARK EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Felipe Pablo Guillermo; Tomas Leandro Juan; Tomas Paula Mariela; Polo María Florencia; Murdolo Paula Erika
Facultad de Odontología de la UNLP. felipepablo1977@gmail.com

Introducción: En el sector educativo universitario, la FOLP realiza de manera constante aportes para potenciar las capacidades de los estudiantes y para la mejorar su rendimiento académico. **Objetivo:** Conocer los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la FOLP. **Materiales y método:** La población estuvo formada por 218 universitarios/as del cuarto año de la carrera de odontología de la FOLP y durante el primer cuatrimestre del 2019. El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico estratificado, con un 97% de confianza y un 3% de error. El estudio utilizó un cuestionario estructurado bajo el formato de autoreporte, el cual contiene preguntas de información demográfica y académica, así como la escala de estilo de aprendizaje. Se empleó la prueba "El Modelo VARK", instrumento propuesto por Fleming & Mills (1992), donde diseñaron un instrumento que tomaron en cuenta el modo en que las personas procesan información según la preferencia de modalidad sensorial que tienen cada individuo. **Resultados:** El modelo VARK, toma en cuenta, cuatro estilos de



aprendizajes: visual, auditivo, lector - escritor y kinestésico. El 29.5% de los estudiantes percibe la información a través de palabras escritas y mostradas en separatas o libros, mientras que el 19.3% aprende haciendo o experimentando, por ejemplo, en aulas - laboratorios, o ejercicios aplicados. En similar porcentaje el 17.4% de estudiantes aprende escuchando y hablando, o sea al momento de participar en las aulas, obtienen mayor aprendizaje. Finalmente, el 8.3% de los estudiantes perciben la información a través de imágenes que podrían incluir, figuras, símbolos, cuadros, diapositivas y otros. **Conclusión:** La edad está asociada significativamente a los estilos de aprendizaje, en el grupo de estudiantes de 18 a 20 años, predomina un solo estilo de aprendizaje, en los estudiantes de 21 a 24 años predomina el estilo de aprendizaje multimodal.

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Felipe Pablo Guillermo; Tomas Leandro Juan; Vijandi Valeria Raquel; Tomas Paula Mariela; Gamino Adriana Edith.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología. felipepablo77@hotmail.com

Introducción: Uno de conceptos que más se ha estudiado en el campo de la educación son los estilos de aprendizaje. Alonso y Gallego indican que desde la perspectiva pedagógica el concepto de estilo se utiliza para hacer referencia a una serie de distintos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta y contribuyen a establecer lazos con la realidad. **Objetivos:** Identificar las características Psicométricas del Cuestionario Estilos de Aprendizaje (CHAEA). **Material y Métodos:** Se utilizó el cuestionario de Honey- Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), diseñado por Catalina M. Alonso García y Domingo J. Gallego Gil, el cual fue respondido por 195 estudiantes de primer año de la carrera de odontología. El instrumento consta de 80 aseveraciones que miden los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. El instrumento se contesta aproximadamente en 15 minutos. El CHAEA utiliza una escala bipolar en donde los participantes indican cuán de acuerdo o desacuerdo están con la aseveración. Los 80 ítems del CHAEA se distribuyen a base de 20 ítems por escala. Los resultados obtenidos por escala se colocan en una gráfica de tipo radar que ayuda a identificar el estilo de aprendizaje dominante. **Resultados:** Al aplicar el cuestionario CHAEA se verificó que la cantidad de estudiantes que presentan estilo activo:114,8; reflexivo:140,45; teórico:128,2 y pragmático:126,6; valores que posibilitan la elección de medios y estrategias de enseñanza apropiados para mejorar el rendimiento académico/**Conclusiones:** El cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje representa una herramienta valiosa en el proceso enseñanza-aprendizaje porque permite al docente diseñar actividades adecuadas teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes conociendo su estilo de aprendizaje.

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA FOUNLP

Gatica Maximiliano Nicolás; Tomas Leandro Juan; Chungara Roger Tomas; Gamino Adriana; Fallet Mariana
Facultad de Odontología de la UNLP. nicogatica089@gmail.com

Introducción: El presente estudio analizó los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de Odontología y su relación con las variables edad, año de la carrera que cursa y rendimiento académico. Se planteó como hipótesis que el estilo de aprendizaje que incrementa en mayor medida el rendimiento de los estudiantes es el estilo reflexivo. **Objetivo:** Analizar los Estilos de Aprendizaje de alumnos de Odontología y su vinculación con el Rendimiento Académico. **Materiales y método:** Se realizó un estudio descriptivo, transversal y relacional en 208 alumnos matriculados entre los años 2019 a 2020. Se utilizó el cuestionario CHAEA de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba ji Cuadrado y la prueba ANOVA con comparaciones planificadas, para determinar si existían diferencias significativas entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje. **Resultados:** Los resultados muestran predominancia del estilo reflexivo en el 50 % de los estudiantes y en un 48 % en la predominancia combinada reflexivo-teórico. El análisis inferencial determinó que existen diferencias estadísticamente significativas entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje predominante ($p = .001$). **Conclusión:** No existe relación entre estilos de aprendizaje y edad o año de carrera que cursan los estudiantes, sin embargo, sí existe relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento, la cual podría estar determinada por el vínculo entre características del estilo reflexivo y competencias genéricas a desarrollar en esta carrera de salud.

PRESENCIA DEL FACTOR DE NECROSIS TUMORAL ALFA EN PROCESOS INFLAMATORIOS PULPARES.

Guenzelovich Mariel I, Pisterna Gabriela V, D'arrigo Mabel, Diviani Romina, Spoleti Pablo.
Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Rosario. Email: marielguenzelovich@gmail.com

Introducción: La investigación es un requisito en el quehacer docente. Uno de los objetivos es comunicar a la comunidad universitaria los conocimientos científicos obtenidos en ella y es lo que pretendemos con esta investigación. La pulpa dentaria es un tejido conjuntivo especializado que ante una injuria sufre proceso inflamatorio (pulpitis). El factor de necrosis tumoral alfa (TNF α) es una citoquina secretada por células del sistema inmune y juega un importante papel en la promoción y desarrollo de dicho proceso. **Objetivos:** determinar la presencia del TNF α en pulpas inflamadas. **Metodología:** el material biológico se obtuvo de pacientes que asistieron a la Cátedra de Endodoncia de la Facultad de Odontología de Rosario. Se tuvieron en cuenta los diagnósticos de pulpitis de acuerdo a la clasificación de AAE (2008): Pulpitis Irreversible Sintomática y

