

ANÁLISIS DE LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS VISUALES HISTOLÓGICOS EN LA PRÁCTICA CLÍNICA

Censori Casandra María

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Unidad ejecutora Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES)

Introducción: esta investigación se enmarca en el proyecto “Análisis pedagógico de los recursos visuales utilizados en histología con sus correlatos en asignaturas clínicas”. Existe un desafío en favorecer el desarrollo de procesos de apropiación del contenido visuales por parte del estudiante, ya que la construcción de saberes fundados en imágenes, llevada a cabo de una manera significativa será lo que luego le permitirá al alumno aplicar el conocimiento en microscopía del tejido del dental, al trabajo clínico macroscópico que hará sobre el mismo. **Objetivos:** el objetivo fue analizar el correlato entre la integración de contenidos visuales histológicos y la práctica clínica. **Materiales y método:** para ello se tomó una muestra intencional de 95 alumnos de la población representada por estudiantes regulares de la Asignatura Odontología Integral Niños B y OPS 3, 4 y 5 de la Facultad de Odontología de La Plata. Sobre esta muestra se aplicó un cuestionario *ad hoc* validado por expertos y estadísticamente. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario de tipo Likert, con un valor numérico desde el 1 al 5, para las premisas positivas a la opción: “muy de acuerdo”, correspondía el valor 1, y para “muy en desacuerdo” el valor 5. y valores inversos para premisas negativas. Además se aplicó un cuestionario de opción múltiple con imágenes histológicas. El primer instrumento brindó la percepción de los alumnos y el segundo el rendimiento de los alumnos respecto a la integración de contenidos visuales histológicos. Luego de la tabulación de los datos, se procedió a analizar los mismos. Aquí se obtuvo el total de respuestas en cada categoría de cada alumno y se las analizó según su moda y promedio. Como ambas arrojaron datos muy cercanos el resultado de ambos se expresó unificado en uno. Luego se expresó en forma de porcentaje. **Conclusión;** se concluye que los resultados arrojados por la encuesta de percepción de alumnos no concuerdan con aquellos arrojados por su rendimiento. Es decir el alumno percibe valorar los contenidos visuales y sus recursos de mediación, sin embargo a la hora de interpretar una imagen para realizar un diagnóstico o plan de tratamiento la encuesta arroja bajos rendimientos. Por lo tanto resulta pertinente proponer algunas posibilidades didácticas para salvar los problemas de correlato entre instancias teórico clínicas en relación a los contenidos histológicos visuales.

ESTILOS DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE PRAGMÁTICO

Chungara Roger Tomas; Gamino Adriana; Gatica Maximiliano Nicolás; Tomas Leandro; Vijandi Valeria Raquel
Facultad de Odontología de la Plata. roger_tomas1@hotmail.com

Introducción: Existe una amplia gama de definiciones sobre los estilos de aprendizaje, pero, tanto Keefe (1988) como C. Alonso y D. J. Gallego (1994), se orientan a afirmar que: “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. En cuanto a uno de los estilos; el PRAGMÁTICO, estos alumnos se caracterizan porque les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. **Objetivos:** Identificar los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de la Facultad de Odontología de La Plata. **Materiales y método:** Se utilizó el *Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje-CHAEA* (Alonso et al., 1994) la cual se compone de 80 ítems dicotómicos que se responden según acuerdo (+) o desacuerdo (-). Este instrumento evalúa cuatro estilos de aprendizaje: tres pertenecientes al modelo de Kolb (1984) (Asimilador, Convergente y Adaptador), y uno propuesto por Alonso et al. (1994) (estilo Pragmático). Sin límite de tiempo para la respuesta. **Conclusión:** Los alumnos pragmáticos aprenden mejor: Con actividades que relacionen la teoría y la práctica, cuando ven a los demás hacer algo y cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido. Les cuesta más aprender: Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CONTENIDOS VINCULADOS A LA ODONTOLÓGICA LEGAL DE CONVALIDANTES DE TÍTULO EXTRANJERO EN LA F.O.U.N.L.P.

Cocco, Laura Alejandra; Díaz, Gustavo Eduardo; Alfaro, Martín Rodrigo; Papisodaro, Jimena; Goyeneche, Eliana Yanina;
Guichón, Cira.

Instituto de Investigaciones en Educación Superior. Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.
coccolau@gmail.com

Introducción: Las prácticas educativas de la Odontología Legal en La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se extienden a aquellos profesionales que deben cumplimentar el acto de convalidación del título adquirido en el

