

EL APRENDIZAJE Y LA VIRTUALIDAD EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Bustichi Gabriela Susana; Pollicina, Lilian Mónica; Tomaghelli Emanuel.
Facultad de Odontología. UNLP. pollicinalilian@gmail.com

Introducción: El sistema propuesto desde la Facultad de Odontología, se enfocó en la virtualidad. Las plataformas utilizadas fueron MOODLE y ZOOM. Los trabajos en MOODLE correspondieron a textos específicos de la asignatura, con desarrollo de cada unidad y trabajos prácticos con entregas semanales. A través de ZOOM, los encuentros fueron semanales con un docente a cargo, cuya finalidad era dar respuestas a dudas o dificultades derivadas de la temática. **Objetivos:** El objetivo fue describir las emociones experimentadas por los estudiantes, durante las distintas actividades planteadas. **Materiales y métodos:** El estudio fue descriptivo, sobre un total de 128 estudiantes de la Asignatura Bioquímica Estomatológica I. Se basó en encuestas realizadas a los estudiantes para que expresaran sus emociones, durante el proceso de aprendizaje a través de la virtualidad y en contexto de Pandemia. La propuesta era explorar la dinámica emocional, ante las tareas de aprendizaje mediadas por la virtualidad, considerando a la comunidad de aprendizaje como una red de intercambio, que favorecen el mismo, a través de la construcción de nuevos conocimientos y habilidades. Se utilizó una escala validada para medir la emociones de los mismos frente al aprendizaje virtual. **Resultados:** Los mismos muestran que los estudiantes experimentan emociones positivas y negativas frente a las tareas, no les resulta ajeno el sentimiento de estrés y preocupación, las emociones de confianza y entusiasmo resultaron en mejoras del rendimiento académico. La relación de emoción frente al aprendizaje en la virtualidad tiene implicancia a nivel de la autorregulación, para lograr la autonomía. **Conclusiones:** Consideramos que tanto a la plataforma zoom como Moodle, son recursos tecnológicos eficaces para la expresión del encuentro y acercamiento humano, que deviene en la relación docente alumno, como la característica esencial del aprendizaje.

ABC DEL LASER DE BAJA FRECUENCIA

Capobianco Medrano, Pablo Antonio, Carosillo Alicia Florencia, Hervith Mónica Silvana, Sapienza María Elena
Asignatura Endodoncia "A" Folp-UNLP. mhervith@hotmail.com – Calle 118 Bis N°2478

Introducción: El láser (amplificación de luz por emisión estimulada de radiación) es una tecnología cada vez más utilizada en odontología. En la Facultad de Odontología de la UNLP, se está utilizando, en la Asignatura Endodoncia A. **Objetivos:** Revisión de las propiedades físicas y biológicas del láser para su efectiva aplicación: el láser tiene tres características: monocromaticidad por lo que va a tener una especificidad para distintos tejidos; coherencia y colimación. Según la potencia, distinguimos dos tipos de láser: Blandos (de baja potencia), que proveen una acción bioestimulante, analgésica y antiinflamatoria; o Duros (de alta potencia), generan calor y modifican la superficie del tejido sobre el que impacta. **Materiales y método:** Se ha realizado una revisión bibliográfica descriptiva de las evidencias aportadas en artículos y otras fuentes bibliográficas, como libros, tesis u otros. Se realizó, utilizando palabras clave: operative dentistry, minimally invasive dentistry, laser fluorescence, nanotechnology, laser ER, LLLT, una búsqueda en la fuente bibliográfica online MEDLINE, obteniendo un total de 125 resultados. Estos se analizaron y, tras comprobar si cumplían o no los criterios de inclusión/exclusión de este trabajo, **Resultados:** fueron 46 los artículos de revisión bibliográfica publicados en un rango que va de 2010 a 2014, habiendo 5 artículos de 1994 y 1996, en lo referente a datos históricos, con los que ayudar a plantear el estado actual de la cuestión. **Conclusión:** Se pudo evidenciar, que no todos los láseres actúan igual; tampoco un mismo láser produce el mismo efecto sobre diferentes tejidos o sobre el mismo, según los parámetros de emisión utilizados (longitud de onda, pulsos, y características ópticas del tejido). Bibliografía: RCOE vol.9 no.5 sep./oct. 2004. versión impresa ISSN 1138-123X.-Láser en od: Principios y práctica. Editor: Convissar, R.; Edición: Elsevier España, 2011 - ISBN8480865571.

MORFOMETRÍA ACTUAL DE LAS PIEZAS DENTARIAS ANTERIORES DE LA DENTICIÓN PERMANENTE HUMANA.

Cardozo Quintana Daniela Belén; Bessone Gabriela Guadalupe; González María Mercedes.
Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Odontología, Introducción a la Odontología. dbcardoza@odn.unne.edu.ar

Introducción: Los grupos dentarios incisivo y canino ubicados en la porción anterior de las arcadas dentarias, toman gran importancia debido a que integran junto con los maxilares un armazón donde se apoyan las partes blandas determinando los rasgos que configuran el carácter y la personalidad del individuo, brindan estabilidad a la arcada dentaria y cumplen funciones estéticas específicas en relación a la forma y tamaño de los mismos, el **objetivo** de este trabajo fue analizar la forma y tamaño de las piezas anteriores en la actualidad. **Materiales y método:** El estudio fue observacional y descriptivo. Se trabajó con 36 dientes no vitales del grupo dentario anterior superior e inferior pertenecientes a la Morfoteca de la Cátedra Introducción a la Odontología (período 2010 – 2015) y extraídos a pacientes en el año 2018. La muestra se seleccionó y acondicionó, se realizaron las mediciones con un calibre digital de 0 -150 mm. Marca Gardex, según los parámetros presentados por FUENTES, F, R.; BORIE, E. E.; BUSTOS, M. L. & THOMAS, M. D., obteniendo las longitudes de las mismas y registro de los datos en planilla Excel para su posterior análisis. **Resultados:** Los dientes no vitales del período 2010 – 2015 presentaron una longitud total obtenida para el ICS 25,32mm; ILS 23,58mm; ICI 20,47mm; ILI 22,3mm; CS



27,31mm, CI 26,26mm; y las obtenidas durante el año 2018 presentaron un valor promedio de 22,49 mm para el ICS; 21,63mm para el ILS; ICI 19,55mm; ILI 22,18mm; CS 28,08mm y CI 26.88mm. La mayor diferencia se encontró a nivel del grupo canino respecto a los descriptos por otros autores. **Conclusiones:** La comparación de los valores promedios de dientes no vitales pertenecientes a la Morfoteca de la Cátedra de introducción a la Odontología con los descriptos por Figún y Garino (2002) determinan coincidencia con incisivo central inferior y lateral inferior y diferencias de longitud en los incisivos superiores. Los caninos superiores e inferiores han mostrado diferencias entre los valores hallados y los valores publicados por los anatomistas. Se registraron diferencias entre la forma coronaria de caninos superiores e inferiores y en la morfometría de los dientes no vitales respecto de lo descripto en la bibliografía.

ESTUDIO OBSERVACIONAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL RIESGO DEL USO DE PIERCING BUCAL Y PERIBUCAL EN UNA POBLACIÓN ESCOLAR ADOLESCENTE.

Prof. Dr. Caride Facundo; Od. Rodríguez Claudia Noemí; Od. Yanutan Nora Cristina; Od. Palau Juan Pablo; Od. Piccinelli Antonela.

Asignatura Periodoncia A, FOLP, UNLPE: facundocaride@gmail.com

Introducción: En los últimos años se ha observado un significativo aumento de la instalación de piercings corporales en adolescentes, como signo de rebeldía, pertenencia o simplemente, sentirse a la moda, más atractivos o seductores, siendo la región bucal y peribucal las zonas más elegidas para su colocación. Este estudio se inició en 2015 y tiene como beneficiarios a 1230 alumnos de 7 Escuelas Secundarias públicas y privadas de La Plata, Berisso y Florencio Varela. **Objetivo:** Evaluar el grado de conocimiento de los riesgos del uso de piercings bucales y peribucales en una población escolar adolescente y relevar factores relacionados para contribuir a su prevención y propiciar prácticas de intervención educativas. **Metodología:** Como instrumento de recolección de datos se utilizaron cuestionarios sobre la relación de la pérdida de la Salud Gingivodental y general con el uso de piercing bucales. El primero se denominó Cuestionario Pre exposición/taller, entregado a los destinatarios antes de comenzar con las exposiciones dialogadas y los talleres, y el segundo Cuestionario Post exposición/taller, entregado para ser completado luego de finalizar la actividad de campo. **Resultados:** De un total total de 1230 estudiantes, el 75,77% consideraban que el uso de piercing podía afectar la salud, el 14,68% era portador de piercing bucal y el 8% habían tenido, pero se lo retiraron por distintos motivos. El primer piercing fue colocado antes de los 15 años de edad en el 74,04 % de los casos. El 55,10% lo realizaron en locales no habilitados y al 61,32% le habían pedido autorización por ser menor de edad. Luego de la información brindada, el 44,47% se colocarían piercing. **Conclusiones:** La elección de usar piercings, va más allá de conocer sus riesgos. Es fundamental continuar con campañas de prevención para el cuidado de la Salud en relación al uso de PiercingBucal.

SABERES PREVIOS DE CONVALIDANTES PARA ADECUAR SU ENSEÑANZA A LA LEGISLACIÓN VIGENTE

Catino, Magalí; Cocco, Laura Alejandra; Di Girolamo Pinto, Germán; Iantosca, Alicia; Bustichi, Gabriela; Elvira, Anabella Aylén.

Instituto de Investigaciones en Educación Superior IIES de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata / olfolp@yahoo.com

Introducción: Existen tres conceptos asociados a los Derechos Sanitarios, que se ven reflejados en dos documentos obligatorios generados durante la práctica, la Historia Clínica Odontológica y el Documento de Consentimiento Informado. La calidad de su confección será el reflejo de su cumplimiento, teniéndolos en claro, así como el de la Responsabilidad Profesional que emerge de la relación mutua que se establece. **Objetivo:** Optimizar la enseñanza de los Derechos Sanitarios aplicados a la práctica clínica en función de los conceptos previos al curso de nivelación de Odontología Legal y Bioética de los Convalidantes. **Materiales y método:** Se seleccionó un método observacional descriptivo, tomando un instrumento tipo cuestionario, de tipo semicerrado, aplicado a los colegas que convalidan su título dónde se evaluó si identificaban los conceptos de Historia Clínica Odontológica (HCO), Documento de Consentimiento Informado(DCI) y Responsabilidad Profesional (RP) completamente, parcialmente o no los identificaban correctamente según nuestra legislación como referencia. **Resultados:** Sobre 50 cuestionarios, n=50, que fueron respondidos, Identificaron el Concepto de HCO Completamente 16 casos, parcialmente 33, mientras que un solo caso no lo identificó correctamente. Sobre el Concepto de DCI, 12 casos lo identificaron completamente, 36 parcialmente y 3 no lo hicieron. Sobre el concepto de RP, muy particular a cada legislación local, ningún caso lo identificó completamente, 41 lo identificaron parcialmente y 9 casos no lograron identificarlo. **Conclusiones:** La correcta enseñanza de los conceptos completa y correctamente apegados a nuestra legislación permitirá una adecuada representación de los derechos sanitarios durante prácticas asistenciales de los profesionales enclínicas.

