

de la comprensión lectora en un grupo de estudiantes de 1º año antes y después de una clase participativa. **Descripción de la experiencia:** Las actividades fueron desarrolladas en espacios virtuales. Intervenimos con exposiciones mediante el programa PowerPoint (tema: células madre) on-line a través de la plataforma zoom (sincrónico) y brindamos información de forma virtual (asincrónico). Observamos que había sido satisfactoria la comprensión del texto de células madre de un 85% a 90% y vislumbró el mejoramiento en la vinculación con la pulpa dental entre un 93% y 100%. **Conclusiones** se pueden destacar las reflexiones al interactuar con el texto, en un contexto activo, a través de las estrategias utilizadas. Promoviendo el aprendizaje en una actividad constructiva. El dominio de la comprensión lectora sobre Células Madre constituyó un patrimonio para seguir avanzando en las construcciones de sus nuevos saberes.

LA ENSEÑANZA CLÍNICA EN CIRUGIA EN TIEMPOS DE COVID-19

Teixeira Pocas, María Amelia; Roca, Juan; Celis, Zulema; Coria, Mariano; Tomaghelli, Julia.
Cátedra Cirugía "A". Facultad de Odontología. U.N.L.P. ametei@hotmail.com

Introducción: En la Universidad y sobre todo en nuestra facultad y en nuestra profesión, nos preparamos para vivir un tiempo nuevo. Nada parece que vaya a ser como antes. Nuestra misión de docentes nos estimuló a ayudar a los estudiantes a reestructurar su formación y a proteger su salud y la de todos. Es por eso que debimos encontrar la forma de llevar la clínica a "la pantalla" del alumno. **Objetivos:** Lograr en los alumnos de los cursos II, III, IV, V y VI de la asignatura Cirugía "A" los conocimientos y las herramientas necesarias para que puedan diagnosticar, tratar y solucionar situaciones clínicas básicas como son la atención de pacientes, con lo que esto incluye: medidas preoperatorias, curso básico de la práctica quirúrgica y complicaciones postoperatorias. Todo esto sobre pacientes simulados. **Descripción de la experiencia:** Las simulaciones son acciones docentes que permiten al alumno anticipar su futura actividad profesional. El alumno aplica los conocimientos aprendidos y pone en práctica competencias, no sólo del conocimiento teórico, sino que se promueve el uso del pensamiento crítico y evaluador. Se formulan problemas de la práctica clínica y el alumno debe plantear soluciones. La experiencia consistió en recrear una situación clínica con la ayuda de pacientes simulados. **Conclusión:** El uso de las simulaciones en la educación odontológica se basa en el aprendizaje experiencial mejorando la retención de lo aprendido. En este contexto actual de pandemia, trabajar con pacientes simulados tiene numerosas ventajas ya que "el paciente se adapta a nuestras necesidades" y no es preciso esperar a recibir un paciente con una determinada patología o hacer un procedimiento concreto. La simulación permite la repetibilidad y también la posibilidad de hacerlo a demanda.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ALUMNOS Y DOCENTES DE LA ASIGNATURA ENDODONCIA B EN ÉPOCAS DE PANDEMIA (TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN)

Od. Varela, Julieta Noemi; Dra. Tudor, Cristina Inés, Od. Gándara, Martín

Introducción: En estos tiempos de pandemia, vista la necesidad del aislamiento social obligatorio y preventivo, la suspensión de las actividades académicas presenciales en todo el ámbito de la UNLP, los docentes de la Asignatura Endodoncia B ante la necesidad de continuar con la planificación pedagógica pautada, decidieron recurrir a la implementación de herramientas virtuales, para dar soporte a los cambios en las prácticas educativas, eligiendo entre las variadas alternativas que ofrecen las Tics: Google Classroom para las tareas de producción escritas, la plataforma Moodle de la FOLP para las evaluaciones preclínicas e integradoras, y la plataforma Webex para tener contacto directo y de producción del conocimiento en interacción docente- alumno. **Objetivos:** Dar continuidad a la materia hasta su regreso en forma presencial. Implementar nuevas herramientas tecnológicas en forma virtual adelantando contenidos teóricos y trabajos prácticos. Mantener el vínculo alumno – docente. Evaluar la posibilidad de continuar con alguna de estas estrategias en proyectos a futuro. **Descripción de la experiencia:** Esta experiencia educativa se realiza en alumnos de cuarto año de la carrera de odontología de UNLP en la asignatura Endodoncia B. Gracias al empleo de las nuevas tecnologías, el aprendizaje durante el confinamiento ha continuado de forma virtual, a pesar del cierre de las aulas, adelantando contenidos con seminarios online por plataforma Webex, realizando trabajos prácticos semanales virtuales por medio de plataforma Classroom, donde el alumno debe investigar el tema con anterioridad asegurándose de ésta manera, la realización del trabajo práctico y comprensión de la clase. A los alumnos se los estimuló a investigar, preparar trabajos y exponerlos en grupo, por medio de la plataforma Webex, PowerPoint y presentación de pósters de temas a elección. Los alumnos tienen a su disposición la página de la asignatura que cuenta con una extensa y actualizada bibliografía para la realización de los mismos y se le enseñó otros medios de consulta bibliográfica segura, como ser pubmed, etc. Las metodologías de evaluación en esta nueva experiencia educativa, fueron en forma online mediante la plataforma Moodle, con un sistema de opción múltiple, con esquemas, gráficos para completar y con un tiempo determinado para su resolución. **Conclusión:** Estas nuevas tecnologías virtuales son un aporte valioso como herramientas educativas, ya que algunas de ellas, han llegado para quedarse. Siendo esto de gran valor en la implementación de nuevos proyectos, cambios e innovaciones, las cuales repercutirán en la formación, tanto de docentes como de estudiantes

