

sparasandra@hotmail.com

Introducción: Históricamente ha sido lento el proceso de incorporación de las tecnologías a la educación. En lo que se refiere a las TIC, están en la educación actual. Sin embargo, un cambio cualitativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje solo ocurre cuando se consigue integrar las TIC dentro de una visión innovadora. En la educación actual, la información avanzada ha favorecido el desarrollo de un nuevo ambiente de aprendizaje: la educación móvil. El desarrollo de las comunicaciones digitales móviles nos desplaza hacia la “sociedad de la ubicuidad”: comunicación para todos, en cualquier momento, en cualquier lugar. Solo teniendo la necesidad de móviles idóneos para responder a las exigencias del ambiente comunicativo que supone dicha sociedad. Con el COVID-19 y la suspensión de la presencialidad es donde aparece la necesidad de sostener la continuidad pedagógica, logrando cumplir con todos los contenidos teóricos y analizando cumplimentar lo presencial con su práctica en clínica con la resolución de casos clínicos. **Objetivos:** cumplimentar con el uso de la virtualidad, los contenidos pedagógicos que se deben cumplir para completar con la formación educativa de las asistentes en odontología. Verificar habilidades y competencias que estiman necesarias y que practican en el uso de las herramientas virtuales. **Experiencia:** se realizó una encuesta anónima donde se obtuvo una respuesta satisfactoria con respecto a la educación en forma virtual, destacando siempre la necesidad de la presencialidad para la realización de las prácticas en clínicas. **Conclusión:** La tecnología ubicua es un paso hacia adelante en el aprendizaje mediado por las TIC que supone la madurez del aprendizaje virtual. Para lograr el cambio y la integración de la tecnología móvil en la educación se requiere como punto de partida replantear los roles de los estudiantes y los profesores donde se demanda la utilización de nuevas estrategias didácticas y de innovación. No importan los mecanismos tecnológicos utilizados, sino cómo se usan pedagógicamente para aprender.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ANATOMÍA E HISTOLOGÍA

Speroni, Francisco; Gangoiti, María Virginia; Sbaraglini, María Laura; D’Ambrosio, Marianela; Enrique, Nicolás; Ibáñez Shimabukuro, Marina
Cátedra de Anatomía e Histología, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata.
franciscosperoni@biol.unlp.edu.ar

Introducción: El carácter descriptivo/morfológico y el vocabulario específico de Anatomía e Histología resultan en obstáculos para el aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas que llegan a la materia con hábitos y formas de estudio adaptados a otros contenidos como los de matemática, física y química. Esta asignatura tenía una alta tasa de abandono y desaprobación, a partir de 2014 la cátedra se dividió en dos comisiones, permitiendo ajustar contenidos y modalidad. Esta experiencia ocurre en la comisión para las carreras de Farmacia, Licenciaturas en Óptica Ocular y Optometría y en Biotecnología y Biología Molecular y Profesorados de Química y de Física. **Objetivos:** describir las estrategias empleadas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. **Descripción de la experiencia:** Las modificaciones incluyeron selección e integración de contenidos, priorizando los que aportan a conceptos estructurantes; generación de un Diccionario de Anatomía e Histología, libro de cátedra adaptado al nivel de complejidad del curso; aumento del uso de la cátedra virtual y producción de videos temáticos; uso de dispositivos lúdicos como crucigramas y “trivias” en una red social que presentaron muy buena adhesión por parte de estudiantes; participación activa de estudiantes a través de exposiciones; generación colectiva de una rúbrica para corrección de parciales; tutorías. **Conclusiones:** Estas intervenciones requieren ajustes a lo largo de los cuatrimestres y permitieron mejorar las tasas de aprobación de cursada y promoción y generar un ambiente de cursada amigable que tiene en cuenta los gustos, preferencias y motivación de los estudiantes (como se manifiesta en las encuestas que la Facultad hace sobre la enseñanza). Las producciones de los estudiantes, como exposiciones y exámenes, mostraron una mejora en el aprendizaje de los contenidos. La práctica en el uso de estas herramientas facilitó la transición a la enseñanza virtual que debimos afrontar durante la pandemia por COVID-19.

ESTRATEGIAS DESTINADAS A MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA SOBRE UN TEXTO DE CÉLULAS MADRE EN LA VIRTUALIDAD

Suarez. Silvina Alejandra; Basal, Roxana Lía; Serrano, Viviana Carmen; Degaetano, Sabrina; Paleo, María Amelia; Crimaldi, Delia Norma.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biología General suarezsilvina@hotmail.com

Introducción: La comprensión lectora es una actividad intelectual que nos permite dar significado a un texto escrito. El lector pone en juego conocimientos previos, experiencias, percepciones, decodifica las ideas a través de las palabras del autor leído, las selecciona y las re-significa. En la cognición resulta interesante destacar las estrategias cognitivas en la comprensión lectora, donde encontramos a las estrategias de resolución de problemas y de elaboración. Fue interesante acompañar a los estudiantes en la lectura de un texto relevante sobre células madre, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una materia básica basándonos en la evidencia, para reforzar los procesos formativos de grado en los alumnos de 1° año de la asignatura Biología General de la FOLP. **Objetivos:** Demostrar el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias metodológicas basadas en una clase participativa. Analizar las concepciones sobre las particularidades de las Células Madre en relación a la Biología Pulpar a través



de la comprensión lectora en un grupo de estudiantes de 1º año antes y después de una clase participativa. **Descripción de la experiencia:** Las actividades fueron desarrolladas en espacios virtuales. Intervenimos con exposiciones mediante el programa PowerPoint (tema: células madre) on-line a través de la plataforma zoom (sincrónico) y brindamos información de forma virtual (asincrónico). Observamos que había sido satisfactoria la comprensión del texto de células madre de un 85% a 90% y vislumbró el mejoramiento en la vinculación con la pulpa dental entre un 93% y 100%. **Conclusiones** se pueden destacar las reflexiones al interactuar con el texto, en un contexto activo, a través de las estrategias utilizadas. Promoviendo el aprendizaje en una actividad constructiva. El dominio de la comprensión lectora sobre Células Madre constituyó un patrimonio para seguir avanzando en las construcciones de sus nuevos saberes.

LA ENSEÑANZA CLÍNICA EN CIRUGIA EN TIEMPOS DE COVID-19

Teixeira Pocas, María Amelia; Roca, Juan; Celis, Zulema; Coria, Mariano; Tomaghelli, Julia.
Cátedra Cirugía "A". Facultad de Odontología. U.N.L.P. ametei@hotmail.com

Introducción: En la Universidad y sobre todo en nuestra facultad y en nuestra profesión, nos preparamos para vivir un tiempo nuevo. Nada parece que vaya a ser como antes. Nuestra misión de docentes nos estimuló a ayudar a los estudiantes a reestructurar su formación y a proteger su salud y la de todos. Es por eso que debimos encontrar la forma de llevar la clínica a "la pantalla" del alumno. **Objetivos:** Lograr en los alumnos de los cursos II, III, IV, V y VI de la asignatura Cirugía "A" los conocimientos y las herramientas necesarias para que puedan diagnosticar, tratar y solucionar situaciones clínicas básicas como son la atención de pacientes, con lo que esto incluye: medidas preoperatorias, curso básico de la práctica quirúrgica y complicaciones postoperatorias. Todo esto sobre pacientes simulados. **Descripción de la experiencia:** Las simulaciones son acciones docentes que permiten al alumno anticipar su futura actividad profesional. El alumno aplica los conocimientos aprendidos y pone en práctica competencias, no sólo del conocimiento teórico, sino que se promueve el uso del pensamiento crítico y evaluador. Se formulan problemas de la práctica clínica y el alumno debe plantear soluciones. La experiencia consistió en recrear una situación clínica con la ayuda de pacientes simulados. **Conclusión:** El uso de las simulaciones en la educación odontológica se basa en el aprendizaje experiencial mejorando la retención de lo aprendido. En este contexto actual de pandemia, trabajar con pacientes simulados tiene numerosas ventajas ya que "el paciente se adapta a nuestras necesidades" y no es preciso esperar a recibir un paciente con una determinada patología o hacer un procedimiento concreto. La simulación permite la repetibilidad y también la posibilidad de hacerlo a demanda.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ALUMNOS Y DOCENTES DE LA ASIGNATURA ENDODONCIA B EN ÉPOCAS DE PANDEMIA (TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN)

Od. Varela, Julieta Noemi; Dra. Tudor, Cristina Inés, Od. Gándara, Martín

Introducción: En estos tiempos de pandemia, vista la necesidad del aislamiento social obligatorio y preventivo, la suspensión de las actividades académicas presenciales en todo el ámbito de la UNLP, los docentes de la Asignatura Endodoncia B ante la necesidad de continuar con la planificación pedagógica pautada, decidieron recurrir a la implementación de herramientas virtuales, para dar soporte a los cambios en las prácticas educativas, eligiendo entre las variadas alternativas que ofrecen las Tics: Google Classroom para las tareas de producción escritas, la plataforma Moodle de la FOLP para las evaluaciones preclínicas e integradoras, y la plataforma Webex para tener contacto directo y de producción del conocimiento en interacción docente- alumno. **Objetivos:** Dar continuidad a la materia hasta su regreso en forma presencial. Implementar nuevas herramientas tecnológicas en forma virtual adelantando contenidos teóricos y trabajos prácticos. Mantener el vínculo alumno – docente. Evaluar la posibilidad de continuar con alguna de estas estrategias en proyectos a futuro. **Descripción de la experiencia:** Esta experiencia educativa se realiza en alumnos de cuarto año de la carrera de odontología de UNLP en la asignatura Endodoncia B. Gracias al empleo de las nuevas tecnologías, el aprendizaje durante el confinamiento ha continuado de forma virtual, a pesar del cierre de las aulas, adelantando contenidos con seminarios online por plataforma Webex, realizando trabajos prácticos semanales virtuales por medio de plataforma Classroom, donde el alumno debe investigar el tema con anterioridad asegurándose de ésta manera, la realización del trabajo práctico y comprensión de la clase. A los alumnos se los estimuló a investigar, preparar trabajos y exponerlos en grupo, por medio de la plataforma Webex, PowerPoint y presentación de pósters de temas a elección. Los alumnos tienen a su disposición la página de la asignatura que cuenta con una extensa y actualizada bibliografía para la realización de los mismos y se le enseñó otros medios de consulta bibliográfica segura, como ser pubmed, etc. Las metodologías de evaluación en esta nueva experiencia educativa, fueron en forma online mediante la plataforma Moodle, con un sistema de opción múltiple, con esquemas, gráficos para completar y con un tiempo determinado para su resolución. **Conclusión:** Estas nuevas tecnologías virtuales son un aporte valioso como herramientas educativas, ya que algunas de ellas, han llegado para quedarse. Siendo esto de gran valor en la implementación de nuevos proyectos, cambios e innovaciones, las cuales repercutirán en la formación, tanto de docentes como de estudiantes

