

futuros profesionales con el foco en la adquisición de competencias para el desempeño en la práctica clínica. En el contexto de la continuidad pedagógica mediada por tecnologías que se implementó en el marco del ASPO, debimos adaptar no sólo los contenidos, puesto que las medidas de bioseguridad y atención odontológica se reconfiguraron de acuerdo a las normativas vigentes, sino que elaboramos un instrumento de evaluación formativa para registrar el grado de adquisición de competencias en función de las actividades virtuales planteadas. Seleccionamos contenidos relacionados con la administración y organización del consultorio odontológico, manejo de documentación y la relación equipo de salud-paciente con énfasis en la comunicación. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se dirigieron al análisis de situaciones reales, simulaciones y dramatizaciones que permitieran la participación individual y grupal expresando criterios y posibles soluciones. La rúbrica se elaboró teniendo en cuenta los criterios de desempeño clínico ya establecido pero en función de los saberes construidos en el nuevo escenario. **Conclusiones.** La utilización de instrumentos cualitativos de evaluación contribuye a mejorar los procesos de adquisición de competencias y posibilitan el compromiso y autoevaluación del estudiante.

EL APORTE DE LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPROMISO DE LA EDUCACIÓN.

Silingo, Mariana Carolina; Rimoldi, Marta Lidia; Gómez, Betiana; Mazzeo, Dominga; Mendes, Claudia Andrea.
Facultad de Odontología. UNLP. Asignaturas Odontología Integral Niños "A y B". mcsilingo@yahoo.com.ar

Introducción: La Universidad es un espacio privilegiado para investigar, innovar y desarrollar entre otras cosas el espíritu creativo comprendiendo las necesidades de nuestra sociedad. Es una instancia clave que permite a los docentes y alumnos contribuir, fortalecer y generar nuevos conocimientos que a través de la investigación, sean un aporte significativo en el aprendizaje, ayudando a mejorar la práctica clínica en la Odontopediatría. La identificación de un problema que percibimos en nuestro medio, aquellos que nos motiven a aprender, que nos llamen la atención y sobre los que queremos profundizar, significan un reto constante en el ámbito Universitario. **Objetivo:** Aportar información mediante la investigación y la experiencia clínica, en la comparación y las ventajas de los nuevos materiales biocerámicos en los tratamientos pulpares en dentición temporaria. Introducir a los alumnos en la investigación clínica y a partir de allí construir conocimientos. **Descripción de la experiencia:** La clínica es un ámbito de constante aprendizaje para los alumnos y un enorme espacio de enseñanza para los docentes. El trabajo de investigación que se está realizando en las Asignaturas Odontología Integral Niños "A y B" permite tanto a alumnos como docentes crear un área de enseñanza - aprendizaje muy enriquecedor. **Conclusión:** Con el desarrollo de los nuevos materiales biocerámicos utilizados en el trabajo de investigación, encontramos la posibilidad de que los alumnos aprendan a comparar ventajas, desventajas y usos en diferentes tratamientos endodónticos en piezas dentarias temporarias generando un aporte significativo en el conocimiento.

NUEVAS DIDACTICAS EDUCATIVAS APLICADAS EN ÉPOCAS DE PANDEMIA.

Silingo, Mariana Carolina; Crimaldi, Delia Norma; Barilaro, Hilda Liliana; Scazzola, Marisa; Darrigran, Lucas.
Facultad de Odontología. UNLP. Tecnicatura en Asistencia Odontológica mcsilingo@yahoo.com.ar

Introducción: Al hablar de enseñanza, nos referimos a la transmisión En el ámbito académico Universitario implica la interacción del docente, los alumnos y el objeto de conocimiento. Pero de acuerdo a cómo se transmiten y cómo suceda esta interacción se hará la diferencia en cada aula o espacio educativo. En la tecnicatura en Asistencia Odontológica la interacción con los docentes y las alumnas se realizaba en forma presencial. Sin embargo, esta forma de enseñanza - aprendizaje se vio afectada por los desafíos que impuso la pandemia del coronavirus, que forzó a las instituciones educativas a cambiar el paradigma de enseñanza. Este cambio conlleva una problemática que fue necesario tener en cuenta para que los docentes pudiéramos seguir brindando los contenidos de la asignatura y las alumnas logren plasmar su aprendizaje. Nuestro compromiso como docentes fue elaborar nuevas didácticas educativas para que nadie quede afuera del sistema. **Objetivos:** Lograr nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje que permitan la comunicación y el intercambio de conocimientos utilizando recursos que cumplan con las expectativas de logro del último año de cursada en la Tecnicatura. **Descripción de la experiencia:** El desarrollo del último año de las alumnas tiene un alto porcentaje de carga horaria dentro de las clínicas realizando las prácticas Asistenciales junto con los alumnos de la Facultad de Odontología. El desafío educativo fue buscar la manera de que esas prácticas sean reemplazadas por nuevos recursos didácticos para que las alumnas sigan incorporando nuevos conocimientos. **Conclusión:** La experiencia ha generado un gran compromiso de las alumnas, las cuales se han involucrado con gran responsabilidad al reto del aprendizaje así como también la satisfacción por parte de los docentes de lograr impartir la enseñanza de los contenidos brindados en un ámbito netamente virtual que permitieron tanto la comunicación como el intercambio de conocimientos esperados.

EN TIEMPOS DE COVID-19, DE LA PRESENCIALIDAD A LA VIRTUALIDAD. CÓMO NOS TRANSFORMAMOS EN UNA SOCIEDAD DE LA UBICUIDAD.

Sparacino, Sandra Elisabeth; Celis Zulema Ethel; Arcuri Marcelo Omar; Arcuri Agustina; Sampron María Laura *Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica- Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata.*



sparasandra@hotmail.com

Introducción: Históricamente ha sido lento el proceso de incorporación de las tecnologías a la educación. En lo que se refiere a las TIC, están en la educación actual. Sin embargo, un cambio cualitativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje solo ocurre cuando se consigue integrar las TIC dentro de una visión innovadora. En la educación actual, la información avanzada ha favorecido el desarrollo de un nuevo ambiente de aprendizaje: la educación móvil. El desarrollo de las comunicaciones digitales móviles nos desplaza hacia la “sociedad de la ubicuidad”: comunicación para todos, en cualquier momento, en cualquier lugar. Solo teniendo la necesidad de móviles idóneos para responder a las exigencias del ambiente comunicativo que supone dicha sociedad. Con el COVID-19 y la suspensión de la presencialidad es donde aparece la necesidad de sostener la continuidad pedagógica, logrando cumplir con todos los contenidos teóricos y analizando cumplimentar lo presencial con su práctica en clínica con la resolución de casos clínicos. **Objetivos:** cumplimentar con el uso de la virtualidad, los contenidos pedagógicos que se deben cumplir para completar con la formación educativa de las asistentes en odontología. Verificar habilidades y competencias que estiman necesarias y que practican en el uso de las herramientas virtuales. **Experiencia:** se realizó una encuesta anónima donde se obtuvo una respuesta satisfactoria con respecto a la educación en forma virtual, destacando siempre la necesidad de la presencialidad para la realización de las prácticas en clínicas. **Conclusión:** La tecnología ubicua es un paso hacia adelante en el aprendizaje mediado por las TIC que supone la madurez del aprendizaje virtual. Para lograr el cambio y la integración de la tecnología móvil en la educación se requiere como punto de partida replantear los roles de los estudiantes y los profesores donde se demanda la utilización de nuevas estrategias didácticas y de innovación. No importan los mecanismos tecnológicos utilizados, sino cómo se usan pedagógicamente para aprender.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ANATOMÍA E HISTOLOGÍA

Speroni, Francisco; Gangoiti, María Virginia; Sbaraglini, María Laura; D’Ambrosio, Marianela; Enrique, Nicolás; Ibáñez Shimabukuro, Marina
Cátedra de Anatomía e Histología, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata.
franciscosperoni@biol.unlp.edu.ar

Introducción: El carácter descriptivo/morfológico y el vocabulario específico de Anatomía e Histología resultan en obstáculos para el aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas que llegan a la materia con hábitos y formas de estudio adaptados a otros contenidos como los de matemática, física y química. Esta asignatura tenía una alta tasa de abandono y desaprobación, a partir de 2014 la cátedra se dividió en dos comisiones, permitiendo ajustar contenidos y modalidad. Esta experiencia ocurre en la comisión para las carreras de Farmacia, Licenciaturas en Óptica Ocular y Optometría y en Biotecnología y Biología Molecular y Profesorados de Química y de Física. **Objetivos:** describir las estrategias empleadas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. **Descripción de la experiencia:** Las modificaciones incluyeron selección e integración de contenidos, priorizando los que aportan a conceptos estructurantes; generación de un Diccionario de Anatomía e Histología, libro de cátedra adaptado al nivel de complejidad del curso; aumento del uso de la cátedra virtual y producción de videos temáticos; uso de dispositivos lúdicos como crucigramas y “trivias” en una red social que presentaron muy buena adhesión por parte de estudiantes; participación activa de estudiantes a través de exposiciones; generación colectiva de una rúbrica para corrección de parciales; tutorías. **Conclusiones:** Estas intervenciones requieren ajustes a lo largo de los cuatrimestres y permitieron mejorar las tasas de aprobación de cursada y promoción y generar un ambiente de cursada amigable que tiene en cuenta los gustos, preferencias y motivación de los estudiantes (como se manifiesta en las encuestas que la Facultad hace sobre la enseñanza). Las producciones de los estudiantes, como exposiciones y exámenes, mostraron una mejora en el aprendizaje de los contenidos. La práctica en el uso de estas herramientas facilitó la transición a la enseñanza virtual que debimos afrontar durante la pandemia por COVID-19.

ESTRATEGIAS DESTINADAS A MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA SOBRE UN TEXTO DE CÉLULAS MADRE EN LA VIRTUALIDAD

Suarez. Silvina Alejandra; Basal, Roxana Lía; Serrano, Viviana Carmen; Degaetano, Sabrina; Paleo, María Amelia; Crimaldi, Delia Norma.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biología General suarezsilvina@hotmail.com

Introducción: La comprensión lectora es una actividad intelectual que nos permite dar significado a un texto escrito. El lector pone en juego conocimientos previos, experiencias, percepciones, decodifica las ideas a través de las palabras del autor leído, las selecciona y las re-significa. En la cognición resulta interesante destacar las estrategias cognitivas en la comprensión lectora, donde encontramos a las estrategias de resolución de problemas y de elaboración. Fue interesante acompañar a los estudiantes en la lectura de un texto relevante sobre células madre, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una materia básica basándonos en la evidencia, para reforzar los procesos formativos de grado en los alumnos de 1° año de la asignatura Biología General de la FOLP. **Objetivos:** Demostrar el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias metodológicas basadas en una clase participativa. Analizar las concepciones sobre las particularidades de las Células Madre en relación a la Biología Pulpar a través

