

alumnos que cursaron a través de plataformas virtuales fue mayor que el de los alumnos que lo hicieron en forma presencial.

#### TECNICATURAFOLP: UNA PLATAFORMA CON DIFERENTES LÍNEAS DE APRENDIZAJE

Autores. Merlo Diego Adrián; Cortizo María Cecilia; Varela Julieta Noemí; Guzmán María Pía; Roa María José; Urquet Oscar Alejandro

*Tecnicatura Universitaria en Prótesis de Laboratorio Odontológico U.N.L.P. Dmerlo00@gmail.com*

**Introducción:** El trabajo profesional del docente debe estar a la altura de la continua actualización y a la demanda del alumnado. La puesta en marcha en este último año por razones de cuidados sanitarios debido a la pandemia que nos invade, llevó a que todo se reinvente en materia educacional y a pesar de que muchas de las herramientas siempre estuvieron al alcance de la mano hoy día parece tener una mayor relevancia, dejando en claro que es necesario para los educadores incorporar nuevas formas de enseñanza y así no dejar inconclusa una carrera de grado, post grado o de nivel terciario. A partir de estos conceptos de inclusión es que se incorporaron nuevas formas de estudio a través de multiplataformas y trabajos on line en tiempo real. **Objetivos:** Crear una aplicación para dispositivos móviles con los contenidos de la carrera de Técnico Dental. Proporcionar a los docentes y estudiantes de la asignatura toda la información necesaria, en forma unificada, para el desarrollo de las clases a través del uso de los dispositivos como una herramienta de enseñanza y aprendizaje en el aula. **Descripción de la experiencia:** Hubo una rápida aceptación por parte de los estudiantes. Se simplificó la forma de acceso al material para desarrollar la parte práctica de la asignatura. Sirvió como herramienta de repaso continuo. Se unificaron los conceptos entre los docentes y estudiantes. Se unificaron los criterios en cuanto al tratamiento de los contenidos en el plantel docente. **Conclusión.** El uso de la aplicación es positiva ya que, sin reemplazar los libros de texto, funciona como una herramienta de guía para los docentes en la planificación de la clase y a su vez ayuda a los estudiantes al momento de integrar y destacar los contenidos básicos de cada asignatura; asimismo, la necesidad de consultar la aplicación por parte de los estudiantes durante la clase evitó el uso de los teléfonos celulares como elemento de distracción y dispersión en el aula.

#### EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA FISIOLÓGIA (FO-UNC) EN TIEMPOS DE PANDEMIA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL GRADO.

Miguel Goitea María Elena; Rhys Karen Vanessa; Ferreyra Emma Gloria; Wietz Fernando Martín; Gilligan Gerardo Marcelo, Dubersarsky Claudio Gastón, Moine Lorena, Bonetto Nancy Felisa, Bachmeier Evelin, Mazzeo Marcelo Adrián. *Cátedra de Fisiología, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba. m.elena.miguel@unc.edu.ar - marcelo.mazzeo@unc.edu.ar*

**Introducción:** Fisiología es una asignatura perteneciente al Ciclo Básico de la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba. Su duración es semestral siendo sus correlativas: Química Biológica, Histología y Anatomía. Desde su inclusión como materia fundacional en 1915 hasta el año 2019 la modalidad de cursado fue presencial. La situación de pandemia provocada por SARS- CoV-2, motivó al equipo Docente y No Docente a repensar en forma remota las tradicionales estrategias pedagógicas y administrativas destinadas al grado. La cohorte de 460 alumnos organizada en quince comisiones con una media de 30 asistentes, fue contenida mediante el acceso a recursos digitales, estableciendo nuevos canales comunicacionales. **Objetivos:** Se analizaría la apropiación de otros recursos pedagógicos y comunicativos para la educación a distancia del grado y se identificaron fortalezas y debilidades entre las modalidades presenciales y tele formaciones tomando como parámetro común la estructura en el actual Plan Académico para el desarrollo de la Asignatura. **Descripción de la experiencia:** La inesperada transformación del cursado de Fisiología en forma remota, favoreció la utilización de nuevos instrumentos digitales tales como encuentros por Meet o Zoom. Respetando el horario asignado a las comisiones, docentes y alumnos pudieron vincularse mediante actividades teórico-prácticas. El uso de la plataforma Moodle generó el acceso masivo a material formativo de los ejes temáticos del Aula Virtual como así también a las evaluaciones parciales y recuperatorios. Los prácticos fueron soportados por medios digitales tales como PhsioEx, Power Point, Webquest y videos ilustrativos. La comunicación se estableció vía e-mail, Facebook y grupos de Whatsapp. La instancia administrativa por sistema SIU-GUARANI acompañó el proceso de la condición de los alumnos que cursaron durante el ciclo 2020. **Conclusión:** Se identificaron fortalezas y debilidades entre ambas modalidades. Un nuevo modelo pedagógico de duración anual que mixture instancias presenciales y virtuales optimizará el dictado del grado en Fisiología.

#### E-LEARNING: DESIGUALDADES TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJE UBICUO

Mogollón Carmelino Miguel Pedro; Salvatore Luis Alberto; Tanevitch Andrea Matilde; Serrano Viviana Carmen; Schmidt Karina Inés; Morgante Agustina

*Asignatura Asistencia Odontológica. Tecnicatura en Asistencia Odontológica. Facultad de Odontología. miguelmogollon47@gmail.com*



**Introducción.** En el marco del APSO surgió el desafío de planificar actividades para la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje mediada por recursos virtuales, entendiendo por entorno virtual al espacio de comunicación que hace posible la creación de un contexto de interacción dinámica a través de contenidos culturalmente seleccionados y elaborados. Las actividades interactivas propuestas se fundamentan en el aprendizaje constructivista y social, basado en el análisis de casos simulados. **Objetivo.** Implementar una estrategia de enseñanza aprendizaje en el escenario actual de las Prácticas Pre-Profesionales Supervisadas- sábado, facilitando la accesibilidad a las herramientas tecnológicas. **Desarrollo.** Mediante la instrumentación de una encuesta, pudimos detectar dificultades y obstáculos tales como problemas de conectividad a la red de internet, cortes frecuentes de energía (46%), carencia de computadora o accesorios informáticos o no sabía manejar las herramientas virtuales (15%). En cuanto a la modalidad de clases a distancia, la mayoría expresó dificultad para concentrarse en la reunión sincrónica (70%). Sólo un 30% pudo entregar las tareas en tiempo y forma. Por tal motivo se organizaron actividades tendientes a facilitar el acceso y la participación desde distintos dispositivos tecnológicos. Se propuso el debate activo en las reuniones sincrónicas a través de Zoom, para que el intercambio sea dinámico, interactivo y participativo. Se trabajó presentando casos clínicos simulados, dramatizaciones y recursos audiovisuales de situaciones reales, de manera tal que el/la estudiante sea capaz de descubrir qué necesita conocer para avanzar en la resolución de la cuestión propuesta. Se reemplazaron las tareas individuales con entrega pautada a través de la plataforma, por el uso de otros recursos colaborativos como el foro y el muro. **Conclusión.** Esta modalidad facilitó el aprendizaje situado, el desarrollo de competencias de comunicación, interacción social, habilidades cognitivas para el desempeño autónomo y destreza en el manejo de herramientas informáticas.

### HISTOFOLP-RA: LA REALIDAD AUMENTADA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTOLOGÍA

Motta Guillermo Martín; Barceló Miguel Andrés; Saldías Alejandro José; Lazo Ivanov, Bárbara  
*Facultad de Odontología – UNLP. martinmotta21@hotmail.com*

**Introducción:** A partir de la búsqueda de nuevas herramientas que nos permitan llegar con mayor claridad al alumnado y adaptándonos a la nueva era de la enseñanza digital, descubrimos la Realidad Aumentada (RA) y sus aplicaciones, en áreas tan variadas como medicina, industria, marketing, turismo, entretenimiento, museología, entre otras. **Objetivo:** Proponer la aplicación de la tecnología de RA para transformar las imágenes 2D obtenidas con el microscopio óptico en imágenes 3D que faciliten el aprendizaje situado. **Descripción de la experiencia:** En la asignatura Histología y Embriología de la Universidad Nacional de La Plata trabajamos en pos de ofrecerle al alumno la posibilidad de conocer la ciencia que nos compete mediante el uso de microscopía óptica a partir de la observación de preparados, lo que facilita la comprensión de los contenidos teóricos. Buscamos extender los conocimientos de lo microscópico a una visión 3D de los mismos, con la finalidad de que a través del uso de dispositivos electrónicos, tanto alumnos como docentes, puedan observar la estructura macroscópica y microscópica de los tejidos y órganos del cuerpo humano. Para llevar a cabo esta propuesta requerimos la colaboración de personal idóneo en tecnología informática, quien será el encargado de convertir al formato de RA los gráficos y esquemas que desarrollaremos de cada uno de los contenidos del programa de estudio, los que podrán visualizarse mediante una aplicación directamente desde el dispositivo móvil, pudiendo observar toda la estructura. **Conclusión:** el uso de ésta aplicación puede ser muy beneficiosa para los alumnos, dado que además de ayudarlos a comprender mejor ciertos conceptos, hará que se interesen más en aprender mediante la utilización de tecnología propia de su era.

### HISTOFOLP-APP EDUCATIVA

Ogas Cintia Soledad; Merlo Diego Adrián; Tanevitch Andrea Matilde; Lazo Ivanov Bárbara; Felipe Pablo Guillermo; Barrasa Emanuel Hugo  
*Facultad de Odontología de La Plata. cintiaogas1983@gmail.com.ar*

**Introducción** El trabajo presentado por la asignatura Histología y Embriología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, consiste en proponer un plan para mejorar la calidad de la educación del alumnado, brindándole mayores herramientas de aprendizaje. La asignatura Histología y Embriología requiere de la combinación entre observación y razonamiento para su estudio. Para favorecer la comprensión, diseñamos una herramienta para ser aplicada en su propio hogar, con la utilización de una plataforma aplicable a cualquier dispositivo denominada HISTOFOLP., teniendo de esta manera, una forma más simplificada y dinámica las unidades de estudio correspondiente en formato PDF, videos en formato interactivo y guías de trabajos prácticos para su interpretación y estudio. **Objetivos** Uno de los fines básicos de la enseñanza a través de la plataforma virtual es lograr un nuevo instrumento para que los alumnos alcancen una adecuada comprensión de los contenidos y su interpretación. **Materiales y métodos** Se utilizó material bibliográfico correspondiente y recomendada por la Asignatura, se realizaron resúmenes de los contenidos a estudiar para el estudiante, se armaron guías de estudio con presentación explicativa con esquemas y mapas conceptuales a modo de organizar cada sección, se realizó una recopilación fotográfica de muestras como parte de los tejidos que forman parte de cada unidad de estudio presentado en formato PDF y pudiendo ser visualizadas en la nuestra App. **Conclusión** La asignatura considera que a dos años de la puesta en práctica de esta herramienta virtual HISTOFOLP, el proceso de enseñanza aprendizaje es exitoso, teniendo una muy buena recepción de parte del alumnado, posicionándose como una alternativa de enseñanza y capacitación en las

