

alumnos que cursaron a través de plataformas virtuales fue mayor que el de los alumnos que lo hicieron en forma presencial.

#### TECNICATURAFOLP: UNA PLATAFORMA CON DIFERENTES LÍNEAS DE APRENDIZAJE

Autores. Merlo Diego Adrián; Cortizo María Cecilia; Varela Julieta Noemí; Guzmán María Pía; Roa María José; Urquet Oscar Alejandro

*Tecnicatura Universitaria en Prótesis de Laboratorio Odontológico U.N.L.P. Dmerlo00@gmail.com*

**Introducción:** El trabajo profesional del docente debe estar a la altura de la continua actualización y a la demanda del alumnado. La puesta en marcha en este último año por razones de cuidados sanitarios debido a la pandemia que nos invade, llevó a que todo se reinvente en materia educacional y a pesar de que muchas de las herramientas siempre estuvieron al alcance de la mano hoy día parece tener una mayor relevancia, dejando en claro que es necesario para los educadores incorporar nuevas formas de enseñanza y así no dejar inconclusa una carrera de grado, post grado o de nivel terciario. A partir de estos conceptos de inclusión es que se incorporaron nuevas formas de estudio a través de multiplataformas y trabajos on line en tiempo real. **Objetivos:** Crear una aplicación para dispositivos móviles con los contenidos de la carrera de Técnico Dental. Proporcionar a los docentes y estudiantes de la asignatura toda la información necesaria, en forma unificada, para el desarrollo de las clases a través del uso de los dispositivos como una herramienta de enseñanza y aprendizaje en el aula. **Descripción de la experiencia:** Hubo una rápida aceptación por parte de los estudiantes. Se simplificó la forma de acceso al material para desarrollar la parte práctica de la asignatura. Sirvió como herramienta de repaso continuo. Se unificaron los conceptos entre los docentes y estudiantes. Se unificaron los criterios en cuanto al tratamiento de los contenidos en el plantel docente. **Conclusión.** El uso de la aplicación es positiva ya que, sin reemplazar los libros de texto, funciona como una herramienta de guía para los docentes en la planificación de la clase y a su vez ayuda a los estudiantes al momento de integrar y destacar los contenidos básicos de cada asignatura; asimismo, la necesidad de consultar la aplicación por parte de los estudiantes durante la clase evitó el uso de los teléfonos celulares como elemento de distracción y dispersión en el aula.

#### EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA FISIOLÓGIA (FO-UNC) EN TIEMPOS DE PANDEMIA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL GRADO.

Miguel Goitea María Elena; Rhys Karen Vanessa; Ferreyra Emma Gloria; Wietz Fernando Martín; Gilligan Gerardo Marcelo, Dubersarsky Claudio Gastón, Moine Lorena, Bonetto Nancy Felisa, Bachmeier Evelin, Mazzeo Marcelo Adrián. *Cátedra de Fisiología, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba. m.elena.miguel@unc.edu.ar - marcelo.mazzeo@unc.edu.ar*

**Introducción:** Fisiología es una asignatura perteneciente al Ciclo Básico de la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba. Su duración es semestral siendo sus correlativas: Química Biológica, Histología y Anatomía. Desde su inclusión como materia fundacional en 1915 hasta el año 2019 la modalidad de cursado fue presencial. La situación de pandemia provocada por SARS- CoV-2, motivó al equipo Docente y No Docente a repensar en forma remota las tradicionales estrategias pedagógicas y administrativas destinadas al grado. La cohorte de 460 alumnos organizada en quince comisiones con una media de 30 asistentes, fue contenida mediante el acceso a recursos digitales, estableciendo nuevos canales comunicacionales. **Objetivos:** Se analizaría la apropiación de otros recursos pedagógicos y comunicativos para la educación a distancia del grado y se identificaron fortalezas y debilidades entre las modalidades presenciales y tele formaciones tomando como parámetro común la estructura en el actual Plan Académico para el desarrollo de la Asignatura. **Descripción de la experiencia:** La inesperada transformación del cursado de Fisiología en forma remota, favoreció la utilización de nuevos instrumentos digitales tales como encuentros por Meet o Zoom. Respetando el horario asignado a las comisiones, docentes y alumnos pudieron vincularse mediante actividades teórico-prácticas. El uso de la plataforma Moodle generó el acceso masivo a material formativo de los ejes temáticos del Aula Virtual como así también a las evaluaciones parciales y recuperatorios. Los prácticos fueron soportados por medios digitales tales como PhsioEx, Power Point, Webquest y videos ilustrativos. La comunicación se estableció vía e-mail, Facebook y grupos de Whatsapp. La instancia administrativa por sistema SIU-GUARANI acompañó el proceso de la condición de los alumnos que cursaron durante el ciclo 2020. **Conclusión:** Se identificaron fortalezas y debilidades entre ambas modalidades. Un nuevo modelo pedagógico de duración anual que mixture instancias presenciales y virtuales optimizará el dictado del grado en Fisiología.

#### E-LEARNING: DESIGUALDADES TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJE UBICUO

Mogollón Carmelino Miguel Pedro; Salvatore Luis Alberto; Tanevitch Andrea Matilde; Serrano Viviana Carmen; Schmidt Karina Inés; Morgante Agustina

*Asignatura Asistencia Odontológica. Tecnicatura en Asistencia Odontológica. Facultad de Odontología. miguelmogollon47@gmail.com*

