

llamado “estomatotrivias” y configurado en una página gratuita, con el formato de preguntas y respuestas, armando grupos que compitieron entre sí. El juego fue proyectado en la pared y los alumnos debían tocar una campana para contestar las preguntas. Así fuimos avanzando con todo el contenido expresado en la materia, deteniéndonos en donde veíamos que había alguna falla. En el final del juego, el grupo vencedor recibió un certificado a modo de reconocimiento. **Conclusión.** Estas experiencias fomentan que el alumno sea participe activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiéndonos dejar atrás las tradicionales clases magistrales y las evaluaciones de memorización de contenidos, para introducir clases interactivas utilizando nuevas tecnologías de información y comunicación que permiten la apropiación de conocimientos y la internalización de saberes.

EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA CÁTEDRA DE QUÍMICA BIOLÓGICA DE PRIMER AÑO DE LA FOUNT

López María Elena; María Mercedes Salas; Andrea Oliva; Erika Territoriale; Myriam Adriana Koss
*Cátedra de Química Biológica-Facultad de Odontología-UNT. Av. Benjamín Aráoz 800. San Miguel de Tucumán -
 mariae.lopez@odontologia.unt.edu.ar*

El año 2020 signado por la pandemia interpeló a desarrollar estrategias de enseñanza virtual. Objetivo: valorar experiencias en modo virtual. La necesidad del aislamiento de personas y de mantener activo el sistema educativo universitario impulsó a docentes y alumnos a desarrollar nuevas habilidades. En 2013 se inauguró el aula virtual de la asignatura Química Biológica para contribuir a la comunicación actualizada entre docentes y alumnos. El corriente año condujo a un mayor desarrollo y aplicación del aula, como también al estudio e implementación de plataformas virtuales (zoom y google-meet) y al uso de redes oficiales (mails) y masivas (Whatsapp, Facebook, Instagram). El cuerpo docente se actualizó en la aplicación del campus y de las plataformas virtuales y los estudiantes demostraron apertura y destreza en el manejo de los mismos. Se dictaron clases teóricas, teórico- prácticas, consultas y ejercitación para las tres unidades de la materia. Luego se ofreció un cuestionario de autoevaluación. Al culminar el dictado, se realizaron tres parciales y su recuperación por cada unidad. Para obtener la regularidad los alumnos deben aprobar las tres evaluaciones o sus recuperaciones, condición que les permite acceder al examen final virtual. Aquellos estudiantes que no aprobaron las evaluaciones parciales, en forma excepcional, podrán rendir un parcial integrador al regresar a la presencialidad, lo cual, les permitiría rendir el examen final. El cursado de la asignatura contó con bibliografía variada, videos interactivos, pizarra. Se evaluó por Google form. En los trabajos prácticos se registró el 60% de participación activa, continua y responsable del alumnado; el resto argumentó dificultades de conexión, limitaciones económicas y problemas de salud. Las evaluaciones parciales mostraron resultados similares a los obtenidos años anteriores. Se evidenció la importancia de los recursos virtuales como herramientas pedagógicas útiles. Si bien la virtualidad no reemplaza a la educación presencial, ambas se complementan.

PAN DE JABÓN BLANCO

Mainella Viviana Carolina; Gugnali María Renata; Alsina María Belén; Dalessandro José Antonio; Marchioni Aldana
La Plata renigugnali@hotmail.com

Introducción: El conocimiento de cada pieza dentaria tanto de manera individual como de conjunto, es de suma importancia en la parte clínica a la hora de realizar una operatoria o una rehabilitación protésica. Para poder cumplir con los principios de una oclusión orgánica, es menester conocer la anatomía de cada pieza con sus niveles de oclusión: elevaciones y depresiones y la disposición en la arcada que cada una lleva con respecto a las piezas vecinas y antagonistas. **Objetivos:** Fomentar la práctica de actividades manuales, que faciliten la incorporación de conceptos referidos a la anatomía de las piezas dentarias. **Descripción de la experiencia:** Debido a la situación actual que es de público conocimiento, nos vemos obligados a dejar de lado la presencialidad de las aulas y a continuar con las clases de una manera virtual a través de la herramienta de videoconferencia Zoom. Para cumplir con el objetivo de este trabajo, se desarrolló un trabajo práctico que despliega las habilidades motrices y la manualidad fina de los estudiantes. El trabajo consistió en el tallado de piezas dentarias en un pan de jabón aplicando los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas, de anatomía y oclusión, respetando las medidas de trabajo acordadas por los docentes. **Conclusión:** El alumno por medio de este práctico refuerza los contenidos adquiridos en diferentes asignaturas, logrando destreza y habilidad manual en el manejo de los materiales e instrumentos, lo que le permitía resolver diferentes casos clínicos, valorando la importancia de la anatomía y función de las piezas dentarias en el sistema estomatognático.

REALIZACIÓN DE REPARACIONES PROTÉTICAS SOBRE CUBETAS INDIVIDUALES

Mainella Viviana Carolina; Alsina María Belén; Cazzola Verónica; Didoméxico Pablo; Gugnali María Renata; Saporitti Mauricio Edgardo
Universidad Nacional De La Plata, Facultad de Odontología, Cátedra Prótesis B. cavivimaine@gmail.com

Introducción: La realización de las reparaciones protéticas en la práctica diaria, constituye una herramienta práctica que



facilita el ejercicio de la profesión odontológica, este tipo de situaciones inesperadas que comprometen la salud general del paciente, así como la función y la estética, son factores imprescindibles y esenciales que deben implementarse dentro de las prácticas de aprendizaje, para poder abordarlas y resolverlas. Consultas imprevistas, por fracturas de prótesis o alteraciones en las mismas suelen requerir de tratamientos de urgencia, que deben resolverse en la misma consulta clínica de atención al paciente. **Objetivos:** Instruir al alumno cursante para que el mismo adquiera las habilidades y destrezas clínicas y de laboratorio necesarias para resolver a través de los distintos tratamientos las urgencias habituales que se presentan en la práctica odontológica. **Descripción de la experiencia:** Ante el contexto de público conocimiento presente, y la imposibilidad de realizar prácticas en pacientes, la confección de reparaciones protésicas sobre cubetas individuales, está orientada al alumno para que el mismo sea capaz de resolver en una sola sesión clínica, situaciones de urgencias prostodóncicas, que pueden presentarse eventualmente, adquiriendo los conocimientos teóricos y prácticos para poder ejecutar su reparación. **Conclusión:** Brindar alternativas de tratamientos que solucionen situaciones de urgencias que se pueden presentar en el consultorio, ante la fractura o ruptura de una prótesis, realizarlo en la misma sesión de consulta, y que el paciente pueda continuar con su uso sin estar afectadas su estética y función, de esa forma contribuir a prolongar su vida útil.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS: APLICACIÓN DE DIFERENTES PLATAFORMAS VIRTUALES COMO MÉTODO EVALUATIVO. HERRAMIENTAS DIGITALES QUE NOS CONECTAN

Malagraba Federico Ezequiel; Cacciavillano María Fiorella; Canale Luis Marcelo; Fernández Rocío; Turchetta Alejandro Francisco; Zubiarrain Claudia

Facultad de Odontología, Asignatura Odontología Integral Niños B. UNLP. federicomalagraba@gmail.com

Introducción: Desde el inicio de la pandemia y el aislamiento preventivo debido a la presencia del COVID-19, los docentes se vieron en la necesidad de seguir formándose académicamente desde sus hogares a través de cursos y talleres online o virtuales, siempre en pro de la continuidad educativa universitaria, obteniendo futuros resultados positivos para los alumnos. El propósito de esta presentación fue explicar la experiencia transformadora en la formación continua del alumno a través de plataformas virtuales educativas como Google Forms. **Objetivos:** aumentar la flexibilidad del aprendizaje en términos de espacio, tiempo, recursos didácticos, y mejorar el acceso a los sistemas educativos desde la distancia. **Descripción de la experiencia:** Las experiencias buscan afianzar y profundizar la práctica entre los miembros a partir del intercambio de conocimientos, diálogo y reflexión. El interés por la experiencia con las diferentes plataformas digitales educativas surgen desde un ámbito concreto: el afán de comprender mejor cómo inciden estas experiencias en el modo en que los sujetos se reconocen a sí mismos como aprendices y se posicionan ante las situaciones y actividades de aprendizaje, permitiendo reflexionar sobre el uso potencial de estas experiencias en el ámbito educativo. El uso de dos plataformas virtuales, una de conectividad popular denominada ZOOM y la segunda, Google Forms, ésta última con oportunidad evaluativa, permitieron la calibración de los conceptos propuestos por la Asignatura Odontología Integral Niños B y el grupo de alumnos inscriptos. **Conclusión:** Actualmente, la formación del alumno continua de manera virtual manejando diferentes herramientas tecnológicas, aunque se sabe que nada puede reemplazar el encuentro presencial, esta nueva metodología asegura que los estudiantes continúen aprendiendo a través de una variedad de vías en escenarios virtuales permitiendo que el aprendizaje no se detenga mucho menos cuando toca afrontar situaciones de emergencia como la que actualmente se está viviendo.

ESTUDIANTES “MILLENNIALS”

Marchioni Aldana; Ingeniero María José; Alsina María Belén, Gugnali, María Renata; Lazo María Virginia.
Facultad de Odontología. *Dirección de contacto:aldimarchioni@hotmail.com*

Introducción: Hoy en día, los estudiantes esperan que el aula sea un lugar educativo y agradable al mismo tiempo. Las presentaciones interactivas facilitan que los estudiantes se involucren al hacerlos partícipes y protagonistas, en lugar de tener que escuchar las clases de forma pasiva. Los jóvenes de hoy, “Millennials”, ya no son los mismos que hace algunos años atrás. Viven a otra velocidad y con ellos avanza el uso de las tecnologías, por lo tanto, el desafío para motivarlos en la enseñanza debe ser continuo y constante para lograr sostener el interés. De esta manera, nos vemos obligados a incorporar las TICs al sistema educativo y encontrar un equilibrio con los estudiantes a la hora de la búsqueda de información en donde los libros impresos pasan a un segundo plano y la misma se realiza en el mundo de la virtualidad. En este trabajo buscamos dar relevancia al uso de las plataformas virtuales. **Objetivo:** Captar el interés de los estudiantes a través de medios digitales. **Descripción de la experiencia:** A la hora de abordar un tema nuevo es fundamental captar el interés de los estudiantes tanto en un aula virtual como en un espacio presencial. Para lograr este objetivo nos basamos en una enseñanza didáctica a través de una exposición que genere impacto. Las herramientas que utilizamos son varias, pero en esta ocasión nombraremos tres de ellas. Una para crear presentaciones, otra para afrontar un trabajo participativo y una última herramienta para evaluaciones. **Conclusión:** Las clases sin creatividad, en donde la enseñanza es unidireccional (exclusivamente brindada por el profesor), pierden el interés de los estudiantes. Las presentaciones interactivas logran captar y mantener la atención de los mismos. Involucrar a los alumnos (especialmente con la tecnología adecuada a su disposición), mejora la retención y la comprensión.

