

LA FAMILIA Y EL DESARROLLO MOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA EN TIEMPOS  
DE AISLAMIENTO SOCIAL

***THE FAMILY AND EARLY CHILDHOOD MOTOR DEVELOPMENT IN TIMES OF SOCIAL  
ISOLATION***

Romero Cuestas, Carlos Alberto<sup>1</sup>; Cifuentes Herrera, Jaime Andrés<sup>2</sup>;

<sup>1</sup> Docente Investigador, Licenciado en Educación Física, Especialista en legislación Educativa y procedimientos, Doctorando en Ciencias de la Actividad física y el Deporte. Vinculado a la Universidad de Cundinamarca, Docente de Tiempo completo, miembro del grupo de Investigación CAFED, Fusagasugá, Colombia.

<sup>2</sup> Docente en Educación Física, Tecnólogo en Actividad Física, Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad de Cundinamarca, Semillero de Investigación Progressio Kids, Investigador del semillero. Fusagasugá, Colombia.

<sup>1</sup> [carlos.alberto.romero.c@gmail.com](mailto:carlos.alberto.romero.c@gmail.com)

<sup>2</sup> [cifher07@hotmail.com](mailto:cifher07@hotmail.com)

**RESUMEN**

El desarrollo motor en la Primera Infancia (PI) es fundamental, permite la exploración del mundo y obtener los conocimientos necesarios para asumir los retos del quehacer diario. Esta premisa permite identificar el aporte de la familia en el desarrollo motriz del niño(a) en la PI en tiempos de aislamiento social, con la siguiente interrogante, ¿Cuál es la incidencia del rol que cumplen los Padres de Familia (PF) en el acompañamiento del desarrollo motor de sus hijos en tiempos de aislamiento social? **Objetivos** 1- Diagnosticar el rol de los PF en el acompañamiento del desarrollo motor de los infantes, en tiempos de pandemia. 2- Identificar las acciones realizadas por los PF para el apoyo de los niños y niñas realizado en casa en tiempos de pandemia y 3- Analizar las diferentes posturas de los PF en tiempos de pandemia para estimular el desarrollo motor de niños y niñas. La **metodología** de la investigación, enfoque cuantitativo parte del paradigma positivista, con un diseño exploratorio-descriptivo desarrollado en fases. **Primera:** Vincular trece (13) instituciones sesenta y cuatro (64) participantes en la investigación. **Segunda:** Aplicación de encuesta resultado del cuadro de categorías y líneas de indagación planteadas. **Tercera:** Análisis descriptivo estratificado, cruzando las respuestas, para analizarlas en conjunto. **Resultados** Se identifica la incidencia de los PF en el acompañamiento del desarrollo motor de sus hijos(a) en tiempos de aislamiento social en aspectos como: rol del padre en la sociedad, importancia de la relación padre e hijo, rol del PF en el desarrollo motor y vínculo psicoafectivo familiar.

**Palabras clave:** Familia, desarrollo motor, primera infancia, aislamiento social, pandemia.

**ABSTRACT**

Motor development in Early Childhood (IP) is fundamental, it allows the exploration of the world and obtain the necessary knowledge to take on the challenges of daily life. This premise allows us to identify the contribution of the family in the child's motor development in IP in times of social isolation, with the following question, What is the incidence of the role played by Parents (FP) in the monitoring of the motor development of their children in times of social isolation? **Objectives** 1-Diagnose the role of FP in the monitoring of the motor development of infants, in times of pandemic. 2- Identify the actions carried out by the FPs to support children carried out at home in times of pandemic and 3- Analyze the different positions of the FPs in times of pandemic to stimulate the motor development of children. **The research methodology**, a quantitative approach, starts from the positivist paradigm, with an exploratory-descriptive design developed in phases. **First:** Link thirteen (13) institutions and sixty four (64) participants in the research. **Second:** Survey application resulting from the table of categories and lines of inquiry raised. **Third:** Stratified descriptive analysis, crossing the answers, to analyze them as a whole. **Results** The incidence of FP in the monitoring of the motor development of their children in times of social isolation is identified in aspects such as: role of the father in society, importance of the father and child relationship, role of the FP in development motor and family psycho-affective bond.

**Key words:** Family, motor development, early childhood, social isolation, pandemic.

---

**INTRODUCCIÓN**

El desarrollo motriz es considerado como la adquisición progresiva de las habilidades en los individuos. En ese desarrollo, se conocen varias etapas críticas, como la etapa de la Primera Infancia (PI) en donde existe un riesgo mayor en la aparición de problemas en el desarrollo integral de los infantes; dada esta reflexión, es ineludible que dichas habilidades sean abordadas tanto por la escuela como por la familia.

Dadas las condiciones que anteceden, la enseñanza desde el hogar se ha hecho necesaria debido al cierre de las instituciones de atención a la PI, producto del aislamiento social motivado por la pandemia. En este sentido, en la mayoría de los casos, las familias se han hecho garantes de la

continuidad del aprendizaje de sus hijos, sin tener ninguna formación específica en educación inicial o desarrollo infantil. Sobre la base de estas consideraciones, el desarrollo motor de la PI y la familia, deben ir de la mano en tiempo de pandemia, ya que hay que darle continuidad al desarrollo psicomotriz del niño.

La presente investigación surge como producto del estudio denominado “Valoración motriz en la primera infancia del municipio de Fusagasugá y el aporte de la recreación para disminuir el sedentarismo”, realizada en la Universidad de Cundinamarca, desde el grupo de investigación CAFED de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física. Allí se evidenció la necesidad de identificar el aporte de la familia en el desarrollo motor de la Primera Infancia en

tiempos de aislamiento social, generado por la pandemia; Según Zelada (2020), gerente de consultoría de Deloitte, afirma que el COVID-19 ha acelerado el ritmo de cambio y la velocidad de transformación sin perder la recuperación y preparación para el futuro. Lo anterior nos lleva a analizar cuál es el cambio acelerado que los padres han debido asumir en momentos de aislamiento social, para lo cual no se estaba preparados. Esto lleva al siguiente interrogante, ¿Cuál es la incidencia del rol que cumplen los padres de familia en el acompañamiento del desarrollo motor de sus hijos en tiempos de pandemia?, en especial los niños y niñas de la primera infancia que son atendidos en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales (HCBT), así como en los Centros de Desarrollo Infantil (C.D.I.). Allí se ofrecen atención integral a los niños menores de cinco (5) años pertenecientes a familias clasificadas de acuerdo con los criterios definidos por el (ICBF, 2020), dando prioridad a aquellos que requieren atención diaria que estén en edades entre los seis (6) meses y hasta los cinco (5) años.

Con la actual emergencia sanitaria producto de la pandemia, los padres y la familia allegada debieron asumir la totalidad del acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus niños y niñas, es decir realizar una atención 24 horas, con condiciones limitadas para un desarrollo integral, ya que las posibilidades de salir de sus casas o apartamentos se vieron

limitadas por las políticas de aislamiento social, alterando la cotidianidad y limitando los entornos, espacios y tiempos diversos de los cuales los niños en la normalidad, disfrutaban. Al respecto (Casolo & Albertazzi, 2013) plantean que en la medida que los niños y niñas son limitados en los espacios de interacción se ve afectado la exploración con el cuerpo desde el movimiento, tan importante para un desarrollo integral en la etapa preescolar y con menos espacios amplios, como lo refieren los autores, se limita la posibilidad de moverse en forma natural.

Lo anterior conlleva a que los padres o familiares más cercanos, se convirtieran en los espacios del hogar, parte fundamental, en el acompañamiento del desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia. Sin embargo, esto no es un papel fácil, bien lo dice (Colangelo, 2020) hay agotamiento y hastío frente a la sobrecarga de las tareas de cuidado que supone el estar todo el día en la casa con sus niños y niñas, para ello se requiere de tiempo, energía, paciencia, concentración y atención, aspectos con los cuales muchas veces no se cuenta por la dinámica de la cotidianidad como el trabajo, los compromisos caseros, las mismas labores académicas y laborales de los padres y familiares, la poca paciencia por parte de los mismos para enseñar y el poco conocimiento del manejo de herramientas tecnológicas para el acceso a información que pueda ayudar en el desarrollo de los niños y niñas, lo cual “puede causar problemas o déficits en el desarrollo

motor. Las relaciones y el ambiente que los niños forman al permanecer con más infantes de similar condición ayudan al desarrollo de habilidades sociales importantes.” (Sánchez-Reyes, 2020. p 208)

Así mismo, analizar el rol que cumplen los padres y la familia en el acompañamiento del desarrollo motor de sus niños y niñas en aislamiento social, es un tema poco explorado en tiempos de pandemia, lo cual generó un nuevo reto a padres y familia como primeros formadores de los niños y niñas. Hernández (2017) plantea que en la edad y en el contexto que sea, los padres de familia deben educar desde los valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y el ritmo individual de aprendizaje que posee cada niño.

Es por esto que es importante reconocer como lo plantea Piaget (1991), la competencia motriz y el acompañamiento que el adulto realiza durante el desarrollo de los niños y niñas, como escribir, comer, respirar, caminar, entre otros y diversos actos corporales y mentales que realiza el ser humano, los cuales eran acompañados por personas preparadas y dedicadas a ello como las madres comunitarias, docentes, niñeras, quienes acompañaban este desarrollo, modificándose a una atención exclusiva de los padres y /o familiares que deben distribuir el tiempo en sus otras obligaciones y el cuidado de los infantes, (Rengel et al, 2020) estipula que dicho cambio ha suscitado una alteración total del ritmo en la vida de los niños y niñas.

Por lo anterior el presente estudio pretende develar las acciones que ejecuta el padre de familia, tutor o familia durante el acompañamiento del desarrollo motor del infante. Para así, brindar un soporte metodológico, reflexivo y práctico, que permita entender la importancia que tienen las acciones tomadas por los padres con sus hijos en tiempos de confinamiento.

Así pues, la investigación permite ayudar a la comunidad en general, específicamente a los padres de familia de los niños y niñas que son cuidados en sus casas, para orientar su rol en el acompañamiento del desarrollo motor de los hijos, de tal manera que sea posible, como lo plantea (Hernández,2017) lograr un desarrollo más o menos normal y evolutivo en el andamiaje del desarrollo de los infantes. Por lo anterior se han planteado los siguientes objetivos:

- Diagnosticar el rol de los padres de familia en el acompañamiento del desarrollo motor de los infantes de varias instituciones de Fusagasugá, en tiempos de pandemia.
- Identificar las acciones realizadas por los padres de familia para el apoyo de los niños y niñas realizado en casa en tiempos de pandemia.
- Analizar la postura de los padres de familia en tiempos de pandemia frente a la estimulación del desarrollo motor de niños y niñas.

De esta manera, con el logro de los objetivos planteados, se pretende poner de manifiesto la importancia que tiene el rol de los padres y de la familia en la ayuda o acompañamiento que éstos deben prestar de manera continua y constante a los niños y niñas en el hogar, de acuerdo con los roles paternos, maternos y familiares que surgen como necesidad para atender las acciones de aislamiento social generada por la pandemia causada por el COVID 19.

### **MÉTODO**

A continuación, se presenta el diseño metodológico que orienta la investigación los cuales se alinean con la investigación denominada “Valoración motriz de la primera infancia del municipio de Fusagasugá y el aporte de la recreación para disminuir el sedentarismo”. La investigación se fundamenta en el paradigma positivista, con un diseño exploratorio-descriptivo, dado que el producto de la misma permite identificar el rol del padre y de la familia en el desarrollo motor de los niños y niñas. El enfoque es de tipo cuantitativo por cuanto privilegia el dato numérico como esencia sustancial de su argumentación (Palella y Martins, 2010) Tal aseveración se evidencia en gran parte de la presentación de los resultados, mediante gráficos de barra y datos numéricos; luego se realiza un análisis objetivo del rol que deben cumplir los padres en el desarrollo motriz de sus hijos en tiempos de aislamiento social. Para ello se utilizó como instrumento de recolección de la

información la encuesta, para un posterior análisis de los hallazgos recabados en los participantes.

Primera Fase: En el desarrollo del objetivo orientado a diagnosticar el rol de los padres de familia en el acompañamiento del desarrollo motor de los infantes de varias instituciones de Fusagasugá, en tiempos de pandemia, se vincularon 13 instituciones orientadas a la atención de la Primera Infancia, en especial a niños entre los 6 meses hasta los 5 años. De dichas instituciones participaron 64 padres y/o madres de familia, quienes dieron su aprobación para participar de la investigación con la respuesta de la encuesta definida para la consecución de la información.

Para la elaboración de la encuesta, se elaboró el cuadro de categorías de las cuales surgen las líneas de indagación, que permiten ubicar las preguntas, que hacen parte de la encuesta.

**Tabla 1.**  
**Cuadro de Categorías y líneas de Indagación.**

<i>CATEGORÍA</i>	<i>LÍNEAS DE INDAGACIÓN</i>
Rol del padre en la sociedad	Nivel de formación Tiempo de trabajo Actividades hogareñas Utilización del tiempo libre
Relación padre e hijo	Núcleo familiar Tiempo de Esparcimiento Tipo de actividades o juegos Espacios y materiales
Aportes de los Padres de familia en el desarrollo motor	Estructura y organización de tiempos Conocimiento de actividades para el desarrollo
Vinculo Psicofamiliar	Preparación Espacios Afectivos Autonomía

**Segunda Fase:** En la presente fase se pretende desarrollar lo planteado en el segundo objetivo que pretende identificar las acciones realizadas por los padres de familia para el apoyo de los niños y niñas realizado en casa durante el tiempo de aislamiento social, para ello se define una encuesta con preguntas que surgen del cuadro de categorías y líneas de indagación planteadas en la primera fase, las cuales se describen a continuación:

A partir del cuadro de Categorías y líneas de indagación, se plantearon las siguientes preguntas vinculadas a la encuesta.

**Categoría: Rol del padre en la sociedad,** las siguientes: ¿Cuál es su nivel de estudio?, ¿Quién acompaña el desarrollo motriz del niño(a)?, ¿Cuántas horas trabaja al día?, ¿Cómo se siente después de salir a trabajar?, ¿Tiempo que invierte en la realización de actividades en el hogar?, ¿Qué

actividades realiza en su tiempo libre?, ¿Cuántas personas constituyen su familia?

**Categoría: Relación padre e hijo,** ¿Cuántos hijos de 0 a 5 años tiene?, ¿Cuánto tiempo de Ocio y/o Recreación comparte con sus hijos?, ¿Qué actividades realiza en tiempo de Ocio y/o Recreación con su hijo (a)?

**Categoría: Aportes de los padres de familia en el desarrollo motor,** ¿Qué elementos le brinda a su hijo(a) para el desarrollo motriz?, ¿Qué horario utiliza para el acompañamiento en el desarrollo de su hijo(a)?, ¿Tiene, acondicionado algún espacio específico para el desarrollo motriz de su hijo(a), ¿cuál?, ¿Qué acciones realiza para el progresivo desarrollo motriz de su hijo(a)?, ¿Qué acciones realiza cuando su hijo(a) está haciendo actividades por si solo?,

**Categoría: Vinculo Psico-afectivo familiar,** ¿Durante el tiempo que acompaña a su hijo(a) en el proceso de desarrollo motriz ¿Qué tipo de ambientes genera?, ¿Cómo percibe que se siente su hijo(a) en su proceso de desarrollo motriz en cuarentena?, ¿De qué forma ha incidido la cuarentena desde lo emocional en la relación psicoafectiva padre e hijo(a)?

Dicha encuesta se aplica con el apoyo de medios virtuales como Google forms, que permitieron garantizar la seguridad biológica de los participantes en la investigación, una vez diligenciada la encuesta, se realizó la tabulación

de la información recolectada, con el análisis descriptivo y estratificado, que permite cruzar la información recolectada con la encuesta, lo que permite datos precisos con la información previamente cruzada, para reconocer las acciones realizadas por los padres y la familia con sus niños durante el periodo de aislamiento social en tiempos de pandemia, para el desarrollo de la tercera fase.

**Tercera Fase:** Durante la tercera fase se atiende lo planteado en el objetivo tres que pretende analizar las diferentes posturas sobre el rol de los padres de familia en tiempos de aislamiento social para estimular el desarrollo motor de niños y niñas, mediante el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en cada pregunta, para posteriormente realizar el análisis estratificado, cruzando las respuestas de varias preguntas, para analizarlas en conjunto y así llegar a resultados más precisos, que permiten reconocer las acciones de los padres y la familia y de esa manera consolidar una serie de recomendaciones realizadas con un grupo de expertos estudiantes del pregrado en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de Cundinamarca que hacen parte del semillero de investigación Progressio Kids vinculado al grupo de investigación, Centro de Investigación en Actividad Física, Ejercicio y Deporte (CAFED), para ser compartidas con la

comunidad participante, madres comunitarias y padres de familia vinculados a los HCBT y CDI participantes en la investigación.

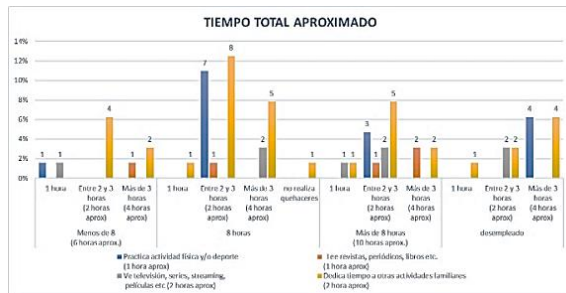
## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Como resultados de la investigación se realiza el análisis de los resultados recabados con la encuesta aplicada a la población participante, de tal manera que se permita realizar las reflexiones correspondientes sobre el rol de los padres de familia en tiempos de aislamiento social por medio del cruce de la información y el análisis detallado de los resultados obtenidos, para identificar lo que (Rengel et al 2020) ha puesto en evidencia sobre los cambios que el COVID 19 ha suscitado en la población de los niños (a), ya que se encuentran en una alteración total del ritmo de sus vidas.

### **Rol del padre en la sociedad**

Para deternar en el rol del padre, madre se determinó el análisis del tiempo total aproximado que dedicaron a la atención de los niños(a) durante el periodo de aislamiento social, para ello, se cruzaron las preguntas que tienen que ver con el uso del tiempo de los padres, ya sea en trabajo que haceres diarios, o uso de tiempo propio

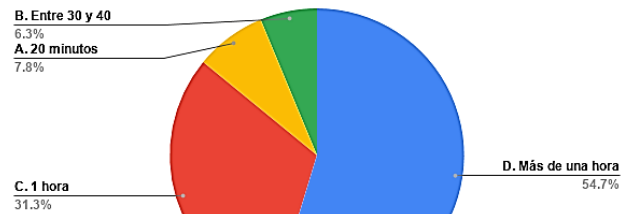
**Figura 1. Tiempo Total aproximado del quehacer diario de los padres en el hogar**



La información de las tres preguntas arroja un tiempo total aproximado del 58% el cual utiliza el padre de familia en su quehacer diario (trabajo, quehaceres del hogar, actividades de tiempo libre u ocio, etc.). En esta estratificación, el tiempo total es un aproximado y puede variar en cada persona.

Por otro lado la tendencia en el número de horas que invierten los padres de familia en actividades cotidianas, predomina en 14 horas (exceptuando a los desempleados) y con 8 horas dedicadas al sueño, el tiempo comprometido por día es de 22 horas, es decir solo disponen de 2 horas para el acompañamiento de los niños(a), aspecto que es reducido con relación a lo planteado por (Valdéz et al, 2019) quienes proponen un amplio acompañamiento en el desarrollo motor por parte de los padres de familia, mediante la estimulación de los niños y niñas durante el confinamiento. Complementa lo anterior, los resultados recabados con la pregunta ¿cuánto tiempo de ocio y/o recreación comparte con sus hijos?

**Figura 2. Tiempo de Ocio y/o Recreación que comparte con los hijos**



Como lo demuestra el Figura 2, en promedio todos los padres le dedican más de una (1) hora a sus hijos en los ratos libres, esto es otra hora o dos que se le agregan al tiempo total aproximado, dilucidando que los padres y/o familiares no tienen mucho tiempo para dedicarle a los niños(a), aspecto que incide en el vínculo que un padre de familia tiene con su hijo/a como componente emocional, el cual determina positivamente en el bienestar de cada uno de los niños, (Zubiria, 2020) señala que el desarrollo motor del niño durante el confinamiento recae específicamente en el apoyo emocional que se genera durante la convivencia en el hogar, pues es un tiempo en el cual es posible estimular el desarrollo motor de los niños(a).

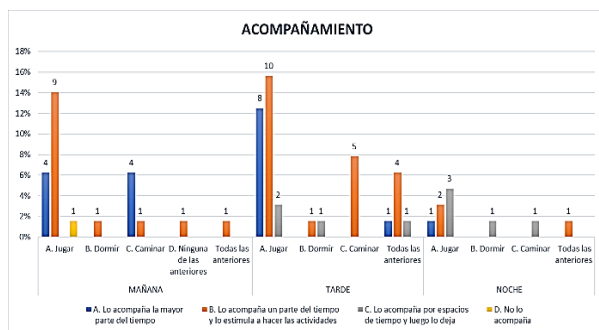
**Relación padre e hijo**

En la siguiente gráfica se cruzan todas las preguntas que tienen que ver con el acompañamiento de los padres para con sus hijos, juntando horarios, actividades y acciones



realizadas durante el acompañamiento. Con el análisis de la información se dilucida cual es el horario de interacción padres e hijos que primó y cuál fue la acción más recurrente a la hora de acompañar el desarrollo motriz del infante en tiempos de aislamiento social.

**Figura 3. Actividades de Acompañamiento y jornadas para el acompañamiento de los niños(a)**



Como se evidencia en el Figura 3, se demuestra que los horarios que utilizan los padres para acompañar a los hijos, son en especial en la mañana y la tarde (en un 10%), en estos dos horarios algunos los acompañan la mayor parte del tiempo y la mayoría los acompaña una parte del tiempo estimulándolos a realizar diversas actividades, lo cual permite interpretar no solo es el hecho de estar presentes, también es motivar y estimular a los niños (a) para un progresivo desarrollo motriz que incide en el desarrollo integral de la primera infancia, como lo plantea (Romero 2021). Al respecto (Amaya, 2020) plantea la necesidad de fortalecer los lazos psicoafectivos en casa como estrategia para asumir la nueva revolución educativa, enmarcada

en un íntimo equilibrio entre la familia y la escuela, las cuales son las redes de apoyo fundamentales para la formación integral de los niños.

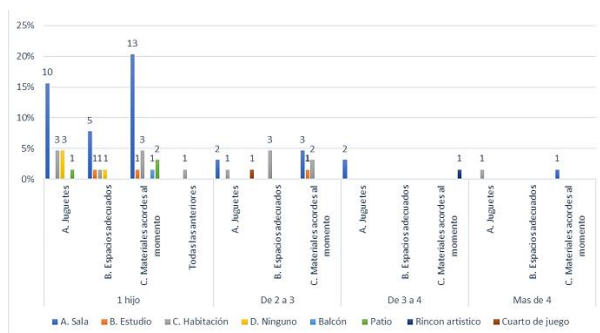
Sin embargo, la realidad encontrada, es que si bien los encuestados coinciden en la jornada de la mañana y tarde para dedicar al acompañamiento de los niños(a) al analizar los tiempos para atender las actividades cotidianas se evidencia un tiempo ya comprometido de 22 horas diarias, lo que permite interpretar el poco tiempo disponible para ello.

En este mismo orden, Arias (2012) expresa:” No obstante el papel protagónico de acompañamiento que se le asigna a la familia en el desarrollo motriz de los niños y niñas, contribuye al cumplimiento exitoso del desarrollo integral del infante. (p. 5)

**Aportes de los Padres de familia en el desarrollo motor**

A continuación, se cruzan todas las preguntas que tienen que ver con el número de hijos, elementos que le brinda a su hijo y espacios acondicionados para el desarrollo motriz de su hijo(a).

**Figura 4 El aporte de los padres en materiales y espacios para el desarrollo motor**



En esta estratificación se dilucida la incidencia que tiene el número de hijos con los espacios y materiales que brindan los padres de familia para la estimulación motriz de los niños(a), lo que incide en su desarrollo, así lo argumenta (López, 2016) cuando plantea que las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que los niños y la familia se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influyen en el desarrollo de todos los aspectos, es decir, físicos, cognitivos, motores, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje.

Al respecto de los elementos y los espacios que predominan están los materiales acordes al comedor y la sala, esto como medios para el desarrollo motriz del niño, en otros apartados, se evidencia que un buen número utilizan como espacios la habitación, el estudio y que algunos pocos padres tienen espacios propios, como cuarto de juegos, rincón artístico, patio, etc., y por último los que no brindan ningún espacio.

Por otro lado el estudio permitió evidenciar que a mayor número de hijos, es menor la atención, los espacios y los elementos que pueden brindar los padres de familia, y que a menor número de hijos, es posible disponer de una mejor cantidad de materiales o juguetes para que puedan hacer sus actividades en la sala, los padres encuestados son padres de familia de clase media – baja y baja, lo cual limita el espacio donde viven, el cual es reducido, por ende la sala es un espacio pequeño o no apto para el desarrollo de las actividades del niño.

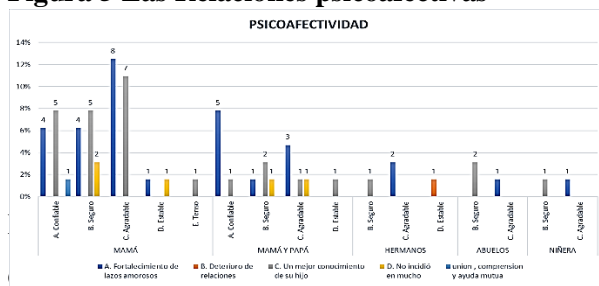
### Vínculo psicoafectivo familiar

En este caso, se cruzan todas las preguntas que tienen que ver con lazos psicoafectivos, quien acompaña, que ambientes genera y de qué forma ha incidido la cuarentena. Para ello es importante partir, de que significado posee el vínculo psicoafectivo familiar. Es la relación de amor, comunicación y cariño que se establece entre el padre e hijo, éste se va creando desde la infancia y se va desarrollando a lo largo de la vida. (Criollo, Franco y Herrera, 2009).

Este vínculo psicoafectivo incide en la disponibilidad de los miembros de la familia y su disposición de acompañamiento en el desarrollo motriz del infante. La estratificación que se presenta, se hace con el fin de dilucidar en que incide quien acompaña el desarrollo motriz, que ambientes generó quien acompañó y como incidió el aislamiento social en las relaciones

psicoafectivas entre padres e hijos, Es necesario no solo acompañar o estar presentes en el desarrollo motriz del niño, también se debe crear y generar un ambiente propicio, lazos amorosos y de cariño constante para que el niño tenga un excelente desarrollo motriz y más en tiempos adversos como lo estamos viviendo actualmente, en esta pandemia causada por el virus del COVID – 19. “La infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo” (Palacios et al, 2009, p 7).

**Figura 5 Las Relaciones psicoafectivas**



ayudó a que fortalecieran los lazos amorosos y que tuvieran un mejor conocimiento de sus hijos, así propiciando un ambiente confiable, seguro y agradable; esto es de vital importancia para el desarrollo motriz de un niño, y más en tiempos de aislamiento social al respecto, “Las evidencias teóricas demuestran que un niño, con un escenario familiar psicoafectivo saludable contará con factores protectores en su esquema mental” (Lafuente, 2000).

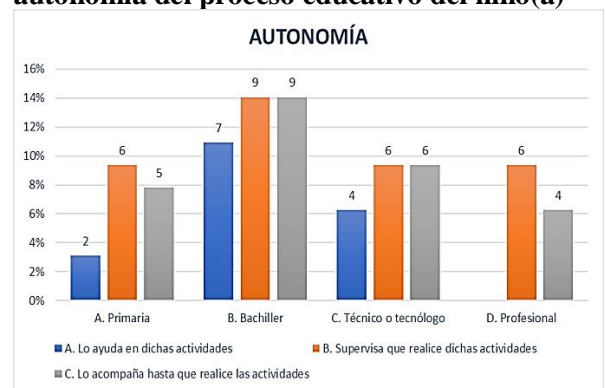
En otros casos, fue participe madre y padre, donde ya esos niveles de confianza y estabilidad bajan

notablemente; en el caso de los hermanos como guía en el desarrollo motriz se ve que hay deterioro de relación, ya que un hermano no se debe encargar en su totalidad del desarrollo motriz de su hermano menor, esto es tarea paterna, cosa que no se vio dilucidado en este análisis, en la pregunta de “quien acompaña el desarrollo motriz”, había una opción para que marcarán los papás, ninguno de los encuestados la contestó, y eso que, en la lista de nombres, había varios nombres, cosa que es inadmisibles, el niño en sus primeros años de vida debe tener materna y paterna. Hubo abuelos y niñeras mejorando lazos amorosos y conocimiento amplio del niño.

**Autonomía**

En este caso, se cruzan las preguntas de nivel académico de los padres con las acciones que realizan ellos cuando el niño(a) hace actividades por sí solo.

**Figura 6 Incidencia de la formación de los padres en la autonomía del proceso educativo del niño(a)**



Con esta estratificación se analiza la incidencia del nivel académico de los padres en la

autonomía del niño para dilucidar la relación entre el nivel de estudio y conocimiento y la incidencia en la ayuda a la autonomía del niño, en la figura 6, se puede ver que los niveles de estudio de primaria a nivel profesional son similares, pero una tendencia más alta de un 16% está en los bachilleres, así que se puede determinar que la mayoría de padres y/o madres de familia encuestados asumen en los niños una postura directiva en la realización de actividades autónomas, ya que entre los 4 niveles de estudio, la opción de “supervisar actividades” fue la que más relevancia tuvo, creando un ambiente riguroso y conductista que poco propicia un ambiente significativo, afectivo y profundo al menor, en tanto que las opciones de “ayudar y acompañar” las actividades, no están tan alejadas de la de “supervisar”, lo anterior tiene una alta incidencia en el desarrollo integral de niños(as), ya que los primeros educadores, son los padres de familia, y son quienes más inciden en la primera etapa de desarrollo del niño(a), que es la de cero a cinco años (Bernal. R, 2017), donde se desarrolla la capacidad cognitiva cerca al 95%, y la capacidad motriz casi a un 80%.

### CONCLUSIONES

Como conclusiones la investigación permite reconocer **la importancia del rol del padre/madre en la sociedad**, con la inversión de un recurso muy importante como lo es el tiempo,

un tiempo de calidad, y oportuno tan importante como el que se dedica a otras actividades como el trabajo, estudio y/o demás actividades cotidianas del rol de padre o madre cabeza de hogar, más aun cuando en el periodo de aislamiento social, fue la familia el apoyo fundamental para el desarrollo educativo de los niños(a). En ocasiones los adultos creen estar aportando el tiempo suficiente para la atención de los niños(a), pero el solo hecho de estar presentes no es suficiente, se hace necesario estar también de mente, cuerpo y alma para generar un verdadero proceso de acompañamiento en la diferentes dimensiones del ser.

Sobre la , **la importancia relación padre e hijo** es necesario construir a partir de una relación de calidad en tiempos de aislamiento social, si bien los participantes en la investigación reconocen que es en las jornadas de la mañana y la tarde los espacios de mayor necesidad para acompañar el proceso de formación integral de los niños(as) las múltiples ocupaciones, entre ellas las laborales son priorizadas sobre la búsqueda de una interacción que estimule a los niños(a) a realizar diversas actividades que incentiven el desarrollo motriz como uno de las dimensiones menos activas durante el tiempo de aislamiento social.

De acuerdo con lo anterior en **el rol del padre de familia en el desarrollo motor**, se involucran los espacios los elementos y los espacios que brindan los padres de familia para la estimulación motriz de los niños el cual si bien está limitado por las

condiciones económicas, sociales y culturales, donde vive la familia, sin embargo con la población participante en la investigación se evidencio que en época de pandemia los espacios dispuestos para la estimulación motriz fueron el comedor y la sala, para algunos la habitación y muy pocos contaban con espacios apropiados para la estimulación motriz como cuartos de juegos, rincón artístico o patio. Por otro lado, una problemática adicional que correspondió al número de niños por núcleo familiar, ya que esto repercute en menor atención, así como espacios y elementos más limitados por niño(a).

Para terminar, se evidenció la importancia del **vínculo psicoafectivo familiar**, el cual está permeado por ambientes propicios que permitan generar lazos amorosos y de cariño constante para que el niño tenga un excelente desarrollo motriz y más en tiempos adversos como los vividos en el aislamiento social. Al respecto la investigación permite poner en evidencia la importancia de la madre en este proceso, ya que es ella quien logra en la familia fortalecer los lazos amorosos, dado el mayor conocimiento que tienen de sus hijos, propiciando un ambiente confiable, seguro y agradable para ellos, en algunos casos se encontró una participación compartida de madre y padre o de hermanos mayores que apoyan el desarrollo no siendo este caso el más apropiado, al igual que los casos en los cuales son los abuelos quienes aportan en el cuidado y atención de los niños(a).

entrenamiento con sobrecargas de frecuencia 2 permite obtener una hipertrofia más significativa de miembros inferiores con respecto al entrenamiento con sobrecargas de frecuencia 1.

## REFERENCIAS

1. Amaya-López, I. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la covid-19. *Búsqueda*, v. 7, n. 24, e492.
2. Arias E. (2012) La Familia, un elemento importante en el Desarrollo Motriz de los Niños de edad Preescolar. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd169/desarrollo-motriz-edad-preescolar.htm>
3. Bernal. R, Ramírez. M & Arias. L, (2017) Impactos de la estrategia “De Cero a Siempre” sobre el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia. Universidad de los Andes e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
4. Casolo, F., & Albertazzi, S. (2013). ¿Cuál didáctica para la Motricidad Infantil? *Revista Motricidad y Persona*, 13(0718–3151), 31–38. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4735580>
5. Colangelo, M. A., Hernández, M. C., Davio, S., García, A. P., Garzaniti, R., Giudice, L., ... & Vallejos, M. (2020). Pensando (con) las infancias y el cuidado en tiempos de pandemia. *Margen*, 2020.
6. Criollo L., Franco L. y Herrera D. (2009) Propuesta de intervención para el Fortalecimiento de los Vínculos Psicoafectivos. Disponible en: [https://www:/Users/Downloads/TTS\\_CriolloLeivaLinaYissel\\_09%20\(1\).pdf](https://www:/Users/Downloads/TTS_CriolloLeivaLinaYissel_09%20(1).pdf)
7. López G, Guiamaro (2016) pp10, El rol de la familia en los procesos de educación y

- desarrollo humano de los niños y niñas.  
Ixaya Rev Univ Desarro Soc.
8. Hernández, J. (2017.) Rol de los padres en la educación de sus hijos. Universidad san Sebastián.
  9. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), 2020. Dirección General, Bogotá, Colombia.
  10. Palacios, J., & Castañeda, E. (2009). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
  11. Palella S, y Martins, P. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Venezuela. FEDUPEL
  12. Lafuente, J. (2000). Patrones de Apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo. Revista de psicología general y aplicada, 53(1), 165-190.
  13. Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología (Editorial labor SA (ed.)).
  14. Romero, C. (2021). Valoración del nivel de madurez de las habilidades motrices gruesas en niños de 3 a 5 años en Hogares Comunitarios de Bienestar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Revista Con-Ciencias del Deporte, 3(1), 31-52. Recuperado de <http://revistas.unellez.edu.ve/revista/>
  15. Rengel Sempértegui, M. Y., & Calle Coronel, I. I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. Revista de Investigación Psicológica, (especial), 75-85.
  16. Sánchez-Reyes, L. G., Ramón-Santana, A. C., & Mayorga-Santana, V. E. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. Dominio de las Ciencias, 6(4), 203-219.
  17. Valdéz Cárdenas, L. S., & Villa Navarrete, J. A. (2019). Desarrollo de una guía de acompañamiento de estimulación temprana y refuerzo del apego para niños de alto riesgo de 0 a 2 años con sus madres y/o padres (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).
  18. Zelada, S. (2020). gerente de consultoría de Deloitte, Revista Deloitte.
  19. Zubiria, J. (04/06/2020). La Educación en Tiempos de Cuarentena. Revista Semana.