



## ACTITUDES HACIA LA DE LOS (AS) DOCENTES DE INTUICIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

*ATTITUDES TOWARDS HOMOSEXUALITY OF INTUITION TEACHERS IN HIGHER EDUCATION*

**Para citar este artículo:**

Guerra A., Guerra M., Posada C. (2021). Actitudes hacia la homosexualidad de los (as) docentes de intuiciones de educación superior. *Revista cuidado y ocupación humana vol.10-I*.

**Ps. Andrés Felipe Guerra Ramírez**  
**Ps. María Fernanda Guerra Ramírez**  
**Mg. Ps. Claudia Patricia Posada Benedetti**

### RESUMEN

Las actitudes son el conjunto de creencias y de sentimientos que nos predisponen a comportarnos de una determinada manera frente a un determinado objeto o fenómeno, es así como la presente investigación, tiene como objeto reconocer el comportamiento actitudinal de los docentes en el contexto o escenario social de una institución de educación superior pública hacia la homosexualidad, enmarcada bajo lineamientos cuantitativos, con un diseño no experimental para observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural. Se recolectó información relevante en varias muestras (docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona) con respecto a un mismo fenómeno de interés en este caso las actitudes hacia la homosexualidad y luego se caracterizó este con base a la comparación de los datos recogidos para así realizar un análisis de estos por medio de los resultados utilizando el software de análisis predictivos IBM – SPSS. Se concluyó que predominan actitudes positivas hacia el fenómeno actitudinal lo que permite deducir que los docentes cuentan con un grado mayor de creencias, disposiciones e impresiones frente a la homosexualidad, enmarcando el respeto la tolerancia y la igualdad, formando educadores que sean agentes de cambio, que contribuyan a la formación integral de nuevas generaciones, programas o políticas incluyentes.

**PALABRAS CLAVE:** Actitud, Homosexualidad, Percepción, Discriminación.

### ABSTRACT

Attitude is the mental and neurological state of mental preparation or disposition through experience, which exerts a directive or dynamic influence on the response of individuals in all objects and situations with which it is related (Allport, 1935). In other words, attitudes are the set of beliefs and feelings that predispose us to behave in a certain way in front of a certain object or phenomenon. Thus, the present research aims to recognize the attitudinal behavior of teachers in the context or social scenario of a public institution of higher education towards homosexuality, framed under quantitative guidelines, with a non-experimental design to observe phenomena as they occur in their natural context, to Attitudes Towards Homosexuality and then analyze them as Kerlinger and Lee (2002) point out, in order to collect relevant information in several samples (teachers of the faculty of education of the university of Pamplona) with respect to the same phenomenon of interest in this case attitudes towards homosexuality and then characterize this phenomenon based on the comparison of the data collected in order to perform an analysis of these through the results obtained from the instruments implemented using the predictive analysis software IBM - SPSS Software, concluding that there is a predominance of positive attitudes towards the attitudinal phenomenon, which allows us to deduce that teachers have a higher degree of beliefs, dispositions and impressions regarding homosexuality, framing respect, tolerance and equality, forming educators to be agents of change, who contribute to the integral formation of new generations, inclusive programs or policies.

**KEY WORDS:** Attitude, Homosexuality, Perception, Discrimination.



### INTRODUCCIÓN

Desde los primeros trabajos pioneros de Kinsey y sus colaboradores (1948, 1953) la homosexualidad fue tema de estudio dentro del campo de la ciencia. La cual ha tenido diversas explicaciones y análisis a lo largo de la humanidad que van desde la consideración de un delito, perversión, enfermedad mental y, finalmente como estilo de vida, (Ardila Ruben, 1998). Aunque a ciencia cierta no sea un problema para el individuo, con orientación sexual homoerótica para algunas personas significativamente lo sea, ya que su conocimiento, percepciones y actitudes en algunos casos se manifiesten normales o anormales frente a la homosexualidad.

La sociedad Colombia ha sostenido y transmitido esquemas y simbolismos cognitivos de generación en generación que no permiten o aceptan una realidad que no sea la que tradicionalmente se ha mantenido, y este es el caso de la homosexualidad que aunque tiene un respaldo en la actualidad legalmente a diferencia de otros países latinoamericanos no es aceptada totalmente. Foucault (1979) citado por (Bustamante Rojas, A, 2006) plantea que toda formación discursiva es un efecto de poder organizado a través de reglas anónimas, mediadas históricamente y determinado por un tiempo y un espacio que se transmiten muchas veces en la educación.

La escuela como lo reconoce Martínez (2001:96) es en sí misma una formación discursiva, es decir un conjunto de prácticas discursivas que logran una cierta regularidad. Pues bien, este discurso llamado universidad junto con buscar construir un entramado conceptual racional que ordene ideológicamente la realidad social hacia objetos actitudinales como lo es la homosexualidad.

El compromiso social de la educación y del educador, ante el panorama al que se enfrenta, debe revalidarse, reconceptualizarse, pues creemos con Martínez (2001) que el compromiso radical de la escuela con la educación del ser humano no puede eludir su posición crítica

con las políticas de injusticia y desigualdad que se están transmitiendo. (Bustamante Rojas, A, 2006).

Las consecuencias del panorama social de las actitudes para con la homosexualidad lo sufren todos/as los/as homosexuales (Dempsey, C, L, 1994). Las personas homosexuales necesitan reconocimiento a su condición de ser humano por encima de todo, enfrentándose con frecuencia al irrespeto, discriminación, marginación entre otros, que afectan y vulneran sus derechos; debido a su orientación sexual que durante años se los había negado una sociedad conservadora, ortodoxa y autoritaria.

A través del pasar de los años la homosexualidad se ha ido transformando, de ser una conducta normal, como delito, como enfermedad mental, perversión y como una forma de vida que muchas personas la perciben, convirtiéndose para las personas homosexuales en un sufrimiento de su vida cotidiana pasando por respuestas actitudinales como insultos y rechazos en las aulas de clase, oficinas de trabajo, espacios públicos entre otros que tiende a tener consecuencias graves como violencia, asesinato, discriminación, trastornos psicológicos entre otras. Haciendo que las percepciones estén condicionadas al sistema de creencias y actitudes de las personas generando algún tipo de conducta.

En la actualidad, la homosexualidad es objeto de investigaciones científicas en distintas áreas del conocimiento, como la genética y la neuropsicología (Feria, M., Palacios, L., & Peña, F, 2008), y la psicología (Nórte, C., & Bicalho, P, 2010), que pretenden sobre todo explicar las causas fisiológicas de dicha construcción psicológica, aportando grandes explicaciones en este tópico.

El comportamiento homosexual ha sido descrito en el arte, literatura e historia de las más antiguas civilizaciones; su aceptación social y legal ha variado con el tiempo, cultura y circunstancias. Lo que en parte ha motivado esta investigación la cual logra sintetizar de una u otra manera todos esos conocimientos actitudinales hacia la



homosexualidad. Actitudes Hacia la Homosexualidad 6 Actitudes que hacen evidente que cuando estas minorías tratan de pasar de la igualdad aparente a la igualdad real en la vida cotidiana, en nuestras sociedades continúan produciéndose grandes perturbaciones visibles ya sea a través de la discriminación o incluso de la violencia, muy a pesar de las diversas explicaciones que hoy se tienen para el origen de la homosexualidad, muchas conocidas por gran parte del público, lo que hace interesante el tema del presente estudio donde por medio de procesos perceptivos sociales, de como vemos a los demás, tenemos respuestas actitudinales a las que hacemos una atribución sea positiva, neutral o negativa. (Fernández, V. A., Gutierrez, S., & Quijano M., 2013).

El abordaje de las actitudes hacia la homosexualidad se manifiesta hoy en día desde todas las esferas tanto públicas como en privado es por ello que desde los círculos públicos como la academia, donde cabe hacernos la pregunta que guiara la presente investigación ¿Cuáles son las actitudes sobre la homosexualidad de los la docentes de la facultad de educación de la Universidad de Pamplona? Ya que es en la academia una de la esferas donde se puede llegar a la construcción de ciertos patrones actitudinales, gracias a la educación o formación que allí se recibe.

Esta investigación, se da través de una investigación de corte cuantitativo que permita la identificación de disposiciones, impresiones y posturas hacia la homosexualidad a través de instrumentos estadísticos de medición psicológica para Describir las actitudes de los docentes de los programas de la facultad de educación

### MÉTODOLOGIA

En cuanto al procedimiento se realizó el diseño y validez sometiéndolo a la evaluación de 3 jueces expertos docentes activos del programa de psicología de la Universidad de Pamplona sede Pamplona quienes revisaron la validez de criterio, contenido y constructo de cada uno de los reactivos en función a las variables

específicas que definen las actitudes hacia la homosexualidad, para esta investigación. Y el método estadístico de alfa de cronbach a través del cual se determinará la puntuación por medio de prueba piloto, donde la población seleccionada fue un grupo de estudiantes de psicología de cuarto semestre de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona, Colombia.

Se aplicó el Cuestionario de actitudes hacia la homosexualidad y la Escala de actitudes hacia la homosexualidad a los 50 y que bajo su consentimiento informado participaron en el estudio. La tabulación de los datos recolectados en la fase II (aplicación del cuestionario), para su posterior análisis mecánico con base en fórmulas de probabilidad estadística, de tipo estadístico descriptivo el cual se refiere al estudio y análisis de los datos obtenidos en una muestra (n), los describe y resume las observaciones obtenidas sobre el fenómeno de estudio. Seleccionando una serie de cuestiones y midiendo cada una de ellas independientemente, para así lo que se investiga. (Hernández, S., Fernández C., Baptista L, 2010).

El objetivo de la presente investigación fue confirmada gracias a la muestra utilizada. Los datos de la muestra revelan que los puntajes de la escala de actitudes hacia la homosexualidad PAC-H varía en un rango de 4 con una media de 19.35 (DE=8.00) y una confiabilidad de = .84. Mientras que los puntajes de la escala *de actitudes hacia la homosexualidad* van de 4 con una media de 23.68 (DE=10.39) y una confiabilidad = .91.

### RESULTADOS

A continuación con los datos recolectados, a través de los instrumentos utilizados, se realizó el análisis estadístico descriptivo de los objetivos planteados. En este análisis se presenta, en primer lugar, un resumen en tablas de frecuencias por cada objetivo alcanzado, en términos de porcentaje, por cada variables y categorías medidas, en el total de la muestra (N =42), y luego un análisis representado en gráficas.



**Tabla 1. Frecuencias de las actitudes según sus componentes cognitivo y conductual**

FACULTAD DE EDUCACIÓN												
	PEDAGOGÍA INFANTIL			LENGUAS EXTRANJERAS			L. CASTELLANA Y COMUNICACIÓN			CIENCIAS SOCIALES		
	Positiva	Neutral	Negativa	Positiva	Neutral	Negativa	Positiva	Neutral	Negativa	Positiva	Neutral	Negativa
Cognitivo	33%	13%	16%	41%	12%	14%	36%	22%	16%	51%	8%	13%
Conductual	33%	11%	19%	31%	10%	26%	21%	17%	34%	26%	9%	28%

Según la tabla se evidencia que se ha alcanzado el primer objetivo específico el cual busca especificar las actitudes hacia la homosexualidad según sus componentes cognitivo y conductual, las cuales dentro del componente cognitivo se encuentra entre un rango de 33% - 51% involucrando hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas sobre el fenómeno actitudinal de manera positiva según (Pallí, M, C & Martínez, M, L, 2011). Por su parte en el componente

conductual encontramos rango del 19% - 34% de actitudes negativas hacia la homosexualidad lo cual muestra evidencias de actuaciones en contra del objeto actitudinal, este componente no es directamente observable, si no que se relaciona por medio de la conducta verbal y no verbal lo cual nos permite inferir cómo será el comportamiento de la persona ante el fenómeno actitudinal que en este caso sería la homosexualidad. (Pallí, M, C & Martínez, M, L, 2011).

**Tabla 2. Frecuencias de las actitudes positivas y negativas**

FACULTAD DE EDUCACIÓN								
	PEDAGOGÍA INFANTIL		LENGUAS EXTRANJERAS		L. CASTELLANA Y COMUNICACIÓN		CIENCIAS SOCIALES	
	PAC-H	Escala Actitudes hacia Homosexualidad	PAC-H	Escala Actitudes hacia Homosexualidad	PAC-H	Escala Actitudes hacia Homosexualidad	PAC-H	Escala Actitudes hacia Homosexualidad
Positivo	33%	22%	38%	33%	30%	29%	41%	28%
Negativo	17%	22%	15%	21%	23%	15%	19%	18%

De la tabla se puede observar la comparación de las actitudes positivas y negativas hacia la homosexualidad de la facultad de educación donde se aprecia que las comparaciones de un extremo a otro no son tan significativas; dentro del instrumento 1 PAC-H se evidencia una tendencia valorativa según (Fazio, R,H, 1989) de forma positiva y agradable hacia la homosexualidad sin descuidar que es considerable los porcentajes obtenidos de forma negativa alcanzando un 23% dentro del programa de L. Castellana. Por otro lado encontramos el instrumento 2 escala de actitudes hacia la homosexualidad hallando también una tendencia hacia lo positivo con porcentajes significativos en lo referente a lo negativo. De lo anterior según lo propuesto por (Hyman, Herbert, H, 1942) la

formación de actitudes positivas y negativas se da por un proceso de socialización donde las actitudes hacia un fenómeno se dan por la pertenencia y referencia que se tenga hacia este, permitiendo compartir valores e incluso identificarnos hacia dicho fenómeno.

**Tabla 3. Frecuencias de la variable género**

Género	Mujeres	Hombres
Positivo	57%	43%
Negativo	32%	68%

A partir de la tabal se compara la existencia de diferencias entre los hombres (M = 3,25, DS = 0,65) y las mujeres (M = 2,81, DS = 0,80) en sus actitudes explícitas hacia la



homosexualidad. De este modo, los hombres obtienen puntuaciones significativamente más altas que las mujeres en los instrumentos utilizados para medir las actitudes hacia la homosexualidad. Estas puntuaciones indican que los hombres encuestados de esta muestra poseen y expresan de forma explícita actitudes más desfavorables hacia la homosexualidad que los hombres que participaron en el estudio.

**Tabla 4. Frecuencia variable de religión**

Religión	Católica	Cristiana	Ninguna
Positivo	83%	5%	12%
Negativo	77%	14%	9%

De la tabla de frecuencia y la segunda variable se comparan las actitudes según las religiones a las que pertenece todas las personas encuestadas especificando tres religiones las cuales se aprecian en la gráfica, se encontró que las personas que se consideran católicas tienen actitudes significativamente altas dentro de los rango positivos y negativos dando una disonancia cognitiva dentro de esta religión, colocando sus valores y creencias en contradicción dependiendo sus opiniones, disposiciones e impresiones de situaciones y contextos donde se encuentre el fenómeno actitudinal que en este caso es la homosexualidad. Por su parte dentro de la religión cristiana encontramos que el 14% de actitudes negativas, mientras que las personas que no se consideran dentro de ninguna religión presentan una tendencia positiva en un 12%. Lo cual y según Insko, citado por (Kimble, Charles, 2002) las personas aprenden las actitudes según los refuerzos positivos y negativos que recibe al manifestarlas por la experiencia.

**Tabla 5. Frecuencias de la variable edad**

Edad	20-30	30-40	40-50	50-60
Positivo	20%	38%	32%	10%
Negativo	20%	35%	32%	13%

Lo arrojado por la tabla de frecuencia son la actitudes distribuidas por los rango de edad del total de la muestra N=42, permitiendo inferir que las personas con edades más

jóvenes tienen tendencias a tener una actitud más favorable que las personas con edades superiores, así con lo dicho por (Bustamante Rojas, A, 2006) de que la sociedad colombiana sostuvo y transmite esquemas y simbolismos cognitivos de generación en generación, pero que al momento de esta transmisión ocurre un efecto discursivo lo que permite que las personas más jóvenes tengan comportamiento de aceptación y respecto que las personas con edades superiores.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión se realiza según la comparación de la información obtenida en el proceso investigativo con la teorías mencionadas en la sección del marco teórico, es necesario tener en cuenta que el tema de estudio al ser una problemática reciente cuenta con pocas investigaciones relacionadas con el ámbito de las actitudes en los docentes hacia la homosexualidad, debido a que la mayoría se han centrado en los prejuicios y discriminación hacia la homosexualidad. En este orden de ideas, se seleccionó la estadística descriptiva método de investigación, ya que este permite, la descripción de la información de manera detallada y específica.

Dicho objetivo del presente estudio es describir las actitudes de los docentes de los programas de la facultad de educación, a través de una investigación de corte cuantitativo que permita la identificación de disposiciones, impresiones y posturas hacia la homosexualidad a través de instrumentos estadísticos de medición psicológica en la Universidad de Pamplona.

De acuerdo a los datos obtenidos a través de las escalas de actitudes hacia la homosexualidad PAC-H y actitudes hacia la homosexualidad, se logra describir las actitudes de los docentes de la facultad de educación hacia la homosexualidad encontrado diferencias significativas dentro de los cuatro (4) programas académicos que la conforman, en función de los componentes de las actitudes como lo menciona Smith B & White (1956) citados por (Hogg, A, M ;Vaughan, M, G & Morando, H, M., 2010).



### CONCLUSIONES

Para concluir los resultados obtenidos muestran cómo al hacer la descripción de las actitudes identificamos las disposiciones, impresiones y posturas de los docentes de los programas académicos de la facultad de educación donde el grupo de mujeres, aparece menos prejuicioso, a comparación con el grupo de hombres cuando son evaluadas sus actitudes de la misma forma.

Para las actitudes según sus componentes afectivo conductual encontramos que no hay diferencias significativas para los dos componentes analizados.

En términos generales de las dos escalas utilizadas se encontró que predominan actitudes positivas hacia el fenómeno actitudinal lo que permite deducir que los docentes de la facultad de educación de la Universidad de Pamplona cuentan con un grado mayor de creencias, disposiciones e impresiones frente a la homosexualidad que de forma negativa, lo cual no es completamente significativo pero marca una pauta para el respeto la tolerancia y la igualdad dentro de la facultad y el alma mater cumpliendo así con la misión de la facultad que centra en formar educadores que sean agentes de cambio, que contribuyan a la formación integral de nuevas generación y con la política de una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral de una mejor sociedad.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña Ruiz, A., Oyuela Vargas, R. (2006). Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales. *Psicología desde el caribe* (18), 58-88.

Allport, G. W. (1935). *Murchinson, Handbook of social psychology*. Wosceter Clark University Press.

Ardila Ruben. (1998). *Homosexualidad y psicología*. Santa Fe de Bogota: El manual moderno.

Baile Ayensa, J. (2008). *Estudiando la Homosexualidad*. Madrid: Piramide.

Bustamante Rojas, A. (10 de Enero de 2006). OEI. Recuperado el 27 de Abril de 2015, de Revista Ibero Americana de Educación: <http://www.rieoei.org/opinion16.htm>

Fazio, R.H. (1989). *How do attitudes guide behavior*. Nueva York: Wiley.

Hernández, S., Fernández C., Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigacion* (5 ed.). Mexico: McGraw Hill.

Hogg, A, M ;Vaughan, M, G & Morando, H, M. (2010). *Psicología Social*. Madrid: Medica Panamericana.

Hyman, Herbert, H. (1942). *The psychology of status*. New york: Collier-Macmillan Limited.

Kimble, Charles. (2002). *Psicología Social de las Americas*. Mexico: Perason Educacion.

Pallí, M, C & Martinez, M, L. (2011). Naturaleza y Organización de las actitudes. En T. Ibáñez Garcia, *Introduccion a la psicología social* (págs. 183-255). Barcelona: UOC.