



Ph: Ana María Chica, 2016

Preferencias profesionales de estudiantes de educación media del Bajo Cauca, Norte y Nordeste de Antioquia, Colombia*

Professional Preferences of Secondary Education Students from Bajo Cauca, Northern and Northeastern of Antioquia, Colombia

Autores

Bernardo Restrepo Gómez

Lcdo. en Ciencias Sociales y Filosofía
PhD. in Educational Research and
Instructional Systems
Fundación Universitaria
Católica del Norte
bernardorg@une.net.co

Carlos Mario Carvajal Aguirre

Lcdo. en Educación Básica con
énfasis en Matemáticas
Esp. en Gerencia Educativa
Fundación Universitaria
Católica del Norte
cmcarvajala@ucn.edu.co

Nelson Darío Roldán López

Comunicador Social
MSc. en Educación
Fundación Universitaria
Católica del Norte
ndroldan@ucn.edu.co

Recibido: 22-08-2016

Aprobado: 07-12-2016

Resumen

El artículo identifica las aspiraciones y preferencias profesionales de estudiantes de los grados 10 y 11 en instituciones educativas oficiales y privadas en municipios del Norte, Bajo Cauca y Nordeste antioqueño (Colombia). Para su desarrollo se tomó una muestra de 568 estudiantes de instituciones urbanas y rurales, a los que se les aplicó una escala Likert, cuyos resultados fueron cruzados con las variables sexo, zona rural y urbana, desarrollo de los municipios y aspiraciones frente a la oferta académica disponible. Los resultados evidenciaron que al momento de elegir, los estudiantes se mantienen en las tendencias tradicionales, infiriéndose falta de orientación profesional en los colegios; así como escasa pertinencia de la oferta educativa para responder a las necesidades del desarrollo regional. Emerge como conclusión principal que la realidad del territorio hace potencial la oferta de programas virtuales que contribuyan a la permanencia de los jóvenes en la región.

Palabras clave: opciones educativas, educación a distancia, enseñanza superior, orientación profesional, pertinencia de la educación.

* Artículo resultado del proyecto de investigación *Preferencias profesionales de estudiantes de educación media del Bajo Cauca, Norte y Nordeste antioqueños*. Financiado por la Fundación Universitaria Católica del Norte y ejecutado en el año 2015.

Abstract

This paper identifies the professional aspirations and preferences of students in grades 10 and 11 in official and private educational institutions in the municipalities of Norte, Bajo Cauca and Northeast Antioquia (Colombia). A sample of 568 students from urban and rural institutions was taken to develop the research. A Likert scale was applied to them and the results were crossed with variables such as gender, rural and urban area, development of the municipalities, and aspirations regarding the available academic offer. The results evidenced that at the moment of choosing, the students stay in the traditional tendencies. A lack of professional orientation in the schools was inferred, as well as low pertinence of the educational offer to respond to the needs of the regional development. The main conclusion drawn is that the reality of the territory makes the offer of virtual programs that contribute to the permanence of young people in the region a potential scheme.

Keywords: educational options, distance education, higher education, vocational guidance, education pertinence.

Introducción

Este artículo muestra algunos resultados de la investigación *Aspiraciones y preferencias profesionales de estudiantes de décimo y undécimo grados en colegios jurisdicción de la Diócesis de Santa Rosa de Osos, Antioquia, Colombia*, realizado en el 2015. Específicamente el estudio se orientó a determinar la orientación vocacional de los estudiantes, la selección profesional frente a la oferta de Educación Superior disponible, teniendo en cuenta las variables de subregión, sexo y grado de desarrollo de los municipios, y a sondear las preferencias nacientes de programas tecnológicos y profesionales en las preferencias por metodología presencial, modalidad virtual y mixta, y las razones de su elección.

Las subregiones del Norte, Bajo Cauca y Nordeste antioqueños, jurisdicción de la Diócesis de Santa Rosa de Osos, corresponden aproximadamente al 38,68% del área geográfica del Departamento de Antioquia. Las tres subregiones albergan 29 municipios, 22 mil kilómetros cuadrados aproximadamente, 80 comunidades parroquiales, variedad de climas y producción

agrícola y agroindustrial, actividades extractivas del suelo y subsuelo, y una población aproximada de 550 mil personas, según estadísticas levantadas por la Fundación Universitaria Católica del Norte (2015). De acuerdo con este estudio, esto hace que el territorio sea diverso y complejo, lo que indudablemente incide al momento de la pertinencia de la Educación Superior requerida para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de su población.

Lo anterior ha influido en la presencia, incidencia e inspiración de la misión institucional de la Fundación Universitaria Católica del Norte; una de las pocas instituciones de Educación Superior de carácter regional en Antioquia. La característica de esta institución es una oferta educativa mediada por tecnologías de información y comunicación (tecnología educativa), ofertando programas con la metodología de educación a distancia, de la que se desprende la modalidad virtual o virtualidad. En consecuencia, la experiencia en virtualidad ha sido la marca distintiva de la Ins-

titución en el contexto colombiano y aún más allá de las fronteras del país.

De acuerdo con los datos obtenidos por la Fundación Universitaria Católica del Norte (2015), es necesario aclarar que el perfil del estudiante para la educación virtual sigue siendo todavía el de un adulto inserto en el mercado laboral, representando el 87,73% y en menor escala aquel en edad regular para iniciar estudios superiores (entre 17 y 22 años), que representa el 12,27%. Sin embargo, esta realidad puede variar a medida que se garantice accesibilidad, dispositivos, pedagogías-didácticas pertinentes y mediaciones pedagógicas para la enseñanza superior en la modalidad virtual; logrando así vincular a una mayor población de jóvenes.

Considerando lo anterior, el presente trabajo buscó sondear las aspiraciones y preferencias de programas de Educación Superior de los adolescentes y jóvenes de los grados décimo y undécimo pertenecientes a instituciones educativas asentadas en los municipios de las subregiones arriba mencionadas. Detectando, al mismo tiempo, los factores asociados a dichas preferencias y aspiraciones, considerando que dichos factores contribuyen a fortalecer una oferta educativa pertinente para el desarrollo integral del territorio.

Las bases teóricas del estudio llevaron inicialmente a diferenciar entre aspiraciones o intereses vocacionales y preferencias profesionales, tal como lo sugiere Rocabert (citado por Cepero, 2009) quien diferencia entre intereses y preferencias. El primer concepto se refiere a aquellos constructos subyacentes o latentes sobre actividades profesionales de interés; mientras que el segundo hace relación a las expresadas de

acuerdo con posibilidades reales de escogencia. Es así como en el estudio realizado no se igualan ambos conceptos, en tanto que se puede tener un interés claro por un área profesional pero no contar con los medios para ubicarse en ella, por lo cual se selecciona otra opción. En el caso estudiado, lo anterior se ve reflejado en las limitantes que se derivan de la escasa oferta profesional en lugares apartados de las grandes ciudades, sumado a la precariedad de recursos de las familias pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Esta situación ha influido en la migración de los jóvenes hacia la ciudad, ya sea para buscar el acceso en el mercado laboral o en instituciones de educación superior.

En línea con lo anterior, Corica (2012) analizó las condiciones socioeconómicas, el género y las condiciones subjetivas y geográficas, siendo estas últimas de especial importancia al indagar la situación de los bachilleres de las tres subregiones antes anotadas. Por su parte, Ochoa y Díez (2009) indagaron la estructura social y sus roles, así como la creencia acerca de la forma en que la gente está ordenada en términos de estatus, prestigio, riqueza, poder y vocación económica de las regiones, cómo se relacionan con las ocupaciones. Esto determina, de algún modo, tanto las aspiraciones personales como la elección de la profesión.

El planteamiento de Riquelme (2013) se centra en la respuesta de la oferta universitaria a las demandas sociales y productivas a través de la producción de conocimiento y las capacidades de los grupos de investigación, docencia, extensión y transferencia de conocimiento, así como en la adecuación de la planificación educativa

y sus impactos regionales. Ciertamente, las demandas sociales y productivas de la región son de especial importancia, pero también debe considerarse que la Educación Superior forma hoy para lo local, lo regional, lo nacional y lo internacional.

Cepero (2009), por su parte, consideró las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica, y entre los determinantes estudiados consideró los físicos, los psicológicos, los académicos y los contextuales. Estos últimos, una vez más, son de especial importancia al observar la situación heterogénea de los municipios en las subregiones Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueños. Adicionalmente, este autor se refiere a tres grandes componentes: a) los institucionales; b) los socioeconómicos; y c) el factor fortuismo o azar.

En relación con los intereses vocacionales de estudiantes de los grados 10 y 11, necesariamente se acude a la expresión de orientación profesional. El paso de la educación secundaria a la superior supone decisiones difíciles a las que se enfrentan los estudiantes, entre otras razones, porque “para la mayoría, no es claro cuál va ser su campo de acción profesional y mucho menos cuál es el indicado” (Universia, 2012, párr.1). Es claro que los estudiantes culminan su educación secundaria en promedio a los 17 años y en la disyuntiva de seleccionar una carrera profesional incide el círculo familiar, el de amistades, el académico, optando incluso por la carrera que está de moda (Universia, 2012).

En Colombia las aspiraciones profesionales han variado en los últimos 25 años, así:

- En 1989 las profesiones más apetecidas, según el Instituto SER de Investigación, eran en su orden: Ingeniería (20,6%); Medicina y afines (20,4%); y Administración (12,8%) (Vélez y Rojas, 1989).
- Hacia finales de la década de los noventa, la Universidad de Antioquia realizó un estudio sobre preferencias profesionales de los bachilleres del Urabá antioqueño y las preferencias fueron por programas tecnológicos como Producción Agropecuaria, Tecnología de Alimentos, Tecnología en Ecología y Turismo, que eran los ofrecidos entonces por la institución (Centro de Estudios de Opinión, 1998).
- Según estadísticas del SNIES y del Observatorio Laboral, OLE, en los años 2012 y 2013 los programas de Administración, Medicina y Derecho, ocupaban el primero, segundo y tercer lugar en preferencia profesional en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2014).
- Las preferencias mayoritarias de estudiantes de 43 municipios de Colombia, en el año 2014, fueron por Administración de Empresas, Contaduría y Psicología (El Espectador, 28 de mayo de 2014).

Como puede verse, en los últimos años parece insinuarse una selección más variada, pues a la opción de Medicina, Administración y Derecho, se sumaron Contaduría y Psicología. No obstante, en la educación básica y media faltan capacidades, recursos, procesos y talento humano experto

para orientar al adolescente hacia una elección profesional asertiva, logrando la creación de estrategias que involucren a la familia como primera escuela, para minimizar los riesgos de fracaso y deserción en la Educación Superior e incluso para prevenir desaciertos económicos en la familia.

Metodología

La investigación fue de tipo descriptivo-explicativo, en la medida que buscó asociar la escogencia profesional a determinados factores o variables; es decir, describir la relación existente entre las diferentes variables para responder a las inquietudes del estudio, desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Las variables asociadas con las preferencias profesionales fueron de tipo: a) Geográfico (región, municipio y zona rural-urbana); b) Individual o subjetivo (sexo); c) Socioeconómico (estrato social y desarrollo relativo de la región o municipio) y d) Metodológico (modalidades presencial, a distancia y virtualidad).

Si bien el número de sujetos que respondieron el instrumento fue de 568 casos, lo cual significaría una muestra probabilística con una seguridad del 98%, una cuasivarianza de 0,50% y un error tolerable de 0,05, la escogencia de los municipios fue razonada, pensando en municipios representativos del Bajo Cauca, Norte y Nordeste de Antioquia. La muestra estuvo constituida por estudiantes de los grados 10 y 11 de 8 municipios² (27,6%) de los 29 que integran la

Diócesis de Santa Rosa de Osos. Adicionalmente, se seleccionaron instituciones educativas con asiento en la zona urbana y rural de cada uno de los municipios del estudio.

Con respecto a técnicas e instrumentos para levantamiento de datos, se elaboró, refinó y aplicó a los estudiantes una escala Likert con cinco (5) áncoras, ya que al hablar de aspiraciones y preferencias se alude a actitudes o estados de disposición frente a opciones profesionales. Para el componente de análisis los resultados de la escala se cruzaron con las variables sexo, zona rural y urbana, estado de desarrollo relativo de los municipios, y aspiraciones vs. oferta académica disponible.

Discusión de resultados

En el estudio sobre la predilección de profesiones de los bachilleres con asiento en instituciones educativas de municipios del Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueños, se cruzó, como ya se dijo, con niveles de educación terciaria (programas técnico-profesionales tecnológicos y profesionales); sexo, nivel de desarrollo relativo de los municipios, comparándose las preferencias por metodología presencial y la modalidad virtual.

Los resultados mostraron que con respecto al interés vocacional; es decir, las profesiones más apetecidas por los bachilleres, la escogencia profesional no parece haber cambiado sustancialmente con respecto a la de la década de los 80. Lo que guarda coherencia con los hallazgos de Vélez y Rojas

como de mayor desarrollo relativo y Remedios, Angostura, Tarazá y Segovia como de menor desarrollo relativo.

² Los municipios se encuentran categorizados así: Santa Rosa de Osos, Yarumal, Amalfi y Caucasia

(1989), según los cuales los estudiantes optan por programas de las áreas de Ingeniería, Medicina y afines, y Administración.

Adicionalmente, es baja la elección de programas técnicos y tecnológicos como primera opción, mejorando como segunda y tercera opciones. Es decir, esos programas son opciones distantes de las preferencias tradicionales, marcando diferencia con el estudio realizado por la Universidad de Antioquia en 1998 en el Urabá antioqueño (Centro de Estudios de Opinión, 1998), en el cual las tecnologías estaban en la lista de preferencias. Esta diferencia permite observar que la vocación en materia educativa de los territorios antioqueños, al menos desde las preferencias de sus bachilleres, es diferente en modo, generación, lugar y tiempo. Pero también hay que anotar que en 1998

la Universidad de Antioquia aún no ofrecía programas profesionales, de cuatro y más años, en la región de Urabá, lo cual puede haber incidido en esta escogencia, ya que los costos de esta universidad siempre han sido significativamente más bajos que los de las instituciones privadas.

En cuanto a las preferencias como primera, segunda y tercera opción, se preguntó a los estudiantes cuál sería su elección, decidiéndose por algunas de las carreras enunciadas en el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), para clasificar los programas profesionales por áreas del conocimiento tal como se evidencia en la Tabla 1 que también muestra las preferencias profesionales de los estudiantes encuestados:

Tabla 1.
Preferencia profesional

Preferencia al escoger entre las carreras ofrecidas	Primera opción	Segunda opción	Tercera opción
Medicina	24,12%	7,39%	8,80%
Administración de Empresas	12,15%	10,21%	8,63%
Derecho	6,16%	5,28%	6,69%
Ingeniería Ambiental	5,81%	7,22%	5,63%
Investigación Criminal	5,11%	10,56%	8,63%
Psicología	4,75%	7,92%	7,22%
Contaduría Pública	4,58%	4,40%	3,87%
Ingeniería de Software	3,70%	3,52%	2,11%
Comunicación Social	2,29%	4,23%	3,70%
Informática	2,11%	6,34%	4,23%
Trabajo Social	1,76%	4,58%	4,75%
Licenciatura en Lengua Castellana	1,58%	1,41%	
Tecnología Agropecuaria	1,58%	1,94%	2,29%
Tecnología en Sistemas de Información	0,88%	1,41%	2,64%
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa	0,35%	1,58%	0,35%
Tecnología en Agro. Alimenticias	0,18%	0,88%	2,46%

Tecnología en Calidad	0,18%	0,35%	0,53%
Tecnología en Plantaciones Forestales	0,18%	1,58%	2,29%
Tecnología en Servicios Financieros	0,18%	1,41%	1,58%
Teología		0,70%	1,41%
Otras ²	14,79%	1,58%	2,46%
<Sin Respuesta>	7,57%	15,49%	19,72%

Fuente: elaboración propia.

Al observar la variable preferencia profesional, los adolescentes y jóvenes eligieron, como opciones, Medicina, Administración de Empresas y Derecho, en su respectivo orden. Mientras que investigación criminal, que es un programa técnico profesional, Administración de Empresas y Psicología fueron elegidas como segunda opción. Como tercera opción aparecen nuevamente Medicina, seguida por Administración de empresas, Investigación Criminal y Psicología.

Llama la atención el alto porcentaje de la categoría "Otras" (14,79% de la muestra), que, con baja escogencia, alude a múltiples opciones como Teología, Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, Tecnología en Sistemas de Información, Tecnología Agropecuaria y Tecnología en Servicios Financieros entre otras. Esta situación permite inferir el grado de incertidumbre en la escogencia y, en consecuencia, la escasa efectividad de las instituciones de educación en materia de orientación profesional, en la asesoría a los estudiantes sobre la pertinencia social de la Educación Superior,

esto es, la satisfacción de las necesidades locales y regionales.

De la escogencia profesional por la variable sexo (ver Tabla 2), surgió que el interés ocupacional predominante en el sexo femenino (60,07% de la muestra) es por programas en Salud, Economía, Administración y Contaduría e Ingeniería; mientras que el sexo masculino (39,93% de la muestra) se orienta hacia la ingeniería y afines. En la tabulación de los datos emerge la variable "Otra" (programas de interés ocupacional), que por sexos mostró que las mujeres optan por Odontología, Arquitectura e Ingeniería Civil; mientras que los hombres prefieren la Ingeniería Mecánica e industrial, Veterinaria, Mecánica automotriz y Profesional en deportes.

³ Teología, Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, Tecnología en Sistemas de Información, Tecnología en Agronomía Alimenticias, Tecnología en Servicios Financieros.

Tabla 2.
Preferencia profesional por sexo

Primera opción	Femenino	Masculino	Total
Medicina	28,00%	15,65%	23,12%
Administración de Empresas	8,89%	12,24%	10,22%
Derecho	7,56%	2,72%	5,65%
Contaduría Pública	5,78%	4,76%	5,38%
Investigación Criminal	3,56%	7,48%	5,11%
Psicología	5,33%	3,40%	4,57%
Ingeniería de Software	0,89%	9,52%	4,30%
Ingeniería Ambiental	4,44%	3,40%	4,03%
Comunicación Social	3,56%	1,36%	2,69%
Tecnología Agropecuaria	1,78%	3,40%	2,42%
Trabajo Social	2,67%	1,36%	2,15%
Licenciatura en Lengua Castellana	2,67%	0,68%	1,88%
Informática	0,44%	2,04%	1,08%
Otra	14,22%	24,49%	18,28%
<Sin Respuesta>	10,22%	7,48%	9,14%
Total	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: elaboración propia.

En lo que respecta a la asociación de escogencia de profesión por subregiones (Norte, Bajo Cauca y Nordeste antioqueños), el estudio reflejó lo siguiente: a) todos los municipios seleccionan como primera opción Medicina; b) en el Bajo Cauca la segunda opción es Derecho y la tercera opción Administración de empresas, Contaduría y Psicología; c) para el Nordeste, la segunda opción es Psicología y la tercera opción se divide entre Administración de Empresas, Contaduría, Derecho, Investigación Criminal e Ingeniería Ambiental; y d) en el Norte se eligió como segunda opción programas del área de conocimiento de Economía, Administración, Contaduría y afines, dejando como tercera opción Psicología y Administración de empresas.

A la pregunta: ¿cuáles programas escogen los adolescentes y jóvenes, de acuerdo con el grado de desarrollo de los municipios?, el hallazgo mostró que no es significativamente diferente la elección entre municipios de menor y mayor desarrollo relativo. En efecto, en los municipios de mayor desarrollo relativo, las carreras que tuvieron mayor elección fueron Medicina, Administración de empresas y Contaduría pública, y en los de menor desarrollo relativo la escogencia fue Medicina, Administración de Empresas e Investigación Criminal. En términos generales puede hablarse de una falta del enfoque GLOCAL de la educación; esto es, aplicar las tendencias globales al desarrollo local. La pedagogía crítica (Giroux, 2005) insiste hoy en día en la participación de

la educación en la transformación social, considerando que la preparación de los estudiantes para una enseñanza superior con pertinencia social es parte de la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

Con respecto a la preferencia por metodología presencial y modalidad virtual, el estudio confirmó una tendencia, en mayor porcentaje, hacia la primera; emergiendo la modalidad mixta (*blended*, combinación de presencial y virtual), como modalidad conocida y valorada por los estudiantes (ver Tabla 3). Ciertamente, esta preferencia procede de la dificultad de acceder presencialmente a la enseñanza superior debido a la distancia de sus municipios y a la situación económica de sus familias.

Tabla 3.
Porcentajes de escogencia de las tres metodologías

Metodología	Porcentaje
Presencial	58,49%
Mixta (Presencial con apoyo virtual)	29,92%
Virtual	9,43%
A distancia	2,16%
Total	-100%

Fuente: elaboración propia.

Las razones de escogencia de metodología se sintetizan así: la metodología presencial porque se aprende más y se confiere un mayor valor al acompañamiento del docente. La *blended* porque complementa el aprendizaje y facilita la diada estudio-trabajo.

Llama la atención la poca valoración dada por los bachilleres del Norte de Antioquia a la formación en línea o virtual en tiempos en que la enseñanza-aprendizaje en línea se

ha ido expandiendo en el mundo y diferenciando con lo hallado en otros contextos. En el año 2014, por ejemplo, Wakefield Research aplicó una encuesta a 500 estudiantes universitarios. La segunda tendencia que se identificó en esta encuesta fue la proliferación del aprendizaje en línea y la utilización de componentes digitales en el aprendizaje. El 68 % de los estudiantes manifestó que la disponibilidad de cursos en línea era un factor importante en su experiencia educativa. Adicionalmente, 42% de los alumnos comentó que obtienen mejores calificaciones en cursos en línea en comparación con los cursos presenciales (CampusNews citado por Tecnológico de Monterrey, 2015, p.245).

En la muestra total de la investigación, la escogencia de la metodología presencial fue del 58,49%, mientras que la virtual fue apenas del 9,43%, diferencias muy grandes frente a la tendencia mundial actual en pro del aprendizaje mediado por TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). La razón dada por los estudiantes es que se aprende más en la educación presencial.

Conclusiones

Las demandas sociales y productivas de las regiones son de especial importancia en el momento de determinar la oferta y pertinencia de la educación en la enseñanza superior, pero también cabe la novedad de que hoy se forma para lo local, lo regional, lo nacional y lo internacional. Sin embargo, en la investigación emergió como una hipótesis, que debe ser analizada a fondo, que el desarrollo de los territorios tiene como limitante la migración de los jóvenes a las ciudades debido a cierta disposición de los bachilleres para salir

de sus contextos considerados poco acogedores desde el punto de vista del acceso a la educación y al empleo que buscan solucionar desplazándose hacia las ciudades en búsqueda de mejores oportunidades.

El estudio arrojó que en las subregiones del Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueños se cumple la tendencia nacional y mundial según la cual la población es cada vez más citadina o urbana, lo cual se manifiesta en que la población rural paulatinamente migra hacia lo urbano (cabecera municipal) o hacia las grandes ciudades (Medellín y/o Valle de Aburrá) en búsqueda de mejores oportunidades educativas y laborales.

En lo anterior influye la poca consideración dada por los estudiantes a las posibilidades de estudio en la modalidad virtual, lo que en parte se debe a la falta de orientación profesional que hay al respecto. La cual se evidencia, también, en la poca diversidad de escogencia profesional en pro de la pertinencia social o respuesta de la educación a las necesidades de desarrollo del contexto, y para minimizar el fracaso y la deserción del futuro estudiante de Educación Superior, lo que evita, asimismo, el riesgo financiero en el que incurre la familia.

Al momento de ofertar programas de Educación Superior, es pertinente tener miradas contextuales para la comprensión de las complejidades de los territorios, incidiendo así en el desarrollo y calidad de vida de las personas y las vocaciones de las subregiones. Ciertamente, la realidad de las regiones estudiadas presenta una oportunidad visible para la metodología virtual de la Educación Superior, pese a que la elección de los ba-

chilleres de la región por esta metodología es aún muy baja, tanto en programas tradicionales como nuevos; tal situación en parte se debe a la poca oferta existente en esta modalidad. Opción que debe fortalecerse si se considera el relativo bajo desarrollo de los municipios que impide el desplazamiento de los estudiantes a las ciudades, siendo una línea potencial las tecnologías, ya que, si bien no se detectaron diferencias significativas de preferencias profesionales entre las regiones, sí se presentó una leve preferencia, a la cual deberá hacerse seguimiento, por programas tecnológicos como investigación criminal, en municipios de bajo desarrollo (Angostura y Segovia).

Considerando lo anterior, se recomienda que programas tradicionales como administración de Empresas, Contaduría Pública y algunas ingenierías, así como programas nuevos dentro de los que se destacan Investigación Criminal y otras tecnologías, puedan impartirse en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA); difundiéndose con ello la opción de la virtualidad y fortaleciéndose con otras ofertas según las necesidades y vocación económica de las subregiones. No obstante, es también cierto que el crecimiento exponencial de educación virtual en Colombia no soluciona el problema de la demanda esperada por los bachilleres, cuando estos centran sus preferencias en la metodología presencial y, en prospectiva, la *blended* por la posibilidad combinada de trabajar y estudiar al mismo tiempo. Dada esta realidad, es menester brindar a los estudiantes mayor información sobre las posibilidades de la educación en línea, para lo cual es necesario el fortalecimiento de la orientación profesional que reciben en los colegios.

Referencias

- Cepero, A. (2009). *Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica* (Tesis de maestría). Granada: Universidad de Granada, España.
- Centro de Estudios de Opinión. (1998). Estudio sobre demanda de Educación Superior en la región de Urabá. *Revista Electrónica La Sociología en sus Escenarios*, (1), 1-47. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/7597>
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, 20(36), 71-95. doi: 10.4067/S0718-22362012000100004
- Fundación Universitaria Católica del Norte. (2015). *Aspiraciones y preferencias profesionales de estudiantes de décimo y undécimo grados en colegios jurisdicción de la Diócesis de Santa Rosa de Osos, Antioquia-Colombia*. Medellín: Dirección de investigaciones.
- Giroux, H. (2005). *Pedagogía crítica, estudios culturales y democracia radical*. Madrid: Popular.
- Hernández S., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill. Recuperado de https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación (Programas de Formación Inicial de Maestros)*. MEN: Bogotá.
- Ochoa, A. y Díez, E. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato. Una mirada desde la Psicología Educativa. *Perfiles Educativos*, 31(125), 38-61.
- Riquelme, G. (2013). Las universidades frente a las demandas sociales y productivas: acerca de la producción y circulación del conocimiento, y de la sinergia pedagógica en las funciones docencia, investigación, transferencia y extensión. En, A. Stubrin y N. Díaz (comp.), *Tensiones entre disciplinas y competencias en el curriculum universitario* (pp.73-96). Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
- Tecnológico de Monterrey (2015). *Educación Basada en Competencias. Reporte EduTrends*. Recuperado de <http://tecdigital.net/cie/EBCCompetencias/files/assets/basic-html/page24.html>
- Universia. (2012). *Orientación profesional: ¿cómo escoger una carrera profesional?* Recuperado de <http://orientacion.universia.net.co/infodetail/articulos/orientacion/como-escoger-una-carrera-profesional-338.html>
- Vélez, E. y Rojas, C. (1989). *Bachilleres Colombianos: Aspiraciones y Logros*. Bogotá: Instituto SER de Investigación.
- Las carreras profesionales más deseadas en Colombia. (28 de mayo de 2014). *El Espectador*. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/nacional/carreras-profesionales-mas-deseadas-colombia-articulo-495030>

Cómo citar este artículo:

- Restrepo, B., Carvajal, C. y Roldán, N. (2016). Preferencias profesionales de estudiantes de educación media del Bajo Cauca, Norte y Nordeste de Antioquia. *Revista Senderos Pedagógicos*, (7), 96-105. Recuperado de <http://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/398>