

Las TIC: un edublog como alternativa mejoradora en competencias de comprensión y producción textual*

ICT: Edublogs as a Way to Improve Text Comprehension and Production

Resumen

Este artículo resulta de una investigación pedagógica de tipo cualitativo, aplicada a estudiantes del grado quinto de primaria de una institución educativa del Municipio de Titiribí, Antioquia, Colombia. Su objetivo fue la mejora significativa de desempeños en comprensión y producción textual mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), específicamente *edublogs* o blogs educativos. La investigación partió del supuesto teórico de que la cognición humana es sociocultural en tanto el sujeto aprende de la cultura que lo rodea y de los *edublogs* como herramienta en intervenciones pedagógicas. Es así como las TIC, por ser permeadas por la cultura, se convierten en vehículo de aprendizajes. Uno de los principales resultados de la investigación fue que los estudiantes mejoraron sustancialmente, a través de las actividades propuestas en el *edublog*, sus resultados en las pruebas SABER y en los informes académicos. Con esto se concluye que los procesos académicos en el Siglo XXI deben estar atravesados por las tecnologías educativas.

Palabras clave: método de aprendizaje, investigación pedagógica, tecnología educacional.

Abstract

This article is the result of an educational qualitative research project completed with 5th grade students of a primary school in the municipality of Titiribí, Antioquia. The purpose was to improve text comprehension and production significantly with the aid of ICT (Information and Communications Technology), namely, edublogs or educational blogs. The research was based on the premise that human cognition is sociocultural, since the learning process of individuals is nurtured by the surrounding culture. Thus, edublogs become tools in educational interventions. One of the main results of this project was that the students' results in the Saber tests and academic reports improved significantly thanks to the activities proposed by the edublog. It is then concluded that academic processes in the 21st century must be accompanied by technology.

Autor

Héctor Mauricio
Jaramillo Sánchez

Recibido: 26-03-2015

Aprobado: 04-08-2015

Keywords: learning methods, educational research, educational technology.

* Artículo resultado de la investigación *Edublog, "mundo interactivo del lenguaje": una herramienta para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes del grado quinto de la institución Educativa Benjamín Correa Álvarez sede la Peña del Municipio de Titiribí Antioquia*, financiada por la Universidad de Santander.

Introducción

Este artículo busca evidenciar que los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por las TIC generan resultados más efectivos y eficientes, siendo el caso particular el fortalecimiento de las competencias en lenguaje en comprensión lectora y la producción textual, a través de un *edublog* intencionado y pensado para el tratamiento de estas competencias. La lectura y la escritura son procesos que se deben desarrollar con fiel atención en la escuela, correspondiente a desempeños del área de lenguaje, transversales a las demás áreas del conocimiento.

Desde los grados iniciales debe propenderse por la adquisición de dichos procesos y buscar fortalecerlos a medida que se van superando los grados escolares.

En la Universidad de Santander en el año 2015, en el marco de la Maestría de la Gestión de la Tecnología Educativa, se generó una investigación titulada: *Edublog, "mundo interactivo del lenguaje": una herramienta para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Benjamín Correa Álvarez sede la Peña del Municipio de Titiribí, Antioquia*. La investigación tuvo como objetivo mejorar las debilidades que presentaban los estudiantes en producción textual y comprensión. Áreas en las que los bajos desempeños fueron evidenciados no sólo desde el área de lenguaje, esto con el objetivo de mejorar sustancialmente debilidades en los estudiantes, específicamente en producción textual y com-

prensión; los bajos desempeños fueron evidenciados no sólo desde el área de lenguaje y las demás áreas del conocimiento sino además en las Pruebas Saber.¹

El bajo desempeño académico en las competencias antes anotadas, es decir la comprensión lectora y la producción textual, es un tema que aqueja a un sinnúmero de instituciones educativas del país, como lo indican las pruebas externas y la cotidianidad vivida por el docente en los salones de clase. En lo que respecta a los resultados de las Pruebas Saber, por ejemplo, Perfetti (2012) sostiene que

La lectura y la escritura son procesos que se deben desarrollar con fiel atención en la escuela, correspondiente a desempeños del área de lenguaje, transversales a las demás áreas del conocimiento.

En las Pruebas Saber 2009 (aplicadas a estudiantes de quinto y noveno grado), más del 65% de los jóvenes no alcanzó el nivel mínimo en materia de competencias de lenguaje. Cuando nos comparamos a nivel internacional con la prueba PISA, más del 47% de los estudiantes colombianos que presentaron la prueba no alcanzó el nivel mínimo en lectura. Aunque en los últimos años ha habido resultados importantes, seguimos ubicados en los niveles más bajos. (p.9)

Seis de cada diez estudiantes de primaria en nuestro país tienen dificul-

¹ El propósito principal de las Pruebas Saber 3º, 5º y 9º es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente (anual) para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo. Durante los años 2010, 2011, 2013 y 2014, los estudiantes del grado quinto de la I.E intervenida evidencian bajos desempeños en las competencias en lenguaje tratadas en el artículo.

tad para entender e interpretar textos complejos (...) sus niveles de asimilación de lo que leen son menores a los de niños de países como Trinidad y Tobago, y Azerbaiyán (...). Así lo revela el más reciente estudio internacional de competencia lectora (Pirls, por sus siglas en inglés), que en el 2011 evaluó la comprensión de lectura de alumnos de cuarto y sexto grado de 49 países, y cuyos resultados se conocieron en diciembre. Colombia participó con 4.000 niños de cuarto grado de 150 colegios públicos y privados. (El Tiempo, 2013, párr. 1-2)

La metodología usada acción-participativa en una muestra de treinta estudiantes, desarrollado a través de instrumentos como la entrevista, encuesta, diario de campo y prueba diagnóstica que fueron delimitados por siete fases.

Es de anotar que los aportes teóricos de los siguientes autores consolidaron la propuesta que se desarrolla en el presente artículo: Richardson (2010), precursor del edublog, sostiene que “esta es una herramienta del docente y el estudiante en intervenciones pedagógicas” (p.38). Es por eso que tras la búsqueda de aprendizajes significativos que impacten positivamente las competencias de lenguaje (comprensión lectora y producción textual), se crea un edublog que por sus características logren cautivar la atención de los estudiantes generando gusto e interés por el desarrollo de actividades de lecto-escritura. La motivación intencionada en el edublog es

un elemento que (Ausubel, 1976) maneja trascendentalmente en la instauración de aprendizajes significativos, resaltando que:

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (p.78)

En su teoría sociocultural Vigotsky (1960) da cuenta de la forma en que la sociedad actual está permeada por la globalidad y esto ha influido y propiciado nuevas formas de ver la educación, tanto en las formas de aprender de los estudiantes como de enseñar por parte de los docentes. El autor expone que la cognición humana es sociocultural debido a que es afectada por las creencias, valores y herramientas

(...) la sociedad actual está permeada por la globalidad y esto ha influido y propiciado nuevas formas de ver la educación, tanto en las formas de aprender de los estudiantes como de enseñar por parte de los docentes.

de adaptación intelectual transmitidas a los individuos por su cultura. Por su parte Richardson (2010), precursor del edublog, lo considera como una herramienta del docente y del estudiante en intervenciones pedagógicas.

Las TIC son atractivas para los estudiantes por las posibilidades que ofrece, como elementos multimediales con diversos formatos, además de videos, imágenes, textos, softwar entre otros elementos que despiertan el interés de los estudiantes. Esto es algo que puede aprovecharse para innovar en la enseñanza y

motivar nuevos esquemas cognitivos en el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y jóvenes. La creación de un *edublog* fue una respuesta a estas debilidades de comprensión y producción textual, ya que con este se medió la intención educativa con los intereses de los estudiantes a través de las TIC, direccionando el desarrollo de competencias de lenguaje desde una mirada contemporánea.

Este *edublog* denominado “Mundo interactivo de lenguaje” venía acompañado de una ruta. Esta ruta (tutorial paso a paso) para el estudiante estaba dispuesta por guías (10) y tenía como objetivo direccionar el trabajo en el blog cumpliendo su función específica. Estas actividades estaban pensadas e intencionadas para lograr despertar y potenciar en los docentes, la imaginación, creatividad y los desempeños necesarios que los lleve a la construcción significativa de competencias en el área de lenguaje y este redunde en mejores actuaciones académicas en las demás áreas del conocimiento. Esto implica la variación de situaciones de clase,

de espacios, ya que se debe realizar actividades en la sala de sistemas y a través de unas instrucciones pertinentes.

Es de anotar que el *edublog* está enriquecido por un sinnúmero de objetos virtuales que el estudiante tuvo la posibilidad de participar y desarrollar. La idea central es que el estudiante mejore sus desempeños en comprensión lectora y producción textual a través del *edublog* y las actividades orientas en las guías, pero de igual manera se familiarice con el blog y pueda disfrutar de películas, videos, juegos, cuentos narrados, noticias del Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), simulacros, pruebas saber en lenguaje, actividades y artículos adicionales de comprensión lectora y producción textual, actividades de aprendizaje entre otros. La Figura 1 da cuenta de las diversas opciones que propone el blog que incluye cuentos, ejercicios de comprensión de textos hasta simulaciones. Para una exploración más amplia del blog visitar <http://mauriciojaramillointeractivo.blogspot.com.co>



Figura 1. Mundo interactivo de lenguaje
Fuente: Jaramillo, 2015

Los apartados que siguen a continuación buscan que los posibles lectores puedan conocer los resultados generados a través de la realización de actividades académicas de los estudiantes en un *edublog* y concientizarse de las bondades de las TIC en los procesos educativos; incidiendo positivamente en el accionar cotidiano de las instituciones educativas. Además queda abierta la posibilidad de utilizar el *edublog* “Mundo interactivo de lenguaje” (<http://mauriciojaramillointeractivo.blogspot.com.co>) como herramienta de aula y además, enriquecer la propuesta para posteriores intervenciones pedagógicas.

Metodología

La investigación fue de tipo cualitativa y se basó en el estudio de las relaciones

de los docentes con sus estudiantes en el proceso de enseñanza de la lectoescritura a partir de la implementación de las TIC. El eje central de análisis fue el papel de los actores en dicha relación y cómo se pueden generar mejores prácticas pedagógicas que fortalezcan el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos. Para ello se siguió como enfoque metodológico la acción-participativa aplicada en siete fases, tomando como muestra treinta estudiantes del grado quinto; utilizando instrumentos como la entrevista, encuesta, la observación directa, el diario de campo y prueba diagnóstica.

La investigación se desarrolló en diversas fases, las cuales están dispuestas en la Tabla 1:

Tabla 1.

Fases de la investigación

Fase	Descripción de actividad
Actividad diagnóstica de comprensión lectora y producción escrita	Consistió en aplicar una prueba a los estudiantes en relación a procesos de lectura y escritura para observar el estado inicial y los niveles en dichas competencias, específicamente producción textual y comprensión lectora. La prueba diagnóstica se basó en los parámetros que desde los lineamientos curriculares de lenguaje del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se establecen frente a los niveles de comprensión (literal, inferencial, intertextual, crítica) y producción textual (coherencia-cohesión local, coherencia global, coherencia-cohesión lineal y superestructura).
Estructuración, aplicación y análisis de encuesta a docentes	Se buscaba indagar a los docentes sobre la forma como ellos están realizando el proceso de articulación de las TIC en los procesos de enseñanza con los niños, sobre su percepción con relación a esta dinámica de trabajo.
Estructuración, aplicación y análisis de encuesta a los estudiantes	Se pretendía realizar un rastreo sobre el tipo de actividades estructuradas y dinamizadas a través de las TIC por parte de sus docentes y que más les llaman la atención en sus experiencias de clase.

Estructuración, diseño y elaboración de *edublog* y guía tutorial

Se diseñó y se elaboró el *edublog* con su guía tutorial. El blog está ilustrado y enriquecido de imágenes, colores, sonidos e hipervínculos que fueron de total atracción para los estudiantes y puede ser aprovechado por docentes para sus intenciones académicas. Además este fue la herramienta que marcó la pauta en la intervención pedagógica que se planteó en la propuesta. Este blog, estuvo acompañado de una guía tutorial el cual fue el camino a seguir para estudiantes, es decir es la ruta de trabajo académico, este mostraba paso a paso las acciones a realizar en el *edublog* y los productos entregables al profesor para posterior evaluación del proceso.

Socialización del blog y la guía de trabajo con los profesores

Se dio a conocer la guía de trabajo propuesta a los profesores que orientan las áreas en el grado quinto de la Institución Educativa Benjamín Correa Álvarez.

Análisis de los productos de trabajo

Se desarrolló el proceso de análisis de la información diagnosticada inicialmente con los niños y con los docentes, y de los resultados obtenidos con las actividades implementadas a partir de la articulación de las TIC, considerando las variables y haciendo una valoración del impacto generado con la propuesta.

Fuente: Jaramillo, 2015b, p.54

Resultados y discusión

Al aplicarse el diagnóstico de comprensión lectora y producción escrita, los estudiantes evidenciaron una mayor

competencia en comprensión lectora literal, presentando niveles bajos en la lectura inferencial e intertextual con ausencia de lectura crítica, tal como se evidencia en la Figura 2.

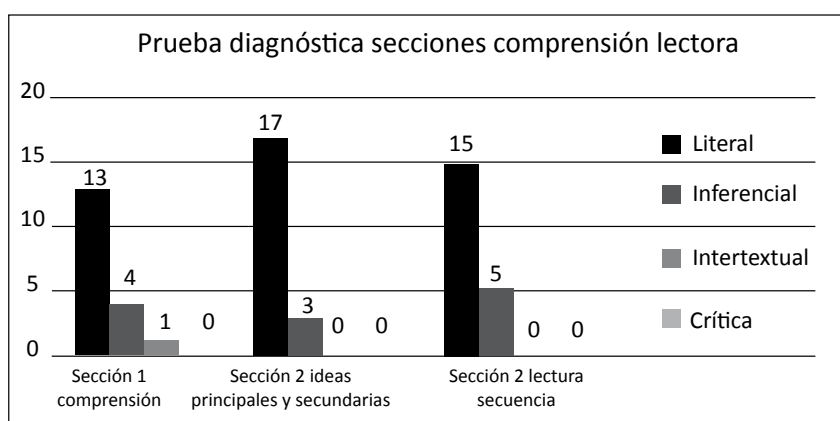


Figura 2. Prueba diagnóstica - Comprensión lectora

Fuente: Jaramillo, 2015b, p.117

En lo concerniente a la producción textual (ver Figura 3), se tiene mayores fortalezas en la producción local, evidenciándose dificultades al momento de realizar la conexión del texto con lo global, con la coherencia-cohesión lineal y superestructura.

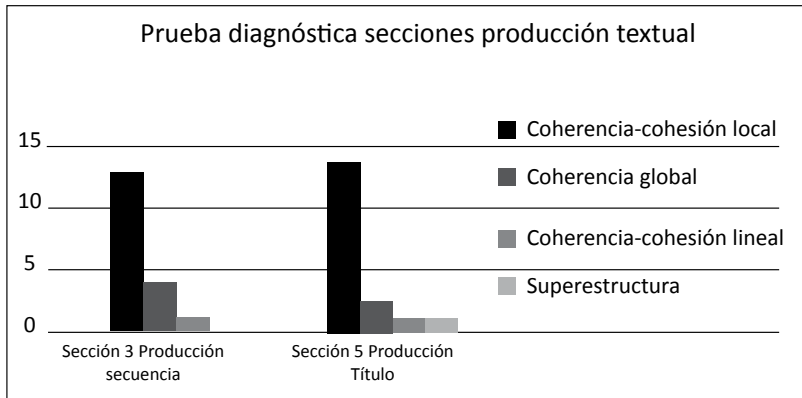


Figura 3. Prueba diagnóstica - Producción textual
Fuente: Jaramillo, 2015b, p.119

El desarrollo del diagnóstico previo mostró que sólo 12% de la muestra de treinta estudiantes, tenían niveles de comprensión y producción textual aceptables y el 88% restante carecía de las competencias mencionadas. Es decir, en comprensión sólo manejaban nivel literal, y en producción textual nivel local de escritura, el cual no corresponde al desempeño del grado quinto de acuerdo con lo estipulado en los lineamientos curriculares del lenguaje del MEN. El diagnóstico previo dio cuenta de las dificultades de los niños y niñas en relación a la comprensión enmarcadas en un análisis deficiente, el cual se manifestó en: poca habilidad para hallar información explícita e implícita en los textos y falta de motivación e interés frente a la lectura. Siendo más complicado el caso de la producción textual en la que se evidenció falencias en

el léxico o vocabulario y dificultades para estructurar textos y desarrollar una idea o historia con elementos significativos. La dificultad con la limitación del vocabulario hacía de sus textos, unos constructos simples, poco llamativos, faltos de creatividad e imaginación.

(...) se evidenció falencias en el léxico o vocabulario y dificultades para estructurar textos y desarrollar una idea o historia con elementos significativos.

En las primeras actividades del edublog, el trabajo de aula se tornaba muy motivador para los estudiantes. Las evidencias de las actividades que giraban alrededor de la producción textual fue muy deficiente pues se encontraron textos cortos con palabras repetidas demostrando un léxico restringido, textos que no obedecen a la superestructura, coherencia lineal y global deficiente, mala ortografía, deficiencia en uso de signos de puntuación, restricciones del pensamiento al escribir. Carecían de habilidades escritas para formular descripciones fieles, con

un sentido global del objeto a describir. Existía una limitación a la hora de escribir, viendo la necesidad de potencializar la creatividad, la imaginación y posibilitar herramientas que expandan el pensamiento a la hora de componer textos.

En las actividades de producción textual se observaba al inicio de la intervención pedagógica, textos con baches en el hilo conductor, se omitían sucesos y acciones dentro de la historia, no hay coherencia local ni global, pésima ortografía y puntuación. Se evidenció desconocimiento de la superestructura de algunos textos de acuerdo al grado de escolaridad, es decir, estructuras y funcionalidad social.

En cada actividad se realimetaba el proceso, sin embargo es de anotar que las actividades estaban pensadas y planeadas de forma progresiva donde el estudiante al pasar por cada actividad avanzaba en su nivel de competencia.

A partir de las actividades seis hasta la diez se hallaron avances más relevantes en la evolución y adquisición de competencias de un gran porcentaje de los estudiantes muestra que son treinta. Los estudiantes intervenidos lograron obtener y afianzar competencias en comprensión lectora y producción textual en un 84%. El porcentaje restante venía evolucionando a un ritmo más pausado. Lo anterior se logró potencializando la capacidad de los estudiantes para imaginar mundos posibles, la escucha, la capacidad de observación y el afianzamiento de niveles de comprensión lectora destacando desempeños positivos en el nivel literal, inferencial intertextual con aproximaciones a un nivel crítico. En

cuanto a la producción textual se avanzó en la composición de textos más amplios con coherencia y cohesión local y global, y manejo de superestructuras de textos según el grado. La puntuación pertinente, la ortografía y la restricción de léxico son temas que mejoraron pero no fueron objeto de superación completa.

Según el ritmo de aprendizaje, una minoría de estudiantes de la muestra avanzó mínimamente en el desarrollo de competencias pero de igual manera se visualizan indicadores de adquisición paulatina y evolución en sus desempeños, tal como se demuestra en la Figura 4.

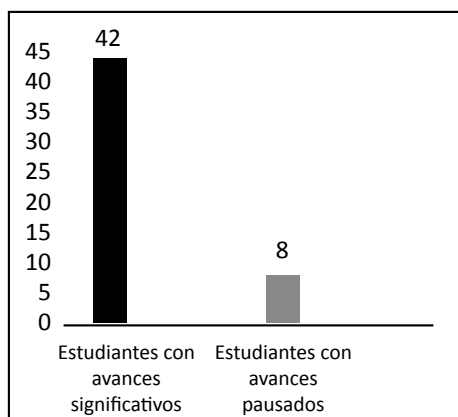


Figura 4. Avances académicos según número de muestra aplicada a la investigación

Fuente: Jaramillo, 2015b, p.120

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han revolucionado el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de blogs en el ámbito educativo es una realidad que ha propiciado el desarrollo de un género reciente: el *edublog*. Su uso en la praxis escolar ha generado una verdadera transformación de los paradigmas.

Este proceso de cambio en el panorama educativo ha generado nuevas formas de difusión del conocimiento y la creación de materiales a través de la Web 2.0. Según González, García y Gonzalo (citados por Arnaiz y Azorín, 2011), la Web 2.0 representa una revolución social que ofrece múltiples herramientas digitales intuitivas y participativas.

Los blogs han irrumpido de forma activa en el panorama de la educación. Según Aznar y Soto (citados por Arnaiz y Azorín, 2011), se está imponiendo el uso del blog como herramienta pedagógica dentro del sistema educativo formal. Para González, García y Gonzalo (citados por Arnaiz y Azorín, 2011), los weblogs, blogs o bitácoras son sitios web autogestionados por sus administradores o autores con un mínimo de conocimientos técnicos y anotaciones o artículos organizados mediante una cronología inversa, que permiten comentarios de los lectores y enlaces a otros sitios web. El gran potencial instructivo de los blogs se encuentra en la sencillez de su uso, gratuidad, interactividad y flexibilidad.

El *edublog* acaba con la tradicional dictadura del libro de texto. Toda la información necesaria para seguir las clases de un modo activo se encuentra en la red, lo que minimiza los costes económicos, personales y materiales. Así mismo, el *edublog* favorece la presentación de contenidos en red siendo más ágil y motivador que el libro de texto ordinario. En definitiva, la filosofía inclusiva celebra la diferencia en

el aula, aboga por la eliminación de barreras Echeita y Ainscow (citados por Arnaiz y Azorín, 2011), propicia la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en igualdad de oportunidades y la elaboración de actividades accesibles para todo tipo de alumnado, tanto en el espacio físico como virtual, siendo el *edublog* una herramienta útil y accesible en red, para todos. Por tal motivo, en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 y las nuevas políticas educativas se viene dotando

a las instituciones educativas de computadoras y *tablets* para ir reduciendo progresivamente los limitantes en el acceso a la tecnología que tienen los estudiantes en regiones apartadas, y posibilitando la conectividad a través de Tareanet y Antioquia Digital. El panorama de hoy frente al acceso tecnológico es alentador y genera confianza al observar el horizonte que llega con políticas de una educación globalizada y competitiva.

Grupos de investigación como EAV (Educación en Ambientes Virtuales) de la Universidad Pontificia Bolivariana (2012) desarrollan acciones trascendentales en la vinculación de la tecnología en la educación como medidor de aprendizajes más eficientes. Este grupo busca generar investigación en torno a los nuevos ambientes educativos que potencian las TIC; con el objetivo de orientar el proceso de incorporación o no de una determinada tecnología en las prácticas de enseñanza, tendiente a la comprensibilidad de las TIC en contextos formativos.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han revolucionado el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de blogs en el ámbito educativo es una realidad que ha propiciado el desarrollo de un género reciente: el *edublog*.

Así mismo, el Grupo EAV busca sistematizar las experiencias realizadas lo cual ha permitido, de un lado, explorar las alternativas ofrecidas por los diferentes sistemas (teleconferencia, videoconferencia y las posibilidades de la red), haciendo énfasis en los procesos asincrónicos a través de plataformas de e-learning y, de otra parte, desarrollar una conceptualización integral del proceso.

Por otra parte, la Universidad de Medellín y Universidad de Santander le apuestan a la educación mediada por las TIC, investigando sus bondades en el mundo de hoy y aplicando en su quehacer acciones consecuentes con la realidad educativa que se viene transformando con el boom de las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC.

La intención de generar aprendizajes significativos se centra en buscar medios llamativos para el estudiante, aspecto que Ausubel (1976) considera trascendental en dichos aprendizajes. Así mismo, Vigotsky (1960) con su teoría sociocultural, permitió reflexionar frente a esa búsqueda de medios motivantes y llamativos en un mundo globalizado y orientado por los avances tecnológicos, observando la oportunidad de las TIC que viene jugando un papel protagónico en la evolución de la sociedad y la cultura, tal como lo evidencian autores como Richardson (2012) que ha visto en el edublog una alternativa de mejoramiento específico en la intervención pedagógica, contribuyendo con ello al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

Con los resultados expuestos en la investigación se concluye que los estudiantes mejoraron los desempeños en el área de lenguaje en las competencias de comprensión y producción textual, permeando positivamente las demás áreas del conocimiento, esto gracias a la mediación de las TIC y en específico con la aplicación del edublog y la ruta de trabajo. Nuestros estudiantes son nativos digitales por crecer en un contexto rodeado de TIC y de esta misma manera la educación debe evolucionar según los requerimientos sociales y culturales del momento ya que, como pudo comprobarse en la investigación, el rendimiento académico de los estudiantes mejora cuando en el proceso de aprendizaje se incorporan las herramientas TIC, ya que generan motivación, interés y deseo por interactuar con ellas.

Los estudiantes intervenidos avanzaron significativamente en el desarrollo de competencias en lenguaje, específicamente en comprensión lectora y producción textual a través del edublog “mundo interactivo de lenguaje” y ruta operativa (Guías de actividades didácticas). Además, las prácticas de aula del docente se tornaron innovadoras conllevando a aprendizajes más efectivos y generando motivación en los estudiantes.

Respecto a los objetivos planteados en el proyecto, se puede afirmar que han sido logrados a partir del diseño e implementación de un edublog como herramienta

de intervención pedagógica o recurso didáctico vinculado a la programación del aula. La inclusión de las TIC en el aula hace parte de los contenidos académicos trascendentales para la vida para enfrentarse positivamente a elementos sociales que vienen evolucionando como el teletrabajo y la educación virtual.

Por último se puede concluir que el duelo TIC-Educación, intencionados a los procesos de enseñanza-aprendizaje, se convierte en una herramienta pedagógica significativa en el quehacer educativo y académico.

Referencias

- Ausubel, D. (1976). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Arnaiz, P. y Azorín, C. (Diciembre de 2012). El edublog como herramienta de aprendizaje para todos en el entorno virtual. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia* (24). Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/viewFile/269826/357351>
- Jaramillo, S. (29 de enero de 2015a). Cuento narrado [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://mauriciojaramillointeractivo.blogspot.com.co>
- Jaramillo, S. (2015b). *Edublog, “mundo interactivo del lenguaje”: una herramienta para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Benjamín Correa Álvarez sede la peña del municipio de Titiribí, Antioquia*. Medellín: Universidad de Santander.
- Perfetti, M. (28 de enero de 2012). Colombianos “rajados” en lectura. *El universal*. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/colombianos-%E2%80%998rajados%E2%80%99-en-lectura-62476>
- Richardson, W. (2010). *Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms*. California: Corwin.
- Richardson, W. (2012). *Not So Distant Future*. Recuperado de <http://futura.edublogs.org/tag/will-richardson>
- Vigotsky, L. (1960). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Akal.
- El 60% de escolares del país se raja en comprensión de lectura. (21 de enero de 2013). *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12532754>

Cómo citar este artículo:

Jaramillo, H. (2015). Las TIC: un edublog como alternativa mejoradora en competencias de comprensión y producción textual. *Revista Senderos Pedagógicos*, 6, 41-51.



Woman and Birds at Sunrise, Joan Miró