

# Promoción de la formación docente en la transformación de aprendizajes

## Promotion of teacher training in the transformation of learning

Angélica María Bermúdez Salamanca

Magíster en Educación

Correo electrónico: [angelicabermudezsalamana@hotmail.com](mailto:angelicabermudezsalamana@hotmail.com)

Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

José Luis Carreño Rueda

Magíster en Educación

Correo electrónico: [jcarreno751@unab.edu.co](mailto:jcarreno751@unab.edu.co) y [jlcarrueda@gmail.com](mailto:jlcarrueda@gmail.com)

Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

Recibido: 22 de enero de 2018. Aceptado: 12 de marzo de 2018

### Cómo citar este artículo

Bermúdez, A.M., y Carreño, J.L. (2018). Promoción de la formación docente en la transformación de aprendizajes. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 8(2), pp. 51 - 64.

### Resumen

El propósito de este estudio fue caracterizar las concepciones y prácticas de los maestros focalizados, de dos instituciones educativas de Piedecuesta, a partir de las Sesiones de Trabajo Situado, que se orientan desde el Programa Todos a Aprender (PTA), en tres ejes: Planeación, evaluación formativa y uso de materiales educativos. Para tal fin, se optó por un diseño cualitativo de tipo etnográfico interpretativo, que teóricamente se soportó en autores como (Reyes, Salcedo, & Perafán, 1999), quiénes hacen reflexiones en torno a las concepciones de ciencia y su relación con las prácticas de enseñanza y aprendizaje, enfatizando en la enseñanza como acción técnica, acción crítica y acción práctica o emancipadora y los resultados de esta, en relación con el aprendizaje.

Las conclusiones dejan ver que los docentes reflexionan sobre la necesidad de organizar acciones de aula de manera estructurada, que permitan dejar en evidencia las metas de aprendizaje. Manifiestan que las estrategias del PTA permiten fortalecer las dinámicas educativas, conciben la evaluación formativa como un paso para mejorar los aprendizajes en proceso, consideran la pertinencia de los materiales educativos con relación al saber pedagógico y a las fortalezas que se van a adquirir al desarrollarlo, comprenden que las buenas prácticas garantizan verdaderos cambios que busquen alcanzar las metas de calidad.

A partir de esos hallazgos, de las expectativas y sugerencias de los docentes se logró diseñar una estrategia pedagógica de fortalecimiento curricular para construir el plan de clase de manera lúdica e innovadora, consolidando los procesos educativos y respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** Programa Todos a Aprender (PTA), Sesiones de Trabajo Situado, concepciones, prácticas pedagógicas, planeación, evaluación formativa y uso de material educativo.

### Abstract

The purpose of this study was to characterize the conceptions and practices of the focused teachers, from two educational institutions of Piedecuesta, from the "Trabajo Situado" sessions that are oriented from the "Todos a Aprender" programs in three axes: Planning formative evaluation and use of educational materials. For this purpose, we chose a qualitative ethnographic interpretive design that theoretically was supported by authors such as (Reyes, Salcedo, & Perafán, 1999) who make reflections on the conceptions of science and their relationship with teaching and learning practices where they emphasize teaching as a technical, critical and practical or emancipatory action.

The conclusions show that teachers reflect on the need to organize classroom actions in a structured manner, which allows the learning goals to be evidenced. They state that the PTA strategies help strengthen educational dynamics, conceive formative evaluation as a step to improve the process learning, consider the relevance of the educational materials in relation to the pedagogical knowledge and the strengths that are going to be acquired when developing it, understand that good practices guarantee true changes that seek to achieve quality goals.

Based on these findings, teachers' expectations and suggestions, a pedagogical strategy of curricular strengthening was developed to construct the class plan in a

playful and innovative manner that seeks to consolidate the educational processes and respond to the students' learning needs.

**Keywords:** Program “Todos a aprender”, Trabajo Situado Sessions, conceptions, pedagogical practices, planning, formative evaluation and use of educational material.

## Introducción

Después de seis años de haber implementado el Ministerio de Educación Nacional la estrategia para la Excelencia Docente y Académica, Programa Todos a Aprender (PTA), con el objeto de dinamizar las prácticas de aula y los aprendizajes de los estudiantes; se observa cómo este proceso integral de transformación ha comenzado a dar frutos en los resultados académicos de los estudiantes y los procesos significativos en el aula (MEN, 2015). Estas acciones han generado un alcance positivo en la educación del país, siendo capaz de “Identificar, promover y apoyar cambios que busquen mejorar la calidad de la educación en los niños” (Magisterio, 2014). Como lo menciona el documento de *Colombia la mejor educada 2025*, el objetivo primordial del PTA es “Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, de los Establecimientos Educativos de más bajo desempeño, según pruebas SABER, a través del fortalecimiento pedagógico de los docentes”. Por lo anterior, se enfoca en diferentes líneas estratégicas que busquen crear las condiciones necesarias para el mejoramiento de la calidad institucional, prevaleciendo el pensamiento crítico frente a los cambios curriculares y pedagógicos que atañen a toda la comunidad educativa y al contexto escolar.

La intervención del Programa ha generado que las instituciones focalizadas avancen en el desarrollo del mejoramiento de sus currículos a través de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares EICC (MEN, 2016) que el MEN ha puesto a disposición para que los establecimientos educativos mejoren los

aprendizajes de los estudiantes. Las acciones que se desarrollan desde la EICC articulan estrategias institucionales y de aula bajo una misma óptica, buscando avanzar hacia una “cultura organizacional” de trabajo en equipo (Robbins, 1987) que permita clases de alta calidad con innovación constante y estrategias pertinentes a las metas de aprendizaje de los educandos. De acuerdo con el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2016) en la revisión de Políticas Nacionales de Educación (La Educación en Colombia), “El mejoramiento de la educación básica en Colombia requiere cambios significativos en la política y en la práctica”. Además, agrega: “Los maestros, escuelas y colegios deben garantizar que los currículos, las evaluaciones y el tiempo que se invierte en los salones de clase, sean empleados de forma eficaz para facilitar el desarrollo de competencias” (p. 141).

Aludiendo a lo escrito, es importante destacar que en el informe también se menciona la necesidad de fortalecer las competencias del personal docente, mediante enfoques de calidad en su formación profesional (docente), para que se mejoren los procesos educativos.

En el caso del Programa PTA, el documento de la OCDE (2016) menciona que el MEN ha brindado el apoyo para el “fortalecimiento curricular y pedagógico” (p. 146), a través de los referentes nacionales, evaluación formativa, formación y acompañamiento docente, que convergen en puntos clave para mejorar y alcanzar las metas de aprendizaje. En relación con los Referentes Nacionales, en el 2015, el MEN “lanzó la iniciativa de los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA para informar a los maestros y a los padres de familia sobre las competencias que los niños deberían adquirir en las áreas de matemáticas y lenguaje en cada grado” (p. 147). Junto con los DBA, el MEN también ha diseñado las mallas de aprendizaje y las orientaciones pedagógicas que han servido como fuente de apoyo para fortalecer las prácticas de aula de los docentes desde los diseños curriculares de



los planes de área y aula, partiendo de la “autonomía escolar” (Ley General de Educación, 1994), principio importante en la política de descentralización.

Cabe destacar que en el proceso de mejoramiento educativo, el PTA ha entregado, a las instituciones focalizadas, materiales educativos basados en modelos de enseñanza internacional, en el área de matemáticas el texto PREST (Pôle Régional Pour L’Enseignement de la Science et de la Tecnología) el cual tiene por objetivo desarrollar competencias matemáticas en los estudiantes a través de la metodología de resolución de problemas, de manera que se genere conocimiento por medio de una creación colectiva, basado en el modelo educativo implementado en Canadá y en el área de Lenguaje Entre Textos, material que tiene como objetivo el desarrollo de competencias comunicativas requeridas por los estudiantes para su desarrollo integral, basado del modelo educativo chi-

leno, material educativo que han sido adaptados a las necesidades del contexto colombiano para que los docentes se apropien de ellos y los incorporen en sus planeaciones y estrategias propias, de tal forma que refuerce el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El PTA ha constituido un apoyo importante de la política educativa que busca, a través de su estrategia de intervención, acercarse a las prácticas pedagógicas de los docentes para fortalecer su transformación, generando espacios de confianza en donde se pueda discutir de manera crítica y reflexiva entre pares, sobre sus prácticas educativas y acciones del aula. Para desarrollar la formación docente, el programa ha planteado una ruta de acompañamiento a través del diseño de protocolos que contienen el paso a paso de las actividades que los tutores, quienes son docentes en ejercicio, adelantan con los docentes en las Sesiones de Trabajo Situado (STS), teniendo en cuenta ejes





temáticos como: gestión de aula, evaluación formativa, uso de materiales, estrategias de lenguaje y matemática. Estas sesiones incluyen una secuencia didáctica a partir de la cual se desarrollan los contenidos anteriores. Una vez concluido el espacio de formación o Sesión de Trabajo Situado, los tutores programan visitas de acompañamiento en aula a docentes (*in situ*), para apoyar el mejoramiento de las prácticas con base en el “análisis y retroalimentación positiva del docente” (MEN, 2015). Para realizar este proceso, el PTA dispone de instrumentos de seguimiento, como el informe de acompañamiento en aula, que permite analizar sobre los procesos que se orientaron en clase desde la planeación y el desarrollo de actividades que evidencien las habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes.

### Importancia de la formación docente

Entender la formación de los docentes desde la capacitación o actualización, es importante, pues depende de ello para mejorar los procesos pedagógicos y curriculares desde su labor profesional de manera valiosa. En la medida que se comprenda la visión respecto a la formación y la necesidad de fortalecer sus prácticas de aula (que en algunos casos resulta muy compleja para los procesos de aprendizaje de los contextos actuales), se garantizarán acciones que evidencien “resultados eficaces y medibles que fomenten la educación de calidad en todas las etapas de formación académica” (inicial, en servicio y avanzada) (MEN, 2012). La formación también se debe analizar desde aspectos importantes que convergen con lo relacionado: La formación disciplinar, el saber pedagógico (teoría y práctica), las concepciones y creencias que tienen los docentes sobre lo que significa el “saber enseñar” (MEN, 2013). Los aspectos anteriores se integran en un conjunto de acciones cambiantes, reflexivas y críticas que permiten dar vida al aula mediante valores, procedimientos, acciones y estrategias que fortalecen el campo de acción educativa (Gómez, 2002). Además de lo anterior, la formación docente busca fortalecer las

acciones institucionales a través del apoyo académico y pedagógico para mejorar los procesos de desarrollo, organización y gestión de la actividad escolar, promoviendo la construcción e identificación “Mancomunada de la institución” (Camargo et al., 2004). Para Shulman (1987), el desarrollo profesional situado se enfoca en los saberes que deben tener los profesores y en la forma como se llevan dichos conocimientos a la práctica. Lo anterior indica que se debe fortalecer el conocimiento didáctico del contenido, el conocimiento curricular y el conocimiento pedagógico del conocimiento, buscando articular los contenidos y didácticas que, al ser adaptados a las diversas estrategias, garanticen el desarrollo de habilidades y la calidad de la educación en los estudiantes.

### ¿Incide la formación docente en la calidad de la educación?

La respuesta es sí. Aunque en los últimos años se ha visto cómo los docentes se han esforzado para capacitarse, ya que han reflexionado sobre la importancia de ir a la par con las metas de calidad que se ha trazado el MEN dentro de su política de Calidad, en donde no solo la consideran como mejoramiento personal, sino, además, porque les permite fortalecer las prácticas de aula, articulándose con las necesidades de aprendizaje de los contextos cambiantes.

Pero el cuestionamiento no solo va dirigido hacia la capacitación, sino a la calidad en el desempeño para orientar en el aula dinámicas pedagógicas que estén relacionadas con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, es que los procesos educativos se han desarrollado gradualmente; porque en ocasiones, las características pedagógicas de las instituciones, de los docentes e inclusive su currículo no ha revertido en una enseñanza de calidad, como tampoco con la ejecución de acciones que posibiliten mejorar las demandas educativas del plantel (Imbernón, 1994). La mejor herramienta para fortalecer la calidad de la educación es la formación docente. No quiere

decir que los procesos se den de manera inmediata, pero sí se ven reflejados en acciones positivas de mejoramiento, como se ha evidenciado en las diversas evaluaciones de impacto que ha realizado el programa con el objeto de verificar si los procesos diseñados han dado resultados positivos, o por el contrario hace falta fortalecer algunas líneas estratégicas para lograr la calidad educativa en el país. El resultado es, niños con mejores aprendizajes, integrados a una cultura, a un contexto y una sociedad determinada.

## Una mirada hacia las concepciones y creencias de los profesores

La práctica pedagógica, como cualquier otra práctica está guiada por concepciones o preconcepciones, hondamente arraigadas e inconscientemente asentadas en los hábitos profesionales que pre-configuran la elaboración del libreto y puesta en escena de la clase

Penagos, 2006.

Muchos de los autores que han hablado con respecto a las concepciones de los profesores en los procesos de enseñanza y aprendizaje se han centrado en investigar cómo las ideas, los pensamientos y las creencias son de “carácter racional”, las cuales son susceptibles de transformación (Reyes, Salcedo, & Perafán, 1999). La formación docente permite indagar en las creencias que tienen con respecto al acto de enseñar y las diferentes estrategias que deben utilizar para transformar las prácticas de aula. Tanto los conocimientos como las concepciones subyacen del conjunto de experiencias que han sido adquiridas a lo largo de la vida: contextos escolares, formación profesional y cultura, las cuales se transforman o se mantienen de

acuerdo con las consideraciones que dispongan los docentes con relación a sus concepciones y a la necesidad de replantearse para mejorar las prácticas de aula o, por el contrario, para recopilar la información y no permitirse explorar acciones diferentes a las realizadas cotidianamente en clase. El éxito de la formación docente se enfoca precisamente en buscar diferentes acciones que permitan intervenir en las concepciones y las prácticas pedagógicas desde la presentación de problemáticas, que se evidencian a diario en los aprendizajes de los estudiantes y en las acciones concretas que permiten que se adquieran los conocimientos de manera óptima y eficaz, para alcanzar los resultados esperados con relación a la calidad educativa. De igual forma, para que las prácticas mejoren, se deben definir estrategias específicas que intervengan directamente los contextos escolares, de tal forma que, al apuntarle a estos aspectos, los profesores reflexionen sobre la necesidad de mejorar y cambiar la forma de enseñar para que a través de la apertura de nuevos conceptos, ideas o pensamientos se transformen las realidades educativas.

## Metodología

Este documento reporta los resultados de una investigación de enfoque cualitativa con el método etnográfico interpretativo, cuyo interés fue hacer un acercamiento a las concepciones y prácticas de los docentes de educación básica focalizados por el programa en dos instituciones educativas del municipio de Piedecuesta, Santander, en torno a las Sesiones de Trabajo Situado desarrolladas en el Programa Todos a Aprender, sobre tres líneas de formación como lo son: la planeación, la evaluación formativa y el uso de los materiales educativos del PTA.

Tabla 1. *Participantes en la investigación*

Instituciones educativas	Docentes de básica primaria	Docentes participantes
Colegio Agroecológico Holanda	35	5
Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento	48	5

Fuente: Elaboración propia.

El desarrollo de la experiencia contempló en primera instancia un análisis de los resultados de las pruebas Saber<sup>1</sup> de los grados 3° y 5° en el área de lenguaje y matemáticas de dos instituciones educativas, las cuales permitieron contextualizar la problemática presentada en la investigación.

Para lo anterior, se organizó el marco teórico referente a las concepciones, prácticas pedagógicas y los sustentos del programa Todos a Aprender con relación a la formación docente, referentes nacionales, evaluación formativa y los componentes que contribuyen al objetivo general del Programa.

Posteriormente, se procedió al trabajo de campo en el que, a través de desarrollo de instrumentos, como cuestionarios, diarios de campo y los informes de acompañamiento de aula, permitieron a los investigadores fortalecer las apreciaciones con respecto al objetivo general del proyecto.

Para los cuestionarios se elaboraron preguntas abiertas, de tal manera que permitieran a los docentes que participaron en el desarrollo del proyecto<sup>2</sup> utilizar su propio vocabulario, sin

tener en cuenta estructuras que limitaran las respuestas. Los resultados en el desarrollo del cuestionario reflejaron las concepciones que los docentes tienen con respecto al significado de planear una buena clase y las diferentes estrategias que se deben tener y orientar para alcanzar aprendizajes significativos.

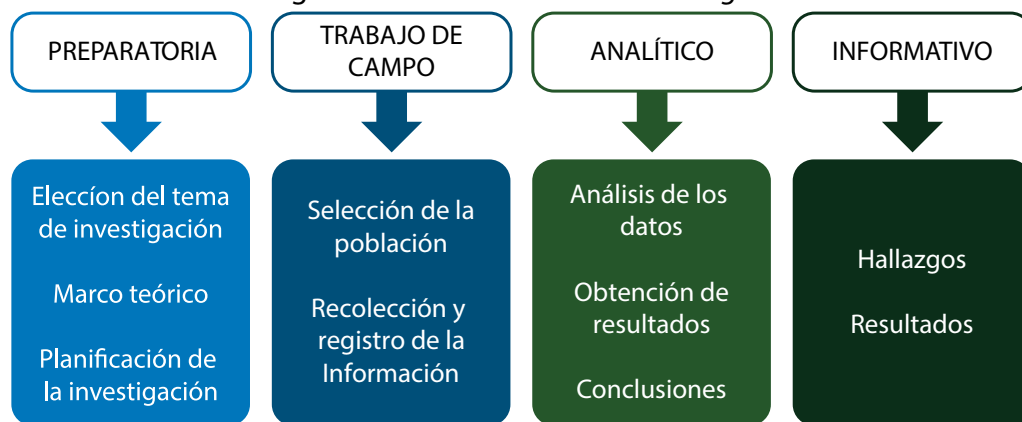
En evaluación formativa, las concepciones que transmitieron los profesores estuvieron enfocadas a identificar las fortalezas y debilidades con respecto al concepto, elementos y estrategias que se deben desarrollar en clase para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. En este sentido, se reflexionó acerca del propósito de la evaluación y la importancia de hacer seguimiento continuo. Con referencia al uso del material educativo del PTA<sup>3</sup>, se reconoció en los materiales de lenguaje y matemáticas, una oportunidad para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y ampliar el conocimiento didáctico del contenido (Shulman, 1987).

Los diarios de campo fueron diseñados por los investigadores con el objeto de plasmar las actividades que se desarrollaron en los espacios de formación o Sesiones de Trabajo Situado sobre los logros que se obtuvieron con la ejecución de la actividad, y los retos, es decir las acciones

1 Evaluaciones periódicas aplicadas a estudiantes para monitorear los avances en el desarrollo de competencias en los niveles de básica primaria, secundaria y media.  
 2 Docentes focalizados por el Programa Todos a Aprender (PTA) de los grados de 3° y 5° de dos colegios de Piedecuesta, Santander.

3 Textos del área de lenguaje y matemáticas entregados a los colegios focalizados del PTA en los niveles de básica primaria, secundaria y media. Contiene la guía del docente y el libro de trabajo para estudiantes.

Figura 1. Fases del diseño metodológico



Fuente: Elaboración propia.

Tabla2. Instrumentos para recolección de la información

Técnicas de recolección	Registro e instrumento	Aplicado a:
Observación participante	Diarios de campo: formato de seguimiento a las STS.	Desarrollo de las STS realizadas a docentes a través de observaciones y reflexiones y resultados obtenidos en el trabajo realizado.
Cuestionario	Formato con preguntas impresas	Docentes focalizados por el PTA que son los mismos docentes participantes de la investigación.
Observación no participante	Formato instrumento de acompañamiento de aula diseñado por el PTA para analizar los aspectos de la planeación de la clase y las prácticas pedagógicas de aula.	Docentes focalizados por el PTA

Fuente: Elaboración propia.

que los docentes posteriormente realizaron en las aulas con el objeto de mejorar las prácticas, teniendo en cuenta problemáticas concretas de sus entornos escolares, desde la formulación de la planeación de la clase diseñada en las comunidades de aprendizaje para reflexionar en torno al objeto de estudio: la clase.

Los resultados de los diarios de campo reflejaron en la planeación, las percepciones sobre los referentes nacionales. Los docentes manifiestan la importancia de interiorizar los derechos básicos de aprendizaje (DBA), estándares de competencia, mallas de aprendizaje y orientaciones pedagógicas en sus planeaciones, con el fin de articularlos a las metas de aprendizaje propuestas para el desarrollo de la clase. Además, la experiencia formativa representó una oportunidad para fortalecer los conocimientos en torno a la didáctica de la matemática y el lenguaje, con el objeto de mejorar las prácticas de aula.

En la evaluación formativa, se reflexionó sobre los resultados de las pruebas Saber y las diferentes evaluaciones internas que se han desarrollado en las instituciones educativas, con el objeto de profundizar en el seguimiento a los aprendizajes y en el uso pedagógico de los resultados desde la formulación de actividades que busquen mejorar los procesos académicos y garanticen el desarrollo de las habilidades y competencias. El desarrollo profesional situa-

do fue el espacio que más dio la oportunidad a los investigadores de indagar con respecto a las concepciones sobre la práctica y la forma de enseñar de los docentes. Esto permitió que se contrastaran los resultados de los cuestionarios y los diarios de campo con el objeto de elaborar ideas pertinentes y con el nivel de profundidad requerido, para identificar las concepciones de los docentes focalizados por el programa en torno a las Sesiones de Trabajo Situado sobre planeación, evaluación formativa y uso de materiales educativos del PTA.

Con relación a las prácticas de aula, cabe resaltar que el instrumento del informe de acompañamiento del Programa Todos a Aprender brindó la posibilidad de indagar sobre dos acciones: la primera, las dinámicas pedagógicas que se develaron en el ejercicio docente y los aprendizajes que se evidenciaron en los estudiantes, las cuales fueron el fruto de las concepciones que tienen los profesores en torno a las buenas prácticas de clase. Por lo anterior, los resultados obtenidos en planeación indicaron que algunos docentes han reflejado en sus discursos y acciones, estrategias aprehendidas en los espacios de formación, cómo la necesidad de formular el plan de clase, fortaleciendo el conocimiento didáctico del contenido, comprendiendo, reflexionando y diseñando criterios claros que permitan identificar qué tanto han avanzado los estudiantes en sus aprendizajes.



Aunque el desarrollo de las buenas prácticas ya se está reflejando en los entornos de aula y en los resultados de los procesos educativos en general, el tema de la evaluación formativa como una práctica orientada a promover la reflexión docente y el desarrollo de los aprendizajes aún no refleja un panorama claro, pues el concepto de evaluación se orienta hacia el registro de notas que determinan e informan las acciones alcanzadas por los estudiantes al final de un proceso sin tener la oportunidad de mejorar en lo aprendido. En ese sentido, y teniendo en cuenta el Decreto 1290, 2009, la concepción con respecto a la evaluación está dirigida a establecer criterios y porcentajes para el registro de las calificaciones del estudiantado en cada período escolar. El MEN ha destacado la evaluación como un proceso esencial para avanzar en la calidad educativa, que busque ofrecer información pertinente para “tomar decisiones basadas en evidencias y entender los procesos de enseñanza y aprendizaje” (MEN, 2017). El término de evaluación formativa, aunque se hace presente en charlas y reflexiones pedagógicas no se realimenta en los procesos prácticos de seguimiento de aprendizajes a los estudiantes. Falta la articulación de estrategias a nivel institucional y de aula que converjan en parámetros claros que se centren en el apoyo, desarrollo y el fortalecimiento de competencias con el objeto de posibilitar el “crecimiento personal e intelectual necesarios para la convivencia social del estudiantado” (MEN, 2017).

El uso del material educativo PTA, en las prácticas de aula, se vivenció desde el desarrollo de las estrategias planteadas en las sugerencias didácticas del docente (en algunos casos) y las dinámicas pedagógicas propuestas en las cartillas para los estudiantes, que en momentos se reflejaron en la ejercitación de las actividades planteadas en el libro del estudiante, sin tener en cuenta la articulación con los referentes de calidad y los momentos específicos de la clase planteados en la cartilla guía de los docentes.

## Resultados

El análisis de los resultados sobre las concepciones y las prácticas de aula de los docentes con respecto a los espacios de formación o Sesiones de Trabajo Situado en planeación, evaluación formativa y materiales educativos en las instituciones educativas participantes del proyecto se resume en las gráficas que se presentan a continuación.

En términos generales, los resultados demuestran que las concepciones y las prácticas de aula de los docentes en torno a la planeación se integran y están transformando paulatinamente la relación enseñanza y aprendizaje. Esto implica cambios en sus formas de enseñanza, desde la dinámica propia de la clase que busque tomar decisiones acertadas a los problemas cotidianos que afectan los aprendizajes en los estudiantes. Se articulan los planes de área y aula, contemplando los referentes nacionales como base para consolidar el currículo desde una misma línea de acción pedagógica que busque fortalecer los procesos institucionales y de aula.

Con relación a la práctica de aula, se observan, de acuerdo con los resultados de la información, cambios graduales, ya que persisten líneas pedagógicas poco eficaces al propósito de calidad. El proceso de la enseñanza, en algunos casos carece de metas de aprendizaje que demuestren que se han potenciado los conocimientos y las habilidades en los estudiantes, sobre todo en lo relacionado con la evaluación formativa. Se reflejan en los discursos de la mayoría de los profesores, la necesidad de profundizar en los procesos de evaluación institucional y de aula, sin embargo, las estrategias y las acciones que conciben en el aula se han limitado, y el propósito formativo que permite evidenciar los avances y progresos con relación a los aprendizajes, de acuerdo con el currículo y las necesidades de los contextos educativos, permanecen en gran medida, solo en concepciones.

El tema de la evaluación formativa ha estado presente en los espacios de formación desde las diferentes problemáticas y acciones curriculares de las instituciones educativas, brindando orientaciones pertinentes al uso pedagógico de los resultados y el seguimiento a los aprendizajes, y se continúa fortaleciendo este tema

de formación con el objeto de consolidar los procesos institucionales y de aula con relación al proceso y mejora a partir de la adecuación de didácticas concretas que busquen identificar qué han aprehendido los estudiantes y cómo van en sus procesos educativos.

Figura 2. *Concepciones de los docentes respecto a la planeación, evaluación formativa y uso de materiales educativos*

Eje orientador	Líneas de formación	Ítems	Descriptor
Concepciones	Planeación	Significado de planear una buena clase	Integración de los componentes curriculares para alcanzar la meta de calidad
		Diagnóstico	
		Momentos de la clase	
	Evaluación formativa	Ideas y pensamientos con relación a la temática	Articulación de estrategias y acciones para mejorar aprendizajes
		Significado de la evaluación formativa	Uso de estrategias de evaluación formativa propuestas por el MEN
		Reflexión sobre la propia práctica	
	Materiales educativos	Reflexiones de evaluación formativa articuladas con la temática	Uso pedagógico de los resultados de las pruebas internas y externas para la toma de decisiones de los planes de aula y área.
Beneficios y aportes del material		Manejo de los textos para articular y fortalecer las diferentes estrategias planeadas	

Fuente: Elaboración propia.



Figura 3. *Prácticas pedagógicas de los docentes respecto a planeación, evaluación formativa y materiales educativos*

Eje orientador	Líneas de formación	Ítems	Descriptor	
Prácticas pedagógicas	Planeación	Momentos de la clase	Ejecución de las acciones planeadas en los momentos de la clase con relación a la meta de aprendizaje y los referentes nacionales.	
		Planeación de lenguaje		
		Planeación de matemáticas		
		Uso de referentes de calidad		
		Clima de aula		Articulación de las prácticas de aula con la actualización de los planes de área y aula teniendo en cuenta los resultados de las pruebas externas e internas
		Enseñanza y aprendizaje		
		Gestión de aula		
		Desarrollo de la temática trabajada en la STS		
	Evaluación formativa	Expectativas y sugerencias	Formación en torno al ejercicio pedagógico docente con relación a la evaluación formativa.	
		Acciones implementadas en la STS que fortalezcan la evaluación formativa		
		Desarrollo del material y articulación con los ejes temáticos propuestos en las STS		Relación entre los componentes de la evaluación formativa en las prácticas de aula: uso pedagógico de los resultados y seguimiento al aprendizaje.
		Estrategias de evaluación		
		Acciones para mejorar la evaluación formativa		
		Desarrollo de la evaluación formativa en las acciones de clase		
Materiales educativos	Dificultades en el material	Herramientas pedagógicas que refuercen la práctica en el proceso de enseñanza para el mejoramiento de la calidad de la educación.		
	Desarrollo pedagógico con relación al material educativo			

Fuente: Elaboración propia.

Las concepciones de los profesores en torno al beneficio del material y el desarrollo de las clases se han venido fortaleciendo en la medida que se comprende sobre la importancia de articular las acciones orientadas en la guía del docente con el material para el estudiante. Los textos para los educadores relacionan los referentes de calidad con las didácticas propias de los aprendizajes, de tal forma que al ser trabajados articuladamente se alcancen las competencias esperadas. En la práctica, se evidencia el trabajo pedagógico con relación al material, pero en ocasiones se maneja el material del estudiante como una actividad más de la clase, generando pocos resultados en los aprendizajes de los educandos y en las metas de aprendizaje planteadas.

### Conclusiones

Las concepciones que tienen los docentes con respecto a la planeación de la clase y a la estructura que se debe seguir para alcanzar las metas de aprendizaje son importantes, pues ayuda a fomentar aprendizajes de calidad. En ese sentido, los docentes identifican acciones que deben desarrollar antes, durante y después de la clase. Los docentes manifiestan la importancia de la implementación de los espacios de formación o STS, a través del desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan lograr mejoras efectivas en los aprendizajes de los estudiantes.

Se refleja en los discursos de los docentes el tema de evaluación formativa y la necesidad de

ser articulada con el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE, desde el uso pedagógico de los resultados y el seguimiento a los aprendizajes. Respecto a los materiales educativos consideran que ha sido pertinente tanto la estructura como el diseño de este, permitiendo construir nuevos conocimientos de manera creativa y dinámica, ya que está pensado para que se alcancen las competencias y habilidades en cada grado escolar.

Con respecto a la práctica, se manifiestan algunas acciones aprendidas en los espacios de formación, como lo es la preparación previa de la clase, estrategias y acciones enfocadas a la didáctica del lenguaje y la matemática y el fortalecimiento del conocimiento didáctico del contenido, sin embargo, estas acciones no se ven reflejadas en todos los docentes, razón por la cual los procesos en términos de calidad educativa se ven limitados.

De acuerdo con el ejercicio pedagógico docente, los profesores manifiestan la necesidad de fortalecer sus conceptos y acciones con relación a las estrategias de evaluación formativa que permitan hacer seguimiento a los aprendizajes adquiridos en los estudiantes y desarrollar actividades diferenciadas que, al ser articuladas con el uso de los resultados mejoren frente a lo que los educandos están aprendiendo.

Los profesores reflexionaron sobre la importancia de evaluar sus propias prácticas a través de la realimentación del acompañamiento *in situ*, con el objeto de mejorar el saber disciplinar y el saber pedagógico para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta reflexión evoca los beneficios en las orientaciones que implementa el PTA, ya que se comparten las experiencias, se dialoga sobre las dificultades y las oportunidades de mejora en el desarrollo de las clases y en los aprendizajes de los estudiantes. La reflexión pedagógica entre pares permite que se afloren emociones y sentimientos, como alegría y satisfacción, por

el deber cumplido frente a los resultados de su trabajo; y angustia e incertidumbre por que se reconoce en lo que se está fallando y en lo que se debe fortalecer.

Los profesores manifiestan que la práctica debe concluir en la reflexión continua, en la movilización de acciones que ayuden a mejorar las particularidades del entorno educativo, procurando avanzar en la transformación de sus concepciones con respecto a la educación.

El cambio en las concepciones permite que los docentes asuman nuevos retos tanto en el discurso pedagógico como en el hacer pedagógico, de tal forma que fomente en los educandos el pensamiento crítico y reflexivo hacia los diversos matices que componen las realidades sociales.

En cuanto al impacto que tuvo el desarrollo del proyecto, se observó mejoría progresiva en algunos docentes, tanto en la forma de concebir la enseñanza como en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, es decir, que hubo coherencia entre lo que pensaron e hicieron en las aulas, buscando mejorar los procesos académicos en los estudiantes. Los aspectos que más se destacaron fueron: planeación coherente y estructurada desde los referentes de actualización curricular, el conocimiento didáctico del contenido, fortalecimiento del componente académico del PEI, reflexión pedagógica con respecto a la necesidad de articular el Sistema Institucional de Evaluación Educativa (SIEE) con las acciones que se desarrollan en el aula como el uso pedagógico de los resultados y el seguimiento a los aprendizajes, buen manejo de los materiales educativos enviados por el Programa Todos a Aprender, desde las orientaciones del docente y las estrategias por desarrollar en los estudiantes.

Una dificultad al hacer el análisis de las prácticas de aula fue en términos de la caracterización en las prácticas de enseñanza, ya que la diversidad de pensamiento y de acción siem-





pre estuvo presente. Esto llevó a que los investigadores interpretaran las diferentes situaciones, reconociendo las divergencias, pero a la vez enfocando los puntos clave de los elementos implicados para finalizar en ideas organizadas y coherentes con el propósito de la investigación.

## Referencias

- Camargo, M. et al. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Recuperado de <http://educacion-yeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/550/643>
- Gómez, J. (2002). *La pedagogía como disciplina fundante en el proceso de socialización de docentes*. Recuperado de <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/viewFile/178/167>
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=124279>
- MEN. (1994). *Ley 115*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (2009, abril). *Decreto 1290*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- MEN. (2012). *Formación Situada*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-316678\\_archivo\\_pdf\\_formacion\\_situada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-316678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf)
- MEN. (2013). *Sustentos del Programa Todos a Aprender*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310659\\_archivo\\_pdf\\_sustentos\\_junio27\\_2013.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf)
- MEN: Colombia la mejor educada 2025. (2014). *Identificar, promover y apoyar cambios que busquen mejorar la calidad de la educación en los niños*. Bogotá: Magisterio.
- MEN. (2014). *Estandares básicos de calidad*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)
- MEN. (2014). *Formación docente. Un aspecto clave para la calidad educativa de Colombia*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341026.html>
- MEN. (2014). *Lineamientos curriculares*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html>
- MEN. (2014). *Programa Todos a Aprender*. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/programa-todos-aprender-pta>
- MEN. (2015). *Colombia la más educada en el 2025*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356137\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf)
- MEN. (2015). Plan Nacional del Desarrollo. Recuperado de <https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/Plan%20de%20Acci%C3%B3n/PLAN%20NACIONAL%20DE%20DESARROLLO%202014%20-%202018%20TODOS%20POR%20UN%20NUEVO%20PAIS.pdf>
- MEN. (2016). *Estrategia de Integración de Componentes Curriculares*. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/89185>
- MEN. (2017). *Siempre Día E*. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ABC%20de%20la%20EICC.pdf>
- MEN. (2018). *Colombia Aprende. Mallas de aprendizaje lenguaje quinto*. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreadiae/89841>
- MEN. (2018). *Resultados Pruebas Saber 2018*. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados.php>
- Montero. (2001). *La construcción del conocimiento profesional docente*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419216.pdf>
- OCDE. (2016). *Revisión de políticas nacionales. La educación en Colombia*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Penagos, R. (2006). *Práctica investigativa en ciencias sociales*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=skJqIFA2wIMC&pg=PA101&dq=La+pr%C3%A1ctica+pedag%C3%B3gica,+como+cualquier+otra+pr%C3%A1ctica+est%C3%A1+guiada+por+concepciones+o+preconcepciones,+hondamente+arraigadas+e+inconscientemente+asentadas+en+los+h%C3%A1bitos>
- Reyes, L., Salcedo, L., & Perafán, G. (1999). *Acciones y creencias. El tesoro oculto del educador*. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/5867>
- Robbins, S. (1987). *Cultura organizacional*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos65/cultura-organizational/cultura-organizational.shtml>
- Shulman, L. (1987). *Conocimiento didáctico del contenido y formación del profesorado*. Recuperado de [http://m.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1279608817.pdf](http://m.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279608817.pdf)
- Shulman, L. (2005). *Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56790202.pdf>

# Promotion of teacher training in the transformation of learning

## Promoción de la formación docente en la transformación de aprendizajes

Angélica María Bermúdez Salamanca  
Master's in Education  
Email: angelicabermudezsalamana@hotmail.com  
Autónoma de Bucaramanga University - UNAB

José Luis Carreño Rueda  
Master's in Education  
Email: jcarreno751@unab.edu.co and jlcarrueda@gmail.com  
Autonomous University of Bucaramanga - UNAB

Received on: January 22nd 2018. Accepted on: March 12th 2018

### How to cite this article

Bermúdez, A., and Carreño, J. (2018). Promotion of teacher training in the transformation of learning. *Spiral, Journal of Teaching and Research*, 8 (2), pp. 65 - 78.

### Abstract

The purpose of this study was to characterize the conceptions and practices of the focused teachers, of two educational institutions of Piedecuesta, from the Located Work Sessions, which are oriented from the "Todos a aprender" (Let us all learn) Program (PTA), in three axes: Planning, formative evaluation and use of educational materials. To this end, a qualitative design of an interpretive ethnographic type was chosen, which theoretically was supported by authors such as (Reyes, Salcedo, & Perafán, 1999), who make reflections on the conceptions of science and its relation to the practices of teaching and learning, emphasizing teaching as technical, critical and practical or emancipatory action and its results, in relation to learning.

The conclusions show that teachers reflect on the need to organize classroom actions in a structured way, which will help show the learning goals. They state that the PTA strategies allow strengthening educational dynamics, conceive formative evaluation as a step to improve learning processes, consider the relevance of educational materials in relation to pedagogical knowledge and the strengths that will be acquired when developing it, understand that good practices guarantee real changes that seek to achieve quality goals.

Based on these findings of teachers' expectations and suggestions, it was possible to design a pedagogical strategy for curricular strengthening to build the class plan in a fun and innovative way, consolidating the educational processes and responding to the students' learning needs.

**Keywords:** "Todos a aprender" (Let us all learn) Program (PTA), Located Work Sessions, conceptions, pedagogical practices, planning, formative evaluation and use of educational material.

### Resumen

El propósito de este estudio fue caracterizar las concepciones y prácticas de los maestros focalizados, de dos instituciones educativas de Piedecuesta, a partir de las Sesiones de Trabajo Situado, que se orientan desde el Programa Todos a Aprender (PTA), en tres ejes: Planeación, evaluación formativa y uso de materiales educativos. Para tal fin, se optó por un diseño cualitativo de tipo etnográfico interpretativo, que teóricamente se soportó en autores como (Reyes, Salcedo, & Perafán, 1999), quienes hacen reflexiones en torno a las concepciones de ciencia y su relación con las prácticas de enseñanza y aprendizaje, enfatizando en la enseñanza como acción técnica, acción crítica y acción práctica o emancipadora y los resultados de esta, en relación con el aprendizaje.

Las conclusiones dejan ver que los docentes reflexionan sobre la necesidad de organizar acciones de aula de manera estructurada, que permitan dejar en evidencia las metas de aprendizaje. Manifiestan que las estrategias del PTA permiten fortalecer las dinámicas educativas, conciben la evaluación formativa como un paso para mejorar los aprendizajes en proceso, consideran la pertinencia de los materiales educativos con relación al saber pedagógico y a las fortalezas que se van a adquirir al desarrollarlo, comprenden que las buenas prácticas garantizan verda-



deros cambios que busquen alcanzar las metas de calidad.

A partir de esos hallazgos, de las expectativas y sugerencias de los docentes se logró diseñar una estrategia pedagógica de fortalecimiento curricular para construir el plan de clase de manera lúdica e innovadora, consolidando los procesos educativos y respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** Programa Todos a Aprender (PTA), Sesiones de Trabajo Situado, concepciones, prácticas pedagógicas, planeación, evaluación formativa y uso de material educativo.

## Introduction

After six years of the Ministry of National Education having implemented the strategy for Teaching and Academic Excellence, “Todos a aprender” (Let us all learn) Program (PTA), in order to boost classroom practices and student learning; it is noted how this integral transformation process has begun to bear fruit in the academic results of the students and the significant processes in the classroom (MEN, 2015). These actions have generated a positive scope in the country’s education, being able to “identify, promote and support changes that seek to improve the quality of education in children” (Magisterio, 2014). As It is mentioned in the document of “*Colombia la mejor educada*” (*Colombia the best educated*) 2025, the main objective of the PTA is “to improve the learning of students transitioning to fifth grade in the areas of mathematics and language of the lowest performing educational establishments, according to SABER tests, through the pedagogical strengthening of teachers”. Therefore, it focuses on different strategic lines that seek to create the necessary conditions for the improvement of institutional quality, with critical thinking prevailing in the face of curricular and pedagogical changes that concern the entire educational community and the school context.

The intervention of the Program has generated that the focused institutions advance in

the development of the improvement of their curricula through the Strategy of Integration of Curricular Components EICC (MEN, 2016) that the MEN has made available so that the educational establishments improve student learning. The actions developed by the EICC articulate institutional and classroom strategies under the same perspective, seeking to move towards an “organizational culture” of teamwork (Robbins, 1987) that allows high quality classes with constant innovation and strategies relevant to student learning goals. According to the report of the Organization for Economic Cooperation and Development OECD (2016) in the review of National Education Policies (Education in Colombia), “The improvement of basic education in Colombia requires significant changes in policy and in practice”. In addition, he adds: “Teachers, schools and colleges must ensure that curricula, assessments and the time spent in classrooms are used effectively to facilitate the development of skills” (p. 141).

Referring to what is written, it is important to highlight that the report also mentions the need to strengthen the competences of the teaching staff, through quality approaches in their professional training (teacher), so that the educational processes are improved.

In the case of the PTA Program, the OECD document (2016) mentions that MEN has provided support for “curriculum and pedagogical strengthening” (p. 146), through national references, formative evaluation, training and accompaniment teacher, who converge on key points to improve and achieve learning goals. In relation to the National Referents, in 2015, the MEN “launched the DBA Basic Learning Rights initiative to inform teachers and parents about the skills that children should acquire in the areas of mathematics and language in each grade” (p. 147). Together with the DBA, the MEN has also designed the learning nets and the pedagogical orientations that have served as a source of support to strengthen the classroom practices of the teachers from the curricular de-





signs of the area and classroom plans, starting from the “school autonomy” (General Education Law, 1994), an important principle in decentralization policy.

It should be noted that in the process of educational improvement, the PTA has delivered, to the targeted institutions, educational materials based on international teaching models, in the area of mathematics the text PREST (Pôle Régional Pour L’Enseignement de la Science et de la Technology) which aims to develop mathematical skills in students through the problem-solving methodology, so that knowledge is generated through a collective creation, based on the educational model implemented in Canada and in the area of Language Among Texts, material that aims to develop communication skills required by students for their integral development, based on the Chilean educational model, educational material that has

been adapted to the needs of the Colombian context so that teachers take ownership of them and incorporate in their own plans and strategies, in such a way that reinforces the teaching-learning process.

The PTA has been an important support of the educational policy that seeks, through its intervention strategy, to approach the pedagogical practices of teachers to strengthen their transformation, generating spaces of trust where peers can discuss critically and reflexively their educational practices and classroom actions. To develop teacher training, the program has proposed an accompaniment route through the design of protocols that contain the step-by-step activities that tutors, who are teachers in practice, advance with teachers in the Located Work Sessions (STS), taking into account thematic axes such as: classroom management, formative evaluation, use of materials, language and math-



ematical strategies. These sessions include a didactic sequence from which the previous contents are developed. Once the training or work session has been concluded, the tutors schedule classroom accompaniment visits to teachers (*in situ*), to support the improvement of the practices based on the “analysis and positive feedback of the teacher” (MEN, 2015). To carry out this process, the PTA has monitoring instruments, such as the accompanying report in the classroom, which helps analyze the processes that were oriented in class from the planning and development of activities that demonstrate the skills and competences acquired by the students.

### Importance of teacher training

Understanding the training of teachers, from a training or updating perspective, is important, because the improvement of pedagogical and curricular processes from their professional work in a valuable way depends on it. To the extent that the vision is understood regarding training and the need to strengthen their classroom practices (which in some cases is very complex for the learning processes of current contexts), actions that demonstrate “effective and measurable results will be guaranteed to promote quality education in all stages of academic training” (initial, in service and advanced) (MEN, 2012). The training should also be analyzed from important aspects that converge with others related: training discipline, pedagogical knowledge (theory and practice), conceptions and beliefs that teachers have about what it means to “know how to teach” (MEN, 2013). These aspects are integrated into a set of changing, reflective and critical actions that allow the classroom to be brought to life through values, procedures, actions and strategies that strengthen the field of educational action (Gómez, 2002). In addition to the above, teacher training seeks to strengthen institutional actions through academic and pedagogical support to improve the

processes of development, organization and management of school activity, promoting construction and identification “Joint of the institution” (Camargo et al., 2004). For Shulman (1987), located professional development focuses on the knowledge that teachers should have and the way in which this knowledge is put into practice. This indicates that the didactic knowledge of the content, the curricular knowledge and the pedagogy of knowledge should be strengthened, seeking to articulate the contents and didactics that, when adapted to the various strategies, guarantee the development of skills and the quality of education in the students

### Does teacher training affect the quality of education?

The answer is yes. Although in recent years it has been seen how teachers have struggled to get training, since they have reflected on the importance of keeping up with the quality goals that the MEN has set in its quality policy, where they do not only consider it as personal improvement, but also because it allows them to strengthen classroom practices, articulating with the learning needs of changing contexts.

But the questioning is not only directed towards training, but also on the quality of performance to guide pedagogical dynamics in the classroom that are related to the students’ learning needs. It is in this sense that educational processes have developed gradually; because sometimes, the pedagogical characteristics of the institutions, of the teachers and even their curriculum have not reverted to a quality education, nor with the execution of actions that make it possible to improve the educational demands of the campus (Imbernón, 1994). The best tool to strengthen the quality of education is teacher training. It does not mean that the processes occur immediately, but they are reflected in positive improvement actions, as

evidenced in the various impact evaluations that the program has carried out in order to verify whether the designed processes have produced positive results or, on the contrary, it is necessary to strengthen some strategic lines to achieve educational quality in the country. The result is children with better learning, integrated into a culture, a specific context and society.

### A look at the conceptions and beliefs of teachers

Pedagogical practice, like any other practice is guided by conceptions or preconceptions, deeply rooted and unconsciously based on the professional habits that pre-configure the preparation of the script and staging of the class

Penagos, 2006.

Many of the authors who have spoken about the conceptions of teachers in the teaching and learning processes have focused on investigating how ideas, thoughts and beliefs are of a "rational nature", which are susceptible to transformation (Reyes, Salcedo, & Perafán, 1999). Teacher training allows us to investigate the beliefs they have regarding the act of teaching and the different strategies they must use to transform classroom practices. Both the knowledge and the conceptions underlie the set of experiences that have been acquired throughout life: school contexts, professional training and culture, which are transformed or maintained in accordance with the teachers' considerations regarding their conceptions and the need to rethink to improve class-

room practices or, on the contrary, to collect information and not be allowed to explore actions other than those performed daily in class. The success of the teacher training focuses precisely on looking for different actions that help intervene in the conceptions and pedagogical practices from the presentation of problems, which are evidenced daily in the students' learning and in the concrete actions that allow them to acquire knowledge in an optimal and effective way, to achieve the expected results in relation to educational quality. Likewise, for practices to improve, specific strategies that directly intervene in school contexts must be defined, so that, when pointing to these aspects, teachers reflect on the need to improve and change the way of teaching and that way educational realities are transformed through the opening of new concepts, ideas or thoughts.

### Methodology

This document reports the results of a qualitative approach investigation with the interpretive ethnographic method, whose interest was to approach the conceptions and practices of teachers in basic education focused on the program in two educational institutions of the municipality of Piedecuesta, Santander, around the Located Work Sessions developed in the "Todos a aprender" (Let us all learn) Program, on three lines of training such as: planning, formative evaluation and the use of PTA educational materials.

The development of the experience included, in the first instance, an analysis of

Table 1. *Participants in the investigation*

Educational institutions	Primary school teachers	Participating teachers
Netherlands Agroecological College	35	5
Luis Carlos Galán Sarmiento Institute	48	5

Source: Own elaboration.



the results of the Saber tests<sup>1</sup> of the 3rd and 5th grades in the area of language and mathematics of two educational institutions, which helped contextualize the problems presented in the research. For the above, the theoretical framework was organized regarding the conceptions, pedagogical practices and the livelihoods of the “Todos a aprender” (Let us all learn) Program in relation to teacher training, national references, formative evaluation and the components that contribute to the general objective of the Program.

Subsequently, the fieldwork was carried out in which, through the development of instruments, such as questionnaires, field diaries and classroom accompaniment reports, researchers were allowed to strengthen their opinions regarding the overall objective of the project.

For the questionnaires, open questions were elaborated, in such a way that they allowed the teachers who participated in the development of the project<sup>2</sup> to use their own vocabulary, regardless of structures that will limit the answers. The results in the development of the questionnaire reflected the conceptions that

teachers have regarding the meaning of planning a good class and the different strategies oriented to achieve meaningful learning.

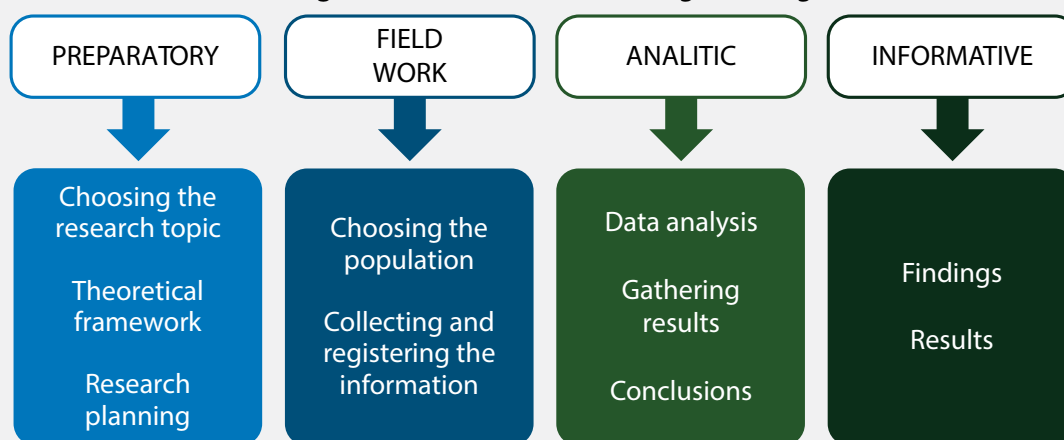
In formative evaluation, the conceptions transmitted by the teachers were focused on identifying the strengths and weaknesses with respect to the concept, elements and strategies that must be developed in class to improve student learning. In this sense, it was reflected on the purpose of the evaluation and the importance of continuous monitoring. With reference to the use of PTA educational material<sup>3</sup>, an opportunity to improve student learning and expand the didactic knowledge of the content was recognized in language and math materials (Shulman, 1987).

The field diaries were designed by the researchers in order to capture the activities that took place in the training spaces or Located Work Sessions on the achievements that were obtained with the execution of the activity and the challenges, that is, the actions that teachers subsequently conducted in the classrooms in order to improve practices, taking into account specific problems of their school environments, from the formulation of the class planning de-

1 Periodic evaluations applied to students to monitor progress in the development of competences at the primary, secondary and middle school levels.  
 2 Teachers focused by the “Todos a aprender” (Let us all learn) Program (PTA) of the 3rd and 5th grades of two colleges of Piedecuesta, Santander.

3 Texts in the area of language and mathematics delivered to the PTA focused schools at the elementary, secondary and middle school levels. It contains the teacher’s guide and the student workbook.

Figure 1. Phases of methodological design



Source: Own elaboration.

Table 2. *Instruments for information collection*

Collection techniques	Registration and instrument	Applied to:
Participant observation	Field diaries: STS tracking format.	Development of the STS made to teachers through observations and reflections and results obtained in the work done.
Questionnaire	Format with printed questions	Teachers focused by the PTA who are the same teachers participating in the research.
Non-Participant Observation	Instrument classroom format designed by the PTA to analyze aspects of class planning and classroom pedagogical practices.	Teachers focused by the PTA

Source: Own elaboration.

signed in the learning communities to reflect on the object of study: the class.

The results of the field diaries reflected in the planning the perceptions of the national referents. Teachers express the importance of internalizing basic learning rights (DBA), proficiency standards, learning meshes and pedagogical orientations in their planning, in order to articulate them to the proposed learning goals for class development. In addition, the training experience represented an opportunity to strengthen knowledge about the teaching of mathematics and language, in order to improve classroom practices.

In the formative evaluation, we reflected on the results of Saber tests and the different internal evaluations that have been developed in the educational institutions, in order to deepen the monitoring of the learning and the pedagogical use of the results from the formulation of activities that seek to improve academic processes and guarantee the development of skills and competences. The located professional development was the space that gave researchers the opportunity to inquire more about the conceptions, the practice and the way teachers teach. This allowed the results of the questionnaires and field journals to be contrasted in order to elaborate relevant ideas and with the level of depth required, to iden-

tify the conceptions of teachers focused on the program around the Located Work Sessions on planning, formative evaluation and use of PTA educational materials.

With regard to classroom practices, it should be noted that the instrument of the accompanying report of the "Todos a aprender" (Let us all learn) Program offered the possibility of investigating two actions: the first, the pedagogical dynamics that were revealed in the teaching exercise and the learning that was evidenced in the students, which were the fruit of the conceptions that teachers have about good class practices. Therefore, the results obtained in planning indicated that some teachers have reflected in their speeches and actions, strategies apprehended in the training spaces and the need to formulate the class plan, strengthening the didactic knowledge of the content, understanding, reflecting and designing clear criteria to identify how much students have advanced in their learning.

Although the development of good practices is already being reflected in the classroom environments and in the results of educational processes in general, the issue of formative evaluation as a practice aimed at promoting teacher reflection and learning development does not yet reflect a clear panorama, since the concept of evaluation is oriented towards the

recording of grades that determine and inform the actions reached by the students at the end of a process without having the opportunity to improve on what they have learned. In that sense, and taking into account Decree 1290 of 2009, the conception regarding the evaluation is aimed at establishing criteria and percentages for the registration of student qualifications in each school period. The MEN has highlighted the evaluation as an essential process to advance educational quality, which seeks to offer relevant information to “make decisions based on evidence and understand the teaching and learning processes” (MEN, 2017). The concept of formative evaluation, although it is present in lectures and pedagogical reflections, is not fed back into the practical processes of monitoring student learning. The articulation of strategies is missing at the institutional and classroom level that converge in clear parameters that focus on support, development and the strengthening of competences in order to enable the “personal and intellectual growth necessary for the social coexistence of students” (MEN, 2017).

The use of the PTA educational material in classroom practices was experienced since the development of the strategies proposed in the teacher’s teaching suggestions (in some cases) and the pedagogical dynamics proposed in the student records, which at times were reflected in the exercise of the activities outlined in the student’s book, without taking into account the articulation with the quality references and the specific moments of the class established in the teacher’s guidebook.

## Results

The analysis of the results on the conceptions and classroom practices of teachers with respect to training spaces or Work Sessions Located in planning, formative evaluation and educational materials in the educational institutions participating in the project are summarized in the graphs that are presented below.

In general terms, the results demonstrate that teachers’ conceptions and classroom practices around planning are integrated and are gradually transforming the teaching and learning relationship. This implies changes in their ways of teaching, from the dynamics of the class that seek to make sound decisions for the daily problems that affect student learning. The area and classroom plans are articulated, contemplating the national referents as the basis for consolidating the curriculum from the same line of pedagogical action that seeks to strengthen the institutional and classroom processes.

In relation to classroom practice, gradual changes are observed according to the results of the information, since there are still little effective pedagogical lines for the purpose of quality. The teaching process, in some cases, lacks learning goals that demonstrate that students’ knowledge and skills have been enhanced, especially in relation to formative assessment. They are reflected in the speeches of most teachers, the need to deepen the institutional evaluation and classroom processes, however, the strategies and actions they conceive in the classroom have been limited, and the training purpose that helps make evident the progress in relation to learning, according to the curriculum and the needs of educational contexts, remain largely, only in conceptions.

The subject of the formative evaluation has been present in the training spaces from the different problems and curricular actions of the educational institutions, providing pertinent orientations to the pedagogical use of the results and the monitoring of learning, and this theme of training continues to be strengthened in order to consolidate the institutional and classroom processes in relation to the process and improvement based on the adaptation of specific didactics that seek to identify what students have learned and how they are doing in their educational processes.

The teachers' conceptions about the benefit of the material and the development of the classes have been strengthened to the extent that we understand the importance of articulating the actions oriented in the teacher's guide with the material for the student. The texts

for the educators relate the referents of quality with the own didactics of the learnings, in such a way that when they are articulated, the expected competences are achieved. In practice, pedagogical work is evidenced in relation to the material, but sometimes the student's

Figure 2. *Teachers' conceptions regarding the planning, formative evaluation and use of educational materials*

Guiding Axis	Training Lines	Items	Descriptors
Conceptions	Planning	Meaning of planning a good class	Integration of the curricular components to reach the quality goal.
		Diagnosis	
		Class moments	Articulation of actions and strategies for better learning
		Ideas and thoughts related to the contents	
	Formative Evaluation	Meaning of formative evaluation	Use of formative evaluation strategies proposed by MEN
		Reflection on one's own practice	
		Reflections of formative evaluation articulated with the contents	Pedagogical use of the results of internal and external tests to make decisions on lesson plans and curriculums
Educational Materials	Benefits and contributions of the material	Use of texts to articulate and strengthen different strategies	

Source: Own elaboration.





Figure 3. *Pedagogical practices of teachers regarding planning, formative evaluation and educational materials*

Guiding Axis	Training Lines	Items	Descriptors	
Pedagogical Practices	Planning	Class moments	Execution of the actions planned during class moments related to learning goals and national referents.	
		Language Planning		
		Math planning		
		Use of quality referents		
		Class environment		Articulation of classroom practices with lesson plans and curriculum updating bearing in mind the results of internal and external tests
		Teaching and learning		
		Class management		
		Development of the contents covered in the STS		
	Expectations and suggestions	Training around teaching pedagogical exercise related to formative evaluation.		
	Actions implemented in the STS that strengthen formative evaluation			
	Development of materials and articulation of thematic axes proposed in the STS		Relation between the components of formative evaluation in classroom practices: pedagogical use of the results and learning follow-up.	
	Evaluation strategies			
	Actions for better formative evaluation			
	Development of formative evaluation in class actions			
	Educational Materials	Difficulties in the material	Pedagogical tools that reinforce practice in the teaching process for better quality education	
Pedagogical development related to educational material				

Source: Own elaboration.

material is handled as one more activity of the class, generating few results in the students' learning and in the learning goals established.

### Conclusions

Teachers' conceptions regarding class planning and the structure that must be followed to achieve the learning goals are important, as it helps to foster quality learning. In that sense, teachers identify actions that must be developed before, during and after class. Teachers express the importance of the implementation of training spaces or STS, through the development of pedagogical

cal strategies that help achieve effective improvements in student learning.

The topic of formative evaluation and the need to be articulated with the Institutional System of Student Evaluation SIEE, from the pedagogical use of the results and the follow-up to the learning, is reflected in the teachers' discourse. Regarding the educational materials, they consider that both the structure and their design have been pertinent, allowing the creation of new knowledge in a creative and dynamic way, since it is designed so that the competences and skills in each grade level are reached.

With respect to the practice, some actions learned in the training spaces are manifested, such as the previous preparation of the class, strategies and actions focused on the teaching of language and mathematics and the strengthening of the didactic knowledge of the content, however, these actions are not reflected in all teachers, which is why the processes in terms of educational quality are limited.

According to the teaching pedagogical exercise, the professors express the need to strengthen their concepts and actions in relation to the formative evaluation strategies that allow us to follow up the learning acquired by students and develop differentiated activities that, when articulated with the use of the results, improve, compared to what students are learning.

The professors reflected on the importance of evaluating their own practices through the feedback of *on-site support*, in order to improve disciplinary and pedagogical knowledge to strengthen the teaching and learning processes.

This reflection evokes the benefits in the orientations that the PTA implements, since experiences are shared, there is a dialogue about the difficulties and opportunities for improvement in the development of the classes and in the students' learning. Pedagogical reflection among peers allows emotions and feelings, such as joy and satisfaction, to emerge because of the duty fulfilled in the face of the results of their work; and anguish and uncertainty because they recognize where they are failing and in what should be strengthened.

The professors state that the practice must conclude in the continuous reflection, in the mobilization of actions that help improve the particularities of the educational environment, trying to advance in the transformation of their conceptions with respect to education.

The change in conceptions allows teachers to take on new challenges both in pedagogical discourse and in pedagogical work, in such

a way that it encourages students in critical and reflective thinking towards the different nuances that make up social realities.

Regarding the impact that the development of the project had, progressive improvement was observed in some teachers, both in the way of conceiving teaching and in the development of their pedagogical practices, that is, that there was coherence between what they thought and did in the classrooms, seeking to improve academic processes in students. The aspects that stood out the most were: coherent and structured planning from the referents of curricular updating, the didactic knowledge of the content, strengthening of the academic component of the PEI, pedagogical reflection regarding the need to articulate the Institutional System of Educational Evaluation (SIEE) with the actions that are developed in the classroom such as the pedagogical use of the results and the monitoring of the learning, good management of the educational materials sent by the "Todos a aprender" (Let us all learn) Program, from the orientations of the teacher and the strategies to be developed in the students.

One difficulty in analyzing classroom practices was in terms of the characterization in the teaching practices, since the diversity of thought and action was always present. This led the researchers to interpret the different situations, recognizing the divergences, but at the same time focusing the key points of the elements involved to finalize in organized ideas consistent with the purpose of the investigation.

## References

- Camargo, M. et al. (2004). *The needs of permanent teacher training*. Recovered from <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/550/643>
- Gómez, J. (2002). *Pedagogy as a founding discipline in the process of teacher socialization*. Retrieved from <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/viewFile/178/167>
- Imbernón, F. (1994). *Training and professional development of teachers*. Recovered from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=124279>



- MEN. (1994). *Law 115*. Recovered from [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (2009, April). *Decree 1290*. Recovered from [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- MEN. (2012). *Training located*. Recovered from [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-316678\\_archivo\\_pdf\\_formacion\\_situada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-316678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf)
- MEN. (2013). *Livelihoods of the "Todos a aprender" (Let us all learn) Program*. Recovered from [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310659\\_archivo\\_pdf\\_sustentos\\_junio27\\_2013.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf)
- MEN. (2014). *Basic quality standards*. Recovered from [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)
- MEN. (2014). *Teacher training: A key aspect for the educational quality of Colombia*. Recovered from <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341026.html>
- MEN. (2014). *Curriculum guidelines*. Recovered from <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html>
- MEN. (2014). *"Todos a aprender" (Let us all learn) Program*. Recovered from <https://www.magisterio.com.co/articulo/programa-todos-aprender-pta>
- MEN. (2015). National Development Plan. Recovered from <https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/Plan%20de%20Acci%C3%B3n/PLAN%20NACIONAL%20DE%20DESARROLLO%202014%20-%202018%20TODOS%20POR%20UN%20NEW%20PAIS.pdf>
- MEN. (2015). *"Colombia la mejor educada" (Colombia the best educated) 2025*. Recovered from [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356137\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf)
- MEN. (2016). *Strategy of Integration of Curriculum Components*. Recovered from <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/89185>
- MEN. (2017). *Always E Day*. Recovered from <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ABC%20de%20la%20EICC.pdf>
- MEN. (2018). *Colombia Learns. Mallas de aprendizaje lenguaje quinto*. Recovered from <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreadiae/89841>
- MEN. (2018). *Saber Test 2018 Results*. Recovered from <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados.php>
- Huntsman. (2001). *The construction of professional teaching knowledge*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Editions. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419216.pdf>
- OECD (2016). *Review of national policies. Education in Colombia*. Recovered from [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Penagos, R. (2006). *Research practice in social sciences*. Recovered from <https://books.google.com.co/books?id=skJqIFa2wIMC&pg=PA101&dq=La+pr%C3%A1ctica+pedag%C3%B3gica,+como+cualquier+otra+pr%C3%A1ctica+est%C3%A1+guiada+by+concepciones+or+preconcepciones,+deeply+rooted+and+unconsciously+settled+in+the+h%C3%A1bitos+>
- Reyes, L., Salcedo, L., & Perafán, G. (1999). *Actions and beliefs. The hidden treasure of the educator*. Recovered from <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/5867>
- Robbins, S. (1987). *Organizational culture*. Recovered from <http://www.monografias.com/trabajos65/cultura-organizational/cultura-organizational.shtml>
- Shulman, L. (1987). *Didactic knowledge of the content and teacher training*. Retrieved from [http://m.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1279608817.pdf](http://m.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279608817.pdf)
- Shulman, L. (2005). *Knowledge and teaching: fundamentals of the new reform*. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/567/56790202.pdf>