

PENGARUH MINAT DAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATA KULIAH PENGANTAR AKUNTANSI (STUDI PADA MAHASISWA PERGURUAN TINGGI DI KOTA MALANG)

Suci Rachmadan*, Noor Shodiq Askandar, Junaidi*****

Email: 21701082035@unisma.ac.id

Universitas Islam Malang

ABSTRACT

This study focuses on testing a theory by determining research variables regarding whether there is an influence between interest and online learning on the level of understanding of introductory accounting courses. This research data collection was carried out by distributing questionnaires through Google Form to research respondents. Data analysis using SPSS computer program. The result of this research is that interest and online learning have a significant effect on the level of understanding of introductory accounting courses for accounting students at the Islamic University of Malang, University of Muhammadiyah Malang, State University of Malang and State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Keywords: *interest, online learning, course understanding level, and introduction of accounting.*

PENDAHULUAN

Keberhasilan mahasiswa akuntansi menjadi seorang akuntan bergantung dari setiap individu mahasiswa. Setiap mahasiswa mempunyai karakteristik yang berbeda yang dapat dilihat dari minat dan juga pemahaman masing-masing yang dimilikinya.

Dalam Peraturan Walikota Malang Nomor 30 Tahun 2020 Tentang Penerapan Disiplin Dan Penegakan Hukum Protokol Kesehatan Sebagai Upaya Pencegahan Dan Pengendalian *Corona Virus Disease* 2019 Pasal 9 Ayat 3 menyatakan bahwa ,kegiatan pada masa transisi dan pada masa penerapan masyarakat produktif dan aman COVID-19, untuk sekolah dilakukan melalui kegiatan pembelajaran diubah pelaksanaannya dengan melakukan pembelajaran di rumah/tempat tinggal masing-masing melalui metode pembelajaran jarak jauh dan/atau secara virtual/daring. Kegiatan tersebut diberlakukan untuk institusi pendidikan salah satunya di lembaga pendidikan tinggi.

Mahasiswa akuntansi dalam perkuliahan di awal semester dihadapkan dengan materi pengantar akuntansi. Sebagai calon akuntan maka materi dasar harus dapat diterima oleh setiap mahasiswa akuntansi.

RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana pengaruh minat dan pembelajaran daring terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi pada mahasiswa perguruan tinggi di Kota Malang?
2. Bagaimana pengaruh minat terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi pada mahasiswa perguruan tinggi di Kota Malang?
3. Bagaimana pengaruh pembelajaran daring terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi pada mahasiswa perguruan tinggi di Kota Malang?

TUJUAN

1. Untuk mengetahui pengaruh minat dan pembelajaran daring terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi pada mahasiswa perguruan tinggi di Kota Malang.
2. Untuk mengetahui pengaruh minat terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi pada mahasiswa perguruan tinggi di Kota Malang.

3. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi pada mahasiswa perguruan tinggi di Kota Malang.

MANFAAT

1. Teoritis:

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber atau referensi bagi bidang pendidikan untuk meningkatkan tingkat pemahaman mahasiswa dalam mata kuliah pengantar akuntansi yang berhubungan dengan minat serta pembelajaran yang dilakukan secara daring.

2. Praktis:

Hasil penelitian ini dapat digunakan tenaga pengajar untuk pedoman pengajaran yang harus diterapkan dari seberapa besar pengaruh minat dan pembelajaran yang dilakukan secara daring oleh mahasiswa terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan mampu mengatasi permasalahan-permasalahan atau bertindak sebagai solusi dalam bidang pendidikan.

TINJAUAN PUSTAKA

Definisi Minat

Menurut Syahputra (2020:15) minat merupakan rasa suka terhadap suatu hal tertentu dibandingkan dengan hal lainnya.

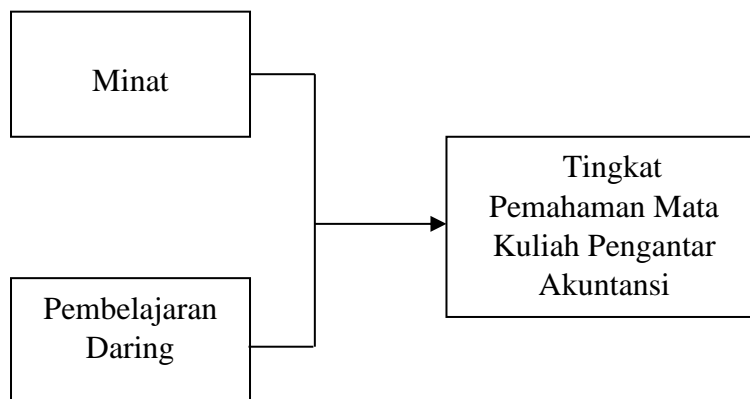
Pembelajaran Daring

Menurut Yuliani, dkk (2020:112) pembelajaran dalam jaringan (daring) adalah pembelajaran yang memanfaatkan teknologi komputer atau teknologi informasi.

Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Pengantar Akuntansi

Menurut Anggun (2010:22) dalam Sari (2013) tingkat pemahaman pengantar akuntansi dinyatakan dengan seberapa mengerti terhadap apa yang telah dipelajari terkait dengan konsep-konsep yang mengacu dalam mata kuliah akuntansi.

KERANGKA KONSEPTUAL



H1: Minat Dan Pembelajaran Daring Berpengaruh Terhadap Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Oleh Mahasiswa Akuntansi Di Perguruan Tinggi Kota Malang.

H1a: Minat Berpengaruh Terhadap Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Oleh Mahasiswa Akuntansi Di Perguruan Tinggi Kota Malang.

H1b: Pembelajaran Daring Berpengaruh Terhadap Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Oleh Mahasiswa Akuntansi Di Perguruan Tinggi Kota Malang.

JENIS, LOKASI, DAN WAKTU PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif untuk mengembangkan teori atau hipotesis yang berkaitan dengan fenomena yang diselidiki dalam penelitian ini. Lokasi penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Malang, Universitas Muhammadiyah Malang, Universitas Negeri Malang Dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Januari 2021 sampai Agustus 2021.

POPULASI, SAMPEL, DAN KRITERIA SAMPEL

Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Islam Malang, Universitas Muhammadiyah Malang, Universitas Negeri Malang, dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah Mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Islam Malang, Universitas Muhammadiyah Malang, Universitas Negeri Malang, dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2020 dan merupakan mahasiswa aktif pembelajaran daring. Dalam penelitian ini untuk penentuan jumlah sampel akan ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin yaitu:

$$n = \frac{N}{(1 + Ne^2)}$$

Keterangan:

n = Jumlah Sampel

N = Total Populasi

e = Tingkat Kesalahan Dalam Pengambilan Sampel (5%)

DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL

Minat (X1)

Indikator-indikator variabel ditentukan berdasarkan penelitian Ariyanti (2010) yang diantaranya adalah:

- 1) Ketertarikan akan mengikuti pembelajaran akuntansi.
- 2) Konsentrasi yang tinggi terhadap proses pembelajaran akuntansi.
- 3) Pengetahuan yang luas akan ilmu akuntansi.
- 4) Kesadaran yang tinggi untuk belajar akuntansi.

Pembelajaran Daring (X2)

Indikator-indikator variabel ditentukan berdasarkan penelitian Sarahutu (2020) yang diantaranya adalah:

1. Respon dosen terhadap pendapat dan pertanyaan mahasiswa.
2. Materi yang diberikan dosen.
3. Tugas yang diberikan dosen.
4. Kesan mahasiswa melaksanakan pembelajaran *online*.
5. Pemahaman mahasiswa.
6. Akses internet.
7. Biaya pelaksanaan pembelajaran *online*.

Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Pengantar Akuntansi (Y)

Indikator-indikator ditentukan berdasarkan penelitian Syahraeni (2016) yang diantaranya adalah:

1. Kecerdasan intelektual
2. Kecerdasan emosional
3. Cara dan perilaku belajar

SUMBER DAN METODE PENGUMPULAN DATA

Penelitian ini menggunakan sumber data primer yang diperoleh secara langsung dari objek penelitian. Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan cara pembagian kuisioner kepada responden melalui *Google Form*. Hasil kuisioner yang telah diisi kemudian dikelola oleh peneliti dengan menggunakan system komputer yaitu melalui *software* SPSS.

METODE ANALISIS DATA

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode statistik deskriptif yaitu metode analisis data dengan mendeskripsikan data yang sudah terkumpul sebagaimana mestinya.

Uji Validitas

Pengukuran validitas melalui SPSS menggunakan *person correlation*. Jika *person correlation* bernilai positif dan nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 maka kuesioener dinyatakan valid.

Uji Reliabilitas

Pada pengukuran reliabilitas dengan menggunakan SPSS, maka sebuah data dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60.

Uji Normalitas

Untuk mengetahui data berdistribusi normal dapat dilihat di tabel *One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test* pada nilai signifikansi Asymp.Sig (2-tailed), jika signifikansi atau probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi tidak normal dan sebaliknya jika signifikansi lebih besar 0,05 maka data berdistribusi normal.

Uji Multikolinearitas

Dalam mengetahui terjadi atau tidaknya multikolinieritas dengan menggunakan SPSS, jika nilai VIF < 10 dan atau nilai Tolerance > 0,01 maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat multikolinieritas. Dan sebaliknya jika nilai VIF > 10 dan atau nilai Tolerance < 0,01 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat multikolinieritas.

Uji Heterokedastisitas

Untuk mengetahui ada atau tidaknya heterokedastisitas dan dapat dilihat dengan menggunakan Uji *Glejser* melalui program SPSS. Jika Signifikansi diatas (5%) maka tidak mengandung heterokedastisitas.

Analisis Regresi Linear Berganda

Rumus persamaan regresi linier berganda adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b1. x1 + b2. x2 + e$$

Keterangan :

- Y : Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Pengantar Akuntansi
a : Konstanta
b : Koefisien Regresi
x1 : Variabel Minat
x2 : Variabel Pembelajaran Daring
e : Error

Uji F

Pengujian ini dapat dilihat dari nilai signifikansinya. Jika diperoleh nilai signifikansi atau probabilitas < 0,05, maka dinyatakan H1 diterima, artinya bahwa secara statistik semua variabel independen secara bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen.

Uji R²

Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Nilai (R²) yang kecil berarti variasi variabel dependen yang sangat terbatas dan nilai yang mendekati 1 berarti variabel-variabel independen sudah dapat memberikan semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variabel dependen.

Uji t (Parsial)

Uji t (parsial) merupakan pengujian yang bertujuan untuk menguji secara parsial variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Jika nilai Signifikansi (Sig). < α 0,05 maka secara parsial variabel independen (X) berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen (Y) atau hipotesis diterima, dan sebaliknya jika nilai Signifikansi (Sig). > α 0,05 maka secara parsial variabel independen (X) tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen (Y) atau hipotesis ditolak.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Adapun jumlah mahasiswa pada tiap perguruan tinggi yang merupakan data populasi dalam penelitian ini diantaranya yaitu:

Jumlah Mahasiswa Pada Tiap Perguruan Tinggi

No.	Nama Perguruan Tinggi	Jumlah Mahasiswa
1.	Universitas Islam Malang	171
2.	Universitas Muhammadiyah Malang	340
3.	Universitas Negeri Malang	179
4.	Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang	112
	Total	802

(Sumber : Data Penelitian diolah pada tahun 2021)

Dari jumlah mahasiswa tersebut dapat diperhitungkan jumlah sampel yang diambil menggunakan rumus slovin:

$$n = \frac{N}{(1 + Ne^2)}$$

$$n = \frac{802}{(1 + 802 \cdot (0,05)^2)}$$

$$n = \frac{802}{(3,005)}$$

$$= 266,88$$

Dibulatkan menjadi 267 mahasiswa

Adapun penyebaran kuesioner diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Rincian Penyebaran dan Pengembalian Kuesioner

No.	Rincian	Jumlah
1.	Kuesioner yang disebarkan	267
2.	Kuesioner yang kembali	267
3.	Kuesioner yang tidak kembali	0
4.	Kuesioner yang tidak lengkap	0
	Total kuesioner yang dapat diolah	267

(Sumber : Data Penelitian diolah pada tahun 2021)

Analisis Statistik Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1Mean	267	2	5	3,99	,418
X2Mean	267	3	5	3,88	,399
Ymean	267	2	5	3,99	,460
Valid N (listwise)	267				

(Sumber : Data Penelitian diolah pada tahun 2021)

Berdasarkan pada tabel statistik deskriptif diketahui bahwa pada variabel pengaruh minat dari 267 responden penelitian tersebut memiliki rata-rata sebesar 3,99 dan standar deviasi sebesar 0,418. Nilai terendah pada variabel minat sebesar 2 dan nilai tertinggi sebesar 5.

Pada variabel pembelajaran daring dari 267 responden penelitian tersebut memiliki rata-rata sebesar 3,88 dan standar deviasi sebesar 0,399. Nilai terendah pada variabel pengaruh pembelajaran daring sebesar 3 dan nilai tertinggi sebesar 5.

Sedangkan variabel tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi dari 267 responden penelitian tersebut memiliki rata-rata sebesar 3,99 dan standar deviasi sebesar 0,460. Nilai terendah pada variabel pengaruh pembelajaran daring sebesar 2 dan nilai tertinggi sebesar 5.

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X1Mean	X2Mean	Ymean
N		267	267	267
Normal	Mean	4,0506	3,7780	3,7921
Parameters(a,b)	Std. Deviation	,88496	,91733	,90157
Most Extreme	Absolute	,142	,102	,116
Differences	Positive	,142	,091	,090
	Negative	-,129	-,102	-,116
Kolmogorov-Smirnov Z		2,315	1,673	1,888
Asymp. Sig. (2-tailed)		,065	,167	,071

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Berdasarkan tabel uji normalitas diketahui bahwa nilai Minat (X1) sebesar 0,065 dan nilai pembelajaran daring (X2) sebesar 0,167 dan nilai tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi (Y) sebesar 0,071. Sehingga dikatakan bahwa dari masing-masing variabel lebih dari 0,05 maka distribusi data dinyatakan memenuhi asumsi normalitas.

Analisis Regresi Linier Berganda

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5,992	1,161		5,160	,000
	Minat	,363	,065	,330	5,626	,000
	Pembelajaran Daring	,154	,039	,234	3,985	,000

(Sumber : Data Penelitian diolah pada tahun 2021)

Berdasarkan tabulasi hasil uji regresi linier berganda diperoleh persamaan regresi berikut:

$$Y = a + b1.x1 + b2.x2 + e$$

$$Y = 5,992 + 0,363.X1 + 0,154.X2 + e$$

Persamaan tersebut dapat dijelaskan bahwa nilai konstanta sebesar 5,992 artinya jika minat (X1) dan pembelajaran daring (X2) nilainya adalah 0, maka tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi (Y) nilainya adalah 5,992.

Koefisien regresi variabel minat (X1) sebesar 0,363 yang berarti jika setiap kenaikan variabel minat sebesar 1% maka tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi akan naik sebesar 0,363 dengan asumsi variabel yang lain tetap. Ini berarti jika variabel minat meningkat maka mahasiswa akuntansi di UNISMA, UMM, UM dan UIN akan meningkatkan pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi.

Sedangkan koefisien regresi variabel pembelajaran daring (X2) menghasilkan 0,154 yang berarti setiap kenaikan variabel pembelajaran daring sebesar 1% maka tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi akan naik sebesar 0,154 dengan asumsi variabel yang lain tetap. Ini berarti jika pembelajaran daring meningkat maka mahasiswa akuntansi di UNISMA, UMM, UM, dan UIN akan meningkatkan pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi.

Uji t (Parsial)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5,992	1,161		5,160	,000
	TotalX1	,363	,065	,330	5,626	,000
	TotalX2	,154	,039	,234	3,985	,000

Hasil uji variabel minat (X1) nilai signifikansi t sebesar $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima. Artinya bahwa variabel minat (X1) berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi (Y). Hasil uji variabel pembelajaran daring (X2) nilai signifikansi t sebesar $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima. Artinya bahwa variabel pembelajaran daring (X2) berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi (Y).

SIMPULAN

Berdasarkan dari hasil uji dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Minat (X1) nilai signifikansi t sebesar $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima. Artinya bahwa secara parsial variabel minat (X1) berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi (Y) pada mahasiswa akuntansi di UNISMA, UMM, UM, dan UIN.
2. Sedangkan pembelajaran daring (X2) nilai signifikansi t sebesar $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima. Artinya bahwa secara parsial variabel pembelajaran daring (X2) berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi (Y) pada mahasiswa akuntansi di UNISMA, UMM, UM dan UIN.

KETERBATASAN

1. Variabel bebas yang diteliti pada penelitian ini terbatas hanya pada dua variabel saja yaitu minat dan pembelajaran daring.
2. Dalam penelitian ini peneliti hanya menggunakan aplikasi *WhatsApp* untuk menyebarkan *Google Form* yang berisikan kuesioner penelitian.

SARAN

1. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menambah variabel independen lain seperti motivasi, bahan ajar, dan keterampilan sosial agar memperoleh hasil yang lebih baik dari penelitian ini.
2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk menambahkan aplikasi lain dalam penyebaran *Google Form* yang berisikan kuesioner penelitian seperti *Instagram*.

DAFTAR PUSTAKA

Peraturan Walikota Malang Nomor 30 Tahun 2020 Tentang Penerapan Disiplin Dan Penegakan Hukum Protokol Kesehatan Sebagai Upaya Pencegahan Dan Pengendalian *Corona Virus Disease 2019*.

Sari, Yola Komara. 2013. "Pengaruh Pengendalian Diri Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang)". *Jurnal Akuntansi*. Vol. 1, No. 1, 1-20.

Syahputra, Edi. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat Dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.

Yuliani, Meda., dkk. 2020. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis.

*) **Suci Rachmadan** adalah Alumni Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang

) **Noor Shodiq Askandar adalah Dosen Tetap Universitas Islam Malang

***) **Junaidi** adalah Dosen Tetap Universitas Islam Malang