

The copyright © of this thesis belongs to its rightful author and/or other copyright owner. Copies can be accessed and downloaded for non-commercial or learning purposes without any charge and permission. The thesis cannot be reproduced or quoted as a whole without the permission from its rightful owner. No alteration or changes in format is allowed without permission from its rightful owner.



**PENILAIAN KURIKULUM PROGRAM IJAZAH SARJANA
MUDA PERGURUAN (PISMP) PENDIDIKAN ISLAM DI
INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA**



**DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2019**



Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

MOHD ZAILANI BIN ISMAIL

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of)

PhD

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**"PENILAIAN KURIKULUM PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP)
PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA"**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **12 Februari 2019.**

*That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on:
February 12, 2019.*

Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Assoc. Prof. Dr. Mohd Isha Awang

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Ahmad Munawar Ismail

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Mohd Zailani Mohd Yusoff

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Dr. Mohamad Khairi Haji Othman

Tandatangan
(Signature)

Tarikh:

(Date) **February 12, 2019**

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI

Saya mengaku bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang telah diberi penghargaan di dalam tesis. Saya juga mengaku bahawa tesis ini tidak dimajukan untuk ijazah-ijazah yang lain di Universiti Utara Malaysia (UUM) atau di mana-mana institusi lain.

Tarikh : 14 Mei 2019/
09 Ramadhan 1440H

MOHD ZAILANI BIN ISMAIL (901235)



Kebenaran Mengguna

Dalam menyerahkan tesis ini bagi memenuhi syarat sepenuhnya untuk ijazah lanjutan Universiti Utara Malaysia, saya bersetuju bahawa perpustakaan universiti boleh secara bebas membenarkan sesiapa sahaja untuk memeriksa. Saya juga bersetuju bahawa penyelia saya atau jika ketiadaannya, Dekan Sekolah Siswazah diberi kebenaran untuk membuat sesalinan tesis ini dalam sebarang bentuk sama ada keseluruhannya atau sebahagiannya bagi tujuan kesarjanaan. Adalah dimaklumkan bahawa sebarang penyalinan atau penerbitan atau kegunaan tesis ini sama ada sepenuhnya atau sebahagian daripadanya bagi tujuan kewangan tidak dibenarkan kecuali setelah mendapat kebenaran bertulis daripada saya. Juga dimaklumkan bahawa pengiktirafan harus diberi kepada saya dan Universiti Utara Malaysia dalam sebarang kegunaan kesarjanaan terhadap sebarang petikan daripada tesis saya.

Sebarang permohonan untuk menyalin atau mengguna mana-mana bahan dalam tesis ini, sama ada sepenuhnya atau sebahagiannya, hendaklah dialamatkan kepada :

Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences

Kolej Sastera dan Sains UUM

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

Abstrak

Laporan audit menunjukkan terdapatnya beberapa aspek kelemahan dalam Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam. Begitu juga saranan pakar-pakar penilaian yang menuntut suatu kajian lanjutan perlu dijalankan. Oleh itu, kajian ini bertujuan menilai kurikulum Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia berasaskan Model Penilaian *Context-Input-Process-Product* (CIPP). Kajian ini berfokus kepada dimensi konteks, input, proses dan produk, penentuan perbezaan produk berdasarkan zon dan menentukan pengaruh dimensi konteks, input dan proses terhadap produk PISMP Pendidikan Islam. Kaedah *Mixed Method Research* (MMR) menggunakan tinjauan soal selidik, temu bual, analisis dokumen dan senarai semak pakar telah digunakan bagi mendapatkan data daripada guru pelatih, pensyarah dan pakar penilaian. Data kuantitatif diperoleh melalui soal selidik daripada 305 orang guru pelatih dan 96 orang pensyarah manakala pakar penilaian seramai tujuh orang. Data kualitatif pula diperoleh melalui temu bual terhadap 11 orang responden dan melalui semakan dokumen. Analisis data menggunakan perisian IBM SPSS versi 20.0. Dapatan deskriptif menunjukkan beberapa aspek konteks, input dan proses adalah baik, namun masih memerlukan penambahbaikan. Ujian MANOVA mendapati terdapat perbezaan yang signifikan dari aspek pengetahuan kandungan kurikulum berdasarkan zon, tetapi tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap pengetahuan pedagogi, kemapanan pembentukan sikap, kebolehpindahan kemahiran dan impak kepuasan program berdasarkan dimensi produk. Ujian regresi berganda mencatatkan 70.6% hasil produk telah dipengaruhi oleh peramal pedagogi abad ke-21, pelaksanaan kerja kursus/projek, amalan profesional dan kesesuaian kandungan kurikulum. Oleh itu, kajian ini memberikan implikasi yang signifikan kepada seluruh IPG yang mana amalan pedagogi abad ke-21, praktikum atau amalan profesional, keselarasan kerja kursus/projek dan kandungan kurikulum yang sesuai sangat penting bagi menghasilkan produk kualiti guru pelatih yang lebih kompeten dan profesional. Selain itu, hasil pembelajaran program (PLO) yang khusus bagi PISMP pengkhususan Pendidikan Islam serta objektif pendidikan program (PEO) yang sesuai juga menjadi pemangkin terhadap keberkesanan pelaksanaan program.

Kata Kunci: Penilaian program, Pendidikan Islam, Kurikulum, Pedagogi abad ke-21.

Abstract

Audit reports found some weakness aspects in the program of Bachelor Degree in Islamic Education (PISMP). This is in line with the suggestions by evaluation experts which indicate the need for further investigation regarding this issue. Therefore, the study aims to evaluate the Bachelor Degree in Islamic Education (PISMP) program at Malaysian Institute of Teachers Education based on the Context-Input-Process-Product (CIPP) Model. The focus of the study is on the dimensions of context, input, process, and product, as well as the determination of product differences by zone, and identifying the influence of context, input, and process dimensions toward the product of PISMP's Islamic Education program. A Mixed Method Research (MMR) using questionnaire, interview, document analysis, and experts' checklists were applied. Quantitative data was gathered through questionnaires from 305 teacher trainees, 96 lecturers and seven evaluation experts. Meanwhile, qualitative data was obtained through the interviews of 11 respondents, and document analysis. Data analysis was done using IBM SPSS version 20.0. Descriptive findings show some aspects of context, input, and process are good, but still require improvements. MANOVA test found a significant difference in knowledge of curriculum content based on zones, but not in pedagogical knowledge, establishment of positive attitudes, transferability of skills, and impact of program satisfaction from product dimensions. Multiple regression test recorded 70.6% of product outcomes were influenced by the predictors of 21st century pedagogy, coursework/project implementation, professional practices, and curriculum content suitability. Hence, this study has significant implications to the whole IPG in which the 21st century pedagogical practices, practicum or professional practices, coursework/project alignment and appropriate curriculum contents are vital in producing competent and professional teacher trainees. Moreover, specific Program Learning Outcomes (PLO) for PISMP specialization in Islamic Education and appropriate Program Education Objectives (PEO) are also catalysts for the effectiveness of program implementation.

Keyword: Program evaluation, Islamic Education, Curriculum, 21st century pedagogy.

Penghargaan

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji bagi Allah S.W.T yang telah mengurniakan pelbagai nikmat. Selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W sebagai pembawa rahmat sekalian alam. Jutaan terima kasih kepada penyelia, Ybhg. Dr. Mohamad Khairi Hj. Othman yang sentiasa memberi bimbingan dan tunjuk ajar sepanjang pengajian. Semoga Allah S.W.T merahmati dan menjadikan kita sahabat di dunia dan di akhirat. Rakaman jutaan terima kasih juga kepada Dr Alif dan penilai-penilai tesis ini. Sesungguhnya, segala kesempurnaan adalah milik Allah S.W.T. jua, oleh itu teguran dan nasihat amatlah dihargai. Terima kasih diucapkan kepada KPM, khususnya Bahagian Tajaan dan EPRD, pihak IPGM dan IPGK, atas pemberian peluang menyambung pengajian tanpa bebanan rutin kerja. Pihak PROSPEN IPGK Kampus Darulaman khususnya, Dr. Norliza Kushairi, Dr. Ahmad Sobri Shuib, Dr. Azizah Sarkowi, Dr. Norhayati Mat Ali dan Dr. Zakaria Abdullah yang banyak membantu dalam percambahan ilmu melalui bengkel dan kursus berkaitan penyelidikan. Juga kepada rakan-rakan seperjuangan; Nazri, Faiz, Hapini dan Fairuz dalam Northen Success Team (NST) yang menjadi wadah perbincangan yang berkesan. Sememangnya amat ramai yang telah menyumbang dan terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung di sepanjang perjuangan ini sebagai mujahid ilmu. Oleh demikian, agak mustahil bagi saya menyenaraikan kesemuanya satu persatu pada ruangan yang terbatas. Cukuplah dalam doa kudusku ini mengiringi anda semua dan semoga Allah S.W.T memberikan ganjaran yang sebaik-baiknya. Jutaan terima kasih dan sayang tidak terhingga kepada isteri tercinta, Rakhmawati Mamat yang sentiasa di sisi sama ada ketika susah atau senang dan memahami situasi kesibukan suamimu sepanjang pengajian. Untuk anak-anak tercinta, ‘Ainul Mardhiyyah, Amir Faiz, Mohd Zulfa, Siti Hajar, Siti Aisyah dan Ahmad Ziyad yang menjadi penyejuk mata dan pembakar semangat, abi mengharapka n kalia n semua berjaya di dunia dan di akhirat dengan cemerlang dan menjadi penolong agama Allah S.W.T. Begitu juga adik beradik, ipar duai, sahabat handai serta rakan sejawat. Akhir sekali, jutaan terima kasih kepada ibu, Hjh. Nik Khadijah Nik Him yang telah melahirkan dan mendidikku sejak kecil lagi. Almarhum bapa, Ismail Hamat, keluarga mertua, Almarhum Hj Mamat dan Almarhumah Hjh. Nafisah Yusoff yang telah kembali menghadap Ilahi. Doa anakmu ini sentiasa mengiringi kalia n agar Allah SWT sentiasa merahmati dan menempatkan kalia n semua bersama orang-orang yang beriman dan soleh. AL-FATIHAH...Amin.

Jadual Kandungan

Kebenaran Mengguna	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Penghargaan	v
Jadual Kandungan	vi
Senarai Jadual.....	xiii
Senarai Rajah	xvii
Senarai Lampiran	xviii
Senarai Singkatan.....	xix
BAB SATU PENGENALAN.....	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian.....	3
1.3 Penyataan Masalah.....	8
1.4 Objektif Kajian.....	15
1.5 Persoalan Kajian.....	17
1.6 Hipotesis Kajian.....	19
1.7 Kerangka Teoritikal dan Konseptual Kajian.....	21
1.7.1 Teori Kajian	21
1.7.2 Kerangka Konseptual Kajian	23
1.7.3 Rasional Pemilihan Model Penilaian CIPP.....	27
1.7.3.1 Aspek teori.....	27
1.7.3.2 Aspek praktikal.....	29
1.7.3.3 Kesesuaian kajian	30
1.8 Kepentingan Kajian.....	31
1.9 Batasan Kajian	33
1.10 Definisi Operasional.....	35
1.10.1 Penilaian Program.....	35
1.10.2 Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam	35
1.10.3 Kurikulum PISMP Pendidikan Islam.....	36
1.10.4 Kemudahan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP).....	36
1.10.5 Bahan Kursus	37

1.10.6 Peruntukan Masa.....	37
1.10.7 Kesiediaan Pensyarah.....	37
1.10.8 Amalan profesional.....	37
1.10.9 Kerja Kursus/Projek.....	38
1.10.10 Pedagogi abad ke-21.....	38
1.10.11 Produk Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP)	
Pendidikan Islam.....	39
1.10.11.1 Keberkesanan.....	39
1.10.11.2 Kemampuan.....	39
1.10.11.3 Kebolehpindahan.....	40
1.10.11.4 Impak.....	40
1.11 Rumusan.....	40
BAB DUA SOROTAN LITERATUR	41
2.1 Pendahuluan.....	41
2.2 Penilaian Program.....	41
2.2.1 Teori Penilaian.....	41
2.2.2 Konsep Penilaian Program.....	43
2.2.3 Tujuan Penilaian Program.....	45
2.2.4 Pendekatan Model Penilaian.....	47
2.2.4.1 Model penilaian berorientasikan objektif.....	48
2.2.4.2 Model penilaian berorientasikan keadaan naturalis dan peserta ...	48
2.2.4.3 Model penilaian berorientasikan pelanggan.....	48
2.2.4.4 Model penilaian berorientasikan kepakaran.....	49
2.2.4.5 Model penilaian berorientasikan lawan.....	49
2.2.4.6 Model penilaian berorientasikan pengurusan.....	49
2.2.5 Model-model Penilaian.....	51
2.2.5.1 Model Penilaian Tyler (1949).....	51
2.2.5.2 Model Penilaian Metfessel dan Micheal (1967).....	53
2.2.5.3 Model Penilaian Hammond (1973).....	54
2.2.5.4 Model Penilaian Kirkpatrick (1959).....	55
2.2.5.5 Model Penilaian Responsif Stakes (1975).....	56
2.2.5.6 Model Penilaian Perbezaan Provus (1971).....	57
2.2.5.7 Model Penilaian Matlamat Bebas Scriven (1974).....	58

2.2.5.8 Model Penilaian CIPP Stufflebeam.....	59
2.2.6 Kajian Berkaitan Penggunaan Model Penilaian CIPP	66
2.3 Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam	76
2.3.1 Sekapur Sireh Institut Pendidikan Guru (IPG)	76
2.3.2 Program Pendidikan Guru IPG	77
2.3.2.1 Visi dan Misi IPG	78
2.3.2.2 Matlamat Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan.....	79
2.3.2.3 Struktur Program	79
2.3.3 Kurikulum Program Pendidikan Guru PISMP.....	80
2.3.3.1 Reka Bentuk Kurikulum Pendidikan Guru PISMP	80
2.3.3.2 Strategi Pelaksanaan Kurikulum	82
2.3.3.3 Kurikulum PISMP Pendidikan Islam	83
2.4 Kajian yang berkaitan dengan pemboleh ubah-pemboleh ubah	86
2.4.1 Kajian dari aspek konteks	86
2.4.2 Kajian dari aspek input	88
2.4.3 Kajian dari aspek proses	89
2.4.4 Kajian dari aspek produk	91
2.5 Rumusan.....	92
BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN	93
3.1 Pengenalan	93
3.2 Reka Bentuk Kajian	93
3.3 Populasi dan Persampelan Kajian	101
3.3.1 Populasi Guru Pelatih	101
3.3.2 Populasi Pensyarah	103
3.3.3 Kepakaran	104
3.3.4 Penentuan Saiz Sampel Kajian	104
3.4 Prosedur Persampelan Kajian	106
3.5 Lokasi Kajian	108
3.6 Instrumen Kajian.....	109
3.6.1 Analisis Kandungan Senarai Semak Kerelevanan Program	112
3.6.2 Instrumen Soal Selidik Guru Pelatih.....	113
3.6.3 Instrumen Soal Selidik Pensyarah	116
3.6.4 Instrumen Temu bual Separa Berstruktur	119

3.7 Kesahan dan Kebolehpercayaan	119
3.7.1 Kesahan.....	119
3.7.2 Kebolehpercayaan.....	122
3.8 Kajian Rintis.....	123
3.9 Penyemakan Data.....	125
3.10 Prosedur Pengumpulan Data.....	126
3.11 Prosedur Penganalisan Data	127
3.11.1 Penganalisan Data Kuantitatif.....	128
3.11.1.1 Analisis Penerokaan Data.....	129
3.11.1.2 Analisis Data Deskriptif	135
3.11.1.3 Analisis Data Inferensi	136
3.11.1.3.1 Ujian MANOVA.....	136
3.11.1.3.2 Ujian Regresi Berganda	138
3.11.2 Analisis Data Kualitatif.....	139
3.11.3 Ringkasan Prosedur Analisis Data.....	140
3.12 Rumusan.....	141
BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN	143
4.1 Pengenalan	143
4.2 Profil Responden.....	143
4.2.1 Profil Responden Guru Pelatih	143
4.2.2 Profil Responden Pensyarah	144
4.3 Dapatan Deskriptif	147
4.3.1 Dimensi Konteks.....	148
4.3.1.1 Kerelevanan Objektif Pendidikan Program (PEO) dan Hasil Pembelajaran Program (PLO) PISMP Pendidikan Islam dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan	148
4.3.1.2 Kesesuaian kandungan kurikulum program PISMP Pendidikan Islam dengan Falsafah Pendidikan Islam.....	155
4.3.2 Dimensi Input.....	158
4.3.2.1 Kemudahan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)	158
4.3.2.2 Bahan Pembelajaran	168
4.3.2.3 Peruntukan Masa Pembelajaran.....	171
4.3.2.4 Kesediaan Pensyarah	173

4.3.2.5 Tahap Latihan Dalam Perkhidmatan	183
4.3.3 Dimensi Proses.....	184
4.3.3.1 Pelaksanaan PdP	184
4.3.3.2 Pedagogi Abad ke-21.....	188
4.3.3.3 Pelaksanaan Kerja Kursus/Projek.....	193
4.3.3.4 Amalan Profesional	197
4.3.3.5 Kerjasama Pensyarah dengan Guru Pelatih.....	201
4.3.4 Dimensi Produk	203
4.3.4.1 Hasil Pembelajaran Kursus (Pengetahuan Kandungan Kurikulum).....	204
4.3.4.2 Hasil Pembelajaran Kursus (Pengetahuan Pedagogi).....	208
4.3.4.3 Kemapanan Pembentukan Sikap Positif.....	211
4.3.4.4 Kebolehpindahan Kemahiran Dalam Profesion Keguruan	214
4.3.4.5 Impak Program	217
4.4 Pengujian Hipotesis Kajian.....	219
4.4.1 Pengujian Hipotesis Pertama	219
4.4.2 Pengujian Hipotesis Kedua	228
4.4.3 Pengujian Hipotesis Ketiga.....	233
4.4.4 Pengujian Hipotesis Keempat	236
4.4.5 Pengujian Hipotesis Kelima.....	239
4.4.6 Pengujian Hipotesis Keenam	242
4.4.7 Pengujian Hoptesis Ketujuh.....	245
4.5 Ringkasan Dapatan Deskriptif Kajian.....	249
4.6 Rumusan.....	255
BAB LIMA PERBINCANGAN DAN CADANGAN	256
5.1 Pengenalan	256
5.2 Ringkasan Kajian	256
5.3 Perbincangan Hasil Dapatan	258
5.3.1 Penilaian PISMP Pendidikan Islam dari Dimensi Konteks	258
5.3.1.1 Kerelevanan Objektif Pendidikan Program (PEO) PISMP dan Hasil Pembelajaran Program (PLO) PISMP Pendidikan Islam dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK).....	258

5.3.1.2 Kesesuaian kandungan PISMP Pendidikan Islam dengan Falsafah Pendidikan Islam (FPI).....	264
5.3.2 Penilaian PISMP Pendidikan Islam dari Dimensi Input	268
5.3.2.1 Kemudahan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)	268
5.3.2.2 Bahan pembelajaran kursus	271
5.3.2.3 Peruntukan masa.....	273
5.3.2.4 Kesediaan pensyarah	274
5.3.2.5 Latihan dalam perkhidmatan berkaitan pedagogi abad ke-21	278
5.3.3 Penilaian PISMP Pendidikan Islam dari Dimensi Proses	279
5.3.3.1 Pelaksanaan PdP	279
5.3.3.2 Pedagogi abad ke-21	280
5.3.3.3 Pelaksanaan kerja kursus/projek.....	281
5.3.3.4 Amalan profesional.....	283
5.3.3.5 Kerjasama pensyarah dengan guru pelatih	284
5.3.4 Penilaian PISMP Pendidikan Islam dari Dimensi Produk	285
5.3.4.1 Hasil pembelajaran kursus (Pengetahuan kandungan kurikulum)	285
5.3.4.2 Hasil pembelajaran kursus (Pengetahuan pedagogi)	287
5.3.4.3 Kemapanan pembentukan sikap positif.....	288
5.3.4.4 Kebolehpindahan dalam profesion keguruan	289
5.3.4.5 Impak kepuasan program.....	290
5.3.4.6 Ujian faktor demografi terhadap keberkesanan pelaksanaan program dari dimensi produk.....	291
5.3.4.7 Pemboleh ubah-pemboleh ubah yang menjadi peramal utama kepada dimensi produk	292
5.4 Implikasi Kajian	299
5.4.1.1 Implikasi Ilmu.....	299
5.4.1.2 Implikasi Teoritikal	303
5.4.1.3 Implikasi Praktis	305
5.5 Cadangan.....	307
5.5.1.1 Cadangan kepada guru pelatih / pensyarah	307
5.5.1.2 Cadangan kepada IPG / IPGM	308
5.5.1.3 Cadangan kepada KPM / Kerajaan Malaysia	309
5.6 Cadangan untuk kajian lanjutan	310

5.7 Kesimpulan	311
RUJUKAN	312
LAMPIRAN.....	328



Senarai Jadual

Jadual 2.1 Model Penilaian Berdasarkan Pendekatan Penilaian.....	50
Jadual 2.2 Kronologi Penaiktarafan Maktab Perguruan kepada IPG.....	77
Jadual 2.3 Struktur Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP).....	80
Jadual 2.4 Struktur Kursus Teras PISMP Pendidikan Islam.....	83
Jadual 2.5 Jadual Kursus Elektif Mengikut Pakej bagi PISMP Pendidikan Islam ...	85
Jadual 3.1 Bilangan Populasi Responden Guru Pelatih Mengikut Kohort Ambilan dan IPG.....	102
Jadual 3.2 Jumlah Sampel Guru Pelatih Mengikut Kohort Ambilan.....	107
Jadual 3.3 Kandungan Senarai Semak Kerelevanan Program	113
Jadual 3.4 Kandungan Soal Selidik Guru Pelatih	115
Jadual 3.5 Penerangan Skala Soal Selidik Guru Pelatih	116
Jadual 3.6 Kandungan Soal Selidik Pensyarah	117
Jadual 3.7 Penerangan Skala Soal Selidik Pensyarah	118
Jadual 3.8 Perubahan Instrumen Soal Selidik.....	121
Jadual 3.9 <i>Cronbach Alpha</i> Instrumen Soal Selidik Guru Pelatih.....	124
Jadual 3.10 <i>Cronbach Alpha</i> Instrumen Soal Selidik Pensyarah.....	125
Jadual 3.11 Interpretasi Skor Min Pemboleh Ubah dalam Instrumen Soal Selidik	129
Jadual 3.12 Jumlah Pemboleh Ubah Bebas (Peramal) dan Nilai Kritikal yang sesuai bagi setiap Ujian <i>Multivariate Analysis of Variance</i>	130
Jadual 3.13 Jumlah Pemboleh Ubah Bersandar dan Nilai Kritikal yang sesuai bagi setiap Ujian <i>Multivariate Analysis of Variance</i>	131
Jadual 3.14 Ujian Normaliti <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	132
Jadual 3.15 Ringkasan Prosedur Analisis Persoalan Kajian.....	140
Jadual 4.1 Taburan Responden Guru Pelatih Mengikut Jantina, Kohort Ambilan dan Zon Institut Pendidikan Guru Malaysia	144
Jadual 4.2 Taburan Responden Pensyarah Mengikut Zon IPG, Jantina, Gred Jawatan, Jawatan, Pengalaman Mengajar, Kelayakan Akademik dan Kelayakan Ikhtisas	146
Jadual 4.3 Interpretasi Skor Min Pemboleh Ubah Bebas dan Pemboleh Ubah Bersandar.....	147
Jadual 4.4 Interpretasi Skor Persetujuan Soal Selidik Pensyarah	147
Jadual 4.5 Item Penilaian Kerelevanan PEO dan PLO dengan FPK	149

Jadual 4.6 Jumlah Skor Frekuensi dan Peratus Kerelevanan PEO dengan FPK Berdasarkan Pakar Penilaian.....	150
Jadual 4.7 Jumlah Skor Frekuensi dan Peratus Kerelevanan PLO dengan FPK Berdasarkan Pakar Penilaian.....	153
Jadual 4.8 Skor Min dan Sisihan Piawai Kesesuaian Kandungan Kurikulum PISMP Pendidikan Islam dengan FPI.....	156
Jadual 4.9 Skor Min dan Sisihan Piawai Kemudahan PdP.....	159
Jadual 4.10 Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Pusat Sumber.....	160
Jadual 4.11 Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Bilik Kuliah.....	163
Jadual 4.12 Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Internet.....	165
Jadual 4.13 Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Peralatan Audio Visual.....	167
Jadual 4.14 Skor Min dan Sisihan Piawai Proforma Kursus Berdasarkan Penilaian Guru Pelatih.....	169
Jadual 4.15 Skor Min dan Sisihan Piawai Proforma Kursus Berdasarkan Penilaian Pensyarah.....	170
Jadual 4.16 Skor Min dan Sisihan Piawai Peruntukan Masa Pembelajaran Bersemuka dan Tidak Bersemuka.....	172
Jadual 4.17 Skor Min dan Sisihan Piawai Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) Berdasarkan Penilaian Pensyarah.....	174
Jadual 4.18 Skor Min dan Sisihan Piawai Keyakinan Diri Berdasarkan Penilaian Pensyarah.....	176
Jadual 4.19 Skor Min dan Sisihan Piawai Pengetahuan Kandungan Kurikulum Berdasarkan Penilaian Pensyarah.....	177
Jadual 4.20 Skor Min dan Sisihan Piawai Pengetahuan Asas Pendidikan Berdasarkan Penilaian Pensyarah.....	180
Jadual 4.21 Skor Min dan Sisihan Piawai Pengetahuan Pedagogi Berdasarkan Penilaian Pensyarah.....	182
Jadual 4.22 Skor Min dan Sisihan Piawai Pelaksanaan PdP Pensyarah Berdasarkan Penilaian Guru Pelatih.....	185
Jadual 4.23 Skor Min dan Sisihan Piawai Pelaksanaan PdP Pensyarah Berdasarkan Penilaian Pensyarah.....	187
Jadual 4.24 Skor Min dan Sisihan Piawai Pedagogi Abad ke-21 Berdasarkan Penilaian Guru Pelatih.....	189

Jadual 4.25	Skor Min dan Sisihan Piawai Pedagogi Abad ke-21 Berdasarkan Penilaian Pensyarah	191
Jadual 4.26	Skor Min dan Sisihan Piawai Pelaksanaan Kerja Kursus/Projek Berdasarkan Penilaian Guru Pelatih	194
Jadual 4.27	Skor Min dan Sisihan Piawai Pelaksanaan Kerja Kursus/Projek Berdasarkan Penilaian Pensyarah	195
Jadual 4.28	Skor Min dan Sisihan Piawai Amalan Profesional Berdasarkan Penilaian Guru Pelatih	198
Jadual 4.29	Skor Min dan Sisihan Piawai Amalan Profesional Guru Pelatih Berdasarkan Penilaian Pensyarah	199
Jadual 4.30	Skor Min dan Sisihan Piawai Kerjasama Pensyarah dengan Guru Pelatih Berdasarkan Penilaian Guru Pelatih	201
Jadual 4.31	Skor Min dan Sisihan Piawai Kerjasama Pensyarah dengan Guru Pelatih Berdasarkan Penilaian Pensyarah	202
Jadual 4.32	Skor Min dan Sisihan Piawai Pengetahuan Kandungan Kurikulum Berdasarkan Penilaian Guru Pelatih	205
Jadual 4.33	Skor Min dan Sisihan Piawai Pengetahuan Kandungan Kurikulum Guru Pelatih Berdasarkan Penilaian Pensyarah	207
Jadual 4.34	Skor Min dan Sisihan Piawai Pengetahuan Pedagogi Berdasarkan Penilaian Guru Pelatih	208
Jadual 4.35	Skor Min dan Sisihan Piawai Pengetahuan Pedagogi Guru Pelatih Berdasarkan Penilaian Pensyarah	210
Jadual 4.36	Skor Min dan Sisihan Piawai Kemapanan Pembentukan Sikap Positif Berdasarkan Penilaian Guru Pelatih	212
Jadual 4.37	Skor Min dan Sisihan Piawai Kemapanan Pembentukan Sikap Positif Berdasarkan Penilaian Pensyarah	213
Jadual 4.38	Skor Min dan Sisihan Piawai Kebolehpindahan Kemahiran dalam Profesion Keguruan Berdasarkan Penilaian Guru Pelatih	215
Jadual 4.39	Skor Min dan Sisihan Piawai Kebolehpindahan Kemahiran dalam Profesion Keguruan Berdasarkan Penilaian Pensyarah	216
Jadual 4.40	Skor Min dan Sisihan Piawai Impak Program Berdasarkan Penilaian Guru Pelatih	218
Jadual 4.41	Statistik Deskriptif Pengetahuan Kandungan Kurikulum, Pengetahuan Pedagogi, Kemapanan Pembentukan Sikap Positif, Kebolehpindahan	

Kemahiran dalam Profesion Keguruan dan Impak Kepuasan Program Mengikut Zon Kedudukan IPG	220
Jadual 4.42 <i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices</i> ^a	222
Jadual 4.43 Ujian <i>Multivariate Tests</i> ^a <i>Wilks' Lambda</i> Perbezaan Keberkesanan Pelaksanaan Program dari Dimensi Produk Antara Zon IPG.....	222
Jadual 4.44 Keputusan <i>Levene's Test of Equality of Error Variances</i> ^a	223
Jadual 4.45 Ujian Kesan Antara Subjek (<i>Test of Between-Subjects Effects</i>)	225
Jadual 4.46 Min Anggaran Marginal (<i>Estimates Marginal Means</i>)	226
Jadual 4.47 Ujian <i>Post Hoc Tukey</i> antara Zon IPG Terhadap Pengetahuan Kandungan Kurikulum Aspek Hasil Pembelajaran Kursus	228
Jadual 4.48 Pekali Regresi: Pemboleh Ubah-Pemboleh Ubah Peramal Terhadap Pengetahuan Kandungan Kurikulum Aspek Hasil Pembelajaran Kursus Dari Dimensi Produk.....	231
Jadual 4.49 Pekali Regresi: Pemboleh Ubah-Pemboleh Ubah Peramal Terhadap Pengetahuan Pedagogi Aspek Hasil Pembelajaran Kursus Dari Dimensi Produk	234
Jadual 4.50 Pekali Regresi: Pemboleh Ubah-Pemboleh Ubah Peramal Terhadap Kemampuan Pembentukan Sikap Positif Dari Dimensi Produk.....	237
Jadual 4.51 Pekali Regresi: Pemboleh Ubah-Pemboleh Ubah Peramal Terhadap Kebolehpindahan Kemahiran Dalam Profesion Keguruan Dari Dimensi Produk	240
Jadual 4.52 Pekali Regresi: Pemboleh Ubah-Pemboleh Ubah Peramal Terhadap Impak Kepuasan Program Dari Dimensi Produk	244
Jadual 4.53 Pekali Regresi: Pemboleh Ubah-Pemboleh Ubah Peramal Terhadap Keberkesanan Pelaksanaan Program Secara Keseluruhan Dari Dimensi Produk.....	247
Jadual 4.54 Ringkasan Dapatan Deskriptif Kajian	249

Senarai Rajah

Rajah 1.1: Model Penilaian CIPP.....	22
Rajah 1.2: Kerangka Konseptual Kajian.....	26
Rajah 2.1: Pohon Teori Penilaian.....	42
Rajah 2.2: Model Penilaian CIPP ubah suai dan dipermudah (Alias Mat Saad, 2010).....	60
Rajah 2.3: Model Penilaian CIPP Berasaskan Membuat Keputusan (<i>Decision Making</i>).....	64
Rajah 2.4: Model Penilaian CIPP yang Memfokuskan Konsep Membuat Keputusan.....	65
Rajah 2.5: Reka Bentuk Kurikulum Pendidikan Guru PISMP	82
Rajah 3.1: Reka Bentuk Kajian <i>Mix Method Concurrent Nested/Concurrent Embedded Strategy</i>	98
Rajah 3.2: Kerangka Kerja Kajian	100
Rajah 3.3: Ilustrasi Perwakilan Sampel Setiap Lapisan Kajian	108
Rajah 3.4: Spesifikasi Konstruk dan Instrumen Kajian	111
Rajah 4.1: Latihan Dalam Perkhidmatan berkaitan Pedagogi Abad ke-21	184
Rajah 4.2: Graf Kesan Interaksi antara Zon IPG terhadap Pemboleh Ubah Bersandar.....	227
Rajah 5.1: Matriks hubungan antara PEO dengan PLO.....	262
Rajah 5.2: Perkaitan antara aspek dalam kurikulum dengan falsafah pendidikan oleh Tanner & Tanner (1995).....	266
Rajah 5.3: Model Pemusatan dan Perhubungan Pendidikan Islam al-Qabisi	302
Rajah 5.4: Model Penilaian Keberkesanan Pelaksanaan PISMP Pendidikan Islam	304

Senarai Lampiran

LAMPIRAN A : Contoh Soalan Analisis Keperluan Kajian.....	328
LAMPIRAN B : Objektif Pendidikan Program (PEO).....	332
LAMPIRAN C : Hasil Pendidikan Program (PLO).....	333
LAMPIRAN D : Perincian Kursus Teras PISMP Pendidikan Islam	334
LAMPIRAN E : Senarai Kursus Elektif Mengikut Pakej.....	336
LAMPIRAN F : Senarai Pakar Penilaian PEO dan PLO.....	337
LAMPIRAN G : Pakar Kesahan Kandungan / Konstruk / Protokol Temu Bual.....	338
LAMPIRAN H : Surat Pengesahan Kandungan Instrumen Kajian oleh Pakar	340
LAMPIRAN I : Surat Permohonan Menjalankan Kajian	351
LAMPIRAN J : Surat Kelulusan Menjalankan Kajian	354
LAMPIRAN K : Contoh Pengesahan Temu Bual Guru Pelatih	362
LAMPIRAN L : Contoh Pengesahan Temu Bual Pensyarah	363
LAMPIRAN M : Contoh Soal Selidik Guru Pelatih.....	364
LAMPIRAN N : Contoh Soal Selidik Pensyarah	373
LAMPIRAN O : Contoh Senarai Semak Pakar Penilaian	383
LAMPIRAN P : Contoh Protokol Temu Bual Guru Pelatih.....	392
LAMPIRAN Q : Contoh Protokol Temu Bual Pensyarah.....	394
LAMPIRAN R : Plot Sebaran bagi <i>regression standardized predicted value</i>	396
LAMPIRAN S : <i>Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual</i>	397

Senarai Singkatan

AAV	Alatan Audio Visual
BBM	Bahan Bantu Mengajar
BPG	Bahagian Pendidikan Guru
BPPDP	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
CIPP	<i>Context-Input-Process-Product</i>
EPRD	<i>Educational Planning and Research Division</i>
FPI	Falsafah Pendidikan Islam
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
ICT	<i>Information and Communications Technology</i>
IPG	Institut Pendidikan Guru
IPGK	Institut Pendidikan Guru Kampus
IPGM	Institut Pendidikan Guru Malaysia
IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam
JAPIM	Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KPLI	Kursus Perguruan Lepas Ijazah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
LCD	<i>Liquid Crystal Display</i>
MQA	<i>Malaysian Qualification Agency</i>
OBE	<i>Objective Base Education</i> (Pengajaran Berdasarkan Hasil)
PEO	<i>Programe Education Objective</i> (Objektif Pendidikan Program)
PLO	<i>Programe Learning Outcome</i> (Hasil Pembelajaran Program)
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SLT	<i>Self Learning Time</i>
SGM	Standard Guru Malaysia

BAB SATU

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Kualiti menjadi keutamaan serta elemen penting dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Matlamat PPPM adalah menyediakan sistem pendidikan berkualiti yang berkeupayaan dalam penyediaan generasi baharu dengan ilmu pengetahuan, kemahiran dan nilai yang relevan agar setanding dengan sistem pendidikan terbaik di dunia bagi menghadapi cabaran abad ke-21 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015). Justeru, menjadi keutamaan Kementerian untuk meletakkan standard yang tinggi kepada guru bagi melaksanakan transformasi untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran (PdP).

Kunci proses transformasi dan penyediaan pendidikan berkualiti adalah guru yang berkualiti. Menampakkan betapa pentingnya kualiti guru, kerajaan sentiasa mengutamakan aspek kualiti guru dalam pelaksanaan dasar kerajaan umpamanya dalam Rancangan Malaysia ke-10 agar selaras dengan pelaksanaan sistem pendidikan terbaik dunia (Unit Perancang Ekonomi, 2010). Terkini, syarat kemasukan guru pelatih ke Institut Pendidikan Guru (IPG) telah diperketatkan dengan 100% mendapat sekurang-kurangnya 5A dalam Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015).

Pemilihan dari kelompok 30% teratas lepasan SPM adalah bertujuan menjamin guru keluaran IPG mempunyai kualiti yang mampu melahirkan insan berkualiti. Syarat ini telah meletakkan IPG menjadi setanding dengan beberapa negara lain yang mempunyai sistem pendidikan terbaik. Negara Singapura, Hong Kong dan Finland

RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri, & Mohamad Khairul Azman Ajuhary. (2010). Amalan pengajaran guru Pendidikan Islam berkesan berteraskan konsep Mu'allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(1), 43–56. Retrieved from <http://core.ac.uk/download/pdf/11489996.pdf>
- Ab. Halim Tamuri, Muhammad Faiz Ismail, & Kamarul Azmi Jasmi. (2012). Komponen asas untuk latihan guru Pendidikan Islam. *Global Jurnal Al-Thaqafah*, 2(2), 53–63. <http://doi.org/10.7187/GJAT232012.02.02>
- Abd. Rashid Johar, & Siti Rahayah Ariffin. (2001). *Isu Pengukuran dan Penilaian Pendidikan* (1st ed.). Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abd Aziz Mahayudin. (2012). Tahap penguasaan pengetahuan pengajaran guru pelatih Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru. *Persidangan Kebangsaan Pendidikan Islam 2012 (PKPI 2012)*, 1–13.
- Abdul Hakim Abdullah, Mustafa Che Omar, Rahimah Embong, Ilni Suhada Ismail, & Nor Suhaily Abu Bakar. (2014). Persepsi terhadap pengalaman praktikum dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam di Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu. In *Seminar Kebangsaan Majlis Dekan-Dekan Pendidikan IPTA 25-26 September 2014, Universiti Malaya*.
- Abdul Jamir Md Saad, Ab. Halim Tamuri, & A'dawiyah Ismail. (2012). Pembelajaran aktif dalam pengajaran dan pembelajaran berkesan Pendidikan Islam. *Jurnal IPG Kampus Pendidikan Islam*, 1–22.
- Abdul Rahim Mohd Saad. (1996). *Mereka bentuk teks pengajaran secara efisien dan efektif*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti.
- Abdul Rahman Idris, Hussein Haji Ahmad, Sufean Hussin, Simin Gharifekr, & Mohammed Sani Ibrahim. (2014). *Analisis Strategik Dasar Pendidikan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Abdul Rasid Jamian, Nurul Nadiah Razali, & Shamsudin Othman. (2015). Keupayaan guru pelatih terhadap pelaksanaan aktiviti semasa latihan mengajar dalam pembentukan guru novis. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 40(1), 75–81.
- Abu Al-Hasan Ali Al-Qabisi. (1986). *Al-Risalah Al-Mufassolah Li Ahwal Al-Muta'alimin Wa Ahkam Al-MUa'alimin Wa Al-Muta'alimin*. (A. Khalid, Ed.) (1st ed.). Syarikat Tunisia Lil Tauzi'.
- Abu Bakar Nordin. (1986). *Asas Penilaian Pendidikan*. Petaling Jaya, Selangor: Longman Malaysia Sdn. Bhd.
- Abu Bakar Nordin. (1992). *Penilaian Afektif*. Kuala Lumpur: Masa Enterprise.
- Abu Hassan Kasim. (1998). *Panduan Penyelidikan dalam Sains sosial*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Abu Obaidah Alazam, A. R. Bakar, R. Hamzah, & S. Asmiran. (2012). Teachers' ICT skills and ICT integration in the classroom: The case of Vocational and Technical Teachers in Malaysia. *Creative Education*, 3, 70–76. <http://doi.org/10.4236/ce.2012.38b016>

- Aerisuli Awang, & Hasbullah Mat Daud. (2013). Kajian tinjauan terhadap pelaksanaan penggunaan ICT dalam pengajaran pendidikan Islam prasekolah. In *International Conference on Early Childhood Education* (pp. 1–15).
- Ahmad Yunus Kasim, & Ab. Halim Tamuri. (2010). Pengetahuan Pedagogikal Kandungan (PPK) pengajaran akidah: Kajian kes guru cemerlang Pendidikan Islam. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(2), 13–30.
- Alias Mat Saad. (2010). *Penilaian pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Alias Mat Saad, Nik Mohd. Rahimi Nik Yusoff, & Ruhizan Mohammad Yassin. (2011). Kajian kerelevanan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dengan Kurikulum Pendidikan Islam Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. *Asean Journal of Teaching and Learning in Higher Education (AJTLHE)*, 3(2), 60–70.
- Alias Mat Saad, Nik Mohd Rahimi Nik Yusuff, & Ruhizan Mohammad Yassin. (2011). Penilaian kemudahan pembelajaran, peruntukan kewangan dan kursus dalam perkhidmatan bagi kursus Pendidikan Islam di Politeknik Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 3(1), 123–134. Retrieved from <http://www.mendeley.com/research/penilaian-kemudahan-pembelajaran-peruntukan-kewangan-dan-kursus-dalam-perkhidmatan-bagi-kursus-pendi/>
- Aliza Adnan, Rosseni Din, Mohd Shaferi Mohd Hassim, Haslina Hassan, Junaida Ahmad, Norijah Mohamed, & Md Norzamani Abu Hassan. (2013). Cabaran dalam pelaksanaan e-pembelajaran bagi Program Pensiswazahan Guru (PPG). *Jurnal Penyelidikan Tempawan*, 13–23.
- Alkin, M., & Christie, C. (2004). An Evaluation Theory Tree. In *Evaluation roots: Tracing theorists' views ...* (pp. 12–65). <http://doi.org/10.1016/j.stueduc.2008.07.001>
- Arulnathan Visurasam, & Baskaran Kannan. (2015). Keberkesanan penggunaan Facebook (FB) sebagai medan persediaan perbincangan sesi tutorial. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 9, 1–13.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Razavieh, A. (2010). *Introduction to Research in Education*.
- Asmawati Suhid, Mohd Rezduan Mat Jurit, & Fathiyah Mohd Fakhruddin. (2014). Personaliti pendidik yang ideal: Apa kata pelajar di Institut Pengajian Tinggi? *Journal of Al-Quran and Tarbiyyah*, 1(1), 1–8. Retrieved from <http://ssj.aies.org.my/index.php/jqt/article/view/36>
- Azizah Sarkowi. (2012). *Penilaian Program Praktikum: Model pembentukan dan peningkatan kualiti guru praperkhidmatan di Institut Pendidikan Guru Malaysia*. (Tesis kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Utara Malaysia.
- Azizah Sarkowi, & Mohd Sobhi Ishak. (2015). Penilaian program praktikum terhadap peningkatan kualiti guru pra perkhidmatan: Analisis berdasarkan Latent Growth Curve Modelling. *Journal of Techno Social*, 6(1), 57–64.
- Azizi Ahmad, & Mohd Isha Awang. (2008). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan* (1st ed.). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Azizi Hj Yahaya. (1999). *Keberkesanan pelaksanaan program kemahiran hidup di*

sekolah-sekolah menengah di Malaysia berdasarkan model penilaian konteks, input, proses dan produk. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Putra Malaysia. Retrieved from <http://psasir.upm.edu.my/9156/>

Azizi Jaafar. (2015). *Penilaian pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam sekolah menengah berasaskan Model Context-Input-Proses-Product (CIPP)*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Utara Malaysia.

Azizi Yahaya. (2001a). Penggunaan Model Kontek, Input, Proses dan Produk (KIPP) dalam Penilaian Program Pembelajaran. Sejauhmanakah ia relevan? In *International Conference on Challenges and Prospects in Teacher Education* (pp. 1–15). Retrieved from <http://www.mendeley.com/research/penggunaan-model-kontek-input-proses-dan-produk-kipp-dalam-penilaian-program-pembelajaran-sejauh-man/>

Azizi Yahaya. (2001b). The using of model Context, Input, Process and Products (CIPP) in learning programs assessment. In *International Conference on Challenges and Prospects in Teacher Education, Concorde Hotel Shah Alam 1 16-17 July 2001* (pp. 1–14). Shah Alam, Selangor.

Bahagian Pendidikan Guru. (2009). *Standard Guru Malaysia*. Putrajaya. <http://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan. (2006). *Laporan Kajian Penilaian Graduan NPQL*. Putrajaya.

Berliner, D. C. (1988). *The Development of Expertise in Pedagogy*. Washington DC: Charles W. Hunt Memorial Lecture.

Berliner, D. C. (1994a). Expertise : The wonders of exemplary performances. In J. N. Mangieri & C. C. Block (Eds.), *Creating powerful thinking in teachers and student* (pp. 141–186). TX: Holt, Rinehart and Winston.

Berliner, D. C. (1994b). Expertise: The wonder of exemplary performances. In J. N. M. and C. C. Block (Ed.), *Creating Powerful Thinking in Teachers and Students* (pp. 141–186). TX: Holt, Rinehart and Winston.

Berliner, D. C. (2001). Expert teachers: Their characteristics, development and accomplishments. *Development*, 13–28.

Best J. W. (1977). *Research in Education*. Boston: Allyn & Bacon.

Best, J. W. (2006). *Research in Education*. New York: A & B Pearson.

Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction* (4th ed.). New York: Longman Inc.

Borg, W. R., & Gall, M. D. (1989). *Educational Research: An Introduction* (5th ed.). New York: David Mivkay Company, Inc.

Brinkerhoff, R. O., Brethower, D. M., Hluchyj, T., & Nowakowski, J. R. (1983). *Program Evaluation: A Practitioner's Guide for Trainers and Educators*. Boston: Kluwer Nijhoff Publishing.

Caracelli, V. J., & Greene, J. . (1997). Crafting mixed-method evaluation designs. *New Directions for Evaluation*, 1997(74), 19–32.

Carden, F., & Alkin, M. C. (2012). Evaluation roots: An international perspective.

Journal of MultiDisciplinary Evaluation, 8(17), 102–118. <http://doi.org/1556-8180>

- Chai, C. S., Deng, F., Tsai, P. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C. C. (2015). Assessing multidimensional students' perceptions of twenty-first-century learning practices. *Asia Pacific Education Review*, 16(3), 389–398. <http://doi.org/10.1007/s12564-015-9379-4>
- Chen Huey T. (1990). *Theory-driven evaluations*. CA: SAGE Publications.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education. Routledge Taylor & Francis Group* (7th ed.). New York: Routledge: Taylors & Francis Group.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc* (3rd ed.). United States of America: SAGE Publications. <http://doi.org/10.1016/j.math.2010.09.003>
- Creswell, J. W. (2012). *Education Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. (P. A. Smith, Ed.) (4th ed.). United States of America: Pearson.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications* (4th ed.). United States of America: SAGE Publications. <http://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Eseryel, D. (2002). Approaches to evaluation of training: Theory & practice. *Educational Technology & Society*, 5(2), 93–98.
- Fatimah Tambi. (2009). *Penilaian pelaksanaan Program Pemulihan Khas di sekolah-sekolah rendah di negeri Selangor dari perspektif guru besar dan guru pemulihan khas*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Fauziah Arof. (2005). Maktab perguruan naik taraf institut. *Utusan Online*. Retrieved from http://ww1.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2005&dt=0715&pub=Utusan_Malaysia&sec=Dalam_Negeri&pg=dn_05.htm
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics using SPSS* (3rd ed.). Dubai: SAGE Publications. <http://doi.org/10.1234/12345678>
- Fowzia Osman. (1990). *Penilaian program peralihan kemahiran hidup (pilihan B) tingkatan satu di Wilayah Persekutuan*. (Tesis tidak diterbitkan) Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education* (7th ed.). New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational Research: An Introduction* (7th ed.). Boston: Pearson Education Inc. Retrieved from <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1996-97171-000>
- Gay, L. R., & Airasian, P. (2003). *Educational Research* (7th ed.). New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Ghazali Darusalam. (2003). *Keberkesanan kursus diploma perguruan Malaysia (Pengkhususan Pengajian Islam) di maktab-maktab perguruan Malaaysia*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Malaya.

- Ghazali Darusalam. (2010). Penilaian Program Diploma Pendidikan Lepas Ijazah (Guru Permulaan Pendidikan Islam) melalui Nilai Impak di Institusi Pengajian Tinggi Awam Malaysia. In *Prosiding Seminar Serantau Guru Permulaan* (Vol. 1, pp. 43–60). Retrieved from <http://eprints.um.edu.my/id/eprint/10378>
- Ghazali Darusalam, Othman Talib, & Normah Idris. (2017). *Penilaian program dalam pendidikan dan sains sosial* (1st ed.). Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Ghazali Darusalam, & Sufean Hussin. (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan : Amalan dan analisis kajian* (2nd ed.). Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ghazali Yusri Abd Rahman. (2012). *Penilaian kemahiran lisan dalam kurikulum Bahasa Arab di Universiti Teknologi MARA (UiTM)*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Grasha, A. F. (1996). *Teaching with styles*. Cincinnati: Allience Pub.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis* (7th ed.). Pearson Prentice Hall.
- Hakan, K., & Seval, F. (2009). Evaluation of english curriculum at Yildiz Technical University using CIPP Model. *Education and Science*, 34(153), 47–60.
- Hakan, K., & Seval, F. (2011). CIPP evaluation model scale: Development, reliability and validity. In *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (Vol. 15, pp. 592–599). <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.146>
- Hamdi Ishak, Ab. Halim Tamuri, Rosadah Abdul Majid, & Safani Bari. (2012). Amalan Pengajaran Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran). *Journal of Islamic and Arabic Education*, 4(2), 11–24.
- Hanafi Mahat, Zainudin Othman, Yazid Saleh, Mohmadisa Hashim, Adnan Jusoh, & Norazlan Hadi Yaacob. (2016). Keberkesanan kurikulum pendidikan sains sosial di Malaysia : Kajian perspektif guru siswazah dan pengetua sekolah di UPSI. *Malaysian Journal of Society and Space*, 12(1), 37–48.
- Hasan Basri Awang Mat Dahan. (2002). *Language Testing: The construction and validation*. Kuala Lumpur: University of Malaya Press.
- Hasniza Nordin. (2014). *Pre-service teacher' TPACK and experience of ICT integration in schools in Malaysia and New Zealand*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) University of Canterbury.
- Hazura Mohamed, Hairulliza Mohamad Judi, Siti Fadzilah M. Noor, & Zawiyah M. Yusof. (2012). Jurang digital dan pendidikan di luar bandar : Tahap literasi teknologi maklumat dan komunikasi pelajar. *Asia-Pacific Journal of Information Technology and Multimedia*, 1(2), 1–13. Retrieved from <http://www.ftsm.ukm.my/apjitm>
- Hurmaini, M., & Abdillah. (2015). Evaluation on Social Internship Program of Iain Sultan Thaha Saifuddin Jambi Students: Using Context, Input, Process and Product Model (CIPP Model). *Journal of Education and Practice*, 6(11), 56–62. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1081807>

&site=ehost-live

- Ilhaamie Abdul Ghani Azmi, Norrodzoh Siren, & Azrin Ab. Majid. (2016). Kepuasan bekerja dalam kalangan guru-guru Sekolah Menengah Agama Rakyat. In Tengku Sarina Aini Binti Tengku Kasim, Asyraf Isyraqi Bin Jamil, Ahmad Bin Yussuf, Mohd Anuar Bin Mamat, Adama Bamba, & Abd Aziz Bin Rekan (Eds.), *Pendidikan Islam & Cabaran Globalisasi* (1st ed., pp. 110–141). Kuala Lumpur: Program Pendidikan Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Institut Aminuddin Baki. (2017). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Abad ke-21*. (James Ang Jit Eng, Ed.) *Institut Aminuddin Baki*. Nilai: Institut Aminuddin Baki, KPM.
- Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman. (2010). *Buku Panduan Ijazah Sarjana Muda Perguruan*. Jitra: Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia. (2011). *The New IPG-Learner Centered University*. Cyberjaya: IPGM.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia. (2012). *Laporan lengkap penilaian program IPG 2011*. Cyberjaya, Selangor.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia. (2013). *Buku Panduan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan Dengan Kepujian* (Cetakan Ke-2). Cyberjaya, Selangor: Institut Pendidikan Guru, KPM.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia. (2014). *Buku Panduan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan Dengan Kepujian* (4/Oktober). Cyberjaya: Institut Pendidikan Guru, KPM.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia. (2016). *Unit Hal Ehwal Pelajar*. Cyberjaya, Selangor.
- Iqbal Khamdani. (2011, November). *Evaluasi program pembelajaran Qur'an Hadis kelas IX MTs Al-Ma'arif Kaliwadas, Kecamatan Bumiayu dengan menggunakan pendekatan model CIPP (Context, Input, Process, Product)*. (Disertasi Master tidak diterbitkan) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo. Retrieved from http://eprints.walisongo.ac.id/50/1/Iqbal_Tesis_sinopsis.pdf
- Ismailee Ismail. (2015). *Penilaian kokurikulum sukan dan permainan dengan menggunakan model CIPP*. (Disertasi Master tidak diterbitkan) Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Jamil Ahmad. (2002). *Pemupukan budaya penyelidikan di kalangan guru di sekolah: Satu penilaian*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jamil Ahmad, & Norlia Goomally. (2008). Pentadbiran dan pengurusan sistem pendidikan Malaysia ke arah pendidikan berkualiti. In *Panitia Diklat Manajemen Guru Internasional 2008, 4-5 Jun 2008*. (pp. 1–36).
- Jawatankuasa Maklum Balas Pelanggan IPGKDA. (2015). *Laporan maklum balas pelanggan*.
- Jeanne L.N. (2004). Transforming the physical environmental for learning. *Pro Quest Educational Journals*, 5(36), 62–63.

- Kahn, J. V., & Best, J. W. (2006). *Research in Education*. Pearson (10th ed., Vol. 28). United States of America: Pearson. <http://doi.org/10.2307/3345058>
- Kamarul Azmi Jasmi, Ab. Halim Tamuri, & Mohd Izham Mohd Hamzah. (2011). Kajian Kes Penggunaan Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) Sekolah Bandar Dan Luar Bandar: Satu Kajian. *Jurnal Teknologi*, 56(September), 179–198. Retrieved from <http://www.jurnalteknologi.utm.my/index.php/jurnalteknologi/article/view/66>
- Kamarul Azmi Jasmi, Mohd Faez Ilias, Ab. Halim Tamuri, & Mohd Izham Mohd Hamzah. (2011). Amalan penggunaan bahan bantu mengajar dalam kalangan guru cemerlang Pendidikan Islam sekolah menengah di Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 3(1), 59–74.
- Kamaruzzaman Abdul Manan, Shuhaida Md Nor, & Bahiyah Omar. (2013). Model Penilaian Kirkpatrick : Mengkaji pengaruh komunikasi terhadap keberkesanan latihan. *Malaysian Journal of Communication*, 29(2), 31–50.
- Kartini Abdul Mutalib, Ahamad Shahabudin Yahaya, & Ai'sah Abol. (2012). Keberkesanan kurikulum PISMP pengkhususan Pengajian Islam di Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh. *Persidangan Kebangsaan Pendidikan Islam 2012 (PKPI 2012)*, 1–16.
- Kaushik, P., Azad, A. K. M., & Vakati, K. C. (2014). Customizing household mobile robot for remote laboratories. *11th International Conference on Remote Engineering and Virtual Instrumentation (REV), Porto, 2014*, 144–150. <http://doi.org/10.1109/REV.2014.6784241>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012a). *Laporan Awal- Ringkasan Eksekutif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012b). *Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. KPM. Retrieved from <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0742051X10001435>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015). Buletin Anjakan. *Buletin Transformasi Pendidikan Malaysia-PPPM 2013-2025*, 1–4. Retrieved from [http://www.padu.edu.my/files/Anjakan_Bil_4_\(2015\)_Final.pdf](http://www.padu.edu.my/files/Anjakan_Bil_4_(2015)_Final.pdf)
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016a). Bahagian Pendidikan Guru: Kementerian Pendidikan Malaysia. Retrieved May 9, 2016, from <http://moe.gov.my/v/profil-jabatan?div=27>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016b). *Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan (PIPPK)*. Putrajaya.
- Kerajaan Malaysia. (1996). *Akta Pendidikan (Akta 550)*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of Behavioral Research* (4th ed.). United States of America: Wadworth Thompson Learning.
- Khairatul Akmar Ab Latif, Ahmad Redzaudin Ghazali, & Mohd Rofian Ismail. (2015). Pengaruh objektif kurikulum terhadap penguasaan kemahiran Bahasa Arab dalam kalangan pelajar Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) Malaysia. *E-Journal of Arabic & Islamic Civilization*, 2, 90–100.

- Khairul Anwar Abu Bakar. (2014). *Tahap kesediaan guru pelatih Institut Pendidikan Guru dalam latihan mengajar*. (Tesis Master tidak diterbitkan) Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Khairunnisa Abd. Hamid, Anuar b. Ahmad, Mohd Mahzan Awang, & Abdul Razaq Ahmad. (2015). Kepentingan pengetahuan pedagogi isi kandungan (PPIK) bagi guru bukan opsyen dalam mata pelajaran Sejarah di sekolah menengah: Satu kajian retrospektif di Malaysia. In *7th International Seminar on Regional Education, November 5-7, 2015* (Vol. 1, pp. 253–258).
- Khalil Allahviridiyani. (2011). Evaluate Implemented Academic Advisor of Shahed Students in Tehran State Universities Through CIPP Evaluation Model. In *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (Vol. 15, pp. 2996–2998). Elsevier. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.229>
- Knox, A. B. (2002). *Evaluation for Continuing Education : A Comprehensive Guide to Success* (1st ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- KPM. (2015). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia Laporan Tahunan 2014*. Putrajaya.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607–610.
- Kurikulum IPG digubal. (2007). *Utusan Online*. Retrieved from http://ww1.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2007&dt=0118&pub=Utusan_Malaysia&sec=Pendidikan&pg=pe_12.htm
- Kurikulum latihan maktab perguruan dikaji semula. (2005). *Utusan Online*. Retrieved from http://ww1.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2005&dt=0708&pub=Utusan_Malaysia&sec=Dalam_Negeri&pg=dn_05.htm
- Lembaga Penyelidikan Undang-undang. (2001). *Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) & Peraturan-peraturan Terpilih*. Petaling Jaya, Selangor: International Law Book Services.
- Leng, T. H. (1998). *An evaluation of the postgraduate teacher education programme for science in selected Malaysia Teacher Training Colleges*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Malaya.
- Levin, H. M. (2003). *International Handbook of Educational Evaluation*. (T. Kellaghan, D. L. Stufflebeam, & L. A. Wingate, Eds.) *Kluwer Academic Publishers* (9th ed.). Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publishers. <http://doi.org/10.4135/9781452226606>
- Longest, J. (1975). Designing evaluative research. *Journal of Extension*, (March/April), 48–55.
- Lukman Dinyati. (2011). Persepsi guru-guru Pendidikan Islam terhadap penggunaan ICT untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran sekolah kebangsaan di daerah Kluang. *Journal of Technical, Vocational & Engineering Education*, 4(December). Retrieved from <http://www.mendeley.com/research/guru-pendidikan-islam-terhadap-penggunaan-ict/>
- M Nur Mustafa, & Norasmah Othman. (2011). Latihan dalam Perkhidmatan bagi Meningkatkan Kualiti Pendidikan Guru di Pekanbaru Riau , Indonesia. *Jurnal*

Pendidikan Malaysia, 36(2), 19–24.

- Maisarah Mansor, & Muaini Hanik Zunairah Haron. (2012). *Tahap kepuasan pelajar terhadap kemudahan bilik kuliah di Jabatan Pelancongan dan Hospitaliti di Politeknik Merlimau*. Melaka. Retrieved from <http://web.pmm.edu.my/JPP2/pdf/>
- Malaysian Qualification Agency (MQA). (2011). *Laporan Lawatan Penilaian Panel Penilai*. Petaling Jaya, Selangor.
- Malaysian Qualification Agency (MQA). (2016). *Laporan Penilaian Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan dengan Kepujian*. Petaling Jaya, Selangor.
- McNamara, C. (1998). A Basic Guide to Program Evaluation, (800), 1–8.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Mesyuarat Kajian Semula Pengurusan MS ISO 9001:2008 Bil 1/2015. (2015). *Laporan maklum balas pelanggan*. Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Kedah.
- Miller, J., & Seller, W. (1990). *Curriculum: Perspectives and Practice*. Toronto: Copp Clarck Pitman.
- Mohamad Hussin Mohamad Yusof. (2006). *Penilaian terhadap perancangan dan pelaksanaan program pembelajaran kontekstual di sekolah-sekolah menengah teknik di Malaysia*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamad Khairi Hj Othman. (2013). *Penerapan nilai murni dalam pengajaran dan hubungannya dengan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar sekolah menengah*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Putra Malaysia.
- Mohamad Zahir Zainudin, Roziah Omar, & Mohd Fauzi Kamarudin. (2016). Kaedah gabungan (Mix Method) dalam kajian pembasmian kemiskinan di Malaysia dan Indonesia: Pengalaman penyelidikan. *Jurnal of Human Capital Development (JHCD)*, 9(2), 49–56.
- Mohammad Abdul Wahid Usmani, Suraiya Khatoon, Marwan M. Shammot, & Ahmad M. Zamil. (2012). Meta Evaluation of a Teachers ' Evaluation Programme Using CIPP Model. In *International Conference on Quality, Lahor, Pakistan* (Vol. 65, pp. 230–252). Lahore, Pakistan: Archives Des Sciences.
- Mohd. Majid Konting. (2009). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan* (8th ed.). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Aderi Che Noh. (2004). Amalan pengajaran tilawah al-Quran: Satu tinjauan terhadap persepsi guru di sekolah menengah harian Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(1), 57–72. Retrieved from <http://core.ac.uk:8081/download/pdf/11489986.pdf>
- Mohd Nadzri Mohd Akhir@Md Khir. (2016). *Analisis keperluan yang dijalankan pada 15/6/16 di JAPIM IPGKDA*.
- Mohd Najib Abdul Ghafar. (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

- Mohd Nasir Ripin, Azhar Muhammad, & Siti Hajar Dawad. (2012). Pencapaian guru pelatih Pendidikan Islam UTM dalam Latihan praktikum mengikut persepsi pelajar. *Jurnal Teknologi*, 58(2004), 127–133.
- Mohd Nordin Abu Bakar. (2011). *Penilaian program Mata Pelajaran Vokasional (MPV) bagi bidang pertanian di sekolah menengah harian di semenanjung Malaysia*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Sobhi Ishak. (2011). *Pengaruh kredibiliti terhadap penerimgunaan maklumat berkaitan Islam di internat*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Zailani Ismail, & Mohamad Khairi Othman. (2018). Penilaian kesesuaian kurikulum Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(8 [March, 2018]), 91–106.
- Mok Soon Sang. (2006). *Ilmu Pendidikan untuk KPLI (Kursus Perguruan Lepas Ijazah)* (3rd ed.). Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Muhamad Ihsan. (1997). *Persepsi bekas pelajar dan pentadbir sekolah mengenai keberkesanan Program Diploma Perguruan Universiti Malaya*. (Tesis Master tidak diterbitkan) Universiti Malaya.
- Muhammad Akbar Zahidi, & Syed Kamaruzaman Syed Ali. (2014). Impak program pensiswazahan guru terhadap pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 1(3), 29–53.
- Muhammad Nurfaumi Mohamed, Mohamed Yusof, Rohana Hamzah, & Amirmudin Udin. (2011). Kemantapan Penghayatan Guru Terhadap Falsafah Pendidikan Kebangsaan Asas Membangunkan Guru Cemerlang. *Journal of Edupres*, 1(September), 271–278.
- Nasir Hasan. (2014). *Pembelajaran berasaskan projek dalam kalangan guru pelatih Institut Pendidikan Guru Malaysia: Satu kajian kes*. (Tesis tidak diterbitkan) Universiti Utara Malaysia.
- Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2005). *Penilaian kemahiran mendengar dalam kurikulum Bahasa Arab Komunikasi di sekolah-sekolah agama kerajaan negeri*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Noor Hisham Md Naw. (2012). Islamisasi Kurikulum Pendidikan Islam di Institusi Pendidikan Guru: Tribulasi dan Cadangan. In *Persidangan Kebangsaan Pendidikan Islam* (pp. 1–13).
- Nor Aini Ali, & Azizi Che Seman. (2008). Persepsi graduan sarjana muda syariah dan usuluddin terhadap akademi pengajian islam (1996–2002). *Jurnal Usuluddin*, 28, 159–178.
- Nor Azian Mohd Darus. (2016). *Analisis keperluan yang dijalankan pada 8/9/16 di bilik Timbalan Pengarah IPGKDA*.
- Nor Hayati Fatmi Talib. (2014). *Penilaian pelaksanaan kurikulum Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nor Shafrin Ahmad, Fadzilah Amzah, & Rahimi Che Aman. (2009). Kemahiran

- Komunikasi Guru Pelatih Universiti Sains Malaysia. *Jurnal Pendidik Dan Pendidikan*, 24, 125–142.
- Noraini Idris. (2013). *Penyelidikan dalam pendidikan* (2nd ed.). Shah Alam, Selangor: McGraw-Hill Education (Malaysia) Sdn.Bhd.
- Noresah Baharom (Ed.). (2000). *Kamus Dewan* (3rd ed.). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Norhanisha Yusof, Azrayhafizi Matzin, & Norzimah Che Hassan. (2017). Continuous Quality Improvement (CQI): Student's satisfaction in Polytechnic. *Advanced Journal of Technical and Vocational Education*, 1(2), 130–138.
- Noriah Mohd Ishak, & Nor Sakinah Mohamad. (2003). Kesan interaksi antara gaya pemantauan dan komitmen. *Jurnal Pendidikan*, 28, 91–103.
- Norliah Kasim. (2014). *Penilaian program transformasi pendidikan prasekolah KPM di Sekolah Kebangsaan (SK)*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nur Fariza Tukiman, & Norhasni Zainal Abidin. (2018). Makna kepakaran dalam profesion Doktor Perubatan di Malaysia. *Mimbar Pendidikan: Jurnal Indonesia Untuk Kajian Pendidikan*, 3(September), 137–148.
- Nur Hafizoh Idris, & Rohana Hamzah. (2012). Nilai Profesionalisme Bakal Guru Berteraskan Indikator Standard Guru Malaysia (SGM). *Jurnal Teknologi*, (60), 31–37. Retrieved from <http://www.jurnalteknologi.utm.my/index.php/jurnalteknologi/article/view/1445>
- Nur Hafizoh Idris, & Rohana Hamzah. (2013). Nilai profesional bakal guru berteraskan indikator Standard Guru Malaysia (SGM). *Jurnal Teknologi (Social Sciences)*, (60), 31–37.
- Nurahimah Mohd Yusoff, & Muhammad Nidzam Yaakob. (2016a). Analisis Fuzzy Delphi terhadap halangan dalam pelaksanaan Mobile Learning di Institut Pendidikan Guru. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 11, 32–50.
- Nurahimah Mohd Yusoff, & Muhammad Nidzam Yaakob. (2016b). Analisis Fuzzy Delphi terhadap peluang pelaksanaan m-Pembelajaran dalam kalangan pensyarah di Institut Pendidikan Guru Malaysia. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 10, 98–117.
- Nurahimah Mohd Yusoff, & Rafisah Osman. (2010). Hubungan Kualiti Penyeliaan Pengajaran Dan Pembelajaran Di Bilik Darjah Dengan Efikasi Guru. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 25, 53–71.
- Omotunde Oluwatobi. I. (2015). Evaluation of the Postgraduate Programme of Babcock University using CIPP Model. *International Journal of Educational Research and Development*, 4(February), 5–12.
- Othman Talib. (2016). *SPSS Analisis Data Kuantitatif untuk Penyelidik Muda* (3rd ed.). Bandar Baru Bangi.
- Pallant, J. (2005). *SPSS Survival Manual*. Allen & Unwin (12th ed.). Australia: Allen & Unwin. <http://doi.org/10.1046/j.1365-2648.2001.2027c.x>
- Pallant, J. (2007). *SPSS Survival Manual : A step by step guide to data analysis using SPSS for windows* (3rd ed.). Glasgow: McGraw-Hill Open University Press.

- Pallant, J. (2010). *SPSS Survival Manual : A step by step guide to data analysis using the SPSS program* (4th ed.). Australia: Mc Graw Hill.
- Patton, M. C. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Method* (2nd ed.). Newbury Park, CA: SAGE Publications.
- Piaw, C. Y. (2014). *Kaedah penyelidikan, buku 1* (Edisi ke-3). Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn.Bhd.
- Portal Rasmi Kementerian Kewangan Malaysia. (2014). Kenapa penilaian program perlu dilaksanakan? Retrieved February 16, 2016, from http://www.treasury.gov.my/index.php?option=com_content&view=article&id=361:penilaian-program&catid=315:bahagian-pengurusan-kewangan-strategik-bpks&Itemid=2219&highlight=WyJwZW5pbGFpYW4iLCJwcm9ncmFtIiwicGluaWxhaWFuIHByb2dyYW0iXQ==&lang=ms
- Pratt, D. (1980). *Curriculum Design and Development* (Internatio). USA: Halcourt Brace Jovonarich.
- Provus, M. M. (1969). *The discrepancy evaluation model: An ppproach to local program improvement and development*. Wasington: Pittsburgh Public Schools, Pa.
- Robiatul Adawiah Jamali, & Tengku Sarina Aini Tengku Kasim. (2016). Bahan Bantu Mengajar (BBM) dalam pengajaran Tarannum al-Quran: Analisis kajian awal. In Tengku Sarina Aini binti Tengku Kasim, Asyraf Isyraqi bin Jamil, Ahmad bin Yussuf, Mohd Anuar bin Mamat, Adama Bamba, & Abd Aziz bin Rekan (Eds.), *Pendidikan Islam & Cabaran Globalisasi* (1st ed., pp. 21–38). Kuala Lumpur: Program Pendidikan Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Rodzli Hashim. (2010). *Memperkasa Pengajaran dan Pembelajaran*. (Azizul Rahman Abdul Rahman & Mohamad Saleeh Rahamad, Eds.). Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributrs Sdn Bhd.
- Rohani Arbaa, Hazri Jamil, & Nordin Abd Razak. (2010). Hubungan guru-pelajar dan kaitannya dengan komitmen belajar pelajar: Adakah guru berkualiti menghasilkan perbezaan? *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 35(2), 61–69. Retrieved from <http://journalarticle.ukm.my/1465/>
- Rohizan Ya, Ab. Halim Tamuri, Mohd Musnizan Jaafar, Khairul Najah Abd Rahim, & Mohd Hishamuddin Abd Hamid. (2012). Peranan guru Pendidikan Islam menerusi Falsafah Pendidikan Islam dalam membentuk kemenjadian individu murid yang berakhlak. *Jurnal IPG Kampus Pendidikan Islam*, 1–17. Retrieved from <http://www.ipislam.edu.my/index.php/research/read/95/>
- Rosnani Hashim. (2013). Memenuhi aspirasi kemahiran berfikir dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 menerusi inkuiri dan pedagogi filosofiyah dalam kalangan guru. *Persidangan Majlis Dekan Fakulti Pendidikan*, 1–10.
- Royse, D., Thyer, B., & Padgett, D. (2010). *Program Evaluation: An Introduction*. (S. Dobrin, Ed.) (5th ed.). USA: Wadsworth Cengage Learning. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Rudzi Munap. (2003). *Penilaian Program Diploma Kesetiausahaan Eksekutif di*

- Universiti Teknologi Mara*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sabitha Marican. (2005). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial* (1st ed.). Petaling Jaya, Selangor: Prentice Hall Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Salehudin Sabar, & Mohd Ismail Mustari. (2012). Pendidikan Islam mendepani cabaran abad ke-21: Aplikasi pendidikan bil-hikmah. In *Persidangan Kebangsaan Pendidikan Islam 2012 di The Royale Resort & Spa, Seremban pada 3-6 2012* (pp. 1–25).
- Salkind, N. J. (2012). *Exploring Research* (8th ed.). United States of America: Pearson Education.
- Samsudin Md Noor. (2012). Amalan terbaik dalam pedagogi Pendidikan Islam. *Persidangan Kebangsaan Pendidikan Islam 2012 (PKPI 2012)*, 1–12.
- Sarimah Mokhtar, Mohd Kashfi Mohd Jailani, Ab. Halim Tamuri, & Kamarulzaman Abdul Ghani. (2011). Kajian persepsi penghayatan akhlak Islam dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor. *Global Jurnal Al-Thaqafah*, 1(1), 71–77. http://doi.org/10.1007/0-387-34403-9_75
- Saylor, J. G., Alexander, W. M., & Lewis, A. J. (1981). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. Tokyo: Holt-Saunders Japan.
- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Koehler, M. J., Shin, T. S., & Mishra, P. (2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 123–149. <http://doi.org/10.1007/978-1-60761-303-9>
- Scriven, M. (1991). Prose and Cons about Goal-Free Evaluation. *Evaluation Practice*, 12(1), 55–76. <http://doi.org/10.1177/109821409101200108>
- Sekaran, U. (2003). *Research Methods for Business : A Skill-Building Approach*. John Wiley & Sons, Inc (4th ed., Vol. 53). John Wiley & Sons, Inc. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Seltiz, C. (1961). *Research Methods in Social Relations*. New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc.
- Seng, T. W. (2011). Persepsi pelajar, pensyarah dan pentadbir tentang kesesuaian dan keberkesanan program kokurikulum di IPGM. *Jurnal Penyelidikan IPG Kampus Batu Lintang*, 10, 1–17.
- Shadish, W. R. (1998). Evaluation theory is who we are. *American Journal of Evaluation*, 19(1), 1–19. <http://doi.org/10.1177/109821409801900102>
- Sharifah Nor Puteh, & Kamarul Azman Abd Salam. (2011). Tahap kesediaan penggunaan ICT dalam pengajaran dan kesannya terhadap hasil kerja dan tingkah laku murid prasekolah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 36(1), 25–34.
- Sharifah Zakaria. (2016). *Analisis keperluan yang dijalankan pada 26/1/16 di JAPIM IPGKDA*.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–21. http://doi.org/10.1007/SpringerReference_17273

- Siang, L. C. (2012). Analisis kepuasan terhadap program pengajian dalam kalangan pelajar antrabangsa di Malaysia. In *Persidangan Kebangsaan Ekonomi Malaysia ke-VII (PERKEM VII), Transformasi Ekonomi dan Sosial ke Arah Negara Maju, Ipoh, Perak 4-6 Jun 2012* (Vol. 2, pp. 1019–1031).
- Siti Fatimah Ahmad, & Ab. Halim Tamuri. (2010). Persepsi guru terhadap penggunaan bahan bantu mengajar berasaskan teknologi multimedia dalam pengajaran j-QAF. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(2), 53–64. Retrieved from <http://journalarticle.ukm.my/783/>
- Siti Salina Mustakim. (2015). *An evaluation of the implementation of contemporary children's literature programme in Selangor Primary Schools*. (Tesis Kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Perguruan Sultan Idris.
- Stake, R. E. (1967). The Countenance of Educational Evaluation. *Teachers College Record*, 68, 523–540. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Stufflebeam, D. (2001). Evaluation Models. *New Directions for Evaluation*, 2001(89), 7. <http://doi.org/10.1002/ev.3>
- Stufflebeam, D. L. (1978). Meta Evaluation : An Overview. *Evaluation & the Health Professions*, 1(1), 17–43. <http://doi.org/10.1177/016327877800100102>
- Stufflebeam, D. L. (2000). The CIPP Model for evaluation. In D. . Stufflebeam, C. F. Madam, & T. Kellaghan (Eds.), *Evaluation Models*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Stufflebeam, D. L. (2003). *The CIPP Model for program evaluation*. Boston: Nijhoff Publishing.
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). *Evaluation, Theory, Model & Applications* (2nd ed.). United States of America: Jossey-Bass A Wiley Brand.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1984). *Systematic evaluation: A self-instructional guide to theory and practice*. Boston: Kluwer -Nijhoff Publishing.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation Theory, Models, & Applications* (1st ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation Theory, Models, & Applications* (1st ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Suharsimi Arikunto. (1988). *Penilaian Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Sulaiman Shamsuri. (2018). *Metodologi Penyelidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan Cara Mudah* (1st ed.). Selangor, Malaysia: DSS Publishing Enterprise.
- Syed Ismail Syed Mustapa. (2012). Amalan bimbingan pengajaran pensyarah dan guru pembimbing dalam program mentoring praktikum serta impaknya terhadap kualiti guru pelatih. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 38(1).
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using Multivariate Statistics* (5th ed.). Pearson Education Inc. <http://doi.org/10.1037/022267>
- Tan Poh Kuen, Ivan D. Filmer, & Asmah Mohamed. (2001). Pandangan sekolah terhadap latihan perguruan dan prestasi guru lepasan Maktab Perguruan

- Persekutuan Pulau Pinang. *Jurnal Pendidik Dan Pendidikan*, (17). Retrieved from http://web.usm.my/education/journal/abstract_Vol17_2000_2001.htm
- Tan, S., Lee, N., & Hall, D. (2010). *CIPP as a model for evaluating learning spaces* (April 2010). *Evaluation of Learning Spaces Project*. Australia.
- Tanner, D., & Tanner, L. N. (1995). *Curriculum Development: Theory into Practice* (3rd ed.). New York: Merrill Prentice Hall.
- Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, & Fatimah Sahida Abdurajak. (2018). Pengalaman pengajaran guru novis Pendidikan Islam: Implikasi terhadap reka bentuk kurikulum latihan pendidikan guru. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(01), 59–66. <http://doi.org/10.17576/JPEN-2018-43.01-08>
- Tiantong, M., & Tongchin, P. (2013). A Multiple Intelligences Supported Web-based Collaborative Learning Model Using Stufflebeam's CIPP Evaluation Model. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(7), 157–165.
- Tseng, K.-H., Diez, C. R., Lou, S.-J., Tsai, H.-L., & Tsai, T.-S. (2010). Using the Context, Input, Process and Product model to assess an engineering curriculum. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 8(3), 256–261.
- Tunc, F. (2010). *Evaluation of an English Language Teaching Program At a Public University Using Cipp Model*. (Masters of Dissertasion unpublished) Middle East Technical University.
- Tyler, R. W. (1967). Changing Concept of Educational Evaluation. In R. E. Stake (Ed.), *Perspectives of Curriculum Evaluation* (American E, pp. 13–18). Chicago: Rand McNally & Co.
- Tyler R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: Chicago University Press.
- Unit Perancang Ekonomi. (2010). *Ringkasan Eksekutif Rancangan Malaysia Kesepuluh 2011-2015*. Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Utusan Online. (2016, December 12). Transformasi IPG 2016-2025. *Utusan Online*. Retrieved from <http://www.utusan.com.my/pendidikan/sekolah/transformasi-ipg-2016-2025-1.419066>
- Wan Harun W. Yaacob. (2008). *Pendidikan guru di Malaysia: Perkembangan dan perubahan kurikulum ilmu pendidikan di Maktab Perguruan tahun 1957 hingga 1986*. Universiti Sains Malaysia.
- Worthen Blaine R., & Sanders James R. (1987). *Educational Evaluation: Alternative Approaches and Practice Guidelines*. New York: Longman.
- Yahya Don, Azizah Sarkowi, & Yaakob Daud. (2014). *Pembentukan dan Peningkatan Kualiti Guru di Malaysia* (1st ed.). Sintok, Kedah: Penerbit Univesiti Utara Malaysia.
- YM Raja Abdullah Raja Ismail, & Daud Ismail. (2018). Aplikasi “Konsep 4C” pembelajaran abad ke-21 dalam kalangan guru pelatih pengajian agama Institut Pendidikan Guru Kampus Dato ' Razali Ismail. *Asia People Journal (APJ)*, 1(1), 45–65.
- Yuslaini Yunus. (2012). Kemahiran Guru Abad Ke-21. *Minda Pendidik*, 1, 137–148.

- Yuslaine Yunus, Norasmah Mohd Noor, & Rashidah Elias. (2013). Penilaian pelaksanaan kurikulum kursus pengajian profesional Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP). *Jurnal Penyelidikan MUADDIB*, VIII, 147–162.
- Zaharah Hussin. (2005). Mendidik generasi berakhlak mulia: Fokus peranan guru Pendidikan Islam. *Masalah Pendidikan*, (November), 79–95. Retrieved from http://www.researchgate.net/profile/Zaharah_Hussin/publication/242202737_
- Zahiah Haris@Harith, & Mustapha Kamal Ahmad Kassim. (2011). Pendidikan Islam Kursus Perguruan Lepas Ijazah di Institut Pendidikan Guru Malaysia : Kaedah dan Proses Pengajaran dan Pembelajaran yang Berkesan. *Jurnal Kajian Pendidikan (ATIKAN)*, 1(2), 279–294.
- Zakaria Abdullah. (2016). *Analisis keperluan yang dijalankan pada 26/5/16 di JAPIM IPGKDA*.
- Zakiah Mahmud. (2016). *Analisis keperluan yang dijalankan pada 8/9/16 di bilik Penyelaras PISMP IPGKDA*.
- Zawawi Ismail. (2008). *Penilaian pelaksanaan kurikulum kemahiran bertutur bahasa arab komunikasi di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama*. (Tesis kedoktoran tidak diterbitkan) Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zawawi Ismail, Ab Halim Tamuri, Nik Mohd Rahimi Nik Yusuff, & Mohd Ala-Uddin Othman. (2011). Teknik pengajaran kemahiran bertutur bahasa Arab di SMKA di Malaysia. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 11(2), 67–82.
- Zawawi Temyati, Khadijah Abdul Razak, & S. Salahudin Suyurno. (2011). Falsafah Pendidikan Islam melahirkan insan berakhlak. In *2nd International Conference on Islamic Education 2011* (pp. 831–842). Association of Malaysian Muslim Intellectuals.
- Zhang, G., Zeller, N., Griffith, R., Metcalf, D., Williams, J., Shea, C., & Misulis, K. (2011). Using the Context, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP) as a Comprehensive Framework to Guide the Planning, Implementation, and Assessment of Service-learning Programs. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 15(4), 57–84. Retrieved from <http://openjournals.libs.uga.edu/index.php/jheoe/article/view/628>
- Zol Bahri Razali. (2001). *Pembelajaran berbantu multimedia: Implikasi pembelajaran subjek kejuruteraan mekanikal*. (Tesis tidak diterbitkan) Kolej Universiti Kejuruteraan Utara Malaysia.

LAMPIRAN

LAMPIRAN A : Contoh Soalan Analisis Keperluan Kajian

No Siri
(kosongkan)



SCHOOL OF EDUCATION AND MODERN LANGUAGES
COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

SOALAN ANALISIS KEPERLUAN

Kepada Prof. Dato / Prof. /Prof. Madya / Dr./ Tuan / Puan responden yang dihormati,

Assalamualaikum w.r.t dan salam sejahtera.

Saya, Mohd Zailani Bin Ismail adalah pelajar program Doktor Falsafah di Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences, UUM. Saya sedang menjalankan kajian **Penilaian Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia**. Untuk makluman, program PISMP Pendidikan Islam adalah merupakan salah satu program PISMP di bawah kelolaan IPGM. Bakal graduat program ini akan dianugerahkan Ijazah Sarjana Muda Perguruan dengan Kepujian (Pendidikan Islam Pendidikan Rendah). Sehubungan itu, pendapat serta pandangan dari pihak tuan amat diperlukan berdasarkan pengalaman yang berkaitan dengan keperluan kajian ini.

Segala kerjasama tuan/puan adalah amat di hargai dalam melengkapkan soal selidik ini.

Sekian, terima kasih.

Mohd Zailani Bin Ismail
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman
06000 Jitra, Kedah
019-2681533
ustazzailani@gmail.com

ARAHAN: Soal selidik ini mengandungi dua bahagian iaitu Bahagian I: Maklumat Demografi Pakar; dan, Bahagian II: Soalan keperluan item penilaian terhadap program PISMP Pendidikan Islam di IPGM.

Bahagian A: Maklumat Demografi Pakar

Arahan: Sila bulatkan pilihan kategori yang sesuai.

1. Jantina :

- a Lelaki
- b Perempuan

2. Empat Digit Akhir Nombor Kad Pengenalan : _____

3. Umur:

- a 30 hingga 35 tahun
- b 36 hingga 40 tahun
- c 41 hingga 45 tahun
- d 46 hingga 50 tahun
- e 51 hingga 60 tahun

4. Kelayakan Akademik :

- a Ijazah Sarjana Muda
- b Ijazah Sarjana
- c Doktor Falsafah

5. Pengalaman mengajar program PISMP di IPG:

- a 1 hingga 5 tahun
- b 6 hingga 10 tahun
- c 11 hingga 15 tahun
- d Melebihi 15 tahun

Bahagian II: Soalan keperluan item penilaian terhadap program PISMP Pendidikan Islam di IPGM.

1. Pada pandangan anda, adakah terdapat keperluan untuk menilai program PISMP Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia? Jelaskan.

2. Pada pandangan anda, adakah objektif pendidikan program (PEO) memerlukan penilaian? Mengapa?Jelaskan.

3. Bagaimanakah pandangan anda terhadap hasil pembelajaran program (PLO) dengan keberkesanan program PISMP Pendidikan Islam? Jelaskan.

4. Adakah anda bersetuju bahawa kemudahan PdP seperti pusat sumber, bilik kuliah, masjid/surau, pusat ilmu/kegiatan, internet, kemudahan ICT dan modul perlu dinilai? Adakah terdapat aspek utama lain lagi perlu dinilai?

5. Pada pandangan anda, adakah kandungan kurikulum PISMP Pendidikan Islam perlu dinilai? Kenapa? (Sila nyatakan kelebihan dan kelemahan yang ada dalam kurikulum)

6. Sejauhmanakah pengetahuan pensyarah Pendidikan Islam dalam aspek berikut perlu dinilai?

(i) Asas pendidikan :

(ii) Pengetahuan pedagogi abad ke-21:

(iii) Kepakaran bidang:

(iv) Keyakinan diri:

7. Dalam dimensi proses pelaksanaan program PISMP Pendidikan Islam, sejauhmanakah aspek berikut perlu dinilai?

(i) Amalan pedagogi abad ke-21 :

(ii) Penilaian kerja kursus:

(iii) Amali kurikulum:

(iv) Pengalaman berasaskan sekolah (PBS):

(v) Praktikum:

(vi) Penyeliaan dan bimbingan kajian tindakan:

8. Pada pandangan anda, apakah aspek keberkesanan program PISMP Pendidikan Islam yang perlu dinilai? Jelaskan.

9. Pada pandangan anda, adakah terdapat aspek lain lagi yang perlu dinilai selain diatas? Jika ada, sila jelaskan dengan lebih terperinci.

Yang benar,

.....

Nama :

Cop :

Tarikh :



LAMPIRAN B : Objektif Pendidikan Program (PEO)

- PEO1 Berpengetahuan (LO1) dan berkemahiran praktikal (LO2) dalam bidang keguruan selaras dengan kehendak organisasi dan pelanggan.
- PEO2 Menjana penyelesaian masalah (LO3) dalam bidang keguruan melalui pendekatan saintifik (LO3) secara inovatif, kreatif dan beretika (LO8).
- PEO3 Berkomunikasi (LO4) secara berkesan dengan memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu dan memperkukuhkan bahasa Inggeris.
- PEO4 Berupaya mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber (LO6)
- PEO5 Mempamerkan kemahiran keusahawanan, pengurusan (LO7) dan menyedari keperluan pembelajaran sepanjang hayat (LO6) untuk pembangunan kerjaya.
- PEO6 Memiliki nilai dan sikap profesionalisme (LO8), ciri-ciri kepimpinan (LO9), berkemahiran sosial, bertanggungjawab dan mampu melaksanakan kerja berpasukan (LO5).



LAMPIRAN C : Hasil Pendidikan Program (PLO)

- PLO1 Menggunakan pengetahuan dan kefahaman yang berkaitan dengan teori dan prinsip-prinsip pengajaran dan pembelajaran dalam bidang Pendidikan Islam (Pengetahuan dan kefahaman).
- PLO2 Mempamerkan kemahiran praktik untuk menyelesaikan masalah dalam bidang Pendidikan Islam bagi membina pengalaman pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan pelajar (Kemahiran praktikal).
- PLO3 Mengaplikasikan refleksi sendiri, kemahiran penyelesaian masalah, kemahiran saintifik dan pemikiran kreatif dalam bidang keguruan (Kaedah saintifik, pemikiran kritikal dan kemahiran penyelesaian masalah).
- PLO4 Mempunyai kebolehan berkomunikasi dan bekerjasama secara efektif dengan pelbagai pihak dalam konteks global, ekonomi, persekitaran dan komuniti (Komunikasi, kepimpinan dan kemahiran berpasukan).
- PLO5 Mempunyai keupayaan dan kesungguhan untuk melaksanakan tanggungjawab sebagai satu pasukan (Kemahiran sosial dan tanggungjawab).
- PLO6 Mempunyai kebolehan mengurus maklumat dan mempunyai jangkauan tentang keperluan dan kapasiti untuk menjalani pembelajaran sepanjang hayat (Pembelajaran sepanjang hayat).
- PLO7 Mempamerkan kemahiran pengurusan dan keusahawanan serta bertindak balas kepada keperluan perubahan masa (Kemahiran pengurusan dan keusahawanan).
- PLO8 Mengamalkan nilai profesionalisme, sikap dan etika dalam profesion keguruan (Etika, profesionalisme dan kemanusiaan).
- PLO9 Mempamerkan ciri-ciri kepimpinan dan keterampilan sebagai ejen perubahan dalam bidang keguruan (Qudwah Hasanah)

LAMPIRAN D : Perincian Kursus Teras PISMP Pendidikan Islam

KOD	KURSUS	KREDIT	SEM.
<u>Kursus Pengajian Profesional</u>			
EDU3013	Falsafah dan Pendidikan di Malaysia	3	1
EDU3023	Perkembangan Kanak-Kanak	3	1
EDU3033	Murid dan Alam Belajar	3	2
EDU3043	Pengurusan Bilik Darjah dan Tingkah Laku	3	3
EDU3053	Teknologi Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	3	4
EDU3063	Budaya dan Pembelajaran	3	5
EDU3073	Bimbingan dan Kaunseling Kanak-Kanak	3	7
EDU3083	Asas Kepimpinan dan Perkembangan Profesional Guru	3	8
EDU3093	Guru dan Cabaran Semasa	3	8
JUMLAH		27 (20%)	
<u>Amalan Profesional</u>			
	Pengalaman Berasaskan Sekolah I - P. Profesional	TK	1
	Pengalaman Berasaskan Sekolah II – Kursus Major	TK	2
	Pengalaman Berasaskan Sekolah III - Kursus Elektif 1	TK	3
	Pengalaman Berasaskan Sekolah IV – Kursus Elektif 2	TK	4
PRK3012	Praktikum Fasa I	2 (4M)	5
PRK3024	Praktikum Fasa II	4 (8M)	6
PRK3036	Praktikum Fasa III	6 (12M)	7
INT3012	<i>Internship</i>	2 (4M)	8
JUMLAH		14 (11%)	

KOD	KURSUS	KREDIT	SEM.
<u>Kursus Major</u>			
PIM3013	Pengenalan Kurikulum Pendidikan Islam Sekolah Rendah	3	1
PIM3023	Pedagogi Pendidikan Islam	3	1
PIM3033	Pendidikan Al-Quran Sekolah Rendah	3	2
PIM3043	Pendidikan Aqidah Sekolah Rendah	3	2
PIM3053	Pendidikan Ibadah Sekolah Rendah	3	3
PIM3063	Pendidikan Sirah Sekolah Rendah	3	3
PIM3073	Pendidikan Akhlak Sekolah Rendah	3	4
PIM3083	Pengajaran Jawi Sekolah Rendah	3	4
PIM3093	Pengurusan Sumber dan Pengajaran Mikro, Makro Pendidikan Islam	3	5
PIM3103	Pentaksiran dalam Pendidikan Islam	3	5
PIM3113	Profesional Guru Pendidikan Islam	3	6
PIM3123	Pengajian Aqidah	3	6
PIM3133	Penyelidikan Tindakan I – Pendidikan Islam Pendidikan Rendah (Kaedah)	3	7
PIM3143	Pengajian Fiqh	3	8
PIM3153	Penyelidikan Tindakan II – Pendidikan Islam Pendidikan Rendah (Pelaksanaan dan Pelaporan)	3	8
JUMLAH		45 (34%)	

Sumber: Buku panduan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan Dengan Kepujian, IPGM, Cetakan Keempat Oktober 2014.

LAMPIRAN E : Senarai Kursus Elektif Mengikut Pakej

KOD	KURSUS	KREDIT	SEM.
<u>Pakej Elektif 1 (Bahasa Arab)</u>			
BAM3093E	Pengenalan Kurikulum Bahasa Arab KBSR	3	2
BAM3023E	Kaedah Pengajaran Kemahiran Bahasa Arab	3	3
BAM3163E	Pengurusan Sumber dan Penilaian Pendidikan Bahasa Arab	3	4
BAM3103E	Pengajaran Mikro dan Makro Pendidikan Bahasa Arab	3	5
JUMLAH		12 (9%)	

KOD	KURSUS	KREDIT	SEM.
<u>Pakej Elektif 2 (Pendidikan Al-Quran)</u>			
PQE3013E	Tilawah dan Tafsir Al-Quran	3	3
PQE3023E	Ulum Al-Quran dan Ulum Al-Hadith	3	4
PQE3033E	Tarannum Al-Quran	3	5
PQE3043E	Hafazan Al-Quran	3	6
JUMLAH		12 (9%)	

Sumber: Buku panduan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan Dengan Keupujian, IPGM, Cetakan Keempat Oktober 2014.

LAMPIRAN F : Senarai Pakar Penilaian PEO dan PLO

1. Profesor Madya Dr. Mohd Noor Daud
Ketua Jabatan
Jabatan Pengajian Islam
Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Perguruan Sultan Idris
2. Dr. Tengku Sarina Tengku Kasim
Akademi Pengajian Islam
Universiti Malaya
3. Dr. Asyraf Isyraqi Jamil
Akademi Pengajian Islam
Universiti Malaya
4. Dr. Ahmad Sobri Shuib
Ketua Jabatan
Jabatan Penyelidikan dan Inovasi
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman
5. Dr. Muhammad Nidzam Yaakob
Jabatan Penyelidikan dan Inovasi
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman
6. Dr. Hj. Mohd Nordin Abu Bakar
Ketua Penolong Pengarah
Pusat Pembangunan Akademik
Institut Pendidikan Guru Malaysia
Aras 1-3, Blok 2250, Jalan Usahawan 1,
63000 Cyberjaya, Malaysia
7. Pn. Zakiah Mahmud
Setiausaha Akademik
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman

LAMPIRAN G : Pakar Kesahan Kandungan / Konstruk / Protokol Temu bual

1. Prof. Madya Dr. Mohd Zailani Mohd Yusoff
Timbalan Dekan
Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
2. Prof. Madya Dr. Mohd Isha Awang
Ketua Jabatan
Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
3. Dr. Azizah Sarkowi
Ketua Jabatan
Jabatan Ilmu Pendidikan
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman
06000 Jitra, Kedah
4. Dr. Hj. Zakaria Abdullah
Ketua Unit Pendidikan Islam
Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman
06000 Jitra, Kedah
5. Dr. Hjh. Nor Hayati Bt. Hj. Mat Ali
Pensyarah Cemerlang (Pengajian Statistik)
Jabatan Matematik
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman
06000 Jitra, Kedah
6. Dr. Siti Salina Mustakim
Pensyarah Kanan (Penilaian Program)
Institut Aminuddin Baki
Kementerian Pendidikan Malaysia
7. Dr. Hj. Amir Hj. Juhari
Pensyarah
Jabatan Pengajian Melayu
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman
06000 Jitra, Kedah
8. En Hamdan Bin Haji Ahmad
Pensyarah (Munshi Dewan)
Jabatan Pengajian Melayu
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman
06000 Jitra, Kedah

9. Dr. Mohamad Azrien Mohamad Adnan
Guru Bahasa
Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya
Nilam Puri, 16010 Kota Bharu
Kelantan

10. Dr. Paharudin Bin Arbain
Ketua Unit
Unit Peperiksaan dan Penilaian
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam
Bangi, Selangor Darul Ehsan



LAMPIRAN H : Surat Pengesahan Kandungan Instrumen Kajian oleh Pakar

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Kepada:

Tn. Mohd Zailani Bin Ismail
No. 37 Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Untuk:

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN: SOAL SELIDIK GURU PELATIH, SOAL SELIDIK PENSYARAH DAN SENARAI SEMAK PAKAR PENILAIAN PROGRAM

Dengan ini saya telah menyemak dan bersetuju terhadap penggunaan instrumen kajian berikut sebagai memuat tema dan persoalan kajian.

a) Soal Selidik Guru Pelatih :

Ulasan: *Sila rujuk cadangan & komen yang dikemukakan*

b) Soal Selidik Pensyarah:

Ulasan: *Sila rujuk cadangan & komen yang dikemukakan*

c) Senarai Semak Pakar Penilaian Program:

Ulasan:

TAJUK KAJIAN:

PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP) PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Tandatangan



Nama Pakar

: *Dr. AZRIAH DARFAWI*

Institusi

: *IPG KAMPUS DARULIMAN*

Bidang Kepakaran

: *PENDIDIKAN*

Tarikh Semakan

: *1/9/2016*

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Kepada:

Mohd Zailani Bin Ismail
No 37 Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN: SOAL SELIDIK GURU PELATIH, SOAL SELIDIK PENSYARAH DAN SENARAI SEMAK PAKAR PENILAIAN PROGRAM

Dengan ini saya telah menyemak dan bersetuju terhadap penggunaan instrumen kajian berikut sebagai menepati tema dan persoalan kajian.

a) Soal Selidik Guru Pelatih :

Ulasan: *Isi bawasanya amat sesuai.*

b) Soal Selidik Pensyarah:

Ulasan: *Membantu.*

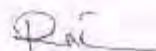
c) Senarai Semak Pakar Penilaian Program:

Ulasan: *Sesuai.*

TAJUK KAJIAN: **Universiti Utara Malaysia**

**PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PENGURUAN (PISMP)
PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA**

Tandatangan :



Nama Pakar :

DR. MOHAMAD AZREE MOHAMAD ADNAN
Guru Bahasa
Akademi Pengajian Islam Universiti Malaysia
Niarn Plus, 16010 Kota Bharu,
Kelantan

Institusi :

Bidang Kopenhagen :

Pendidikan Islam / Bahasa Arab

Tarikh Semakan :

12/10/2016

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Kepada:

En. Mohd Zaidi Bin Ismail
No 37 Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN: SOAL SELIDIK GURU PELATIH, SOAL SELIDIK PENSYARAH DAN SENARAI SEMAK PAKAR PENILAIAN PROGRAM

Dengan ini saya telah menyemak dan bersetuju terhadap penggunaan instrumen kajian berikut sebagai mencapai tema dan persoalan kajian.

a) Soal Selidik Guru Pelatih :

Ulasan: Soal selidik di dapat: keseluruhannya menepati soalan kajian dan penyataan masalah serta objektif kajian.

b) Soal Selidik Pensyarah:

Ulasan: Di dapat: keseluruhannya sesuai dalam mengjawab objektif kajian dan penyataan masalah

c) Senarai Semak Pakar Penilaian Program:

Ulasan: Di dapat: keseluruhannya dapat mengukir dan menilai program ini sesuai digunakan dalam kajian kuantitatif dan juga kualitatif.

TAJUK KAJIAN:

PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP) PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Tandatangan



Nama Pakar

DR. HJ. AMIR B. HJ. JUHARI

Tastuasi

DR. HJ. AMIR B. HJ. JUHARI
Pensyarah
Jabatan Pengajian Melayu
IPG Kampus Dabulmen
06000 Jitra, Kedah Darul Aman.

Bidang Kepakaran

Tarikh Semakan

20/8/16

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Kepada:

Fa. Mohd Zailani Bin Ismael
No 37 Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN: SOAL SELIDIK GURU
PELATIH, SOAL SELIDIK PENSYARAH DAN SENARAI SEMAK PAKAR
PENILAIAN PROGRAM

Dengan ini saya telah menyemak dan bersetuju terhadap penggunaan instrumen kajian
berikut sebagai menepati tema dan persoalan kajian:

a) Soal Selidik Guru Pelatih :

Ulasan:

b) Soal Selidik Pensyarah:

Ulasan:

c) Senarai Semak Pakar Penilaian Program:

Ulasan: *Suara programnya sangat sedap dengar
dan para sukanya. Cakupan dan penambahbaikan
dalam pembelajaran.*

TAJUK KAJIAN:
PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARIJANA MUDA PERGURUAN (PISMP)
PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Tandatangan : *[Signature]*
Nama Pakar : DR. HJ. ZAKARIA B. ABDULLAH
Institusi : IPIG KAMPUS DARUL AMAN
Bidang Keahlian : PENDIDIKAN ISLAM (PEDAGOGI)
Tarikh Semakan :

[Signature]
Dr. H. ZAKARIA BIN ABDULLAH
Timbalan Ketua Jabatan
Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
IPG Kampus Darul Aman
06000 Jitra, Kedah
13/10/2016

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Kepada:

En. Mohd Zailani Bin Ismail
No 37 Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN: SOAL SELIDIK GURU PELATIH, SOAL SELIDIK PENSYARAH DAN SENARAI SEMAK PAKAR PENILAIAN PROGRAM

Dengan ini saya telah menyemak dan bersetuju terhadap penggunaan instrumen kajian berikut sebagai menepati tema dan permasalahan kajian:

a) Soal Selidik Guru Pelatih :

Ulasan: *Soal selidik guru pelatih sesuai untuk disediakan.*

b) Soal Selidik Pensyarah:

Ulasan: *Soal selidik pensyarah sesuai dengan tajuk kajian, dan boleh disediakan.*

c) Senarai Semak Pakar Penilaian Program:

Ulasan: *Senarai Semak lengkap dengan ayat yang mudah difahami.*

TAJUK KAJIAN
PENTILAPAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP)
PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Tandatangan

Nama Pakar

DR. HJH. NOR HAYATI BT. HJ. MJ. ALI
Pensyarah Cemerlang (Pengajian Statistik)
Jabatan Matematik
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman
06000 Jitra, Kedah Darul Aman.

Institusi

Bidang Kepakaran

Tarikh Semakan

7/9/2016

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Kepada,

Mohd Zailani Bin Ismail
No 37 Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN: SOAL SELIDIK GURU PELATIH, SOAL SELIDIK PENSYARAH DAN SENARAI SEMAK PAKAR PENILAIAN PROGRAM

Dengan ini saya telah menyepak dan bersetuju terhadap penggunaan instrumen kajian berikut sebagai merepali tema dan persoalan kajian.

a) Soal Selidik Guru Pelatih :

Ulasan: Menepati keperluan objektif kajian & perlu ada penambahbaikan

b) Soal Selidik Pensyarah:

Ulasan: Menepati keperluan subjek kajian. Namun terdapat soalan double meaning & tidak menepati kepada objektif kajian.

c) Senarai Semak Pakar Penilaian Program:

Ulasan: Perlu ditubuhkan senarai & penambahbaikan pada soalan-soalan yang ditetapkan.

TAJUK KAJIAN:

PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PEGURUAN (PISMP) PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

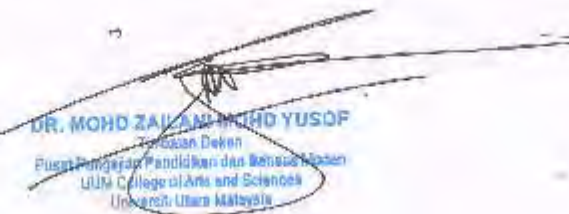
Tandatangan :

Nama Pakar :

Institusi :

Bidang Kepakaran :

Tarikh Semakan :


DR. MOHD ZAILANI BIN MOHD YUSOF
Pegawai Deken
Pusat Pengajaran Pendidikan dan Bahasa Melayu
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia

28/10/16

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Kepada:

En. Mohd Zailani Bin Ismail
No 37 Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN: SOAL SELIDIK GURU PELATIH, SOAL SELIDIK PENSYARAH DAN SENARAI SEMAK PAKAR PENILAIAN PROGRAM

Dengan ini saya telah menyemak dan bersetuju terhadap penggunaan instrumen kajian berikut sebagai menepati tema dan persoalan kajian.

a) Soal Selidik Guru Pelatih :

Ulasan: Item soalan tidak memaluti dengan baik kontrak² dalam kajian. B. longer. Item soalan yang memaluti selang kontrak tidak samberg. Rebutan kontrak adalah rendah. Mohon ubah/masj seperti yg dicadangkan.

b) Soal Selidik Pensyarah:

Ulasan: Sama seperti ulasan (a). Pakar jelas dengan Pentawar CIPP 2007 dan 1972 (10 dimensi vs 4 dimensi pentawar).

c) Senarai Semak Pakar Penilaian Program:

Ulasan: Mohon pastikan instrumen standard PISMP dibekal kepada saya untuk proses penituan kesesuaian dgn FPK.

TAJUK KAJIAN:

PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP)
PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Tandatangan :

Nama Pakar :

SITI BALMA MUSTAJIR P.D.
Pensyarah Kanan

Institusi :

INSTITUT AMBULLAH BAKI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Email : sballma@ipg.edu.my

Bidang Kepakaran :

Pentawar dan Pengkawasan (Pentawar Program)

Tarikh Semakan :

5-10-2016

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Kepada:

Tn Mohd Zailani Bin Ismail
No 17 Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

**PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN: SOAL SELIDIK GURU
PETARAH, SOAL SELIDIK PENSYARAH DAN SENARAI SEMAK PAKAR
PENILAIAN PROGRAM**

Dengan ini saya telah menyemak dan bersetuju terhadap penggunaan instrumen kajian
berikut sebagai menepati tema dan persoalan kajian.

a) Soal Selidik Guru Petarah :

Ulasan: *Soal selidik petarah dalam soal selidik yang
sukanya*

b) Soal Selidik Pensyarah:

Ulasan: *Soal selidik pensyarah dalam soal selidik yang
sukanya*

c) Senarai Semak Pakar Penilaian Program:

Ulasan: *Soal selidik petarah yang telah dibentangkan*

TAJUK KAJIAN:

**PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP)
PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA**

Tandatangan :



Nama Pakar :

NURHIDAYAH BINTI HANI AHMAD
Pensyarah
Jabatan Pengajian Melayu
Institut Pendidikan Guru,
Kampus Danjuman,
06000 Jitra, Kedah Darul Aman.

Institusi :

Bidang Kepakaran :

BAGIAN MELAYU (MUNDYI ORAW)

Tarikh Semakan :

6 SEPTEMBER 2014



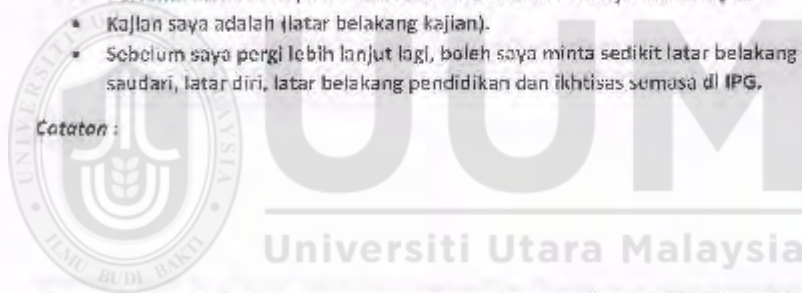
SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES
AWANG HAD SALLEH COLLEGE ARTS AND SCIENCES
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

PROTOKOL TEMU BUAL GURU PELATIH

PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP) PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

- Bismillah ar-Rahman ar-Rahim & Assalaamualaikum Wrt. Wbt.
- Pertamaanya, saya mengucapkan terima kasih kepada saudara / saudari kerana sudi menjadi responden temu bual saya.
- Bersama-sama ini saya membawa surat kebenaran menjalankan kajian.
- Kajian saya adalah (latar belakang kajian).
- Sebelum saya pergi lebih lanjut lagi, boleh saya minta sedikit latar belakang saudara / saudari, latar diri, latar belakang pendidikan dan ikhtisas semasa di IPG.

Catatan :



Persoalan Kajian 2 : Apakah tahap kesesuaian kandungan kurikulum PISMP Pendidikan Islam dengan Falsafah Pendidikan Islam (FPI)?

1. Berdasarkan pengalaman saudara / saudari belajar kursus-kursus dalam kurikulum PISMP Pendidikan Islam, adakah kandungan kursusnya herseesuaian dengan kehendak Falsafah Pendidikan Islam? Boleh beri contohnya.

Catatan :

Instumen Temu bual
di semak dan dianalisis,
lanya sesuai untuk
bidang kajian peringkat
Ph.D. 25/5/2017
DR. PAHARUDIN BIN AHSANIN
Ketua Unit
Unit Penyelidikan dan Penilaian
Institut Pendidikan Guru
Kampus Pendidikan Islam

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Kepada,

Mohd Zailani Bin Ismail
No 37 Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN: SOAL SELIDIK GURU PELATIH, SOAL SELIDIK PENSYARAH DAN SENARAI SEMAK PAKAR PENILAIAN PROGRAM

Dengan ini saya telah menyepak dan bersetuju terhadap penggunaan instrumen kajian berikut sebagai merepali tema dan persoalan kajian.

a) Soal Selidik Guru Pelatih :

Ulasan: Menepati keperluan objektif kajian & perlu ada penambahbaikan

b) Soal Selidik Pensyarah:

Ulasan: Menepati keperluan subjek kajian. Namun terdapat soalan double meaning & tidak menepati kepada objektif kajian.

c) Senarai Semak Pakar Penilaian Program:

Ulasan: Perlu ditubuhkan senarai penambahbaikan pada soalan-soalan yang ditetapkan.

TAJUK KAJIAN:
PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PEGURUAN (PISMP)
PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Tandatangan :

Nama Pakar :

Institusi :

Bidang Kepakaran :

Tarikh Semakan :


DR. MOHD ZAILANI MOHD YUSOF
Pegawai Dekan
Pusat Pengajaran Pendidikan dan Bahasa Melayu
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia

28/10/16

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Kepada:

Mohd Zailani Bin Ismail
No 37 Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

PENGESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN: PROTOKOL TEMU BUAL GURU PELATIH DAN PENSYARAH

Dengan ini saya telah menyemak dan bersetuju terhadap penggunaan instrumen kajian berikut sebagai menepati tema dan boleh menjawab persoalan kajian.

a) **Protokol Temu Bual Guru Pelatih :**

Ulasan: *Informasi yang disediakan memuaskan dan sesuai!*

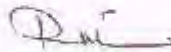
b) **Protokol Temu Bual Pensyarah:**

Ulasan: *Sangat menarik dan memuaskan!*

TAJUK KAJIAN:

PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP) PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Tandatangan :



Nama Pakar :

DR MOHAMAD AZMIN MOHAMED ADNAN
Guru Bahasan
Akademi Pengajian Islam Universiti Malaysia
Islam Pult, 18010 Kota Bharu
Kelantan

Institusi :

Bidang Kepekaratan :

Pendidikan Islam / Bahasan Arab

Tarikh Semakan :

12/10/2016

LAMPIRAN I : Surat Permohonan Menjalankan Kajian

Mohd Zailani Bin Ismail
No 37 Jaman Itra Indah
06000 Jitra Kedah

12 November 2016

Pengarah
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam
43657 Bandar Baru Bangi
Selangor



Tuan,
MEMOHON KEBENARAN MENJALAN KAJIAN PENYETIAPAN
NAMA PENGAJI : MOHD ZAILANI BIN ISMAIL (No Matrik: 901235)

Adalah dengan segala hormatnya perkara di atas dirujuk.


2. Untuk makluman pihak tuan, saya Mohd Zailani Bin Ismail, No Matrik: 901235 dari School of Educational Studies, Awang Had Salleh College Arts and Sciences, Universiti Utara Malaysia sedang menjalankan kajian bertajuk : Penilaian Program (Ijazah Sarjana Muda Keguruan (PISMP) Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia.


3. Sehubungan itu, saya ingin memohon kebenaran dari pihak tuan untuk menjalankan kajian terhadap pensyarah dan guru pelatih PISMP Pendidikan Islam. Kajian ini akan menggunakan soal selidik yang akan diedarkan kepada sampel kajian.

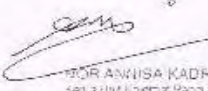
4. Segala kerjasama yang dibetulkan saya dahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian

Yang benar,


(MOHD ZAILANI BIN ISMAIL)
s.k. Penyelidik Tesis


Dianis Lindana
Mohd Zailani Bin Ismail
Awang Had Salleh College Arts and Sciences
School of Educational Studies
Universiti Utara Malaysia

KUPP - Iktis Azam,
Sila Uruskan

14/11/2016
NOR ANNISA KADRI
Selia dan Ketua Pegawai
Matrik Pendidikan Guru
Kampus Pendidikan Islam

Mohd Zailani Bin Ismail
No. 37 Jalan Indah Utama
Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

5 Februari 2017

Rektor
Institut Pendidikan Guru Malaysia
Ara 1, Enterprise Building 3, Block 2200, Jalan Persiaran APEC
63000 Cyberjaya

Tuan,

**PERMOHONAN KEBENARAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI INSTITUT-
INSTITUT PENDIDIKAN GURU DI BAWAH KELOLAAN INSTITUT PENDIDIKAN
GURU MALAYSIA**

NAMA CALON : MOHD ZAILANI BIN ISMAIL
NO K/P : 760101025111

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa saya, MOHD ZAILANI BIN ISMAIL, No K/P:760101025111, calon Ijazah Kedoktoran dari Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, UUM College of Arts and Sciences, Universiti Utara Malaysia sedang menjalankan kajian di Institut-institut Pendidikan Guru seluruh Malaysia di bawah Institut Pendidikan Guru Malaysia.

3. Untuk makluman pihak tuan, tajuk kajian saya adalah seperti di bawah:

"Penilaian Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia"

4. Bersama ini dilampirkan surat kelulusan dari Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, KPM [KPM.600-3/2/3JLD31 (62)] untuk rujukan pihak tuan.

5. Sehubungan itu, saya dengan rendah hati memohon kebenaran daripada pihak tuan bagi tujuan di atas.

6. Segala kerjasama yang diberikan saya dahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian,

Yang benar,


(MOHD ZAILANI BIN ISMAIL)
No H/P: 019-2681533

Mohd Zailani Bin Ismail
No 37, Jalan Indah Utama,
Taman Jitra Indah,
06000 Jitra,
Kedah

18 JANUARI 2017

Melalui,
Dr. Mohamad Khairi Bin Haji Othman

Kepada,
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Aras 1-4, Blok E8
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 Putrajaya

Tuan,

RAYUAN PELANJUTAN TEMPOH KELULUSAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN
TAJUK KAJIAN : PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP)
Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia
NAMA CALON : MOHD ZAILANI BIN ISMAIL

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacitanya saya ingin merujuk surat tuan KPMSP.600-3/2/3 Jld 31 (62) yang bertarikh 10 November 2016 berkenaan kelulusan untuk menjalankan kajian di sekolah, Institut Pendidikan Guru, Jabatan Pendidikan Negeri dan bahagian di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia.

3. Sehubungan itu, saya ingin memohon pelanjutan tempoh kelulusan untuk menjalankan kajian sekurang-kurangnya sehingga enam bulan lagi. Tujuannya adalah bagi mengutip data dari sampel kajian sebenar yang terdiri dari guru pelatih dan pensyarah di beberapa Institut Pendidikan Guru seluruh Malaysia.

4. Saya mengharapkan semoga permohonan ini mendapat kerjasama dan pertimbangan yang sewajarnya.

Sekian, terima kasih.

Yang benar,

(MOHD ZAILANI BIN ISMAIL)
NO K/P : 760101025111
NO H/P : 019-2681533

LAMPIRAN J : Surat Kelulusan Menjalankan Kajian

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA MINISTRY OF EDUCATION MALAYSIA BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN EDUCATIONAL PLANNING AND RESEARCH DIVISION ARAS 1-4, BLOK E8 KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E PUYAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN 62604 PUTRAJAYA</p>	 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA</p>
		<p>Telefon : 03-8884 6500 Faks : 03-8884 6439 Laman Web : www.moe.gov.my</p>

Ruj. Kami : KPMSP-600 3/2/3 Jld 3¹ (G2)
Tarikh : 10 November 2016

Mohd Zailani bin Ismail
K.P.:760101025111

No.37 Jalan Indah Utama
Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

KELULUSAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI SEKOLAH, INSTITUT PENDIDIKAN GURU, JABATAN PENDIDIKAN NEGERI DAN BAHAGIAN DI BAWAH KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Suka-cita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti di bawah telah diluluskan.

"Penilaian Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia"

3. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada Bahagian ini. Walau bagaimanapun kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetua / Guru Besar yang berkenaan.

4. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **10 November 2016 hingga 31 Januari 2017**.

5. Tuan juga mesti menyerahkan senaskhah laporan akhir kajian dalam bentuk *hardcopy* bersama salinan *softcopy* berformat Pdf di dalam CD kepada Bahagian ini. Tuan diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,


(DR ROSLI BIN ISMAIL)
Ketua Sektor
Sektor Penyelidikan dan Penilaian
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

 <p>QUALITY SYSTEM 100%</p>	 <p>STANDARD 100%</p>
--	--

CIUTUMCICM120000001
PRK 43 ARN 01



Ruj. Kami : KPM.600-3/2/JLD01 (62)
Tarikh : 24 Januari 2017

Mohd Zailani Bin Ismail
K.P. 760101025111

No.37 Jalan Indah Utama
Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

KELULUSAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI SEKOLAH, INSTITUT PENDIDIKAN GURU, JABATAN PENDIDIKAN NEGERI DAN BAHAGIAN DI BAWAH KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti di bawah telah diluluskan.

" Penilaian Program Ijazah Sarjana Muda Pengurusan (PISMP) Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia "

3. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada Bahagian ini. Walau bagaimanapun kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetua / Guru Besar yang berkenaan.

4. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **1 Februari 2017** hingga **1 Ogos 2017**.

5. Tuan juga mesti menyerahkan senaschah laporan akhir kajian dalam bentuk *hardcopy* bersama salinan *softcopy* berformat Pdf di dalam CD kepada Bahagian ini. Tuan ditingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(DR. ROSLI BIN ISMAIL)
Ketua Sektor
Sektor Penyelidikan dan Penilaian
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia



CERTIFIED TO ISO 9001:2008
CERT. NO. AN 3136



INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA
Institute of Teacher Education Malaysia
 KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Ministry of Education Malaysia
 ARAS 1, ENTERPRISE BUILDING 3, BLOK 2200
 PERSIARAN APFC, CYBER 6,
 63000 CYBERJAYA
 MALAYSIA



Tel : 03-83126668
 Faks : 03-83126655
 Web : <http://www.mde.gov.my>

" 1MALAYSIA: RAKYAT DIDAHULUKAN, PENCAPAIAN DIUTAMAKAN"

Ruj. Kami : KP(IPG)8464/800/4 Jlc.6 (11)
 Tarikh : 16 Februari 2017

Mohd Zailani Bin Ismail
 No. 37, Jalan Indah Utama,
 Taman Jitra Indah,
 06000 Jitra,
 Kedah.



Tuan,

KELULUSAN MENJALANKAN KAJIAN BERTAJUK PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP) PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Dengan segala hormatnya saya merujuk kepada perkara di atas.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) ~~tiada halangan~~ berkailar permohonan-tuan untuk menjalankan kajian di Institut Pendidikan Guru (IPG) bermula **15 Februari 2017** hingga **1 Ogos 2017**.

3. Walau bagaimanapun, kelulusan ini adalah berdasarkan kpatuhan kepada syarat-syarat berikut:

- a) Telah mendapat kelulusan daripada Pengarah IPG yang berkenaan.
- b) Tidak menjejaskan proses pengajaran dan pembelajaran serta pelaksanaan aktiviti-aktiviti lain oleh pelajar dan ponsyarah di IPG yang berkenaan.

4. Sebarang pertanyaan lanjut, sila hubungi **Dr. Azahar bin Aziz** di talian **03-8312 6700** atau di alamat emel **azahar.aziz@ipgm.edu.my**. Pihak IPGM juga mengucapkan selamat maju jaya di atas kajian yang hendak dijalankan.

Bekian, terima kasih.

"SEHATI SEJIWA"
 "BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang mentua perintah,

(Dr. NORIATI BINTI A. RASHID)
 Timbalan Rektor
 Institut Pendidikan Guru Malaysia
 Kementerian Pendidikan Malaysia

Universiti Utara Malaysia



(Sila catatkan rujukan institut ini apabila berhubung)



INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS TAWAU
KM. 36, Jalan Bahang
Beg Berkunci No. 27
91009 Tawau
Sabah

No. Telefon : 089-951250
089-951039
089-951254
Faksimili : 089-951253
089-951251
http://www.ipgtawau.edu.my



"1 MALAYSIA: RAKYAT DIDAHULUKAN, PENCAPAIAN DIUTAMAKAN"

Ruj. Kami: JPGKT/100-5/2/3 Jld.15()
Tarikh: 1 Februari 2017

Mohd Zailani Bin Ismail
No. 37 Jalan Indah Utama
Taman Jitra Kedah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

**PERMOHONAN KEBENARAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI INSTITUT
PENDIDIKAN GURU KAMPUS TAWAU.**

Dengan segala hormatnya saya merujuk surat tuan bertarikh 1 Mac 2017.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa pihak kami **tiada halangan** untuk membenarkan pihak tuan menjalankan kajian di institut ini. Sebarang pertanyaan bolehlah diajukan kepada Puan Fazura bt. Othman di talian 089-951250.

Sekian, terima kasih.

"SEHATI SEJIWA"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(Dr. NAJAMUDDIN BIN HJ. BACHORA)
Timbalan Pengarah
Institut Pendidikan Guru
Kampus Tawau





INSTITUT PENDIDIKAN GURU,
KAMPUS KOTA BHARU
PENGKALAN CHEPA,
16109 KOTA BHARU,
KELANTAN DARUL NAIM

Telefon: 09-7717700
Faks : 09-7738458
09-7738348



"1 MALAYSIA : RAKYAT DIDAHULUKAN, PENCAPAIAN DIUTAMAKAN"

Kij. Nani IMKKK-100.096016.20181

Tarikh: 07 Mac 2017

Mohd Zailani Bin Ismail
No.37 Jalan Indah Utama
Taman Jilfa Indah
06000 Jitra
Kedah.

Tuan

PERMOHONAN KEBENARAN MENJALANKAN KAJIAN PENYELIDIKAN DI
INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS KOTA BHARU

Dengan hormatnya perkara di atas adalah dirujuk berasaskan surat Tuan bertarikh 01
Mac 2017.

- Untuk makluman, pihak Tuan bahawa pihak pengurusan Institut Pendidikan Guru
Kampus Kota Bharu, memberi kebenaran bagi Tuan menjalankan kajian penyelidikan
di IPG Kampus Kota Bharu.
- Kerjasama dan perhatian Tuan terhadap perkara ini didahului dengan ucapan
terima kasih.

Sekian.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGERA"

Saya yang menurut perintah,

HAJI MOHD ADNIN BIN AWANG
b.p Pengarah
Institut Pendidikan Guru
Kampus Kota Bharu
Kelantan.

s.k.
Faii



(Silk nyatakan rujukan Jemahat ini apabila berhubung)



INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS KENT
PETI SURAT 2
89207 TUARAN
SABAH

Tel : 088-788500
Fax : 088-788007
Web : <http://www.ipkent.edu.my>



"1 MALAYSIA: RAKYAT DIDAHULUKAN, PENCAPAIAN DIUTAMAKAN"

Ruj. : KC/11(H)974/1-36 Jld. 9 (104)
Tarikh : 28 Mac 2017

En. Mohd Zailani bin Ismail
No.37, Jalan Indah Utama
Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

KELULUSAN MENJALANKAN KAJIAN DI IPG KAMPUS KENT BERTAJUK PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP) PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa pihak Institut **tiada halangan** membenarkan tuan untuk menjalankan kajian tersebut di atas berdasarkan kelulusan daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (rujukan KPM.600-3/2/3/Jld31/62) bertarikh 24 Januari 2017 dan Institut Pendidikan Guru Malaysia (rujukan KP(IPG)8484/800/4 Jld.6 (22)) bertarikh 15 Februari 2017.

3. Oleh yang demikian, pihak Institut memohon agar kajian tersebut dilaksanakan oleh tuan sendiri. Pihak Institut berharap tuan dapat mengemukakan kandungan kajian, mematuhi etika penyelidikan dan segala maklumat yang diperolehi daripada Institut ini adalah untuk tujuan akademik sahaja.

4. Untuk sebarang pertanyaan lanjut, sila hubungi **Pn. Tan Sook Kiang** di alamat emel isk@ipkent.edu.my. Pihak Institut juga mengucapkan selamat maju jaya atas pongajian pihak puan.

Sekian, terima kasih.

"SEHATI SEJIWA"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(DOT) BIN ASING)
Timbalan Pengarah
b.p Pengarah
Institut Pendidikan Guru Kampus Kent
Tuaran

"BERUSAHA BERSAMA BERBAKTI"





INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS SULTAN ABDUL HALIM
JALAN KUALA KETIL, 08000 SUNGAI PETANI,
KEDAH DARUL AMAN

Tel: 04-4218621
04-4218622
04-4218623
Faks: 04-4214582
Web: <http://www.ipgan.edu.my>

" 1 MALAYSIA : RAKYAT DIDAHUIKAN, PENCAPAIAN DIUTAMAKAN "

Ref. Kami : IPGKSAH/01/06/11, Jld.17(4)
Tarikh : 12 Mac 2017

Encik Mohd Zaffani Ismail
NO 37 Jalan Indah Utama
Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

KEBENARAN MENJALANKAN KAJIAN DI IPG KAMPUS SULTAN ABDUL HALIM

Dengan segala hormatnya saya merujuk kepada perkara di atas

2. Perkara di atas dirujuk.

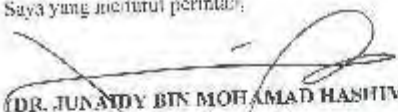
Sukacita dimaklumkan pihak IPG Kampus Sultan Abdul Halim memberi kebenaran kepada pihak Tuan/Puan untuk menjalankan kajian seperti yang dinyatakan dalam surat permohonan yang bertarikh 01 Mac 2017.

3. Tuan/Puan juga diingatkan untuk menamahi segala syarat yang telah dinyatakan melalui Surat Rujukan: **KP/1.600-3/3/3 JLD31 (62)** yang bertarikh 24 Januari 2017.

Kerjasama daripada pihak Tuan/Puan adalah amat dihargai dan didahului dengan ucapan terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"SELIATI SELIWA"
"KEDAH MUFAKAT"

Saya yang menurut perintah,


DR. JUNAI DY BIN MOHAMAD HASHIM

Kerua Jabatan
Jabatan Penyelidikan & Inovasi Profesionalisme Keguruan
Institut Pendidikan Guru
Kampus Sultan Abdul Halim
Sungai Petani, Kedah

Sk: Fail JP/IK

PRODUKTIF • BERKUALITI • EFEKTIF





INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS SULTAN ABDUL HALIM
JALAN KUALA KETIL, 08000 SUNGAI PETANI,
KEDAH DARUL AMAN

Tel: 04-4218621
04-4218622
04-4218623
Faks: 04-4214582
Web: <http://www.ipgk.edu.my>

" 1 MALAYSIA : RAKYAT DIDAHUIKAN, PENCAPAIAN DIUTAMAKAN "

Ref. Kami : IPGKSAH/01/06/11, Jld.17(4)
Tarikh : 12 Mac 2017

Encik Mohd Zaffani Ismail
NO 37 Jalan Indah Utama
Taman Jitra Indah
06000 Jitra
Kedah

Tuan,

KEBENARAN MENJALANKAN KAJIAN DI IPG KAMPUS SULTAN ABDUL HALIM

Dengan segala hormatnya saya merujuk kepada perkara di atas

2. Perkara di atas dirujuk.

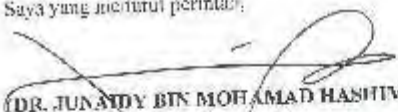
Sukacita dimaklumkan pihak IPG Kampus Sultan Abdul Halim memberi kebenaran kepada pihak Tuan/Puan untuk menjalankan kajian seperti yang dinyatakan dalam surat permohonan yang bertarikh 01 Mac 2017.

3. Tuan/Puan juga diingatkan untuk menaati segala syarat yang telah dinyatakan melalui Surat Rujukan: **KP/1.600-3/3/3 JLD31 (62)** yang bertarikh 24 Januari 2017.

Kerjasama daripada pihak Tuan/Puan adalah amat dihargai dan didahului dengan ucapan terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"SELIATI SEJIWA"
"KEDAH MUFAKAT"

Saya yang menurut perintah,


DR. JUNAI DY BIN MOHAMAD HASHIM

Kerua Jabatan
Jabatan Penyelidikan & Inovasi Profesionalisme Keguruan
Institut Pendidikan Guru
Kampus Sultan Abdul Halim
Sungai Petani, Kedah

Sk: Fail JP/IK

PRODUKTIF • BERKUALITI • EFEKTIF



LAMPIRAN K : Contoh Pengesahan Temubual Guru Pelatih

Kepada,

Mohd Zailani Bin Ismail
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman
06000 Jitra
Kedah

Tarikh:

Tuan,

PENGESAHAN TEMUBUAL KAJIAN

Saya, [REDACTED] No. K/P: [REDACTED]

dengan ini mengaku telah ditemubual dan meyakinkan data temubual kajian En. Mohd Zailani Bin Ismail yang merupakan seorang pelajar peringkat Ijazah Kedoktoran di School of Educational Studies, Awang Had Salleh College Arts and Sciences, Universiti Utara Malaysia yang bertajuk Penilaian Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia.

Saya faham bahawa kebenaran ini diberikan dengan rela hati, tanda unsur paksaan dan dengan segala kefahaman tentang tujuan dan kepentingan penyelidikan yang sedang dijalankan. Saya faham bahawa boleh menarik diri pada bila-bila masa semasa penyelidikan dijalankan.

Sekian, terima kasih.

Yang benar,



Ahmad [REDACTED]

Jawatan: [REDACTED]

Email: [REDACTED]

No H/P: [REDACTED]

Tarikh: 23/05/2017

LAMPIRAN L : Contoh Pengesahan Temubual Pensyarah

Kepada,

Mohd Zailani Bin Ismail
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman
06000 Jitra
Kedah

Tarikh:

Tuan,

PENGESAHAN TEMUBUAL KAJIAN

Saya, [REDACTED] No. K/P: [REDACTED] dengan ini mengaku telah ditemubual dan meyemak data temubual kajian oleh Mohd Zailani Bin Ismail yang merupakan seorang pelajar peringkat Ijazah Kedoktoran di School of Educational Studies, Awang Had Salleh College Arts and Sciences, Universiti Utara Malaysia yang bertajuk Penilaian Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia.

Saya faham bahawa kebenaran ini diberikan dengan rela hati, tanpa unsur paksaan dan dengan segala kefahaman tentang tujuan dan kepentingan penyelidikan yang sedang dijalankan. Saya faham bahawa boleh menarik diri pada bila-bila masa semasa penyelidikan dijalankan.

Sekian. Terima kasih.

Yang benar,



(MUDA)

Jawatan:

Email:

No H/P:

Tarikh:

3/6/2017

LAMPIRAN M : Contoh Soal Selidik Guru Pelatih

No Siri (kosongkan)			
------------------------	--	--	--



SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES
AWANG HAD SALLEH COLLEGE ARTS AND SCIENCES
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

SOAL SELIDIK GURU PELATIH

PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP) PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Soal Selidik ini dikemukakan kepada saudara / saudari untuk mengetahui pelaksanaan dan keberkesanan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam yang sedang diikuti di Institut Pendidikan anda. Tujuan penilaian program ini juga bagi mengenal pasti aspek yang perlu dibuat penambahbaikan bagi meningkatkan lagi tahap pelaksanaan dan keberkesanan program di Institut Pendidikan Guru Malaysia.

Untuk pengetahuan saudara / saudari, soal selidik ini mengandungi dua bahagian. Bahagian I berkenaan maklumat demografi dan bahagian II berkenaan aspek penilaian berdasarkan Model Context-Input-Process-Product (CIPP). Oleh yang demikian, maklumat yang tepat dan benar sangat perlu bagi menjayakan kajian ini.

Kami memohon jasa baik saudara / saudari untuk menjawab soal selidik ini dengan jujur dan ikhlas. Segala maklumat yang diberikan adalah **SULIT** dan akan digunakan untuk tujuan kajian peringkat doktor falsafah semata-mata. Maklumat yang diberikan juga tidak akan mempengaruhi pemarkahan.

Kesudian saudara / saudari menjawab soal selidik ini didahului dengan ucapan terima kasih.

Penyelidik:
Mohd Zailani Bin Ismail
ustazzailani@gmail.com
019-2681533

BAHAGIAN I : DEMOGRAFI

Sila nyatakan maklumat berikut pada ruangan yang disediakan.

Nama Institut Pendidikan Guru :

Jantina : Lelaki Perempuan

Pengkhususan : **Pendidikan Islam** : SK
 SJKC
 SJKT
 Lain-lain : _____

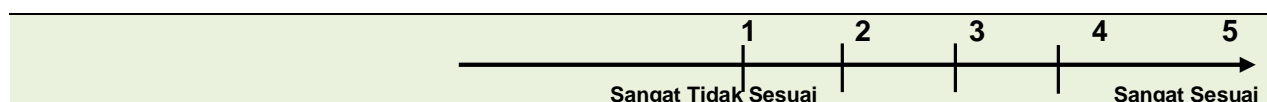
Tahun Ambilan/Kohort : Januari 2013
 Jun 2013
 Januari 2014
 Jun 2014
 Jun 2015
 Jun 2016
 Lain-lain : _____



BAHAGIAN II : DIMENSI KONTEKS, INPUT, PROSES DAN PRODUK

Bulatkan jawapan anda berdasarkan skala yang diberi.

1. Sangat Tidak Sesuai (STS)
2. Tidak Sesuai (TS)
3. Kurang Sesuai (KS)
4. Sesuai (S)
5. Sangat Sesuai (SS)



A. DIMENSI KONTEKS : KESESUAIAN KANDUNGAN

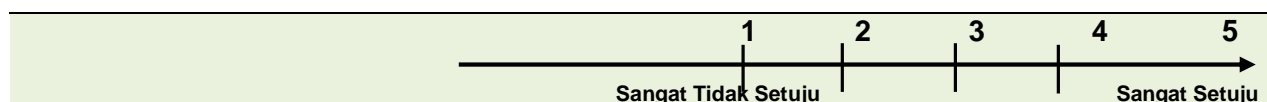
Kesesuaian Kandungan Kurikulum PISMP Pendidikan Islam dengan Falsafah Pendidikan Islam

Pada pandangan saya, kandungan kurikulum PISMP Pendidikan Islam bersesuaian dengan usaha berterusan untuk :

A01	menyampaikan ilmu berdasarkan Al-Quran dan Al-Sunnah.	1	2	3	4	5
A02	membentuk kemahiran berdasarkan Al-Quran dan Al-Sunnah.	1	2	3	4	5
A03	memupuk penghayatan Islam berdasarkan Al-Quran dan Al-Sunnah.	1	2	3	4	5
A04	melahirkan insan yang berilmu.	1	2	3	4	5
A05	melahirkan insan yang berkeperibadian mulia.	1	2	3	4	5
A06	melahirkan insan yang bersikap positif.	1	2	3	4	5
A07	melahirkan insan yang bermatlamat mencapai kebaikan di dunia.	1	2	3	4	5
A08	melahirkan insan yang bermatlamat mencapai kesejahteraan abadi di akhirat.	1	2	3	4	5

Bulatkan jawapan anda berdasarkan skala yang diberi.

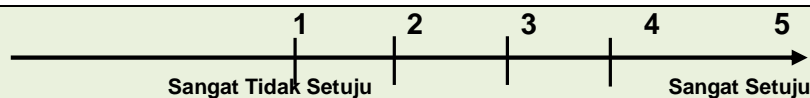
1. Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Tidak Setuju (TS)
3. Kurang Setuju (KS)
4. Setuju (S)
5. Sangat Setuju (SS)



B. DIMENSI INPUT : KEMUDAHAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PdP), BAHAN PEMBELAJARAN DAN PERUNTUKAN MASA

B1: Kemudahan PdP

Pada pandangan saya, pusat sumber yang disediakan:						
B01	mempunyai bahan rujukan pembelajaran Pendidikan Islam yang mencukupi.	1	2	3	4	5
B02	mempunyai bahan rujukan pembelajaran Pendidikan Islam yang pelbagai.	1	2	3	4	5
B03	menyediakan waktu perkhidmatan yang bersesuaian dengan keperluan guru pelatih.	1	2	3	4	5
B04	menyediakan perkhidmatan pinjaman bahan yang sesuai dengan keperluan guru pelatih.	1	2	3	4	5
B05	merupakan tempat yang selesa untuk pembelajaran Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B06	merupakan tempat pilihan untuk pembelajaran Pendidikan Islam di luar waktu kuliah.	1	2	3	4	5
Bilik kuliah						
B07	Bilik kuliah untuk PdP mencukupi dari segi bilangan.	1	2	3	4	5
B08	Jadual penggunaan bilik kuliah tersusun.	1	2	3	4	5
B09	Saiz kelas untuk PdP adalah sesuai.	1	2	3	4	5
B10	Persekitaran bilik kuliah yang kondusif untuk PdP.	1	2	3	4	5
Internet						
B11	Internet berkelajuan tinggi disediakan dibilik kuliah.	1	2	3	4	5
B12	Kemudahan internet yang disediakan membantu saya mendapatkan maklumat berkaitan Islam dengan cepat.	1	2	3	4	5
B13	Kemudahan internet di sekitar kampus meningkatkan keberkesanan pencarian maklumat berkaitan Islam.	1	2	3	4	5
Peralatan audio visual seperti LCD, skrin layar putih, speaker dan sebagainya:						
B14	mudah diperolehi untuk P&P Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B15	mempunyai pelbagai pilihan untuk P&P Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B16	mencukupi untuk PdP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B17	sentiasa berkeadaan baik untuk digunakan.	1	2	3	4	5



B2: Bahan Pembelajaran

Proforma kursus :						
B18	telah sedia ada pada minggu pertama sebelum digunakan.	1	2	3	4	5
B19	mempunyai kandungan yang sesuai berdasarkan hasil pembelajaran kursus.	1	2	3	4	5
B20	amat membantu pembelajaran saya.	1	2	3	4	5
B21	amat berguna kepada saya sebagai rujukan.	1	2	3	4	5

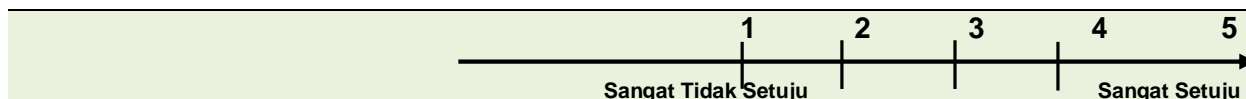
B3: Peruntukan Masa

Peruntukan masa pembelajaran bersemuka adalah :						
B22	mencukupi untuk PdP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B23	sesuai untuk PdP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B24	selesa untuk proses PdP.	1	2	3	4	5
Peruntukan masa pembelajaran tidak bersemuka adalah :						
B25	mencukupi untuk PdP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B26	sesuai untuk PdP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B27	selesa untuk proses PdP.	1	2	3	4	5

C. DIMENSI PROSES : PROSES PELAKSANAAN PdP, AMALAN PEDAGOGI ABAD KE-21, PELAKSANAAN KERJA KURSUS / PROJEK, AMALAN PROFESIONAL DAN HUBUNGAN GURU PELATIH DENGAN PENSYARAH

C1: Pelaksanaan PdP

Semasa sesi PdP, pensyarah saya :						
C01	sentiasa bersedia dan bersungguh-sungguh mengajar.	1	2	3	4	5
C02	sentiasa melaksanakan langkah pengajaran mengikut perancangan.	1	2	3	4	5
C03	sentiasa menggunakan peralatan teknologi (seperti audio, video, filem, komputer) ketika PdP.	1	2	3	4	5
C04	sentiasa menggalakkan guru pelatih mengambil bahagian dalam aktiviti PdP.	1	2	3	4	5
C05	menghabiskan sukatan pelajaran mengikut masa yang ditetapkan.	1	2	3	4	5
C06	sentiasa menamatkan sesi pengajaran dengan rumusan yang baik.	1	2	3	4	5
C07	dapat memotivasikan guru pelatih.	1	2	3	4	5



C2: Pedagogi Abad ke-21

i-Pembelajaran Kolaboratif

Sepanjang mengikuti kursus dalam program ini :						
C08	saya dan rakan-rakan bekerjasama untuk mempelajari perkara baharu.	1	2	3	4	5
C09	saya dan rakan-rakan membincangkan perbezaan pandangan semasa belajar secara aktif.	1	2	3	4	5
C10	saya dan rakan-rakan bekerjasama untuk menyelesaikan tugas secara aktif.	1	2	3	4	5
C11	saya dan rakan-rakan sentiasa berkongsi menjelaskan kefahaman masing-masing.	1	2	3	4	5
C12	saya mendapatkan komen yang berguna mengenai tugas daripada pensyarah.	1	2	3	4	5

ii-Pemikiran Kritikal

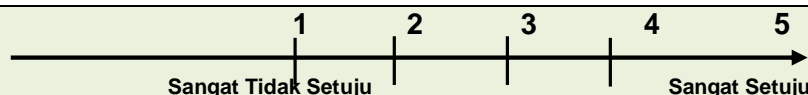
Sepanjang mengikuti kursus dalam program ini :						
C13	saya memikirkan cara lain untuk memahami apa yang saya pelajari.	1	2	3	4	5
C14	saya mengambil kira pelbagai pendapat yang berbeza daripada orang lain.	1	2	3	4	5
C15	saya mampu memberi hujah dan bukti-bukti terhadap pendapat saya.	1	2	3	4	5

iii-Pemikiran Kreatif

Sepanjang mengikuti kursus dalam program ini :						
C16	saya dapat menjana banyak idea-idea baru.	1	2	3	4	5
C17	saya menyelesaikan sesuatu masalah dengan cara yang berbeza.	1	2	3	4	5
C18	saya dapat menghasilkan idea-idea yang mungkin berguna pada masa depan.	1	2	3	4	5

iv-Komunikasi

Sepanjang mengikuti kursus dalam program ini :						
C19	pensyarah sentiasa memupuk kemahiran komunikasi berkesan kepada saya.	1	2	3	4	5
C20	saya sentiasa mempelbagaikan cara komunikasi.	1	2	3	4	5
C21	saya menggunakan kemahiran komunikasi yang berkesan untuk mencapai kecemerlangan.	1	2	3	4	5



C3: Pelaksanaan Kerja Kursus / Projek

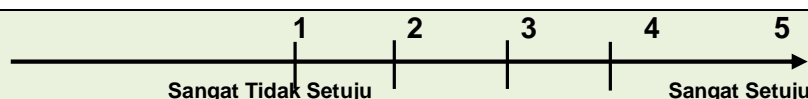
Proses pelaksanaan kerja kursus / projek						
C22	Tugas kerja kursus / projek sebagai syarat wajib adalah wajar.	1	2	3	4	5
C23	Kerja kursus / projek merupakan tugas penting.	1	2	3	4	5
C24	Saya mengharapkan keputusan yang baik dalam setiap kerja kursus / projek.	1	2	3	4	5
C25	Tempoh masa yang diberikan untuk menyiapkan kerja kursus / projek adalah sesuai.	1	2	3	4	5
C26	Saya melaksanakan kerja kursus / projek dengan bersungguh-sungguh.	1	2	3	4	5
C27	Kerja kursus / projek berguna untuk diri saya.	1	2	3	4	5
C28	Saya suka berbincang dengan pensyarah berkaitan kerja kursus / projek.	1	2	3	4	5
C29	Tugas menyiapkan kerja kursus / projek tidak mengganggu tumpuan saya kepada subjek lain.	1	2	3	4	5
C30	Kerja kursus / projek tidak membebankan saya.	1	2	3	4	5

C4. Amalan Profesional

Setelah menjalani Amalan Profesional di sekolah :						
C31	Pengalaman Berasaskan Sekolah (PBS) membantu meningkatkan penguasaan pengetahuan dan kemahiran saya.	1	2	3	4	5
C32	saya mampu menulis perancangan pembelajaran dengan lebih eksplisit.	1	2	3	4	5
C33	saya mampu melaksanakan proses pengajaran mengikut perancangan yang dibuat dengan sepenuhnya.	1	2	3	4	5
C34	saya sentiasa membuat refleksi setiap kali selepas pengajaran untuk penambahbaikan diri.	1	2	3	4	5
C35	saya sentiasa menampilkan ciri-ciri kepimpinan yang bersesuaian dengan tanggungjawab yang diberikan.	1	2	3	4	5

C5. Kerjasama Pensyarah dengan Guru Pelatih

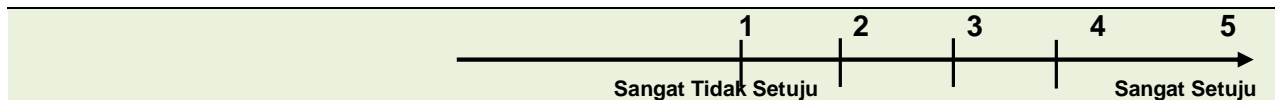
Pensyarah saya :						
C36	sangat prihatin terhadap perkembangan akademik saya.	1	2	3	4	5
C37	mudah untuk dibawa berbincang mengenai kursus yang diajar pada bila-bila masa.	1	2	3	4	5
C38	sangat membantu dalam proses PdP.	1	2	3	4	5
C39	menggunakan bahasa yang sesuai dengan laras bahasa guru pelatih.	1	2	3	4	5
C40	sentiasa mengambil berat keperluan pembelajaran guru pelatih.	1	2	3	4	5



D. DIMENSI PRODUK : KEBERKESANAN PELAKSANAAN PROGRAM

D1: Hasil Pembelajaran Kursus

Pengetahuan Kandungan Kurikulum PISMP Pendidikan Islam						
D01	Saya memahami hukum-hukum tajwid Al-Quran.	1	2	3	4	5
D02	Saya mengetahui panduan hafaz Al-Quran secara sistematik.	1	2	3	4	5
D03	Saya berkemahiran dalam bidang tilawah Al-Quran.	1	2	3	4	5
D04	Saya memahami pengertian dan tafsir ayat-ayat yang dipelajari.	1	2	3	4	5
D05	Saya memahami kandungan Ulum Al-Quran.	1	2	3	4	5
D06	Saya memahami kandungan Ulum Al-Hadis.	1	2	3	4	5
D07	Saya memahami konsep akidah Islamiah yang berteraskan Al-Quran dan Al-Sunnah.	1	2	3	4	5
D08	Saya mengetahui perkara-perkara yang membatalkan dan merosakkan iman.	1	2	3	4	5
D09	Saya memahami konsep ibadah dan amalannya dalam kehidupan seharian.	1	2	3	4	5
D10	Saya berkemahiran dalam bidang ilmu-ilmu Fiqh.	1	2	3	4	5
D11	Saya berkemahiran dalam bidang ilmu Usul Fiqh dan Kaedah-kaedah Fiqh.	1	2	3	4	5
D12	Saya memahami konsep sirah serta ibrahnya dalam Islam.	1	2	3	4	5
D13	Saya memahami Khulafa' Al-Rasyidin dalam mengembangkan tamadun Islam.	1	2	3	4	5
D14	Saya memahami konsep akhlak Islamiah dalam kehidupan seharian.	1	2	3	4	5
D15	Saya mengetahui kaedah-kaedah ejaan jawi dalam penulisan.	1	2	3	4	5
D16	Saya berkemahiran dalam penulisan khat.	1	2	3	4	5
D17	Saya mempunyai pelbagai cara dan strategi untuk meningkatkan kefahaman dalam Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
D18	Saya boleh menggunakan pendekatan yang Islamik dalam menyelesaikan sesuatu perkara.	1	2	3	4	5
D19	Saya mempunyai pengetahuan yang mencukupi dalam ilmu Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
Pengetahuan pedagogi						
D20	Saya mempunyai cara untuk menilai prestasi pelajar dalam kelas.	1	2	3	4	5
D21	Saya boleh menyesuaikan diri semasa menjalani praktikum mengikut kefahaman pelajar.	1	2	3	4	5
D22	Saya boleh menyesuaikan gaya pengajaran dengan pelajar yang berbeza.	1	2	3	4	5
D23	Saya mengetahui pelbagai kaedah untuk menilai pembelajaran pelajar.	1	2	3	4	5
D24	Saya boleh menggunakan pelbagai pendekatan pengajaran dalam kelas di sekolah.	1	2	3	4	5
D25	Saya dapat mengenal pasti sama ada pelajar faham atau keliru tentang pengajaran saya.	1	2	3	4	5
D26	Saya mengetahui cara untuk mengekalkan pengurusan kelas.	1	2	3	4	5



D2: Kemapanan Pembentukan Sikap Positif

Program yang saya ikuti ini telah :						
D27	mempengaruhi saya untuk membuat amal kebajikan.	1	2	3	4	5
D28	mengubah tingkah laku menjadi baik.	1	2	3	4	5
D29	berguna untuk diri saya, masyarakat, agama dan negara.	1	2	3	4	5
D30	meningkatkan penghayatan agama dalam kehidupan.	1	2	3	4	5
D31	dapat menerapkan nilai-nilai murni terhadap saya.	1	2	3	4	5
D32	menjadikan saya tenang apabila mempelajari kandungan kursus berkaitan Islam.	1	2	3	4	5

D3: Kebolehpindahan kursus dalam profesion keguruan

Setelah menjalani amalan profesional di sekolah :						
D33	saya tahu bagaimana untuk memilih pendekatan pengajaran yang berkesan untuk membimbing pemikiran pelajar.	1	2	3	4	5
D34	saya dapat mengintegrasikan kemahiran mengajar dan ICT dalam pengajaran.	1	2	3	4	5
D35	saya boleh menggunakan strategi yang menggabungkan kandungan, teknologi dan pendekatan pengajaran yang saya belajar dalam kursus-kursus PISMP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
D36	pembelajaran Pendidikan Islam benar-benar membantu saya dalam menjalani kehidupan di dunia.	1	2	3	4	5
D37	saya menganggap setiap pekerjaan itu adalah ibadah jika dilakukan dengan niat yang ikhlas.	1	2	3	4	5
D38	Saya boleh memimpin rakan-rakan yang lain untuk menyelaraskan pengetahuan kandungan, teknologi dan pendekatan pengajaran di sekolah.	1	2	3	4	5

D4 : Impak Program

Kepuasan Terhadap Program						
D39	Saya merasa satu kepuasan apabila mengikuti PISMP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
D40	Saya merasa seronok mempelajari kursus-kursus PISMP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
D41	Saya mendalami kursus-kursus PISMP Pendidikan Islam supaya dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan.	1	2	3	4	5
D42	Saya suka apabila pensyarah hadir ke kuliah.	1	2	3	4	5
D43	Saya berminat mempelajari kursus-kursus PISMP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
D44	PISMP Pendidikan Islam adalah program yang penting dan wajar.	1	2	3	4	5
D45	Kursus-kursus PISMP Pendidikan Islam berguna untuk diri saya.	1	2	3	4	5
D46	Pembelajaran kursus-kursus PISMP Pendidikan Islam mendorong saya melakukan pekerjaan yang baik.	1	2	3	4	5
D47	Pensyarah mampu menghuraikan kandungan kurikulum dengan baik ketika PdP.	1	2	3	4	5

Terima kasih diucapkan atas kerjasama yang diberikan kerana menjawab soalan kajian ini.

LAMPIRAN N : Contoh Soal Selidik Pensyarah

No Siri (kosongkan)			
------------------------	--	--	--



SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES
AWANG HAD SALLEH COLLEGE ARTS AND SCIENCES
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

SOAL SELIDIK PENSYARAH

PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP) PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Soal Selidik ini dikemukakan untuk menilai pelaksanaan dan keberkesanan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam di tempat Dato / Datin / Dr / Tuan / Puan bertugas. Tujuan penilaian ini juga bagi mengenal pasti aspek yang perlu dibuat penambahbaikan bagi meningkatkan lagi tahap pelaksanaan dan keberkesanan program di Institut Pendidikan Guru Malaysia.

Untuk pengetahuan Dato / Datin / Dr / Tuan / Puan, soal selidik ini mengandungi dua bahagian. Bahagian I berkenaan maklumat demografi dan bahagian II berkenaan aspek penilaian berdasarkan Model Context-Input-Process-Product (CIPP). Oleh yang demikian, maklumat yang tepat dan benar sangat perlu bagi menjayakan kajian ini.

Kami memohon jasa baik Dato / Datin / Dr / Tuan / Puan untuk menjawab soal selidik ini dengan jujur dan ikhlas. Segala maklumat yang diberikan adalah **SULIT** dan akan digunakan untuk tujuan kajian peringkat doktor falsafah semata-mata.

Kesudian Dato / Datin / Dr / Tuan / Puan menjawab soal selidik ini didahului dengan ucapan terima kasih.

Penyelidik:
Mohd Zailani Bin Ismail
ustazzailani@gmail.com
019-2681533

BAHAGIAN I : DEMOGRAFI

Sila nyatakan maklumat berikut pada ruangan yang disediakan.

1. Nama Institut Pendidikan Guru :
2. Jantina : Lelaki Perempuan
3. Gred jawatan : DG 44 []
DG 48 []
DG 52 []
DG 54 []
4. Jawatan : Ketua Jabatan []
Ketua Unit []
Pensyarah Cemerlang []
Pensyarah []
5. Pengalaman mengajar di IPG : 1 – 5 tahun []
6 – 10 tahun []
11 – 15 tahun []
15 tahun lebih []
6. Kelayakan Akademik, Institusi & Pengkhususan:

Kelayakan	Sila nyatakan Institusi Pengajian	Sila nyatakan bidang pengkhususan
Diploma		
Ijazah Sarjana Muda		
Ijazah Sarjana		
Ijazah Kedoktoran		

7. Kelayakan Ikhtisas :

Tiada []	Opsyen Pertama	
Diploma Pendidikan []		
KPLI []	Opsyen Kedua	
Sijil Perguruan []		
Lain-lain (Sila nyatakan) []		

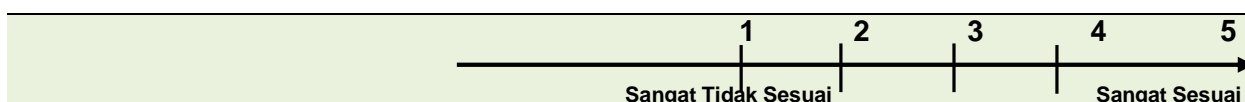
8. Pernahkan tuan / puan mengikuti kursus / bengkel / seminar berkaitan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) abad ke-21 semasa dalam perkhidmatan?

Ya [] Jika Ya, bilangan setahun (purata) : [] kali
Tidak Pernah []

BAHAGIAN II : DIMENSI KONTEKS, INPUT, PROSES DAN PRODUK

Bulatkan jawapan anda berdasarkan skala yang diberi.

1. Sangat Tidak Sesuai (STS)
2. Tidak Sesuai (TS)
3. Kurang Sesuai (KS)
4. Sesuai (S)
5. Sangat Sesuai (SS)



A. DIMENSI KONTEKS : KESESUAIAN KANDUNGAN

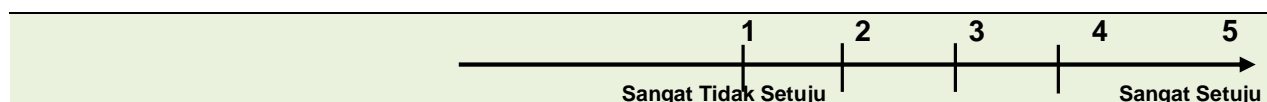
Kesesuaian Kandungan Kurikulum PISMP Pendidikan Islam dengan Falsafah Pendidikan Islam

Pada pandangan saya, kandungan kurikulum PISMP Pendidikan Islam bersesuaian dengan usaha berterusan untuk :

A01	menyampaikan ilmu berdasarkan Al-Quran dan Al-Sunnah.	1	2	3	4	5
A02	membentuk kemahiran berdasarkan Al-Quran dan Al-Sunnah.	1	2	3	4	5
A03	memupuk penghayatan Islam berdasarkan Al-Quran dan Al-Sunnah.	1	2	3	4	5
A04	melahirkan insan yang berilmu.	1	2	3	4	5
A05	melahirkan insan yang berkeperibadian mulia.	1	2	3	4	5
A06	melahirkan insan yang bersikap positif.	1	2	3	4	5
A07	melahirkan insan yang bermatlamat mencapai kebaikan di dunia.	1	2	3	4	5
A08	melahirkan insan yang bermatlamat mencapai kesejahteraan abadi di akhirat.	1	2	3	4	5

Bulatkan jawapan anda berdasarkan skala yang diberi.

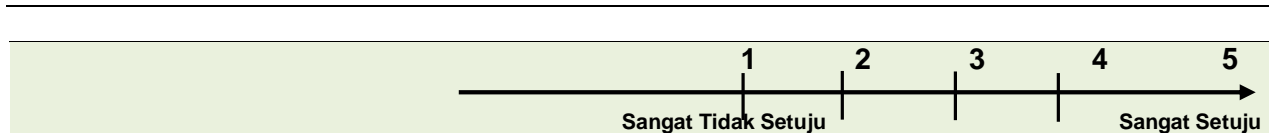
1. Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Tidak Setuju (TS)
3. Kurang Setuju (KS)
4. Setuju (S)
5. Sangat Setuju (SS)



B. DIMENSI INPUT : KEMUDAHAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PdP), BAHAN PEMBELAJARAN, PERUNTUKAN MASA DAN KESEDIAAN PENSYARAH

B1: Kemudahan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

Pada pandangan saya, pusat sumber yang disediakan :						
B01	mempunyai bahan rujukan pembelajaran Pendidikan Islam yang mencukupi.	1	2	3	4	5
B02	mempunyai bahan rujukan pembelajaran Pendidikan Islam yang pelbagai.	1	2	3	4	5
B03	menyediakan waktu perkhidmatan yang bersesuaian dengan keperluan guru pelatih.	1	2	3	4	5
B04	menyediakan perkhidmatan pinjaman bahan yang sesuai dengan keperluan guru pelatih.	1	2	3	4	5
B05	merupakan tempat yang selesa untuk pembelajaran Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B06	merupakan tempat pilihan untuk pembelajaran Pendidikan Islam di luar waktu kuliah.	1	2	3	4	5
Bilik kuliah						
B07	Bilik kuliah untuk PdP mencukupi dari segi bilangan.	1	2	3	4	5
B08	Jadual penggunaan bilik kuliah tersusun.	1	2	3	4	5
B09	Saiz kelas untuk PdP adalah sesuai.	1	2	3	4	5
B10	Persekitaran bilik kuliah yang kondusif untuk PdP.	1	2	3	4	5
Internet						
B11	Internet berkelajuan tinggi disediakan di bilik kuliah.	1	2	3	4	5
B12	Kemudahan internet yang disediakan membantu saya mendapatkan maklumat berkaitan Islam dengan cepat.	1	2	3	4	5
B13	Kemudahan internet di sekitar kampus meningkatkan keberkesanan pencarian maklumat berkaitan Islam.	1	2	3	4	5
Peralatan audio visual seperti LCD, skrin layar putih, speaker dan sebagainya :						
B14	mudah diperolehi untuk PdP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B15	mempunyai pelbagai pilihan untuk PdP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B16	mencukupi untuk PdP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B17	sentiasa berkeadaan baik untuk digunakan.	1	2	3	4	5



B2: Bahan Pembelajaran

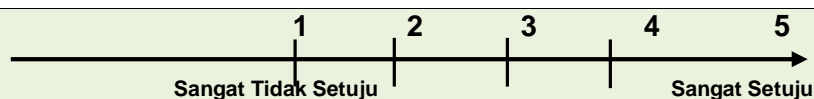
Proforma kursus :						
B18	telah sedia ada pada minggu pertama sebelum digunakan.	1	2	3	4	5
B19	mempunyai kandungan yang sesuai berdasarkan hasil pembelajaran kursus.	1	2	3	4	5
B20	amat membantu pengajaran saya.	1	2	3	4	5
B21	amat berguna kepada guru pelatih sebagai rujukan.	1	2	3	4	5

B3: Peruntukan Masa

Peruntukan masa pembelajaran bersemuka adalah :						
B22	mencukupi untuk PdP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B23	sesuai untuk PdP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B24	selesa untuk proses PdP.	1	2	3	4	5
Peruntukan masa pembelajaran tidak bersemuka adalah:						
B25	mencukupi untuk PdP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B26	sesuai untuk PdP Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
B27	selesa untuk proses PdP.	1	2	3	4	5

B4: Kesediaan Pensyarah dari aspek Penggunaan Bahan Bantu Mengajar, Keyakinan Diri, Pengetahuan Kandungan, Pengetahuan Asas Pendidikan dan Pengetahuan Pedagogi

Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM)						
B28	Penggunaan BBM menambahkan minat guru pelatih terhadap PdP.	1	2	3	4	5
B29	Saya mahir menggunakan peralatan teknologi (seperti audio, video, filem, komputer) ketika PdP.	1	2	3	4	5
B30	Saya boleh menggunakan multimedia dalam PdP.	1	2	3	4	5
B31	Saya sentiasa menggunakan BBM terkini dan sesuai dengan keperluan guru pelatih.	1	2	3	4	5
B32	Saya sentiasa menggunakan BBM ketika PdP.	1	2	3	4	5
Keyakinan Diri						
B33	Saya mempunyai keyakinan diri semasa mengajar.	1	2	3	4	5
B34	Saya mengajar mengikut kemampuan guru pelatih.	1	2	3	4	5
B35	Saya sentiasa bersemangat mengajar walaupun kepada mereka yang lemah.	1	2	3	4	5
B36	Saya sentiasa menonjolkan keperibadian yang sesuai dengan profesion keguruan.	1	2	3	4	5



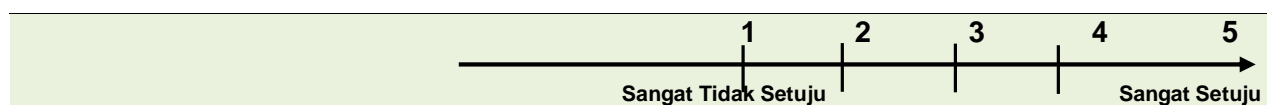
Pegetahuan Kandungan Kurikulum PISMP Pendidikan Islam						
B37	Memahami hukum-hukum tajwid Al-Quran.	1	2	3	4	5
B38	Mengetahui panduan hafaz Al-quran secara sistematik.	1	2	3	4	5
B39	Memahami pelbagai hukum berkaitan tilawah Al-Quran.	1	2	3	4	5
B40	Memahami pengertian dan tafsir ayat-ayat Al-Quran yang diajar.	1	2	3	4	5
B41	Memahami kandungan Ulum Al-Quran.	1	2	3	4	5
B42	Memahami kandungan Ulum Al-Hadis.	1	2	3	4	5
B43	Memahami konsep akidah Islamiah yang berteraskan Al-Quran dan Al-Sunnah.	1	2	3	4	5
B44	Memahami perkara-perkara yang membatalkan dan merosakkan iman.	1	2	3	4	5
B45	Memahami konsep ibadah dan amalannya dalam kehidupan seharian.	1	2	3	4	5
B46	Berkemahiran dalam bidang ilmu-ilmu Fiqh.	1	2	3	4	5
B47	Berkemahiran dalam bidang ilmu Usul Fiqh dan Kaedah-kaedah Fiqh.	1	2	3	4	5
B48	Memahami konsep sirah serta ibrahnya dalam Islam.	1	2	3	4	5
B49	Memahami Khulafa' Al-Rasyidin dalam mengembangkan tamadun Islam.	1	2	3	4	5
B50	Memahami konsep akhlak Islamiah dalam kehidupan seharian.	1	2	3	4	5
B51	Mengetahui kaedah-kaedah ejaan jawi dalam penulisan.	1	2	3	4	5
B52	Mengetahui kaedah penulisan khat.	1	2	3	4	5

Pernyataan **Pengetahuan Asas Pendidikan** dan **Pengetahuan Pedagogi** di bawah adalah berdasarkan skala 1 – 5 yang merujuk kepada pertimbangan berikut :

1	2	3	4	5
Sangat Rendah (0%-20%) Skor Min 1.00-1.80	Rendah (21%-40%) Skor Min 1.81-2.60	Sederhana (41%-60%) Skor Min 2.61-3.40	Tinggi (61%-80%) Skor Min 3.41-4.20	Sangat Tinggi (81%-100%) Skor Min 4.21-5.00
Sangat kurang mempunyai pengetahuan dan memerlukan tunjuk ajar	Kurang mempunyai pengetahuan dan perlu diberikan bimbingan oleh pegawai atasan	Mempunyai pengetahuan yang mencukupi	Mempunyai pengetahuan yang luas serta kerap kali menjadi sumber rujukan dalam / luar organisasi	Mempunyai pengetahuan yang sangat luas dan mendalam, diakui kepakaran serta sentiasa menjadi rujukan dalam / luar organisasi

Skala ini ialah ubah suai daripada borang J.P.A (Prestasi) 3/2002 (borang penilaian prestasi tahunan kakitangan awam) dan adaptasi Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (2006).

Bulatkan jawapan anda berdasarkan skala yang diberi.

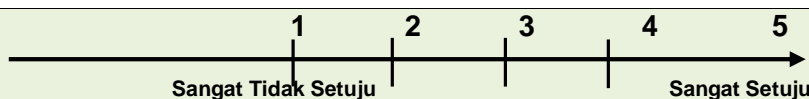


Pengetahuan Asas Pendidikan						
B53	Saya mengetahui teori pembelajaran.	1	2	3	4	5
B54	Saya mengetahui pelbagai kaedah PdP.	1	2	3	4	5
B55	Saya mengetahui teori-teori Psikologi Pendidikan.	1	2	3	4	5
B56	Saya memahami kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan.	1	2	3	4	5
B57	Saya memahami kehendak Falsafah Pendidikan Islam.	1	2	3	4	5
Pengetahuan Pedagogi						
B58	Saya mempunyai cara untuk menilai prestasi guru pelatih dalam bilik kuliah.	1	2	3	4	5
B59	Saya berupaya menyesuaikan pengajaran saya mengikut tahap kefahaman guru pelatih.	1	2	3	4	5
B60	Saya mengetahui gaya pengajaran untuk semua tahap guru pelatih yang berbeza.	1	2	3	4	5
B61	Saya mengetahui pelbagai kaedah untuk menilai pembelajaran guru pelatih.	1	2	3	4	5
B62	Saya mengetahui pelbagai pendekatan pengajaran dalam bilik kuliah.	1	2	3	4	5
B63	Saya dapat mengenal pasti sama ada guru pelatih faham atau keliru tentang pengajaran saya.	1	2	3	4	5
B64	Saya mengetahui cara untuk mengekalkan pengurusan bilik kuliah.	1	2	3	4	5

C. DIMENSI PROSES : PROSES PELAKSANAAN PdP, AMALAN PEDAGOGI ABAD KE-21, PELAKSANAAN KERJA KURSUS / PROJEK, AMALAN PROFESIONAL DAN KERJASAMA PENSYARAH DENGAN GURU PELATIH

C1: Pelaksanaan PdP

Semasa sesi PdP, saya :						
C01	sentiasa bersedia dan bersungguh-sungguh mengajar.	1	2	3	4	5
C02	sentiasa melaksanakan langkah pengajaran mengikut perancangan.	1	2	3	4	5
C03	sentiasa menggunakan peralatan teknologi (seperti audio, video, filem, komputer) ketika PdP.	1	2	3	4	5
C04	sentiasa menggalakkan guru pelatih mengambil bahagian dalam aktiviti PdP.	1	2	3	4	5
C05	menghabiskan sukatan pelajaran mengikut masa yang ditetapkan.	1	2	3	4	5
C06	sentiasa menamatkan sesi pengajaran dengan rumusan yang baik.	1	2	3	4	5
C07	dapat memotivasikan guru pelatih.	1	2	3	4	5



C2: Pedagogi Abad ke-21

i-Pembelajaran Kolaboratif

Sepanjang pengajaran kursus dalam program ini :

C08	saya sentiasa memastikan guru pelatih saling bekerjasama untuk mempelajari perkara baharu.	1	2	3	4	5
C09	saya sentiasa memastikan guru pelatih saling membincangkan perbezaan pandangan semasa belajar secara aktif.	1	2	3	4	5
C10	saya sentiasa memastikan guru pelatih saling bekerjasama untuk menyelesaikan tugas secara aktif.	1	2	3	4	5
C11	saya memastikan guru pelatih sentiasa berkongsi menjelaskan kefahaman masing-masing.	1	2	3	4	5
C12	guru pelatih sering mendapatkan komen yang berguna mengenai tugas daripada saya.	1	2	3	4	5

ii-Pemikiran Kritikal

Sepanjang pengajaran kursus dalam program ini :

C13	saya memikirkan cara lain untuk memberi kefahaman kepada guru pelatih.	1	2	3	4	5
C14	saya mengambil kira pelbagai pendapat yang berbeza daripada orang lain.	1	2	3	4	5
C15	saya mampu memberi hujah dan bukti-bukti terhadap pendapat saya.	1	2	3	4	5

iii-Pemikiran Kreatif

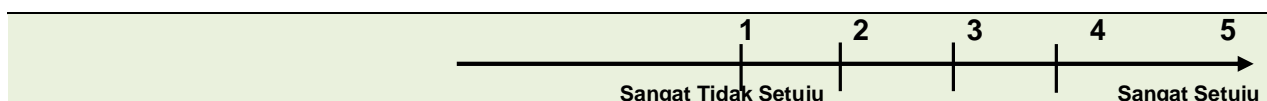
Sepanjang pengajaran kursus dalam program ini :

C16	saya dapat menjana banyak idea-idea baru.	1	2	3	4	5
C17	saya menyelesaikan sesuatu masalah dengan cara yang berbeza.	1	2	3	4	5
C18	saya dapat menghasilkan idea-idea yang mungkin berguna pada masa depan.	1	2	3	4	5

iv-Komunikasi

Sepanjang pengajaran kursus dalam program ini :

C19	saya sentiasa memupuk kemahiran komunikasi berkesan kepada guru pelatih.	1	2	3	4	5
C20	saya sentiasa mempelbagaikan cara komunikasi dengan guru pelatih.	1	2	3	4	5
C21	saya menggunakan kemahiran komunikasi yang berkesan untuk mencapai objektif PdP.	1	2	3	4	5



C3: Pelaksanaan Kerja Kursus / Projek

Proses pelaksanaan kerja kursus / projek						
C22	Tugas kerja kursus / projek sebagai syarat wajib adalah wajar.	1	2	3	4	5
C23	Kerja kursus / projek adalah komponen penting dalam kursus.	1	2	3	4	5
C24	Tugas kerja kursus / projek wajar diselaraskan antara IPG.	1	2	3	4	5
C25	Tempoh masa yang diberikan untuk menyiapkan kerja kursus / projek adalah sesuai.	1	2	3	4	5
C26	Saya dapat menyediakan soalan tugas kerja kursus / projek mengikut Jadual Spesifikasi Tugas.	1	2	3	4	5
C27	Saya menilai hasil kerja kursus / projek dengan menggunakan rubrik yang disediakan.	1	2	3	4	5
C28	Guru pelatih suka berbincang dengan saya berkaitan kerja kursus / projek.	1	2	3	4	5
C29	Kerja kursus / projek berguna untuk guru pelatih.	1	2	3	4	5
C30	Verifikasi kerja kursus / projek tidak membebankan saya.	1	2	3	4	5

C4. Amalan Profesional

Pada pandangan saya :						
C31	Pengalaman Berasaskan Sekolah (PBS) membantu meningkatkan penguasaan pengetahuan dan kemahiran guru pelatih.	1	2	3	4	5
C32	kaedah portfolio dapat menilai keupayaan guru pelatih.	1	2	3	4	5
C33	penggunaan borang bimbingan praktikum dapat menilai keupayaan guru pelatih.	1	2	3	4	5
C34	guru pelatih dapat melaksanakan tanggungjawab secara profesional.	1	2	3	4	5
C35	penulisan refleksi selepas pengajaran dapat menilai keupayaan guru pelatih.	1	2	3	4	5
C36	kesediaan dan keyakinan guru pelatih meningkat semasa menjalani praktikum.	1	2	3	4	5

C5. Kerjasama Pensyarah dengan Guru Pelatih

Saya sebagai pensyarah :						
C37	sangat prihatin terhadap perkembangan akademik guru pelatih.	1	2	3	4	5
C38	sedia berbincang mengenai kursus yang diajar pada bila-bila masa.	1	2	3	4	5
C39	membantu guru pelatih dalam proses PdP.	1	2	3	4	5
C40	menggunakan bahasa yang sesuai dengan laras bahasa guru pelatih.	1	2	3	4	5
C41	sentiasa mengambil berat keperluan pembelajaran guru pelatih.	1	2	3	4	5

LAMPIRAN O : Contoh Senarai Semak Pakar Penilaian

No Siri (kosongkan)			
------------------------	--	--	--



SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES AWANG HAD SALLEH COLLEGE ARTS AND SCIENCES UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

SENARAI SEMAK PAKAR PENILAIAN

Senarai Semak ini dikemukakan kepada Prof. / Prof. Madya / Dato / Datin / Dr / Tuan / Puan untuk mendapatkan tahap persetujuan kerelevanan Objektif Pendidikan Program (PEO) dan Hasil Pembelajaran Program (PLO) Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang dijalankan di Institut Pendidikan Guru Malaysia.

Kajian ini bertujuan menilai tahap pelaksanaan dan keberkesanan PISMP Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia. Tujuan penilaian ini juga bagi mengenal pasti aspek yang perlu dibuat penambahbaikan dalam usaha meningkatkan lagi kualiti guru pelatih yang mengikuti program tersebut.

Untuk pengetahuan Prof. / Prof. Madya / Dato / Datin / Dr / Tuan / Puan, senarai semak ini memerlukan tahap persetujuan berdasarkan skala 1 (Sangat Tidak Relevan) hingga 5 (Sangat Relevan). Oleh yang demikian, kepakaran penilaian amat diperlukan bagi mendapatkan pandangan tentang program yang sedang dilaksanakan.

Kami memohon jasa baik Prof. / Prof. Madya / Dato / Datin / Dr / Tuan / Puan untuk menjawabnya dengan jujur dan ikhlas. Segala maklumat yang diberikan adalah **SULIT** dan akan digunakan untuk tujuan kajian peringkat doktor falsafah semata-mata.

Kesudian Prof. / Prof. Madya / Dato / Datin / Dr / Tuan / Puan menjawab soal selidik ini didahului dengan ucapan terima kasih.

Penyelidik:
Mohd Zailani Bin Ismail
ustazzailani@gmail.com
019-2681533

BAHAGIAN A: Persepsi Terhadap Keselarian Objektif Pendidikan Program (PEO) PISMP dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan

ARAHAN : Berikut adalah kenyataan tentang Objektif Pendidikan Program (PEO) PISMP dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Sila nyatakan tahap kerelevanan antara keduanya dengan memberikan skala 1 (Sangat Tidak Relevan) hingga 5 (Sangat Relevan).

PEO 1	Berpengetahuan dan berkemahiran praktikal dalam bidang kejuruan selaras dengan kehendak organisasi dan pelanggan.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PEO 2	Menjana penyelesaian masalah dalam bidang kejuruan melalui pendekatan saintifik secara inovatif, kreatif dan beretika.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PEO 3	Berkomunikasi secara berkesan dengan memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu dan memperkukuhkan bahasa Inggeris.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PEO 4	Berupaya mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PEO 5	Mempamerkan kemahiran keusahawanan, pengurusan dan menyedari keperluan pembelajaran sepanjang hayat untuk pembangunan kerjaya.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PEO 6	Memiliki nilai dan sikap profesionalisme, ciri-ciri kepimpinan, berkemahiran sosial, bertanggungjawab dan mampu melaksanakan kerja berpasukan.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

Sumber: Buku Panduan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan Dengan Keahlian, Cetakan Pertama 2015, Institut Pendidikan Guru Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia.

BAHAGIAN B: Persepsi Terhadap Keselarian Hasil Pembelajaran Program (PLO) PISMP Pendidikan Islam dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan

ARAHAN : Berikut adalah kenyataan tentang Hasil Pembelajaran Program (PLO) PISMP dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Sila nyatakan tahap kerelevanan antara keduanya dengan memberikan skala 1 (Sangat Tidak Relevan) hingga 5 (Sangat Relevan).

PLO 1	Menggunakan pengetahuan dan kefahaman yang berkaitan dengan teori dan prinsip-prinsip pengajaran dan pembelajaran dalam bidang Pendidikan Islam.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PLO 2	Mempamerkan kemahiran praktik untuk menyelesaikan masalah dalam bidang Pendidikan Islam bagi membina pengalaman pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan pelajar.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PLO 3	Mengaplikasikan refleksi sendiri, kemahiran penyelesaian masalah, kemahiran saintifik dan pemikiran kreatif dalam bidang keguruan.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PLO 4	Mempunyai kebolehan berkomunikasi dan bekerjasama secara efektif dengan pelbagai pihak dalam konteks global, ekonomi, persekitaran dan komuniti.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PLO 5	Mempunyai keupayaan dan kesungguhan untuk melaksanakan tanggungjawab sebagai satu pasukan.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PLO 6	Mempunyai kebolehan mengurus maklumat dan mempunyai jangkaan tentang keperluan dan kapasiti untuk menjalani pembelajaran sepanjang hayat.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PLO 7	Mempamerkan kemahiran pengurusan dan keusahawanan serta bertindak balas kepada keperluan perubahan masa.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PLO 8	Mengamalkan nilai profesionalisme, sikap dan etika dalam profesion keguruan.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

PLO 9	Mempamerkan ciri-ciri kepimpinan dan keterampilan sebagai ejen perubahan dalam bidang keguruan.	TAHAP
01	Pendidikan suatu usaha berterusan.	1 2 3 4 5
02	Memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu.	1 2 3 4 5
03	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi intelek.	1 2 3 4 5
04	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi rohani.	1 2 3 4 5
05	Mewujudkan yang insan seimbang dari segi emosi.	1 2 3 4 5
06	Mewujudkan insan yang seimbang dari segi jasmani.	1 2 3 4 5
07	Melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan.	1 2 3 4 5
08	Melahirkan rakyat Malaysia yang berakhlak mulia.	1 2 3 4 5
09	Melahirkan rakyat Malaysia yang bertanggungjawab.	1 2 3 4 5
10	Melahirkan rakyat Malaysia yang berketerampilan.	1 2 3 4 5
11	Melahirkan rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri.	1 2 3 4 5
12	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian keluarga.	1 2 3 4 5
13	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap keharmonian masyarakat.	1 2 3 4 5
14	Melahirkan rakyat Malaysia yang boleh memberi sumbangan terhadap kemakmuran negara.	1 2 3 4 5

Sumber: Buku Panduan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan Dengan Kepujian, Cetakan Pertama 2015, Institut Pendidikan Guru Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Sila jelaskan sekiranya ada ulasan lain:

BAHAGIAN C:

1. Bidang Kepakaran : a) _____
 b) _____
 c) _____

2. Tempoh Berkhidmat: a) 1 hingga 5 tahun ()
 b) 6 hingga 10 tahun ()
 c) 11 hingga 15 tahun ()
 d) 16 hingga 20 tahun ()
 e) 21 ke atas ()

Nama dan Tandatangan : _____

Cop Jawatan : _____

Tarikh : _____

LAMPIRAN P : Contoh Protokol Temu bual Guru Pelatih



SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES AWANG HAD SALLEH COLLEGE ARTS AND SCIENCES UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

PROTOKOL TEMU BUAL GURU PELATIH

PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP) PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

- Bismillah ar-Rahman ar-Rahim & Assalaamualaikum Wrt. Wbt.
- Pertamanya, saya mengucapkan terima kasih kepada saudara / saudari kerana sudi menjadi responden temu bual saya.
- Bersama-sama ini saya membawa surat kebenaran menjalankan kajian.
- Kajian saya adalah (latar belakang kajian).
- Sebelum saya pergi lebih lanjut lagi, boleh saya minta sedikit latar belakang saudara / saudari, latar diri, latar belakang pendidikan dan ikhtisas semasa di IPG.

1. Berdasarkan pengalaman saudara / saudari belajar kursus-kursus dalam kurikulum PISMP Pendidikan Islam, adakah kandungan kursusnya bersesuaian dengan kehendak Falsafah Pendidikan Islam? Boleh beri contohnya.

2. Adakah kemudahan P&P iaitu pusat sumber, bilik kuliah, internet, peralatan ICT dan proforma kursus yang ada di IPG membantu proses pelaksanaan kursus dalam kurikulum PISMP Pendidikan Islam?

3. Bagaimanakah proses P&P kurikulum PISMP Pendidikan Islam yang telah dilaksanakan oleh pensyarah dulu? Boleh jelaskan sikit.

4. Semasa proses P&P, bagaimanakah pensyarah laksanakan elemen abad ke-21 dari aspek pembelajaran kolaboratif, pemikiran kritikal, pemikiran kreatif dan komunikasi dalam kuliah? Boleh terangkan sikit.

5. Bagaimanakah proses pelaksanaan kerja kursus / projek dilaksanakan?

6. Bagaimana pelaksanaan amalan profesional khususnya praktikum dan PBS semasa praktikum membantu P&P sekarang?

7. Bagaimana hubungan saudara / saudari secara profesional dengan pensyarah dalam memberikan pengisian terhadap kurikulum kursus?
8. Adakah pelaksanaan program ini mencapai objektifnya dengan berkesan?
9. Secara spesifiknya, bagaimanakah hasil pembelajaran kursus tercapai? Adakah pengetahuan kandungan Pendidikan Islam mencukupi untuk P&P di sekolah rendah? Dan bagaimana pengetahuan pedagogi mencukupi atau tidak untuk P&P di sekolah rendah?
10. Bagaimana pula aspek kemapanan pembentukan sikap positif setelah mengikuti program ini? Ada perubahan tak?
11. Dan bagaimana pula kebolehpindahan kandungan kursus yang dipelajari? Adakah saudara / saudari dapat mengaplikasi kandungannya dalam profesion keguruan?

Saya rasa setakat ini sahaja temu bual ini. Saya mengucapkan berbanyak-banyak terima kasih atas segala kerjasama dan komitmen yang diberikan.

Terimalah sedikit cenderahati sebagai tanda penghargaan saya kepada saudara / saudari. Terima kasih.



LAMPIRAN Q : Contoh Protokol Temu bual Pensyarah



SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES AWANG HAD SALLEH COLLEGE ARTS AND SCIENCES UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

PROTOKOL TEMU BUAL PENSYARAH

PENILAIAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP) PENDIDIKAN ISLAM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

- Bismillah ar-Rahman ar-Rahim & Assalaamualaikum Wrt. Wbt.
- Pertamanya, saya mengucapkan terima kasih kepada tuan / puan kerana sudi menjadi responden temu bual saya.
- Bersama-sama ini saya membawa surat kebenaran menjalankan kajian.
- Kajian saya adalah (latar belakang kajian).
- Sebelum saya pergi lebih lanjut lagi, boleh saya minta sedikit latar belakang tuan / puan, latar diri, latar belakang pendidikan dan ikhtisas, pengalaman tuan / puan dalam bidang pendidikan dan pelaksanaan kurikulum kursus PISMP Pendidikan Islam secara keseluruhan di IPG ini.

1. Berdasarkan pengalaman tuan / puan mengajar kursus-kursus dalam kurikulum PISMP Pendidikan Islam, adakah kandungan kursusnya bersesuaian dengan kehendak Falsafah Pendidikan Islam? Kursus apakah itu ? Dan boleh beri contohnya kesesuaiannya macam mana?

2. Adakah kemudahan P&P iaitu pusat sumber, bilik kuliah, internet, peralatan ICT dan proforma kursus yang ada di sini membantu proses pelaksanaan kursus dalam kurikulum PISMP Pendidikan Islam?

3. Bagaimana penguasaan tuan / puan dari aspek penggunaan BBM, pengetahuan asas pendidikan dan pengetahuan pedagogi untuk melaksanakan P&P dalam kursus-kursus yang diberikan untuk mengajar?

4. Bagaimana tahap keyakinan diri tuan / puan untuk mengajar kursus-kursus tersebut dirasakan?

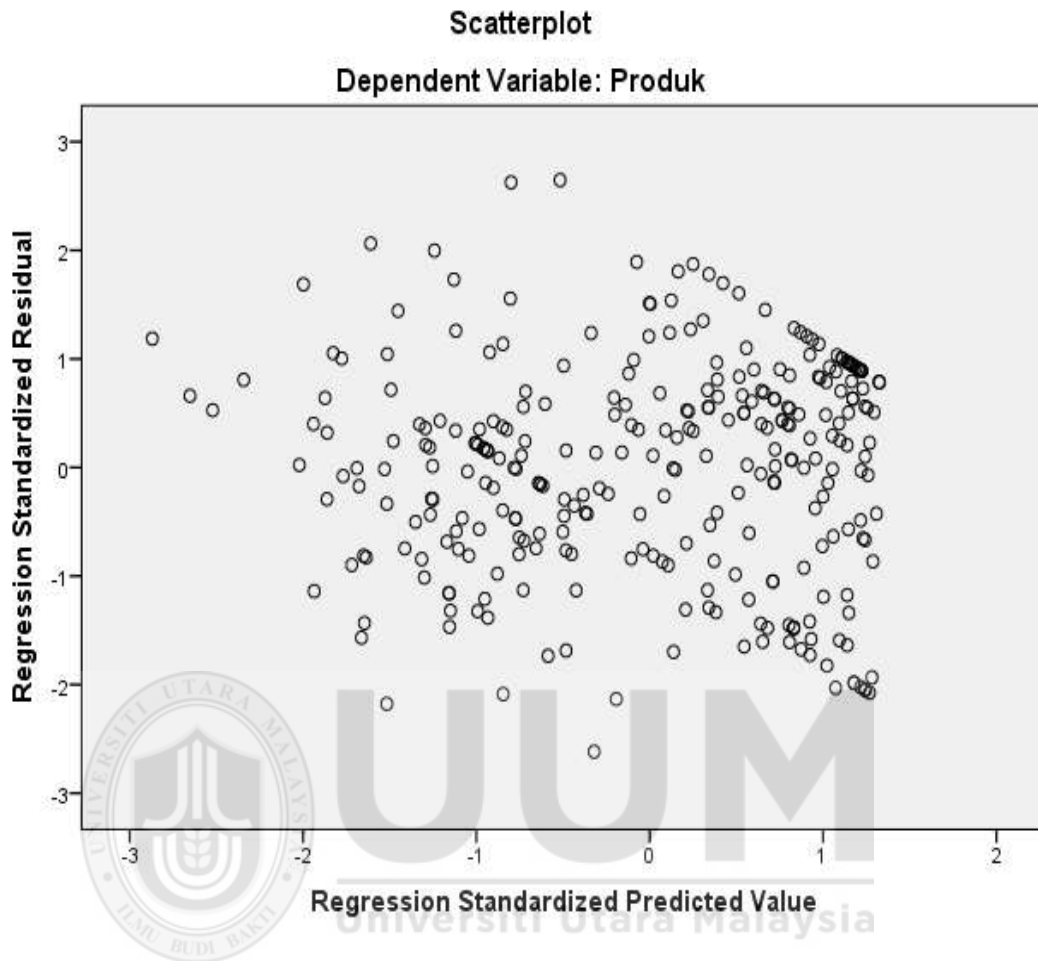
5. Mengenai bidang ilmu dalam Pendidikan Islam, adakah tuan / puan menguasai kesemua ilmu dalam Pendidikan Islam? Jadi, bidang apakah yang dikuasai oleh tuan / puan sama ada tilawah, fiqh, akidah, jawi dan sebagainya?

6. Pedagogi abad ke-21 amat penting dewasa ini, jadi dalam usaha meningkatkan keberkesanan program, adakah tuan / puan pernah mengikuti latihan dalam perkhidmatan pedagogi abad ke-21? Berapa kali?
7. Bagaimanakah proses P&P kurikulum PISMP Pendidikan Islam yang telah dilaksanakan oleh tuan / puan? Boleh jelaskan sikit.
8. Semasa proses P&P, bagaimanakah tuan / puan laksanakan elemen abad ke-21 dari aspek pembelajaran kolaboratif, pemikiran kritikal, pemikiran kreatif dan komunikasi dalam kuliah? Boleh terangkan sikit.
9. Bagaimanakah proses pelaksanaan kerja kursus / projek dilaksanakan?
10. Sepanjang pencerapan tuan / puan terhadap guru pelatih PISMP Pendidikan Islam, bagaimana pelaksanaan amalan profesional khususnya praktikum dan PBS?
11. Bagaimana hubungan tuan / puan secara profesional dengan guru pelatih dalam memberikan pengisian terhadap kurikulum kursus?
12. Adakah pelaksanaan program ini mencapai objektifnya dengan berkesan? Sejauhmanakah pengetahuan kandungan Pendidikan Islam dan pedagogi guru pelatih?
13. Secara spesifiknya, bagaimanakah hasil pembelajaran kursus tercapai?
14. Bagaimana pula aspek kemapanan pembentukan sikap positif guru pelatih setelah mengikuti program ini? Ada perubahan tak? Perubahan yang macam mana?
15. Dan bagaimana pula kebolehpindahan kandungan kursus yang dipelajari? Adakah guru pelatih dapat mengaplikasi kandungannya dalam profesion keguruan?

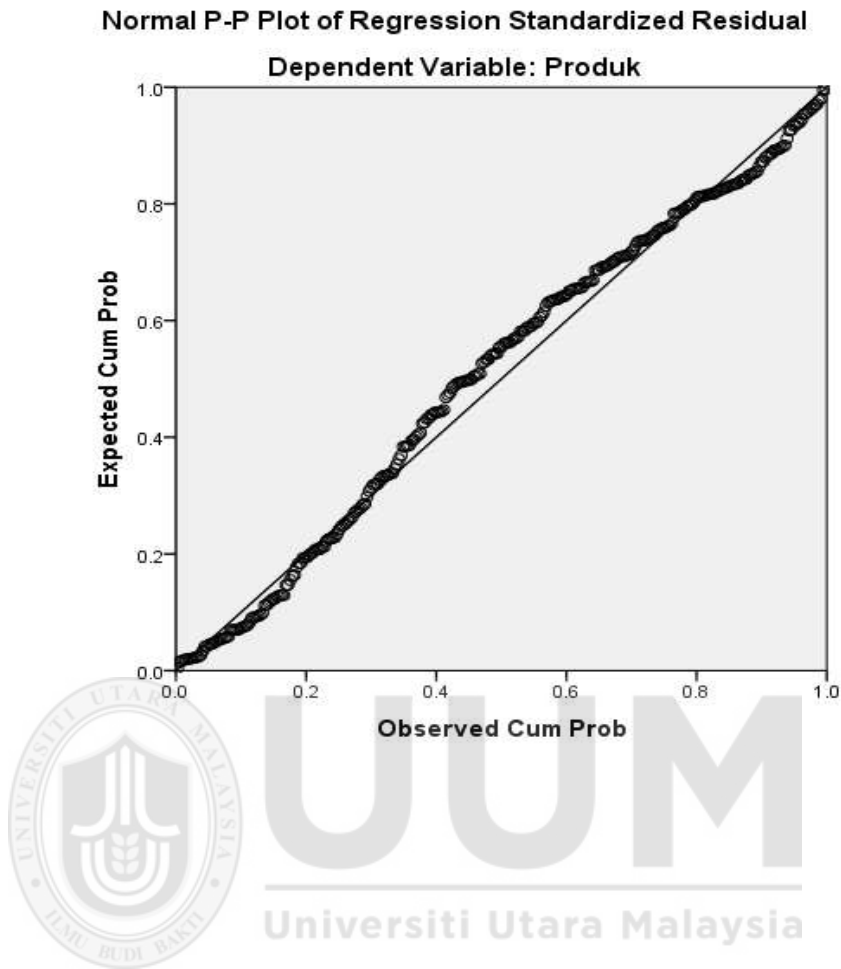
Saya rasa setakat ini sahaja temu bual ini. Saya mengucapkan berbanyak-banyak terima kasih atas segala kerjasama dan komitmen yang diberikan.

Terimalah sedikit cenderahati sebagai tanda penghargaan saya kepada tuan / puan. Terima kasih.

LAMPIRAN R : Plot Sebaran bagi *regression standardized predicted value*



LAMPIRAN S : *Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual*



BIOGRAFI

Hj. Mohd Zailani Ismail berasal dari Kg. Tualang Salak, Jelawat, Bachok, Kelantan. Memulakan pendidikan rendah di SK Jelawat, manakala pendidikan menengah di SMU(Arab) Yaakubiah, Nipah, Bachok sehingga tingkatan 3. Kemudiannya bertukar ke SMU(Arab) Maahad Muhammadi (Lelaki), Kota Bharu sehingga tingkatan 6. Beliau seterusnya menyambung pengajian peringkat Bachelor of Shariah Islamic Law in Fiqh and Islamic Studies Jurisprudence di Yarmouk University, Jordan selama empat tahun bermula 1995-1999. Pada tahun 2003, beliau mendapat Degree of Master of Syariah, Department of Syariah and Economy, University of Malaya. Pada tahun 2015, sekali lagi beliau menyambung pengajian peringkat Doctor of Philosophy (Education-Programme Evaluate) di bawah program Cuti Belajar Bergaji Penuh Tanpa Biasiswa (CBBP TP), Bahagian Tajaan, KPM.

Beliau memulakan kerjaya sebagai guru ganti dan guru sambilan di beberapa buah sekolah kerajaan dan swasta sejurus pulang ke tanahair sebelum mendapat tawaran KPLI dalam bidang Pengajian Agama Islam (Sekolah Menengah) di Institut Pendidikan Islam, Bangi, Selangor. Memulakan khidmat sebagai penjawat awam di SMK Seri Mahkota, Umbai, Merlimau, Melaka pada 3 Januari 2007. Kemudiannya ditukarkan ke SMK Dang Anum, Merlimau, Melaka dan SMKA Tun Perak, Jasin, Melaka. Pada 16 Disember 2012, beliau mula bertugas di IPG Kampus Darulaman sehinggalah kini.

Beliau aktif dalam penyertaan pertandingan inovasi dan juga pembentangan dalam seminar-seminar kebangsaan dan antarabangsa. Beliau banyak mendapat anugerah pingat emas dalam pertandingan inovasi serta mendapat Anugerah Khas Juri dan hadiah utama tajaan yuran penyertaan dari CegeoGTech Unimap & MyRIS ke Kaohsiung International Invention & Design Expo di Taiwan 2019. Selain itu kepakaran beliau juga adalah dalam Pengajian/Pendidikan Islam dan Penilaian Kurikulum/Program.

Beliau banyak terlibat dengan institusi pendidikan lain sebagai pensyarah sambilan di OUM, pensyarah sambilan program Sijil Pendidikan Islam (SPI) kelolaan Majlis Dakwah Negara (Kedah) dan Ahli Lembaga Pengurusan SRITI. Antara sumbangan lain, beliau menjawat jawatan sebagai NYDP PIBG di SMA Darussaadah dan sebagai AJK PIBG di SMA Hidayah Islamiyah. Khidmat masyarakat pula sebagai perawat dan pengamal perubatan Islam Darussyifa’.