

Educación doctoral en el mundo: formación de futuros académicos y más allá Doctoral education across the world: training future academics and beyond

Maria Yudkevich

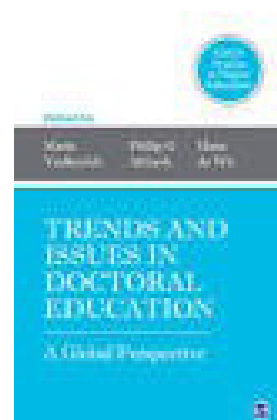
Traducción: Laura Proasi¹

La educación doctoral forma y nutre a los nuevos académicos y es un elemento clave para el futuro exitoso de la academia. El futuro de la universidad contemporánea y de la iniciativa en investigación, cada vez más importante, en todo el mundo depende de la educación doctoral efectiva, imaginativa y relevante. No obstante, la educación doctoral enfrenta desafíos en todas partes en el siglo XXI.

En algunos países, existe una producción insuficiente de personas que tengan el título de doctor/a como para poder proveer rápidamente a la matrícula creciente de terciarios y responder a las demandas de la economía del conocimiento.

En otros, existe una superpoblación de graduados doctorales donde la matrícula se ameseta; disciplinas y especializaciones donde la matrícula no se encuentra balanceada en relación a los requerimientos de la economía o de la academia.

Las preguntas sobre la organización apropiada y el propósito del doctorado son comunes tanto como el desafío que se le plantea a la naturaleza y al propósito del doctorado por parte de aquellos críticos que argumentan que la naturaleza de la formación doctoral requiere reformas más profundas para poder enfrentar las realidades de los mercados de trabajo cambiantes



y de la revolución en la producción de conocimiento e investigación en todo el mundo.

Mientras que las universidades se han globalizado y las fronteras entre las universidades y el sector de no-universidades se han hecho más borrosos, muchos han planteado que la educación doctoral necesita ajustarse a nuevas realidades.

A pesar de esto último, y de otros desafíos significativos, y a pesar del hecho de que existe una gran variedad de educación doctoral entre los distintos países y universidades en todo el mundo; se ha dado un cambio relativamente pequeño y fundamental en la educación doctoral.

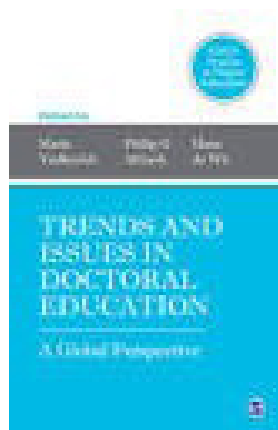
Mientras que las unviersidades han cambiado significativamente en las décadas recientes, la educación doctoral es, probablemente, la parte más rígida de la academia. Ha habido poco análisis de las tendencias e indicaciones en todo el mundo.

No obstante, ese tipo de análisis es crucial para los pasos a dar por parte de laas universidades y los sistemas nacionales para reformar sus modelos de educación doctoral y así poder encajar mejor en las realidades cambiantes dentro y fuera de la academia.

Tendencias y cuestiones de la educación doctoral: una perspectiva global (Trends and Issues in Doctoral Education: A Global Perspective) sirve a un propósito simple, pero aún complejo -comprender las realidades de todo el mundo en países clave para poder examinar las reformas actuales y propuestas en relación a la educación doctoral.

Conectamos cuestiones societales y económicas más amplias que afectan a la educación doctoral con las realidades y líneas de pensamiento en las universidades en sí mismas.

Las políticas gubernamentales relacionadas con la educación doctoral así como las presiones del mercado laboral, dentro y fuera de la academia, también deben considerarse.



Este libro está destinado a los académicos, a los administradores de universidades así como también a aquellos que materializan las políticas de educación superior en todo el mundo.

El núcleo de este libro es la muestra de quince estudios de caso. Los países que representa la muestra son los siguientes: Europa occidental (Francia, Alemania, Reino Unido) Europa Oriental (Polonia), la Comunidad de Estados independientes o países post-soviéticos (Kazakhstan, Rusia); Asia (China, India, Japón, Corea del Sur); Medio Oriente (Emiratos Árabes Unidos); América Latina (Brasil, Chile), América del Norte (Estados Unidos), y África (Sudáfrica).

Seleccionamos países importantes para ilustrar tendencias globales. Este grupo de países brinda una gran diversidad geográfica incluyendo tanto países grandes como pequeños, y representa a economías con ingresos de rango alto y medio.

Se nos unió en este emprendimiento un equipo de expertos de más de 20 países. Dichos expertos enviaron capítulos para el libro desde un patrón común, pero con la libertad de poder desarrollar sus propios análisis y perspectivas.

Este ensayo incluye:

-Una discusión sobre la organización de la educación doctoral (incluyendo antecedentes históricos breves) la filosofía básica detrás de la educación doctoral, número de estudiantes y personal, número de universidades que ofrecen carreras doctorales y otras estadísticas relevantes de la región.

-Presentación de la información sobre patrones de matrícula, reformas y/o nuevos desarrollos que tienen lugar ahora o en el pasado reciente o que están siendo contemplados.

-El análisis del rol que juega hoy en la sociedad la educación doctoral y los desafíos (y sus fuentes) que enfrenta -en particular, qué tipo de desequilibrio existe (si es que lo hay) en



expectativas y necesidades de la sociedad, de las universidades y de la juventud.

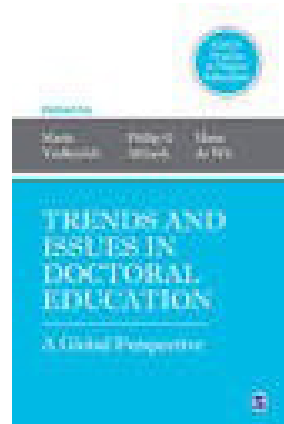
-Información estadística básica: número y porcentajes de estudiantes doctorales y graduados en un rango de 10 años en general; y donde es posible por disciplina; número de instituciones y programas que ofrecen educación doctoral; número de estudiantes internacionales en los programas doctorales.

Los capítulos de estudio de caso van acompañados de reseñas de vastas publicaciones actuales; y el capítulo comparativo que repiensa críticamente los datos y la información de todos esos estudios de caso brindando un pantallazo sobre las prácticas comunes y diversas en educación doctoral, así como también sobre las tendencias actuales.

Mostramos que no existe un modelo doctoral estándar. El paisaje de la educación doctoral en todo el mundo es bastante diverso y los países difieren debido a las características institucionales y a los resultados de sus sistemas de educación doctoral.

Actualmente, existen diferencias en la duración del programa (a pesar de que en general se extiende de tres a cinco años); en posición (están los estudiantes candidatos doctorales o empleados); en financiamiento (gratis, colegiaturas, becas, préstamos o con salario); así como también en clases a cargo, supervisión, requerimientos, propósito y relevancia. Existen también diferencias en quién obtiene premios por los títulos -el estado o las universidades-

Finalmente, la calidad de la formación también difiere mucho. La diversidad refleja la multiplicidad de los sistemas educativos nacionales, así como también los contextos socioeconómicos en los cuales funcionan. ¿Cómo mirarán el futuro estos modelos? ¿Cuáles serán los principales impulsores y actores de los cambios? Creemos que el libro presenta una mirada única e importante para todos aquellos que estén interesados



en ofrecer un sistema de educación doctoral en sus propias universidades o sistemas nacionales o que estén interesados en la comprensión general de cómo funcionan los modelos de formación de los futuros académicos (y no sólo de ellos) en diferentes contextos.

Notas

¹ Profesora y licenciada en Historia (UNMDP) Especialista en Docencia Universitaria (UNMDP) Diplomada Superior en Ciencias Sociales con mención en gestión de las instituciones educativas (FLACSO) Profesora adjunta del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades – UNMDP. Miembro del GIEEC y CIMED. lauraproasi@gmail.com / ORCID 0000-0002-5172-1057

