

MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA NTB DI MASA PANDEMI COVID-19

Riana¹, Malik Ibrahim²

^{1,2}Prodi Sistem Informasi, Universitas Nahdlatu Ulama NTB, Indonesia

riana.ununtb@gmail.com¹, malik.edu@gmail.com²

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Diterima : 17-04-2021

Direvisi : 09-06-2021

Disetujui : 10-06-2021

Online : 13-09-2021

Kata Kunci:

Motivasi Belajar;
Pembelajaran Daring;
Pandemi Covid-19.

Keywords:

Motivation to Learn;
Online Learning;
Covid-19 Pandemic.



ABSTRAK

Abstrak: Nusa Tenggara Barat (NTB) merupakan salah satu provinsi di Indonesia yang juga merasakan dampak akibat pandemi Covid-19, salah satu sektor yang juga terkena dampak pandemi Covid-19 yaitu sektor Pendidikan. Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) menjadi pilihan yang dilakukan oleh pemerintah agar kegiatan belajar mengajar (KBM) di masa pandemi Covid-19 tetap berjalan, sekalipun banyak kendala yang dirasakan oleh semua pihak. Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) NTB salah satu universitas swasta di Nusa Tenggara Barat juga melakukan sistem perkuliahan daring selama masa pandemi covid-19, perubahan sistem ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian internal kampus di Universitas Nahdlatul Ulama NTB untuk mengetahui motivasi belajar mahasiswa selama masa pandemi covid-19. Adapaun instrument yang peneliti gunakan pada penelitian ini yaitu kuesioner, sedangkan sampel penelitian yaitu mahasiswa Universitas Nahdlatul Ulama NTB yang aktif mengikuti perkuliahan daring selama masa pandemi covid-19. Ada 3 variabel yang peneliti gunakan untuk mengukur motivasi belajar mahasiswa selama masa pandemik covid-19, yaitu: menyelesaikan tugas mandiri (*problem solving*), kejujuran (*responsibility*), dan semangat mencari literasi (*digital literacy*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekalipun perkuliahan di masa pandemic covid-19 dilakukan secara daring tidak mengurangi motivasi belajar mahasiswa Universitas Nahdlatul Ulama NTB, hal ini dibuktikan dengan presentasi hasil analisis kuesioner setiap butirnya berkisar antara 65% sampai dengan 89%.

Abstract: West Nusa Tenggara (NTB) is one of the provinces in Indonesia that also felt the impact of the Covid-19 pandemic, one of the sectors also affected by the Covid-19 pandemic, namely the Education sector. Online learning system (online) is an option made by the government so that teaching and learning activities (KBM) in the era of Covid-19 protesters continue to run, despite many obstacles felt by all parties. Nahdlatul Ulama University (UNU) NTB one of the private universities in West Nusa Tenggara also conducted an online lecture system during the covid-19 pandemic, this system change encouraged researchers to conduct internal campus research at Nahdlatul Ulama Ntb University to find out the motivation of student learning during the covid-19 pandemic. The instrument that researchers used in this study is a questionnaire, while the research sample is a student of Nahdlatul Ulama University NTB who actively participated in online lectures during the covid-19 pandemic. There are 3 variables that researchers use to measure students' learning motivation during the covid-19 pandemic, namely: completing independent tasks (*problem solving*), honesty (*responsibility*), and the spirit of seeking literacy (*digital literacy*). The results of the study showed that even though lectures during the pandemic covid-19 conducted online did not reduce the motivation of students studying Nahdlatul Ulama NTB University, this is evidenced by the presentation of questionnaire analysis results of each item ranging from 65% to 89%.



This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license

A. LATAR BELAKANG

Nusa Tenggara Barat (NTB) merupakan salah satu provinsi di Indonesia yang juga merasakan dampak akibat pandemi Covid-19, salah satu sektor

yang juga terkena dampak pandemi Covid-19 yaitu sektor Pendidikan. Sistem pembelajaran secara daring (*online*) menjadi pilihan yang dilakukan oleh pemerintah agar kegiatan belajar mengajar (KBM)

tetap berjalan di masa pandemi Covid-19, sekalipun banyak kendala yang dirasakan oleh semua pihak baik itu pendidik (guru/dosen), peserta didik (siswa/mahasiswa), maupun orang tua. Hal ini, dijelaskan pada penelitian yang dilakukan oleh Agus Purwanto dkk (Harapan, 2020) bahwa terdapat beberapa kendala yang dialami oleh murid, guru dan orang tua dalam kegiatan belajar mengajar *online* yaitu penguasaan teknologi masih kurang, penambahan biaya kuota internet, adanya pekerjaan tambahan bagi orang tua dalam mendampingi anak belajar, komunikasi dan sosialisasi antar siswa, guru dan orang tua menjadi berkurang dan Jam kerja yang menjadi tidak terbatas bagi guru karena harus berkomunikasi dan berkoordinasi dengan orang tua, guru lain, dan kepala sekolah. Selain itu, hasil penelitian yang dilakukan oleh Adhetya Cahyani dkk (Cahyani et al., 2020) tentang Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 menunjukkan bahwa nilai signifikansi Mann Whitney U sebesar 0,000 yang artinya motivasi belajar pada siswa yang mengikuti pembelajaran daring atau online di tengah situasi pandemik virus Covid-19 ini menurun.

Sistem pembelajaran daring (*online*) tidak hanya dilakukan di tingkat sekolah, akan tetapi diterapkan juga di tingkat perguruan tinggi di seluruh Indonesia. Dampak negative system pembelajaran bukan hanya terjadi pada siswa, akan tetapi dirasakan juga oleh mahasiswa seperti : sulit memahami materi (Deli & Allo, 2020), hasil motivasi belajar dan hasil belajar belum maksimal (Sni & Hero, 2020), dan kepuasan mahasiswa dan motivasi belajar tidak terlalu berpengaruh terhadap kepuasan mahasiswa (Hakim & Mulyapradana, 2020).

Di sisi lain, ada beberapa dampak positif dari Sistem pembelajaran daring (*online*) di tingkat perguruan tinggi : mampu meningkatkan motivasi dan minat, kemandirian belajar, keberanian mengemukakan gagasan dan pertanyaan (Safarati, 2021), pada Mata Kuliah tertentu pelaksanaan sistem pembelajaran secara daring juga berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa selama masa Pandemi Covid-19 (Sur Alam et al., 2020).

Berdasarkan berbagai macam hasil penelitian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti motivasi belajar mahasiswa di Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) NTB.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll., secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Tehnik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dengan skala likert. Angket disebarakan melalui ketua prodi atau dosen *via whatsapp* dengan format *pdf* agar mudah diakses oleh mahasiswa. Sedangkan sampel penelitian ini yaitu mahasiswa Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) NTB yang aktif mengikuti perkuliahan daring (*online*) selama masa pandemi covid-19, dari masing-masing prodi/jurusan yang ada di Universitas Nahdlatul Ulama NTB akan diambil satu Angkatan saja. Peneliti sudah menyebarkan angket pada bulan juni, selain itu peneliti juga sudah melakukan analisis data.

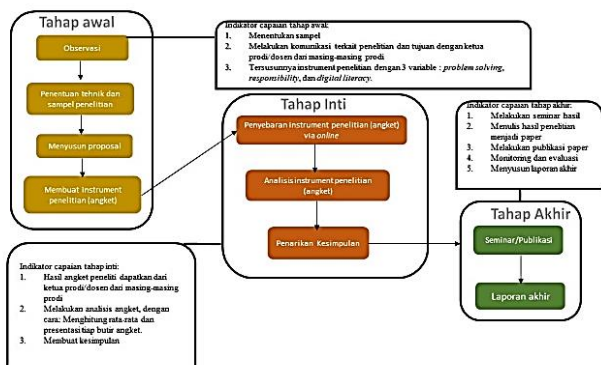
Ada 3 variabel yang peneliti gunakan untuk mengukur motivasi belajar mahasiswa selama masa pandemi covid-19, yaitu: menyelesaikan tugas mandiri (*problem solving*), kejujuran (*responsibility*), dan semangat mencari literasi (*digital literacy*). Peneliti memberikan 6 pertanyaan untuk mengukur ketiga variable tersebut. Pertanyaan yang diberikan kepada responden seperti pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Angket

No.	Pertanyaan	Keterangan
1.	Apakah perkuliahan secara daring membuatmu tetap semangat mengikuti perkuliahan ?	Sering (SR)
2.	Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan dosen sekalipun pembelajaran dilakukan secara daring ?	Sering (SR)
3.	Apakah kamu tetap berusaha dengan maksimal dalam mempersiapkan UTS/UAS sekalipun dilakukan secara daring ?	Sering (SR)
4.	Apakah kamu tetap mengerjakan latihan yang diberikan oleh dosen sekalipun tidak dikumpulkan ?	Sering (SR)
5.	Apakah kamu belajar dari buku/referensi lain selain yang diberikan dosen ?	Kadang-kadang (KK)
6.	Jika ada tugas, kuis, atau ujian	Selalu (SL)

mandiri/tidak berkelompok, apakah kamu berusaha untuk mengerjakannya sendiri ?

Peneliti menyajikan diagram alir penelitian yang dilengkapi dengan indikator capaian tiap tahap pada Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Diagram Alir Penelitian Motivasi Belajar Pada Masa Pandemic Covid-19

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Ada 3 variabel yang peneliti gunakan untuk mengukur motivasi belajar mahasiswa Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) NTB selama masa pandemi covid-19, yaitu: menyelesaikan tugas mandiri (*problem solving*), kejujuran (*responsibility*), dan semangat mencari literasi (*digital literacy*).

Karena beberapa kendala, peneliti tidak bisa menyebarkan angket kepada seluruh mahasiswa Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) NTB. Oleh karena itu, peneliti mengambil sampel yaitu satu angkatan pada masing-masing prodi.

Pada penelitian ini, peneliti tidak membedakan jenis kelamin responden

Untuk mengukur motivasi belajar mahasiswa Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) NTB selama masa pandemi covid-19 peneliti menyebarkan angket dengan 6 (enam) buah pertanyaan, pada Tabel 2 di bawah ini menggambarkan rata-rata hasil responden dalam menjawab setiap pertanyaan.

Tabel 2. Rata-rata hasil respon mahasiswa

No.	Pertanyaan	Rata-rata	Keterangan
1	No. 1	3.672	Sering (SR)
2	No. 2	4.230	Sering (SR)
3	No. 3	4.279	Sering (SR)
4	No. 4	3.885	Sering (SR)
5	No. 5	3.262	Kadang-kadang (KK)
6	No. 6	4.459	Selalu (SL)

Adapaun presentasi hasil respon mahasiswa seperti pada Tabel 3 berikut.

Tabel 3. Presentasi hasil respon mahasiswa

No.	Pertanyaan	Presentasi	Variabel
1	No. 1	73%	<i>Problem Solving</i>
2	No. 2	85%	<i>Problem Solving</i>
3	No. 3	86%	<i>Problem Solving</i>
4	No. 4	78%	<i>Responsibility</i>
5	No. 5	65%	<i>Digital Literacy</i>
6	No. 6	89%	<i>Responsibility</i>

Pertanyaan tentang apakah mahasiswa tetap semangat mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas yang diberikan dosen, dan tetap berusaha dengan maksimal dalam mempersiapkan UTS/UAS sekalipun pembelajaran dilakukan secara daring adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa untuk menyelesaikan tugas dengan mandiri (*problem solving*) dan berdasarkan Tabel 2 respon mahasiswa rata-rata menjawab “sering” , hal ini menunjukkan bahwa sekalipun pada masa pandemic tidak mengurangi motivasi mahasiswa UNU NTB untuk menyelesaikan tugas secara mandiri. Hal ini diperkuat dengan hasil rata-rata presentasi untuk variable *problem solving* yaitu sebesar 81%.

Adapun pertanyaan tentang apakah tetap mengerjakan latihan yang diberikan oleh dosen sekalipun tidak dikumpulkan dan kemandirian dalam mengerjakan tugas adalah untuk mengukur kejujuran (*responsibility*) mahasiswa, dan berdasarkan Tabel 2 respon mahasiswa rata-rata menjawab “sering” , hal ini menunjukkan bahwa sekalipun pada masa pandemic tidak mengurangi kejujuran mahasiswa UNU NTB dalam menyelesaikan tanggung jawab mereka sebagai mahasiswa. Hal ini diperkuat dengan hasil rata-rata presentasi untuk variable *responsibility* yaitu sebesar 83%.

Sedangkan pertanyaan tentang mencari buku/referensi lain selain yang diberikan dosen adalah untuk mengukur semangat mencari literasi (*digital literacy*) mahasiswa, dan berdasarkan Tabel 2 respon mahasiswa rata-rata menjawab “kadang-kadang”, hal ini menunjukkan semangat mahasiswa UNU NTB untuk mencari literasi pada masa pandemic masih kurang. Hal ini diperkuat dengan hasil rata-rata presentasi untuk variable *digital literacy* yaitu sebesar 65%.

Secara keseluruhan dapat diambil kesimpulan bahwa sekalipun pada masa pandemic motivasi belajar mahasiswa UNU NTB tidak bekurang, sekalipun semangat untuk mencari literasi-literasi tambahan masih kurang.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rata-rata presentasi respon mahasiswa terhadap ketiga variable yaitu: *problem solving* sebesar 81%, *responsibility* sebesar 83%, dan *digital literacy* sebesar 65%. Oleh karena itu, dapat diambil kesimpulan bahwa sekalipun pada masa pandemic motivasi belajar mahasiswa UNU NTB tidak bekurang, sekalipun semangat untuk mencari literasi-literasi tambahan masih kurang.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih sebesar-besarnya kepada Ibu Rektor UNU NTB yang sudah memberikan dukungan penuh sehingga kami bisa melaksanakan penelitian internal terkait motivasi belajar mahasiswa UNU NTB pada masa pandemic covid-19, dan kepada pihak LP2M UNU NTB yang sudah membantu kami mulai dari penyusunan proposal, monitoring, sampai dengan pelaporan.

DAFTAR RUJUKAN

- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Deli, M., & Allo, G. (2020). *Is the online learning good in the midst of Covid-19 Pandemic? The case of EFL learners*. 10(1), 1–10.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>
- Hakim, M., & Mulyapradana, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19. *Widya Cipta: Jurnal Sekretari Dan Manajemen*, 4(2), 154–160. <https://doi.org/10.31294/widyacipta.v4i2.8853>
- Harapan, U. P. (2020). *Universitas muhammadiyah enrekang*. 2, 1–12.
- Kurnianto, B., & Rahmawati, R. D. (2013). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi*.
- Penelitian, J. (2020). *Jurnal Paedagogy : Jurnal Paedagogy* : 7(3), 168–174.
- Ratu, D., Uswatun, A., & Pramudibyanto, H. (2020). *Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19 Pendahuluan*. 10(1), 41–48.
- Safarati, R. N. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi. *Genta Mulia*, XII(1), 113–118.
- Sni, M. E., & Hero, H. (2020). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 2(oktober), 207–213.
- Sur Alam, W. A., M, H., & M, M. R. (2020). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Sistem Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *EQUATION Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika* , ISSN 2599-3291 (Cetak), ISSN 2614-3933 (Online), 3(2), 40–54.
- Aboagye, E., Yawson, J. A., & Appiah, K. N. (2020). COVID-19 and E-Learning: the Challenges of Students in Tertiary Institutions. 2(1), 1–8.
- Adnan, M., & Anwar, K. (2020). Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students ' perspectives. 2(1), 2–8.
- Agnezi, L. A., Dini, A., Anggrain, R., & Maya, W. A. (2017). KOTA JAMBI PADA MATA PELAJARAN IPA Student ' s Learning Motivation Analysis of Class VIII B SMPN 17 Jambi On Science Subject. 8(2), 14–19.
- Alawamleh, M., & Al-twait, L. M. (2020). The effect of online learning on communication between instructors and students during Covid-19 pandemic. <https://doi.org/10.1108/AEDS-06-2020-0131>
- Susilowati, A., Rimbo, S., Besar, K., & Barajo, A. (2020). *Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Modul Elektronik Di Era Revolusi Industri 4. 0 (Improving Students ' Learning Motivation through Electronic Module Media in the Industrial*. 6, 145–158.
- Umairah, P. (2020). *Peningkatan Motivasi Belajar Menggunakan " Google Classroom " Ditengah Pandemi Covid-19 Pada Peserta Didik Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Bangkinang Kota*. 02(03), 275–285.
- Winata, I. K. (2021). *Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19 Student Learning Concentration and Motivation on Online Learning During the Covid-19 Pandemic*. 5(1), 13–24.
- Wang, R., Han, J., Liu, C., Xu, H., & Walker, D. I. (2021). *How Do University Students ' Perceptions of the Instructor ' s Role Influence Their Learning Outcomes and Satisfaction in Cloud-Based Virtual Classrooms During the COVID-19 Pandemic? 12(April)*, 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627443>
- Yuliati, Y., & Saputra, D. S. (2020). *Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Di Masa Pandemi Covid-19*. 3(1), 142–149.