

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS
DALAM MENYELESAIKAN SOAL KESEBANGUNAN
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY* SISWA
KELAS IX MTS NURUL JAMA'AH
PEBENAAN**



OLEH

**MARDIANTI
NIM. 11715201499**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS
DALAM MENYELESAIKAN SOAL KESEBANGUNAN
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY* SISWA
KELAS IX NURUL JAMA'AH
PEBENAAN**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**MARDIANTI
NIM. 11715201499**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M**

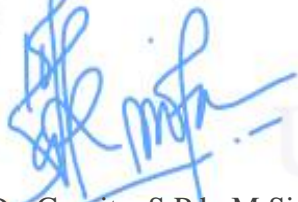
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kesebangunan ditinjau dari Self-efficacy Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan*, yang ditulis oleh Mardianti NIM. 11715201499 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Syawal 1442 H
Juni 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika



Dr. Granita, S.Pd., M.Si.
NIP. 19720918 200710 2 001

Dosen Pembimbing



Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19810306 200604 2 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kesebangunan ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan, yang ditulis oleh Mardianti NIM. 11715201499 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Dzulqa'idah 1442 H / 02 Juli 2021. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 21 Dzulqa'idah 1442 H
02 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Hasanuddin, S.Si., M.Si

Penguji II

Darto, S.Pd., M.Pd

Penguji III

Arnida Sari, S.Pd., M.Mat

Penguji IV

Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001



PENGHARGAAN

Alhamdulillah rabbil'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan berjudul "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebinaan" merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini begitu banyak bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis sayangi, cintai, dan hormati, yaitu puang (Jamaluddin) dan mamak (sukmawati) yang dengan tulus serta tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN SUSKA RIAU. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M. Ag., selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, selaku wakil rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd. selaku wakil rektor II dan Edi Erwan, S. Pt., selaku wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku wakil dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku wakil dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. selaku wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Granita, M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan bapak Hasanuddin, S. Si., M. Si. selaku sekretaris Program Studi



Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Depriwana Rahmi, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing yang tanpa lelah mengarahkan, membimbing dan memberi banyak ilmu kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd. selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis selama masa studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
7. Bapak Sirajuddin,. selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Jama'ah Pebenaan yang telah memberikan izin penelitian serta seluruh dewan guru Madrasah Tsanawiyah Nurul Jama'ah Pebenaan yang telah memberikan doa dan semangat selama pelaksanaan penelitian tekhhusus ibu Saripah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan.
8. Seluruh pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.
Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal''aalamiin.*

Pekanbaru, 11 Juni 2021
Penulis,

Mardianti
11715201499

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'alamin
Syukur hanya ku panjatkan kepadamu Yaa Allah
Yang telah memberikan nikmat yang tak terhitung jumlahnya
Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi
Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam*

*Catatan ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku,
Puang dan Mamakku tercinta*

Puang... Mak...

Aku tau bahwa kita adalah keluarga yang sederhana, namun karna cinta kasihmu yang besar, do'a dan semangat yang terus mengalir untukku, serta pengorbanan yang tak kenal lelah yang terus engkau berikan hingga membuatku merasa menjadi anak yang tidak kekurangan sedikitpun. Tiada kata dan ucapan yang dapat melukiskan ungkapan hatiku atas apa yang telah engkau berikan padaku.

Puang... Mak...

Terimalah persembahan sederhana dariku, semoga ini menjadi langkah awal kesuksesanku untuk menjadi manusia yang berkualitas seperti harapanmu dan kelak dapat membahagiakan dan membanggakanmu.

Aamiin

Terimakasih Puang, Terimakasih Mamak...



-MOTTO-

“Diwajibkan atas kamu berperang, padahal berperang itu adalah sesuatu yang kamu benci. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah Maha Mengetahui sedang kamu tidak mengetahui”

-(QS. Albaqarah: 216)-

“apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu.”

-(Umar bin Khattab)-

“Taro Ada Taro Gau.”

-(Pepatah Bugis)-

“Jika ingin berhasil, lakukan sesuatu yang jarang dilakukan oleh orang lain pada umumnya.”

-(Ust. Adi Hidayat)-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Mardianti, (2021) : Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kesebangunan Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana analisis kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal kesebangunan kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan ditinjau dari *self-efficacy* siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif dan menggunakan desain studi kasus. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 20 siswa kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan. Adapun teknik *sampling* yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik Pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu triangulasi data dengan teknik tes menggunakan instrument soal tes kemampuan representasi matematis, teknik angket menggunakan angket *self-efficacy*, serta teknik wawancara menggunakan pedoman wawancara. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik Miles dan Huberman yang meliputi 3 tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok siswa dengan *self-efficacy* tinggi memiliki peresentase rata-rata sebesar 55.56% berada pada kategori cukup, kelompok siswa dengan *self-efficacy* sedang memiliki peresentase rata-rata sebesar 47.22% pada kategori cukup, dan siswa dengan *self-efficacy* rendah memiliki peresentase rata-rata sebesar 22.22% pada kategori kurang.

Kata Kunci : *Analisi, Kemampuan Representasi Matematis, Self-efficacy, Kesebangunan.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mardianti, (2021) : Analysis of Students' Mathematical Representation Ability in Solving Congruence Questions in Class IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan Judging from Students' Self-efficacy

The purpose of this study was to describe how the analysis of students' mathematical representation abilities in solving congruence question in class IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan judging from the students' self-efficacy. This research was a qualitative research using descriptive method and case study design. The subjects in this study were 20 students of class IX at MTs Nurul Jama'ah Pebenaan. The research sample was taken using purposive sampling technique. The data collection technique used was triangulation of data with test techniques, questionnaire techniques, and interview techniques, each of which was carried out using mathematical representation ability test questions, self-efficacy questionnaires, and interview guidelines, respectively. The data obtained were then analyzed using the Miles and Huberman technique which includes 3 stages, consisting of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that groups of students with high, moderate, low self-efficacy each had an average percentage of 55.56%, 47.22%, and 22.22%, respectively. In this case, high and moderate self-efficacy are included in the sufficient category, while low self-efficacy is included in the poor category.

Keywords: Analysis, Mathematical Representation Ability, Self-efficacy, Congruence.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مارديانتي، (2021): تحليل مهارة التمثيل الرياضي في حل أسئلة التطابق في الفصل 9 بمدرسة نور الجماعة المتوسطة الإسلامية فبنائن استنادا إلى الكفاءة الذاتية لدى التلاميذ

يهدف هذا البحث إلى تحليل مهارة التمثيل الرياضي في حل أسئلة التطابق في الفصل 9 بمدرسة نور الجماعة المتوسطة الإسلامية فبنائن استنادا إلى الكفاءة الذاتية لدى التلاميذ. نوعه بحث كفي بالمنهج الوصفي وبل استخدام تصميم دراسة الحالة. الأفراد 20 تلميذا من الفصل 9 بمدرسة نور الجماعة المتوسطة الإسلامية فبنائن. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي تثليث البيانات بتقنية اختبار باستخدام أداة اختبار مهارة التمثيل الرياضي، وتقنية الاستبيان باستخدام استبيان الكفاءة الذاتية، وتقنية المقابلة باستخدام ارشادات المقابلة. البيانات التي تم الحصول عليها تم تحليلها باستخدام تقنية ميلس وهوبرمان (Miles and Huberman) التي تتضمن ثلاث مراحل وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. أظهرت النتائج أن مجموعة التلاميذ ذوي الكفاءة الذاتية العالية لديهم متوسط نسبة ذوي الكفاءة الذاتية المتوسطة 56,55% في فئة كافية، ومجموعة التلاميذ ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة لديهم متوسط نسبة 47,22% في فئة كافية، ومجموعة التلاميذ ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة لديهم متوسط نسبة 22,22% في فئة قليلة.

الكلمات الأساسية: التحليل، مهارة تمثيل الرياضي، الكفاءة الذاتية، التطابق



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Defenisi Istilah.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	13
B. Kerangka Berpikir.....	27
C. Penelitian yang Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
C. Subjek Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Analisis Data	45
G. Prosedur Penelitian	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
B. Hasil Penelitian	56
C. Pembahasan	107
D. Keterbatasan Penelitian.....	109

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	110
B. Saran	110

DAFTAR PUSTAKA	112
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	116
--------------------------------	------------

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dan Hak Kekayaan Intelektual © UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR IV.1	Jawaban Soal SMR Nomor 1	61
GAMBAR IV.2	Jawaban Soal SDH Nomor 1	63
GAMBAR IV.3	Jawaban Soal NFD Nomor 1	64
GAMBAR IV.4	Jawaban Soal RA Nomor 1	66
GAMBAR IV.5	Jawaban Soal IF Nomor 1	67
GAMBAR IV.6	Jawaban Soal PD Nomor 1	68
GAMBAR IV.7	Jawaban Soal JRA Nomor 1	70
GAMBAR IV.8	Jawaban Soal WS Nomor 1	71
GAMBAR IV.9	Jawaban Soal NSL Nomor 1	73
GAMBAR IV.10	Jawaban Soal SMR Nomor 2	75
GAMBAR IV.11	Jawaban Soal SHD Nomor 2	76
GAMBAR IV.12	Jawaban Soal NFD Nomor 2	78
GAMBAR IV.13	Jawaban Soal AR Nomor 2	79
GAMBAR IV.14	Jawaban Soal IF Nomor 2	80
GAMBAR IV.15	Jawaban Soal PD Nomor 2	81
GAMBAR IV.16	Jawaban Soal JRA Nomor 2	83
GAMBAR IV.17	Jawaban Soal NSL Nomor 2	85
GAMBAR IV.18	Jawaban Soal SHD Nomor 3	89
GAMBAR IV.19	Jawaban Soal RA Nomor 3	91
GAMBAR IV.20	Jawaban Soal PD Nomor 3	93
GAMBAR IV.21	Jawaban Soal NSL Nomor 3	95

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

BAGAN IV.1	Struktur Organisasi Madrasah.....	53
-------------------	--	-----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Daftar Nama Subjek Penelitian 116

LAMPIRAN 2 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Represenasi Matematis 117

LAMPIRAN 3 Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis119

LAMPIRAN 4 Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Representasi
 Matematis 120

LAMPIRAN 5 Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis
 Subjek Penelitian.....123

LAMPIRAN 6 Lembar Validasi Soal Tes Oleh Validatir Pertama124

LAMPIRAN 7 Lembar Validasi Soal Tes Oleh Validatir Kedua.....130

LAMPIRAN 8 Lembar Validasi Soal Tes Oleh Validatir Ketiga136

LAMPIRAN 9 Kisi-Kisi Angket *Self-efficacy* Siswa142

LAMPIRAN 10 Angket *Self-efficacy* Siswa.....143

LAMPIRAN 11 Hasil Angket *Self-efficacy* Siswa147

LAMPIRAN 12 Lembar Validasi Angket Oleh Validatir Pertama148

LAMPIRAN 13 Lembar Validasi Angket Oleh Validatir Kedua.....151

LAMPIRAN 14 Lembar Validasi Angket Oleh Validatir Ketiga.....154

LAMPIRAN 15 Lembar Validasi Angket Oleh Validatir Keempat.....157

LAMPIRAN 16 Surat Izin Prariset160

LAMPIRAN 17 Surat Balasan Prariset dari Sekolah161

LAMPIRAN 18 Surat Izin Riset162

LAMPIRAN 19 Surat Rekomendasi Riset dari Dinas PMPTSP Prov.Riau163

LAMPIRAN 20 Surat Rekomendasi Riset dari KESBANGPOL Inhil164

LAMPIRAN 21 Surat Balasan Riset dari Sekolah165

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah sebagaimana yang dinyatakan dalam peraturan pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan yang bertujuan membangun landasan bagi berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berilmu, kritis, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri, toleransi, demokrasi, dan bertanggung jawab.¹ Tujuan tersebut diterapkan dalam setiap pembelajaran yang dilakukan disekolah termasuk dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan Standar Isi Permendikbud No.58 tahun 2014 tujuan dari diberikannya pelajaran matematika terlihat bahwa arah orientasi pembelajaran matematika salah satunya adalah menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematis (tabel, grafik, diagram, gambar, sketsa, model matematika, atau cara lainnya).² Hal ini dapat dilihat pada tujuan ketiga yakni memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, dan menafsirkan solusi yang diperoleh; dan tujuan keempat yaitu mengkomunikasikan gagasan dengan symbol, tabel, diagram, atau media lain

¹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomo 66 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. (Jakarta, 2014), hlm. 325.

² Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomo 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2014), hlm.241.



untuk memperjelas keadaan atau masalah; Tujuan pembelajaran yang tercantum dalam Permendikbud No.58 tahun 2014 tentang standar isi, memang tidak menjelaskan secara tersurat mengenai kemampuan representasi matematis, namun didalamnya pada point tiga dan empat membahas pentingnya kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah, memerlukan penguasaan kemampuan representasi matematis.

Selaras dengan Permendikbud No. 58 tahun 2014, NCTM (*National Council of Teacher of Mathematics*) menyatakan bahwa representasi adalah salah satu dari lima kemampuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran matematika yaitu kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*), kemampuan membuat koneksi (*connection*), kemampuan komunikasi (*communication*), kemampuan penalaran (*reasoning*), dan kemampuan representasi (*representation*).³ Oleh sebab itu, kemampuan representasi dalam pembelajaran matematika merupakan salah satu kemampuan yang sangat diperlukan dan harus dikuasai oleh siswa.

Selain itu, kemampuan representasi diperlukan siswa untuk menentukan suatu cara berfikir dalam mengkomunikasikan gagasan matematis dari yang sifatnya abstrak menuju konkret, mencari solusi permasalahan matematika, serta menyajikan ide-ide matematik ke dalam bentuk kata-kata, symbol, gambar ke dalam model matematika.⁴

³ NCTM, *Principle and Standards for School Mathematics* (RESTON: The Natonal Council of Mathematics, Inc, 2000).hlm.4.

⁴ Hafiziani Eka Putri. *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstrak(CPA), Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Rancangan Pembelajaran.*(Bandung: UPI Sumedang Press, 2017).hlm.37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambaran kemampuan representasi matematis siswa di Indonesia dapat dilihat dari beberapa hasil penelitian terdahulu. Peneliti menemukan beberapa fakta diantaranya, penelitian yang dilakukan oleh Herlina dkk di SMP Bumi Khatulistiwa bahwa kemampuan representasi siswa berada pada kriteria sedang, yakni dengan representasi visual siswa termasuk dalam kriteria sedang dengan rata-rata skor 15,8 atau 43,89%, kemampuan representasi verbal siswa termasuk dalam kriteria rendah dengan rata-rata skor 7,8 atau 32,5%, serta kemampuan representasi simbolik siswa termasuk dalam kriteria sedang dengan rata-rata skor yaitu 16.07 atau 44,64%.⁵

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Azka Miladiah dkk berdasarkan analisis data diperoleh bahwa kemampuan representasi matematis siswa berada pada kriteria sedang yakni pada indikator representasi visual termasuk dalam kriteria tinggi dengan persentase 84,3% dan rata-rata skor 25,31. Pada indikator representasi persamaan matematis berupa model matematika termasuk dalam kriteria sedang dengan persentase 65,9%, dan rata-rata skor 13,18. dan pada indikator representasi kata-kata termasuk dalam kriteria rendah sebanyak 47,44% dan rata-rata skor 23,72⁶

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Sri Mulyaningsih dkk berdasarkan analisis data diperoleh bahwa kemampuan representasi matematis

⁵ Herlina dkk, "Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Materi Fungsi di Kela VIII SMP Bumi Khatulistiwa.," (FKIP Untan): hlm.4.

⁶ Azka Miladiah dkk, "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear."JRPMS, 4, no 2 (2020), hlm.9.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa berada pada kriteria rendah yakni pada indikator representasi visual termasuk dalam kriteria rendah dengan rata-rata skor 23,75. Pada indikator representasi simbolik dalam kriteria sedang dengan rata-rata skor 53,2, dan pada indikator representasi kata-kata termasuk dalam kriteria rendah dengan rata-rata skor 30,62.⁷ Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwasannya kemampuan representasi siswa di beberapa wilayah Indonesia memiliki tingkat kriteria yang berbeda-beda. Hal ini juga masih terdapat kesulitan dalam kemampuan representasi matematis yang berpengaruh pada keberhasilan belajar siswa. Salah satu kesulitan dalam menyelesaikan masalah representasi matematis dapat ditemukan pada materi kesebangunan.

Kesebangunan merupakan salah satu materi yang diajarkan dalam pembelajaran matematika di sekolah pada jenjang SMP dan masih berlanjut pada tingkat selanjutnya. Materi ini pun sering dijumpai di kehidupan sehari-hari sehingga sangat penting bagi siswa untuk menguasai materi ini. Kesebangunan lebih sering disajikan dalam bentuk gambar serta soal cerita berkaitan dengan masalah sehari-hari. Penyelesaian soal pada materi Kesebangunan berupa perumusan model matematika, menggambar suatu persamaan dan menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal sangat berkaitan dengan indikator kemampuan representasi matematis yaitu indikator representasi simbolik (model ekspresi matematis), indikator representasi visual (menyajikan masalah dalam bentuk

⁷ Sri Mulyaningsih dkk, "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika." JKPM, 4, no 2 (2020), hlm.99.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gambar, grafik, dan tabel), dan indikator representasi verbal (menyajikan masalah dalam bentuk tertulis).

Terkait dengan kemampuan representasi pada materi kesebangunan, hasil analisis Indri Herdiman dkk dalam penelitiannya menyebutkan bahwa kemampuan representasi yang dimiliki oleh siswa kelas IX pada salah satu SMP Negeri yang berada di Kota Cimahi pada materi kesebangunan untuk indikator representasi verbal berada pada kategori kurang dengan presentase rata-rata skor siswa 43% kesulitan yang dihadapi siswa dominan terdapat pada jenis soal yang mengandung indikator kata-kata atau teks, kemudian indikator representasi visual pada kategori cukup dengan presentase rata-rata skor siswa 60%, dan indikator representasi ekspresi matematis termasuk dalam kategori kurang sekali dengan persentase rata-rata skor siswa 34,75%. Mayoritas kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal kesebangunan adalah kurang memberi penjelasan secara sistematis, kurang teliti saat membaca soal sehingga menyelesaikan permasalahan dengan persepsi yang salah, tidak tersusun secara logis, dan dalam melukiskan diagram atau gambar kurang sistematis, serta kesalahan dalam perhitungan dalam mendapatkan solusi. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa materi kesebangunan dalam kategori kurang⁸

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Zulfa dan Rianti menyebutkan bahwa kemampuan representasi matematis yang dimiliki oleh siswa bangkinang

⁸ Herdiman Indri dkk, "Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Kesebangunan dan Kongruen," Jurnal Elemen 4, no. 2 (2018): hlm.216.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menyelesaikan soal kesebangunan masih tergolong rendah. Hasil analisis yang dilakukan diperoleh data bahwa siswa lupa memasukkan nilai dari kesebangunan ke dalam persamaan matematika dan siswa juga tidak menuliskan langkah-langkah penyelesaian dengan lengkap.⁹

Dari data penelitian-penelitian yang telah dipaparkan masih banyak siswa yang kemampuan representasi matematisnya tergolong rendah, sehingga peneliti tertarik untuk meneliti kemampuan representasi matematis khususnya pada materi Kesebangunan. Keinginan untuk meneliti diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan penulis pada salah seorang guru matematika di MTs Nurul Jama'ah Pebenaan. Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti memperoleh informasi bahwa masih terdapat kesulitan siswa dalam memodelkan dan menggambarkan suatu permasalahan matematis berdasarkan pengalaman guru pada pembelajaran materi-materi sebelumnya. Namun belum pernah dilakukan pengukuran sesuai dengan indikator kemampuan representasi matematis terkhusus pada materi Kesebangunan untuk mengetahui secara pasti kemampuan representasi matematis yang dimiliki oleh siswa MTs Nurul Jama'ah Pebenaan. Kemampuan representasi matematis pada materi kesebangunan umumnya terdapat kesulitan siswa saat menyelesaikan soal seperti memodelkan suatu ekspresi matematis dan menggambarkan sebuah persamaan. Hal ini menyebabkan masih terdapat siswa yang belum sepenuhnya memahami konsep-konsep matematika dengan baik,

⁹ Zulfa dan Wida Rianti, "Kemampuan Representasi Matematis Siswa Bangkinang dalam Menyelesaikan Soal PISA 2015," Jurnal Cendekia 2, no.2, (2018), hlm.125.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga berpengaruh pada indikator penyelesaian masalah dengan menggunakan representasi matematis.

Sejalan dengan hal ini, disamping kemampuan representasi matematis, keyakinan siswa akan kemampuannya untuk mengungkapkan ide-ide juga turut memberikan kontribusi terhadap keberhasilan seseorang dalam menyelesaikan suatu persoalan. Kemampuan seseorang dalam mengkoordinir dan mengarahkan kemampuannya dalam mengubah serta menghadapi situasi disebut *self-efficacy*.¹⁰

Sebagaimana yang dikemukakan Bandura menyatakan bahwa *self-efficacy* memiliki peran utama dalam proses pengaturan melalui motivasi individu dan pencapaian kerja yang sudah ditetapkan. Pertimbangan dalam *self-efficacy* juga menentukan bagaimana usaha yang dilakukan orang dalam melaksanakan tugasnya dan berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaikan tugas tersebut. Lebih jauh disebutkan bahwa siswa dengan pertimbangan *self-efficacy* yang tinggi mampu menggunakan usaha terbaiknya untuk mengatasi hambatan, sedangkan orang *self-efficacy* rendah cenderung untuk mengurangi usahanya atau lari dari hambatan yang ada.¹¹

Terkait dengan representasi matematis, kemampuan representasi matematis akan mudah dikembangkan manakala siswa memiliki sikap *self-efficacy* yang kuat. Siswa dengan *self-efficacy* tinggi dapat menggunakan semua semua indikator

¹⁰ Lana Najih Nadia, ST Budi Waluyo, dan Isnarto Isnarto, "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau Dari Self Efficacy Peserta Didik Melalui Inductive Discovery Learning," Unnes Journal of Mathematics Education Research 6, no. 2 (2017): hlm.242–250.

¹¹ Hussein Fattah, *Kepuasan Kerja dan Kinerja Pegawai (Budaya Organisasi, Perilaku Pemimpin, dan Efikasi Diri)*, (Yogyakarta: Elmatara, 2017), hlm.54



representasi matematis dengan maksimal dibandingkan dengan siswa dengan *self-efficacy* sedang dan *self-efficacy* rendah.¹²

Dari pemaparan tersebut, kemampuan representasi matematis yang dimiliki oleh siswa perlu dianalisis dengan mempertimbangkan tingkat *self-efficacy* yang dimilikinya. Oleh karena itu perlu untuk mengetahui bagaimana kemampuan representasi setiap siswa dengan *self-efficacy* yang berbeda. Dalam penelitian ini penulis berfokus pada representasi matematis berdasarkan *self-efficacy* siswa terkhusus materi kesebangunan.

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **“Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-efficacy* Kelas IX MTs Nurul Jama’ah Pebenaan**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan representasi matematis siswa dari beberapa penelitian di Indonesia masih pada kategori rendah dan sedang.
2. Belum pernah dilakukan pengukuran sesuai dengan indikator kemampuan representasi matematis yang dimiliki oleh siswa di MTs Nurul Jama’ah Pebenaan.
3. Terdapat hubungan antara kemampuan representasi dan *self-efficacy*.

¹² Nadia dkk, *Op. Cit.*, hlm. 216.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajian masalah dalam penelitian ini lebih terarah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini antara lain :

1. Kemampuan representasi matematis siswa dalam pembelajaran khususnya dalam penyelesaian soal kesebangunan yang ditinjau dari *self-efficacy* siswa.
2. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas MTs Nurul Jama'ah pada semester genap tahun ajaran 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari *self-efficacy* siswa pada materi kesebangunan?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan kemampuan representasi matematis dalam menyelesaikan soal kesebangunan ditinjau dari *self-efficacy* siswa kelas IX Mts Nurul Jama'ah.

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pembelajaran matematika, yaitu sebagai tambahan pengetahuan yang telah ada.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa; siswa dapat mengetahui seberapa besar kemampuan representasi matematis dalam menyelesaikan kesebangunan ditinjau pada tingkat *self-efficacy* yang dimilikinya..
- b. Bagi Guru; guru dapat mengetahui kemampuan representasi matematis yang dimiliki siswa yang ditinjau dari *self-efficacy* siswa sehingga nantinya guru bisa mendesain pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan representasi matematis siswanya.
- c. Bagi Sekolah; bagi sekolah diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dalam upaya meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran yang tepat demi terwujudnya kuas lembaga pendidikan yang lebih baik.
- d. Bagi Peneliti; bagi peneliti hasil penelitian ini bisa dijadikan bahan referensi untuk penelitian lanjutan serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk bekal mengajak dan mengembangkan pembelajaran di bidang pendidikan khususnya dalam bidang matematika.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Definisi Istilah

a. Analisis

Analisis diartikan sebagai penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan.¹³

b. Kemampuan Representasi Matematis

Menurut NCTM sebagaimana yang dikutip oleh Sabirin, representasi merupakan cara yang digunakan seseorang dalam mengomunikasikan ide/gagasan matematika yang bersangkutan. Representasi yang dimunculkan merupakan ungkapan-ungkapan dari gagasan-gagasan atau ide-ide matematika yang ditampilkan, siswa dalam upaya untuk mencari satu solusi dari masalah yang sedang dihadapinya.¹⁴

c. *Self-efficacy*

Self-efficacy merupakan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri atau tingkat keyakinan mengenai seberapa besar kemampuannya dalam mengerjakan suatu tugas tertentu untuk mencapai hasil tertentu.¹⁵

d. Kesebangunan

Kesebangunan adalah salah satu materi pelajaran yang diajarkan di kelas IX semester genap. Berdasarkan kurikulum 2013, materi kesebangunan

¹³ “Arti kata - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online,” diakses 25 juni 2020, <https://kbbi.web.id/>.

¹⁴ Sabirin, *Representasi dalam Pembelajaran Matematika*, (JPM IAIN Antasari 2014), hlm.32

¹⁵ Yuraida ita Kurniawati dan Muh. Ekhsan Rifaii, *Pentingnya Layanan Informasi Karier dan Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan*, (Sukoharjo: CV Sindunata, 2019), hlm.28.

memiliki dua kompetensi dasar yaitu: (a) menjelaskan dan menenukan kesebangunan dan kongruen antarangun datar (b) menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Kemampuan Representasi Matematis

a. Pengertian Kemampuan Representasi Matematis

Representasi matematis adalah salah satu kemampuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran matematika. Representasi dalam kamus besar Bahasa Indonesia memiliki arti (1) perbuatan mewakili, (2) keadaan diwakili, (3) apa yang diwakili, (4) perwakilan.¹⁶ Dari arti kata tersebut dapat disimpulkan bahwa representasi adalah suatu yang mewakili suatu keadaan. Misalnya, sebuah kata dapat mewakili objek kehidupan nyata, sebuah angka dapat mewakili berat badan seseorang, atau angka yang sama dapat mewakili sebuah posisi pada garis bilangan.

Menurut Hafiziani Eka Putri representasi ialah salah satu konsep psikologis yang biasanya diterapkan di bidang pendidikan matematika untuk menafsirkan hal-hal penting mengenai cara berfikir.¹⁷ Definsi lain menurut Sabirin, representasi adalah bentuk interpretasi pemikiran siswa terhadap suatu masalah, yang digunakan sebagai alat bantu untuk menemukan solusi dari masalah tersebut. Bentuk interpretasi siswa dapat berupa kata-kata atau

¹⁶ Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*, (Jakarta: PT. GRAMEDIA, 20018), hlm. 1167.

¹⁷ Hafiziani Eka Putri, *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract Kemampuan-Kemampuan Matematis & Rancangan Pembelajarannya*, (Bandung : Royyan Press, 2017), hlm. 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

verbal, tulisan, gambar, tabel, grafik, benda konkrit, simbol matematika dan lain-lain.¹⁸ Penggunaan representasi yang sesuai akan memudahkan siswa dalam menyampaikan hasil pemikirannya. Oleh karena itu diperlukan kemampuan representasi matematis dalam menyelesaikan permasalahan matematika.

Kemampuan representasi matematis merupakan kemampuan serta proses mental yang sudah dimiliki seseorang, yang terungkap dan divisualisasikan dalam berbagai model matematika, yakni: verbal, gambar, benda konkret, tabel, model-model manipulatif atau kombinasi dari semuanya.¹⁹ Menurut Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, kemampuan representasi matematis adalah kemampuan menyajikan kembali notasi, symbol, tabel, gambar, grafik, diagram, persamaan atau ekspresi matematis lainnya ke dalam bentuk lain.²⁰ Dari beberapa pernyataan di atas tampak bahwa suatu masalah dapat direpresentasikan dengan obyek, gambar, kata-kata, atau simbol matematika.

Dari beberapa definisi dan penjelasan yang telah dipaparkan, pengertian kemampuan representasi matematis pada penelitian ini mengacu pada pendapat Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara bahwa

¹⁸ Sabirin, *Representasi dalam Pembelajaran Matematika*, JPM IAIN Antasari 1, no. 2 (2014): hlm.33.

¹⁹ Hudiono, *Representasi dalam Pembelajaran Matematika* (Pontianak: STAIN Pontianak Press, 2007), hlm. 47.

²⁰ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad R. Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), hlm. 83.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan representasi matematis adalah kemampuan menyajikan kembali notasi, symbol, tabel, gambar, grafik, diagram, persamaan atau ekspresi matematis lainnya ke dalam bentuk lain.

b. Jenis-Jenis Kemampuan Representasi Matematis

Berdasarkan penjelasan mengenai kemampuan representasi matematis yang telah dijelaskan sebelumnya, perlu diketahui jenis-jenis kemampuan representasi matematis. Menurut Jose L. Villegas dkk sebagai berikut:²¹

- 1) Representasi verbal pada dasarnya mencakup soal cerita yang dijadikan sebagai suatu pernyataan ya dijelaskan, baik secara teks tertulis atau diucapkan.
- 2) Representasi visual terdiri dari gambar, diagram, atau grafik, dan lainnya.
- 3) Representasi simbolik adalah representasi yang dapat berupa membuat suatu bilangan, operasi dan tanda penghubung, symbol aljabar, operasi matematika dan relasi, angka, dan berbagai jenis lainnya

Selain itu, menurut Hafiziani Eka Putri mengklasifikasikan menjadi 3 kelompok yaitu:²²

- 1) Representasi verbal yaitu keterampilan siswa menterjemahkan permasalahan matematika kedalam bahasa lisan.
- 2) Representasi visual yaitu keterampilan siswa menterjemahkan permasalahan matematis kedalam bentuk dagram, grafik, tabel, dan membuat gambar.
- 3) Representasi simbolik yaitu keterampilan siswa menterjemahkan permasalahan matematis kedalam rumus, model matematika, dan kemampuan menterjemahkan pernyataan matematika/notasi matematika.

Adapun representasi matematis dalam penelitian ini mengacu pada Hafiziani Eka Putri yang terdiri dari representasi verbal, representasi visual,

²¹ Jose L. Villegas, Enrique Castro, & Jose Gutierrez, *Representation in problem solving*, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Vol. 7 (I), ed. 17, 2009, hlm. 287.

²² Hafiziani Eka Putri, *Op.Cit.*, hlm. 14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan representasi simbolik. Hal ini dikarenakan ketiga jenis tersebut mudah dipahami dan menggambarkan secara jelas proses representasi matematis yang dilewati siswa dalam menyelesaikan sebuah persoalan matematika.

c. Indikator Kemampuan Representasi Matematis

Tingkat kemampuan representasi matematis siswa dapat diukur melalui indikator-indikator kemampuan representasi matematis. Menurut NCTM dalam Hafiziani Eka Putri indikator kemampuan representasi matematis sebagai berikut:²³

- 1) Menggunakan representasi untuk memodelkan dan menafsirkan fenomena fisik, sosial, dan matematika.
- 2) Membuat dan menggunakan representasi untuk mengatur, merekam (mencatat), dan mengkomunikasikan ide-ide matematika.
- 3) Memilih, menerapkan, dan menerjemahkan representasi matematika untuk memecahkan masalah.

Selanjutnya, indikator kemampuan representasi menurut Jose L. Villegas dkk adalah sebagai berikut:²⁴

- 1) Indikator representasi verbal, siswa dapat menyajikan serta menyelesaikan masalah dalam bentuk tertulis menggunakan kata-kata berupa langkah-langkah penyelesaian masalah..
- 2) Indikator representasi visual, siswa dapat menyajikan masalah dalam bentuk gambar, diagram atau grafik.
- 3) Indikator representasi simbolik, siswa dapat menyajikan dan menyelesaikan suatu masalah dalam bentuk model ekspresi matematis berupa operasi aljabar.

Adapun indikator kemampuan representasi pada penelitian ini mengacu pada indikator menurut Jose L. Villegas karena lebih rinci dan

²³ Hafiziani Eka Putri, *Op.Cit.*, hlm.16.

²⁴ Jose L. Villegas dkk, *Op.Cit.*, hlm.287.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudah dimengerti serta mencakup semua indikator yang telah dikemukakan sebelumnya. Berikut penulis lampirkan pedoman penskoran kemampuan representasi matematis.

TABEL II.1
PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN REPRESENTASI
MATEMATIS

Aspek	Skor	Uraian
Representasi Visual	4	Membuat gambar secara lengkap dan benar beserta kesimpulan alsanya.
	3	Membuat gambar secara lengkap dan benar
	2	Membuat gambar dengan lengkap, namun masih ada kesalahan
	1	Membuat gambar, namun tidak lengkap dan ada kesalahan
	0	Tidak memberikan jawaban sama sekali
Representasi Verbal	4	Menulis penjelasan secara dengan langkah-langkah penyelesaian yang benar dan lengkap serta perhitungan yang benar
	3	Melakukan perhitungan yang benar namun kurang menulis langkah-langkah penyelesaian yang lengkap
	2	Melakukan perhitungan yang benar namun tidak menulis langkah-langkah penyelesaiannya
	1	Menulis penjelasan, namun tidak logis
	0	Tidak memberikan jawaban sama sekali
Representasi Simbol	4	Membuat model matematika dan melakukan perhitungan dengan benar
	3	Membuat model matematika dengan benar, namun ada kesalahan perhitungan
	2	Membuat model matematika dengan benar, namun tidak melakukan perhitungan
	1	Membuat model matematika, namun masih ada kesalahan
	0	Tidak memberikan jawaban sama sekali



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Self-efficacy*

a. Pengertian *Self-efficacy*

Self-efficacy merupakan salah satu kemampuan pengaturan diri individu.²⁵ Menurut Zubaidah Amir dan Risnawati *self-efficacy* adalah suatu pendapat atau keyakinan yang dimiliki oleh seseorang mengenai kemampuannya dalam menampilkan suatu bentuk perilaku dan hal berhubungan dengan situasi yang dihadapi oleh seseorang tersebut.²⁶ Hal ini menunjukkan bahwa *self-efficacy* mempengaruhi pilihan terhadap aktivitas seseorang dalam lingkungan tertentu.

Sedangkan *self-efficacy* dalam teori belajar sosial, menunjukkan kemampuan atau rasa bisa diri senyatanya yang dipandang ada pada diri atau dimiliki seseorang guna mengatasi situasi-situasi spesifik.²⁷ Pendapat serupa juga dikemukakan Rifai, *self-efficacy* adalah keyakinan individu memperkirakan sejauhmana kemampuan dirinya, termasuk potensi-potensi yang dimiliki mengenai melakukan suatu tindakan serta menyelesaikan tugas yang diperlukan untuk mencapai satu tujuan.²⁸ *Self-efficacy* didefinisikan berbeda-beda oleh beberapa pakar, namun memiliki kesamaan cirri-ciri utama yaitu pandangan seseorang terhadap kemampuan dirinya.

²⁵ Triyono dan Muh. Ekhsan Rifai, *Efikasi Diri dan Regulasi Emosi dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik* (Sukoharjo: CV Sindunata, 2019), hlm. 22.

²⁶ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 159.

²⁷ Andi Mappiare AT, *Kamus Istilah Konseling & Terapi* (Raja Grafindo, 2006). hlm.295

²⁸ Triyono dan Muh. Ekhsan Rifai, *Op. Cit.*, hlm.23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa definisi tersebut, definisi *self-efficacy* pada penelitian ini merujuk pada Rifai *self-efficacy* adalah keyakinan individu memperkirakan sejauhmana kemampuan dirinya, termasuk potensi-potensi yang dimiliki mengenai melakukan suatu tindakan serta menyelesaikan tugas yang diperlukan untuk mencapai satu tujuan.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self-efficacy*

Tinggi rendahnya *self-efficacy* seseorang dalam setiap tugas yang diberikan sangat bervariasi. Hal ini disebabkan oleh adanya beberapa faktor yang mempengaruhi *self-efficacy* diantaranya:²⁹

- 1) Keluarga
- 2) Teman Sebaya
- 3) Sekolah
- 4) Jenis Kelamin
- 5) Usia
- 6) Tingkat Pendidikan.

Kemudian Jeanne Ellis Ormord mengemukakan empat faktor yang mempengaruhi perkembangan *self-efficacy* sebagai berikut:³⁰

- 1) Keberhasilan dan kegagalan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Pesan yang disampaikan orang lain.
- 3) Kesuksesan dan kegagalan orang lain.
- 4) Kesuksesan dalam kegagalan kelompok yang lebih besar.

Adapun faktor yang mempengaruhi *self-efficacy* menurut Bandura dikutip oleh Vivik Shofiah dan Raudatussalamah sebagai berikut.³¹

²⁹ Heris Hendriana, dkk, "*Hard skills dan soft skills matematik siswa*," (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 212.

³⁰ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Erlangga, 2008). hlm.23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pengalaman otentik (*authentic mastery experiences*), yang merupakan sumber paling berpengaruh, karena kegagalan/keberhasilan pengalaman yang lalu akan menurunkan/meningkatkan *self-efficacy* seseorang untuk pengalaman yang serupa kelak. Khususnya kegagalan yang terjadi pada awal tindakan tidak dapat dikaitkan dengan kurangnya upaya atau pengaruh lingkungan tertentu.
- 2) Pengalaman orang lain (*vicarious experience*), yang dengan memperlihatkan keberhasilan/kegagalan orang lain, seseorang dapat mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk mempertimbangkan tentang kemampuan dirinya sendiri. Model pengalaman orang lain ini sangat berpengaruh apabila ia mendapatkan situasi yang serupa dan mskn pengalaman dalam pengalaman tersebut.
- 3) Pendekatan sosial atau verbal (*social persuasion*), yaitu pendekatan yang dilakukan dengan meyakini seseorang bahwa ia memiliki kemampuan untuk melakukan sesuatu.
- 4) Indeks psikologis, dimana status fisik dan emosi akan mempengaruhi kemampuan seseorang. Emosi yang tinggi seperti kecemasan akan matematika, akan merubah kepercayaan diri seseorang tentang kemampuannya. Seseorang dalam keadaan stress, depresi, atau tegang dapat menjadi idikator kcendrungan akan terjadinya kegagalan.

Adapun faktor-faktor representasi matematis dalam penelitian ini mengacu pada pendapat Bandura yang meliputi faktor pengalaman otentik (*authentic mastery experiences*), pengalaman orang lain (*vicarious experience*), pendekatan sosial atau verbal (*social persuasion*), dan indeks psikologis. Hal ini dikarenakan siswa tidak terlepas dari aspek internal dan eksternal untuk menyelesaikan setiap permasalahan yang dihadapi serta dipengaruhi oleh keyakinan dan kemampuan siswa untuk berfikir melalui masalah yang ada pada dirinya.

³¹ Vivik Shofiah dan Raudatussalamah, "Self- Efficacy dan Self- Regulation Sebagai Unsur Penting dalam Pendidikan Karakter (Aplikasi Pembelajaran Mata Kuliah Akhlak Tasawuf)," Kutubkhanah 17, no. 2 (1 Februari 2015): hlm. 221



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Komponen-Komponen *Self-efficacy*

Berdasarkan penjelasan mengenai *self-efficacy* yang telah dijelaskan sebelumnya, perlu diketahui komponen-komponen *self-efficacy* Menurut Alwisol, komponen-komponen *self-efficacy* sebagai berikut:³²

- 1) Efikasi Ekspektasi (*efficacy expectation*) adalah keyakinan diri sendiri bahwa ia akan berhasil melakukan suatu tindakan. *Self-efficacy* berhubungan erat dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan.
- 2) Ekspektasi Hasil (*outcome expectation*) adalah perkiraan atau estimasi diri bahwa tingkahlaku yang dilakukan diri itu akan mencapai hasil tertentu.

Selain komponen tersebut, terdapat tiga komponen-komponen *self-efficacy* menurut Bandura dikutip oleh Heris Herdiana dkk adalah sebagai berikut:³³

- 1) Tingkat (*magnitude/level difficulties*) atau derajatkesulitan; seseorang dengan derajat kesulitannya tinggi bersikap optimis dalam mencapai keberhasilan
- 2) Kekuatan (*strength*), aspek ini berhubungan dengan tingkat kekuatan yang menunjukkan derajat kemantapan seseorang dalam mempertahankan usahanya sampai ia berhasil meskipun mengalami kesulitan
- 3) Generalisasi (*generalisasi*), aspek ini menunjukkan keluasan dan tingkat pencapaian keberhasilan menyelesaikan tugas.

Adapun komponen *self-efficacy* dalam penelitian ini mengacu pada Bandura dikutip oleh Heris Herdiana dkk yang terdiri dari tingkat (*magnitude/level*), kekuatan (*strength*), generalisasi (*generalisasi*). Hal ini dikarenakan ketiga komponen tersebut secara jelas memaparkan hal-hal yang

³² Alwisol, *Psikologi Kepribadian*. (Malang: UMM Press, 2009), hlm. 45.

³³ Heris Hendriana, dkk, *Op.Cit.*, hlm. 212,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat pada individu ketika menghadapi sebuah masalah yang tidak terlepas dari adanya pengendalian terhadap masalah yang dihadapi.

d. Indikator *Self-efficacy*

Tingkat *self-efficacy* siswa, dapat diukur melalui indikator-indikator *self-efficacy*. Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara dalam bukunya menyampaikan indikator *self-efficacy* sebagai berikut:³⁴

- 1) Keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri
- 2) Keyakinan terhadap kemampuan menyesuaikan dan menghadapi tugas-tugas yang sulit
- 3) Keyakinan terhadap kemampuan menghadapi tantangan
- 4) Keyakinan terhadap kemampuan menyelesaikan tugas yang sesifik
- 5) Keyakinan terhadap kemampuan menyelesaikan beberapa tugas yang berbeda.

Selain itu, indikator *self-efficacy* yang dipaparkan oleh Heris Herdiana dkk sebagai berikut:³⁵

- 1) *Magnitude*, yaitu bagaimana peserta didik dapat mengatasi kesulitan belajarnya meliputi:
 - a) Berpandangan optimis dalam mengerjakan pelajaran dan tugas
 - b) Seberapa besar minat terhadap pelajaran dan tugas
 - c) Mengembangkan kemampuan matematik
 - d) Melihat tugas yang sulit sebagai suatu tantangan
 - e) Belajar sesuai jadwal yang diatur
 - f) Bertindak selektif dalam mencapai tujuan
- 2) *Strenght*, yaitu seberapa tinggi keyakinan siswa dalam mengatasi kesulitan belajarnya meliputi:
 - a) Usaha yang dilakukan dapat meningkatkan prestasi belajar dengan baik
 - b) Komitmen dalam menyelesaikan tugas-tugas
 - c) Percaya dan mengetahui keunggulan yang dimiliki

³⁴ Karunia Eka Lestari dan Mokhmad R. Yudhanegara, *Op.Cit.* hlm. 95-96.

³⁵ Heris Hendriana dkk, *Op. Cit.*, hlm. 99.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Kegigihan dalam menyelesaikan tugas
 - e) Memiliki tujuan yang positif dalam mberbagai hal
 - f) Memiliki motivasi yang baik terhadap dirinya sendiri untuk pengembangan dirinya.
- 3) *Generality*, menunjukkan apakah keyakinan kemampuan diri akan berlangsung dalam domain tertentu atau berlaku dalam berbagai macam aktivitas dan situasi meliputi:
- a) Menyikapi stuasi yang berbeda dengan baik dan berfikir positif
 - b) Menjadikan pengalaman yang lampau sebagai jalan mencapai kesuksesan
 - c) Suka mencari situasi baru
 - d) Dapat mengatasi segala situasi dengan efektif
 - e) Mencoba tantangan baru

Adapun indikator yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah indikator yang dipaparkan oleh Heris Hendriana dkk, karena indikatornya lebih beragam sehingga memudahkan peneliti untuk untuk membuat pertanyaan-pertanyaan.

3. Materi Kesebangunan

Kesebangunan merupakan materi yang dipelajari oleh siswa kelas IX pada semester ganjil. Kompetensi dasar pada materi kesebangunan antara lain menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kongruen antarbangun datar; dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kongruen antarbangun datar.

a. Kompetensi Inti

- KI 1:** menghargai dan menghayati ajaranagama yang dianutnya
- KI 2:** menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi,gotongroyong), santun, percaya diri, dalam



berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Ki 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

b. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yang digunakan adalah menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kongruen antarbangun datar.

c. Materi Kesebangunan³⁶

1) Kesebangunan

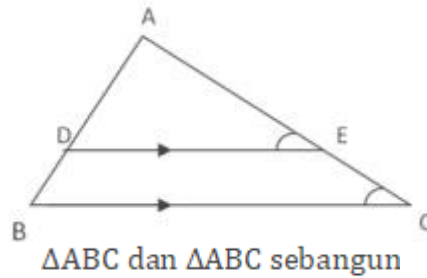
a) Syarat dua segitia sebangun

- (1) Sisi-sisi yang bersesuaian mempunyai perbandingan yang sama, dan
- (2) Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.

³⁶ Subchan dkk., *Matematika SMP/MTs Kelas IX, K.13 Edisi Revisi 2018* (Jakarta: Kemendikbud, 2018), hlm.202-228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$$\left. \begin{aligned} \angle DAE &= \angle BAC \\ \angle ADE &= \angle ABC \\ \angle AED &= \angle ACB \end{aligned} \right\} \boxed{\frac{AD}{AB} = \frac{AE}{AC} = \frac{DE}{BC}}$$

b) Sifat-sifat dua segitiga sebangun

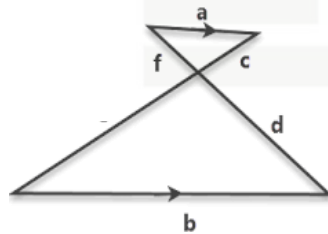
(1)



$$\frac{b}{b+a} = \frac{c}{c+d} = \frac{e}{f}$$

$$\frac{b}{a} = \frac{c}{d}$$

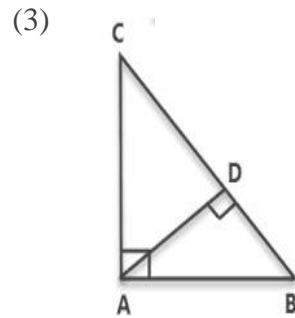
(2)



$$\frac{a}{b} = \frac{f}{d} = \frac{c}{e}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$$AB^2 = BD \times BC$$

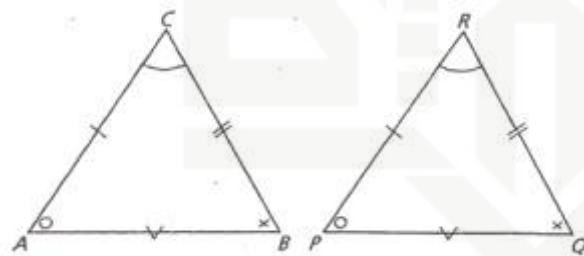
$$AC^2 = CD \times CB$$

$$AD^2 = DB \times DC$$

$$AD = \frac{AB \times AC}{BC}$$

2) Kongruen (Sama dan Sebangun)

- a) Dua bangun yang kongruen mempunyai bentuk dan ukuran yang sama (sudut-sudut yang bersesuaian sama besar dan sisi-sisinya yang bersesuaian sama panjang).



$$\angle A = \angle P \quad \text{dan} \quad AB=PQ$$

$$\angle B = \angle Q \quad BC=QR$$

$$\angle C = \angle R \quad AC=PR$$

$$\Delta ABC \cong \Delta PQR$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Syarat dua segitiga kongruen

- (1) Ketiga sisi yang bersesuaian sama panjang (sisi, sisi, sisi)
- (2) Dua pasang sisi sama panjang dan sudut yang diapitoleh kedua sisi itu sama besar (sisi, sudut, sisi)
- (3) Dua pasang sudut sama besar dan sepasang sisi sama panjang (sudut, sisi, sudut) atau (sudut, sudut, sisi)

B. Kerangka Berpikir

Dalam penelitian ini, peneliti bermaksud mengetahui kemampuan representasi siswa kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan ditinjau dari *self-efficacy* dalam menyelesaikan soal Kesebangunan. Untuk memperoleh data kemampuan representasi matematis siswa, peneliti menggunakan tes tertulis untuk mengetahui kemampuan representasi matematis siswa pada materi kesebangunan. Kemudian menggunakan angket untuk mengetahui *self-efficacy* siswa. Untuk menguatkan data, peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa siswa yang dipilih sebagai sampel berdasarkan tingkat *self-efficacy* siswa. Selanjutnya, semua data akan di triangulasi untuk mendapatkan data yang kredibel.

Data-data yang sudah terkumpul, kemudian direduksi. Data yang sudah direduksi akan dianalisis dan dideskripsikan. Setelah proses analisis selesai, maka akan diketahui kemampuan representasi siswa ditinjau dari *self-efficacy* yang dimiliki oleh masing-masing siswa pada materi Kesebangunan. Dari hasil analisis ini, diharapkan akan muncul suatu solusi untuk mengatasi rendahnya kemampuan



representasi siswa, baik dari segi metode pengajaran guru, gaya belajar siswa, dan lain sebagainya.

C. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Agus Triono pada tahun 2017 dalam skripsinya yang berjudul “*Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 3 Tangerang Selatan*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan representasi matematis siswa SMP. Dari hasil analisis data penelitian, menunjukkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa secara keseluruhan masih tergolong rendah dengan nilai rata-rata sebesar 59,87. Kemampuan representasi pada indikator representasi gambar/visual berada pada posisi terendah. Sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan untuk mengubah permasalahan matematik ke dalam bentuk gambar, grafik, dan diagram.³⁷ Adapun Relevansi antara penelitian yang akan dilakukan peneliti dengan yang dilakukan oleh Agus Triono ini terdapat pada variable penelitian yaitu kemampuan representasi matematis.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Nadia dkk tahun 2017 yang berjudul “*Analisis Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Self-efficacy Peserta Didik melalui Inductive Discovery Learning (IDL)*”. Tujuan dari penelitian ini adalah

³⁷ Agus Triono, “*Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tangerang Selatan.*”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menguji kualitas *Inductive Discovery Learning* terhadap kemampuan representasi matematis siswa dan menganalisis kemampuan representasi matematis ditinjau dari *self-efficacy* siswa pada *Inductive Discovery Learning*. Dari hasil analisis data penelitian, menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran melalui IDL terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik termasuk kategori baik, peserta didik dengan *self-efficacy* tinggi dapat menggunakan semua indikator representasi matematis dengan maksimal dibandingkan dengan peserta didik dengan *self-efficacy* sedang dan rendah.³⁸ Adapun relevansi antara penelitian yang dilakukan oleh Nadia dkk dengan penelitian peneliti lakukan ada pada variable penelitian yaitu kemampuan representasi matematis dan *self-efficacy*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Indri Herdiman dkk pada tahun 2018 dalam jurnal dengan judul “*Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Kongruen dan Kesebangunan* ”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal kongruen dan kesebangunan. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa pada materi kongruen dan kesebangunan untuk indikator katakata atau teks berada pada kualifikasi kurang, indikator representasi visual termasuk kualifikasi cukup, dan pada indikator persamaan atau ekspresi matematis termasuk kualifikasi sangat kurang.³⁹ Adapun relevansi antara

³⁸ Nadia dkk, “*Analisis Kemampuan Representasi matematis ditinjau dari self-efficacy peserta didik melalui inductive discovery learning*,” UJMER 6, no 2 (2017): hlm.243.

³⁹ Herdiman Indri dkk, “*Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Kesebangunan dan Kongruen*,” Jurnal Elemen 4, no. 2 (2018), hlm. 216.

penelitian yang akan dilakukan peneliti dengan yang dilakukan oleh Indri Herdiman dkk ini terdapat pada variable penelitian yaitu kemampuan representasi matematis dan materi kesebangunan dan kongruen.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data serta memiliki sifat deskriptif analitis yang menekankan pada proses dan mengutamakan makna.⁴⁰

Deskriptif itu sendiri merupakan metode yang bertujuan untuk memaparkan dan menggambarkan fakta-fakta berdasarkan cara pandang/kerangka berpikir tertentu.⁴¹ Sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian kualitatif dengan metode deskriptif merupakan penelitian yang digunakan untuk mencari makna mendalam dari suatu peristiwa kemudian meng gambarkannya secara rinci.

Adapun tujuan penggunaan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari *self-efficacy* yang dimiliki oleh siswa pada materi kesebangunan. Sehingga dengan penelitian kualitatif ini, pada akhirnya dapat diketahui bagaimana kemampuan representasi matematis siswa yang dilihat berdasarkan tingkat *self-efficacy* dari siswa yang menjadi subjek penelitian.

⁴⁰ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010).hlm.197.

⁴¹ Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka, 2011).hlm100.



2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus berarti penelitian difokuskan pada satu fenomena saja yang dipilih dan ingin dipahami secara mendalam dengan mengabaikan fenomena-fenomena lain.⁴² Fenomena yang difokuskan pada penelitian ini adalah kemampuan representasi matematis ditinjau dari *self-efficacy* siswa.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas IX semester genap tahun ajaran 2020/2021, dimulai pada tanggal 11 Februari sampai tanggal 27 Februari 2021 di MTs Nurul Jama'ah yang beralamat di desa Pebenaan, Inhil, Riau.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang menjadi sumber informasi peneliti adalah siswa kelas IX, MTs Nurul Jama'ah Pebenaan tahun ajaran 2020/2021. Dalam penelitian kualitatif, teknik sampling yang sering digunakan adalah *purposive sampling*, dimana *purposive sampling* adalah teknik untuk mengambil sumber data dengan pertimbangan beberapa hal tertentu.⁴³ Penentuan subjek dipilih dengan mempertimbangkan hasil angket *self-efficacy* siswa. Adapun subjek pada penelitian ini dipilih sebanyak Sembilan siswa. Dari Sembilan siswa dikelompokkan menjadi

⁴² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 99.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 300.

tiga siswa *self-efficacy* tinggi, tiga siswa *self-efficacy* sedang, dan tiga siswa *self-efficacy* rendah.

D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik triangulasi dalam pengumpulan datanya. Triangulasi diartikan sebagai suatu teknik dalam mengumpulkan data yang sifatnya menyatukan beberapa teknik yang ada.⁴⁴ Artinya, pengumpulan data dilakukan dengan lebih dari satu teknik. Adapun teknik yang dilakukan secara triangulasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik Angket

Teknik angket merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan atau pernyataan kepada responden dengan harapan memberikan respon dari daftar pertanyaan atau pernyataan tersebut.⁴⁵ Teknik angket dalam penelitian ini dilakukan dengan memberikan seperangkat pernyataan kepada siswa untuk memperoleh data terkait *self-efficacy* siswa. Data yang diperoleh digunakan untuk menentukan kategori *self-efficacy* siswa yang terdiri dari *self-efficacy* tinggi, sedang, dan rendah.

2. Teknik Tes

Teknik tes dilakukan dengan memberikan instrumen tes yang terdiri dari seperangkat pertanyaan atau soal untuk memperoleh data mengenai kemampuan

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.241.

⁴⁵ Sugiyono, *Ibid.*, hlm.142



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa terutama pada aspek kognitif.⁴⁶ Teknik tes yang digunakan pada penelitian ini yakni peneliti memberikan tes berbentuk uraian dengan tiga soal yang memuat indikator kemampuan representasi matematis. Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan representasi matematis siswa pada materi kesebangunan..

3. Teknik Wawancara

Pengumpulan data melalui wawancara merupakan salah satu bentuk alat evaluasi jenis non-tes yang dilakukan melalui percakapan dan Tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan siswa.⁴⁷ Wawancara dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data secara langsung terkait kemampuan representasi matematis siswa. Proses wawancara juga dilaksanakn secara langsung dengan menggunakan *audio recorder* sebagai alat perekam sehingga hasil wawancara dapat diorganisir dengan baik untuk analisis. Perekaman dilakukan secara bergiliran, artinya wawancara dilakukan satu persatu secara bergantian sehingga peneliti mudah menyimpulkan kemampuan representasi matematis setiap siswa dalam menyelesaikan butir soal pada materi kesebangunan.

⁴⁶Karunia Eka Lestari dan Mokhammad R. Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), hlm. 232.

⁴⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi pembelajaran*, vol. 8 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009)hlm.157.

E. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah suatu alat yang diperlukan atau dipergunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian.⁴⁸ Berikut bentuk instrument yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Lembar Angket

Pada penelitian ini menggunakan angket *self-efficacy* untuk mengetahui tingkat *self-efficacy* yang dimiliki oleh siswa. Peneliti membuat 20 pernyataan pada angket. Peneliti melakukan penelitian pada masa pandemi covid-19, sehingga lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini divalidasi oleh empat validator. Skala yang digunakan dalam angket ini adalah skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, resepsi seseorang atau sekelompok orang terhadap fenomena sosial.⁴⁹ Berikut penskoran angket *self-efficacy* siswa berdasarkan skala likert.

TABEL III.1
PENSKORAN ANGKET *SELF-EFFICACY* SISWA

Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Pernyataan Positif	4	3	2	1
Pernyataan Negative	1	2	3	4

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat tidak setuju

⁴⁸ Lestari dan Yudhanegara, Op.Cit, hlm. 238

⁴⁹ Sugiyono, Op.Cit., hlm.134.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum angket digunakan, terlebih dahulu angket divalidasi oleh empat ahli (validator) yang terdiri dari dua dosen dan dua guru untuk mengukur tingkat *self-efficacy* siswa. Setelah divalidasi, selanjutnya dilakukan perhitungan validitas dengan menggunakan rumus validitas isi dengan indeks Aiken (V) sebagai berikut.⁵⁰

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

V = Indeks kesepakatan rater

s = (r - I₀)

r = Skor kategori pilihan rater

n = Banyaknya rater

c = Banyaknya kategori yang dipilih rater

Dari hasil perhitungan V untuk angket, suatu butir atau perangkat dapat dikategorikan berdasarkan indeksinya. Kategori tersebut sebagai berikut:⁵¹

TABEL III.2
KATEGORI VALIDITAS ANGKET

Indeks Aiken (V)	Keterangan
$V \leq 0,4$	Kurang Valid
$0,4 < V \leq 0,8$	Cukup Valid
$V > 0,8$	Sangat Valid

Pada penelitian ini peneliti menganalisis dan mendeskripsikan validitas isi angket *self-efficacy* siswa berdasarkan masukan dan saran yang ada pada lembar validasi oleh para ahli (validator).

⁵⁰Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), hlm. 18.

⁵¹Heri Retnawani, *Op. Cit.*, hlm. 19.



TABEL III.3
NAMA-NAMA VALIDATOR INSTRUMEN ANGKET

No.	Nama Validator	Asal Instansi
1.	Mayu Syahwela, M. Pd	Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
2.	Dr. Suci Yuniati, M. Pd	Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3.	Saripah, S.Pd	MTs Nurul Jama'ah Pebenaan
4.	Jumrah, S.Pd	MTs Nurul Jama'ah Pebenaan

Sebelum menggunakan angket untuk dilakukannya penelitian, terlebih dahulu peneliti membuat lembar validasi angket *self-efficacy*. Adapun aspek yang diamati pada lembar validasi angket *self-efficacy* yakni aspek sajian, materi, dan bahasa. Kemudian lembar validasi angket tersebut diserahkan kepada validator untuk divalidasi. Sehingga berdasarkan saran dan masukan validator, maka didapatkan hasil perhitungan validitas isi dengan menggunakan indeks Aiken V pada tabel III.4 sebagai berikut:

TABEL III.4
VALIDITAS ISI INSTRUMEN ANGKET

No Point Aspek yang Diamati	Aspek yang Diamati		
	SAJIAN	MATERI	BAHASA
1	0.88	0.75	0.75
2	0.88	0.81	0.75
3	0.88	0.88	0.69
Rata-Rata Indeks V	0.88	0.81	0.73
Kategori Validitas Isi	Tinggi	Tinggi	Sedang

Tabel III.4 menunjukkan bahwa berdasarkan hasil perhitungan validitas isi instrumen angket *self-efficacy* siswa dengan menggunakan rumus indeks yang diusulkan oleh aiken, diperoleh hasil bahwa butir angket *self-efficacy* memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas yang tinggi pada aspek sajian, aspek materi tinggi, dan aspek bahasa sedang. Akan tetapi, ada beberapa saran dan masukan yang diberikan oleh tim validator untuk terkait instrumen angket *self-efficacy* yang mengarah pada penggunaan bahasa yang tepat pada beberapa pernyataan agar lebih jelas dan mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan saran dan masukan yang dituliskan oleh para ahli (tim validator) pada lembar validasi. Selanjutnya peneliti merevisi instrumen angket *self-efficacy* terlebih dahulu sebelum digunakan. Adapun hasil revisi peneliti pada pernyataan yang terdapat pada angket *self-efficacy* dipaparkan pada tabel III.5 berikut ini:

TABEL III.5
REVISI ANGKET SELF-EFFICACY SISWA

No	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1.	Saya mampu menyelesaikan soal komunikasi atau pemecahan masalah matematika yang sulit	Saya mampu menyelesaikan soal-soal matematika yang sulit
2.	Saya mampu memilih strategi untuk menyelesaikan tugas matematika	Saya mampu memilih cara yang benar untuk menyelesaikan tugas matematika
3.	Saya kesulitan belajar matematika tepat waktu sesuai dengan jadwal	Saya kesulitan membiasakan diri belajar matematika tepat waktu sesuai jadwal
4.	Saya bersemangat mengerjakan soal-soal matematika dengan mengingat hasil ujian matematika yang lalu.	Saya bersemangat mengerjakan soal-soal matematika dengan mengingat hasil ujian matematika yang memuaskan.

Pada penelitian ini angket yang digunakan untuk memperoleh data *self-efficacy* siswa dalam proses pembelajaran. Kriteria pengelompokan *self-efficacy* dapat dilihat pada table berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.6
KRITERIA PENGELOMPOKKAN *SELF-EFFICACY*

Kriteria <i>Self-efficacy</i>	Keterangan
$x \geq (\bar{x} + SD)$	Tinggi
$(Mean - SD) < x < (Mean + SD)$	Sedang
$x \leq (\bar{x} - SD)$	Redah

Keterangan:

- \bar{x} = Rata-rata skor atau nilai siswa
 SD = Simpangan baku dari skor atau nilai siswa
 x = Skor

2. Soal Tes

Soal tes kemampuan representasi matematis berbentuk uraian. Soal tersebut disesuaikan dengan indikator kemampuan representasi matematis. Sebelum soal diteskan kepada subjek penelitian, terlebih dahulu divalidasi oleh 3 ahli (validator) untuk mengetahui apakah soal-soal yang dibuat telah valid dan sesuai untuk mengukur tingkat kemampuan representasi matematis siswa. Berikut penjelasan tes yang digunakan.

a. Materi dan bentuk tes

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal untuk mengukur kemampuan representasi matematis siswa pada materi kesebangunan kelas IX. Bentuk tes berupa uraian terdiri dari tiga soal.

b. Langkah-langkah penyusunan instrument

- 1) Melakukan pembatasan pada materi yang diajukan, yaitu materi kesebangunan dan kongruen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menentukan bentuk soal tes. Soal tes yang digunakan berupa soal berbentuk uraian.
- 3) Menentukan jumlah soal dan waktu pengerjaannya. Soal tes terdiri dari 3 soal dengan alokasi waktu pengerjaan yaitu 40 menit.
- 4) Menyusun kisi-kisi soal tes kemampuan representasi matematis
- 5) Merancang dan menyusun soal tes berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat.
- 6) Menentukan pedoman penskoran dan kunci jawaban soal tes.
- 7) Menentukan para ahli (validator) tes kemampuan representasi matematis. Peneliti menggunakan 3 ahli yang terdiri dari 1 dosen dan 2 guru.
- 8) Melakukan proses validasi kepada ahli (validator) yang telah ditentukan.
- 9) Melakukan perhitungan validitas soal tes berdasarkan hasil validasi oleh validator dengan menggunakan rumus validitas isi dengan menggunakan indeks Aiken (V) sebagai berikut.⁵²

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

V = Indeks kesepakatan rater

$s = (r - I_0)$

r = Skor kategori pilihan rater

n = Banyaknya rater

c = Banyaknya kategori yang dipilih rater

Dari hasil perhitungan V untuk tes, suatu butir atau perangkat dapat dikategorikan berdasarkan indeksinya. Kategori tersebut sebagai berikut:⁵³

⁵²Heri Retnawati, *Loc. Cit.*, hlm. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.7
KATEGORI VALIDITAS SOAL TES

Indeks Aiken (V)	Keterangan
$V \leq 0,4$	Kurang Valid
$0,4 < V \leq 0,8$	Cukup Valid
$V > 0.8$	Sangat Valid

Pada penelitian ini peneliti menganalisis dan mendeskripsikan validitas isi angket *self-efficcy* dan instrumen tes kemampuan representasi matematis berdasarkan masukan dan saran yang ada pada lembar validasi oleh para ahli (validator).

TABEL III.8
NAMA-NAMA VALIDATOR INSTRUMEN TES

No.	Nama Validator	Asal Instansi
1.	Mayu Syahwela, M. Pd	Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3.	Saripah, S.Pd	MTs Nurul Jama'ah Pebenaan
4.	Jumrah, S.Pd	MTs Nurul Jama'ah Pebenaan

Terdapat 5 aspek yang diamati oleh validator dalam proses validasi instrument tes kemampuan representasi matematis yaitu kesesuaian soal dengan komponen dasar, kesesuaian soal dengan kompetensi dasar, kesesuaian soal dengan indikator soal, kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan representasi matematis yang dinilai, kejelasan soal,⁵⁴ dan kemungkinan soal dapat terselesaikan.⁵⁵

⁵³ Heri Retnawani, *Loc. Cit.*, hlm. 19.

⁵⁴ Heri Retnawati, *Op. Cit.*, hlm 27.

⁵⁵ Mas'ud Zein dan Darto. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Daulat Riau, 2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum menggunakan tes untuk dilakukannya penelitian, terlebih dahulu divalidasi oleh para ahli (tim validator). Sehingga didapatkan hasil perhitungan validitas isi dengan menggunakan indeks Aiken V pada tabel III.9 sebagai berikut.

TABEL III.9
VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA

No	Aspek yang diamati	No. Butir Soal		
		1	2	3
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	0.92	0.92	0.83
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	0.92	0.92	0.92
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	0.83	0.83	0.92
4	Kejelasan maksud soal	0.920	0.830	0.830
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	0.75	0.75	0.67
Rata-rata Indeks V		0.868	0.850	0.834
Kategori Validitas Isi		Tinggi	Tinggi	Tinggi

Tabel III.9 menunjukkan bahwa berdasarkan hasil perhitungan validitas isi instrumen tes kemampuan representasi matematis siswa dengan menggunakan rumus indeks yang diusulkan oleh aiken, diperoleh hasil bahwa butir soal nomor 1, 2, dan 3 memiliki validitas yang tinggi dan hasil validasi dari validator menyatakan bahwa instrument soal tes kemampuan representasi matematis telah layak digunakan dan tanpa revisi. Sehingga instrumen dapat langsung di bagikan kepada subjek peneltian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah soal tes valid, maka dilanjutkan dengan pemberian tes kemampuan representasi kepada siswa. Adapun pengelompokan kemampuan representasi matematis siswa berdasarkan hasil tes kemampuan representasi matematis adalah sebagai berikut.⁵⁶

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP : Nilai persen yang dicari

R : Skor mentah yang diperoleh

SM : Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

TABEL III.10
KATEGORI PENCAPAIAN KEMAMPUAN REPRESENASI
MATEMATIS SISWA

Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa	Kategori
≤33%	Kurang
> 33%	Cukup
>66%	Baik

(Sumber: WijayantoFajaria dan Anita)

3. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara digunakan sebagai acuan dalam melakukan wawancara kepada subjek penelitian setelah menyelesaikan angket *self-efficacy* dan soal tes kemampuan representasi matematis yang diberikan. Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara semiterstruktur. Wawancara semiterstruktur dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan wawancara terstruktur.⁵⁷

⁵⁶ Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 102.

⁵⁷ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm.233.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk memudahkan peneliti menemukan permasalahan secara lebih terbuka, di mana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan ide-idenya. Berikut pedoman wawancara yang akan digunakan dalam penelitian ini.

TABEL III.11
PEDOMAN WAWANCARA

Indikator Representasi Matematis	Kriteria Representasi Matematis Yang Dinilai	Pedoman Wawancara
<i>Visual</i>	Membuat gambar bangun geometri untuk menjelaskan permasalahan dan memfasilitasi penyelesaian	<p>Apa kamu paham isi soal nomor 1?</p> <p>Jika paham, apa yang kamu pahami dari soal tersebut?</p> <p>Jika tidak, apa yang membuat kamu bingung akan soal tersebut?</p>
		<p>Jadi apa kesimpulan dari hasil jawaban kamu akan soal tersebut?</p>
		<p>Apakah kamu yakin jawaban kamu sudah benar?</p>
<i>Simbolik</i>	Membuat model matematika dan melakukan perhitungan dengan benar	<p>Apa kamu paham isi soal nomor 2?</p> <p>Jika paham, apa yang kamu pahami dari soal tersebut?</p> <p>Jika tidak, apa yang membuat kamu bingung akan soal tersebut?</p>
		<p>Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan apa yang diminta pada soal ? Apa itu?</p>
		<p>Dalam soal tersebut, hal-hal apa yang harus diselesaikan terlebih dahulu?</p>
<i>Verbal</i>	Menyajikan kembali suatu permasalahan dalam bentuk kata-kata menggunakan langkah-langkah penyelesaian masalah	<p>Apa kamu paham isi soal nomor 3?</p> <p>Jika paham, apa yang kamu pahami dari soal tersebut?</p> <p>Jika tidak, apa yang membuat kamu bingung akan soal tersebut?</p>
		<p>Dalam soal tersebut, hal-hal apa yang harus diselesaikan terlebih dahulu?</p>
		<p>Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan apa yang diminta pada soal? Apa itu?</p> <p>Apakah kamu yakin jawaban kamu sudah benar?</p>



F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis model Miles & Huberman. Analisis data dilakukan dengan tahap-tahap yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta menarik kesimpulan dan verifikasi sebagai berikut:⁵⁸

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilihan, penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data kasar yang ditulis oleh peneliti ketika berada dilapangan.⁵⁹

Tahap reduksi data dalam penelitian ini meliputi:

- a) Mengoreksi angket *self-efficacy* siswa. Setiap butir pernyataan pada angket *self-efficacy* diberi skor sesuai dengan pedoman penskoran yang tercantum pada tabel III.1, kemudian hasil angket dikelompokkan kedalam tiga kategori *self-efficacy* yang tercantum pada tabel III.3. selanjutnya memilih subjek dengan mempertimbangkan hasil angket *self-efficacy* dan informasi dari guru pelajaran matematika.
- b) Mengoreksi jawaban Sembilan subjek (soal tes kemampuan representasi matematis siswa) dan memberikan skor sesuai dengan pedoman penskoran kemampuan representasi matematis yang telah dicantumkan oleh peneliti pada bab II.

⁵⁸Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif* (Deepublish, 2020), hlm. 65.

⁵⁹*Ibid.*, hlm. 66.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Hasil angket *self-efficacy* dan tes kemampuan representasi matematis siswa merupakan data mentah yang akan diubah sebagai bahan wawancara terhadap subjek.
- d) Hasil wawancara disederhanakan menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi kemudian diolah agar menjadi data yang siap disajikan.

2. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dengan memunculkan kumpulan data yang sudah terorganisir dan terkategori yang memungkinkan dilakukan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian kualitatif, Penyajian data bisa disajikan dalam bentuk uraian, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart*, dan sejenisnya.⁶⁰ Melalui penyajian data ini, data akan tersusun secara sistematis sehingga akan lebih mudah dipahami. Data yang disajikan dalam penelitian ini, berupa data hasil analisis kemampuan representasi matematis siswa berdasarkan pengelompokan kriteria *self-efficacy* siswa.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah temua yang berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas.⁶¹ Kesimpulan pada penelitian ini diperoleh dari seluruh hasil temuan data yang telah melewati proses penyajian data.

⁶⁰ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm.249.

⁶¹ *Ibid.*, hlm.253.



G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini akan dilakukan dengan melewati beberapa tahap, antara lain:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu:

- a. Mengidentifikasi masalah yang akan diteliti
- b. Mengajukan judul penelitian yang akan dilaksanakan
- c. Menyusun proposal penelitian
- d. Mengkonsultasikan instrument kepada dosen pembimbing
- e. Melaksanakan seminar proposal
- f. Merivisi proposal penelitian berdasarkan hasil seminar
- g. Peneliti menyusun instrument penelitian berupa soal tes berbentuk uraian pada materi kesebangunan untuk mengukur kemampuan representasi matematis siswa dan menyusun angket berupa pernyataan-pernyataan untuk mengetahui tingkat *self-efficacy* siswa.
- h. Melakukan validasi instrument penelitian kepada tiga ahli untuk tes kemampuan representasi matematis dan angket *self-efficacy* siswa.
- i. Mengecek hasil validitas instrument.
- j. Mengurus perizinan ke sekolah empat penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Peneliti memberikan angket *self-efficacy* dan soal tes kemampuan representasi matematis pada kelas penelitian.
- b. Mengoreksi hasil angket *self-efficacy* dan soal tes kemampuan representasi matematis siswa.
- c. Menentukan Sembilan siswa yang akan dijadikan subjek penelitian.
- d. Peneliti melaksanakan wawancara terhadap sembilan subjek secara bergantian

3. Tahap Penyelesaian

Tahap penyelesaian dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu:

- a. Peneliti mengumpulkan data dan mengolah data yang dikumpulkan
- b. Peneliti menganalisis data yang telah didapat dari angket, soal tes dan wawancara mendalam dari penelitian
- c. Peneliti menarik keimpulan dari hasil yang diperoleh berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan.
- d. Melaksanakan ujian akhir manaqasah
- e. Memperbaiki hasil penelitin berdasarkan hasil ujian akhir munaqasah.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari *self-efficacy* siswa dapat disimpulkan bahwa siswa dengan tingkat *self-efficacy* tinggi, sedang, dan rendah memiliki kemampuan representasi yang beragam pada setiap indikator kemampuan representasi matematis. Siswa dengan *self-efficacy* tinggi memiliki kemampuan representasi matematis dengan kategori tinggi pada indikator visual dengan persentase sebesar 83% dan indikator simbolik pada kategori sedang dengan persentase sebesar 50%. Sedangkan pada indikator verbal berada pada kategori rendah dengan persentase sebesar 33%. Siswa dengan *self-efficacy* sedang memiliki kemampuan representasi matematis pada kategori tinggi pada indikator visual dengan persentase 75%. Sedangkan pada indikator simbolik pada kategori sedang dengan persentase 58% dan pada indikator verbal berada pada kategori rendah dengan persentase 8%. Sedangkan siswa dengan *self-efficacy* rendah memiliki kemampuan representasi matematis sedang pada indikator visual dengan persentase 50%. Sedangkan pada indikator simbolik dan verbal berada pada kategori rendah dengan persentase masing-masing sebesar 17% dan 0%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, terdapat beberapa saran dapat penulis sampaikan pada penelitian ini sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Guru

Guru perlu berupaya untuk memfasilitasi siswa dalam meningkatkan *self-efficacy* dan kemampuan representasi matematis khususnya pada indikator simbolik dan verbal.

2. Bagi Siswa

Disarankan untuk lebih mandiri dalam belajar dirumah dan mengulangi pelajaran serta sering-sering menyelesaikan soal-soal matematika khususnya yang megandung berbagai bentuk representasi.

3. Bagi Peneliti lain

Hendaknya pada penelitian selanjutnya bisa menemukan metode dan strategi serta media yang tepat agar dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis.



DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Alwisol. 2009. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Amir, Zubaidah, dan Risnawati. 2015. *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Fattah, Hussein. 2017. *Kepuasan Kerja dan Kinerja Pegawai (Budaya Organisasi, Perilaku Pemimpin, dan Efikasi Diri*. Yogyakarta: Elmatara.
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hendriana, Heris, dkk. 2017. *Hard skills dan soft skills matematik siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hernita Permata Sari dan Budi Halomoan Siregar. 2017. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematika Siswa SMP*. Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan.
- Hudiono. 2007. *Representasi dalam Pembelajaran Matematik*. Pontianak: STAIN Pontianak Press.
- Indri, Herdiman dkk. 2018 “Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Kesebangunan dan Kongruen,” *Jurnal Elemen* 4, no. 2, hlm.216.
- Jose L. Villegas, Enrique Castro, & Jose Gutierrez. 2009. *Representation in problem solving, Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Vol. 7 (I), No. 17, hlm 287.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lestari, Karunia Eka dkk. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: Refika Aditama.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online,” diakses 25 juni 2020, <https://kbbi.web.id/>
- Kurniawati, Yuraida ita dan Rifai, Muh Ekhsan. 2019. *Pentingnya Layanan Informasi Karier dan Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Studi Lanjut Siswa*. Sukoharjo: CV Sindunata.
- Mahmud. *Metodolgi Penelitian Pendidikan*. 2011. Bandung: CV Pustaka.
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Deepublish.
- Mas’ud Zein dan Darto. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Daulat Riau.
- Mappiare, Andi. 2016. *Kamus Istilah Konseling dan Terapi*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Matematika SMP*, (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Miladiah, Azka dkk, “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear.”JRPMS, 4, no 2 (2020), hlm.9.
- Mulyaningsih, Sri dkk, “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika.”JKPM, 4, no 2 (2020), hlm.99.
- Nadia dkk. 2017. *Analisis Kemampuan Presentasi Matematis ditinjau dari Self Efficacy Peserta Didik Melalui Inductive Discovery Learning*. UJMER. Vol. 6. No. 2. hlm.242-250
- NCTM. 2000. *Principle and Standards for School Mathematics*. RESTON: The Natonal Council of Mathemtics.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Kencana Prenada Media Group.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Ornrod, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan berkembang Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, Ngalim. (2018). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Putri, Hafiziani Eka. 2017. *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstrak(CPA), Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Rancangan Pembelajaran*. Bandung: UPI Sumedang Press.
- Retnawati, Heri. 2016. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Sabirin, 2014, “*Representasi dalam Pembelajaran Matematika*”, JPM IAIN Antasari 1, no. 2, hlm.34.
- Sapitri, Ita dan Ramlah. 2019. *Kemampuan Representasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal Kubus dan Balok pada Siswa SMP*. rosidng Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. hlm.829.
- Setyawati, Rina Dwi dkk. 2017. *Analisis Kemampuan Represntasi Matematis Materi ditinjau dari Self-efficacy Peserta Didik Melalui Inductive Discovery Learning*. Unnes Journal of Mathematic Education Research, Vol. 6, No. 2. hlm. 249.
- Shofiah, Vivik, dan Raudatussalimah. “*Self- Efficacy dan Self- Regulation Sebagai Unsur Penting dalam Pendidikan Karakter (Aplikasi Pembelajaran Mata Kuliah Akhlak Tasawuf)*.” Kutubkhanah 17, no. 2. hlm. 214–29.
- Subchan dkk., 2018. *Matematika SMP/MTs Kelas IX, K.13 Edisi Revisi 2018*. Jakarta: Kemendikbud.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabetha.
- Sukmadinata ,Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumarmo, Utari. Heris Hendriana., Euis.2017. *Hard Skills dan Soft Skills*. Bandung: PT. Refika Aditama.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Susanti, Heni dkk. 2018. “Kemampuan Representasi Matematis Materi Ukuran Pemusatan Data ditinjau dari Self-efficacy di SMA Islamiya”, *Journal of Education Review and Research*, Vol. 1, No. 2, (STKIP Siliwangi), hlm. 8.
- Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2017. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. GRAMEDIA.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan* Jakarta: Prenada Media Group.
- Triyino dan Rifai, Muh Ekhsan. 2019. *Efiksdi Diri dan Regulsdi Emosi dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik*. Sukoharjo: CV Sindunata.
- Wardhani, Sri. 2011. *Instrumen Hasil Belajar Matematika SMP*, Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Yudhanegara dan Lestari. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Representasi Beragam Matematis Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terbuka*, *Jurnal Ilmiah Solusi*, hlm.77.
- Zein, Mas‘ud dan Darto. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Daulat Riau.
- Zulfa dan Rianti, Wida. 2018. “Kemampuan Representasi Matematis Siswa Bangkinang dalam Menyelesaikan Soal PISA 2015,” *Jurnal Cendekia* 2, no.2, hlm.125.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 1

DAFTAR NAMA SUBJEK PENELITIAN

NO	Nama	Kelas
1	Aisyah	IX
2	Anisa Eka Ramadhani	IX
3	Aydil Saputra	IX
4	Fatimah	IX
5	Heri Yanto	IX
6	Ilham Ferdiansyah	IX
7	Intan Lestari Rahmadani	IX
8	Jus Radil Arfah	IX
9	Nurfadilah	IX
10	Nurhasni Azzahra	IX
11	Nursabila	IX
12	Pira Dakwa	IX
13	Ridho Alfitrah	IX
14	Riki Ardiansyah	IX
15	Rizki Septi Pratama	IX
16	Sarini	IX
17	Suherda	IX
18	Sumarni	IX
19	Topan	IX
20	Wahyu	IX

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

TABEL KISI-KISI SOAL

KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

Jenjang Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Materi Pembelajaran : Kesbangunan

Kelas/Semester : IX/Genap

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Kemampuan Representasi Matematis	Nomor Soal
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan antarbangun datar	3.6.1 Mengidentifikasi dua benda sebangun atau tidak	Visual	1
	3.6.2 Menjelaskan dan menerapkan syarat-syarat/sifa-sifat dua bangun segitiga yang sebangun	Simbolik	2
	3.6.3 Menguji dan membuktikan dua segitiga kongruen atau tidak	Verbal	3



LAMPIRAN 3

SOAL TES

KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

Nama Sekolah : MTs Nurul Jama'ah Pebenaan
 Materi Pokok : Kesebangunan
 Kelas/Semester : IX/Genap

PETUNJUK Pengerjaan Soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan penyelesaian dari soal-soal
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawab
3. Bacalah soal dengan cermat, kemudian kerjakan soal yang dianggap terlebih dahulu
4. Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti
5. Periksa kembali jawaban Anda sebelum diserahkan kepada Guru

1. Sebuah taman berbentuk persegi panjang berukuran $25 \text{ m} \times 15 \text{ m}$, kemudian di dalam taman terdapat kolam berbentuk persegi panjang berukuran $5 \text{ m} \times 3 \text{ m}$, dan sekeliling kolam terdapat jalan selebar 1 m . Buatlah sketsa (gambar) dari permasalahan tersebut! Apakah taman dan kolam tersebut sebangun? Berikan alasannya untuk memperjelas jawaban Anda!
2. Sebuah tiang bendera yang tingginya 5 m berada pada jarak 12 m dari suatu Menara dan segaris dengan bayangan menara tersebut. Panjang bayangan tiang bendera tersebut oleh sinar matahari adalah 3 m . Tentukanlah tinggi Menara tersebut dengan menggunakan sifat-sifat/syarat-syarat kesebangunan!
3. Anti ingin mengukur lebar sungai untuk mengisi buku lintas alamnya. Karena aliran sungai yang sangat deras dan tidak memungkinkan untuk menyebrang, Anti mengukur dengan menggunakan cara tidak langsung yaitu dengan menandai titik-titik di tepi sungai. Ia menggunakan pohon (P) di seberang sungai sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

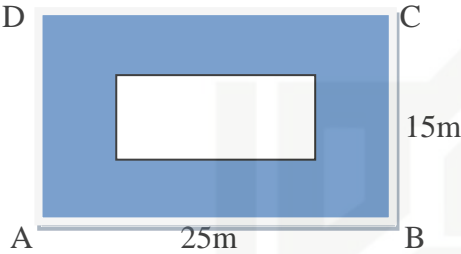
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4
**KUNCI JAWABAN SOAL TES
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA**

No. Soal	Alternatif Jawaban	Skor Maksimal
1	<p>Diketahui:</p> <p>Sketsa gambar dari permasalahan tersebut:</p>  <p>Taman berukuran 25m × 15 m Kolam berukuran 5 m × 3 m Jalan mengelilingi kolam selebar 1 m</p> <p>Ditanyakan: Taman dan kolam tersebut sebangun?</p> <p>Akan ditunjukkan apakah taman dan kolam sebangun.</p> <p>Perbandingan panjang dan lebar dari taman dan kolam yaitu:</p> $\frac{25}{5} = \frac{15}{3} = \frac{5}{1}$ <p>Karena perbandingan sisi yang bersesuaian dari taman dan kolam sama, maka dapat dikatakan bahwa taman dan kolam sebangun.</p>	4
2	<p>Diketahui:</p>	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

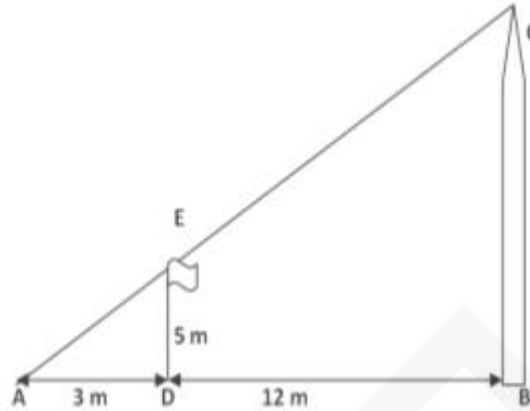
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$AB = 15 \text{ m}$, $AD = 3 \text{ m}$, dan $DE = 5 \text{ m}$. $DE \parallel BC$

Ditanya: Tinggi BC (Menara)?

Berdasarkan sketsa gambar tersebut, perhatikan $\triangle ABC$ dan $\triangle ADE$ diperoleh sisi-sisi bersesuaian yaitu AD bersesuaian dengan AB , DE bersesuaian dengan BC dan AE bersesuaian dengan AC . Perbandingan sisi yang bersesuaian adalah $\frac{AD}{AB}, \frac{DE}{BC}, \frac{AE}{AC}$, karena $\triangle ABC$ dan $\triangle ADE$ sebangun maka berlaku $\frac{AD}{AB}, \frac{DE}{BC}, \frac{AE}{AC}$,

Untuk menentukan panjang BC maka diambil persamaan perbandingan panjang sisi-sisi bersesuaian yang mengandung BC sebagai berikut:

$$\frac{AD}{AB} = \frac{DE}{BC}$$

$$\leftrightarrow \frac{3}{15} = \frac{5}{BC}$$

$$\leftrightarrow 3 \cdot BC = 15 \cdot 5$$

$$\leftrightarrow 3 \cdot BC = 75$$

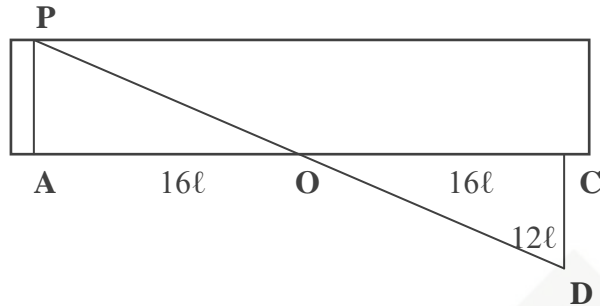
$$\leftrightarrow BC = \frac{75}{3}$$

$$\leftrightarrow BC = 25$$

Jadi, tinggi Menara tersebut 25 m.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diketahui:

Jarak satu langkah = 0,5 m

AO = OC = 16 langkah

CD = 12 langkah

Ditanya: Lebar sungai (PA)?

Kita dapatkan dua segitiga yaitu $\triangle PAO$ dan $\triangle OCD$.

Perhatikan $\triangle PAO$ dan $\triangle OCD$.

$$\angle PAO = \angle OCD \text{ (siku - siku} = 90^0\text{)}$$

$$AO = OC \text{ (16 langkah)}$$

$$\angle AOP = \angle COD \text{ (bertolak belakang)}$$

Dari ketiga pernyataan di atas, memenuhi sifat kekongruenan dua segitiga yaitu sudut,sisi,sudut. Jadi dapat dikatakan $\triangle PAO$ dan $\triangle OCD$ kongruen.

Karena $\triangle PAO$ dan $\triangle OCD$ kongruen, akibatnya sisi yang bersesuaian sama panjang, yaitu:

AO = OC = 16 langkah (diketahui)

PA = CD = 12 langkah

PO = OD = 20 langkah (Teorema Pythagoras)

Sehingga diperoleh lebar sungai yaitu PA = 12 langkah

Karena jarak satu langkah = 0,5 m, maka

$$PA = 0,5 \times 12 = 6,0$$

Jadi lebar sungai tersebut adalah 6 m.

LAMPIRAN 5
**HASIL TES KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SUBJEK
PENELITIAN**

No	Inisial Subjek	Skor Persoal			Total Skor	Persen	Kriteria
		1	2	3			
1	IH	3	2	0	5	41.67%	Cukup
2	SRN	1	1	0	2	16.67%	Kurang
3	PD	2	1	0	3	25.00%	Cukup
4	AYH	4	1	0	5	41.67%	Cukup
5	AER	4	4	0	8	66.67%	Baik
6	AS	4	1	0	5	41.67%	Cukup
7	RSP	3	0	0	3	25.00%	Cukup
8	FTH	2	1	0	3	25.00%	Cukup
9	HYS	2	0	0	2	16.67%	Kurang
10	JRA	4	1	0	5	41.67%	Cukup
11	WHY	1	0	0	1	8.33%	Kurang
12	NA	4	4	0	8	66.67%	Baik
13	NFD	3	1	0	4	33.33%	Cukup
14	RAS	3	0	0	3	25.00%	Cukup
15	NSL	1	1	0	2	16.67%	Kurang
16	TPN	4	4	0	8	66.67%	Baik
17	ILR	3	4	0	7	58.33%	Cukup
18	SHD	4	4	4	12	100.00%	Baik
19	RA	4	4	1	9	75.00%	Baik
20	SMR	3	1	0	4	33.33%	Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mneyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan

NamaMahasiswa : Mardianti

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201499

Program Studi : PendidikanMatematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Mayu Syahwela, M. Pd.

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mneyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan". Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telahdiberikan.

Pekanbaru, 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Depriwana Rahmi, M. Sc

NIP.

198103062006042002



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 1

Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Pemahaman Konsep yang Dinilai:						
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan antarbangun datar	Disajikan sebuah permasalahan berkaitan dengan kesebangunan, siswa dapat menentukan dan menggambarkan bangun datar yang sebangun atau tidak	Membuat gambar bangun geometri untuk menjelaskan masalah dan memfasilitasi penyelesaian						
Soal								
Sebuah taman berbentuk persegi panjang berukuran 25 m × 15 m, kemudian di dalam taman terdapat kolam berbentuk persegi panjang berukuran 5 m × 3 m, dan sekeliling kolam terdapat jalan selebar 1 m. Buatlah sketsa (gambar) dari permasalahan tersebut! Apakah taman dan kolam tersebut sebangun? Berikan alasannya untuk memperjelas jawaban Anda!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	Digunakan tanparevisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan representasi yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A Tidakbaik B KurangBaik C Cukup Baik D Baik E SangatBaik				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanparevisi 2. Digunakan dengan sedikitrevisi 3. Digunakan dengan banyakrevisi 4. Belum dapatdigunakan				
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2

Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Pemahaman Konsep yang Dinilai:						
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan antarbangun datar	Disajikan sebuah peristiwa berkaitan dengan kesebangunan, siswa dapat menerapkan syarat-syarat/sifat-sifat kesebangunan segitiga dalam menghitung panjang sisinya .	Membuat persamaan/model matematika dari representasi yang diberikan dan menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis.						
Soal:								
Sebuah tiang bendera yang tingginya 5 m berada pada jarak 12 m dari suatu Menara dan segaris dengan bayangan menara tersebut. Panjang bayangan tiang bendera tersebut oleh sinar matahari adalah 3 m. Tentukanlah tinggi Menara tersebut dengan menggunakan sifat-sifat/syarat-syarat kesebangunan!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	Digunakan tanparevisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan representasi yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)		**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)						
A. TidakBaik		1. Digunakan tanparevisi						
B. KurangBaik		2. Digunakan dengan sedikitrevisi						
C. Cukup Baik		3. Digunakan dengan banyakrevisi						
D. Baik		4. Belum dapatdigunakan						
E. SangatBaik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3

Kompetensi Dasar: 3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan antarbangun datar	Indikator Soal: Disajikan sebuah peristiwa berkaitan dengan kekongruenan, siswa dapat menerapkan sifat-sifat segitiga kongruen untuk menghitung panjang sisi atau besar sudut.	Kriteria Kemampuan Pemahaman Konsep yang Dinilai: Menuliskan intepretasi dari suatu representasi serta menuliskan langkah-langkah penyelesaian dengan kata-kata.
---	--	--

Soal:

Anti ingin mengukur lebar sungai untuk mengisi buku lintas alamnya. Karena aliran sungai yang sangat deras dan tidak memungkinkan untuk menyebrang, Anti mengukur dengan menggunakan cara tidak langsung yaitu dengan menandai titik-titik di tepi sungai. Ia menggunakan pohon (P) di seberang sungai sebagai bantuan. Kemudian ia berdiri di titik D dan mengintai kearah pohon sehinga didapatkan titik O di tepi sungai. Dari titik D ia berjalan lurus ke depan sampai titik C sehingga DC tegak lurus aliran sungai dan jaraknya 12 langkah. Ia berjalan lagi dari titik C ke O dan jaraknya 16 langkah. Dari titik O ke titik A juga sejauh 16 langkah. Sehingga titik-titik tersebut membentuk dua seigitiga. Hitunglah lebar sungai dengan membuktikan dua segitiga tersebut kongruen terlebih dahulu! (Jarak setiap satu langkah 0,5 m). Jelaskan langkah-langkahnya dengan kata-kata Anda sendiri!



KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	Digunakan tanparevisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan representasi yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			

5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓									
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidakbaik B. KurangBaik C. Cukup Baik D. Baik E. SangatBaik						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanparevisi 2. Digunakan dengan sedikitrevisi 3. Digunakan dengan banyakrevisi 4. Belum dapatdigunakan								
Saran Perbaikan: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>														

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Komentar secara keseluruhan:

Soal sudah ok semuanya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Dapat digunakantangeparevisi : 1,2,3 dan 4
2. Dapat digunakan dengansedikitrevisi :
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
4. Belumdapatdigunakan :

Pekanbaru, 14 Februari

2021

Validator:

Mayu Syahwela, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mncyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan

NamaMahasiswa : Mardianti

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201499

Program Studi : PendidikanMatematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Saripah, S. Pd.

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mncyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan". Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telahdiberikan.

Pekanbaru, Februari 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Depriwana Rahmi, M. Sc
NIP. 198103062006042002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

SOAL 1								
Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Representasi* yang Dinilai:						
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan antarbangun datar	Disajikan sebuah permasalahan berkaitan dengan kesebangunan, siswa dapat menentukan dan menggambarkan bangun datar yang sebangun atau tidak	Membuat gambar bangun geometri untuk menjelaskan masalah dan memfasilitasi penyelesaian						
Soal								
Sebuah taman berbentuk persegi panjang berukuran 25 m × 15 m, kemudian di dalam taman terdapat kolam berbentuk persegi panjang berukuran 5 m × 3 m, dan sekeliling kolam terdapat jalan selebar 1 m. Buatlah sketsa (gambar) dari permasalahan tersebut! Apakah taman dan kolam tersebut sebangun? Berikan alasannya untuk memperjelas jawaban Anda!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak digunakan tanpa revisi	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan representasi yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Tidakbaik B. KurangBaik C. Cukup Baik D. Baik E. SangatBaik						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanparevisi 2. Digunakan dengan sedikitrevisi 3. Digunakan dengan banyakrevisi 4. Belum dapatdigunakan		
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

SOAL 2

Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai:						
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan antarbangun datar	Disajikan sebuah peristiwa berkaitan dengan kesebangunan, siswa dapat menerapkan syarat-syarat/sifat-sifat kesebangunan segitiga dalam menghitung panjang sisinya .	Membuat persamaan/model matematika dari representasi yang diberikan dan menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis.						
Soal:								
Sebuah tiang bendera yang tingginya 5 m berada pada jarak 12 m dari suatu Menara dan segaris dengan bayangan menara tersebut. Panjang bayangan tiang bendera tersebut oleh sinar matahari adalah 3 m. Tentukanlah tinggi Menara tersebut dengan menggunakan sifat-sifat/syarat-syarat kesebangunan!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	digunakan tanpa revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan representasi yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)		**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)						
A. Tidakbaik		1. Digunakan tanparevisi						
B. KurangBaik		2. Digunakan dengan sedikitrevisi						
C. Cukup Baik		3. Digunakan dengan banyakrevisi						
D. Baik		4. Belum dapatdigunakan						
E. SangatBaik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

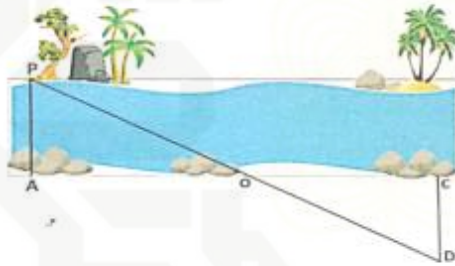
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3

Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai:
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan antarbangun datar	Disajikan sebuah peristiwa berkaitan dengan kekongruenan, siswa dapat menerapkan sifat-sifat segitiga kongruen untuk menghitung panjang sisi atau besar sudut.	Menuliskan intepretasi dari suatu representasi serta menuliskan langkah-langkah penyelesaian dengan kata-kata.

Soal:

Anti ingin mengukur lebar sungai untuk mengisi buku lintas alamnya. Karena aliran sungai yang sangat deras dan tidak memungkinkan untuk menyebrang, Anti mengukur dengan menggunakan cara tidak langsung yaitu dengan menandai titik-titik di tepi sungai. Ia menggunakan pohon (P) di seberang sungai sebagai bantuan. Kemudian ia berdiri di titik D dan mengintai kearah pohon sehinga didapatkan titik O di tepi sungai. Dari titik D ia berjalan lurus ke depan sampai titik C seingga DC tegak lurus aliran sungai dan jaraknya 12 langkah. Ia berjalan lagi dari titik C ke O dan jaraknya 16 langkah. Dari titik O ke titik A juga sejauh 16 langkah. Sehingga titik-titik tersebut membentuk dua seigitiga. Hitunglah lebar sungai dengan membuktikan dua segitiga tersebut kongruen terlebih dahulu! (jarak setiap satu langkah 0,5 m). Jelaskan langkah-langkahnya dengan kata-kata Anda sendiri!


KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	digunakan tanpa revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan representasi yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓				



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

<p>*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)</p> <p>A. Tidakbaik B. KurangBaik C. Cukup Baik D. Baik E. SangatBaik</p>	<p>**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)</p> <p>1. Digunakan tanparevisi 2. Digunakan dengan sedikitrevisi 3. Digunakan dengan banyakrevisi 4. Belum dapatdigunakan</p>
<p>Saran Perbaikan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

Layak digunakan tanpa revisi secara keseluruhan

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi : 1, 2, 3
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi :
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
4. Belum dapat digunakan :

Pekanbaru, 2021

Validator:

Saripah, S.Pd



LAMPIRAN 8

LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mnyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan

Nama Mahasiswa : Mardianti

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201499

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Jumrah, S. Pd.

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mnyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan". Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Denriwana Rahmi, M. Sc
NIP. 198103062006042002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 1

Kompetensi Dasar: 3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan antarbangun datar	Indikator Soal: Disajikan sebuah permasalahan berkaitan dengan kesebangunan, siswa dapat menentukan dan menggambarkan bangun datar yang sebangun. atau tidak	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai: Membuat gambar bangun geometri untuk menjelaskan masalah dan memfasilitasi penyelesaian
---	--	---

Soal

Sebuah taman berbentuk persegi panjang berukuran $25 \text{ m} \times 15 \text{ m}$, kemudian di dalam taman terdapat kolam berbentuk persegi panjang berukuran $5 \text{ m} \times 3 \text{ m}$, dan sekeliling kolam terdapat jalan selebar 1 m. Buatlah sketsa (gambar) dari permasalahan tersebut! Apakah taman dan kolam tersebut sebangun? Berikan alasannya untuk memperjelas jawaban Anda!

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan representasi yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Tidakbaik
- B. KurangBaik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. SangatBaik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanparevisi
2. Digunakan dengan sedikitrevisi
3. Digunakan dengan banyakrevisi
4. Belum dapatdigunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

SOAL 2

Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai:
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan antarbangun datar	Disajikan sebuah peristiwa berkaitan dengan kesebangunan, siswa dapat menerapkan syarat-syarat/sifat-sifat kesebangunan segitiga dalam menghitung panjang sisinya .	Membuat persamaan/model matematika dari representasi yang diberikan dan menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis.

Soal:

Sebuah tiang bendera yang tingginya 5 m berada pada jarak 12 m dari suatu Menara dan segaris dengan bayangan menara tersebut. Panjang bayangan tiang bendera tersebut oleh sinar matahari adalah 3 m. Tentukanlah tinggi Menara tersebut dengan menggunakan sifat-sifat/syarat-syarat kesebangunan!

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan representasi yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

***Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)**

- A. Tidakbaik
- B. KurangBaik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. SangatBaik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

1. Digunakan tanparevisi
2. Digunakan dengan sedikitrevisi
3. Digunakan dengan banyakrevisi
4. Belum dapatdigunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

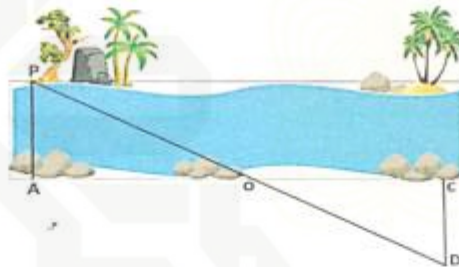
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3

Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai:
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan antarbangun datar	Disajikan sebuah peristiwa berkaitan dengan kekongruenan, siswa dapat menerapkan sifat-sifat segitiga kongruen untuk menghitung panjang sisi atau besar sudut.	Menuliskan intepretasi dari suatu representasi serta menuliskan langkah-langkah penyelesaian dengan kata-kata.

Soal:

Anti ingin mengukur lebar sungai untuk mengisi buku lintas alamnya. Karena aliran sungai yang sangat deras dan tidak memungkinkan untuk menyebrang, Anti mengukur dengan menggunakan cara tidak langsung yaitu dengan menandai titik-titik di tepi sungai. Ia menggunakan pohon (P) di seberang sungai sebagai bantuan. Kemudian ia berdiri di titik D dan mengintai kearah pohon sehinga didapatkan titik O di tepi sungai. Dari titik D ia berjalan lurus ke depan sampai titik C seingga DC tegak lurus aliran sungai dan jaraknya 12 langkah. Ia berjalan lagi dari titik C ke O dan jaraknya 16 langkah. Dari titik O ke titik A juga sejauh 16 langkah. Sehingga titik-titik tersebut membentuk dua seigitiga. Hitunglah lebar sungai dengan membuktikan dua segitiga tersebut kongruen terlebih dahulu! (jarak setiap satu langkah 0,5 m). Jelaskan langkah-langkahnya dengan kata-kata Anda sendiri!


KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		Layak	digunakan tanpa revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan representasi yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

<p>•Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)</p> <p>A. Tidakbaik B. KurangBaik C. Cukup Baik D. Baik E. SangatBaik</p>	<p>**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)</p> <p>1. Digunakan tanparevisi 2. Digunakan dengan sedikitrevisi 3. Digunakan dengan banyakrevisi 4. Belum dapatdigunakan</p>
<p>Saran Perbaikan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Komentar secara keseluruhan:

Dapat digunakan tanpa revisi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi : 4
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi : 4
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi : 4
4. Belum dapat digunakan :

Pekanbaru, 2021

Validator:

Jumrah, S. Pd.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 9

KISI-KISI ANGKET *SELF-EFFICACY* SISWA

Indiaktor <i>self confidence</i>	No.	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
<i>Magnitude</i> (Derajat keyakinan mengatasi kesulitan belajar)	1	√		8
	2		√	
	3	√		
	4	√		
	5		√	
	6		√	
	7		√	
	8		√	
<i>Strength</i> (Menunjukkan keyakinan efficacy akan berlangsung dalam domain tertentu atau berlaku dalam berbagai macam aktivitas dan situasi)	9	√		6
	10	√		
	11		√	
	12		√	
	13	√		
	14	√		
<i>Generalitiy</i> (Menunjukkan apakah keyakinan Efficacy akan berlanngsung)	15	√		6
	16	√		
	17	√		
	18	√		
	19		√	
	20		√	
Jumlah		11	9	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Respons			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dengan baik				
2	Saya kurang antusias dalam pembelajaran atau tugas matematika				
3	Saya mampu menyelesaikan soal matematika yang sulit				
4	Saya mampu memilih cara yang benar untuk menyelesaikan tugas matematika				
5	Saya kurang mampu melaksanakan strategi yang telah dipilih untuk menyelesaikan masalah matematika				
6	Saya merasa tidak termotivasi untuk memecahkan soal matematika yang sulit				
7	Saya kesulitan membiasakan diri belajar matematika tepat waktu sesuai dengan jadwal				
8	Saya memikirkan dengan matang sebelum menyelesaikan soal matematika .				
9	Saya mencoba berkomunikasi dengan teman untuk mencari solusi terbaik diri masalah matematika yang				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dihadapi				
10	Saya menghindar melaksanakan tugas matematika dengan cepat dan tepat				
11	Saya merasa kurang percaya diri atas kemampuan matematika yang saya miliki				
12	Saya merasa putus asa dalam bekerja menyelesaikan tugas matematika				
13	Ketika saya membaca soal matematika yang diberikan lebih teliti, saya dapat menyelesaikan dengan baik				
14	Saya mengasah kemampuan matematika secara rutin dengan teman kelompok				
15	Ketika terdapat informasi yang tidak diketahui dari soal matematika saya mampu mencari ide lain untuk menyelesaikannya				
16	Saya dapat menggunakan contoh atau soal yang mirip untuk menyelesaikan masalah matematik				
17	Saya bersemangat mengerjakan soal-soal matematika dengan mengingat hasil ujian matematika yang memuaskan				
18	Saya mempunyai cara untuk menyelesaikan setiap				

© Hak	soal matematika yang diberikan				
19 ipta milik	Saya gagal mencari alternative penyelesaian soal matematika ketika cara yang saya gunakan mengalami kebuntuan				
20 IN Suska Riau	Saya gagal memikirkan cara lain untuk menjawab soal matematika				

© Hak ipta milik IN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 11

NO	NAMA SISWA	Skor Jawaban Pernyataan Angket																				Σ	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Aisyah	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	55	Sedang	
2	Sumarni	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	1	2	56	Sedang
3	Aydil Saputra	3	3	2	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	59	Sedang
4	Rizki Septi Pratama	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	2	4	3	2	4	2	3	1	1	52	Sedang
5	Fatimah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Sedang
6	Heri Yanto	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	61	Sedang
7	Jus Radil Arfah	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	1	1	3	3	1	4	50	Rendah
8	Wahyu Saputra	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	3	3	2	51	Rendah
9	Ilham Ferdiansyah	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	53	Sedang
10	Intan Lestari R.D.	3	3	2	4	2	3	1	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	61	Sedang
11	Nurfadilah	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	68	Tinggi
12	Sarini	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	55	Sedang
13	Nursabila	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	4	2	2	2	4	2	3	4	45	Rendah
14	Pira Dakwa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Sedang
15	Ridho Al-Fitrah	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	56	Sedang
16	Riki Ardiansyah	3	1	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	59	Sedang
17	Nurhasni Zahra	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	1	2	52	Sedang
18	Topan	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	1	3	3	3	2	4	3	3	2	2	55	Sedang
19	Anisa Eka R.	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	64	Tinggi
20	Suherda	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	3	64	Tinggi

Rata-Rata (Mean)	56,8
Atandar Devisasi (SD)	5,55

Kriteria Kategori *Self-efficacy* Siswa

<i>Self-efficacy</i>	Tinggi	Sedang	Rendah
	$x \geq (Mean + SD)$	$(Mean - SD) < x < (Mean + SD)$	$x \leq (Mean - SD)$
	$x \geq 62,35$	$51,25 < x < 62,35$	$x \leq 51,25$



LAMPIRAN 12

LEMBAR VALIDASI ANGKET SELF-EFFICACY SISWA

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mneyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari Self-efficacy Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan

Nama Mahasiswa : Mardianti

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201499

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah

Validator : Mayu Syahwela, M.Pd.

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mneyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Depriwana Rahmi, M. Sc
NIP.
198103062006042002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Berilah tanda "✓" pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap Angket *Self-efficacy* Siswa dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik

4 = Baik

2 = Kurang

5 = Sangat baik

baik 3 = Cukup baik

2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan padanaskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				✓	
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah				✓	
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self-efficacy</i> siswa				✓	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓	
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				✓	
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Komentar secara keseluruhan:

Secara umum angket ini sudah udah layak digunakan untuk instrumen penelitian

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Saran Perbaikan:

Perbaiki kalimat untuk item no 7

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 11 Februari 2021

Validator:

Mayu Syahwela, M.Pd.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 13

LEMBAR VALIDASI ANGKET SELF-EFFICACY SISWA

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mnyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan

Nama Mahasiswa : Mardianti

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201499

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah

Validator : Dr. Suci Yuniati, M. Pd.

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mnyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Depriwana Rahmi, M. Sc
NIP. 198103062006042002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap Angket *Self-efficacy* Siswa dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik

4 = Baik

2 = Kurang baik

5 = Sangat baik

3 = Cukup baik

2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan padanaskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi				√	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				√	
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah				√	
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				√	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa			√		
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self-efficacy</i> siswa				√	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			√		
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami		√			
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda		√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

①. Angket sudah di susun dengan baik Namun penggunaan bahasa tidak menggunakan bahasa yang mudah & mengerti oleh siswa Contohnya pada point 4. ... memilih strategi... strategi yang seperti apa ?

Saran Perbaikan:

- ② point 3. ... soal komunikasi atau pemecahan masalah ... Dari pernyataan itu siswa akan bertanya apa itu soal komunikasi atau pemecahan masalah.
- ③. Mohon menggunakan bahasa yang & mengerti siswa

Pekanbaru, 13 Februari 2021

Validator:



Dr. Suci Yuniati, M. Pd.



LAMPIRAN 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANGKET
SELF-EFFICACY SISWA

Judul Skripsi	: Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mneyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari <i>Self-efficacy</i> Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan
Nama Mahasiswa	: Mardianti
Nomor Induk Mahasiswa	: 11715201499
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Sasaran Penelitian	: Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah
Validator	: Saripah, S. Pd.

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mneyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Depriwana Rahmi, M. Sc
NIP. 198103062006042002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap Angket *Self-efficacy* Siswa dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat baik
3 = Cukup baik	

2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan padanaskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi				✓	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self-efficacy</i> siswa					✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓	
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				✓	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Komentar secara keseluruhan:

Layak digunakan tanpa revisi

Saran Perbaikan:

Pekanbaru, 2021

Validator:

Saripah, S. Pd.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 15

LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF-EFFICACY* SISWA

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mneyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-effficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan

Nama Mahasiswa : Mardianti

Nomor Induk Mahasiswa : 11715201499

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah

Validator : Jumrah, S. Pd.

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mneyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari *Self-effficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing:

Depriwana Rahmi, M. Sc
NIP. 198103062006042002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap Angket *Self-efficacy* Siswa dengan skala penilaian sebagai berikut:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 = Tidak baik | 4 = Baik |
| 2 = Kurang baik | 5 = Sangat baik |
| 3 = Cukup baik | |

2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan padanaskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self-efficacy</i> siswa					✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

Angket dapat digunakan tanpa Revisi.

Saran Perbaikan:

Pekanbaru, 2021

Validator:

Jumrah, S. Pd.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1854 Telp. (0761) 561647
Faks. (0761) 561647 Web www.its.uinsuska.ac.id E-mail: itak_uinveska@yaho000.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/31/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 04 Januari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Nurul Jama'ah Pebinaan
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MARDIANTI
NIM : 11715201499
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih,

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU




LAMPIRAN 17

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN IBNU MUHAMMAD PEBENAAN
SK MENKUMHAM RI NOMOR : AHU - 5759.AH.01.04. Tahun 2011

MTs NURUL JAMA'AH
DESA PEBENAAN
TERAKREDITASI B

NSM : 121210440007
NPSN : 104189919
e-mail : mtaj79@gmail.com



Kantor : Jalan Pirang Desa Pebenaan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Propinsi Riau

Nomor : MTs.F/III.03/76/R.03/2020
Lampiran : -
Perihal : *Izin Melakukan PraRiset*



Kepada Yth.,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah UIN SUSKA Riau
di-
Pekanbaru

Kepala MTs Nurul Jama'ah Desa Pebenaan dengan berdasarkan Surat Permohonan izin melakukan PraRiset dengan surat Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/31/2021 tanggal 04 Januari 2021 , maka dengan ini memberikan izin melakukan prariset kepada :

Nama : MARDIANTI
NIM : 11715201499
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2021
Program Study : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah Surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait dilingkungan madrasah untuk dapat memberi kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan prariset ini.

Dikeluarkan di : Pebenaan
Pada Tanggal : 11 Februari 2021


 KEPALA MADRASAH

 M. STRAJUDDIN, S.Ag



LAMPIRAN 18

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Seberantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.its.unsuska.ac.id, E-mail: efak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1735/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Februari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullohi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MARDIANTI
NIM : 11715201499
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mneyelesaikan Soal Kesebangunan Ditinjau dari Self-efficacy Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan
Lokasi Penelitian : MTs Nurul Jama'ah Pebenaan
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Februari 2021 s.d 16 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lintang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/INON IZIN-RISET/38855
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1735/2021 Tanggal 16 Februari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

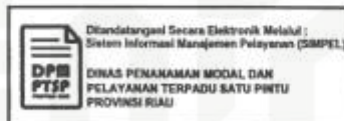
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | MARDIANTI |
| 2. NIM / KTP | : | 117152014990 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DALAM MENEYELESAIKAN SOAL KESEBANGUNAN DITINJAU DARI SELF-EFFICACY SISWA KELAS IX MTS NURUL JAMA'AH PEBENAAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS NURUL JAMA'AH PEBENAAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Februari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 20

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

 Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN
DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2021/41

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38855 Tanggal 18 Februari 2021, Tentang Permohonan Izin Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: MARDIANTI
NIM	: 117152014990
Program studi/Jenjang	: Pendidikan Matematika / SI
Alamat	: Jl. Melati Ujung
Judul Penelitian	: ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL KESEBANGUNAN DITINJAU DARI SELF-EFFICACY SISWA KELAS IX MTS NURUL JAMA'AH PEBENAAN
Lokasi Penelitian	: MTS NURUL JAMA'AH PEBENAAN

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 23 Februari s/d 23 Mei 2021.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

A.n **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**
Kabid Ketahanan Ekonomi, Sosial, Budaya,
Agama dan Organisasi Masyarakat,



H. NAZARUDIN, SE
Pembina Tk. I (III/d)
NIP. 19671231 199503 1 010

Tembusan : Disampaikan kepada Yth ;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

LAMPIRAN 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



YAYASAN IBNU MUHAMMAD PEBENAAN

SK MENKUMHAM RI NOMOR : AHU - 5759.AH.01.04. Tahun 2011

MTS NURUL JAMA'AH

DESA PEBENAAN

TERAKREDITASI B

NOMOR : 132210400007
NPSN : 10470009
e-mail : mtsnj@idgnet.com



Kantor : Jalan Pinang Desa Pebenaan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Propinsi Riau

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.F/III.03/42/R.03/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Nurul Jama'ah Desa Pebenaan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MARDIANTI
 NIM : 11715201499
 Mahasiswa : S1. Pendidikan Matematika
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2021
 Judul : **ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL KESEBANGUNAN DITINJAU DARI SELF-EFFICACY SISWA KELAS IX MTS NURUL JAMA'AH PEBENAAN**

Telah selesai melaksanakan penelitian di MTS Nurul Jama'ah, terhitung mulai tanggal 23 Februari s/d 22 April 2021.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pebenaan
 Pada Tanggal : 23 April 2021

KEPALA MADRASAH

M. SIRAJUDDIN, S.Ag





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

MARDIANTI, lahir di Pebenaan pada tanggal 14 Maret 1999. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Jamaluddin dan Ibu Sukmawati. Pendidikan formal yang ditempuh oleh

penulis adalah SDN Negeri 025 Pebenaan dan lulus pada tahun 2011, kemudian pada tahun 2014 penulis lulus dari SMP Negeri 2 Keritang dan tahun 2017 lulus dari MA Nurul Jama'ah Pebenaan. Setelah tamat sekolah, penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian di MTs Nurul Jamaa'ah Pebenaan dengan judul "Analisis Kemampuan Representasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal Kesebangunan ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa Kelas IX MTs Nurul Jama'ah Pebenaan". *Alhamdulillah*, penulis dinyatakan lulus pada sidang tanggal 21 Dzulkaidah 1442 H/ 02 Juli 2021 M dengan IPK terakhir 3,47 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.