



# **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN EXPLICIT INSTRUCTION (EI)**

**UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK**

**PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V**

**SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002**

**PENYASAWAN**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**M. YUSRIADI**

**NIM. 11710813851**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M**

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN EXPLICIT INSTRUCTION (EI)**

## **UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK**

### **PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V**

#### **SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002**

##### **PENYASAWAN**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**M. YUSRIADI**

**NIM. 11710813851**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M**

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode pembelajaran Explicit Instruction (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan*, yang ditulis oleh M. Yusriadi, NIM. 11710813851 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Ramadhan, 1442H  
27 April 2021 M

Menyetujui

ketua Program Studi

Pembimbing

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag. M. Ag  
NIP. 197310172005011007

Susiba S.Pd, M.Pd.I  
NIP. 197610192007012019

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Metode pembelajaran Explicit Instruction (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan*, yang ditulis oleh M. Yusriadi NIM. 11710813851 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Syawal 1442 H/ 03 Juni 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 22 Syawal 1442 H  
03 Juni 2021

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



Fatmawati, M.Pd

Penguji III



Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Penguji IV



Dr. Yasnel, M.Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Assalamualikum Wr. Wb**

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Metode pembelajaran Explicit Instruction (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Jumarlis dan ibunda Rini Susanti yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat ibu Susiba, S.Pd., M.Pd.I. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan bapak Muhsin S.Pd.I. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V ibu Nazlimar S. PD. SD. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.



Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. H. Suryan A. Jamrah MA., Wakil Rektor II Dr. H. Kusnadi, M.Pd., dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi MA, Ph.D,
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Ibu Susiba S.Pd, M.Pd.I Selaku Penasehat Akademik dan sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh dosen fakultas tarbiyah dan keguruan UIN suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.



8. Bapak Muhsin, S. pd. I, Selaku Kepala Sekolah SDM 002 Penyasawan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
9. Ibu Nazlimar, S.Pd. SD. Selaku Wali Kelas V Sekolah 002 Penyasawan yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.
10. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
11. Terima kasih kepada keluargaku, Kedua Orang Tuaku Terkasih Ayahku Jumaarlis, Ibu Rini Susanti, dan Adikku M Zahir Fahrezi beserta keluarga besar saya yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi.
12. Terimakasih kepada kakak saya Perawati M.Pd dan Suami yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Untuk teman-teman seperjuanganku, Nurhadijah Tanjung, Elsa Nur Adilah, Dwiki Darmawan, Mohd. Lutfi Alhadi, Saftio Marialdo, Atika Nabila, Meissy Armadi, Devi Purwati, Dwi Wirda Lastari, Rahma Deni, Safitri Purnamasari, Indah Safitri, M.Aqil Anshor, dan PGMI angkatan 2017 yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
14. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studies skripsi ini.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin...

Pekanbaru, 27 April 2021  
Penulis,

M Yusriadi



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah rabbil'alamin*

*Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..*

*hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus*

*memerlukan sebuah pengorbanan.*

*Kusembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu syukron kepada yang malaikat tak bersayap*

*Ibunda tercinta Rini Susanti dan Ayahanda tercinta Jumarlis yang selalu mendoakan putramu dalam sujudnya. Setulus hatimu, sekuat tenagamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabait do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.*

*Kepada saudara terkasihku*

*Syukron untuk semuanya yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, wahai saudaraku.....*

*Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..*

*Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik*

*Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**M. Yusriadi, (2021) : Penerapan Metode Pembelajaran *Explicit Instruction* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Tema panas dan Perpindahannya Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik melalui metode pembelajaran *explicit instruction* di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat pemahaman konsep peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang pendidik dan 13 orang peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *explicit instruction* dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata tes pemahaman konsep peserta didik sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 55,76 dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I mencapai 71,92 dengan kategori cukup. Dan meningkat pada siklus II menjadi 85 dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *explicit instruction* dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada tema panas dan perpindahannya kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci : Metode *Explicit Instruction*, Pemahaman Konsep**



Hak cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau mempublikannya secara langsung atau tidak langsung dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**M. Yusriadi, (2021):**

**ABSTRACT**

***Application of Learning Methods Explicit Instruction to Improve Students' Understanding of the Concept of Students on Hot Themes and Transfers of Class V Muhammadiyah Elementary School 002 Penyasawan.***

*This study aims to improve students' conceptual understanding through learning methods explicit instruction in class V Muhammadiyah 002 Penyasawan Elementary School. This research is motivated by the low level of understanding of the concept of students. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 1 educator and 13 students. This research was conducted in 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Data collection techniques using written tests and documentation. Based on the research results, it shows that the application of method explicit instruction can improve students' understanding of concepts. This can be seen from the average results of the students' concept understanding test before the action only reached an average of 55.76 with the category less. After the action was carried out in the first cycle, it reached 71, 92 in the enough category. And increased in the second cycle to 85 in the good category. Thus it can be concluded that the application of the method explicit instruction can improve students' understanding of concepts on the hot theme and the transfer of class V Muhammadiyah Elementary School Pengasawan, Kampar Regency.*

**Keywords:** *Explicit Instruction Method, Concept Understanding*



## الملخص

م يسريدي ، (2021): تطبيق طرق تعلم التدريس الصريح لتحسين فهم الطلاب لمفهوم الطلاب حول الموضوعات الساخنة وعمليات النقلن للمدرسة الابتدائية المحمديةالدرجة الخامسة 002 منطقة بينيساوان

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين فهم الطلاب المفاهيمي من خلال طرق التعلم الواضحة الإرشادية في الفصل الخامس محمدية 002 مدرسة بنياساوان الابتدائية. كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مستوى فهم مفاهيم الطلاب. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. كانت المواد في هذه الدراسة معلمًا واحدًا و 13 طالبًا. تم إجراء هذا البحث في دورتين ، كل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات المكتوبة والتوثيق. بناءً على نتيجة البحث ، يُظهر أن تطبيق طريقة التدريس الواضحة يمكن أن يحسن فهم الطلاب المفاهيمي. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج اختبار فهم المفهوم لدى الطلاب قبل أن يصل الإجراء إلى متوسط 55.76 فقط مع فئة أقل. بعد أن تم تنفيذ الإجراء في الدورة الأولى وصل إلى 71 ، 92 في فئة كافية. وزادت في الدورة الثانية إلى 85 في فئة جيدة. وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة التدريس الواضحة يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمفاهيم المتعلقة بالموضوع الساخن ونقل الصف الخامس مدرسة المحمدية بنياساوان ، كامبار ريجنسي.



الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم الصريح ، فهم المفهوم

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A.Latar Belakang .....	1
B.Defenisi Istilah.....	4
C.Batasan Masalah.....	5
D.Rumusan Masalah.....	6
E.Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A.Kerangka Teoritis.....	7
B.Penelitian Relevan.....	13
C.Kerangka Berfikir.....	16
D.Indikator Keberhasilan .....	17
E.Hipotesis Tindakan.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A.Subjek dan Objek Penelitian.....	20
B.Tempat dan waktu Penelitian.....	20
C.Rancangan Penelitian.....	20
D.Teknik Pengumpulan Data.....	24
E.Teknik Analisi Data .....	24

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A.Setting Penelitian .....	28
B.Hasil Penelitian.....	32
C.Pembahasan .....	60

**BAB V PENUTUP**

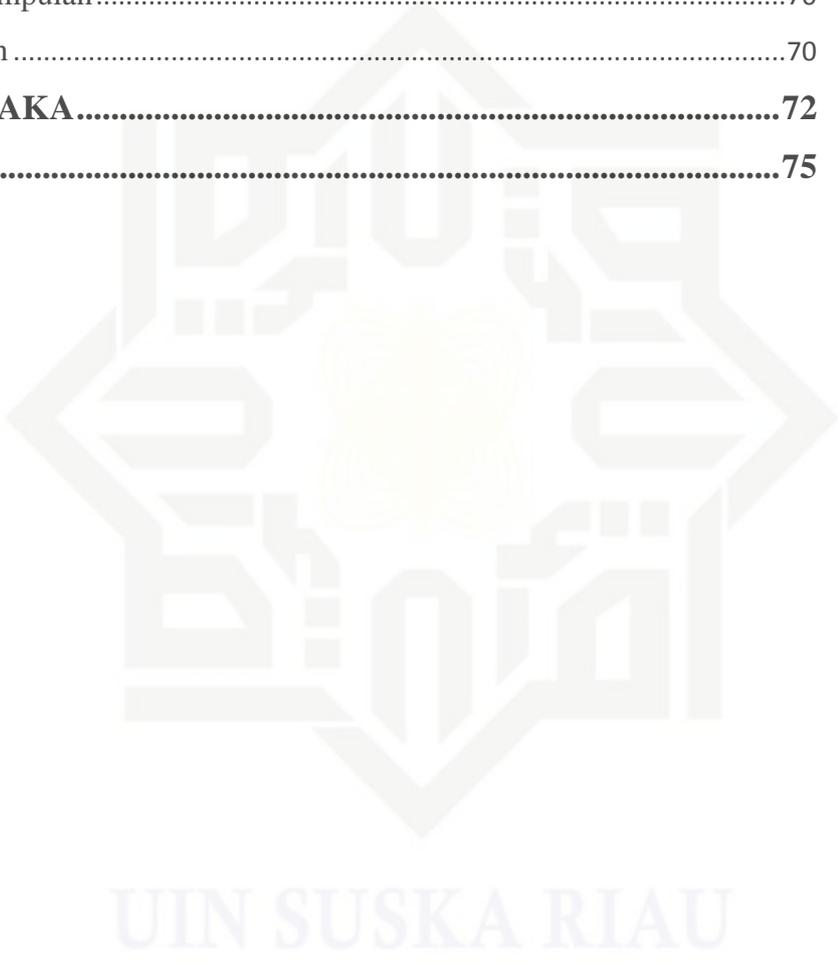
A.Kesimpulan.....	70
B.Saran .....	70

**DAFTAR PUSTAKA.....72**

**Lampiran .....75**

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Alacicia Iil UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Al-Qasim Riau

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III. 1</b> Kategori Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik.....	25
<b>Tabel III. 2</b> Interval Kategori pemahaman Konsep .....	27
<b>Tabel IV. 1</b> Profil Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan .....	29
<b>Tabel IV. 2</b> Data Nama Guru dan Jabatan .....	30
<b>Tabel IV. 3</b> Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan	31
<b>Tabel IV. 4</b> Sarana Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan .....	31
<b>Tabel IV. 5</b> Hasil Tes Pemahaman Konsep Sebelum Tindakan .....	33
<b>Tabel IV. 6</b> Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Motode Pembelajaran Explicit Intraction (EI) Pertemuan pertama (Siklus I) .....	37
<b>Tabel IV. 7</b> Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Motode Pembelajaran Explicit Intraction (EI) Pertemuan kedua (Siklus I) .	38
<b>Tabel IV. 8</b> Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Motode Pembelajaran Explicit Intraction (EI) Pada siklus I.....	39
<b>Tabel IV. 9</b> Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Pertama (Siklus I) .....	40
<b>Tabel IV. 10</b> Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Kedua (Siklus I) .....	41
<b>Tabel IV. 11</b> Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Dengan Menerapkan Motode Pembelajaran Explicit Intraction (EI) Pada siklus I.....	42
<b>Tabel IV. 12</b> Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemua Pertama (Siklus I) .....	43
<b>Tabel IV. 13</b> Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemua kedua (Siklus I).....	44
<b>Tabel IV. 14</b> Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Konsep siklus I.....	45
<b>Tabel IV. 15</b> Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Motode Pembelajaran Explicit Intraction (EI) Pertemuan ketiga (Siklus II)	51



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV. 16** Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Motode Pembelajaran Explicit Intraction (EI) Pertemuan keempat (Siklus II) ..... 52

**Tabel IV. 17** Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Motode Pembelajaran Explicit Intraction (EI) Pada siklus II ..... 53

**Tabel IV. 18** Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Ketiga (Siklus II) ..... 54

**Tabel IV. 19** Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Keempat (Siklus II) ..... 55

**Tabel IV. 20** Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Dengan Menerapkan Motode Pembelajaran Explicit Intraction (EI) Pada siklus II ..... 56

**Tabel IV. 21** Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemua ketiga (Siklus II) ..... 57

**Tabel IV. 22** Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemua keempat (Siklus II)..... 58

**Tabel IV. 23** Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Konsep siklus II..... 59

**Tabel IV. 24** Rekapitulasi Aktivitas Pendidik Pada siklus I dan Siklus II..... 61

**Tabel IV. 25** Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik Pada siklus I dan Siklus II .... 63

**Tabel IV. 26** Hasil Tes Pemahaman Konsep Peserta didik pada Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II..... 65

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar IV. 1</b>	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Pendidik Siklus I Dan Siklus II .....	62
<b>Gambar IV. 2</b>	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Peserta didik Siklus I Dan Siklus II .....	64
<b>Gambar IV. 3</b>	Grafik Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep Peserta didik pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	66





Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulis melakukan penelitian untuk keperluan akademik atau ilmiah.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	75
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	82
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	91
Lampiran 4	RPP Siklus II Pertemuan 3.....	100
Lampiran 5	RPP Siklus II Pertemuan 4.....	109
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Ativitas Pendidik.....	118
Lampiran 7	Pedoman Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	121
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Pendidik.....	124
Lampiran 9	Lembar obsevasi Aktivitas Peserta Didik.....	128
Lampiran 10	Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep .....	132
Lampiran 11	Lembar Observasi Indikator Pemahaman Konsep.....	135
Lampiran 12	Lembaran Handout Pembelajaran.....	139
Lampiran 13	Dokumentasi.....	151
Lampiran 14	SK Pembimbing .....	153
Lampiran 15	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal.....	154
Lampiran 16	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	155
Lampiran 17	Surat Izin melakukan PraRiset.....	156
Lampiran 18	Surat Riset dari Kampus.....	157



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19	Surat Izin Melakukan Riset dari Pemerintahan Provinsi Riau.....	158
Lampiran 20	Surat Izin Melakukan Riset dari kantor Kesatuan Bangsa dan Ppolitik Bangkinang Kota.....	159
Lampiran 21	Surat Keterangan Telah Melakuakn Penelitian dari SD Muhammadiyah 002 Penyasawan.....	160



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pemahaman konsep merupakan kemampuan peserta didik dalam menjelaskan kembali suatu gagasan atau pemikiran mengenai materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri. Menurut F.Widodo pemahaman konsep merupakan kemampuan untuk mengerti ide abstrak dan objek dasar yang dipelajari peserta didik serta mengaitkan notasi dan simbol yang relevan dengan ide-ide kemudian mengkombinasikannya ke dalam rangkaian penalaran logis<sup>1</sup>. Menurut Eka Karunia pemahaman konsep merupakan kemampuan yang berkenaan dengan memahami ide-ide yang menyeluruh dan fungsional. Pemahaman konsep lebih penting daripada sekedar menghafal. Oleh karena itu, jangan salah dalam memberikan arahan atau bimbingan kepada peserta didik. Karena salah sedikit memberikan arahan kepada peserta didik pasti konsep yang akan dipahami peserta didik tidak akan bisa dipahami oleh peserta didik<sup>2</sup>. Dan menurut Gusniwati pemahaman konsep adalah suatu kemampuan menemukan ide abstrak dalam matematika untuk mengklasifikasikan objek-objek yang biasanya dinyatakan dalam istilah kemudian dituangkan kedalam contoh dan bukan contoh, sehingga seseorang dapat memahami suatu konsep<sup>3</sup>.

Dari beberapa pendapat ahli yang dikemukakan diatas, dapat disimpulkan bahwa seorang peserta didik dikatakan memiliki pemahaman konsep yang baik apabila :

1. Dapat mengemukakan ide-ide dari materi pembelajaran dengan menggunakan bahasanya sendiri.

---

<sup>1</sup> Levana Maharani, Yusuf Hartono. *Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 7, No 2, Juli 2013. Hal. 2

<sup>2</sup> Eka Karunia Lestari. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung. Refika Aditama. 2015. Hal. 81.

<sup>3</sup> Mira Gusniwati. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa*. Jakarta. 2015. Hal. 30



2. Dapat mengubah dari suatu informasi ke bentuk informasi lainnya.
3. Dapat mengklasifikasikan objek-objek yang terdapat dalam materi pembelajaran dengan benar sesuai dengan ide materi pembelajaran.
4. Dapat memberikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang sudah di pelajari.
5. Dapat memberikan contoh dari materi pembelajaran yang berpatokan dengan ide-ide materi yang sudah di pelajari.

Pemahaman konsep sangatlah penting bagi peserta didik, karena jika peserta didik tidak memiliki pemahaman dasar tentang konsep-konsep yang sedang di pelajari. Maka peserta didik tersebut akan kesulitan dan tidak bisa melanjutkan ke konsep-konsep selanjutnya karena konsep sebelumnya belum di kuasai dan di pahami oleh peserta didik tersebut. Dan apabila peserta didik ini tidak memahami konsep yang ia pelajari dengan baik dan benar. Ditakutkan Peserta didik salah menerapkan dan merealisasikan konsep yang dia pelajari di dalam lingkungan sehari-hari.

Peserta didik yang dapat menguasai konsep yang di pelajari, maka peserta didik tersebut akan bisa dengan mudah memahami dan merealisasikan konsep yang telah di pelajari ke dalam kehidupan sehari-harinya. Jadi, pemahaman konsep ini sangat penting di kuasai oleh seorang peserta didik agar konsep yang di pelajari oleh peserta didik tepat sasaran dan sesuai dengan tujuan di pelajarnya konsep tersebut.

Meningkatnya pemahaman konsep peserta didik terkadang tidak muncul dengan sendirinya. Bagi peserta didik yang seperti ini diperlukan adanya usaha seorang pendidik. Salah satu faktor utama yang dapat mempengaruhi pemahaman konsep seorang peserta didik adalah faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar peserta didik yang meliputi



strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran<sup>4</sup>.

Dari beberapa metode yang bisa digunakan oleh seorang pendidik untuk meningkatkan pemahaman konsep diantaranya adalah metode *Explicit Instruction* (EI) . Metode pembelajaran *Explicit instruction* (EI) merupakan suatu pendekatan atau model pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik tentang pengetahuan prosedur dan pengetahuan deklaratif sehingga peserta didik dapat memahami serta benar-benar mengetahui pengetahuan secara menyeluruh dan aktif dalam suatu pembelajaran dengan pola selangkah demi selangkah<sup>5</sup>.

Metode *explicit instruction* merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan belajar peserta didik tentang pengetahuan prosedur dan pengetahuan deklaratif sehingga peserta didik dapat memahami suatu konsep materi pembelajaran yang sedang dipelajari.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan ke Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan dan mewawancarai seorang pendidik, penulis menemukan :

1. Pada proses pembelajaran secara pratikum, dari 26 orang peserta didik, hanya 10 orang peserta didik atau (38,4%) yang mampu membaca hasil pengukuran menggunakan termometer.
2. Saat pendidik memberikan pertanyaan atau kuis kepada 26 orang peserta didik, Hanya 10 orang peserta didik atau (37%) yang mampu memberikan contoh kegunaan termometer dalam kehidupan sehari-hari.
3. Saat pendidik menjelaskan beberapa fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, dari 26 peserta didik, hanya 7 peserta didik atau (26,8%) yang dapat mengklasifikasikan fenomena-fenomena tersebut.

<sup>4</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011, Hal. 144

<sup>5</sup> Moch. Agus Krisno Budiyanto, *Sintak 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning*, (Malang : Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2016), Hal 108.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Saat pendidik menanyakan tentang kesimpulan dari kegiatan pratikum mengenai termometer, dari 26 orang peserta didik, hanya 8 orang peserta didik atau ( 31%) yang dapat menyimpulkan hasil pratikum yang telah dilaksanakan.
5. Pada saat membandingkan 2 fenomena alam angin darat dan angin laut, dari 26 peserta didik, hanya 5 orang peserta didik atau (19,2%) yang dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan antara 2 fenomena tersebut.
6. Dalam diskusi pemecahan masalah, dari 26 orang peserta didik hanya 13 orang peserta didik atau (47%) yang dapat menjelaskan dengan benar mengenai perbedaan antara suhu dan panas (kalor).

Berdasarkan permasalahan dan uraian di atas, penulis ingin melakukan sebuah penelitian tindakan kelas yang berjudul : ***Penerapan Metode pembelajaran Explicit Instruction (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyawasan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar***”.

## B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran *Explicit instruction* (EI) merupakan metode pembelajaran yang khusus di rancang untuk mengembangkan belajar Peserta didik tentang pengetahuan prosedural (pengetahuan tentang bagaimana melaksanakan sesuatu) dan pengetahuan deklaratif (pengetahuan tentang yang dapat berupa fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi) yang dapat diajarkan dengan pola selangkah demi selangkah dengan ditransformasikan langsung oleh pendidik kepada



peserta didik<sup>6</sup>. Metode pembelajaran *Explicit instruction* (EI) adalah salah satu usaha yang ditempuh oleh pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran yang berupa konsep-konsep atau keterampilan-keterampilan yang eksplisit kepada peserta didik.

2. Pemahaman Konsep menurut Trianto adalah pemahaman peserta didik terhadap dasar kualitatif dimana fakta-fakta saling berkaitan dengan kemampuannya untuk menggunakan pengetahuan tersebut dalam situasi baru<sup>7</sup>. Peserta didik dapat dikatakan meningkat pemahaman konsepnya pada penelitian ini apabila bisa menjelaskan isi tema panas dan perpindahannya, dapat menginterpretasikan informasi yang terdapat pada tema panas dan perpindahannya dengan tepat, bisa memberikan contoh perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari, dan mampu menyimpulkan materi yang terdapat pada tema panas dan perpindahannya.

### C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, karena pada tema 6 Panas dan Perpindahannya memiliki 3 subtema. Maka penulis membatasi masalah hanya pada subtema 1 suhu dan kalor dan subtema 2 perpindahan kalor di sekitar kita. Dan hanya berfokus pada muatan pelajaran Ilmu pengetahuan Alam.

Pada masa pandemi covid-19 proses pembelajaran mengalami penyesuaian dengan keadaan yang mana dalam satu rombongan belajar yang terdiri dari 26 peserta didik, dibagi lagi menjadi 2 grup belajar yang terdiri dari 13 peserta didik dalam satu grup belajar. Dan pada penelitian ini peneliti hanya berfokus pada satu grup belajar A yang terdiri dari 13 peserta didik.

<sup>6</sup> Agus Saeful Anwar, Peti Lapenia, "Penerapan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Cahaya Dan Sifatnya Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Sembawa" Jurnal Lensa Pendas, Vol 4 No. 1, 2019, Hal 54.

<sup>7</sup> Trianto, *Mendesain Pembelajaran Inovatif*, (Surabaya: Kencana, 2009), hal 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah di jabarkan diatas, penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu :  
 “Apakah penerapan Metode Pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) Dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar ?

## E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah  
 “untuk mengetahui bagaimanakah Proses penerapan Metode Pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) Dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”.

### 2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat Sebagai Berikut :

- a. Bagi peserta didik, dengan dilaksankannya penelitian ini, penulis berharap agar peserta didik dapat meningkatkan pemahaman konsep dalam pembelajaran tematik khususnya pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
- b. Bagi Pendidik, dengan dilaksankannya penelitian ini, penulis berharap menjadi bahan pertimbangan bagi pendidik dalam memilih metode pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menantang.
- c. Bagi sekolah, dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.

- d. Bagi Peneliti, penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di prodi PGMI, dan dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan wawasan dan pemahaman penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Kerangka Teoritis

##### 1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan. Metode pembelajaran dapat dianggap sebagai sesuatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran<sup>8</sup>.

Dalam proses pembelajaran wajib menggunakan metode-metode pembelajaran agar pembelajaran tersebut dapat terlaksana dengan maksimal<sup>9</sup>. Dalam menggunakan metode pembelajaran di sekolah, seorang pendidik dapat menggunakan metode Pembelajaran yang berbeda-beda antara kelas yang satu dengan kelas yang lain, oleh sebab itu seorang pendidik diuntut untuk menguasai dan menerapkan berbagai macam metode pembelajaran. Semakin baik metode itu, semakin efektif pula pencapaian tujuan<sup>10</sup>.

Jadi, dari penjelasan diatas dapat penulis simpulkan bahwa metode pembelajaran adalah segala sesuatu yang berisi langkah-langkah atau proses yang akan dijalankan oleh pendidik guna untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

##### 2. Metode Pembelajaran *Explicit Instruction* (EI)

###### a. Pengertian Metode *Explicit Instruction* (EI)

Metode *Explicit Instruction* (EI) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang direncanakan khusus untuk menjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan

<sup>8</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal 19.

<sup>9</sup> Roestiyah DK, *Strategi Belajar Mengajar*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2001)

<sup>10</sup> Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*, ( Bandung: Tarsito, 1990)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Halakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengetahuan prosedural yang terstruktur dan dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah<sup>11</sup>.

#### b. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Explicit Instruction* (EI)

Dalam metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI), ada 5 langkah yang harus dijalankan oleh seorang pendidik yaitu<sup>12</sup> :

- 1) Menyampaikan kompetensi atau tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik
- 2) Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan
- 3) Membimbing pelatihan kepada peserta didik
- 4) Mengejeka pemahaman peserta didik dan memberi umpan balik.
- 5) Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan.

#### c. Kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran *Explicit Instruction*

Adapun kelebihan dari metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) sebagai berikut<sup>13</sup> :

- 1) Dengan model pembelajaran *Explicit Instruction* (EI), pendidik menguasai isi materi dan urutan informasi yang diterima oleh peserta didik sehingga dapat mempertahankan fokus mengenai apa yang harus dicapai oleh peserta didik.
- 2) Metode ini dapat diterapkan secara efektif dalam kelas yang memiliki peserta didik yang banyak ataupun dalam jumlah yang kecil.
- 3) Dapat digunakan untuk menekankan pada poin-poin penting atau kesulitan-kesulitan yang mungkin dihadapi oleh peserta didik sehingga hal-hal tersebut dapat diungkapkan.
- 4) Metode yang efektif untuk menyampaikan informasi dan pengetahuan faktual yang sangat terstruktur.

<sup>11</sup> Huda, Miftahul, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik, (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), Hal. 186

<sup>12</sup> Moch. Agus Krisno Budiyanoto, *Op.cit.*, Hal. 108

<sup>13</sup> *Ibid.*, Hal 109



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Shate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 5) Metode yang paling efektif yang digunakan oleh pendidik untuk mengajarkan konsep dan keterampilan-keterampilan yang eksplisit kepada peserta didik yang berprestasi rendah.
- 6) Dapat menjadi cara untuk menyampaikan informasi yang banyak dalam waktu yang relatif singkat yang dapat diakses secara setara oleh seluruh peserta didik.

Dan adapun kelemahan dari metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) sebagai berikut :

- 1) Karena peserta didik hanya memiliki sedikit kesempatan untuk terlibat secara aktif, sulit untuk peserta didik untuk mengembangkan keterampilan sosial.
- 2) Kesuksesan metode ini tergantung pada kesiapan pendidik. Jika pendidik tidak tampak siap maka pembelajaran akan terasa membosankan.
- 3) Jika pendidik melaksanakan pembelajaran yang peraturan ketat, maka akan berdampak negatif terhadap kemampuan peserta didik dalam penyelesaian masalah, kemandirian, dan keingintahuan peserta didik.

### 3. Pemahaman Konsep

#### a. Pengertian Pemahaman Konsep

Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharuskan *testee* mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini *testee* tidak hanya hafal secara verbalitis, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan<sup>14</sup>.

Jika mengkaji tentang pemahaman, maka tidak akan lepas dengan teori belajar yang dikemukakan oleh Benyamin S Bloom. Bloom mengklarifikasikan pemahaman ke dalam jenjang kognitif kedua yang menggambarkan suatu pengertian, sehingga seseorang mengetahui bagaimana berkomunikasi dan mengemukakan idenya untuk berkomunikasi. Pemahaman menurut Bloom yang dikutip dari Ahmad

<sup>14</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hal. 44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Susanto diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari.<sup>15</sup>

Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar peserta didik mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik, atau sejauh mana peserta didik dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan. Dalam pemahaman tidak hanya sekedar memahami sebuah informasi tetapi termasuk juga keobjektifan, sikap, dan makna yang terkandung dari suatu informasi. Dengan kata lain seseorang dapat mengubah suatu informasi yang ada dalam pikirannya kedalam bentuk lain yang lebih berarti.

Anderson dan Kratwohl mengungkapkan bahwa kemampuan memahami adalah kemampuan untuk mengungkapkan kembali makna dari materi yang diperoleh selama pembelajaran, baik yang diucapkan, di tulis, maupun yang digambar oleh pendidik. Peserta didik dapat memahami materi jika dapat menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama yang dimilikinya. Proses-proses kognitif dalam kategori ini meliputi kemampuan menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan.<sup>16</sup>

Konsep adalah segala hal yang berwujud pengertian-pengertian baru yang bisa timbul sebagai hasil pemikiran, meliputi defenisi, pengertian, ciri khusus, hakikat inti/isi dan sebagainya.<sup>17</sup> Konsep adalah suatu kosakata khusus yang dipelajari peserta didik, sehingga diharapkan dapat menjelaskan konsep yang dipelajari mengenai ilustrasi konsep, kesamaan suatu konsep, dan mengetahui penggunaan

<sup>15</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013. Hal. 6

<sup>16</sup> Anderson L.W. & Krathwohl, *Kerangka Pembelajaran Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, Hal. 99.

<sup>17</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2013, Hal. 44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stateslamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

konsep yang benar dan salah.<sup>18</sup> Peserta didik dikatakan memahami konsep apabila ia dapat menyebutkan nama contoh-contoh konsep apabila melihatnya, menyatakan ciri-ciri konsep tersebut, dapat memilih dan membedakan antara contoh-contoh dari yang bukan contoh, mampu memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep tersebut.<sup>19</sup>

Konsep-konsep dalam pembelajaran terorganisir secara sistematis, logis, dan hirarkis dari yang paling sederhana ke yang kompleks. Dengan kata lain, pemahaman dan penguasaan suatu materi/konsep merupakan prasyarat untuk menguasai materi/konsep selanjutnya. Oleh sebab itu dapat dimengerti bahwa kemampuan pemahaman konsep merupakan hal yang sangat fundamental dalam pembelajaran agar belajar menjadi lebih bermakna.<sup>20</sup>

Pemahaman konsep penting untuk belajar pembelajaran secara bermakna. Pembelajaran bermakna bila peserta didik dapat mengkaitkan antara pengetahuan yang dipunyai dengan keadaan lain sehingga belajar lebih dimengerti. Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan pemahaman konsep adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa dapat memahami konsep.

#### b. Indikator Pemahaman Konsep<sup>21</sup>

Pemahaman konsep merupakan jenjang kognitif kedua yang mencakup tujuh proses kognitif. Indikator pemahaman dapat dilihat dari aktivitas peserta didik dalam pembelajaran. Peserta didik dikatakan memahami jika peserta didik sudah sesuai dengan indikator

<sup>18</sup> Susilawati. *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*. Bandung: Banteng Media. 2013. Hal. 4

<sup>19</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hlm. 166.

<sup>20</sup> Mimi Hariyani, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Modul Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa PGMI Pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran MI/SD*, (Pekanbaru: CV Mulia Indah Kemala, 2014), hlm. 16.

<sup>21</sup> Ni Putu Widiawati, dkk, *Analisi Pemahaman Konsep Dalam Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SD Di Gugus II Kecamatan Banjar*?, dalam Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 3, No. 1, 2015, Hal 4.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pemahaman itu sendiri. adapun indikator pemahaman konsep Sebahai berikut :

- 1) Menginterpretasi.  
Mengubah dari suatu informasi ke bentuk informasi lainnya. Misal dari kata-kata ke grafik atau gambar, atau sebaliknya, dari kata-kata ke angka atau sebaliknya, maupun dari kata-kata ke kata-kata, misalnya meringkas.
- 2) Memberi contoh  
Memberikan contoh yaitu memberkan contoh dari suatu konsep atau prinsip bersifat umum.
- 3) Mengklasifikasi  
Yaitu mengenali bahwa sesuatu (benda atau fenomena) masuk dalam ketegori tertentu.
- 4) Meringkas  
Yaitu membuat sesuatu pernyataan yang mewakili seluruh informasi atau membuat suatu abstrak dari sebuah tulisan.
- 5) Membandingkan  
Yaitu mendeteksi persamaan dan perbedaan yang dimiliki dua objek, ide, ataupun situasi.
- 6) Menjelaskan  
Yaitu mengkonstruk dan menggunakan model sebab-akibat dalam suatu sistem.

UIN SUSKA RIAU



### 3. Hubungan antara Metode Pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) dengan Pemahaman Konsep

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan sebuah metode pembelajara guna menjadi wadah dalam proses transfer ilmu dari pendidik ke peserta didik. Salah satu metode pembeajaran itu adalah metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI).

Metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) adalah sebuah metode pembelajaran yang direncanakan khusus untuk menujung proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dan dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah. Dalam metode ini lebih menitik beratkan pada pemahaman sebuah konsep pembelajaran. Metode ini merupakan cara yang paling efektif untuk mengajarkan konsep da keterampilan-keterampilan yang ekplisit kepada peserta didik yang berprestasi rendah

Dari penjelasan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) ini memiliki hubungan dalam meningkatkan pemahaman konsep para peserta didik.

#### B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran penelitian yang relevan yang telah penulis lakukan di perpustakaan UIN Suska Riau penulis menemukan data sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Agus Saeful Anwar pada tahun 2017, mahasiswa jurusan pendidikan guru sekolah dasar dalam penelitian yang berjudul: “Penerapan metode Pembelajaran *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahsan Cahaya Dan Sifatnya Pada Siswa Kelas V Di SD Nengeri 1 Sembawa”. Pada penelitian ini dapat dilihat bahwa pada siklus I didapatkan bahwa rata-rata yang didapat dari 21 siswa yaitu 56,36 dengan KKM yang di tetapkan 75. Dan pada siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didapatkan bahwa rata-rata nilai dari 21 siswa yaitu 88,43 dimana telah melewati KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Sehingga terbukti bahwa metode pembelajaran *Explicit Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Agus Saeful dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel x yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Explicit Instruction*. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada variabel y yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Agus Saeful digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sedangkan penelitian ini digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.<sup>22</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rati Oktarina pada tahun 2017, mahasiswa jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah UIN Raden Fatah Palembang dengan judul: “Pengaruh Penerapan metode Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Pelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah Islamiyah Cempaka Palembang”. Pada penelitian ini didapatkan bahwa dari siklus I dan II terdapat perubahan peningkatan yang signifikan yaitu siswa yang mendapat hasil tinggi dari 20% menjadi 16,7%, kemudian siswa yang mendapat hasil sedang dari 63,3% menjadi 73,3%, dan yang mendapatkan hasil yang rendah dari 16% menjadi 10% ini menandakan adanya perubahan dengan menggunakan metode pembelajaran *Explicit Instruction*. Dengan adanya perubahan berarti adanya peningkatan hasil belajar setelah menggunakan metode pembelajaran *Explicit Instruction*. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rati Oktarina dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel x yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Explicit Instruction*. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada variabel y yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Rati Oktarina digunakan untuk

<sup>22</sup> Agus Saeful Anwar, *Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Cahaya Dan Sifatnya Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Sembawa*, 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- meningkatkan hasil belajar peserta didik sedangkan penelitian ini digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.<sup>23</sup>
3. Penelitian yang dilakukan oleh Raisa Berlian pada tahun 2020, mahasisiwi jurusan pendidikan guru madrasah ibtdaiyah UIN Suska Riau dengan judul: “Penerapan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Cita-Citaku Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Terpadu Kuok”. Persentase aktivitas peserta didik siklus I yaitu 72,17% atau tergolong “cukup”, dan meningkat pada siklus II dengan persentase 84,90% atau tergolong “baik”. Meningkatnya aktivitas Pendidik dan peserta didik sangat berpengaruh pada pemahaman konsep peserta didik . Rata-rata pemahaman konsep peserta didik pada pra-siklus yaitu 52,08, meningkat menjadi 70,83 setelah melakukan tindakan siklus I, selanjutnya setelah dilakukan tindakan siklus II rata-rata pemahaman konsep siswa secara keseluruhan meningkat menjadi 83,33. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Raisa Berlian dengan penelitian ini terletak pada variabel y yaitu membahas tentang meningkatkan pemahaman konsep pserta didik sedangkan berbedaannya terletak pada variabel x dimana penelitian yang dilakukan oleh Raisa berlian menggunakan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) sedangkan penelitian ini menggunakan metode *Explicit Instraction*.<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Rati Oktaria, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instraction Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Pelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah Islamiyah Cempaka Palembang*, 2017.

<sup>24</sup> Raisa Berlian, *Penerapan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Cita-Citaku Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Terpadu Kuok*, 2020.



### C. Kerangka Berfikir

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman<sup>25</sup>. Dalam belajar terjadi interaksi antara pendidik dan murid yang mana dari interaksi tersebut terjadi transfer ilmu dari pendidik ke peserta didik. Dalam proses ini, seorang pendidik harus memiliki metode pembelajaran yang tepat, guna ilmu yang di sampaikan tersebut dapat dipahami oleh peserta didik dengan baik. Adapun salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh pendidik yaitu metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI).

Metode pembelajaran *Explicit Instruction* merupakan salah satu metode pembelajaran langsung yang dirancang untuk pengemangan pengetahuan peserta didik terhadap pengetahuan prosedural dan pengetahuan deklaratif.

Adapun gambaran umum tentang tahapan yang akan dilalui dalam metode pembelajaran *Explicit Instruction* sebagai berikut:

**Tabel II. 1**  
**Langkah-langkah pembelajaran *Explicit Instruction***

No	Langkah Pembelajaran <i>Explicit Intraction</i> (EI)	Aktivitas Pendidik	Aktivitas Peserta Didik
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik	1. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari dan mempersiapkan peserta didik.	1. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang di sampaikan pendidik dan mempersiapkan diri.
2	Mendemonstrasikan	1. Pendidik	1. Peserta didik

<sup>25</sup> Mardiah Hayati. Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team. 2016., Hal. 15.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari, menyalin, dan menyebutkan sumber:  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>pengetahuan serta keterampilan.</p>	<p>mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik.</p>	<p>memperhatikan pendidik mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada mereka.</p>
<p>3</p>	<p>Membimbing pelatihan kepada peserta didik.</p>	<p>1. Pendidik membimbing dan memfasilitasi peserta didik.</p>	<p>1. Peserta didik melakukan latihan yang dibimbing oleh pendidik.</p>
<p>4</p>	<p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik kepada peserta didik.</p>	<p>1. Pendidik mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik</p>	<p>1. Peserta didik memberikan respon terhadap umpan balik yang diberikan pendidik</p>
<p>5</p>	<p>memberikan Kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan.</p>	<p>1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk latihan lanjutan</p>	<p>1. Peserta didik melakukan latihan lanjutan.</p>

## D. Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Kinerja

#### a. Aktivitas pendidik

Indikator aktivitas pendidik dalam proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *Explicit Instruction* sebagai berikut:

- 1) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari dan mempersiapkan peserta didik.
- 2) Pendidik mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik.
- 3) Pendidik membimbing dan memfasilitasi peserta didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta © iilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Pendidik mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik
- 5) Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk latihan lanjutan

#### a. Aktivitas Peserta Didik

Indikator aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *Explicit Instruction* sebagai berikut:

- 1) Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang di sampaikan pendidik dan mempersiapkan diri.
- 2) Peserta didik memperhatikan pendidik mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada mereka.
- 3) Peserta didik melakukan latihan yang dibimbing oleh pendidik.
- 4) Peserta didik memberikan respon terhadap umpan balik yang diberikan pendidik.
- 5) Peserta didik melakukan latihan lanjutan.

#### a. Indikator Pemahaman Konsep

Indikator pemahaman konsep dalam proses pembelajaran dalam metode pembelajaran *Explicit Instruction* sebagai berikut:

- 1) Dapat menginterpretasikan hasil percobaan yang telah dilakukan dengan bahasa yang baku.
- 2) Dapat memberikan contoh yang tepat dalam penerapan konsep suhu dan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Dapat mengklasifikasikan fenomena-fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Dapat memberikan kesimpulan dengan bahasa yang baku dari tema panas dan perpindahannya.
- 5) Dapat membandingkan perbedaan antara fenomena-fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
- 6) Dapat menjelaskan isi dari materi yang terdapat pada tema panas dan perpindahannya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka diatas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada muatan pelajaran IPA kelas V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pendidik dan peserta didik kelas V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah peserta didik sebanyak 13 orang yang terdiri dari 5 orang laki-laki dan 8 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

#### B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan selama dua bulan dan waktu pengumpulan data dilaksanakan pada bulan Januari sampai Februari 2021.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Secara lebih luas penelitian tindakan kelas dapat diartikan sebagai penelitian yang berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan peningkatan mutu atau pemecahan masalah pada sekelompok subyek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tindakannya, untuk kemudian diberikan tindakan lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi sehingga diperoleh hasil yang lebih baik<sup>26</sup>.

Model penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model penelitian tindakan kelas menurut Suharmisi Arikunto. Dimana

<sup>26</sup> Paizaluddin, Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas*, ( Jakarta: Alfabeta, 2012), Hal.6



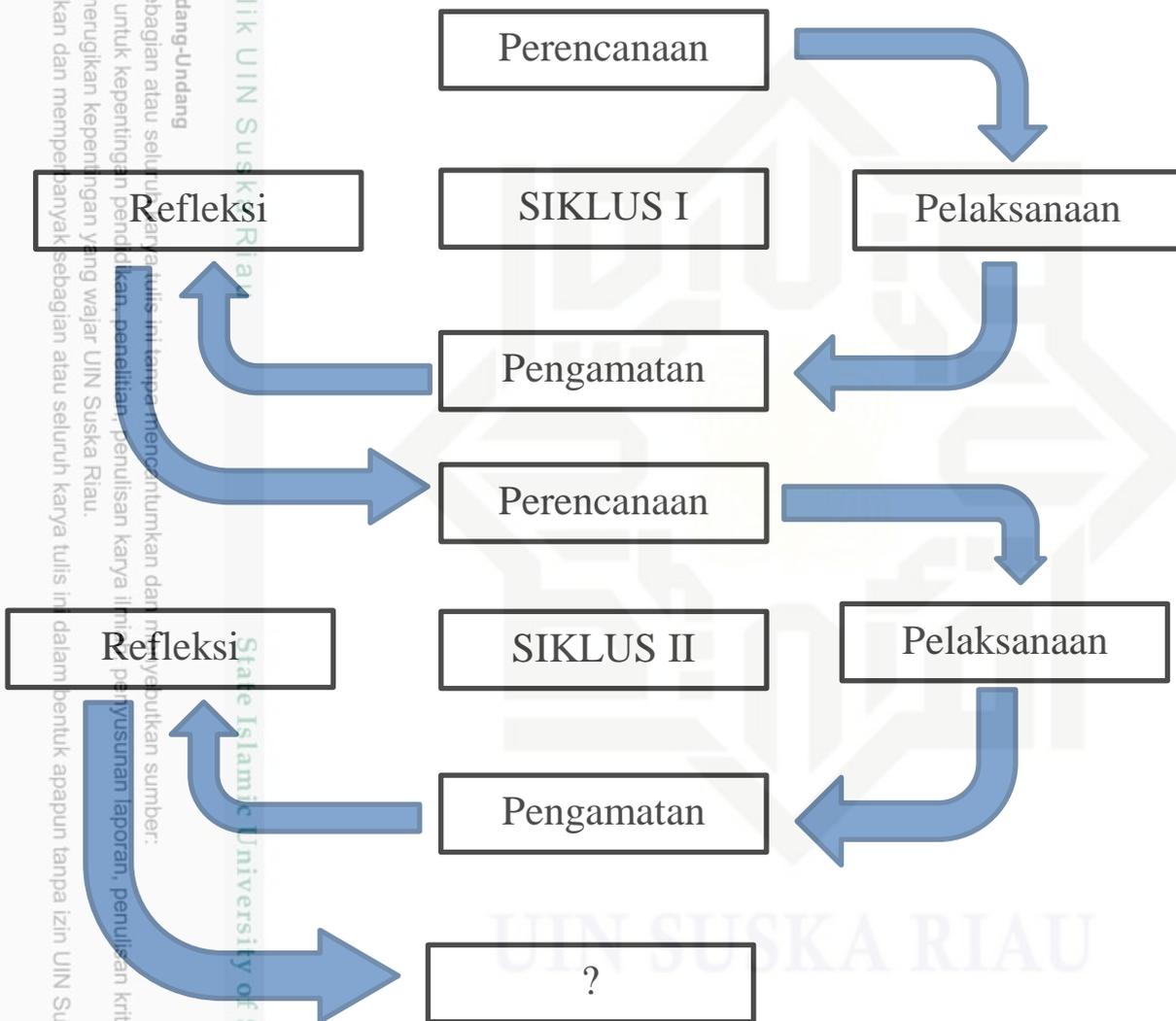
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada model ini terdapat dua siklus yang setiap siklusnya terdapat empat langkah yaitu: Perencanaan (*Planning*), Aksi atau tindakan (*Acting*), observasi (*obseving*), dan refleksi(*reflecting*)<sup>27</sup>.

Secara skematis, model Suharsimi Arikunto dapat digambarkan sebagai berikut:



<sup>27</sup> Ibid, Hal 33-34.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang penulis laksanakan sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Membuat lembaran observasi untuk mengamati aktivitas pendidik dan aktivitas belajar peserta didik selama proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI).
- c. Teman sejawat menjadi observer.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

pendidik melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun pada tahap perencanaan tindakan. Adapun langkah-langkah yang harus dilaksanakan sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal (10 menit)
  - 1) Pendidik mengucapkan salam dan berdo'a bersama
  - 2) Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik.
- b. Kegiatan Inti (50 menit)

### **Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik.**

1. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.

### **Mendemonstrasikan pengetahuan serta keterampilan**

2. Pendidik mendemonstrasikan konsep yang ditemukan dalam handout yang telah dibagikan.

### **Membimbing pelatihan**

3. Peserta didik melakukan pelatihan yang dibimbing oleh pendidik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

### **Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik kepada peserta didik**

4. Pendidik mengecek pemahaman siswa dengan meminta peserta didik lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan kepada peserta didik yang tampil.

### **c. Penutup**

### **Memberikan Kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan**

5. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk latihan lanjutan.

### **3. Observasi**

Observasi dilakukan oleh pengamat. Tugas dari pengamat adalah melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. tujuannya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamat aktivitas pendidik dan wali kelas V sebagai pengamat aktivitas peserta didik. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

### **4. Refleksi**

Refleksi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.



## D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tiga teknik pengumpulan data diantaranya :

### 1. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep peserta didik melalui penerapan metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) setelah tindakan siklus I dan II. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk soal esay yang berjumlah 10 soal yang berpedoman pada tujuan pembelajaran dan indikator dari pemahaman konsep.

### 2. Observasi

Adapun observasi digunakan untuk :

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI).
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran penerapan metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI).

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini digunakan menjangkau data penelitian tentang profil dari sekolah tempat penelitian, keadaan pendidik dan peserta didik, sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah dan mengetahui kurikulum yang di gunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu analisis yang dimulai pengumpulan data, menyusun data menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberi gambaran tentang suatu keadaan.



## 1. Aktivitas Pendidik dan Peserta didik

Setelah data aktivitas pendidik dan peserta didik terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus persentase sebagai berikut<sup>28</sup>:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

**P** = Angka persentase

**F** = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

**N** = *Number of Cases* ( jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

100% = Bilangan tetap

Penentuan kriteria penilaian tentang hasil observasi, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup, kurang baik dan kurang baik. Keberhasilan pendidik dan peserta didik dengan penerapan metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) dikatakan berhasil apabila mencapai angka 75% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut<sup>29</sup>

**Tabel III. 1**

### Kategori Aktivitas Pendidik Dan Peserta Didik

No	Interval(%)	Kategori
1	76-100	Baik
2	56-75	Cukup
3	40-55	Kurang
4	<40	Tidak baik

<sup>28</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), Hal. 43.

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal 246.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan :

- 1) Dikatakan baik apabila melaksanakan langkah-langkah pembelajaran secara sistematis.
- 2) Dikatakan cukup baik apabila melakukan aspek penilaian namun tidak secara berurutan.
- 3) Dikatakan kurang baik apabila melaksanakan tidak berdasarkan aspek penilaian hanya dengan alakadarnya saja.
- 4) Dikatakan tidak baik apabila tidak melakukan apa yang ada di aspek penilaian

## 2. Pemahaman Konsep

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep peserta didik, yang dilakukan setiap akhir pertemuan, adapun tes yang dilakukan dilakukan berbentuk tes tertulis. Pemahaman konsep diolah dengan rumus sebagai berikut:<sup>30</sup>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai siswa}}{\text{skor maksimum keseluruhan soal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Nilai : Nilai yang diperoleh peserta didik

Skor yang dicapai : Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul atau nampak dalam observasi

Skor Maksimal : Jumlah skor keseluruhan

<sup>30</sup> Sukma Erni & Nurhayati, Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa, Pekanbaru: Kreasi edukasi, 2016), Hal. 96.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila rata-rata nilai tes pemahaman konsep peserta didik meningkat pada setiap siklus, maka penggunaan metode pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) dapat dikatakan meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

**Tabel III. 2**  
**Interval Kategori pemahaman Konsep**

No	Nilai	Kualifikasi
1	91-100	Baik Sekali
2	81-90	Baik
3	71-80	Cukup
4	<70	Kurang

Sumber: Laporan Hasil Belajar Siswa (Rapor) SDM 002 Penyasawan



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, penerapan metode *Explicit Instruction* (EI) dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan. Hal ini dapat dilihat pada siklus I aktivitas pendidik tergolong “cukup “ dengan persentase 65% , kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80% atau tergolong “baik” . persentase aktivitas peserta didik pada siklus I adalah 68% atau tergolong “cukup”, dan meningkat pada siklus II dengan persentase 78,84% atau tergolong “baik”. Meningkatnya aktivitas pendidik dan peserta didik sangat berpengaruh pada pemahaman konsep peserta didik . Rata-rata pemahaman konsep peserta didik pada prasiklus yaitu 55,4% meningkat menjadi 72,4% setelah melakukan tindakan pada siklus I, selanjutnya setelah melakukan tindakan siklus II rata-rata pemahaman konsep peserta didik secara keseluruhan meningkat menjadi 84,4%. Dengan demikian pemahaman konsep peserta didik mengalami peningkatan dari prasiklus hingga siklus II.

#### B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian diatas yang berkaitan dengan metode *Explicit Instruction* (EI) yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa sarana sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik, khususnya pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam, pendidik dapat menggunakan metode *Explicit Instruction* (EI) dalam proses pembelajaran.
2. Untuk kepala sekolah, disarankan agar mengadakan pelatihan untuk pendidik terkait metode-metode pembelajaran yang menarik dan interaktif

3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan metode *Explicit Instruction* (EI) dengan ditambahkan dengan media pembelajaran yang mendukung metode *Explicit Instruction* (EI) supaya lebih menarik lagi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Gate Islam University of Suran Syarif Kasim Riau
- Berlian, Raisa, *Penerapan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Cita-Citaku Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Terpadu Kuok*, 2020.
- Maharani Levana, Hartono, Yusuf. *Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembejaran Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 7, No 2, Juli 2013.
- Oktaria, Rati. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Pelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah Islamiyah Cempaka Palembang*. 2017.
- Saeiful, Agus Anwar. Peti Lapenia. “ *Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Cahaya Dan Sifatnya Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Sembawa*” Jurnal Lensa Pendas. Vol 4 No. 1. 2019.
- , *Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Cahaya Dan Sifatnya Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Sembawa*. 2017.
- Solehudin. *Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar Melalui Penerapan Model Kancing Gemerincing*. Dalam Jurnal Education FKIP UNMA. Vol. 6. No. 1. 2020.
- Widiawati, Ni Putu, dkk. *Analisi Pemahaman Konsep Dalam Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SD Di Gugus II Kecamatan Banjar*”.dalam Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha , Vol. 3, No. 1, 2015.
- Anderson L.W. & Krathwohl, *Kerangka Pembelajaran Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Budiyanto Moch Agus Krisno, *Sintak 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang Press. 2016.



Gusniwati Mira, *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa*. Jakarta. 2015

Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014.

Hayati, Mardiah. Sakilah. *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru. Cahaya Firdaus Team. 2016.

Hariyani Mimi, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Modul Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa PGMI Pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran MI/SD*, Pekanbaru: CV Mulia Indah Kemala, 2014.

Karunia Eka Lestari. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung. Refika Aditama. 2015.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010.

Poerwadaminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka. 2007.

Paizaluddin, Ermalinda. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Alfabeta. 2012.

Roestiyah DK. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2001.

Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2014.

Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Sulistiyorini, Sri. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Semarang: Tiara Wacana. 2007.



- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Barang yang dipublikasikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Surakhmad. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*, Bandung: Tarsito. 1990.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara. 2003.

Trianto. *Mendesain Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Kencana. 2009.



## Lampiran 1

### SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan  
 Kelas/Semester : V / II  
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema 1&2 : Suhu dan Kalor & Perpindahan Kalor di Sekitar Kita

#### Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>IPA</p> <p>3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kalor dan Perpindahannya</li> <li>➤ Suhu dan kalor</li> <li>➤ Perpindahan kalor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis gambar pada saat proses memasak</li> <li>➤ Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</li> <li>➤ Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor</li> <li>➤ Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep dilepaskan dan kalor diterima oleh benda</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> </ul>
<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi</p>	<p>Interaksi sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sosialisasi/ enkulturasi</li> <li>➤ Pembangunan sosial budaya</li> <li>➤ Pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> </ul>

<p>manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>➤ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<p>➤ Menyimak cerita/video/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>➤ Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>
--	--	---	---	--------------	--

<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam gerak tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat gambar cerita.</li> <li>➤ Memainkan alat musik sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>➤ Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk,</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Contoh gambar cerita</li> <li>• peralatan menggambar</li> </ul>
---	--	--	---	--------------	---

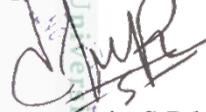
			<p>membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teks Penjelasan</li> <li>➤ Ringkasan</li> <li>➤ Kalimat efektif</li> <li>➤ Surat undangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan</li> <li>➤ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Teks bacaan</li> </ul>
--	---	---	---	--------------	--

Penyasawan, 5 Januari 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah



Darmawati, S.Pd.I

NIP. 1979116200701 2 003

Peneliti



M Yusriadi

NIM. 11710813851

Wali kelas V



Nazlimar, S.Pd.SD

196409201986062001



## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SDM 002 Penyasawan
<b>Kelas /Semester</b>	: V/2 (dua )
<b>Tema 6</b>	: Panas Dan Perpindahan
<b>Sub tema 1</b>	: Suhu dan Kaor
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 1
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: IPA
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit
<b>Siklus/pertemuan</b>	: I/ 1

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,menanya,dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertidak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dal;am karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 menjelaskan pengertian dari sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<p>3.6.2 Mengidentifikasi Sumber-sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.          3.6.3 Menjelaskan manfaat-manfaat dari sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>4.6.1 Melakukan percobaan sederhana yang berkaitan dengan sumber energi panas.</p>	<p>4.6.1 Melakukan percobaan sederhana yang berkaitan dengan sumber energi panas.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan metode pembelajaran *Explicit Instruction*, peserta didik dapat

- menjelaskan pengertian dari sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengidentifikasi Sumber-sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan manfaat-manfaat dari sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.
- Melakukan percobaan sederhana yang berkaitan dengan sumber energi panas.

### D. Materi Pembelajaran

Konsep : Pengertian Sumber energi panas, Jenis-Jenis energi Panas, Manfaat Energi panas  
 Prosedur : Langkah-langkah percobaan Pencairan es batu

### E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, *Explicit Instruction*, Percobaan

### F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : PPT  
 Alat : LCD Proyektor, papan tulis, ATK, piring, es batu, *stopwacth*. Dll.

### G. Sumber Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kementerian Pendidikan Dan kebudayaan. 2017. *Buku Pendidik Temaik Terpadu Tema 6 “ Panas dan Perpindahan” Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan Dan kebudayaan. 2017. *Buku Peserta Pendidik Temaik Terpadu Tema 6 “ Panas dan Perpindahan” Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>4. Pendidik memeriksa kehadiran dari peserta didik</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</li> <li>2. Pendidik mereview pengetahuan peserta didik mengenai materi pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Mendemonstrasikan pengetahuan serta keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diberikan lembar handout dan lembaran kerja siswa (LKS) oleh pendidik.</li> <li>4. peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi yang terdapat di dalam handout yang telah dibagikan.</li> <li>5. Pendidik mendemonstrasikan konsep yang ditemukan dalam handout yang telah dibagikan.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian sumber energi panas</li> </ol> </li> </ol>	75 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>b. Macam-macam sumber energi panas c. Manfaat sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Membimbing pelatihan</b></p> <p>6. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari pendidik dalam melakukan percobaan dan mengerjakan LKS.</p> <p><b>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik kepada peserta didik</b></p> <p>7. Peserta didik yang ditunjuk oleh pendidik untuk membacakan hasil percobaan yang dilakukan.</p> <p>8. Pendidik mengecek pemahaman siswa dengan meminta peserta didik lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan kepada peserta didik yang tampil.</p> <p>9. Pendidik memberikan umpan balik dengan memberikan pertanyaan</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Memberikan Kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</b></p> <p>1. Pendidik membantu peserta didik untuk mengingat kembali dari penyelidikan dan proses yang telah berlangsung dengan memberikan pertanyaan yang menggunakan ranah kognitif.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas ?</li> <li>b. Apakah matahari merupakan sumber energi panas ?</li> <li>c. Es batu manakah yang mencair paling cepat ?</li> </ol> <p>2. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan proses pembelajaran</p> <p>3. Pendidik menutup pembelajaran dengan membaca “Basmalah”</p>	<p>5 menit</p>



## 1. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Keterampilan : observasi

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Essay
- c. Keterampilan : Daftar cek

### 3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

### 4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai  $n$  (*ketuntasan*)  $75 \leq \text{nilai} < 83$  (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai  $n \geq 92$  (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui

Penyasawan, 05 Januari 2021

Wali kelas V

Peneliti

Nazlimar, S.PD. SD

M Yusriadi

NIP.196409201986062001

Nim.11710813851

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN

### Rubrik Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : V/2  
 Hari/Tanggal : Selasa, 05 Januari 2021

NO.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										

#### Keterangan Kriteria Penilaian

##### a) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

##### b) Rasa Ingin Tahu

3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

##### c) Bertanggung Jawab

3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3



2. **Penilaian Pengetahuan**
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggungjawab 3

### LKS

1. Apakah yang dapat kamu pahami mengenai Sumber energi panas ? jelaskan dengan bahasa sendiri.
2. Berilah contoh manfaat dari sumber energi panas yang kita rasakan dalam kehidupan sehari-hari !
3. Sebutkan perbedaaan antara sumber energi panas buatan dan sumber energi panas alami
4. Jelaskan hasil yang kamu dapatkan dari percobaan yang telah kamu lakukan !
5. Manakah es batu yang akan mencair terlebih dahulu ? mengapa demikian ?
6. Berikanlah kesimpulan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan!

**Jumlah skor maksimal = 100**

**Skor per soal = 20**

### Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Nilai
1		
2		
3		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Daftar Cek Langkah-langkah Percobaan sumber energi panas

Nama pendidik :

NO.	Kriteria	Keterangan	
		Terlihat	Tidak Terlihat
1	Melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.		
2	Dapat menyimpulkan hasil percobaan mengenai sumber energi panas		

**Keterangan** : diisi dengan ceklis (√)

#### Rubrik Penilaian Hasil Percobaan sumber energi panas

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5)	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan Bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1)	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)



- Langkah Kerja
- Kesimpulan
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut.  (4)	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut.  (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut.  (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut.  (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung oleh data yang akurat.  (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung tidak akurat  (3)	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat.  (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat.  (1)

**Keterangan : Diisi dengan ceklis (√)**



### Lampiran 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SDM 002 Penyasawan  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 6** : Panas Dan Perpindahan  
**Sub tema 1** : Suhu dan Kaor  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : IPA  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit  
**Siklus/pertemuan** : I/ 2

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,menanya,dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertidak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dal;am karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.6.1 Menjelaskan pengertian dari Suhu dan kalor</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi perbedaan antara suhu dan kalor</p> <p>3.6.3 Menjelaskan jenis-jenis termometer</p>
<p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<p>4.6.1 Melakukan percobaan sederhana yang berkaitan cara kerja termometer.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan metode pembelajaran *Explicit Instruction*, peserta didik dapat :

- menjelaskan pengertian dari suhu dan kalor.
- Mengidentifikasi perbedaan antara suhu dan kalor.
- Menjelaskan jenis-jenis termometer.
- Melakukan percobaan sederhana yang berkaitan dengan cara kerja termometer.

### D. Materi Pembelajaran

Konsep : Pengertian suhu dan kalor perbedaan suhu dan kalor, jenis-jenis termometer

Prosedur : Langkah-langkah percobaan cara kerja termometer.

### E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, *Explicit Instruction*, Percobaan

### F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : PPT

Alat : LCD Proyektor, papan tulis, ATK, alat dan bahan percobaan, Dll.

### G. Sumber Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kementerian Pendidikan Dan kebudayaan. 2017. *Buku Pendidik Teraik Terpadu Tema 6 “ Panas dan Perpindahan” Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan Dan kebudayaan. 2017. *Buku Peserta Pendidik Teraik Terpadu Tema 6 “ Panas dan Perpindahan” Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>4. Pendidik memeriksa kehadiran dari peserta didik</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</li> <li>4. Pendidik mereview pengetahuan peserta didik mengenai materi pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Mendemonstrasikan pengetahuan serta keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diberikan lembar handout dan lembar kerja siswa (LKS) oleh pendidik.</li> <li>6. peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi yang terdapat di dalam handout yang telah dibagikan.</li> <li>7. Pendidik mendemonstrasikan konsep yang ditemukan dalam handout yang</li> </ol>	75 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>telah dibagikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian suhu dan kalor</li> <li>Perbedaan suhu dan kalor</li> <li>Jenis-jenis termometer.</li> </ol> <p><b>Membimbing pelatihan</b></p> <p>8. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari pendidik dalam melakukan percobaan dan mengerjakan LKS.</p> <p><b>Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik kepada peserta didik</b></p> <p>9. Peserta didik yang ditunjuk oleh pendidik untuk membacakan hasil percobaan yang dilakukan.</p> <p>10. Pendidik mengecek pemahaman siswa dengan meminta peserta didik lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan kepada peserta didik yang tampil.</p> <p>11. Pendidik memberikan umpan balik dengan memberikan pertanyaan</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Memberikan Kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</b></p> <p>12. Pendidik membantu peserta didik untuk mengingat kembali dari penyelidikan dan proses yang telah berlangsung dengan memberikan pertanyaan yang menggunakan ranah kognitif.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang dimaksud dengan suhu?</li> <li>Sebutkan salah satu perbedaan dari suhu dan kalor ?</li> <li>Sebutkan dua jenis termometer yang kamu ketahui ?</li> </ol> <p>13. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan proses pembelajaran</p> <p>14. Pendidik menutup pembelajaran dengan membaca “Basmalah”</p>	<p>5 menit</p>

## J. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran



### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Keterampilan : observasi

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Essay
- c. Keterampilan : Daftar cek

### 3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

### 4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai  $n$  (*ketuntasan*)  $75 \leq \text{nilai} < 83$   $n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai  $n \geq 92$   $n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui

Wali kelas V

**Nazlimar, S.PD. SD**

**NIP.196409201986062001**

Penyasawan, 07 Januari 2021

Peneliti

**M Yusriadi**

**Nim.11710813851**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN

### Rubrik Penilaian 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : V/2  
Hari/Tanggal : Kamis, 07 Januari 2021

NO.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										

#### Keterangan Kriteria Penilaian

##### d) Keaktifan

- 3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas
- 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4
- 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

##### e) Rasa Ingin Tahu

- 3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi
- 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3
- 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

##### f) Bertanggung Jawab

- 3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
- 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. **Penilaian Pengetahuan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggungjawab 3

## 2. Penilaian Pengetahuan

### LKS

1. Apakah yang dapat kamu pahami mengenai suhu dan kalor ? jelaskan dengan bahasa sendiri.
2. Jelaskan perbedaan dari suhu dan Kalor ?
3. Sebutkan macam-macam termometer yang kamu ketahui dan kegunaanya !
4. Mengapa air di dalam botol dapat naik ? jelaskan !
5. Berikan contoh penggunaan termometer berdasarkan jenis-jenisnya !
6. Berikanlah kesimpulan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan!

**Jumlah skor maksimal = 100**

**Skor per soal = 20**

### Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Nilai
1		
2		
3		

## 3. Penilaian Keterampilan

### Daftar Cek Langkah-langkah Percobaan suhu

Nama peserta didik :

NO.	Kriteria	Keterangan	
		Terlihat	Tidak Terlihat
1	Melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diberikan.		
2	Dapat menyimpulkan hasil percobaan mengenai cara kerja termometer		

**Keterangan** : diisi dengan ceklis (√)

### Rubrik Penilaian Hasil Percobaan suhu

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5)	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan Bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1)	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Langkah Kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4)	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Kesimpulan		Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung oleh data yang akurat.  (4)		Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung tidak akurat  (3)		Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat.  (2)		Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat.  (1)
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Keterangan : Diisi dengan ceklis (√)**

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SDM 002 Penyasawan
<b>Kelas /Semester</b>	: V/2 (dua )
<b>Tema 6</b>	: Panas Dan Perpindahan
<b>Sub tema 2</b>	: Perpindahan Kalor di Sekitar kita.
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 1
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: IPA
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit
<b>Siklus/pertemuan</b>	: II/ 3

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,menanya,dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertidak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dal;am karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi cara-cara perpindahan panas 3.6.2 Mengidentifikasi benda-benda pengantar panas yang baik
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Melakukan percobaan sederhana yang berkaitan cara perpindahan panas.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan metode pembelajaran *Explicit Instruction*, peserta didik dapat :

- Mengidentifikasi cara-cara perpindahan kalor.
- Mengidentifikasi benda-benda yang tergolong pengantar panas yang baik.
- Melakukan percobaan sederhana yang berkaitan dengan perpindahan kalor.

### D. Materi Pembelajaran

Konsep : cara-cara perpindahan kalor.

Prosedur : Langkah-langkah percobaan cara kerja termometer.

### E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, *Explicit Instruction*, Percobaan

### F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : PPT

Alat : LCD Proyektor, papan tulis, ATK, sedok, gelas, air panas.  
DII.

### G. Sumber Belajar

- Kementrian Pendidikan Dan kebudayaan. 2017. *Buku Pendidik Temaik Terpadu Tema 6 “ Panas dan Perpindahan” Kelas V*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kementerian Pendidikan Dan kebudayaan. 2017. *Buku Peserta Pendidik Tematik Terpadu Tema 6 “ Panas dan Perpindahan” Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>4. Pendidik memeriksa kehadiran dari peserta didik</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</li> <li>2. Pendidik mereview pengetahuan peserta didik mengenai materi pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Mendemonstrasikan pengetahuan serta keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diberikan lembar handout dan lembar kerja siswa (LKS) oleh pendidik.</li> <li>4. peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi yang terdapat di dalam handout yang telah dibagikan.</li> <li>5. Pendidik mendemonstrasikan konsep yang ditemukan dalam handout yang telah dibagikan.</li> </ol>	75 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Riau

	<p>a. Cara-cara perpindahan kalor.          b. Benda-benda pengantar panas yang baik.</p> <p><b>Membimbing pelatihan</b></p> <p>6. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari pendidik dalam melakukan percobaan dan mengerjakan LKS.</p> <p><b>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik kepada peserta didik</b></p> <p>7. Peserta didik yang ditunjuk oleh pendidik untuk membacakan hasil percobaan yang dilakukan.</p> <p>8. Pendidik mengecek pemahaman siswa dengan meminta peserta didik lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan kepada peserta didik yang tampil.</p> <p>9. Pendidik memberikan umpan balik dengan memberikan pertanyaan</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Memberikan Kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</b></p> <p>1. Pendidik membantu peserta didik untuk mengingat kembali dari penyelidikan dan proses yang telah berlangsung dengan memberikan pertanyaan yang menggunakan ranah kognitif.</p> <p>a. Apa yang dimaksud dengan perpindahan kalor?          b. Apa yang dimaksud dengan radiasi ?          c. Sebutkan dua benda yang tergolong kedalam pengantar panas yang baik?</p> <p>2. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan proses pembelajaran.</p> <p>3. Pendidik menutup pembelajaran dengan membaca “Basmalah”</p>	<p>5 menit</p>

## K. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- a. Sikap : Observasi  
 b. Pengetahuan : Tes tertulis  
 c. Keterampilan : observasi

## 2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap  
 b. Pengetahuan : Essay  
 c. Keterampilan : Daftar cek

## 3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas  
 b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

## 4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai  $n$  (*ketuntasan*)  $75 \leq \text{nilai} < 83$  (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.  
 b. Peserta didik yang mencapai nilai  $n \geq 92$  (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui

Wali kelas V

Nazlimar, S.PD. SD  
 NIP.196409201986062001

Penyasawan, 02 Februari 2021

Peneliti

M Yusriadi  
 Nim.11710813851



## LAMPIRAN

### Rubrik Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : V/2  
 Hari/Tanggal : Senin, 02 Februari 2021

NO.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										

#### Keterangan Kriteria Penilaian

##### a) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

##### b) Rasa Ingin Tahu

3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

##### c) Bertanggung Jawab

3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. **Penilaian Pengetahuan**
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggungjawab 3

### 2. Penilaian Pengetahuan LKS

1. Apakah yang dimaksud dengan perpindahan kalor ?
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan konduksi, Konveksi dan radiasi ?
3. Dari percobaan yang telah di lakukan, termasuk kedalam cara perpindahan panas apakah percobaan tersebut ? mengapa demikian ?
4. Apakah perbedaan antara konduksi dan konveksi ?
5. Berikan 3 contoh benda yang tergolong kedalam penghantar panas yang baik !
6. Berikanlah kesimpulan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan!

**Jumlah skor maksimal = 100**

**Skor per soal = 20**

#### Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Nilai
1		
2		
3		

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Daftar Cek Langkah-langkah Percobaan perpindahan kalor

Nama peserta didik :

NO.	Kriteria	Keterangan	
		Terlihat	Tidak Terlihat
1	Melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.		
2	Dapat menyimpulkan hasil percobaan mengenai cara kerja termometer		

**Keterangan :** diisi dengan ceklis (√)

#### Rubrik Penilaian Hasil Percobaan perpindahan kalor

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5)	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan Bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan	Sebagian besar perlengkapan dan bahan	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis.



	ditulis lengkap. (2)	ditulis. (1,5)	ditulis. (1)	(0,5)
Langkah Kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4)	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung oleh data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung tidak akurat (3)	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat. (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)

Keterangan : Diisi dengan ceklis (√)



## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SDM 002 Penyasawan
<b>Kelas /Semester</b>	: V/2 (dua )
<b>Tema 6</b>	: Panas Dan Perpindahan
<b>Sub tema 2</b>	: Perpindahan Kalor di Sekitar kita.
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 2
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: IPA
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit
<b>Siklus/pertemuan</b>	: II/ 4

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi cara perpindahan kalor secara konveksi.
	3.6.2 Mengidentifikasi peristiwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perpindahan kalor secara konveksi dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Melakukan percobaan sederhana yang berkaitan cara perpindahan kalor secara konduksi.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan metode pembelajaran *Explicit Instruction*, peserta didik dapat :

- Mengidentifikasi cara perpindahan kalor secara konveksi
- Mengidentifikasi peristiwa perpindahan kalor secara konveksi dalam kehidupan sehari-hari
- Melakukan percobaan sederhana yang berkaitan dengan perpindahan kalor secara konveksi.

### D. Materi Pembelajaran

Konsep : cara-cara perpindahan kalor.  
 Prosedur : Langkah-langkah percobaan cara kerja termometer.

### E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, *Explicit Instruction*, Percobaan

### F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : PPT  
 Alat : LCD Proyektor, papan tulis, ATK, sedok, gelas, air panas.  
 Dll.

### G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan Dan kebudayaan. 2017. *Buku Pendidik Temaik Terpadu Tema 6 “ Panas dan Perpindahan” Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan Dan kebudayaan. 2017. *Buku Peserta Pendidik Temaik Terpadu Tema 6 “ Panas dan Perpindahan” Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>4. Pendidik memeriksa kehadiran dari peserta didik</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</li> <li>2. Pendidik mereview pengetahuan peserta didik mengenai materi pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Mendemonstrasikan pengetahuan serta keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diberikan lembar handout dan lembar kerja siswa (LKS) oleh pendidik.</li> <li>4. peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi yang terdapat di dalam handout yang telah dibagikan.</li> <li>5. Pendidik mendemonstrasikan konsep yang ditemukan dalam handout yang telah dibagikan.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. perpindahan kalor secara konveksi.</li> <li>b. Peristiwa perpindahan kalor secara konveksi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Membimbing pelatihan</b></p>	75 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>6. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari pendidik dalam melakukan percobaan dan mengerjakan LKS.</p> <p><b>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik kepada peserta didik</b></p> <p>7. Peserta didik yang ditunjuk oleh pendidik untuk membacakan hasil percobaan yang dikakukan.</p> <p>8. Pendidik mengecek pemahaman siswa dengan meminta peserta didik lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan kepada peserta didik yang tampil.</p> <p>9. Pendidik memberikan umpan balik dengan memberikan pertanyaan</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Memberikan Kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</b></p> <p>1. Pendidik membantu peserta didik untuk mengingat kembali dari penyelidikan dan proses yang telah berlangsung dengan memberikan pertanyaan yang menggunakan ranah kognitif.</p> <p>a. Apa yang dimaksud dengan perpindahan kalor secara konveksi?</p> <p>b. Seperti apa perpindahan kalor secara konveksi dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p>2. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan proses pembelajaran.</p> <p>3. Pendidik menutup pembelajaran dengan membaca “Basmalah”</p>	5 menit

## L. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi  
 b. Pengetahuan : Tes tertulis  
 c. Keterampilan : observasi

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap  
 b. Pengetahuan : Essay  
 c. Keterampilan : Daftar cek



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

### 4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai  $n$  (*ketuntasan*)  $75 \leq \text{nilai} < 83$  (*n(maksimum)*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai  $n \geq 92$  (*n(maksimum)*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui

Penyasawan, 04 Februari 2021

Wali kelas V

Peneliti

Nazlimar, S.PD. SD  
NIP.196409201986062001

M Yusriadi  
Nim.11710813851



## LAMPIRAN

### Rubrik Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : V/2  
 Hari/Tanggal : Kamis, 04 Februari 2021

NO.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										

#### Keterangan Kriteria Penilaian

##### a) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

##### b) Rasa Ingin Tahu

3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

##### c) Bertanggung Jawab

3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. **Penilaian Pengetahuan**
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggungjawab 3

### LKS

1. Apakah yang dimaksud dengan perpindahan panas secara konveksi?
2. Bagaimana bentuk es batu setelah dimasukkan kedalam air panas, apakah es batu mencair? Mengapa demikian ?
3. Dari percobaan yang telah di lakukan, termasuk kedalam cara perpindahan panas apakah percobaan tersebut ? mengapa demikian ?
4. Berikan 3 contoh peristiwa perpindahan panas secara konveksi yang terjadi di sekitar kita !
5. Apakah perbedaan antara angin darat dan angin laut ?
6. Berikanlah kesimpulan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan !

**Jumlah skor maksimal = 100**

**Skor per soal = 20**

### Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Nilai
1		
2		
3		

UIN SUSKA RIAU



### 3. Penilaian Keterampilan

#### Daftar Cek Langkah-langkah Percobaan perpindahan energi panas secara konveksi

Nama peserta didik:

NO.	Kriteria	Keterangan	
		Terlihat	Tidak Terlihat
1	Melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.		
2	Dapat menyimpulkan hasil percobaan mengenai cara kerja termometer		

Keterangan : diisi dengan ceklis (√)

#### Rubrik Penilaian Hasil Percobaan perpindahan energi panas secara konveksi

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5)	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan Bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis.	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis.	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Langkah Kerja</p>	<p>Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4)</p>	<p>Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)</p>	<p>Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)</p>	<p>Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)</p>
<p>Kesimpulan</p>	<p>Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung oleh data yang akurat. (4)</p>	<p>Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung tidak akurat (3)</p>	<p>Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat. (2)</p>	<p>Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)</p>

Keterangan : Diisi dengan ceklis (√)



## Lampiran 6

### Pedoman Penilaian Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Motode Pembelajaran *Explicit Intraction* (Ei)

#### A. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari dan mempersiapkan peserta didik

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila Pendidik menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran, dan mempersiapkan para peserta didik secara fisik dan fisikis
3	Apabila Pendidik menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran dan tidak mempersiapkan para peserta didik secara fisik dan fisikis
2	Apabila Pendidik menyampaikan sebagian tujuan pembelajaran dan tidak mempersiapkan para peserta didik secara fisik dan fisikis
1	Apabila Pendidik tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dan tidak mempersiapkan para peserta didik secara fisik dan fisikis

#### B. Pendidik mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila Pendidik mendemonstrasikan seluruh pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik dengan bahasa yang jelas dan diiringi dengan memberikan contoh.
3	Apabila Pendidik mendemonstrasikan seluruh pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik dengan bahasa yang jelas dan tidak diiringi dengan memberikan contoh.
2	Apabila Pendidik mendemonstrasikan sebagian pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik dengan bahasa yang jelas dan tidak diiringi dengan memberikan contoh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Apabila Pendidik tidak mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik dengan bahasa yang jelas dan tidak diiringi dengan memberikan contoh.
---	--

### C. Pendidik membimbing dan memfasilitasi peserta didik.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila pendidik memberikan bimbingan kepada seluruh peserta didik dan memfasilitasi peserta didik dengan memberikan handout kepada peserta didik dan memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik.
3	Apabila pendidik memberikan bimbingan kepada seluruh peserta didik dan memfasilitasi peserta didik dengan memberikan handout kepada peserta didik, tetapi tidak memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik.
2	Apabila pendidik memberikan bimbingan kepada sebagian peserta didik dan memfasilitasi peserta didik dengan memberikan handout kepada peserta didik, tetapi tidak memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik.
	Apabila pendidik tidak memberikan bimbingan kepada peserta didik dan tidak memfasilitasi peserta didik dengan memberikan handout kepada peserta didik, dan tidak memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik.

### D. Pendidik mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila pendidik mengecek seluruh pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari dan menjelaskan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	kembali apabila jawaban peserta didik tidak sesuai dengan materi pelajaran sampai peserta didik mengerti
	Apabila pendidik mengecek seluruh pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari dan menjelaskan sekilas apabila jawaban peserta didik tidak sesuai dengan materi pelajaran sampai peserta didik mengerti
	Apabila Pendidik mengecek sebagian pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari namun pendidik tidak meluruskan jawaban peserta didik sesuai materi.
1	Apabila Pendidik tidak mengecek pemahaman peserta didik dan tidak memberikan umpan balik dan pendidik tidak menanggapi pertanyaan dan jawaban dari peserta didik

#### E. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk latihan lanjutan

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila Pendidik memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk melakukan latihan lanjutan dengan cara mengecek semua peserta didik ketika peserta didik mengerjakan latihan tersebut
3	Apabila Pendidik memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk melakukan latihan lanjutan namun pendidik tidak mengecek peserta didik dalam mengerjakan latihan tersebut.
2	Apabila Pendidik memberikan kesempatan kepada sebagian peserta didik untuk melakukan latihan lanjutan namun pendidik tidak mengecek peserta didik dalam mengerjakan latihan tersebut.
	Apabila Pendidik tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan latihan lanjutan dan pendidik meninggalkan kelas.



## Lampiran 7

### Pedoman Penilaian Aktivitas Peserta Didik Dengan Penerapan Metode Pembelajaran *Explicit Intraction* (Ei)

#### A. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang di sampaikan pendidik dan mempersiapkan diri.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran dengan penuh konsentrasi, dan mempersiapkan diri secara fisik dan fisikis.
3	Apabila peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dengan penuh konsentrasi, tetapi tidak mempersiapkan diri secara fisik dan fisikis.
2	Apabila peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan sebagian tujuan pembelajaran, tetapi tidak mempersiapkan diri secara fisik dan fisikis.
1	Apabila peserta didik tidak mendengarkan pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran, dan tidak mempersiapkan diri secara fisik dan fisikis.

#### B. Peserta didik memperhatikan pendidik mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada mereka.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila peserta didik memperhatikan seluruh pengetahuan yang didemostrasikan oleh pendidik dengan penuh konsentrasi, dan membaca handout yang telah diberikan oleh pendidik.
3	Apabila peserta didik memperhatikan seluruh pengetahuan yang didemostrasikan oleh pendidik dengan penuh konsentrasi, tetapi peserta didik tidak membaca handout yang telah diberikan oleh pendidik
2	Apabila peserta didik memperhatikan sebagian pengetahuan yang

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	didemostrasikan oleh pendidik dengan penuh konsentrasi, tetapi peserta didik tidak membaca handout yang telah diberikan oleh pendidik
	Apabila peserta didik tidak memperhatikan pengetahuan yang didemostrasikan oleh pendidik dengan penuh konsentrasi, tetapi peserta didik tidak membaca handout yang telah diberikan oleh pendidik

### C. Peserta didik melakukan latihan yang dibimbing oleh pendidik

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila seluruh peserta didik melakukan percobaan yang dibimbing oleh pendidik dengan serius penuh konsentrasi, melaksanakan percobaan sesuai handout yang dibagikan dan mencatat hasil percobaan di handout yang telah dibagikan dengan tulisan yang jelas.
3	Apabila seluruh peserta didik melakukan percobaan yang dibimbing oleh pendidik, melaksanakan percobaan sesuai handout yang dibagikan, tetapi tidak mencatat hasil percobaan di handout yang telah dibagikan dengan tulisan yang jelas.
2	Apabila sebagian peserta didik melakukan percobaan yang dibimbing oleh pendidik, melaksanakan percobaan sesuai handout yang dibagikan, tetapi tidak mencatat hasil percobaan di handout yang telah dibagikan dengan tulisan yang jelas.
	Apabila peserta didik tidak melakukan percobaan yang dibimbing oleh pendidik, tidak melaksanakan percobaan sesuai handout yang dibagikan dan tidak mencatat hasil percobaan di handout yang telah dibagikan dengan tulisan yang jelas.



#### D. Peserta didik memberikan respon terhadap umpan balik yang diberikan pendidik.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila seluruh peserta didik berani memberikan jawaban atas umpan balik yang di berikan pendidik dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami, tidak terbata-bata dan jawaban yang diberikan tepat
3	Apabila seluruh peserta didik berani memberikan jawaban atas umpan balik yang di berikan pendidik dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami, tetapi jawaban yang diberikan kurang tepat
2	Apabila sebagian peserta didik berani memberikan jawaban atas umpan balik yang di berikan pendidik, tetapi saat menjawab masih terbata-bata dan jawaban yang diberikan kurang tepat
1	Apabila peserta didik tidak berani memberikan jawaban atas umpan balik yang di berikan pendidik, saat menjawab masih terbata-bata dan jawaban yang diberikan kurang tepat

#### E. Peserta didik melakukan latihan lanjutan

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila peserta didik mengerjakan seluruh soal yang terdapat dalam handout yang telah diberikan dengan penuh konsentrasi, tepat waktu, tidak menyontek dan jawaban yang diberikan tepat.
3	Apabila peserta didik mengerjakan seluruh soal yang terdapat dalam handout yang telah diberikan, tepat waktu, tidak menyontek tetapi jawaban yang diberikan kurang tepat.
2	Apabila peserta didik mengerjakan sebgaiian soal yang terdapat dalam handout yang telah diberikan, tetapi jawaban yang didapat dari hasil menyontek.
1	Apabila peserta didik tidak mengerjakan soal yang terdapat dalam handout yang telah diberikan oleh pendidik.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

### LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DENGAN MENERAPKAN MOTODE PEMBELAJARAN *EXPLICIT INTRACTION* (EI) SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor  
 Pembelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Hari/ Tanggal : Selasa 15 Januari 2021

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas Pendidik dalam pembelajaran *Explicit Instruction*..

B. Kriteria aktivitas pendidik:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik  
 3 = Jika aktivitasnya baik  
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik  
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari dan mempersiapkan peserta didik.		✓			3
2.	Pendidik mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik			✓		2
3.	Pendidik membimbing dan memfasilitasi peserta didik.		✓			3
4.	Pendidik mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik			✓		2
5.	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk latihan lanjutan.			✓		2
<b>Jumlah</b>		12				
<b>Rata-rata</b>		60%				
<b>Kategori</b>		cukup				

Observer, 15 Januari 2021

Naq  
 Nazlimari S.Pd-SD  
 NIP. 196909201906062001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DENGAN MENERAPKAN  
MOTODE PEMBELAJARAN *EXPLICIT INTRACTION* (EI) SIKLUS I PERTEMUAN  
KEDUA**

Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor  
 Pembelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Hari/ Tanggal : Kamis / 07 Januari 2021

Petunjuk:

C. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas Pendidik dalam pembelajaran *Explicit Instruction*..

D. Kriteria aktivitas pendidik:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik  
 3 = Jika aktivitasnya baik  
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik  
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari dan mempersiapkan peserta didik.	✓				4
2.	Pendidik mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik			✓		2
3.	Pendidik membimbing dan memfasilitasi peserta didik.		✓			3
4.	Pendidik mengecek pemahaman pserta didik dan memberikan umpan balik			✓		2
5.	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk latihan lanjutan.		✓			3
<b>Jumlah</b>		14				
<b>Rata-rata</b>		70 %				
<b>Kategori</b>		Cukup				

Observer, 7 Januari 2021

  
 Ma2limar, S.Pd SD  
 NIP. 196409201986062001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DENGAN MENERAPKAN MOTODE PEMBELAJARAN *EXPLICIT INTRACTION* (EI) SIKLUS II PERTEMUAN KETIGA

Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar kita  
 Pembelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Hari/ Tanggal : Selasa / 2 Februari 2021

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas Pendidik dalam pembelajaran *Explicit Instruction*..

B. Kriteria aktivitas pendidik:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik  
 3 = Jika aktivitasnya baik  
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik  
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari dan mempersiapkan peserta didik.		3			3
2.	Pendidik mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik		√			3
3.	Pendidik membimbing dan memfasilitasi peserta didik.	√				4
4.	Pendidik mengecek pemahaman pserta didik dan memberikan umpan balik			√		2
5.	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk latihan lanjutan.		√			3
<b>Jumlah</b>		15				
<b>Rata-rata</b>		75,3				
<b>Kategori</b>		Cukup				

Observer, 2 Februari 2021

*Nauf*  
 Nazimur, S.Pd SD  
 NIP. 196409201906062001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DENGAN MENERAPKAN  
MOTODE PEMBELAJARAN *EXPLICIT INTRACTION* (EI) SIKLUS II PERTEMUAN  
KEEMPAT**

Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar kita  
 Pembelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Hari/ Tanggal : Kamis / 4 Februari 2021

Petunjuk:

C. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas Pendidik dalam pembelajaran *Explicit Instruction*.

D. Kriteria aktivitas pendidik:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik  
 3 = Jika aktivitasnya baik  
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik  
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari dan mempersiapkan peserta didik.	✓				4
2.	Pendidik mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik		✓			3
3.	Pendidik membimbing dan memfasilitasi peserta didik.	✓				4
4.	Pendidik mengecek pemahaman pserta didik dan memberikan umpan balik		✓			3
5.	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk latihan lanjutan.		✓			3
<b>Jumlah</b>		17				
<b>Rata-rata</b>		85 %				
<b>Kategori</b>		Baik				

Observer, 4 Februari 2021

Nuuf  
 Nazlimari, SPd. SD  
 Nip. 196409201986062001



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN MOTODE PEMBELAJARAN *EXPLICIT INTRACTION* (EI) SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor  
 Pembelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Hari/ Tanggal : Selasa / 05 Januari 2021

Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Peserta Didik dalam pembelajaran *Explicit Instruction*.
- B. Skor penilaian aktivitas peserta didik:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Peserta didik 001	3	2	3	3	3	14
2	Peserta didik 002	3	2	2	2	2	11
3	Peserta didik 003	3	3	3	2	3	14
4	Peserta didik 004	3	3	3	3	2	14
5	Peserta didik 005	3	2	2	2	3	12
6	Peserta didik 006	2	3	2	3	2	12
7	Peserta didik 007	3	3	3	2	3	14
8	Peserta didik 008	3	3	2	3	3	14
9	Peserta didik 009	3	2	3	2	3	13
10	Peserta didik 010	2	2	3	3	2	10
11	Peserta didik 011	2	3	2	3	3	13
12	Peserta didik 012	3	3	3	3	3	15
13	Peserta didik 013	2	3	3	2	3	13
Jumlah		35	34	34	33	35	171
Rata-rata		67,31%	71,11%	65,28%	63,46%	67,31%	65,77%

Observer, 5 Januari 2021

Dewi Purwati



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN  
MENERAPKAN MOTODE PEMBELAJARAN EXPLICIT INTRACTION (EI) SIKLUS I  
PERTEMUAN KEDUA**

Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor  
 Pembelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Hari/ Tanggal : Kamis / 07 Januari 2021

Petunjuk:

C. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Peserta Didik dalam pembelajaran *Explicit Instruction*.

D. Skor penilaian aktivitas peserta didik:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik  
 3 = Jika aktivitasnya baik  
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik  
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Peserta didik 001	3	3	4	2	3	15
2	Peserta didik 002	2	3	2	3	2	12
3	Peserta didik 003	3	3	3	2	3	14
4	Peserta didik 004	4	2	3	2	3	14
5	Peserta didik 005	3	3	2	2	3	13
6	Peserta didik 006	3	2	3	3	2	13
7	Peserta didik 007	4	2	2	3	3	14
8	Peserta didik 008	3	2	3	3	2	13
9	Peserta didik 009	3	3	2	2	3	13
10	Peserta didik 010	3	3	3	3	2	14
11	Peserta didik 011	2	4	3	2	3	14
12	Peserta didik 012	3	3	3	4	3	16
13	Peserta didik 013	3	2	3	4	3	15
Jumlah		39	35	36	35	35	180
Rata-rata		75,00 %	67,31 %	69,23 %	67,31 %	67,31 %	69,23 %

Observer, 7 Januari 2021

  
 Dauli Purwati



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN  
MENERAPKAN MOTODE PEMBELAJARAN EXPLICIT INTRACTION (EI) SIKLUS II  
PERTEMUAN KETIGA**

Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar kita  
 Pembelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Hari/ Tanggal : Selasa / 02 - Januari 2021  
 Februari

Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Peserta Didik dalam pembelajaran *Explicit Instruction*.
- B. Skor penilaian aktivitas peserta didik:
- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Peserta didik 001	3	3	4	3	3	16
2	Peserta didik 002	3	3	2	3	3	14
3	Peserta didik 003	4	3	3	3	3	16
4	Peserta didik 004	4	3	3	3	3	16
5	Peserta didik 005	3	3	3	2	3	14
6	Peserta didik 006	4	2	3	3	2	14
7	Peserta didik 007	4	2	3	3	4	16
8	Peserta didik 008	3	3	3	3	2	14
9	Peserta didik 009	3	3	2	3	3	14
10	Peserta didik 010	4	3	3	3	2	15
11	Peserta didik 011	3	4	3	2	3	15
12	Peserta didik 012	4	3	3	4	3	17
13	Peserta didik 013	3	3	3	4	3	16
	Jumlah	45	30	38	39	37	147
	Rata-rata	86,54%	73,08%	73,08%	75,00%	71,18%	75,77%

Observer, 2 Februari 2021

  
 Davi Kirwani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN  
MENERAPKAN MOTODE PEMBELAJARAN EXPLICIT INTRACTION (EI) SIKLUS II  
PERTEMUAN KEEMPAT**

Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar kita  
 Pembelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Hari/ Tanggal : Kamis / 4 Februari 2021

Petunjuk:

- C. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Peserta Didik dalam pembelajaran *Explicit Instruction*.
- D. Skor penilaian aktivitas peserta didik:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Peserta didik 001	4	3	4	3	3	17
2	Peserta didik 002	3	4	3	3	3	16
3	Peserta didik 003	4	3	4	3	3	17
4	Peserta didik 004	4	3	4	3	3	17
5	Peserta didik 005	3	3	3	3	3	15
6	Peserta didik 006	4	3	3	3	2	15
7	Peserta didik 007	4	3	3	3	4	17
8	Peserta didik 008	3	4	3	3	3	16
9	Peserta didik 009	4	3	3	3	3	16
10	Peserta didik 010	4	3	4	3	3	17
11	Peserta didik 011	3	4	3	3	3	16
12	Peserta didik 012	4	4	3	4	3	18
13	Peserta didik 013	3	3	3	4	3	16
Jumlah		47	43	48	41	39	213
Rata-rata		90,38%	82,69%	82,69%	70,88%	75,00%	81,98%

Observer, 4 Februari 2021

  
Dewi Purwati



## Lampiran 10

**Pedoman Penskoran Tes Tertulis Pemahaman Konsep Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Metode *Explicit Instruction* (EI)**

NO	Nomor Soal	Indikaor yang diamati	Uraian	Skor
1	1	Dapat menginterpretasikan hasil percobaan yang telah dilakukan dengan bahasa yang baku.	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	4
			Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	3
			Jika peserta didik menjeawab tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	2
			Jika peserta didik menjawab tak sesuai dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	1
			Jika peserta didik menjawab pertanyaan	0
2	2	Dapat memberikan contoh yang tepat dalam penerapan konsep suhu dan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	4
			Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	3
			Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	2
			Jika peserta didik menjawab tak sesuai dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	1
			Jika peserta didik menjawab pertanyaan	0
3	3	Dapat mengklasifikasikan fenomena-fenomena	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	4

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	4	alam dalam kehidupan sehari-hari.	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	3
			Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	2
			Jika peserta didik menjawab tak sesuai dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	1
			Jika peserta didik menjawab pertanyaan	0
4	4	Dapat memberikan kesimpulan dengan bahasa yang baku dari tema panas dan perpindahannya.	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	4
			Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	3
			Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	2
			Jika peserta didik menjawab tak sesuai dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	1
			Jika peserta didik menjawab pertanyaan	0
5	5	Dapat membandingkan perbedaan antara fenomena-fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari.	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	4
			Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	3
			Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	2
			Jika peserta didik menjawab tak sesuai dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	1
			Jika peserta didik menjawab	0



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			pertanyaan	
			Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	4
			Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	3
			Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	2
			Jika peserta didik menjawab tak sesuai dengan kajian teori pada buku pelajaran atau handout yang dibagikan	1
			Jika peserta didik menjawab pertanyaan	0
	6	Dapat menjelaskan isi dari materi yang terdapat pada tema panas dan perpindahannya.		
		© Hak cipta milik UIN Suska Riau		



## Lampiran 11

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP DENGAN MENERAPKAN MOTODE PEMBELAJARAN *EXPLICIT INTRACTION* (EI) SIKLUS II PERTEMUAN KETIGA

Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar kita  
 Pembelajaran : I  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Hari/ Tanggal : Selasa, ~~02 Februari 2021~~ 05 Januari 2021

Petunjuk:

A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Pemahaman Konsep peserta didik dalam pembelajaran *Explicit Instruction*.

No	kode peserta didik	Indikator Pemahaman Konsep peserta didik						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Peserta didik 001	2	2	4	1	2	4	15
2	Peserta didik 002	2	2	3	2	2	2	13
3	Peserta didik 003	1	4	4	4	2	3	18
4	Peserta didik 004	2	2	4	4	2	3	17
5	Peserta didik 005	2	3	3	2	2	4	16
6	Peserta didik 006	2	2	2	4	3	3	16
7	Peserta didik 007	2	2	4	4	1	2	15
8	Peserta didik 008	4	2	4	4	2	3	19
9	Peserta didik 009	3	2	4	3	1	3	16
10	Peserta didik 010	4	4	4	2	2	3	19
11	Peserta didik 011	2	2	4	2	2	2	14
12	Peserta didik 012	4	2	4	2	3	3	18
13	Peserta didik 013	2	2	2	4	2	2	14
	Jumlah	32	31	46	38	26	37	210
	Rata-rata	61,5%	59,1%	80,5%	73,1%	60,0%	71,2%	67,3%

Observer, 05 Januari 2021

*Dewi*  
DEWI PARMAWAN



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP DENGAN  
MENERAPKAN MOTODE PEMBELAJARAN EXPLICIT INTRACTION (EI) SIKLUS I  
PERTEMUAN KEDUA**

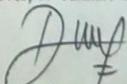
Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor  
 Pembelajaran : II  
 Kelas/ Semester : V/II  
 Hari/ Tanggal : Kamis/07 Januari 2021

## Petunjuk:

A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Pemahaman Konsep peserta didik dalam pembelajaran *Explicit Instruction*.

No	kode peserta didik	Indikator Pemahaman Konsep peserta didik						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Peserta didik 001	3	2	4	4	2	3	18
2	Peserta didik 002	2	3	3	3	3	3	17
3	Peserta didik 003	3	4	4	3	3	2	18
4	Peserta didik 004	3	4	3	3	3	3	19
5	Peserta didik 005	4	3	3	3	2	3	18
6	Peserta didik 006	3	4	3	4	3	3	20
7	Peserta didik 007	3	2	3	3	4	4	19
8	Peserta didik 008	3	4	3	4	3	2	19
9	Peserta didik 009	3	4	3	3	3	3	19
10	Peserta didik 010	4	3	4	3	3	2	19
11	Peserta didik 011	3	2	3	2	2	3	15
12	Peserta didik 012	4	2	4	3	3	4	20
13	Peserta didik 013	3	3	4	4	3	3	20
	Jumlah	41	40	44	42	37	38	242
	Rata-rata	78,8%	76,9%	84,6%	80,8%	71,2%	37,1%	77,6%

Observer, 07 Januari 2021

  
 DWIATI DARMAWAN



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP DENGAN  
MENERAPKAN MOTODE PEMBELAJARAN EXPLICIT INTRACTION (EI) SIKLUS I  
PERTEMUAN PERTAMA**

Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor  
 Pembelajaran : III  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 02 Februari 2021

Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Pemahaman Konsep peserta didik dalam pembelajaran *Explicit Instruction*.
- B. Skor penilaian Pemahaman Konsep Peserta didik:

No	kode peserta didik	Indikator Pemahaman Konsep peserta didik						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Peserta didik 001	4	2	4	3	3	2	18
2	Peserta didik 002	3	4	2	4	3	3	19
3	Peserta didik 003	3	4	4	4	2	3	20
4	Peserta didik 004	4	4	4	4	3	4	23
5	Peserta didik 005	4	4	4	3	2	3	20
6	Peserta didik 006	2	4	4	4	3	3	20
7	Peserta didik 007	3	4	4	3	4	2	20
8	Peserta didik 008	2	4	4	4	2	3	19
9	Peserta didik 009	4	4	4	3	3	3	21
10	Peserta didik 010	4	4	4	3	2	3	20
11	Peserta didik 011	2	3	4	3	4	2	18
12	Peserta didik 012	3	4	4	4	3	3	21
13	Peserta didik 013	2	4	4	2	2	3	17
	Jumlah	40	49	50	44	36	37	256
	Rata-rata	76,9%	94,2%	96,2%	84,6%	69,2%	71,2%	82,1%

Observer, 02 Februari 2021

*DWIKY*  
DWIKY DARMAW M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP DENGAN  
MENERAPKAN MOTODE PEMBELAJARAN *EXPLICIT INTRACTION* (EI) SIKLUS  
II PERTEMUAN KEEMPAT**

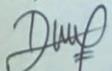
Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar kita  
 Pembelajaran : IV  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 04 Februari 2021

Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Pemahaman Konsep peserta didik dalam pembelajaran *Explicit Instruction*.

No	kode peserta didik	Indikator Pemahaman Konsep peserta didik						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Peserta didik 001	4	2	4	4	3	3	20
2	Peserta didik 002	4	2	3	4	3	4	20
3	Peserta didik 003	4	3	4	4	4	3	22
4	Peserta didik 004	4	4	4	4	4	2	22
5	Peserta didik 005	4	2	4	4	3	4	21
6	Peserta didik 006	4	3	4	4	3	3	21
7	Peserta didik 007	4	3	2	4	4	3	20
8	Peserta didik 008	4	4	3	4	4	2	21
9	Peserta didik 009	4	4	4	4	4	3	23
10	Peserta didik 010	4	4	2	4	4	2	20
11	Peserta didik 011	4	2	3	4	3	3	19
12	Peserta didik 012	4	4	3	4	3	4	22
13	Peserta didik 013	4	4	2	4	3	3	20
	Jumlah	52	41	42	52	45	34	271
	Rata-rata	100%	78,8%	80,8%	100%	86,1%	71,0%	86,9%

Observer, 04 Februari 2021

  
 DWIKI DARIMAWAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12

### Handout Pertemuan Pertama

Nama :

Kelas :

#### Sumber energi panas

Matahari adalah salah satu sumber energi panas yang paling besar di muka bumi ini. Energi panas matahari menyebabkan peristiwa perubahan di alam yang mudah kita lihat dan amati.

Lakukan kegiatan percobaan berikut ini :

#### A. Alat Dan Bahan

Adapun alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan ini sebagai berikut :

1. Es batu/ es Kristal
2. Piring
3. stopwatch

#### B. Langkah-langkah Percobaan

Adapun Kegiatan percobaan yang akan kita lakukan yaitu :

1. Letakkan dua es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan (sebaiknya wadah berukuran dan memiliki warna yang sama )
2. Satu wadah diletakkan diluar kelas, dibawah sianra matahari. Dan wadah kedua letakkan diatas meja didalam kelas. Wadah ketiga letakkan didalam lemari atau tempat yang terlindungi dari sianar matahari.
3. Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Site: <http://www.uin-suska-riau.ac.id>  
 Sultan Syarif Kasim Riau

### C. Hasil Percobaan

No	Posisi Es Batu	Waktu yang Dibutuhkan sampai mencair
1		
2		
3		

### D. Pertanyaan

1. Apakah yang yang dimaksud dengan Sumber energi panas ? jelaskan dengan bahasa sendiri.
2. Berilah contoh manfaat dari sumber energi panas yang kita rasakan dalam kehidupan sehari-hari !
3. Sebutkan perbedaan antara sumber energi panas buatan dan sumber energi panas dari alam
4. Jelaskan hasil yang kamu dapatkan dari percobaan yang telah kamu lakukan !
5. Manakah es batu yang akan mencair terlebih dahulu ? mengapa demikian ?
6. Berikanlah kesimpulan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan !



## Handout Pertemuan Kedua

Nama :

Kelas :

### Suhu Dan Kalor

Suhu adalah besaran yang menyatakan derajat panas suatu benda. Suhu suatu benda menunjukkan tingkat energi panas benda tersebut. Satuan suhu di Indonesia adalah derajat celcius. Dan alat yang digunakan dalam mengukur suhu adalah termometer.

Kalor adalah salah satu energi yang dapat diterima dan di lepaskan pada suatu benda. Satuan panas dinyatakan dalam kalori da diukur dengan kolorimeter.

Lakukan kegiatan percobaan berikut ini :

#### A. Alat Dan Bahan

Adapun alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan ini sebagai berikut :

1. Air
2. Perwarna Makanan
3. Botol Kecil
4. Sedotan Bening
5. Platisin
6. Kain hangat



#### B. Langkah-langkah Percobaan

Adapun Kegiatan percobaan yang akan kita lakukan yaitu :

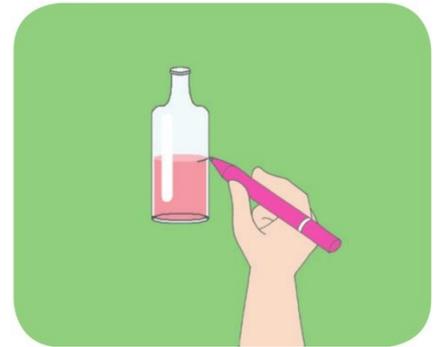
1. Tuang sedikit air yang telah diberi beberapa tetes pewarna makanan ke dalam botol





UIN SUSKA RIAU

2. Tandai batas permukaan air dalam botol dengan menggunakan spidol.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masukkan Sedotan sehingga menyentuh permukaan air dalam botol.



4. Tutup dengan rapat sekeliling ujung lubang leher botol dengan platisin sehingga tidak ada udara yang bisa masuk ke dalam botol.



5. Tempelkan kain hangat pada botol dan perhatikan baik-baik.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Tandai dengan spidol batas permukaan air di dalam botol setelah botol ditempel kain hangat.



### C. Hasil Percobaan

No	Tinggi Awal Air (cm)	Tinggi Akhir Air (cm)	Perubahan Tinggi air (cm)
1			

### D. Pertanyaan

1. Apakah yang dimaksud dengan suhu dan kalor ? jelaskan dengan bahasa sendiri.
2. Jelaskan perbedaan dari suhu dan Kalor ?
3. Sebutkan macam-macam termometer yang kamu ketahui dan kegunaannya !
4. Mengapa air di dalam botol dapat naik ? jelaskan !
5. Berikan contoh penggunaan termometer dalam kehidupan sehari-hari !
6. Berikanlah kesimpulan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan !

UIN SUSKA RIAU



## Handout Pertemuan Ketiga

**Nama** :

**Kelas** :

### Perpindahan Energi panas

Perpindahan energi panas dapat terjadi dengan 3 cara diantaranya :

#### A. Konduksi

Konduksi adalah perpindahan panas melalui suatu zat tanpa disertai perpindahan partikel zat tersebut. Pada peristiwa konduksi, panas berpindah melalui benda tanpa memindahkan bagian-bagian benda itu. Perpindahan panas secara konduksi terjadi pada zat padat,

#### B. Konveksi

Konveksi adalah perpindahan panas melalui sebuah zat yang disertai perpindahan partikel zat itu. Benda cair dan gas merupakan zat perantara perpindahan panas secara konveksi. Bagian-bagian dari zat perantara ikut berpindah. Contohnya asap yang membubung tinggi dari cerobong asap.

#### C. Radiasi

Radiasi adalah perpindahan panas yang terjadi tanpa medium (perantara). Salah satu contohnya adalah panas dari sinar matahari yang masuk ke bumi. Panas dari matahari sampai ke bumi ini hanya melewati ruang hampa tanpa adanya medium atau zat pengantarnya menuju ke bumi.

Lakukan kegiatan percobaan berikut ini :

#### E. Alat Dan Bahan

Adapun alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan ini sebagai berikut :

1. Air panas
2. Gelas
3. sendok

#### F. Langkah-langkah Percobaan

Adapun Kegiatan percobaan yang akan kita lakukan yaitu :

1. Masukkan air hangat ke dalam gelas bening.
2. Masukkan sendok ke dalam gelas yang berisi air hangat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Setelah beberapa saat peganglah ujung sendok dengan tanganmu.
4. Tetaplah memegang ujung sendok selama lebih kurang 2 menit
5. Catatlah apa yang kamu rasakan

### G. Catatan hasil Percobaan

### H. Pertanyaan

1. Apakah yang dimaksud dengan perpindahan kalor ?

2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan konduksi, Konveksi dan radiasi ?



UIN SUSKA RIAU

**3. Dari percobaan yang telah di lakukan, termasuk kedalam perpindahan panas apakah percobaan tersebut ? mengapa demikian ?**

**4. Apakah perbedaan antara konduksi dan konveksi ?**

**5. Berikan 3 contoh benda yang tergolong kedalam penghantar panas yang baik !**

**6. Berikanlah kesimpulan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan !**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Shale Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Handout Pertemuan Keempat

Nama :

Kelas :

### Perpindahan Energi Panas secara Konveksi

Perpindahan kalor secara konveksi ialah perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. Umumnya peristiwa perpindahan kalor secara konveksi terjadi pada zat cair dan gas. Zat yang menerima kalor akan memuai dan menjadi lebih ringan sehingga akan bergerak ke atas. Saat zat yang lebih ringan tersebut pindah ke atas, molekul zat yang ada di atasnya akan menggantikannya.

Perpindahan kalor secara konveksi juga mengakibatkan terjadinya angin darat dan angin laut. Angin darat terjadi karena udara di darat pada malam hari lebih cepat dingin dari pada udara di laut, sehingga udara yang berada di atas laut akan naik dan udara dari darat akan menggantikan posisi udara yang naik tadi.

Angin laut terjadi karena pada siang hari daratan lebih cepat panas dibandingkan di laut, sehingga udara di darat akan naik dan udara dari laut akan mengalir ke darat menggantikan tempat udara yang naik tadi.

Keadaan ini digunakan para nelayan untuk pergi melaut pada malam hari dan kembali ke darat pada pagi atau siang hari. Sedangkan contoh peristiwa konveksi yang lain adalah penggunaan cerobong asap pada pabrik. Apakah di rumahmu dipasang jendela ventilasi? Pemanfaatan ventilasi sebagai sirkulasi udara di dalam rumah juga memanfaatkan perpindahan panas secara konveksi.





Lakukan kegiatan percobaan berikut ini :

### A. Alat Dan Bahan

Adapun alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan ini sebagai berikut :

1. Air panas
2. Gelas
3. Es batu bewarna

### B. Langkah-langkah Percobaan

Adapun Kegiatan percobaan yang akan kita lakukan yaitu :

1. Siapkan satu buah gelas ukuran sedang. Isi dengan air panas. Usakan gelas cukup besar sehingga dapat memuat es batu yang telah dibuat sebelumnya
2. Masukkan es batu berwarna kedalam gelas air panas
3. Amatilah es batu yang ada didalam gelas berisi air panas tersebut
4. Catatlah apa yang terjadi dengan es batu berwarna tersebut.

### C. Catatan hasil Percobaan

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 Hak Cipta Diturunkan di Ulang-Undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



#### D. Pertanyaan

1. Apakah yang dimaksud dengan perpindahan panas secara konveksi?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagaimana bentuk es batu setelah dimasukkan kedalam air panas, apakah es batu mencair? Mengapa demikian ?

3. Dari percobaan yang telah di lakukan, termasuk kedalam perpindahan panas apakah percobaan tersebut ? mengapa demikian ?



UIN SUSKA RIAU

4. Berikan 3 contoh peristiwa perpindahan panas secara konveksi yang terjadi di sekitar kita !

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Apakah perbedaan antara angin datar dan angin laut ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Berikanlah kesimpulan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan !

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Dokumentasi





UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 14



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11906/2020

Pekanbaru, 26 Oktober 2020

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M YUSRIADI  
NIM : 11710813851  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan metode pembelajaran explicit instructio (EI) untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada tema panas dan perpindahannya kelas V sekolah dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan kecamatan Kampar kabupaten Kampar  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 15



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Proposal
2. Nama Pembimbing : Susiba S.Pd, M.Pd.I
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197610192007012019
3. Nama Mahasiswa : M Yusriadi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710813851
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	14 Juli 2020	BAB I		
2	20 juli 2020	BAB II		
3	25 juli 2020	BAB III dan Instrumen		
4	28 juli 2020	ACC Proposal		

Pekanbaru, 28 Juli 2020  
Pembimbing,

Susiba S.Pd, M.Pd.I  
NIP. 197610192007012019

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 16



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

6. Jenis yang dibimbing :  
 c. Seminar usul Penelitian :  
 d. Penulisan Laporan Penelitian : Skripsi  
 7. Nama Pembimbing : Susiba S.Pd, M.Pd.I  
 b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197610192007012019  
 8. Nama Mahasiswa : M Yusriadi  
 9. Nomor Induk Mahasiswa : 11710813851  
 10. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	13 Maret 2021	Penulisan		
2	17 Maret 2021	Pengolahan Data		
3	7 April 2021	Kesimpulan dan Lampiran		
4	21 April 2021	Abstrak		
5	3 Mei 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 3 Mei 2021  
Pembimbing,

Susiba S.Pd, M.Pd.I  
NIP. 197610192007012019

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 17

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11945/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 26 Oktober 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M YUSRIADI  
NIM : 11710813851  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

## Lampiran 18

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: [ftak\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:ftak_uinsuska@yahoo.co.id)

Pekanbaru, 07 Desember 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14353/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

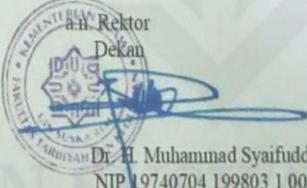
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M YUSRIADI  
NIM : 11710813851  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Pembelajaran Explicit instruction (EI) Dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya kelas V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar  
Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Desember 2020 s.d 07 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 19

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/37078  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14353/2020 Tanggal 7 Desember 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: M YUSRIADI
2. NIM / KTP	: 117108138510
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN EXPLICIT INSTRUCTION (EI) DAPAT MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: SD MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 8 Desember 2020

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DPM  
 PTSP**

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU

**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



## Lampiran 20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG KOTA** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 070/BKBP/2021/260

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON/IZIN-RISET/37078 tanggal 8 Desember 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: M YUSRIADI
2. NIM	: 11710813851
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: <b>PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN EXPLICIT INSTRUCTION (EI) DAPAT MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR</b>
8. Lokasi	: SD MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 22 Maret 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,

  
**ONNITA, SE**  
 Pejabat Tk. I  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SDM Muhammadiyah 002 Penyasawan di Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan



## Lampiran 21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PMAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MUHAMMADIYAH CABANG KAMPAR I  
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN  
KECAMATAN KAMPAR

Jln. Abdul Hamid Penyasawan NPSN : 10400389 kode pos : 28461

Nomor : 017 /SDM 002 kpr/2021  
Lampiran :  
Hal : Surat Keterangan Riset Penelitian

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan kecamatan kampar kabupaten kampar, dengan ini menyatakan :

Nama : M Yusriadi  
NIM : 11710813851  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas Telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : **"Penerapan Metode Pembelajaran Explicit Instruction (EI) Dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar"**.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Jazakumullah Khairan.*

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Penyasawan, 26 Februari 2021



SDM 002 PENYASAWAN



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RIWAYAT HIDUP

**M. YUSRIADI** lahir di Kp Panjang, 23 Mei 1998 merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Jumarlis dan Rini Susanti yang bertempat tinggal di Desa Kp. Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Jenjang Pendidikan penulis. TK di Tunas Harapan Bukit Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2004) . Sekolah Dasar Negeri (SDN) 005 Bukit Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2004-2011). SMP Negeri 01 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2011-2014). Sekolah Mengah Atas (SMA) SMA N 01 Kampar, Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2014-2017). Selanjutnya Tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2020, penulis melakukan Program Praktek Lapangan Dari Rumah (PPL-DR PLUS) di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan. Kemudian penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan Ibu Susiba S.Pd, M.Pd.I dengan judul “penerapan Metode Pembelajaran *Explicit Instruction* (EI) Dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”.