

ISBN : 978-602-8043-87-8

# PROCEEDING

INTERNATIONAL SEMINAR OF EDUCATION AND COUNSELING 2018

"The Roles of Counseling in Accelerating Mental  
Revolution to Achieve Spiritual Awakening"

March,  
19<sup>th</sup> 2018

Guidance and Counseling Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
University of Bengkulu

FORT MARLBOROUGH





## PROCEEDING

### International Seminar on Education and Counseling 2018

“The Roles of Counseling in Accelerating Mental Revolution  
to Achieve Spiritual Awakening”

Main Hall of FKIP Building 3<sup>rd</sup> Floor, University of Bengkulu  
March 19 2018

#### Invited Speakers:

Prof. Madya Dr. Mohammad Aziz Shah Bin Mohammad Arip  
(Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia)  
Prof. Dr. Prayitno, M.Sc., Ed. (Universitas Negeri Padang)  
Aminordin Bin Omar, BBBA (RMIT, Singapore)

#### Organizer

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
University of Bengkulu

#### Publisher:



**UPP**  
FKIP UNIB

Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Univ. Bengkulu  
Gedung Laboratorium Pembelajaran FKIP  
Jalan W.R. Supratman, Kandang Limun, Kota Bengkulu 38371A  
Telp. (0736) 21186, 0811737956 Fax. (0736) 21186  
Laman: [kip.unib.ac.id/unit-penerbitan/](http://kip.unib.ac.id/unit-penerbitan/) email: [uppfkip@unib.ac.id](mailto:uppfkip@unib.ac.id)

Dr. Hadiwinarto, M.Psi.(Editor in Chief)

**Proceeding of International Seminar on Education and Counseling 2018**

*"The Roles of Counseling in Accelerating Mental Revolution to Achieve Spiritual Awakening"*

Hadiwinarto (Editor in Chief). Cetakan ke 1. Bengkulu: Unit Penerbitan dan Publikasi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, University of Bengkulu, 2018.

Editor : Yessy Elita  
Layout : Arsyadani Mishbahuddin  
Cover Design : Retno Dwi Jayanti

**ISBN: 978-602-8043-87-8**

- **Proceeding of International Seminar on Education and Counseling 2018**  
"The Roles of Counseling in Accelerating Mental Revolution to Achieve Spiritual Awakening"

**Proceeding and Scientific Program:**

1. Dr. Hadiwinarto, M.Psi.
2. Dr. Yessy Elita, S.Psi., M.A.
3. Rita Sinthia, S.Psi., M.Si
4. Arsyadani Mishbahuddin, M.Pd.I
5. Vira Afriyati, S.Pd., M.Pd
6. Ildi Kurniawan, S.Pd., M.Pd

**Scientific Committee and Reviewer:**

1. Prof. Madya Dr. Mohammad Aziz Shah Bin Mohammad Arip (UPSI, Malaysia)
2. Prof. Dr. Prayitno, M.Sc., Ed. (Universitas Negeri Padang)
3. Prof. Dr. Sudarwan Danim, M.Pd (University of Bengkulu)
4. Prof. Dr. Pudji Hartuti, M.Pd (University of Bengkulu)

- Publisher:

**Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Universitas Bengkulu**

Gedung Laboratorium Pembelajaran FKIP

Jalan W.R. Supratman, Kandang Limun, Kota Bengkulu 38371A

Telp. (0736) 21186, 0811737956 Fax. (0736) 21186

Laman: [fkip.unib.ac.id/unit-penerbitan/](http://fkip.unib.ac.id/unit-penerbitan/) email: [uppfkip@unib.ac.id](mailto:uppfkip@unib.ac.id)

- All rights reserved  
Reproduction of this work in any form and by any means without the written permission of the author is prohibited.

- Cetakan ke 1: 2018

## P R E F A C E

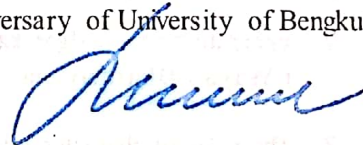
The International Seminar on Education and Counseling 2018 with the theme “The Roles of Counseling in Accelerating Mental Revolution to Achieve Spiritual Awakening”, held on March 19, 2018, is one of the activities in the 36<sup>th</sup> Anniversary of University of Bengkulu. All praise to Allah, the proceeding of this seminar, held at Faculty of Teachers Training and Education, University of Bengkulu in 2018, can be issued. This proceeding contains research-based articles and theoretical practices presented by experts, lecturers, teachers, practitioners and students from diverse countries.

This successful seminar and the issued articles on this proceeding cannot happen without any helps from any parties. Therefore, the committee would like to express our appreciation to the main keynote speakers, Prof. Dr. Prayitno, M.Sc. Ed, a professor in counseling at State University of Padang, Indonesia; Prof. Madya Dr. Mohammad Aziz Shah Bin Mohammad Arif, a professor at Universitas Pendidikan Sultan Idris, Malaysia; and Mr. Aminordin Bin Ommar BBBA (RMTT), a facilitator and Self-DNA Founder, Singapore. Our thanks also go to all presenters from some universities in Indonesia, Malaysia, and Singapore. In addition, to all participants such as lecturers, teachers, and students and others, thank you so much for your participation.

Hopefully, this proceeding would be useful in developing science, technology and counseling practice to make counseling profession more competent and competitive in the world. Finally, supportive comments and suggestions for the quality improvement of this proceeding in the future are very welcomed.

Bengkulu, March 19, 2018

The Chief of the 36<sup>th</sup> Anniversary of University of Bengkulu,



Prof. Dr. Sudarwan Danim

## TABLE OF CONTENTS

Cover	i
Preface	ii
Table of content	iii
1. Aplikasi terapi kebangkitan spiritual (TKS) dalam proses menolong bimbingan dan kaunseling <b>PM Dr. Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip</b>	1-12
2. Konseling yang berhasil dengan landasan dan arah ilmiah, amaliah dan imaniah perilaku positif terstruktur <b>Prof. Dr. Prayitno, M.Sc. E d</b>	13-19
3. Effectiveness of character educational management reviewed from implementation of national standard education (Descriptive Evaluative Studies at Various Levels of Schools in Bengkulu Province) <b>Rambat Nur Sasongko</b>	20-29
4. Pengembangan Disposisi Matematika Siswa : Implementasi Character Education Pada Kurikulum 2013 <b>A. Naashir M. Tuah Lubis, Saleh Haji</b>	30-40
5. Family psychoeducation therapy: the effort to provide an anti-violence learning environment <b>Laila Maharani</b>	41-48
6. Building students' character through outdoor learning mathematics <b>Dr. Saleh Haji, M.Pd, Dr. Yumiati, M.Si, Dr. Zamzaili, M.Pd</b>	49-60
7. Integrating spirituality into counseling (reflection from previous research) <b>I Wayan Dharmayana</b>	61-71
8. The roles of character education in mental revolution <b>Junierissa Marpaung, M.Psi</b>	72-78
9. The roles of character development of teachers stickiness early childhood (attachment theory study based Jhon Bowlby) <b>Khoirotul Badriyah</b>	79-94
10. Analisis kebutuhan anak bermasalah untuk konseling spiritual menuju kualitas kehidupan bermoral dan berkarakter <b>Hadiwinarto</b>	95-108
11. An analysis of social interaction among adolescents <b>Ramadona Dwi Marsela</b>	109-115

12. The development of expert's system application to determine student's learning style in SMKN 3 Bengkulu City using forward chaining method  
**Selvia Trisianty Hidajat, Reza Resinta** 116-124
13. The study of ethnomatematics study in Rejang Lebong Regency  
**Tanti Novita, Saleh Haji** 125-134
14. The effectivity of modeling techniques in improving student learning motivation in SMAN 8 Palembang  
**Taty Fauzi, Nurbaiti** 135-145
15. Literasi Matematika dengan domain soal Pisa  
**Umaedi Heryan, Saleh Haji, Wahyu Widada** 146-154
16. Learning guidance program to hone students' academic resilience in dealing with national qualification curriculum  
**Zuraida Lubis, Rafael Lisinus Ginting, Mirza Irawan** 155-165
17. Family system as protective factor for the prevention of adolescents drug abuse  
**Hetti Rahmawati** 166-175
18. Understanding the academic burnout in non-class college students who still working on bachelor thesis: Does social support matter?  
**Wahyu Rahardjo, Nurul Qomariyah, Inge Andriani, Intaglia Harsanti, Rini Indryawati, Henny Regina Salve, Afmi Fuad** 176-185
19. Mental revolution in guidance and counseling: Thinking, Feeling, Behaving, Acting and Being Responsible  
**Henny Sulusyawati, Zumkasri** 186-194
20. Problem solving in undergraduate students who were actively in organization  
**Anak Agung Ayu Ardeliaputri Shusena, Wiwien Dinar Pratisti** 195-204
21. Urgensi kesadaran multikultural dan kompetensi konseling multikultural bagi konselor sekolah  
**Muhammad Bisri, Tatang Agus Pradana** 205-212
22. Optimizing functions of group guiding services in the improvement of sosio emotional intelligence of students  
**Syahrinan** 213-218

23. Efektivitas bimbingan kelompok melalui pendekatan cognitif behavior modification dengan menggunakan media visual untuk meningkatkan pemahaman kesehatan reproduksi remaja di SMA Negeri 6 Bengkulu  
**Eka Putra Sitaldi Perta** 219-225
24. Anima and animus in male homosexual and its implication to counseling and therapy  
**Hendro Prabowo, Rangga Wirianto Putra, Febri Syalfitri, Mahargyantari P. Dewi** 226-234
25. An analysis of interpersonal communication skills among teenagers in bengkulu orphanage and its implications in guidance and counseling  
**Widya Kartika Sari, Winda Ade Ariani** 235-241
26. Peranan guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan kecerdasan spiritual siswa  
**Rita Sinthia** 242-247
27. Optimalisasi peran ayah dalam pembentukan karakter anak  
**Vira Afriyati** 248-258
28. Pengenalan diri sebagai langkah awal mencapai kebangkitan spiritual  
**Mulyadi** 259-269
29. Boosting students' self-confident in english speaking through uploading videos on youtube  
**Ildi Kurniawan, Yusrizal** 270-276
30. Achieving Happiness Through Religiosity  
**Yessy Elita** 277-285

## FAMILY PSYCHOEDUCATION THERAPY: THE EFFORT TO PROVIDE AN ANTI-VIOLENCE LEARNING ENVIRONMENT

Laila Maharani

The State Islamic University of Raden Intan Lampung  
e-mail: lailamaharani@radenintan.ac.id

### Abstract

Family is a dynamic and interactive unit system where it has much significant contribution in creating culture of habitual, attitude, norm, also the model of interaction inside of it. Every family has different mechanism in controlling any good or bad emotion from inside or even outside of family environment itself. This article explains about psychoeducation as a tool of family therapy in making strategy for decreasing factors including risks relates to child development aggressiveness. The divergence of child aggressiveness can be changed into positive behavior. Psychoeducation can surely decrease the emotion intensity in a family until in a really low level so that it increases knowledge achievement, Individual skill, communication, attitude also add their understanding more about the function of them in their family.

**Keyword:** Psychoeducation, Agressiveness, emotion tension.

### PENDAHULUAN

Indonesia telah meratifikasi Konvensi Hak-hak Anak dan berbagai komitmen internasional terkait dengan kehidupan anak, menindaklanjuti dengan mengesahkan beberapa perundangan serta kebijakan. Salah satunya upaya perlindungan khusus kepada anak yang berada dalam situasi kekerasan karena dianggap rawan dan rentan.

Dianggap rawan karena berada dalam lingkungan di mana hubungan antara anak dengan orang dewasa di sekitarnya, penuh dengan kekerasan, tidak peduli atau menelantarkan. Rentan dan marginal adalah beberapa ciri anak rawan. Dikatakan inferior, karena tersisih dari kehidupan normal dan terganggu proses tumbuh kembangnya. Rentan, karena sering menjadi korban situasi dan bahkan terlempar dari masyarakat (*displaced children*). L.Mumpuni (2011:1-2). Irwanto (1997:8) menegaskan anak rawan tergolong marginal karena mengalami eksploitasi dan diskriminasi, mudah diperlakukan salah dan kehilangan kemerdekaannya.

Keberadaan anak yang berada dalam situasi kekerasan merupakan permasalahan faktual. Faktor penyebab potensial memungkinkan jumlahnya bertambah. Sementara upaya intervensi khususnya dukungan sosial masih terbatas. Melihat kondisi tersebut upaya mencermati keberadaan anak yang berada dalam situasi kekerasan menjadi sangat relevan.



Anak menjadi korban pertama dan utama serta tercerabut dari sistem nilai budayanya. Sementara Fankl (2005:8) menyatakan sikap hidup anak secara dominan dibentuk oleh bayangan ingatan yang diperoleh pada masa kanak-kanak. Ketika mendengar, melihat, menyaksikan peristiwa langsung, tidak langsung atau sesudahnya anak tumbuh dengan jiwa terluka. Mememiliki kecenderungan mengulang kembali yang telah pernah dialaminya. Bagi Piaget (1974:49-91) perkembangan merupakan proses bersifat kumulatif, perkembangan yang telah diperoleh sebelumnya menjadi dasar perkembangan berikutnya. Anak yang tumbuh kembang dalam situasi kekerasan memiliki pengalaman berbeda dengan anak umumnya.

Semua anak berhak memperoleh perlindungan. Beberapa penelitian tentang anak telah banyak dilakukan, umumnya belum mengacu pada penghargaan pada hak anak. Menurut Clifton dan Hodgon dalam Cannan and Warren (1997:45), penelitian diarahkan dengan menggeser pemahaman masa kanak-kanak yang selalu dikaitkan dengan pemenuhan kebutuhan dan serba berpusat pada ketergantungan, menjadi penghargaan pada hak anak yang dapat diartikulasi oleh anak.

Bronfenbrenner (1977:513-530) berpandangan bahwa perkembangan anak dipengaruhi oleh sistem interaksi yang kompleks dengan berbagai tingkatan lingkungan sekitar. Lingkungan anak digambarkan sebagai rangkaian struktur, meliputi interaksi yang saling berhubungan di dalam dan di luar rumah, sekolah dan tetangga. Anak tidak pernah terpisah dari lingkungan dan secara terus menerus berinteraksi dalam waktu lama. Interaksi ini menjadi motor penggerak perkembangan anak. Bronfenbrenner juga (1979:25) menekankan bahwa anak merupakan pusat dari lingkaran, dikelilingi oleh berbagai sistem interaksi. Membedakan lingkungan pembelajaran anak menjadi empat struktur yang saling tersarang (*neested*) yaitu yang terdiri dari sistem mikro, meso, exo, makro dan krono.

Berdasarkan hasil pemaparan di atas, bahwa kekerasan itu dapat terjadi salah satunya karena kurangnya dukungan lingkungan yang baik. Dengan demikian, persoalan kekerasan yang terjadi pada anak secara umum menjadi beban dalam keluarga, beban obyektif sering dikaitkan dengan sesuatu yang aktual, mengidentifikasi masalah perilaku agresif anak sangat mempengaruhi keluarga dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan lingkungan kerja. Sementara beban subjektif sebagai *distress* psikologis anggota keluarga berkaitan dengan beban obyektif keluarga. Melalui *Family Psychoeducation* yang merupakan sebuah metode untuk memberikan latihan pada anggota keluarga yang mengalami gangguan tingkat

stres. Dengan *psikoedukasi* keluarga ini dapat menurunkan intensitas emosi pada anak dan keluarga sampai pada tingkatan yang rendah, sehingga dapat meningkatkan pencapaian pengetahuan, keterampilan individu, komunikasi, perilaku dan fungsi dari keluarga dalam memberikan dukungan pada anak.

## PEMBAHASAN

### 1. Ekologi Perkembangan Sosial Emosi Anak

Dukungan ekologi perkembangan sosial emosi dimaksudkan Bronfenbrenner sebagai pandangan sosiokultur perkembangan anak terdiri dari lima sistem lingkungan. Di jelaskan Santrock (1995:50-53), dimulai dari interaksi langsung dengan agen sosial yang berkembang hingga masukan kebudayaan yang berbasis luas. Sebagai ahli psikologi Bronfenbrenner (1979:22-23) mengembangkan pendekatan ekologi mengambil konsep dari fenomenologi, sosiologi, psikiatri, antropologi dan pendidikan.

Bronfenbrenner (1977:513-530) berpandangan bahwa perkembangan anak dipengaruhi oleh sistem interaksi yang kompleks dengan berbagai tingkatan lingkungan sekitar. Lingkungan anak digambarkan sebagai rangkaian struktur, meliputi interaksi yang saling berhubungan di dalam dan di luar rumah, sekolah dan tetangga. Anak tidak pernah terpisah dari lingkungan dan secara terus menerus berinteraksi dalam waktu lama. Interaksi ini menjadi motor penggerak perkembangan anak. Bronfenbrenner juga (1979:25) menekankan bahwa anak merupakan pusat dari lingkaran, dikelilingi oleh berbagai sistem interaksi.

Lebih lanjut Bronfenbrenner menekankan bahwa anak mengalami perkembangan positif jika berkembang secara intelektual, emosional, sosial dan moral. Anak berkembang secara intelektual, emosional, sosial dan moral jika memiliki hubungan interpersonal yang kuat, kedekatan emosi antara pengasuh dan anak, dukungan pemantapan serta pemeliharaan pola-pola interaksi. Anak membutuhkan interaksi timbal balik yang semakin kompleks.

Interaksi dilakukan anak dengan teman sebaya dan orang dewasa untuk mengembangkan kedekatan emosi. Hubungan interpersonal yang kuat hendaknya meningkatkan respons anak terhadap lingkungan fisik dan sosialnya. Sebagai makhluk sosial memerlukan dukungan melakukan tugas perkembangan. Dukungan sosial

dipahami S.Cohen and S.L.Syme (1988:180-188) sebagai suatu bentuk hubungan sosial yang bersifat menolong dengan melibatkan aspek emosi, informasi bantuan instrumen dan penilaian.

Senada dengan pendapat tersebut Schefer dan Lazarus dalam Ronald dan Paul (1984:156-163) menetapkan dimensi dukungan sosial berupa dukungan emosional melibatkan keakraban dan penerimaan yang memberi keyakinan. Dukungan sosial berwujud atau memberi pelayanan atau bantuan secara langsung. Dukungan informasi meliputi pemberian nasehat, pemecahan masalah dan penilaian terhadap perilaku individu.

Mengacu pada uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa proses penerimaan dukungan sosial merupakan suatu pengalaman pribadi yang melibatkan penghayatan diri dan hubungan sosialnya dengan orang lain. Berfungsinya dukungan sosial dipengaruhi oleh adanya persepsi yang diberikan pada anak, memiliki hubungan interpersonal timbal balik yang sangat kuat. Menekankan pemahaman atas pengalaman positif berupa dukungan intelektual, emosional, sosial dan moral dalam lingkungan mikro, mezo, eko, makro dan kronosistem.

## 2. Terapi Psikoedukasi Keluarga

Psikoedukasi keluarga merupakan salah satu pengembangan dari terapi keluarga. Dikembangkan oleh Anderson, Falloon, Goldstein dan McFarlane sebagai suatu metode edukasi bagi keluarga dengan salah satu anggota keluarganya menderita gangguan emosi. Pada awalnya metode ini menunjukkan hasil yang menggembirakan bagi penderita gangguan perilaku tetapi seiring dengan berkembangnya penelitian ditemukan bahwa metode ini cukup efektif untuk mengurangi tingkat kekambuhan dan mengurangi beban keluarga.

Tujuan utama psikoedukasi keluarga adalah untuk berbagi informasi tentang perawatan kesehatan psikis (Varcarolis, 2006). Sedangkan menurut Levine (2002), tujuan psikoedukasi keluarga adalah untuk mencegah kekambuhan gangguan emosi, dan untuk mempermudah kembalinya ke lingkungan keluarga dan masyarakat dengan memberikan penghargaan terhadap fungsi sosial. Tujuan lain dari program ini adalah untuk memberi dukungan terhadap anggota keluarga yang lain dalam mengurangi beban keluarga (fisik, mental dan finansial). Dari tujuan di atas dapat disimpulkan bahwa

psikoedukasi keluarga terutama ditujukan untuk meningkatkan kemandirian individu gangguan emosi melalui peningkatan dukungan dan pengetahuan terhadap anggota keluarga dalam rangka mengurangi beban keluarga dengan gangguan emosi. Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan peningkatan informasi dan pengetahuan dari anggota keluarga tentang individu gangguan emosi dan peningkatan coping yang akan digunakan keluarga untuk mengatasi gangguan tersebut.

Indikasi dilakukannya *family psychoeducation therapy* adalah keluarga yang memiliki anggota keluarga dengan masalah psikososial dan gangguan psikis. Dari beberapa penelitian ditemukan bahwa psikoedukasi keluarga cukup efektif diterapkan terhadap keluarga dengan gangguan bipolar (dibandingkan dengan terapi individu yang berfokus pada manajemen krisis), kekambuhan, depresi, rawat inap berulang, dan komunikasi positif (Miklowitz et al, 2003 dalam Stuart & Laraia, 2005). Indikasi lain adalah terhadap keluarga dengan gangguan perasaan, dan gangguan psikis umum lain serta keluarga dengan penolakan dan beban yang tinggi (Clarkin et al, 1998 dalam Stuart & Laraia, 2005). Dari beberapa indikasi di atas, psikoedukasi keluarga sangat sesuai diterapkan untuk keluarga dengan gangguan psikis karena memenuhi beberapa aspek yang ditentukan seperti adanya diagnosa gangguan psikis yang beragam.

Pelaksanaan psikoedukasi keluarga lebih efektif jika dilakukan secara berkelompok dibandingkan dengan pelaksanaan secara individual (Varcarolis, 2006; Falloon et al, 2002). Terapi psikoedukasi secara berkelompok dikembangkan oleh Carol Anderson dan kawan-kawan pada tahun 1983 yang menyusun tahapan perkembangan psikoedukasi sebagai berikut :

- a. Tahap *Orthodoxy*, menekankan pada implementasi dan pengembangan teknik. Metode yang digunakan pada tahap ini hanya mengacu pada bagaimana cara menyelesaikan gejala saja.
- b. Tahap *Negation*, berorientasi pada faktor biologis dan genetik dari gangguan psikis. Segi psikoedukasi pada tahap ini hanya dengan memberikan leaflet sederhana kepada keluarga.
- c. Tahap *Substitution*, tahap ini masih menjadikan keluarga sebagai objek.
- d. Tahap *Evolution*, berfokus pada integrasi dari tahapan yang telah dilalui yang mungkin akan memberikan dampak lebih baik terhadap keluarga.

Psikoedukasi untuk keluarga dirancang terutama untuk memberikan edukasi dan dukungan. *National Alliance for the Mentally Ill* (NAMI) dan beberapa kelompok lain menyusun dan mengembangkan sebuah jenis program psikoedukasi untuk keluarga dengan gangguan psikis. Tujuan program ini adalah untuk meningkatkan kemampuan anggota keluarga, mengurangi angka kekambuhan, dan meningkatkan fungsi anak dan keluarga. Tujuan tersebut dicapai melalui pemberian edukasi keluarga tentang penyakit/gangguan, mengajarkan teknik-teknik kepada keluarga yang akan membantu keluarga mengatasi perubahan perilaku, dan menguatkan kekuatan keluarga (McFarlane, 1995 dalam Stuart & Laraia, 2005).

Berikut ini merupakan sepuluh sesi program psikoedukasi untuk keluarga dengan gangguan psikis menurut NAMI (1999):

- a. Dasar dan tujuan program, meliputi pengenalan anggota keluarga dan terapis, tujuan dan jangkauan program, deskripsi tentang intervensi, kebijakan dan prosedur program, serta pertemuan dan survey tertulis tentang kebutuhan dan permintaan keluarga secara spesifik.
- b. Pengalaman keluarga, meliputi beban keluarga, sistem dan subsistem keluarga, dan perspektif hidup keluarga.
- c. Gangguan psikis I, meliputi diagnosa, etiologi, prognosis dan intervensi.
- d. Gangguan psikis II, meliputi gejala, pengobatan, model stres dan hasil-hasil riset terbaru.
- e. Manajemen simptom dan masalah, meliputi perilaku bizarre, perilaku destruktif diri, personal hygiene dan gejala distress.
- f. Stres, koping dan adaptasi, meliputi model umum, stressor gangguan psikis, proses adaptasi keluarga, dan peningkatan koping yang efektif.
- g. Peningkatan efektifitas klien dan keluarga I, meliputi manajemen perilaku, resolusi konflik, ketrampilan komunikasi dan pemecahan masalah.
- h. Peningkatan efektifitas klien dan keluarga II, meliputi manajemen stres, latihan asertif, pencapaian keseimbangan keluarga dan kebutuhan individu.
- i. Hubungan antara keluarga dan terapis, meliputi latar belakang, jenis hubungan keluarga dan terapis, hambatan kolaborasi dan cara mengatasi hambatan.
- j. Sumberdaya komunitas, meliputi penggerakan advokasi konsumen, pengkajian

sistem, isu-isu legal dan sistem rujukan yang tepat.

Sepuluh sesi di atas sudah mencakup semua hal yang dibutuhkan untuk sebuah *psikoedukasi* keluarga yang meliputi informasi dan pengetahuan tentang gangguan psikis, manajemen stres dan beban keluarga, peningkatan coping dan adaptasi serta memberikan latihan dan ketrampilan khusus kepada keluarga untuk membantu klien dengan gangguan psikis.

Pelaksanaan *psikoedukasi* pada keluarga klien dengan gangguan psikis dapat dilakukan modifikasi terhadap prosedur tanpa mengurangi komponen-komponen yang seharusnya ada dalam sebuah terapi *psikoedukasi* keluarga dengan pertimbangan bahwa terapi ini dilakukan pada keluarga klien dengan gangguan psikis dimana kemungkinan ditemukannya diagnosa yang bervariasi sehingga tidak semua materi harus disampaikan, serta mempertimbangkan waktu sehingga ada materi-materi dalam beberapa sesi yang bisa dijadikan satu.

## SIMPULAN

Berdasarkan pemaparan tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa perkembangan anak dipengaruhi oleh sistem interaksi yang kompleks dengan berbagai tingkatan lingkungan sekitar. Lingkungan anak digambarkan sebagai rangkaian struktur, meliputi interaksi yang saling berhubungan di dalam dan di luar rumah, sekolah dan tetangga. Anak tidak pernah terpisah dari lingkungan dan secara terus menerus berinteraksi dalam waktu lama. Interaksi ini menjadi motor penggerak perkembangan anak. Kurangnya dukungan lingkungan yang kurang baik seperti kekerasan pada anak menyebabkan pada anak menjadi agresif.

Dengan demikian, persoalan kekerasan yang terjadi pada anak secara umum menjadi beban dalam keluarga, beban obyektif sering dikaitkan dengan sesuatu yang aktual, mengidentifikasi masalah perilaku agresif anak sangat mempengaruhi keluarga dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan lingkungan kerja. Sementara beban subjektif sebagai *distress* psikologis anggota keluarga berkaitan dengan beban obyektif keluarga. Melalui *Family Psychoeducation* yang merupakan sebuah metode untuk memberikan latihan pada anggota keluarga yang mengalami gangguan tingkat *stres*. Dengan *psikoedukasi* keluarga ini dapat menurunkan intensitas emosi pada anak dan keluarga sampai pada tingkatan yang rendah, sehingga dapat meningkatkan pencapaian pengetahuan, keterampilan

individu, komunikasi, perilaku dan fungsi dari keluarga dalam memberikan dukungan pada anak.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Bronfenbrenner, Urie, *Ecology of Human development: experiments by nature and design*, cambridge: Harvard university Press, 1979.
- Cohen, and Mc.Kay. *Social Support and Healt*, London Academic Press, 1988
- Frankl, Victor E, *Man's Seearch for meaning an introduction to logotherapy*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Hariandja, R.Y. 2015. *Tegas Hentikan Kekerasan Siswa*. Diunduh pada 23 Desember 2016 dari <http://mediaindonesia.com>.
- Irwanto, *Peta Analisis Anak yang memerlukan perlindungan khusus di Indonesia*, Atmajaya Depsos, 1997.
- Morrison, George S. 2008. *Fundamentals of Early Childhood Education*. Terjemahan Suci Romadhona dan Apri Widiastuti. 2012. Jakarta: Indeks.
- Santrock, John W. *Life Span Development perkembangan masa hidup edisi kelima jilid 1*, alih bahasa Achmad Chusairi dan Juda Damanik, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2007.

**Faculty of Teacher Training and Education**

**University of Bengkulu**

**Jl. W.R. Supratman**

**Kandang Limun**

**Bengkulu 38371**

**Sumatera- INDONESIA**

**Laman : [www.fkip.unib.ac.id](http://www.fkip.unib.ac.id)**

**Email : [dekat.fkip@unib.ac.id](mailto:dekat.fkip@unib.ac.id)**

**No Telp : (0736)21186**

ISBN 978-602-8043-87-8

