



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías
activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Intervention in Primary Education applying active
methodologies to work on healthy eating in English

Autor/es

Pilar López Escuin

Director/es

Beatriz Carrasquer Álvarez

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2020/2021

**Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para
trabajar la alimentación saludable en inglés**

Índice

Resumen y palabras clave.....	3
Abstract and keywords	4
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Requisitos de las metodologías activas.....	6
2.2. Revisión de algunas de las principales metodologías activas	8
2.3. Metodologías activas en el bilingüismo.....	13
2.4. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	15
2.5. La alimentación saludable en la alfabetización ciudadana y en el currículo de Educación Primaria	16
2.6. Propuestas concretas en Educación Primaria	18
3. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS.....	19
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	21
4.1. Definición de la propuesta	21
4.2. Diseño de la propuesta.....	24
4.3. Actividades diseñadas	27
4.4. Herramientas de evaluación	42
4.5. Intervención en el aula.....	44
4.6. Posibles limitaciones y soluciones al implementar la propuesta.....	45
5. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL	46
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS	53
Anexo I.....	53
Anexo II	54
Anexo III.....	54
Anexo IV.....	55
Anexo V	55
Anexo VI.....	56

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés.

Intervention in Primary Education applying active methodologies to work on healthy eating in English.

- Elaborado por Pilar López Escuin.
- Dirigido por Beatriz Carrasquer Álvarez.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Junio del año 2021
- Número de palabras (sin incluir anexos): 12.050

RESUMEN

En este trabajo se considera la relevancia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde edades tempranas para trabajar contenidos en relación directa con las ciencias naturales, de manera transversal, e involucrando a toda la comunidad educativa. En concreto, se trabaja la alimentación saludable (en el ámbito de la Educación para la Salud) considerada dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible promovidos por las Naciones Unidas a nivel global, en relación al objetivo 3 “salud y bienestar”. Así mismo, cada vez son, más los centros educativos que utilizan el inglés para la enseñanza de las ciencias naturales en dicha etapa. Por ello, se ha diseñado una intervención, aplicando metodologías activas, para 6º curso de Educación Primaria, en inglés, con la que se pretende que el alumnado adquiera este tipo de contenidos de manera eficaz y que los retenga a largo plazo, llevando parte de la propuesta al aula. Los resultados muestran que los alumnos de 6º tienen nociones básicas sobre la alimentación saludable, y son capaces de adquirir contenidos de manera efectiva mediante el tipo de metodologías utilizadas en la propuesta.

PALABRAS CLAVE

Educación primaria, metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos, inglés, alimentación saludable.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

ABSTRACT

This work considers the relevance of active methodologies in the teaching-learning process from an early age to work on content directly related to the natural sciences, in a cross-cutting manner, and involving the entire educational community. Specifically, we work on healthy eating (in the field of Health Education) considered within the Sustainable Development Goals promoted by the United Nations at a global level, in relation to goal 3 "health and well-being". Likewise, more and more schools are using English for the teaching of natural sciences at this stage. For this reason, an intervention has been designed, applying active methodologies, for the 6th year of Primary Education, in English, with the aim of ensuring that pupils acquire this type of content effectively and that they retain it in the long term, bringing part of the proposal to the classroom. The results show that 6th grade pupils have basic notions about healthy eating, and are able to acquire content effectively through the type of methodologies used in the proposal.

KEYWORDS

Primary education, active methodologies, project-based learning, English, healthy eating.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

1. INTRODUCCIÓN

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2018): “una dieta saludable ayuda a protegernos de la malnutrición en todas sus formas, así como de las enfermedades no transmisibles, entre ellas la diabetes, las cardiopatías, los accidentes cerebrovasculares y el cáncer”.

Por ello, es imprescindible que se enseñe a los niños/as la importancia de llevar una dieta saludable desde sus primeros años de vida, ya que así se puede conseguir que los más pequeños no adquieran malos hábitos alimenticios y que en un futuro puedan evitar padecer las enfermedades que se han destacado en la definición aportada por la OMS. Esta enseñanza se debe de llevar a cabo por las familias en casa, pero también se debe de abordar en el contexto escolar, fomentando prácticas en las que los niños aprendan sobre la alimentación saludable y además la practiquen. Se debe de trabajar de manera coordinada familias-centros educativos.

Algunas actividades que se están llevando a cabo en los colegios son: el día de la fruta que consiste en que los niños un día a la semana lleven una pieza de fruta para almorzar en el recreo, el programa PERSEO que el Ministerio de Sanidad y Consumo puso en marcha en el año 2006 y que consiste en recoger cuál es el valor aproximado de un desayuno, recomendaciones alimentarias donde los colegios a través de especialistas en nutrición dan información a las familias sobre la alimentación más adecuada para los niños/as, charlas dirigidas a las familias en las que participa gente especialista en nutrición, el día mundial de la alimentación que tiene lugar el 16 de octubre durante el cual el colegio puede plantear diferentes actividades en todas las etapas relacionadas con una buena alimentación.

En el trabajo que se presenta a continuación, se diseña una propuesta para trabajar la Educación para la Salud y más concretamente, la alimentación saludable en la etapa de Educación Primaria mediante metodologías activas, la cual está recogida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), concretamente en el objetivo de salud y bienestar. (Organización de las Naciones Unidas, 2015)

Durante el trabajo se pretende introducir la Ciencias Naturales utilizando metodologías activas, las cuales además se trabajarán junto con el área de inglés,

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

llevando a cabo las actividades en la segunda lengua de los alumnos, puesto que a día de hoy son muchos los colegios en los que se imparte la asignatura de Ciencias Naturales en inglés. Además, al trabajar la temática desde edades tempranas, conseguimos que los alumnos tengan un mayor aprendizaje sobre la alimentación saludable.

Se va a utilizar la metodología activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), por lo que el propio alumnado va a ser los que desarrollen su conocimiento, ya que van a participar activamente en todas las actividades que se proponen. En concreto, se plantea la creación de un cuento en 6º de Educación Primaria, en temática de alimentación saludable; surgen una serie de preguntas que se responden con actividades, de las cuales una se lleva al aula para evaluar de manera preliminar la eficacia de la propuesta.

Se comienza con el marco teórico, el cual nos lleva a la justificación y a los objetivos, la propuesta de intervención (diseño e implementación de parte de la misma) y la reflexión y valoración personal final.

Se quiere hacer notar que a lo largo del trabajo, cuando se utiliza el género masculino para referirse al alumnado (niños/as, alumnos/as) de manera general, se quiere hacer referencia así mismo e incluir al género femenino.

2. MARCO TEÓRICO

A lo largo de este apartado se van a revisar algunos de los principales tipos de metodologías activas, los requisitos que estas deben de cumplir y las características, ventajas e inconvenientes que cada una tiene y se relacionarán con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de relevancia a nivel global y con los aspectos presentes en el currículo de Educación Primaria. Se hace mención a su enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa. Finalmente, se relacionarán estas metodologías con experiencias en Educación Primaria, en concreto en temática de salud y bienestar.

2.1. Requisitos de las metodologías activas

Las metodologías activas engloban las disciplinas educativas que sitúan al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Según Labrador y Andreu (2009) las metodologías activas incluyen métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

convertir el proceso de enseñanza en actividades para fomentar la participación activa del alumnado y conseguir un aprendizaje efectivo.

Toro y Arguis (2015) nos hablan de una serie de requisitos que deben cumplir las metodologías activas:

- Se debe de considerar la personalidad individual de cada alumno/a poniendo en práctica la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Mediante esta teoría el autor entiende la inteligencia como capacidad por lo que cada persona es diferente, necesita distintos estilos de aprendizaje y utiliza las capacidades que nos necesarias para resolver diferentes problemas. Las capacidades que podemos encontrar son inteligencia lingüística, lógico – matemática, espacial, cinética – corporal, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista (Toro y Arguis, 2015). Se propone trabajar con esta teoría mediante la que el alumnado sea capaz de encontrar lo que le gusta y además puedan tomar el control y decidir qué hacer en cada momento y así mismo, sepan adaptarse a los cambios.
- Los pensamientos y las creencias que tiene el alumnado deben de ser la base sobre la que se construya su aprendizaje. Las dudas que les surgen a los alumnos/as tienen importancia y son las que proporcionan las ganas de aprender.
- Se aprende haciendo, desarrollando la competencia de aprender a aprender.
- Las actividades deben de motivar al alumnado, les debe de gustar lo que hacen y al mismo tiempo aprender. Las metodologías activas deben incluir transdisciplinariedad globalizando y uniendo áreas curriculares. La relación que se crea entre el/la docente y el alumno/a es fundamental, ya que el uno aprende del otro. Así mismo, el clima que se crea en clase también es un aspecto a destacar.
- Los alumnos/as deben de ser capaces de pensar críticamente e individualmente.
- El pensamiento crítico y creativo son las bases sobre las que tienen que estar basado el conocimiento.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

2.2. Revisión de algunas de las principales metodologías activas

Se revisan a continuación algunas de las principales metodologías activas usadas hoy en día en didáctica de las ciencias. En concreto visual thinking, aprendizaje basado en problemas/retos, escuela de conocimiento de Kunskapsskolan, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, aprendizaje colaborativo, portfolio, aprendizaje cooperativo y ambientes o rincones.

- Visual thinking: defiende que hay ideas que se aprenden a través de dibujos mediante los cuales se crean mapas mentales. Algunas de sus características son (Red de Formación de Castilla y León, 2020):
 - Cualquier persona del mundo puede entenderlo, ya que se usa un lenguaje gráfico.
 - En la memoria retenemos más una imagen que un conjunto de palabras. Además, si la imagen observada va acompañada de algún sentimiento, multiplicamos la capacidad con la que se retiene.
 - Con ayuda de las imágenes, se puede observar globalmente una situación fácilmente. De un golpe de vista se puede entender un contexto.
 - Con la imágenes se puede hacer una mejor representación mental de situaciones complejas, de sentimientos, jerarquías...

- Aprendizaje basado en problemas/retos (ABP): se basa en la utilización de problemas para adquirir e integrar nuevos conocimientos. Sus características son las siguientes (Barrows, 1996):
 - El aprendizaje está centrado en el alumno y este se produce en pequeños grupos de estudiante.
 - Los maestros y las maestras son los que guían a los alumnos/as durante el proceso.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

- Mediante la resolución de problemas, se adquieren las habilidades propias para resolver problemas.
 - Los alumnos dirigen su propio aprendizaje, por lo que adquieren nueva información.
 - Los problemas facilitan la organización y el aprendizaje.
- Escuela de conocimiento Kunskapsskolan: cada alumno tiene su propio diseño curricular, horario y evaluación, además el profesor actúa de coach del alumno/a. Sus características son (Red de Formación de Castilla y León, 2020):
- Se identifican las habilidades y el estilo de aprendizaje de cada alumno y se crea su plan de aprendizaje y evaluación. Con este plan podrá alcanzar sus objetivos recogidos en el currículo.
 - Las unidades de contenido se complementan con el ABP.
 - El tutor individual de cada alumno tiene una reunión semanal con el alumno/a.
 - Los alumnos tienen a su disposición todos los materiales necesarios para su aprendizaje autónomo.
 - Se encuentran diferentes espacios de aprendizaje.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): trabaja con proyectos que se pueden aplicar fuera del aula y facilita que los alumnos trabajen de forma activa, planeando, implementando y evaluando proyectos.

Abarca más contenido que el aprendizaje por problemas, ya que se centra en un problema específico, pero también desarrolla otras áreas. Está enfocado en la práctica.

Las características de esta metodología son (Red de Formación de Castilla y León, 2020):

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

- El alumnado es el centro del proceso.
 - El currículo se trabaja según los intereses de los alumnos/as.
 - Se realiza un aprendizaje motivador, atractivo y funcional para el alumnado.
 - Los alumnos/as forman grupos cooperativos.
 - Los alumnos investigan y toman decisiones para realizar sus proyectos.
 - Se utiliza la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El/la docente es un guía y hay un producto final.
- Gamificación: utiliza los juegos para conseguir mejores resultados, trabajando mejor algunos conocimientos, mejorando habilidades determinadas o como forma de recompensa. (Virginia Gaitán, 2013)
- Aprendizaje colaborativo: se centra en que los alumnos sean capaces de trabajar sus estrategias de aprendizaje señalando los objetivos y además puedan adquirir responsabilidades sobre cómo y qué aprender. El profesor solo apoya lo que el alumno/a decida. (Gros, 1997, p. 99).
- Según Díaz Barriga (1999), que contribuye a sentar las bases del aprendizaje colaborativo se caracteriza porque todos los alumnos/as son iguales y por la existencia de una mutualidad. Se puede dar la interacción y la tutorización de pares, así como el grupo colaborativo. (Tudge, 1994).
- Portfolio: son un conjunto de pruebas que demuestran que se ha adquirido el aprendizaje personal para ejercer determinadas competencias. (Royal College of General Practitioners, 1993).
- Aprendizaje cooperativo: se utilizan diferentes técnicas de enseñanza en el aula, creando grupos de alumnos heterogéneos, utilizados para resolver tareas y para conseguir un mejor aprendizaje. (Zariquey, 2016, p. 5).

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Según la Red de Formación de Catilla y León, las características de éste método son:

- Los alumnos tienen una responsabilidad individual.
 - Todos los alumnos participan por igual.
 - Los alumnos interactúan a la vez.
 - Los alumnos se miran a la cara cuando hablan.
 - Se utiliza la autoevaluación con frecuencia para valorar como funciona el grupo de trabajo.
- Ambientes o rincones: se trabaja principalmente en Educación Infantil y sirve para organizar el aula en zonas con diferentes usos. El ministerio de Educación, Cultura y Deporte define esto como:
- Zonas delimitadas dentro de la clase. Los alumnos trabajan en diferentes actividades individualmente o en pequeños grupos todos a la vez. Se centra en los intereses de los alumnos, así como en los diferentes ritmos de aprendizaje. Hay que hacer una organización del aula diferente y tiene que estar muy claro cuál es cada uno de ellos. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016).

Más concretamente, se puede decir que los rincones:

- Fomentan valores y proporcionan alternativas para la consecución de objetivos. Permite a los alumnos investigar, manipular, desarrollar proyectos y desarrollar su creatividad. (Ibáñez, 2010).

De acuerdo con la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2010), los criterios que se deben tener en cuenta para preparar adecuadamente los rincones son:

- La delimitación del espacio, los materiales y los rincones.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

- Tiene que ser atractivo para los niños/as.
 - Tienen que ocupar la duración de una sesión.
 - La autonomía y la creatividad de los alumnos se debe de desarrollar mediante ellos.
 - Fomento de las relaciones sociales y las actividades en grupo.
 - Debe de permitir la realización de cambios.
- Indagación: no existe una definición clara sobre que es la indagación y tampoco se ha llegado nunca a un acuerdo sobre cómo definirla. John Dewey (1916), recomendó que se incluyese la indagación en el currículo de ciencias en los cursos comprendidos entre pre-escolar y secundaria. Así mismo, dio unas recomendaciones para empezar a formar a los maestros en indagación. Algunas de estas recomendaciones fueron:
- El punto de partida debe de ser alguna experiencia actual o real del niño.
 - Hay que identificar problemas o dificultades relacionados con esa experiencia.
 - Hay que buscar datos disponibles y buscar soluciones viables para esos problemas.
 - Hay que proponer una hipótesis que sirva de solución.
 - Hay que comprobar si la hipótesis es cierta o no, llevándola a la práctica.

El Consejo Nacional de Investigación de Estados Unidos de América en 1996 presenta que los científicos basan sus explicaciones en las evidencias obtenidas de su trabajo y relaciona la indagación con las actividades que realizan los alumnos para desarrollar sus conocimientos científicos

Este tipo de metodologías se empiezan a difundir de manera global a partir de la redacción del informe Rocard (2009). Lo que se busca en este informe es una

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

alfabetización en ciencias desde edades tempranas y fomentar el interés por las ciencias en la ciudadanía.

Existen cuatro tipos de indagación basados en lo que se espera que hagan los alumnos. (Reyes-Cárdenas, F & Padilla, K.I, 2012). Estos son los siguientes:

- Indagación abierta: es el propio estudiante quien diseña todo el proceso de investigación, partiendo de su pregunta y siguiendo el proceso para encontrar su respuesta.
- Indagación guiada: el profesor apoya al alumno para que mediante diferentes materiales, este encuentre la respuesta a la pregunta de investigación que previamente le fue asignada.
- Indagación acoplada: es una combinación entre los dos tipos de indagación ya comentados, en la que el profesor asigna una pregunta de investigación al alumno, pero deja que sea este el que tome decisiones para llegar a la respuesta.
- Indagación estructurada: es el profesor el que dirige la indagación y los alumnos siguen las indicaciones.

2.3. Metodologías activas en el bilingüismo

La metodología activa que se utiliza en el bilingüismo es CLIL (Content and Language Integrated Learning), lo que en castellano se conoce como AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras). Coyle, Hood and Marsh (2010) lo definen como:

“Content and Language Integrated Learning (CLIL) is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for the learning and teaching of both content and language. That is, in the teaching and learning process, there is a focus not only on content, and not only on language. Each is interwoven, even if the emphasis is greater on one or the other at a given time.” (p.1). [El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) es un método educativo de doble enfoque en el que se utiliza un idioma adicional para el aprendizaje y la enseñanza tanto del

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

contenido como del idioma. Es decir, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, hay un enfoque no sólo en el contenido, y no sólo en el lenguaje. Cada uno de ellos está entrelazado, incluso si el énfasis es mayor en uno u otro en un momento dado.] (Coyle, Hood and Marsh, 2010).

La segunda lengua es utilizada como vehículo de comunicación, haciendo que esta no se trate solo como una sola asignatura. (Llansol, 2017).

Además, según Coyle, Hood, y Marsh (2010), la metodología CLIL debe combinar los elementos de las llamadas “4 C’s” (Coyle, 1999):

- Contenido: es el conocimiento concreto que los alumnos aprenden.
- Comunicación: se utiliza la lengua extranjera para expresarse y se relaciona con los contenidos a trabajar. (Coyle, 2010).
- Cognición: los estudiantes utilizan el pensamiento crítico para entender el contenido.
- Cultura: promueve la conciencia y la comprensión internacional, así como la diversidad.

Las características principales a destacar de esta metodología son:

- El centro de la enseñanza es el alumno y existe una cooperación entre el maestro y el alumno.
- Se atiende a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Se basa en un aprendizaje más interactivo y autónomo.
- La interactividad y la autonomía del alumnado se promueve mediante el empleo de diferentes recursos y materiales.
- Se trabajan procesos y tareas que fomenten tanto el aprendizaje de los contenidos como el uso comunicativo de la segunda lengua.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Finalmente, Lorenzo (2007), propone la estructura fundamental que deben seguir las sesiones, algo que me parece interesante nombrar por su posterior aplicación y que además siguen una estructura con puntos comunes a la estructura que se produce en la indagación.

- Pre – task (“pre – tarea”): en esta fase, se activan los conocimientos previos del alumnado mediante una o varias actividades, que sirven además de introducción a lo que se va a realizar. Aquí, se observan las posibles dificultades que pueden surgir a lo largo del proceso.
- Task (“tarea”): en esta fase se realiza la actividad o actividades principales de la sesión.
- Post – task (“post – tarea”): finalmente, en esta fase, los alumnos pueden exponer los trabajos realizados, así como reflexionar sobre lo aprendido con anterioridad. Se pueden realizar pequeñas actividades que demuestren el aprendizaje.

2.4. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

En el ABP se transfieren los aprendizajes a diferentes ámbitos, tanto académicos como no académicos (Barron y Darling-Hammond, 2008).

Varias de las ventajas que posee esta metodología son las siguientes:

- Los contenidos se asimilan de una manera más (Sánchez, 2018).
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje se estimulan. (Vergara, 2016).
- Los alumnos interactúan más durante el proceso de las tareas (Sánchez, 2018).
- Los hábitos de trabajo, el pensamiento crítico y la habilidad para resolver problemas se ven (Barron y 24 Darling-Hammond, 2008).
- Da responsabilidades a los alumnos sobre su propio aprendizaje (Vergara, 2016).

Existen dificultades en el uso de los mismos que provienen tanto de la propia cultura académica del centro en su conjunto, como de la del propio profesorado. Conforme al

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

estudio de Gómez-Pablos et al. (2016), el cual destaca la sensación de descontrol del equipo docente al enfrentarse al ABP, ya que lo consideran poco pautado o estructurado y con objetivos y actividades insuficientemente concisas. Se desprende de ello, que el uso sistémico de los métodos tradicionales de enseñanza, los cuales están más que asumidos y normalizados en nuestro sistema, y que por lo tanto, son sencillos de aplicar, frenan la práctica de las metodologías activas que requieren un mayor esfuerzo y dedicación (Garrigós y Valero-García, 2012; González, 2014; García-Varcácel y Gómez-Pablos, 2017).

Otro de los problemas con los que el profesorado se encuentra es la variable tiempo, ya que el ABP como todas las metodologías en la cuales el estudiante debe generar su propio aprendizaje, requieren mayor tiempo que si el profesor les proporciona el conocimiento a los estudiantes de manera automática; debido a ello, los proyectos se prolongan en el tiempo de forma extensa. Como consecuencia requiere por parte del profesorado una mayor dedicación, una amplia coordinación con otros docentes y un feedback al estudiantado constante (Pozuelos, 2007; Hernández-Muñoz, 2018).

2.5. La alimentación saludable en la alfabetización ciudadana y en el currículo de Educación Primaria

A nivel global, diversas instituciones de referencia dejan patente la importancia de tener una alimentación sana con ella prevenir la aparición de enfermedades. Además, aunque se nombra en el currículo de Educación Primaria, no se especifica los suficiente y debe darse más importancia para trabajar esta temática de manera transversal.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Gavidía (2003) apunta una falta de formación específica del profesorado en Promoción y Educación para la salud (PES) en general, tanto en lo relacionado con conocimientos, como con métodos educativos específicos.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Salvador et al. (2008) acentúa el hecho de que el profesorado no cree que pueda influir en la salud y considere que todo lo relacionado con la salud es tarea propia del personal sanitario.

El concepto de Educación para la Salud que presenta la OMS en su declaración de Yakarta (1997) hace énfasis en el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad.

Mataix (2005) indica que los hábitos alimentarios suelen responder a tradiciones locales y regionales, y que es preciso estimular un estado de opinión crítico sobre “salud nutricional” a través de la comunidad y de los medios de comunicación.

Los objetivos de desarrollo sostenible fueron adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas, la cual aprobó la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Esta agenda plantea 17 objetivos de desarrollo sostenible, los cuales incluyen el objetivo 3 “garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades”.

En concreto, el objetivo de desarrollo sostenible que se pretende abordar mediante la realización de este trabajo es el objetivo número 3, puesto que ese objetivo trata de garantizar que todos los niños tengan una vida saludable y así mismo, promueve el bienestar de todos los niños.

Analizando el currículo de primaria de la comunidad de Aragón (Gobierno de Aragón, 2014) en el área de Ciencias de la Naturaleza, se puede observar que no es hasta 4º curso donde se nombra por primera vez en un criterio de evaluación la adopción de estilos de vida saludables, el cual se aumenta en los cursos de 5º y 6º de educación primaria, en los que se incluye además que conozcan las repercusiones que tiene su modo de vida para su salud. Así mismo, se ha analizado también el currículo de educación primaria en el área de inglés, encontrando que en ningún momento aparecen los criterios o los contenidos relacionados con alimentación saludable o con las ciencias naturales, ya que en muchos colegios la asignatura de ciencias naturales se imparte en inglés, simplemente aparecen los contenidos sobre las diferentes destrezas que se trabajan en el área de inglés.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

2.6. Propuestas concretas en Educación Primaria

Aunque se es consciente de la diversidad de ejemplos que pueden encontrarse, se muestran algunos relacionados con la temática elegida y para trabajar en educación primaria alimentación saludable.

- Guía didáctica sobre educación nutricional y promoción de la actividad física: en esta guía encontramos recogidas diferentes unidades didácticas sobre diferentes temas relacionados con la alimentación saludable para los cursos de 1º a 3º de educación primaria. Los temas que se trabajan a lo largo de las diferentes unidades didácticas son descubrir la vida sana, recomendaciones saludables y vida sana. Todas las unidades didácticas tienen la misma estructura, la cual contiene consejos previos, justificación, los objetivos, los contenidos que se van a trabajar, la temporalización, la metodología, las diferentes actividades que se van a llevar a cabo durante la unidad didáctica, la evaluación y los anexos. (Gobierno de Canarias, 2016)
- Taller de alimentación saludable: se trata de una guía de actividades para el primer ciclo de educación primaria en la que se plantean diferentes actividades para que realicen los alumnos, relacionadas con la alimentación saludable. Es un proyecto que está enmarcado dentro del Programa de intervención para la Prevención de la Obesidad Infantil, “Programa PIPO” y el proyecto DELTA de Educación nutricional. (Gobierno de Canarias, 2014)
- “Alimentación saludable en educación infantil, primaria y secundaria”: se trata de un artículo de revista en el que se habla sobre los hábitos alimentarios, más concretamente sobre los cambios socioeconómicos en la alimentación; la alimentación desde las etapas de educación infantil y primaria donde se trabajan los grupos de alimentos, el origen de los alimentos, y la manipulación de los alimentos; la alimentación en la etapa de educación secundaria y la alimentación adecuada a la edad y a las necesidades de nuestros alumnos y de las familias. (M^a Dolores Montes González, 2010)
- ¡Por una alimentación saludable!: se trata de un programa de salud sobre alimentación desarrollado en escuelas rurales y que está dirigido a niños de 6 a

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

12 años. En él se explican los objetivos que tiene realizar este programa, la metodología que se ha seguido, los resultados que se han encontrado y las conclusiones que se han obtenido al realizar el programa. (P. Serrano Jiménez, 2020)

3. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

Los niños/as deben desarrollar un cierto conocimiento y comprensión de los aspectos del entorno natural, la capacidad de razonar a partir de pruebas y de su propia experiencia. Es esencial que la educación de toda la población les proporcione una amplia comprensión del status y la naturaleza del conocimiento científico, como se crea y qué fiabilidad tiene, y conseguir información apreciable y fehaciente, para concebir, comprobar, corregir o emplear el conocimiento. En concreto, los niños/as desde edades tempranas deben de desarrollar un conocimiento sobre la importancia de tener una alimentación saludable y deben comprender cómo se consigue tener una alimentación saludable y deben de saber razonar porque es importante para ellos.

En este sentido, es importante trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todas las etapas educativas y especialmente en los Grados de Magisterio, puesto que en los mismos, se lleva a cabo la formación de las personas que se encargaran de la educación de la futuras generaciones en los colegios y las cuales serán las encargadas de poner en valor la consecución de los objetivos. Además, los cuentos son una herramienta importante ya que mediante los mismos los alumnos pueden trabajar diferentes conocimientos de una manera más divertida y diferente a lo que están acostumbrados y por lo tanto tendrán más interés por aprender.

El objetivo principal de la enseñanza de las ciencias debe ser permitir a cada individuo participar con conocimiento de causa en las decisiones y tomar las medidas adecuadas, en su día a día. La enseñanza de las ciencias tiene múltiples objetivos. Debe aspirar a desarrollar la comprensión de un conjunto de grandes ideas de la ciencia que incluyen las ideas de la ciencia y las ideas sobre la ciencia y su papel en la sociedad, las capacidades científicas relacionadas con la recopilación y el uso de pruebas y las actitudes científicas. La evolución del conocimiento científico en los alumnos está relacionado con la adquisición de expresiones y de una terminología que admitan

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

entender, crear y transmitir los nuevos pensamientos sin confusiones. Además, el progreso del discurso científico es imprescindible para el aprendizaje de las ciencias, no importa en qué idioma se imparta, pero tiene que guardar la forma sobre todo en comunicación oral y escrita por parte de los alumnos. También tiene que seguir un lenguaje pensativo, donde se haga hincapié a las argumentaciones, a la evaluación de las situaciones, a la originalidad y a las opiniones personales. (Gobierno de Aragón, 2006). Es por eso, que se ha considerado trabajar mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que con esta metodología conseguimos que los alumnos tengan que tomar sus propias decisiones para llevar a cabo el proyecto final a través de las diferentes actividades que se les van proponiendo.

Hay ideas en determinados aspectos del aprendizaje científico que no son sencillas de modificar y que es necesario trabajar de manera transversal, en colaboración con las familias. Es el caso de procedimientos y actitudes en relación a alimentación saludable.

Por todo ello, en este trabajo los objetivos principales que se pretende conseguir son:

- Diseñar una propuesta de intervención para 6º curso de Educación Primaria para trabajar la alimentación saludable (incluida en Educación para la salud) mediante metodologías activas.
- Llevar al aula parte de la propuesta de intervención diseñada y evaluarla.

Objetivos específicos de la propuesta diseñada:

- Crear un cuento en dicha temática.
- Comprender la importancia de tener una alimentación saludable.
- Adquirir los contenidos y las competencias clave con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Los objetivos específicos de cada una de las actividades se muestran en el apartado correspondiente de la propuesta.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este apartado se explica qué temática y metodología se ha escogido para la propuesta de intervención. Además de esto, se puede ver cómo se ha diseñado y los pasos que se han ido siguiendo. Finalmente, se explica con todo detalle dicha propuesta. A lo largo de la propuesta se puede ver el planteamiento de cada una de las actividades que componen la propuesta, los materiales, la temporalización, los objetivos concretos de las actividades, los contenidos de ciencias naturales trabajados, así como herramientas y métodos de evaluación. Además, la actividad 1 se va a llevar a un aula de educación primaria en el curso de 6º. De la misma se especifican además aspectos tales como el rol del alumnado y profesorado y las preguntas concretas planteadas al alumnado y su función, y habilidades científicas desarrolladas.

4.1. Definición de la propuesta

El primer paso ha sido seleccionar el tema y el método que se va a utilizar en la propuesta. Se ha escogido el tema de la educación para la salud, y en concreto el tema de la dieta equilibrada, ya que es un tema importante en la educación de los niños y sobre todo en la etapa de educación primaria, pero es un tema el cual, por lo general, no se trata en suficiente profundidad en los colegios. Además en el currículo de Educación Primaria no se le da la importancia que merece.

A los niños les suele llamar la atención el deporte, pero no tanto la alimentación saludable, ya que prefieren comer cosas que les gustan y que no son tan sanas para ellos. Por este motivo, a lo largo de la propuesta se intenta que los alumnos trabajen con los alimentos y así conozcan mejor lo que es una alimentación saludable y que ellos sean capaces de cambiar sus hábitos.

Por otra parte, para la propuesta de trabajo, se ha decidido que la metodología que se va a emplear es la de ABP (aprendizaje basado en proyectos). Es una buena metodología para trabajar con los niños de educación primaria, ya que crea una expectación entre los alumnos debido a que todas las actividades que se van haciendo a lo largo de la propuesta, conducen a un producto final, en concreto, a la elaboración de un cuento sobre la alimentación saludable, el cual resulta enriquecedor para los

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

alumnos, ya que ven reflejado en el, todo el trabajo que han realizado durante las diferentes sesiones.

Tabla 1: revisión metodologías activas

RESUMEN METODOLOGÍAS ACTIVAS	
Visual thinking	Defiende la estampa de las ideas aprendidas a través de dibujos sencillos, creando mapas mentales entre sí
Aprendizaje basado en problemas/retos	Método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos
Escuela de conocimiento Kunskapssholan	El diseño curricular, el horario y la evaluación se realizan de forma personalizada a cada alumno, que tiene como coach a su profesor
Aprendizaje basado en proyectos	Modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase
Gamificación	Integración de dinámicas de juego adaptados al aula en entornos no lúdicos. La finalidad es aprender, potenciar la concentración, el esfuerzo y otros valores positivos comunes a los juegos
Aprendizaje colaborativo	Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno
Portfolio	Colección de pruebas o evidencias que demuestran que el aprendizaje personal necesario para ejercer determinadas competencias ha sido completado

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Aprendizaje cooperativo	Conjunto de procedimientos o técnicas de enseñanza dentro del aula, que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje
Ambientes o rincones	Espacios delimitados en la clase en los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje
CLIL	Se trata de utilizar una segunda lengua como vehículo de comunicación, de manera que no se trate la lengua extranjera como una sola asignatura
Indagación	"Las diversas formas en las que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia derivada de su trabajo"

(Elaboración propia)

En la tabla 1 se muestra un resumen de las metodologías revisadas en el marco teórico. En él se indica una pequeña definición sobre cada una de las metodologías. El ABP puede integrar muchas de las metodologías revisadas y recoge las características buscadas que en la justificación del trabajo y en los objetivos se perseguían. Se quiere sólo mostrar algunas características a modo de recopilación, ya que el trabajo no tenía como objetivo una revisión bibliográfica profunda.

En la propuesta, en las actividades que se desarrollan mediante aprendizaje colaborativo, será el/la docente la que cree los grupos de manera heterogénea, colocando alumnos y alumnas juntas y mezclando aquellos alumnos que sean más fuertes en las ciencias naturales con aquellos que sean más débiles y juntando a los alumnos más trabajadores con aquellos a los que les cuesta más ponerse a hacer las actividades. Este tipo de grupos se harán para que los alumnos, aparte de obtener el aprendizaje de la propia actividad, obtengan una retroalimentación del resto de compañeros y aprendan a ayudarse unos a otros.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

En esta, se van a ir trabajando diferentes actividades, relacionadas unas con otras, hasta llegar a un producto final: el cuento. Estas actividades responden a una serie de preguntas, las cuales están relacionadas con unos contenidos y con la implementación del cuento. Cada una de estas actividades va introduciendo a la siguiente, dando de esta forma un sentido global al proyecto.

La creación del cuento además de tener la finalidad de que los alumnos que lo crean conozcan más sobre la alimentación saludable, tiene otra finalidad y es que los alumnos autores del libro, se lo lean a los alumnos de infantil, de forma que estos alumnos, también participen en el proyecto y en el aprendizaje de la alimentación saludable, vinculando a diferentes etapas educativas y haciendo partícipes a las familias. Y abre la posibilidad de adaptar a los intereses del alumnado.

4.2. Diseño de la propuesta

➤ Temporalización

Según se muestra en la tabla 2, la propuesta de intervención está planteada de forma que ocupe 7 semanas para desarrollar el proyecto. En el horario semanal, dispondremos de 2 días a la semana para trabajar el proyecto y, en la programación, se hará una estimación mayor al tiempo previsto para cada actividad por si hubiera algún inconveniente y poder tener ese tiempo para seguir con la actividad.

(Se muestra en la tabla 2)

Tabla 2. Temporalización

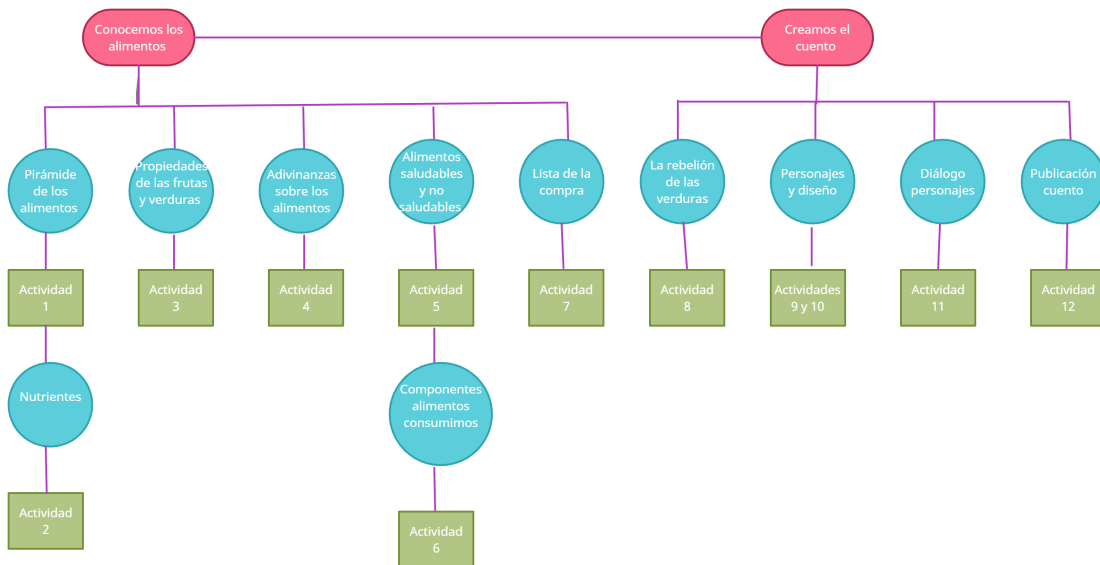
MARZO-ABRIL 2021				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8	9 Actividad 1	10	11 Actividad 2	12
15 Actividad 3	16	17	18	19 Actividad 4
22	23 Actividad 5	24	25 Actividad 6	26
5	6	7 Actividad 7	8	9 Actividad 8

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

12 Actividad 9	13	14	15 Actividad 10	16
19	20 Actividad 11	21	22 Actividad 12	23

(Elaboración propia)

Para poder dar comienzo con a la propuesta, nos debemos plantear dos ejes principales para poder plantear las diferentes actividades. (Se muestra en figura 1).



(Elaboración propia)

Figura 1: Relación de preguntas de los contenidos a trabajar con sus respectivas actividades. (Puede verse ampliada en el anexo 1)

Como se puede observar, se han creado dos bloques de preguntas de forma que unas estén destinadas a investigar sobre los alimentos y alimentación saludable y el otro bloque, destinado al proceso que se va a llevar a cabo de la creación del cuento.

A continuación, se van a relacionar las preguntas que nos planteamos y las actividades que se proponen para resolverlas, con el objetivo de que el alumnado adquiera contenidos en relación a cada una de dichas preguntas planteadas. Todas las producciones generadas quedarán recogidas en un portfolio recopilatorio de su proyecto para preparar el cuento.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

En el aula se introducirá en el contexto de bloque de contenidos relacionados con la alimentación saludable, llamando la atención del alumnado llevando a clase noticias relacionadas con el tema o sobre temas relacionados con lo que pasa sino llevas una buena alimentación. Se estructura en tres bloques de actividades: iniciales, de refuerzo procedimental y actitudinal y por último enfocadas a las actividades inter-nivel.

COMO ACTIVIDADES INICIALES

- ¿Qué tipos de alimentos conocemos? ¿Cómo se clasifican los alimentos?: se propone la actividad 1 sobre la pirámide y la rueda de los alimentos.
- ¿Por qué necesitamos alimentarnos? ¿Qué son los nutrientes y que tipos de nutrientes existen?: se propone la actividad 2 sobre los nutrientes.

LUEGO ACTIVIDADES DE REFUERZO PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL Y RECAPACITAR POR PARTE DE NIÑOS/AS EN SUS HÁBITOS COTIDIANOS

- ¿Qué alimentos debemos consumir diariamente? ¿Conocemos algún ejemplo? ¿Qué nos aportan las frutas y las verduras?: se propone la actividad 3 sobre las propiedades de las frutas y las verduras.
- ¿Qué ejemplos de alimentos conocemos?: se propone la actividad 4 sobre adivinanzas de diferentes alimentos.
- ¿Cómo son los alimentos que consumimos?: se propone la actividad 5 sobre los alimentos saludables y no saludables.
- ¿Qué componentes tienen los alimentos que consumimos?: se propone la actividad 6 donde se analizan los componentes de diferentes alimentos.
- ¿Qué alimentos encontramos en el supermercado?: se propone la actividad 7 sobre la lista de la compra que hacemos en el supermercado.

LAS ÚLTIMAS ENFOCADAS A LA ACTIVIDAD INTER-NIVEL PARA QUE EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENSEÑE LO APRENDIDO A LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

- ¿Cómo enseñaríamos lo que hemos aprendido a los niños/as de Educación Infantil?: se propone la actividad 8 en la que se trabaja en el diseño de un cuento.
- ¿Cómo van a ser los personajes de nuestro cuento?: se proponen las actividades 9 y 10 sobre el diseño de los personajes.
- ¿Qué dirán nuestros personajes?: se propone la actividad 11 sobre los diálogos de nuestros personajes.
- ¿Cómo contamos nuestro cuento?: se propone la actividad 12 sobre la publicación de nuestro libro.

4.3. Actividades diseñadas

Se incluyen las diferentes actividades, de cada una, una tabla resumen con el nombre de la actividad, los materiales necesarios, la temporalización, los objetivos y los contenidos propios de cada actividad. Así mismo, también se incluye una explicación para llevarla al aula.

➤ CONOCEMOS LOS ALIMENTOS

Tabla 3. Actividad 1.

CONOCEMOS LA PIRÁMIDE Y LA RULETA DE LOS ALIMENTOS		
Nombre de la actividad:	Materiales:	Temporalización:
Pirámide y rueda de los alimentos	<ul style="list-style-type: none">- Cartulinas- Fotos de la pirámide y de la ruleta de los alimentos- Tijeras	45 minutos

**Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para
trabajar la alimentación saludable en inglés**

	<ul style="list-style-type: none">- Lápiz- Goma- Regla- Folios de colores- Revistas de supermercados- Pegamento- Pizarra digital	
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none">- Conocer los diferentes grupos de alimentos que existen.- Conocer la frecuencia con la que hemos de consumir los alimentos.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none">- Grupos de alimentos. (conceptual)- Alimentos diarios. (conceptual)- Alimentos ocasionales. (conceptual)		

(Elaboración propia)

Además, esta actividad se va a llevar a cabo en un aula de 6º de Educación Primaria por lo que se especifican además el rol del alumnado y profesorado y las preguntas concretas planteadas al alumnado, su función y habilidades de ciencia desarrolladas.

Las preguntas concretas que se hacen a los alumnos son las siguientes:

- Examples of food. (Ejemplos de alimentos)

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

- Into how many groups can we classify foods?, What are these groups? (¿En cuántos grupos podemos clasificar los alimentos? ¿Y cuáles son estos grupos?)
- Which ones should we take every day, which ones infrequently...? (Cuáles debemos tomar todos los días, cuáles con poca frecuencia...)
- Examples of foods you would place in each of the sectors. (Ejemplos de alimentos que colocarías en cada uno de los sectores.)
- What is the purpose of the food pyramid and the food roulette? (¿Para qué sirven la pirámide de los alimentos y la ruleta de los alimentos?)
- **Desarrollo tabla 3, actividad 1:**

De la misma se especifican además aspectos tales como el rol del alumnado y profesorado y las preguntas concretas planteadas al alumnado y su función, y las habilidades científicas desarrolladas.

El alumnado es el que fundamentalmente toma los datos, responde a las preguntas, presenta los resultados en forma de posters y es el profesor el que facilita las preguntas, los materiales a utilizar y además presenta al alumnado los materiales de apoyo para encontrar la información necesaria.

En cuanto a las habilidades científicas los alumnos trabajan información, tratar los datos que han encontrado, identifican y analizan datos, observan y exponen los resultados que han encontrado.

La sesión va a durar 45 minutos, de los cuales 5 van a estar dedicados a crear los grupos y a organizar la clase; 5-10 minutos servirán para que los alumnos de cada uno de los grupos dibujen en la cartulina la pirámide de los alimentos o la rueda de los alimentos, según les haya tocado; 25 minutos para que los alumnos recorten los diferentes alimentos de la revista y los peguen en el sector que corresponda y los últimos 5 minutos los usaremos para hacer comentarios grupales junto con la maestra. La actividad la desarrollaremos en el aula de referencia, puesto que en el colegio donde se va a llevar a cabo no tienen un aula específica para la asignatura de plástica.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

La actividad consistirá en que la profesora creara 4 grupos, de los cuales tres estarán formados por 4 alumnos y el último estará formado por 5 alumnos. Juntaremos las mesas y los alumnos se colocaran por grupos en cada una de las zonas creadas para ello. Una vez que los alumnos están puestos por grupos, se repartirán las cartulinas y se asignara a dos grupos la pirámide de los alimentos y a otros dos grupos la ruleta de los alimentos.

El primer paso que tendrán que dar los alumnos será dibujar en la cartulina la pirámide o la ruleta, según les haya tocado, la cual estará proyectada en una foto en la pizarra digital (**anexo 2**) y dividir el dibujo en sectores para cada uno de los grupos de alimentos. Una vez que tengan dibujados la pirámide y la ruleta, en cada sector los alumnos colocaran un papel del color que corresponda según la imagen proyectada en la pizarra. A continuación, cogerán las revistas de los supermercados y buscaran los alimentos que correspondan a cada sector, cada uno de los alumnos del grupo se encargara de un sector y recortaran los alimentos y los pegaran en el sector correspondiente.

La actividad se llevará a cabo en inglés, puesto que es un proyecto desarrollado en la segunda lengua.

La evaluación la llevaremos a cabo mediante la exposición final que harán los alumnos, la cual realizarán al finalizar los proyectos. Los alumnos de cada grupos expondrán como han hecho su trabajo, los grupos de alimentos que existen, como están ordenados y que tipos de alimentos han colocado en cada una de las secciones y porque. Para ello, crearemos una rúbrica en la que valoraremos diferentes ítems sobre la exposición. (Ver en el apartado 4.3)

Tabla 4. Actividad 2.

LOS NUTRIENTES		
Nombre de la actividad: Conociendo los nutrientes	Materiales: - Cartulinas	Temporalización: 45 minutos

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices de colores - Tijeras - Pegamento 	
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer que son los nutrientes. - Conocer los tipos de nutrientes que hay. - Conocer las funciones que tienen los nutrientes. 		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con el nombre de los nutrientes. (conceptual) - Análisis de los tipos de nutrientes que existen. (procedimental) - Análisis de las funciones que tienen los nutrientes. (procedimental) 		

(Elaboración propia)

- Desarrollo tabla 4, actividad 2:

La actividad consistirá, en que los alumnos expliquen que son para ellos los nutrientes, que nutrientes conocen y cuáles son sus funciones en el ser humano. Se trata de hacer una “lluvia de ideas”, para descubrir las ideas previas que tienen alumnos sobre los nutrientes. Las ideas que vayan surgiendo, las iremos apuntando en la pizarra, de forma que todas aquellas que más se repitan, las usemos luego para dar una definición. Una vez que todos los alumnos hayan dado sus ideas, las juntaremos todas y la profesora, junto con esas ideas de los alumnos e ideas más fundamentadas, a modo de recapitulación dará una explicación sobre los nutrientes.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Una vez que los alumnos tengan clara la explicación de que son los nutrientes, que nutrientes existen y cuáles son sus funciones, los alumnos se colocaran en grupos homogéneos. Una vez que estén colocados en grupos, la profesora les hará entrega de una cartulina en la cual tendrán que hacer un mural sobre lo que han aprendido de los nutrientes.

Tabla 5. Actividad 3.

FRUTAS Y VERDURAS		
Nombre actividad: ¿Qué nos aportan las frutas y verduras?	Materiales: - Frutería del barrio. - Cartulinas - Pegamento - Tijeras - Lápices de colores	Temporalización: 45 minutos
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las frutas y verduras que existen. - Conocer las propiedades que estas tienen. - Saber clasificarlas. 		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario sobre las frutas y verduras. (conceptual) - Conocimiento sobre las propiedades de las frutas y verduras. (conceptual) 		

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

(Elaboración propia)

- Desarrollo tabla 5, actividad 3:

Esta actividad va a estar dividida en dos partes. La primera sucederá fuera del colegio y la segunda se desarrollara en casa y en el colegio.

Para la primera parte de la actividad, los alumnos y la profesora irán a la frutería del barrio. Allí, el frutero les explicará las diferentes frutas y verduras que existen y como clasificarlas. Así mismo, también les explicara las propiedades de cada una y los beneficios que tienen para nosotros.

En la segunda parte de la actividad, los alumnos elaborarán un trabajo sobre la fruta o verdura que más les haya gustado. En el podrán los datos que el frutero les haya dado sobre esa fruta o verdura y además podrán ampliar información buscando en internet, con lo que desarrollamos la competencia digital. A continuación, los alumnos traerán el trabajo a clase y expondrán a sus compañeros todo lo que hayan aprendido sobre esa fruta o verdura.

Tabla 6. Actividad 4.

ADIVINAMOS LOS ALIMENTOS		
Nombre de la actividad: Jugamos a ser adivinos	Materiales: - Papel - Lápiz - Lápices de colores - Flashcards	Temporalización: 45 minutos
Objetivos: - Conocer diferentes alimentos.		

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

<ul style="list-style-type: none"> - Conocer propiedades de los diferentes alimentos. - Conocer características de los diferentes alimentos.
Contenidos:
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario sobre alimentos. (conceptual)

(Elaboración propia)

- Desarrollo tabla 6, actividad 4:

Esta actividad será de manera individual. Consistirá en que cada alumno pensara en un alimento de cualquier tipo y tendrá que diseñar una adivinanza, poniendo la solución en forma de dibujo. Los alumnos entregaran las adivinanzas a la profesora y esta las escribirá en el ordenador y creara una tarjetas con las adivinanzas y con los dibujos de las soluciones.

En la clase, cada alumno, cogerá una tarjeta y tendrá que adivinar de que alimento se trata leyendo la adivinanza. Si el alumno no lo adivina, el resto de compañeros podrán ayudarle. Una vez que lo hayan adivinado, tendrán que buscar el dibujo que se corresponda con el alimento que han adivinado.

Tabla 7. Actividad 5.

ALIMENTOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES		
Nombre de la actividad:	Materiales:	Temporalización:
Clasificamos los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos alimentos - Papel continuo - Rotulador negro - Blue-tack 	45 minutos
Objetivos:		

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los alimentos. - Clasificar los alimentos sanos y no sanos.
Contenidos:
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario sobre alimentos. (conceptual)

(Elaboración propia)

- Desarrollo tabla 7, actividad 5:

La actividad consistirá en que la profesora creará diferentes grupos heterogéneos dentro del grupo clase. A cada grupo les entregará unas fotos (**anexo 3**) de diferentes alimentos tanto saludables como no saludables. Además, les entregara un trozo de papel continuo en el que previamente habrá dibujado una tabla con dos columnas, la primera en la que pondrá alimentos saludables y la segunda en la que pondrá alimentos no saludables (**anexo 4**). Lo que tendrán que hacer los diferentes grupos de alumnos será colocar cada una de las fotos de los alimentos que la profesora les habrá entregado previamente en la columna que corresponda según ellos creen si es un alimento saludable o un alimento no saludable. Al finalizar la tarea, la profesora comprobará que todos los alimentos estén colocado en la columna adecuada y colocará los diferentes carteles en las paredes de la clase.

Tabla 8. Actividad 6.

COMPONENTES DE LOS ALIMENTOS		
Nombre de la actividad:	Materiales:	Temporalización:
Analizamos nuestra despensa	<ul style="list-style-type: none"> - Etiquetas de alimentos - Folios 	45 minutos

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz - Pegamento - Cartulina 	
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los componentes de los alimentos que consumimos. - Conocer los diferentes componentes de los alimentos que existen. - Conocer como se mide la cantidad de cada componente. 		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario sobre los componentes de los alimentos. (conceptual) - Vocabulario sobre las medidas de los componentes. (conceptual) 		

(Elaboración propia)

- Desarrollo tabla 8, actividad 6:

La actividad consistirá en que los alumnos individualmente, traigan de casa una etiqueta de un alimento que quieran. Esa etiqueta la pegaremos en un folio y debajo de ella, iremos poniendo los diferentes componentes que tiene el alimento y en qué cantidad aparecen. Luego, colocaremos a los alumnos por parejas y uno de los alumnos le tiene que explicar al otro los componentes que tiene su alimento y en qué cantidad aparecen y al revés. Cuando los dos miembros de la pareja hayan explicado su alimento, tendrán que elegir cuál de los dos alimentos es más saludable y cual es menos saludable.

Cuando todas las parejas hayan decidido su alimento más saludable y su alimento menos saludable, en una cartulina colocaremos los alimentos saludables y en otra colocaremos los alimentos menos saludables.

Tabla 9. Actividad 7.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

LISTA DE LA COMPRA		
Nombre de la actividad: Nos vamos al supermercado	Materiales: - Ficha con los grupos de alimentos - Tarjetas de alimentos	Temporalización: 45 minutos
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los grupos de alimentos. - Clasificar los alimentos. - Saber lo que se puede comprar en el supermercado. 		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario sobre los alimentos. (conceptual) 		

(Elaboración propia)

- Desarrollo tabla 9, actividad 7:

La actividad consiste en que los alumnos colocados en grupos, van a cocinar un plato. Para ello trabajan sobre la lista de alimentos que necesitan comprar en el supermercado. Para ello, la profesora les entrega una ficha en la que aparecen los diferentes grupos de alimentos y unas casillas vacías debajo de cada grupo (**anexo 5**). Así mismo, también les hace entrega de unas tarjetas en las que aparecen imágenes de diferentes alimentos (**anexo 6**), los cuales tienen que colocar en el grupo correspondiente. Los alumnos no tienen que colocar todas las tarjetas de alimentos que les entrega la tutora, ya que tienen que colocar solo aquellos alimentos que necesitan comprar para realizar su plato, pero sí que debe

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

haber al menos un alimento de cada uno de los grupos que aparecen en la hoja que les ha entregado la profesora.

Una vez que han completado su lista de la compra, cada grupo expondrá al resto de la clase el plato que van a cocinar y los alimentos de cada grupo que van a necesitar.

➤ **CREAMOS EL CUENTO**

Tabla 10. Actividad 8.

NOS ADENTRAMOS EN LA LECTURA		
Nombre de la actividad:	Materiales:	Temporalización:
Somos lectores	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo del libro - Papel - Lápiz 	45 minutos
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la estructura de un cuento. - Conocer como son los personajes. - Conocer como se hacen los diálogos de un libro 		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario sobre personajes. (conceptual) - Guión sobre los diálogos. (conceptual) 		

(Elaboración propia)

- **Desarrollo tabla 10, actividad 8:**

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Esta actividad consiste en un storytelling. Los alumnos visualizaran un vídeo en el que se cuenta el libro “La rebelión de las verduras”. Mientras los alumnos ven el vídeo, anotaran en sus cuadernos los personajes que aparecen, como son, como hablan, que tipo de frases dicen. Se trata de que los alumnos al visualizar el libro, puedan obtener información de cómo realizar su propio cuento y relacionarlo con todo lo que han aprendido con las actividades anteriores.

Tabla 11. Actividades 9 y 10.

PERSONAJES Y DISEÑO		
Nombre de la actividad:	Materiales:	Temporalización:
Creamos y diseñamos los personajes	<ul style="list-style-type: none"> - Papel - Lápiz - Pinturas de colores 	45 minutos
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Pensar los personajes. - Crear los personajes. - Diseñar los personajes. 		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Personajes del cuento. (conceptual) - Nombres y características de los personajes. (procedimental) 		

(Elaboración propia)

- **Desarrollo tabla 11, actividades 9 y 10:**

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

En esta actividad vamos a pensar los personajes que aparecerán en el cuento y los vamos a diseñar.

Primero, los alumnos elegirán los 5 o 6 personajes que aparecerán en el cuento. Para ello, cada alumno irá diciendo un alimento saludable o no saludable y los cinco o seis alimentos que más se repitan, serán los personajes del cuento.

Una vez que ya hayamos elegido los personajes del cuento, haremos grupos, tantos como personajes haya, y cada uno de los grupos se encargará de diseñar un personaje. Tendrán que dibujar el personaje según su apariencia física y que se asemeje a la realidad. Del mismo personaje, dibujaran diferentes caracterizaciones, según vayan a aparecer en el cuento.

Tabla 12. Actividad 11.

DIÁLOGO DE LOS PERSONAJES		
Nombre de la actividad: Nos convertimos en escritores	Materiales: - Papel - Lápiz	Temporalización: 45 minutos
Objetivos: - Crear el diálogo del cuento		
Contenidos: - Desarrollo de habilidades lingüísticas escritas redactando los guiones. (procedimental)		

(Elaboración propia)

- Desarrollo tabla 12, actividad 11:

En esta actividad, los alumnos crearan el diálogo de los personajes. Para ello, en grupos crearan un boceto de las ideas que tienen sobre lo que cada uno de sus

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

personajes dirá en el cuento. Una vez que todos los grupos hayan puesto esas ideas, las expondrán al resto de la clase, de forma que al final de la sesión, hayamos creado un diálogo conjunto de todos los personajes. Una vez que se hayan puesto de acuerdo en que dirá cada uno de los personajes y en qué momento, los escribirán en unos folios y se lo darán a la profesora.

El diálogo se creara en base a las actividades trabajas anteriormente, aplicando las características de los personajes que se han diseñado previamente, componiendo el diálogo según lo que han aprendido viendo el vídeo sobre el cuento, mostrando la importancia que tiene nuestra dieta...

Tabla 12. Actividad 12.

PUBLICAMOS EL CUENTO		
Nombre de la actividad: Somos cuentacuentos	Materiales: - Ordenador - Clases de infantil	Temporalización: 45 minutos
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Contar el cuento a los alumnos de infantil. - Publicar el cuento en el blog del colegio. 		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades lingüísticas orales. (procedimental) 		

(Elaboración propia)

- Desarrollo tabla 12, actividad 12:

Esta sería la última actividad y consistiría en que la profesora habría editado el cuento de manera que hubiera puesto los diálogos y los dibujos que los alumnos

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

han hecho de forma que la historia tuviera sentido. Una vez editado el libro, el paso que tendríamos que dar sería el de publicarlo para que la gente lo conozca. La publicación del libro la vamos a hacer de dos formas diferentes: la primera, sería juntando a los alumnos de las clases de infantil en el salón de actos del colegio, hacerles un cuentacuentos, contándoles nuestro cuento. Para ello utilizaríamos los murales y las producciones materiales que los alumnos han creado en actividades anteriores; y la segunda será publicándolo en el blog del colegio, para que así los padres puedan leer nuestro cuento y todo el mundo que entre en el blog del colegio.

4.4. Herramientas de evaluación

La evaluación de las diferentes actividades se realizará de forma en que al finalizar el desarrollo de cada una de las actividades, es decir, al finalizar cada una de las sesiones propuestas en la intervención, la profesora complete dos rúbricas, una de manera global para valorar el resultado que ha tenido la actividad en el grupo-clase y la otra de manera individual para valorar la actividad en cada uno de los alumnos.

En las rúbricas se valorara el logro de los objetivos propuestos, el aprendizaje de los diferentes conceptos trabajados durante la actividad, la participación de los alumnos, la actitud que los alumnos han tenido durante la realización de la actividad... Algunos de los estándares que se van a evaluar en las diferentes rúbricas han sido sacados del currículo de Educación Primaria y otros son aspectos que el profesor/ la profesora quiere valorar sobre las actividades concretas.

Las rúbricas las podemos ver en las tablas 2 y 3.

Figura 2: rúbrica del grupo-clase

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD					
(Siendo 1 la peor y 5 la mejor)	1	2	3	4	5
Muestra interés por la actividad					

**Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para
trabajar la alimentación saludable en inglés**

Escucha las explicaciones					
Escucha y respeta a sus compañeros					
Entiende lo que tiene que hacer					
Reconoce los conceptos trabajados*					
Le ha gustado la actividad					
Ha aprendido los conceptos tratados					
Ha conseguido el objetivo propuesto					

(Elaboración propia)

Figura 3: rúbrica individual

Alumno/a:	Edad:		
Actividad:			
Resultados	SI	NO	A VECES
Muestra interés por la alimentación saludable			
Reconocer los grupos de alimentos*			
Desarrolla una actitud positiva por aprender			
Respeto a los compañeros			
Ejecuta bien la actividad			
Tiene problemas con la actividad			
Participa en la actividad			

(Elaboración propia)

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

4.5. Intervención en el aula

En este apartado se van a revisar las limitaciones que se han encontrado en la implementación de la sesión, los resultados que se obtuvieron, los cambios que se realizaron respecto a la propuesta inicial, las diferencias que hubo entre los alumnos que trabajaron la pirámide y aquellos que trabajaron la ruleta y las posibles mejoras que se podrían hacer en un futuro.

Mediante esta actividad que ha podido ser implementada en una clase de 6° de Educación Primaria se han encontrado diferentes limitaciones y se han obtenido diferentes resultados. (Ver producciones en anexo 6)

Los objetivos propuestos en la actividad se han alcanzaron, ya que los alumnos conocieron los diferentes grupos de alimentos que existen y así mismo, conocieron la frecuencia con la que hay que tomar los diferentes alimentos, comprendiendo que cada sector, correspondía a una frecuencia de ingestión y que los sectores más grandes correspondían a los alimentos que con más frecuencia había que comer.

Se han encontrado limitaciones a la hora de realizar los grupos, puesto que algunos alumnos no querían trabajar con el grupo que les había tocado, así mismo también hubo complicaciones en cuanto al tiempo de duración de la actividad, puesto que los alumnos necesitaron más tiempo del esperado para realizar los dibujos de la pirámide y de la ruleta. También encontramos limitaciones cuando los alumnos tuvieron que colocar los alimentos en su sector correspondiente, ya que no sabían que alimentos iban en cada sector y cuáles podían ir en el mismo sector y cuáles iban en un sector diferente.

Los resultados que se obtuvieron al finalizar la actividad, fueron diferentes dependiendo del grupo. Ninguno de los grupos logro completar todo el mural, puesto que no hubo tiempo suficiente, uno de los grupos completo prácticamente toda la pirámide, comprendiendo cuales eran los alimentos que más había que consumir y los que menos y los otros tres grupos, solamente pudieron completar una parte de la pirámide o de la ruleta y comprendieron los grupos de alimentos que su pudieron colocar.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Respecto a la propuesta inicial se realizaron cambios a la hora de dibujar las pirámides y las ruletas, ya que al ser las cartulinas de colores, se iban a colocar en cada sector un folio con el color correspondiente según el tipo de alimentos, pero al final esta parte no se pudo hacer, ya que los alumnos perdían demasiado tiempo recortando el papel con el tamaño del sector.

Aunque los alumnos trabajaron diferentes conceptos, ya que unos hicieron la pirámide y otros la ruleta de los alimentos, no hubo diferencias en cuanto al trabajo que realizaron, ya que cada uno de los grupos tuvo la oportunidad de tener presente una imagen de la pirámide o ruleta, según correspondiera.

Para una próxima implementación, se tendría que calcular mejor el tiempo que los niños tardan en dibujar la pirámide y la ruleta y así mismo, planificar mejor la división de los grupos y el reparto de las tareas dentro de los grupos.

4.6. Posibles limitaciones y soluciones al implementar la propuesta

En este apartado voy a explicar aquellas consideraciones que tendría en cuenta en caso de tener alguna limitación a lo largo del desarrollo de las actividades.

Uno de los problemas que podrían surgir al desarrollar las actividades, sería que el proyecto fuese demasiado largo, ocupando mucho tiempo y no pudiendo desarrollarlo entero. Para ello, algunas de las actividades de la primera fase las saltaríamos o uniríamos varias actividades para que el proyecto fuese más corto.

Otro problema que nos podemos encontrar es que los alumnos no estén participativos en algunas de las actividades en las que tienen que dar ideas que ellos tengan, por lo que en esos casos, la profesora tendría preparadas diferentes propuestas para animar a los alumnos dándoles ideas o bien para poder tener esa actividad cubierta si los alumnos decidiesen no hacerla.

También nos podemos encontrar con el problema de que a los alumnos no les guste el grupo de trabajo que les ha tocado o no les guste trabajar con algún compañero que está en el mismo equipo que ellos. Para resolver este problema, la profesora hablaría con los alumnos implicados y les explicaría que todos tenemos que trabajar con todos,

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

ya que todos somos compañeros de clase y el trabajo que estamos haciendo es para un bien común de la clase.

Podrían surgir problemas con la temporalización de las actividades, por lo que si alguna actividad no diese tiempo a terminarla en el tiempo planificado, usaríamos otra sesión fuera de las organizadas en el calendario, para completar dicha actividad.

Así mismo, puede suceder que algunos alumnos no entiendan la actividad y haya que explicársela otra vez más. Las dudas sobre las actividades se pueden resolver de manera grupal, si la duda interesa a toda la clase o de manera individual, tantas veces como sea necesario.

En el caso de que en el aula hubiese algún alumno con necesidades de adaptación curricular, ACNEE, TDAH o con alguna dificultad diagnosticada, la profesora contaría con el apoyo del maestro PT en el aula, el cual ayudaría a esos alumnos a completar las actividades. Estos alumnos estarían trabajando dentro de los grupos que se hubiesen creado para la actividad.

5. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL

Realizando este trabajo he podido profundizar en conocimientos relacionados con la alimentación y más concretamente con contenidos relacionados con la alimentación saludable, los cuales algunos de ellos desconocía y que considero que me van a ser útiles para mi futuro trabajo como maestra. Así mismo, he ampliado mis habilidades académicas, y así mismo he aprendido a investigar sobre un tema concreto y a sacar las ideas importantes de esa lectura.

Al enfrentarme por primera vez al trabajo, no sabía muy bien cómo enfocar todas las ideas que tenía en mi cabeza ni tampoco que partes había que incluir en el trabajo ni cómo organizarlas. A lo largo del trabajo se han ido resolviendo las mismas.

Gracias a la realización de este trabajo, he podido profundizar más en las metodologías activas, ya que es un tema que me llama la atención y me motiva para trabajarlo en el aula en un futuro y he podido conocer metodologías que no sabía que existían y además conocer más sobre las metodologías activas que ya conocía.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Para mí los puntos más difíciles del trabajo han sido el marco teórico ya que es necesario buscar mucha información, leerla y luego escribirla en tu trabajo, pero también me ha resultado complicado la parte del desarrollo de la propuesta de intervención, ya que tienes que pensar todas las preguntas que te haces, plantear las actividades que harás para resolver esas preguntas y además pensar los objetivos y contenidos que quieres trabajar en base al enfoque Aprendizaje Basado en Proyectos. No obstante aunque ha supuesto un reto a enriquecido mi formación como futura docente.

Creo que he conseguido los objetivos que me propuse al principio de la realización del TFG, ya que he podido investigar y profundizar en el tema que me gustaba, he podido aprender muchas cosas nuevas que no sabía y además he tenido la oportunidad de trabajar con el inglés y de implementar una pequeña parte de mi propuesta en un aula real de educación primaria.

Por último, después de haber realizado este trabajo, me reafirmo en que la educación es la mejor arma para cambiar muchas cosas en la sociedad y que las metodologías activas, a pesar de que algunas de ellas no son muy conocidas, son grandes métodos para llevar actividades al aula.

He tenido la suerte de poder llevar al aula de Educación Primaria una parte de mi propuesta, pero siempre se podría implementar de manera completa, lo cual espero poder hacer en mi futuro próximo como docente.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

BIBLIOGRAFÍA

Abillá Doste, E. (2017). *Implementación y evaluación/análisis de una propuesta de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en inglés, aplicando metodología AICLE*. Huesca. TFG grado disponible en <https://deposita.unizar.es/TAZ/FCHE/2017/34311/TAZ-TFG-2017-1530.pdf>

Bárcena, F. (1996). La formación de la competencia cívica: Bases teóricas y conceptuales. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* (25), 85-101.

Barren Lasheras, V. (2020). *Asesoramiento metodológico al docente desde la orientación mediante aprendizaje basado en proyectos*. Zaragoza. TFM máster disponible en <https://zaguan.unizar.es/record/100907/files/TAZ-TFM-2020-352.pdf>

Barrio, J. M. (1994). Valores y escuela pública. El reto fundamental de una educación para la democracia. *Revista Complutense de Educación*, 5, 45-65.

Barrow, R. (1978). *Radical education: a critique of freeschooling and deschooling*. London: M. Robertson.

Blázquez Aguas, B. (2020). *Metodologías activas en bilingüismo: revisión bibliográfica y propuesta de intervención*. Zaragoza. TFG grado disponible en <https://deposita.unizar.es/TAZ/FEDU/2020/55499/TAZ-TFG-2020-2813.pdf>

Brezinka, W. (2007). *Educación y pedagogía en el cambio cultural*. Barcelona: PPU.

Carr, W. (1995). Education and democracy: confronting the postmodern challenge. *Journal of Philosophy of Education*, 29, 75-91.

Coombs, P. H. (1971). *La crisis mundial de la educación*. Barcelona: Península.

Debesse, M., & Miralet, G. (1973). *Historia de la pedagogía* (Vol. I). Barcelona: Oikos-tau.

Fariñas Dulce, M.J. (5 enero 2005). Neo-individualismo y desigualdad. El País. Recuperado de:

http://elpais.com/diario/2005/01/05/opinion/1104879608_850215.html

Harlen, W., Qualter, A. (2014). *The teaching of Science in Primary Schools*. (6ª ed.) David Fulton Publishers.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Lancina Galán, L. (2020). *Propuesta de intervención en Educación Infantil para trabajar la Educación Ambiental a través de metodologías activas*. Huesca. TFG grado disponible en

<https://zaguan.unizar.es/record/98055/files/TAZ-TFG-2020-2590.pdf>

Montalban Puente, B. (2017). *Orientación hacia una alimentación saludable en un aula de primero de primaria*. La Rioja. TFG grado disponible en <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5743/MONTALBAN%20PUENTE%2C%20BATIRTZE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, I. *Metodología AICLE/CLIL/EMILE*. Disponible en http://www.isabelperez.com/clil/clil_m_2_2.htm

San Onofre, N., Báguena, A., Pawlina, A., & Quiles, J. (2019). Análisis de las acciones de promoción de alimentación saludable informada en un sistema de información institucional en España. *Revista Española Nutrición Comunitaria*, 25 (1), 1-11.

Pérez de Eulate, L., Llorente, E., & Gavidia, V. (2013). La alimentación y actividad física en los materiales educativos de diferentes autonomías. *IX congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias*, 2769-2773.

Consejería de salud Andalucía & Consejería de educación Andalucía. (2004a). *Alimentación saludable en la escuela*. http://www.colegioelpradolucena.es/wp-content/uploads/2014/11/Alimentacion_saludable_en_la_escuela.pdf

Consejería de salud Andalucía & Consejería de educación Andalucía. (2004b). *Alimentación saludable en la escuela* 2. http://www.colegioelpradolucena.es/wp-content/uploads/2014/11/Alimentacion_saludable_unidad_2.pdf

Consejería de salud Andalucía & Consejería de educación Andalucía. (2004c). *Alimentación saludable en la escuela* 3.

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

http://www.colegioelpradolucena.es/wp-content/uploads/2014/11/Alimentacion_saludable_unidad_3.pdf

Esther Torres Vallejo. (2021, 5 febrero). *La rebelión de las verduras - Escrito por David Aceituno e ilustrado por Daniel Montero* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=o1jtPp93V7k>

Gaitán, V. (2013). *GamificaciÃ³n: el aprendizaje divertido | educativa*. Educativa. <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/#:%7E:text=La%20Gamificaci%C3%B3n%20es%20una%20t%C3%A9cnica,concretas%20entre%20otros%20muchos%20objetivos>.

García González, M. (2017, 18 junio). Importancia de la alimentación en la infancia. *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*. https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_ab0e274b37904d359abb87fe3f8dc061.pdf

Gobierno de Canarias. (2014). *Taller de alimentación saludable*. Servicio de Promoción de la Salud de la Dirección General de Salud Pública. Servicio Canario de la Salud. Consejería de Sanidad. Gobierno de Canarias. <http://www.programapipo.com/wp-content/uploads/2016/07/Gu%C3%ADa-Did%C3%A1ctica-PIPO-I.pdf>

Gobierno de Canarias & Servicio canario de la salud. (2016). *Unidades didácticas para educación primaria*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/content/19e0c000-2a2d-11e1-bded-83400f7d5093/UDPrimaria.pdf>

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Junta de Castilla y León. (s. f.). *Portal de educación*. Educacyl. Recuperado 13 de junio de 2021, de <https://www.educa.jcyl.es/es>

Ministerio de Educación. (2009). *Informe Rocard*. Secretaría general técnica. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP15136.pdf&area=E>

Montes González, M. ^a. D. (2010, octubre). Alimentación saludable en educación infantil, primaria y secundaria. *Innovación y experiencias educativas*, 34. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_34/MARIA_DOLORES_MONTES_GONZALEZ_01.pdf

Normativa EducaciÃ³n Primaria - Normativa EducaciÃ³n Primaria - Educaragon. (2016). Educaragon. <https://educa.aragon.es/web/guest/-/normativa-primaria>

Organización Mundial de la Salud. (2020, 29 abril). *Alimentación sana*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

Pérez Torres, I. (2019). *METODOLOGÍA AICLE / CLIL / EMILE*. Metodología CLIL. http://www.isabelperez.com/clil/clicl_m_2_2.htm

Reyes-Cárdenas, F., & Padilla, K. I. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. *Educación química*, 23(4). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2012000400002

Serrano Jiménez, P. (2020). ¡Por una alimentación saludable! Programa de salud en escuelas rurales sobre alimentación dirigido a niños y niñas de 6 a 12 años. *Atalaya Médica Turolense*, 19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7907056>

Gobierno de Aragón. (2014). *Educaragón*. Educaragón. <https://educa.aragon.es/web/guest/-/normativa-primaria>

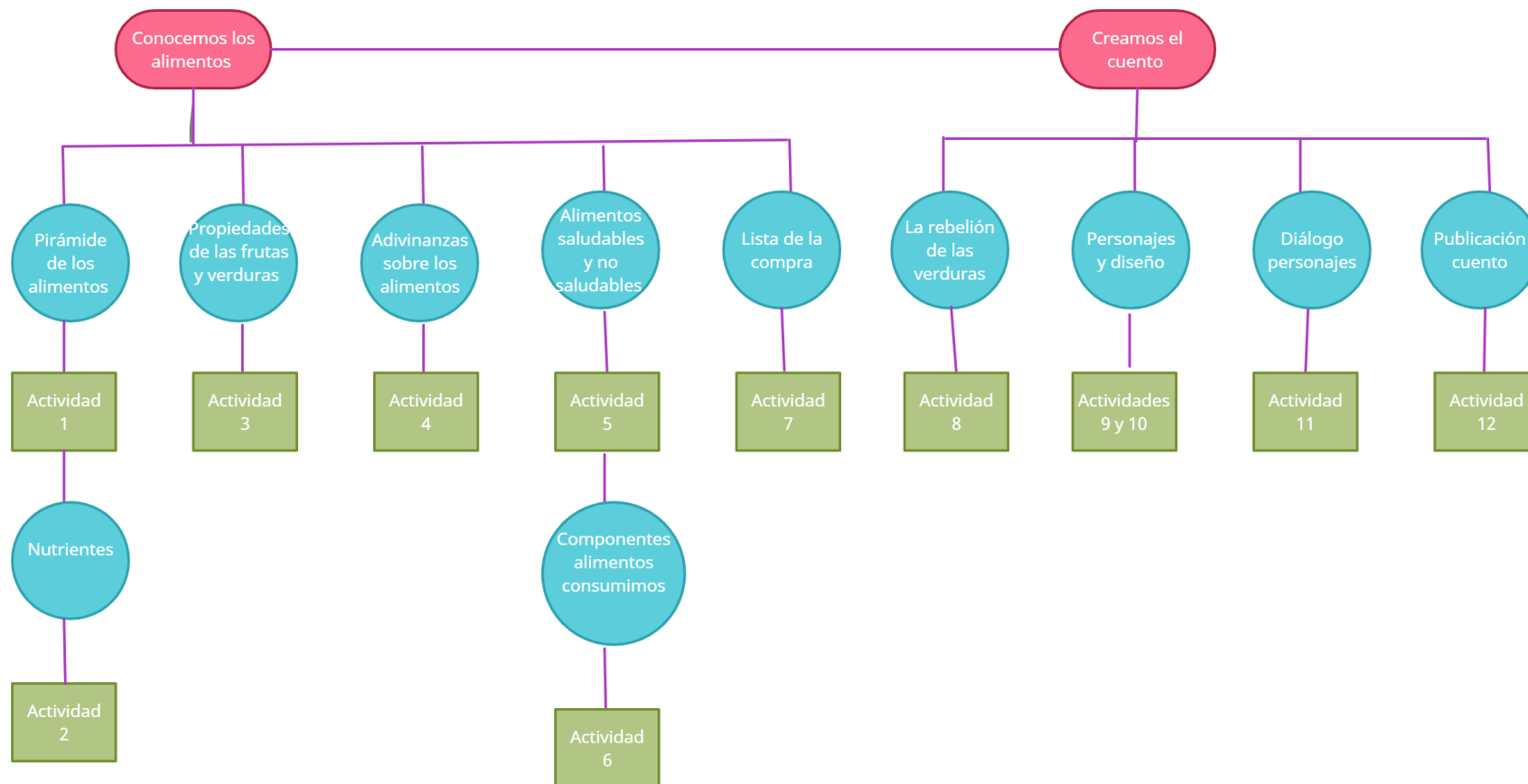
Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Gobierno de España & Ministerio de Educación. (2009). *Informe Rocard*. Secretaría general técnica.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP15136.pdf&area=E>

ANEXOS

Anexo I



Anexo II

- Imágenes que se proyectarían en la pizarra digital:

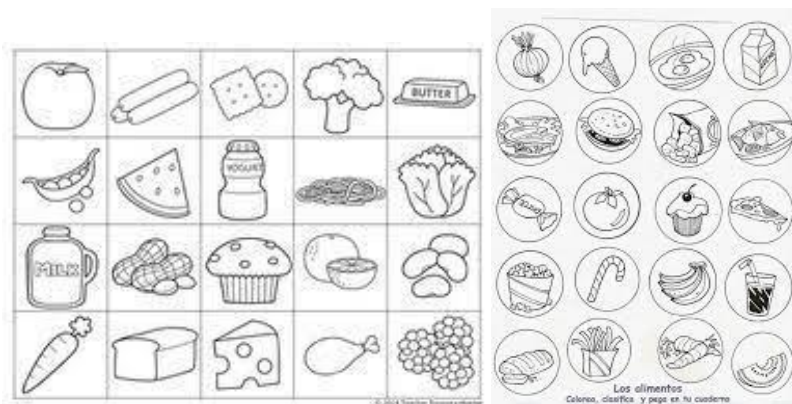


(Elaboración propia)

Imagen de la pirámide de los alimentos [Fotografía]. Recuperado de <https://www.google.es/search?q=piramide+de+los+alimentos>

Imagen de la ruleta de los alimentos [Fotografía]. Recuperado de <https://www.google.es/search?q=ruleta+de+alimentos>

Anexo III



Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Imagen de los alimentos saludables [Dibujos]. Recuperado de <https://www.google.es/search?q=alimentos+saludables>

Imagen de los alimentos no saludables [Dibujos]. Recuperado de <https://www.google.es/search?q=alimentos+no+saludables>

Anexo IV

HEALTHY FOOD	UNHEALTHY FOOD

(Elaboración propia)

Anexo V

Going to the supermarket							
CEREALS		VEGETABLES		FRUITS		GRAINS AND PASTA	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MEAT		FISH		DAIRY PRODUCTS		DRINKS	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Intervención en Educación Primaria aplicando metodologías activas para trabajar la alimentación saludable en inglés

Anexo VI

