

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 atau PLP 2 adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester tujuh. PLP 2 ini merupakan program yang dirancang secara khusus untuk menciptakan dan melatih mahasiswa sebagai calon guru agar profesi keguruan yang terpadu secara utuh dan juga menyeluruh, sehingga mahasiswa dapat mengembangkan tugas serta tanggung jawabnya secara profesional. Kegiatan PLP 2 ini adalah sebuah kegiatan yang dilaksanakan dengan cara menerjunkan mahasiswa langsung ke lapangan yang dilepas dan dikelompokkan oleh lembaga kelompok tersebut. Di lapangan mahasiswa dapat memahami segala aktivitas di sekolah dan kegiatan belajar yang dilaksanakan oleh sekolah tersebut.

Tujuan diadakannya program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 atau PLP 2 yaitu memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam bidang pendidikan ketika terjun langsung ke sekolah. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar peserta didik langsung disekolah dan dilatih agar mengembangkan kompetensi keguruannya. Mahasiswa akan secara langsung dapat mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan bagaimana jalannya pembelajaran ketika di sekolah. Sasaran yang dicapai dari adanya PLP 2 ini yaitu membentuk kepribadian calon guru yang profesional, memiliki sopan santun, berakhlak baik, terampil dan kreatif.

Dalam kegiatan PLP 2 ini mahasiswa akan mendapatkan banyak sekali pengalaman mulai dari pengalaman tentang cara mengajar peserta didik, cara mengelola peserta didik ketika pembelajaram didalam kelas atau diluar kelas, dapat mengetahui karakteristik dari peserta didik, dan juga dapat menentukan model pembelajaran yang cocok untuk menumbuhkan semangat belajar peserta didik. Selain itu, kegiatan PLP 2 ini mahasiswa akan mengetahui kebudayaan serta kegiatan apa saja yang ada di sekolah.

Kegiatan PLP 2 tahun 2021 saat ini sedikit berbeda dengan kegiatan PLP 2 tahun sebelumnya. Hal ini dikarenakan adanya wabah covid-19 yang sekarang sedang melanda negara-negara hampir di seluruh dunia termasuk Indonesia. Dengan ini segala kegiatan menjadi terhambat salah satunya dibidang pendidikan. Proses belajar mengajar pun menjadi terhambat, karena pembelajaram dialihkan ke pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran daring memiliki banyak sekali dampak positif dan juga negatifnya. Salah satu dampak negatif adanya pembelajara daring yaitu kendala teknologinya. Pada jenjang sekolah dasar (SD) banyak siswa yang masih terkendala dalam hal teknologinya. Pada siswa SD khususnya kelas rendah siswa tentu belum bisa untuk mengoperasikan aplikasi-aplikasi untuk pembelajaran daring, sehingga WhatsApp menjadi salah satu media yang digunakan untuk pembelajaran di jenjang sekolah dasar.

Kegiatan PLP 2 tahun 2021 ini dilakukan secara daring. Peserta PLP 2 juga ada yang tetap hadir ke sekolah namun bagi mahasiswa yang diluar kota atau diluar pulau tetap melakukan PLP 2 di kediaman masing-masing untuk mencegah bertambahnya penularan covid-19. Peserta PLP 2 yang hadir disekolah melaksanakan kegiatan PLP 2 sebagaimana mestinya, hanya saja praktik mengajar dilakukan secara online melalui WhatsApp Group yang didalamnya terdapat guru wali kelas masing-masing.

## **BAB II**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2**

Pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 ini tentu banyak sekali persiapan yang harus dilakukan dosen pengurus serta persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa. Persiapan yang dilakukan oleh dosen tentunya banyak rangkaian nya dengan tujuan program PLP 2 ini dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan yang sudah direncanakan. Persiapan yang dilakukan mahasiswa sebelum Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 atau PLP 2 ini yaitu pembekalan teknis mahasiswa dengan tim program studi masing-masing, seminar pembelajaran TPACK dan RPL Merdeka belajar, pelatihan media pembelajaran untuk pembelajaran daring contohnya yaitu google classroom, prezi, podcast, pembuatan video pembelajaran dan lain sebagainya.

Pada saat pembekalan panitian PLP 2 memberikan informasi mengenai segala sesuatu yang dibutuhkan pada saat pelaksanaan PLP 2 yang meliputi: tanggal penerjunan ke sekolah SD tempat pelaksanaan PLP 2 berlangsung, tanggal penarikan dari sekolah, tujuan dan manfaat kegiatan PLP 2, tata tertib pelaksanaan PLP 2, dan sebagainya. Setelah pembekalan tersebut mahasiswa peserta PLP 2 dan dosen pembimbing lapangan membicarakan kapan akan diterjunkan ke SD, rencana kegiatan yang akan dilakukan, konsultasi penyusunan portofolio dan luaran hasil PLP 2.

#### **B. Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2**

Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 dilakukan secara daring. Hal ini dilakukan karena mengingat belum normalnya kasus wabah covid-19, sehingga untuk mengantisipasi penyebaran covid-19 ini menteri pendidikan menghimbau agar pembelajaran di tingkat satuan pendidikan dasar, menengah, dan satuan pendidikan atas dilakukan secara daring. Pembelajaran secara daring ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi pembelajaran seperti google classroom, zoom, google meet, e-learning, whatsapp dan masih banyak lagi.

Namun secara umum di tingkat pendidikan dasar atau di SD memilih menggunakan whatsapp. Hal ini dikarenakan mengingat usia anak sekolah dasar yang belum mengerti mengenai penggunaan aplikasi pembelajaran, bila menggunakan whatsapp peserta didik ataupun orang tua wali akan lebih mudah untuk mengaksesnya.

Pelaksanaan PLP 2 ini mahasiswa di minta untuk menelaah perangkat pembelajaran serta praktik mengajar langsung peserta didik dengan minimal 4 kali mengajar. Praktik mengajar 4 kali dilakukan dengan mengajar kelas rendah 2 kali dan kelas atas 2 kali. Sebelum melakukan pembelajaran persiapan yang dilakukan yaitu pembagian plot kelas yang dilakukan oleh kepala sekolah SD Muhammadiyah Karangajen. Saya mendapatkan jadwal plot mengajar 2 kali di kelas bawah (kelas 3) yang di ampu oleh Ibu Siti Kotijah, S. Pd dan 2 kali mengajar di kelas atas (kelas 4) yang di ampu oleh Ibu Nur Kholifah Mariana, S. Pd. Sebelum mulai mengajar saya mempersiapkan perangkat pembelajaran yang digunakan seperti RPP berbasis Belajar Dari Rumah (BDR), media yang digunakan, serta materi yang akan disampaikan ke pada peserta didik dengan beracuan pada buku tematik yaitu buku guru dan buku siswa.

**Pembelajaran pertama dilaksanakan pada hari Rabu, 25 Agustus 2021** saya (Suci Melynia Rahmawati) mengajar Kelas 3 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran ke 1 yaitu pada mata pelajaran SBdP, Bahasa Indonesia, dan Matematika. Materi SbDP yaitu membahas mengenai pola irama sederhana pada lagu “Cemara”. Materi Bahasa Indonesia yaitu membahas tentang membaca dongeng deqfab kafal, intonasi dan ekspresi yang jelas. Materi Matematika yaitu membahas tentang sifat pertukaran pada penjumlahan. Pada pembelajaran kali ini saya menggunakan media berupa power point yang didalamnya terdapat penjelasan-penjelasan materi yang terdapat dibuku siswa. Karena pembelajaran bersifat daring oleh sebab itu saya membuat power point yang saya presentasikan saat pembelajaran berlangsung melalui google meet agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi-materi yang diajarkan pada Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 1 ini.

**Pembelajaran kedua dilaksanakan pada Jumat, 27 Agustus 2021** saya

(Suci Melynia Rahmawati) mengajar Kelas 3 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran ke  
4. Di pembelajaran 4 ini terdapat muatan pelajaran Bahasa Indonesia, PJOK, dan



PPKn. Pada materi Bahasa Indonesia memuat tentang menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan. Materi PJOK memuat tentang kombinasi gerakan memutar dan meliuk. Materi PPKn memuat materi pengalaman dan cara meminta maaf yang baik dan benar. Pada pembelajaran kali ini saya menggunakan media berupa power point yang didalamnya terdapat penjelasan-penjelasan materi yang terdapat dibuku siswa. Karena pembelajaran bersifat daring oleh sebab itu saya membuat power point yang saya presentasikan saat pembelajaran berlangsung melalui google meet agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi-materi yang diajarkan pada Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4 ini.

**Pembelajaran ketiga dilaksanakan pada Selasa, 31 Agustus 2021** saya (Suci Melynia Rahmawati) mengajar di kelas 4 Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran ke 2. Pada pembelajaran 2 ini terdapat muatan pelajaran PPKn, SBdP, dan Matematika. Pada materi PPKn memuat tentang kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Pada materi SBdP memuat tentang tempo dan tinggi rendah nada pada lagu “Aku Anak Indonesia”. Pada materi Matematika memuat tentang bentuk-bentuk pecahan dan hubungannya. Pada pembelajaran kali ini saya menggunakan media berupa power point yang didalamnya terdapat penjelasan-penjelasan materi yang terdapat dibuku siswa. Karena pembelajaran bersifat daring oleh sebab itu saya membuat power point yang saya presentasikan saat pembelajaran berlangsung melalui google meet agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi-materi yang diajarkan pada Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 2 ini.

**Pembelajaran keempat dilaksanakan pada Selasa, 31 Agustus 2021** saya (Suci Melynia Rahmawati) mengajar di kelas 4 Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran ke 2. Pada pembelajaran 2 ini terdapat muatan pelajaran PPKn, SBdP, dan Matematika. Pada materi PPKn memuat tentang kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Pada materi SBdP memuat tentang tempo dan tinggi rendah nada pada lagu “Aku Anak Indonesia”. Pada materi Matematika memuat tentang bentuk-bentuk pecahan dan hubungannya. Pada pembelajaran kali ini saya menggunakan media berupa video

pembelajaran yang saya upload ke youtube yang didalamnya terdapat penjelasan-penjelasan materi mengenai tempo dan tinggi rendahnya nada dan juga cara menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan tempo dan tinggi rendah nada yang benar. Tujuannya agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi SBdP yang diajarkan pada Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 2 ini.

**Pembelajaran pertama dilaksanakan pada Rabu, 1 September 2021** saya (Harrys Dwy Prastyo) mengajar di kelas 3 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran ke 2. Pada pembelajaran ini terdapat muatan pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan PJOK. Pada materi Bahasa Indonesia memuat tentang pesan dalam dongeng yang berjudul “Kisah Semut dan Merpati”. Pada materi PPKn memuat tentang mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai wujud pengamalan Sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”. Pada materi PJOK memuat tentang gerak kombinasi gerak non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. Pada pembelajaran kali ini saya menggunakan media berupa power point yang didalamnya terdapat penjelasan-penjelasan materi yang terdapat dibuku siswa. Karena pembelajaran bersifat daring oleh sebab itu saya membuat power point yang saya presentasikan saat pembelajaran berlangsung melalui google meet agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi-materi yang diajarkan pada Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 2 ini.

**Pembelajaran kedua dilaksanakan pada Rabu, 1 September 2021** saya (Harrys Dwy Prastyo) mengajar di kelas 4 Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran ke 4. Pada pembelajaran ini terdapat muatan pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika. Pada materi Bahasa Indonesia memuat tentang teks petunjuk tentang menghemat energi. Pada materi PPKn memuat tentang pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat di sekitarnya. Pada materi Matematika memuat tentang engubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal. Pada pembelajaran kali ini saya menggunakan media berupa power point yang didalamnya terdapat penjelasan-penjelasan materi yang terdapat dibuku siswa. Karena pembelajaran bersifat daring oleh sebab itu saya membuat power point yang saya presentasikan



saat pembelajaran berlangsung melalui google meet agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi-materi yang diajarkan pada Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 4 ini.

**Pembelajaran ketiga dilaksanakan pada Senin, 6 September 2021** saya (Harrys Dwy Prastyo) mengajar di kelas 4 Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran ke 5. Pada pembelajaran ini terdapat muatan pelajaran SBdP dan IPS. Pada materi SBdP memuat tentang tinggi rendah nada dari lagu “Menanam Jagung”. Pada materi IPS memuat tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat Kota/Kabupaten sampai tingkat Provinsi. Pada pembelajaran kali ini saya menggunakan media berupa video pembelajaran yang didalamnya terdapat penjelasan-penjelasan materi yang terdapat di buku siswa. Karena pembelajaran bersifat daring, video pembelajaran yang saya buat kemudian dikirim di grup whatsapp siswa. Tujuan dibuatnya video pembelajaran ini yaitu untuk memudahkan siswa belajar dan memahami materi yang dijelaskan oleh guru pada video tersebut.

**Pembelajaran keempat dilaksanakan pada Kamis, 9 September 2021** saya (Harrys Dwy Prastyo) mengajar di kelas 3 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran ke 4. Pada pembelajaran ini terdapat muatan pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan PJOK. Pada materi Bahasa Indonesia memuat tentang sifat tokoh dongeng dengan ekspresi. Pada materi PPKn memuat tentang memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan Sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”. Pada materi PJOK memuat tentang mempraktikkan gerakan memutar dan meliuk pada lompat tali. Pada pembelajaran kali ini saya menggunakan media power point yang didalamnya terdapat penjelasan-penjelasan materi yang terdapat di buku siswa. Karena pembelajaran bersifat daring power point yang saya buat kemudian dikirimkan di grup whatsapp siswa. Tujuannya yaitu agar siswa dapat belajar dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.

### **C. Evaluasi dan Refleksi Pengenalan Lingkungan Persekolahan 2**

Evaluasi pembelajaran yang disampaikan oleh 2 guru pamong yang

berbeda. Untuk kelas bawah (kelas 3) pesan dari Ibu Siti Kotijah, S. Pd menjadi seorang guru terutama yang mengajar dikelas bawah (kelas 3) harus selalu sabar dan selalu memperbanyak semangat menambah kegembiraan, jangan terlalu spaneng agar peserta didik tidak mudah bosan dan tentunya semangat peserta didik untuk mengikuti pembelajaran menjadi bertambah. Pada peserta didik dikelas rendah perbanyaklah mengajak anak-anak untuk bersenang-senang agar peserta didik riang gembira dalam mengikuti pembelajaran. Kemudian pesan kedua dari wali kelas 4 yaitu Ibu Nur Kholifah Mariana, S. Pd yaitu untuk mengajar dengan semangat dan gunakan media pembelajaran yang bisa menggugah semangat belajar peserta didik. Kemudian untuk materi ajar bisa menambahkan referensi lain sehingga ilmu yang diajarkan juga lebih luas tidak hanya terpaku pada buku siswa.

Melalui PLP 2 kali ini harapan kedepannya pembelajaran bisa berjalan dengan normal lagi. Pembelajaran bisa dilaksanakan secara tatap muka di dalam kelas tanpa melalui pembelajaran daring. Hal ini karena apabila pembelajaran daring tentu peserta didik tetap kurang efektif untuk menyerap pembelajaran yang diberikan oleh guru berbeda dengan sekolah tatap muka. Melalui pertemuan tatap muka guru dan peserta didik akan berinteraksi secara langsung sehingga guru bisa membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menangkap materi yang diajarkan.

### **BAB III**

#### **PENUTUP**

Setelah melaksanakan PLP 2 di SD Muhammadiyah Karangkajen I, saya dapat belajar dan merasakan menjadi guru yang sebenar. Menjadi guru tidaklah mudah seperti yang dilihat seseorang. Menjadi guru merupakan sebuah perjuangan yang luar biasa dan patut untuk dihargai. Dari PLP 2 ini saya mendapatkan pengalaman secara nyata tentang mengajar peserta didik langsung meskipun dilaksanakan secara daring. Selama melaksanakan PLP 2 di SD Muhammadiyah Karangkajen I saya mendapatkan pengalaman yang berharga.

Menjadi seorang pendidik memang memerlukan kebesaran dan kesabaran hati untuk tulus dan ikhlas mengajar peserta didik sebagai penerus bangsa. Saya bersyukur telah diberi kesempatan untuk melaksanakan PLP 2 ini sehingga bisa menjadi bekal dan acuan apabila nantinya saya bekerja menjadi seorang guru. Segala proses kegiatan ini tentunya perlu dipersiapkan secara matang agar bisa memperoleh hasil yang maksimal. Saya juga mengucapkan terimakasih kepada sekolah atas kepercayaannya pada saya dan seluruh rekan kelompok PLP 2 sehingga kami semua bisa praktik mengajar peserta didik langsung melalui daring di SD Muhammadiyah Karangkajen I. Kami juga memohon maaf atas kesalahan baik yang disengaja maupun tidak. Semoga SD Muhammadiyah Karangkajen 1 akan semakin maju dalam prestasi baik dibidang akademik maupun di bidang non akademik.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penulis Buku Pedoman Pelaksanaan Pengenalan Lapangan  
Persekolahan.2021.*Buku Pnduan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan  
Persekolahan II Daring*.Yogyakarta:Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

MPLP

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191<http://fkip.uad.ac.id>

## LEMBAR KEGIATAN HARIAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Suci Melynia Rahmawati

NIM :1800005317

Prodi :PGSD

### Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan MahasiswaPLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh gurupamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLPII.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisadiperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Selasa, 10 Agustus 2021	Penerjunan peserta PLP II dari pihak Kampus kepada pihak Sekolah	Mahasiswa dan juga dosen bertemu dengan pihak sekolah, termasuk Kepala Sekolah untuk membicarakan pembagian plot kelas
2.	Rabu, 11 Agustus 2021	Mahasiswa dibagi plot kelas dan guru pamong oleh Kepala	Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar sebanyak

		Sekolah	minimal 4 kali dengan ketentuan 2 kali mengajar pada kelas rendah dan 2 kali mengajar pada kelas tinggi.
3.	Rabu, 11 Agustus 2021	Menghubungi guru pamong yang telah dibagi oleh Kepala Sekolah	Mahasiswa beserta guru pamong berdiskusi untuk kegiatan praktik pembelajaran yang akan dilaksanakan
4.	Jum'at, 13 Agustus 2021	Menyiapkan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Menyusun RPP berbasis Belajar Dari Rumah (BDR) dan power point
5.	Rabu, 25 Agustus 2021	Melaksanakan praktik mengajar untuk kelas rendah yaitu kelas 3	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media power point melalui aplikasi google meet agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran daring
6.	Rabu, 25 Agustus 2021	Menyiapkan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Menyusun RPP berbasis Belajar Dari Rumah (BDR) dan power point untuk mengajar ke dua kalinya
7.	Jumat, 27 Agustus 2021	Melaksanakan praktik mengajar untuk yang ke dua di kelas rendah yaitu di kelas 2	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media power point melalui aplikasi google meet agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran daring
8.	Sabtu, 28 Agustus 2021	Mengoreksi hasil pekerjaan soal-soal latihan peserta didik	Mengoreksi jawaban dari praktik pembelajaran yang pertama dan memberikan nilai atas hasil

			pekerjaan peserta didik
9.	Sabtu, 28 Agustus 2021	Mengoreksi hasil pekerjaan soal-soal latihan peserta didik	Mengoreksi jawaban dari praktik pembelajaran yang kedua dan memberikan nilai atas hasil pekerjaan peserta didik.
10.	Sabtu, 28 Agustus 2021	Penyerahan perangkat pembelajaran dan nilai hasil pekerjaan peserta didik	Menyerahkan RPP dan rekapan nilai hasil pekerjaan peserta didik kepada guru wali kelas 3.
11.	Minggu, 29 Agustus 2021	Pergantian plot kelas dari kelas rendah ke kelas tinggi dan begitu juga sebaliknya.	Mahasiswa yang tadinya mendapatkan plot kelas rendah beralih ke plot kelas tinggi dan sebaliknya.
12.	Minggu, 29 Agustus 2021	Menghubungi guru pamong yang telah dibagi oleh Kepala Sekolah	Mahasiswa beserta guru pamong berdiskusi untuk kegiatan praktik pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas tinggi yaitu kelas 4
13.	Senin, 30 Agustus 2021	Menyiapkan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Menyusun RPP berbasis Belajar Dari Rumah (BDR) dan power point
14.	Selasa, 31 Agustus 2021	Melaksanakan praktik mengajar untuk kelas tinggi di kelas 4	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media power point melalui aplikasi google meet agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran daring
15.	Selasa, 31 Agustus 2021	Menyiapkan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Menyusun RPP berbasis Belajar Dari Rumah (BDR) dan video pembelajaran untuk mengajar ke dua kalinya

16.	Selasa, 31 Agustus 2021	Melaksanakan praktik mengajar untuk yang ke dua di kelas tinggi yaitu di kelas 4	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran supaya peserta didik dapat melihat penjelasan materi.
17.	Rabu, 01 September 2021	Mengoreksi hasil pekerjaan soal-soal latihan peserta didik	Mengoreksi jawaban dari praktik pembelajaran yang pertama dan kedua serta memberikan nilai atas hasil pekerjaan peserta didik
18.	Rabu, 01 September 2021	Penyerahan perangkat pembelajaran dan nilai hasil pekerjaan peserta didik	Menyerahkan RPP dan rekapan nilai hasil pekerjaan peserta didik kepada guru wali kelas 4
19.	Kamis, 02 September 2021	Penyerahan skor penilaian kepada guru pamong	Guru pamong menilai mahasiswa yang telah melakukan praktik pembelajaran baik di kelas rendah dan juga di kelas tinggi.
20.	Jum'at, 10 September 2021	Penarikan peserta PLP II dari pihak Sekolah kepada pihak Kampus	Mahasiswa dan juga dosen bertemu dengan pihak sekolah, bertemu kepala sekolah untuk melaksanakan penarikan mahasiswa PLP 2 dari pihak sekolah kembali ke pihak kampus.

Guru Pamong PLP II



Siti Kotijah, S.Pd

NBM. 864 418

Mahasiswa PLP II



Suci Melynia Rahmawati

NIM. 1800005317





UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

MPLP

Kampus IV: Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191 <http://fkip.uad.ac.id>

### LEMBAR KEGIATAN HARIAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

Nama : Harrys Dwy Prastyo

NIM : 180000590

Prodi : PGSD

#### **Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP II dalam berbagai kegiatan PLP II yang diketahui oleh gurupamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLPII.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisadiperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil yang dicapai
1.	Selasa, 10 Agustus 2021	Penerjunan peserta PLP II dari pihak Kampus kepada pihak Sekolah	Mahasiswa dan juga dosen bertemu dengan pihak sekolah, termasuk Kepala Sekolah untuk membicarakan pembagian plot kelas
2.	Rabu, 11	Mahasiswa dibagi plot kelas dan	Mahasiswa diberi kesempatan

	Agustus 2021	guru pamong oleh Kepala Sekolah	untuk mengajar sebanyak minimal 4 kali dengan ketentuan 2 kali mengajar pada kelas rendah dan 2 kali mengajar pada kelas tinggi.
3.	Rabu, 11 Agustus 2021	Menghubungi guru pamong yang telah dibagi oleh Kepala Sekolah	Mahasiswa beserta guru pamong berdiskusi untuk kegiatan praktik pembelajaran yang akan dilaksanakan
4.	Jum'at, 13 Agustus 2021	Menyiapkan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Menyusun RPP berbasis Belajar Dari Rumah (BDR) dan power point
5.	Rabu, 1 September 2021	Melaksanakan praktik mengajar untuk kelas rendah yaitu kelas 3	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media power point melalui aplikasi google meet agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran daring
6.	Rabu, 1 September 2021	Menyiapkan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Menyusun RPP berbasis Belajar Dari Rumah (BDR) dan power point untuk mengajar ke dua kalinya
7.	Kamis, 2 September 2021	Melaksanakan praktik mengajar untuk yang ke dua di kelas rendah yaitu di kelas 3	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media power point agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran secara daring
8.	jumat, 3 September 2021	Mengoreksi hasil pekerjaan soal-soal latihan peserta didik	Mengoreksi jawaban dari praktik pembelajaran yang pertama dan

	1		memberikan nilai atas hasil pekerjaan peserta didik
9.	Sabtu, 4 September 2021	Mengoreksi hasil pekerjaan soal-soal latihan peserta didik	Mengoreksi jawaban dari praktik pembelajaran yang kedua dan memberikan nilai atas hasil pekerjaan peserta didik.
10.	Sabtu, 28 Agustus 2021	Penyerahan perangkat pembelajaran dan nilai hasil pekerjaan peserta didik	Menyerahkan RPP dan rekapan nilai hasil pekerjaan peserta didik kepada guru wali kelas 3.
11.	Minggu, 29 Agustus 2021	Pergantian plot kelas dari kelas rendah ke kelas tinggi dan begitu juga sebaliknya.	Mahasiswa yang tadinya mendapatkan plot kelas rendah beralih ke plot kelas tinggi dan sebaliknya.
12.	Minggu, 29 Agustus 2021	Menghubungi guru pamong yang telah dibagi oleh Kepala Sekolah	Mahasiswa beserta guru pamong berdiskusi untuk kegiatan praktik pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas tinggi yaitu kelas 4
13.	Senin, 30 Agustus 2021	Menyiapkan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Menyusun RPP berbasis Belajar Dari Rumah (BDR) dan power point
14.	Rabu, 1 September 2021	Melaksanakan praktik mengajar untuk kelas tinggi di kelas 4	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media power point melalui aplikasi google meet agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran daring
15.	Kamis, 2 September 2021	Menyiapkan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Menyusun RPP berbasis Belajar Dari Rumah (BDR) dan video pembelajaran untuk mengajar ke

			dua kalinya
16.	Senin, September 2021	6 Melaksanakan praktik mengajar untuk yang ke dua di kelas tinggi yaitu di kelas 4	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran supaya peserta didik dapat melihat penjelasan materi.
17.	Selasa, September 2021	7 Mengoreksi hasil pekerjaan soal-soal latihan peserta didik	Mengoreksi jawaban dari praktik pembelajaran yang pertama dan kedua serta memberikan nilai atas hasil pekerjaan peserta didik
18.	Rabu, September 2021	8 Penyerahan perangkat pembelajaran dan nilai hasil pekerjaan peserta didik	Menyerahkan RPP dan rekapan nilai hasil pekerjaan peserta didik kepada guru wali kelas 4
19.	Kamis, September 2021	9 Penyerahan skor penilaian kepada guru pamong	Guru pamong menilai mahasiswa yang telah melakukan praktik pembelajaran baik di kelas rendah dan juga di kelas tinggi.
20.	Jum'at, September 2021	10 Penarikan peserta PLP II dari pihak Sekolah kepada pihak Kampus	Mahasiswa dan juga dosen bertemu dengan pihak sekolah, bertemu kepala sekolah untuk melaksanakan penarikan mahasiswa PLP 2 dari pihak sekolah kembali ke pihak kampus.

Guru Pamong PLP II



Siti Kotijah, S.Pd

NBM. 864 418

Mahasiswa PLP



Harrys Dwy Prastyo

NIM. 1800005290



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jln. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN  
LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Suci Melynia Rahmawati

NIM :1800005317

Prodi :PGSD

**Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisadiperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
	Rabu, 11 Agustus 2021	Konsultasi terkait kegiatan PLP 2 yang dilakukan di sekolah
	Jum'at, 10 September 2021	Konsultasi mengenai laporan dan luaran dari pelaksanaan PLP 2

Yogyakarta, 13 September 2021

DPL PLP II

Mukti Sintawati, M. Pd

NIY. 60150823



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Kampus IV: Jln. Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191 <http://fkip.uad.ac.id>

MPLP

**LEMBAR KONSULTASI PELAKSANAAN PROGRAM  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II**

Nama : Harrys Dwy Prastyo

NIM : 180000590

Prodi : PGSD

**Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar ini sebagai catatan konsultasi pelaksanaan PLP II terhadap DPL.
2. Konsultasi penyusunan laporan kepada DPL minimal 2kali.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No.	Hari, tanggal	Materi Konsultasi
	Rabu, 11 Agustus 2021	Konsultasi terkait kegiatan PLP 2 yang dilakukan di sekolah
	Jum'at, 10 September 2021	Konsultasi mengenai laporan dan luaran dari pelaksanaan PLP 2

Yogyakarta, 13 September 2021

DPL PLP II

Mukti Sintawati, M. Pd

NIY. 60150823



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

MPLP

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191 <http://fkip.uad.ac.id>

**LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN  
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

*(diisi oleh mahasiswa)*

Nama Mahasiswa : Suci Melynia Rahmawati  
NIM : 1800005317  
Prodi : PGSD  
Sekolah : SD Muhammadiyah Karangajen I

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Identitas dalam RPP sudah lengkap diawali dengan nama sekolah sampai dengan hari/tanggal pelaksanaan, kemudian untuk komponen RPP juga lengkap dari KI, KD, Indikator, tujuan pembelajaran, alat dan sumber belajar serta penilaian hasil belajar.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	KI dan KD yang di gunakan sudah sesuai untuk kelas atas dan kelas bawah serta indikator sudah disesuaikan dengan Kata Kerja Operasional (KKO).
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran yang terdapat di dalam RPP sudah tepat dan juga sudah sesuai dengan indikator yang dibuat.

4	Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan sudah baik yaitu tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan.
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang terdiri dari kegiatan pembuka, inti, dan penutup.
6	Penilaian	Penilaian sudah sesuai dengan RPP yaitu tes tertulis dan tes lisan. Kemudian untuk teknik penilaiannya yaitu sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan.
<b>Analisis Materi/Bahan Ajar</b>		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan ajar atau materi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, indikator, KI dan KD dengan menggunakan bahan ajar berupa buku tematik yang dipakai.
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar atau materi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan kemampuan berfikir anak.
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar atau materi pembelajaran sudah baik dan juga sudah runtut sesuai dengan RPP yaitu mulai dari pengenalan hingga pemahaman dan pendalaman terhadap materi.
<b>Analisis Media Pembelajaran</b>		
<b>No</b>	<b>Aspek yang ditelaah</b>	<b>Uraian Hasil Telaah</b>
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang terdapat pada RPP.
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media yang digunakan sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang terdapat di dalam RPP dan memudahkan proses pembelajaran.



3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media yang digunakan sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik karena dengan menggunakan media pembelajaran peserta didik akan lebih mudah dalam belajar dan juga akan menambah semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
<b>Analisis Strategi Pembelajaran</b>		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan yang diterapkan pada saat pembelajaran.
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi yang digunakan cocok untuk diberikan kepada peserta didik sehingga membuat peserta didik tertarik untuk mengikuti pembelajaran.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Strategi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan waktu pelajaran yang ditentukan.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang diterapkan pada saat pembelajaran.
<b>Analisis Alat Evaluasi</b>		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis alat evaluasi yang digunakan oleh guru sudah sesuai yaitu berupa pemberian soal latihan yang dikerjakan secara individu oleh peserta didik.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi yang digunakan dengan indikator sudah sesuai seperti yang terdapat pada RPP.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Aspek evaluasi yang digunakan dengan tujuan pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran juga sudah sesuai.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan	Aspek evaluasi yang digunakan dengan materi sudah sesuai karena bahan evaluasi berasal dari materi yang

	materi	diajarkan oleh guru kepada peserta didik.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Rubrik/pedoman penilaian terdapat dalam RPP sudah jelas, namun belum ada kunci jawaban dari soal evaluasi.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi yang digunakan dapat dijadikan refleksi hasil belajar peserta didik karena dapat membantu peserta didik dengan menyajikan arahan yang lebih baik lagi.
<b>Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran</b>		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Dalam memanfaatkan teknologi guru masih menggunakan WhatsApp sebagai media pada saat pembelajaran daring seperti saat ini.

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi WhatsApp dalam pembelajaran sudah tepat karena terdapat group yang digunakan untuk diskusi.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan WhatsApp pada pembelajaran daring di jenjang sekolah dasar termasuk efektif karena peserta didik dapat dengan mudah mengakses informasi di grup kelas.
4	Pembelajaran aktif	Meskipun hanya menggunakan WhatsApp Group pembelajaran tetap berjalan lancar, siswa pun tetap aktif bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.

Yogyakarta, 13 September 2021

Mahasiswa PLP II



**Suci Melynia Rahmawati**

**NIM. 1800005317**



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PROFESI KEPENDIDIKAN

MPLP

Kampus IV: Jl Ringroad Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

55191 <http://fkip.uad.ac.id>

## LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

(diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa : Harrys Dwy Prastyo  
NIM : 1800005290  
Prodi : PGSD  
Sekolah : SD Muhammadiyah Karangajen I

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
Analisis RPP Kurikulum 2013		
1.	Identitas dan Kelengkapan Komponen RPP	Identitas dalam RPP sudah lengkap diawali dengan nama sekolah sampai dengan hari/tanggal pelaksanaan, kemudian untuk komponen RPP juga lengkap dari KI, KD, Indikator, tujuan pembelajaran, alat dan sumber belajar serta penilaian hasil belajar.
2.	Kesesuaian kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	KI dan KD yang di gunakan sudah sesuai untuk kelas atas dan kelas bawah serta indikator sudah disesuaikan dengan Kata Kerja Operasional (KKO).
3.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran yang terdapat di dalam RPP sudah tepat dan juga sudah sesuai dengan indikator yang dibuat.
4.	Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan sudah baik yaitu tanya jawab,

		ceramah, diskusi, dan penugasan.
5	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang terdiri dari kegiatan pembuka, inti, dan penutup.
6	Penilaian	Penilaian sudah sesuai dengan RPP yaitu tes tertulis dan tes lisan. Kemudian untuk teknik penilaiannya yaitu sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan.
<b>Analisis Materi/Bahan Ajar</b>		
1	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diajarkan	Bahan ajar atau materi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, indikator, KI dan KD dengan menggunakan bahan ajar berupa buku tematik yang dipakai.
2	Kesesuaian bahan ajar/materi pembelajaran dengan kemampuan tingkat berpikir anak	Bahan ajar atau materi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan kemampuan berfikir anak.
3	Keruntutan bahan ajar/materi pembelajaran	Bahan ajar atau materi pembelajaran sudah baik dan juga sudah runtut sesuai dengan RPP yaitu mulai dari pengenalan hingga pemahaman dan pendalaman terhadap materi.
<b>Analisis Media Pembelajaran</b>		
<b>No</b>	<b>Aspek yang ditelaah</b>	<b>Uraian Hasil Telaah</b>
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Media yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang terdapat pada RPP.
2	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Media yang digunakan sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang terdapat di dalam RPP dan memudahkan proses pembelajaran.

3	Kesesuaian media pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	Media yang digunakan sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik karena dengan menggunakan media pembelajaran peserta didik akan lebih mudah dalam belajar dan juga akan menambah semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
<b>Analisis Strategi Pembelajaran</b>		
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan KD	Strategi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan yang diterapkan pada saat pembelajaran.
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	Strategi yang digunakan cocok untuk diberikan kepada peserta didik sehingga membuat peserta didik tertarik untuk mengikuti pembelajaran.
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	Strategi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan waktu pelajaran yang ditentukan.
4	Keterkaitan strategi pembelajaran dengan materi	Strategi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang diterapkan pada saat pembelajaran.
<b>Analisis Alat Evaluasi</b>		
1	Jenis alat evaluasi	Jenis alat evaluasi yang digunakan oleh guru sudah sesuai yaitu berupa pemberian soal latihan yang dikerjakan secara individu oleh peserta didik.
2	Kesesuaian aspek evaluasi dengan indikator	Aspek evaluasi yang digunakan dengan indikator sudah sesuai seperti yang terdapat pada RPP.
3	Kesesuaian aspek evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Aspek evaluasi yang digunakan dengan tujuan pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran juga sudah sesuai.
4	Kesesuaian aspek evaluasi dengan	Aspek evaluasi yang digunakan dengan materi sudah sesuai karena bahan evaluasi berasal dari materi yang

	materi	diajarkan oleh guru kepada peserta didik.
5	Kejelasan rubrik/pedoman penilaian dan kunci jawaban	Rubrik/pedoman penilaian terdapat dalam RPP sudah jelas, namun belum ada kunci jawaban dari soal evaluasi.
6	Alat evaluasi dapat dijadikan sarana refleksi hasil belajar siswa	Alat evaluasi yang digunakan dapat dijadikan refleksi hasil belajar peserta didik karena dapat membantu peserta didik dengan menyajikan arahan yang lebih baik lagi.
<b>Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran</b>		
1	Memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	Dalam memanfaatkan teknologi guru masih menggunakan WhatsApp sebagai media pada saat pembelajaran daring seperti saat ini.

No	Aspek yang ditelaah	Uraian Hasil Telaah
2	Ketepatan penggunaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Penggunaan teknologi WhatsApp dalam pembelajaran sudah tepat karena terdapat group yang digunakan untuk diskusi.
3	Keefektivan dan efisiensi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran	Penggunaan WhatsApp pada pembelajaran daring di jenjang sekolah dasar termasuk efektif karena peserta didik dapat dengan mudah mengakses informasi di grup kelas.
4	Pembelajaran aktif	Meskipun hanya menggunakan WhatsApp Group pembelajaran tetap berjalan lancar, siswa pun tetap aktif bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.

Yogyakarta, 13 September 2021

Mahasiswa PLP II

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Harrys Dwy Prastyo". The signature is stylized with a large initial 'H' and a cursive 'Prastyo'.

Harrys Dwy Prastyo

NIM. 1800005290



**RPP DARING PRAKTIK MENGAJAR**  
**KELAS 3 TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**

(Guru Pamong : Siti Kotijah, S. Pd)



Disusun Oleh :

SUCI MELYNIA RAHMAWATI

1800005317

6G

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**YOGYAKARTA**  
**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP DARING)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Muhammadiyah Karangajen I</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: III (Tiga) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1×60 Menit</b>
<b>Hari, Tgl Pelaksanaan</b>	<b>: Rabu, 25 Agustus 2021</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan	Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi.(C1)

	visual dengan tujuan untuk kesenangan. (C2)	Menjelaskan isi dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi.(C2)
2	Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. (P3)	Menunjukkan informasi isi dongeng yang didengar.(P3)

#### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. (C1)	Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi.(C1)
2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. (P2)	Memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara".(P2)

#### MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	Menjelaskan sifat- sifat operasi hitung pada bilangan cacah. (C2)	Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan.(C1)
2	Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. (P5)	Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah.(P5)

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat slide power point, diharapkan siswa mampu membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.(C1, TIK)
2. Setelah melihat slide power point, diharapkan siswa mampu menjelaskan isi dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. (C2, TIK)
3. Setelah melihat slide power point, diharapkan siswa mampu menunjukkan informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.(P3, TIK)
4. Setelah melihat slide power point, diharapkan siswa mampu mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi dengan tepat.(C1, TIK)

5. Setelah melihat slide power point, diharapkan siswa mampu memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara" dengan tepat.(P3, TIK)
6. Setelah melihat slide power point, diharapkan siswa mampu menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.(C1, TIK)
7. Setelah melihat slide power point, diharapkan siswa mampu menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.(P5, HOTS, TIK)

**D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) :**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas

**E. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Teks dongeng
2. Teks lagu "Cemara"
3. Keyboard (jika ada) atau instrumen (musik tanpa lagu) "Cemara"
4. Power Point
5. Laptop/ Hp
6. Alat tulis

**F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintific
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
3. Model Pembelajaran : Explicit Intruction.

Langkah-langkah Model Pembelajaran Explicit Intruction :

- a) Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa.
- b) Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan.
- c) Membimbing pelatihan.
- d) Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.

- e) Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan.
4. Sumber Belajar
- a) Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b) Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan link Google Meet untuk pertemuan hari ini.</li> <li>2) Setelah semua hadir guru memulai kelas.</li> <li>3) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>4) Menyanyikan lagu Nasional "Garuda Pancasila". (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>5) Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6) Guru bertanya mengenai materi apa yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>7) Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Menyampaikan Tujuan dan Mempersiapkan Siswa</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) Guru menyampaikan secara singkat materi yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>9) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. (<i>Communication</i>)</li> <li>10) Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang.</li> </ol>	Google Meet

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><b><u>Mendemonstrasikan Pengetahuan dan Keterampilan</u></b></p> <p>11) Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks:</p> <p>a) Lafal -Mengucapkan kata dengan tepat -Menggunakan frasa yang tepat (bukan kata demi kata)</p> <p>b) Intonasi suara -Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik intonasi suaranya datar. -Kalimat yang diakhiri tanda tanya intonasi suaranya menurun. Kalimat yang diakhiri tanda seru intonasi suaranya agak naik.</p> <p>c) Ekspresi Siswa membaca dengan penuh perasaan.</p> <p>d) Tanda baca -Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti membaca sebentar, lalu dilanjutkan kembali. -Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti membaca kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya.</p> <p>8) Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.</p>	
<b>Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Membimbing Pelatihan</u></b></p> <p>1) Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang.</p> <p>2) Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>3) Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. (<i>Communication</i>)</p> <p>4) Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya.</p> <p>5) Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada penjumlahan.</p>	Google Meet

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6) Guru menampilkan slide pada power point mengenai 2 buah kotak ke. Kotak pertama berisi 35 helai daun kering. Kotak kedua berisi 15 helai daun kering. Guru dan siswa menghitung bersama banyaknya daun kering di kotak pertama dan kedua. Salah satu siswa menjawab jumlah daun kering, yaitu <math>35+15=50</math> (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>7) Guru mengubah letak kotak pertama dengan kotak kedua. Guru meminta salah satu siswa menjawab jumlah daun kering tersebut walaupun sudah ditukar kotaknya, yaitu <math>15+35=50</math></p> <p>Jadi, <math>35 + 15 = 15 + 35</math></p> <p>8) Guru memberikan contoh lagi dengan penjumlahan lain:</p> <p><math>120 + 930 = 1050</math></p> <p><math>930 + 120 = 1050</math></p> <p>Jadi, <math>120 + 930 = 930 + 120</math></p> <p>9) Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan.</p> <p>10) Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa.</p> <p>11) Siswa mengerjakan latihan soal-soal dengan memperhatikan sifat pertukaran pada penjumlahan.</p> <p>12) Guru menilai hasil pekerjaan siswa. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>13) Siswa dan guru mendiskusikan pohon cemara sebagai tumbuhan yang banyak memiliki manfaat. (<i>Communication</i>)</p> <p>14) Kayu cemara dapat digunakan untuk membuat perabot rumah tangga. Daun cemara dapat dijadikan teh yang banyak mengandung vitamin C. Pohon cemara dapat diolah menjadi minyak yang dapat digunakan untuk mengobati penyakit sinus dan juga batuk.</p> <p>15) Guru mencontohkan cara menyanyi lagu Cemara ciptaan AT. Mahmud yang diikuti oleh siswa. Pada saat guru menyanyikan lagu Cemara pada bait pertama dan kedua, sambil menunjukkan kertas origami (bisa kertas</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lain) berwarna biru.</p> <p>0 . <math>\overline{12}</math>   3 3 3   5 . <math>\overline{43}</math>   2 . .              Ce ma ra po ho ram ping            Ke ti ka a nain la lu</p> <p>0 . <math>\overline{23}</math>   4 4 4   6 . <math>\overline{54}</math>   3 . .              Da un nya ha lus lang sing            Me nyen tuh da un cema ra</p> <p>Saat guru menyanyikan bait ketiga, guru menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna kuning.</p> <p>0 . <math>\overline{34}</math>   5 3 2   1 . <math>\overline{1}</math>   1 4 5              Ber ge rak ge rak ki an ke ma            Ter de ngar de sir di te li nga</p> <p>Guru menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna hijau saat menyanyikan bait keempat. Hal ini dilakukan dengan tujuan mengenalkan pola irama yang ada pada lagu cemara.</p> <p>6 . 5   5 5 2   2 3 2   1 . .              ri Se per ti ta ngan pe na ri            ku Se bu ah la gu mer du</p>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center; border: 2px dashed pink; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>Cemara</b></p> <p><math>\frac{3}{4}</math> Ciptaan: AT Mahmud</p> <p>0 . <math>\overline{12}</math>   3 3 3   5 . <math>\overline{43}</math>   2 . .              Ce ma ra po ho ram ping            Ke ti ka a ngin la lu</p> <p>0 . <math>\overline{23}</math>   4 4 4   6 . <math>\overline{54}</math>   3 . .              Da un nya ha lus lang sing            Me nyen tuh da un cema ra</p> <p>0 . <math>\overline{34}</math>   5 3 2   1 . <math>\overline{.1}</math>   1 4 5              Ber ge rak ge rak ki an ke ma            Ter de ngar de sir di te li nga</p> <p>6 . 5   5 5 2   2 3 2   1 . .              ri Se per ti ta ngan pe na ri            ku Se bu ah la gu mer du</p> </div> <p>16) Siswa menyanyikan lagu Cemara bersama-sama yang dipandu oleh guru. (<i>Mandiri</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Mengecek Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik</u></b></p> <p>17) Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca nyaring/mengerjakan soal-soal penjumlahan dengan sifat pertukaran/menyanyikan lagu cemara?</li> <li>Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li> <li>Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>21) Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p><b><u>Memberikan Kesempatan untuk Latihan Lanjutan</u></b></p> <p>22) Guru memberikan soal untuk memperkuat pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari untuk dikerjakan setelah kegiatan belajar mengajar selesai dan didampingi oleh orangtua di rumah.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>Integritas</i>)</li> <li>2) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Communication</i>)</li> <li>4) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (<i>Religius</i>)</li> </ol>	Zoom Meeting

Mengetahui  
Guru Pamong PLP Kelas 3



**Siti Kotijah, S. Pd**

NBM. 864 418

Yogyakarta, 25 Agustus 2021

Guru PLP Kelas III



**Suci Melynia Rahmawati**

NIM. 1800005317

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### H. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca dongeng dengan nyaring.



Dayu senang membaca. Kali ini ia membaca sebuah dongeng. Apakah kamu ingin tahu isi dongengnya?

Bacalah dongeng di bawah ini dengan nyaring dan lafal yang tepat!

#### **Pohon Apel yang Tulus**



Dahulu kala, ada sebuah pohon apel besar. Ada seorang anak laki-laki bermain di sekitar pohon itu. Dia sangat menyayangi pohon itu. Pohon itu juga senang bermain bersamanya.

Waktu berlalu, anak laki-laki itu tumbuh dewasa. Suatu hari, ia datang kembali. Pohon apel menyambutnya dengan gembira. “Ayo, bermainlah bersamaku,” ajak si Pohon Apel.

“Ah, aku tak punya waktu untuk bermain. Kami membutuhkan rumah untuk tempat tinggal. Bisakah kau membantuku?”

“Kamu boleh memotong cabang-cabang pohonku ini untuk membangun

rumahmu.” Jadi anak laki-laki itu memotong semua cabang pohon dan pergi dengan riang. Pohon apel itu senang melihat temannya bahagia. Tapi dia tak pernah kembali sejak saat itu. Pohon apel kembali merasa kesepian dan sedih.

Akhirnya, laki-laki itu kembali lagi. Laki-laki itu dan pohon apel sekarang sudah sama-sama tua. “Aku sudah tak bisa memberikan apa-apa,” kata Pohon Apel. “Tidak apa-apa. Aku hanya membutuhkan sebuah tempat untuk beristirahat,” jawab laki-laki itu.

“Baik! Sisa batang pohon tua adalah tempat terbaik untuk bersandar dan beristirahat. Duduklah sini bersamaku dan istirahatlah,” kata pohon apel. Laki-laki itu pun duduk bersandarkan pada batang pohon yang masih tersisa. Pohon apel pun menangis bahagia. Akhirnya mereka pun bersama lagi.

2. Contoh materi untuk menyelesaikan soal-soal pertukaran pada penjumlahan.



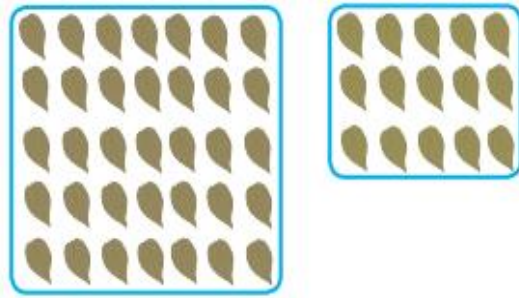
Setelah membaca dongeng Pohon Apel yang Tulus, Dayu ingin membantu ibu. Dayu menyapu halaman rumah hingga bersih. Saat menyapu, Dayu mempunyai ide untuk mengumpulkan daun-daun kering.



Rencananya akan ia gunakan untuk belajar. Setelah menyapu halaman, Dayu mengumpulkan daun-daun kering. Dayu mengambil beberapa helai daun kering, lalu

meletakkannya di sebuah kotak. Ia mengambil lagi beberapa helai daun kering dan meletakkannya pada kotak yang lain. Di kotak pertama ada 35 helai daun kering. Di kotak kedua ada 15 helai daun kering

Dayu meletakkan daun di dua kotak seperti ini

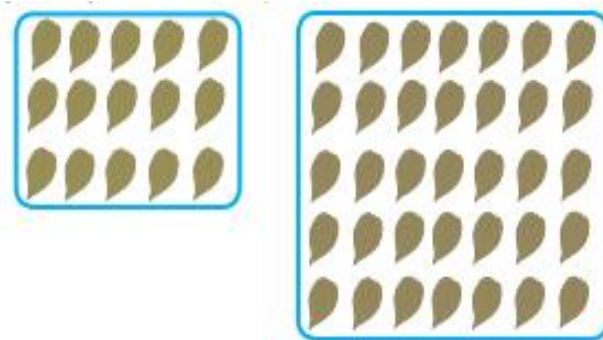


Dayu menghitung semua daun kering.

$$35 + 15 = 50$$

Ternyata semua daun berjumlah 50 helai daun kering. Dayu ingin tahu jika posisi kotak itu ditukar, apakah jumlah daunnya akan sama?

Dayu ingin tahu jika posisi kotak itu ditukar, apakah jumlah daunnya akan sama?



$$15 + 35 = 50$$

Ternyata jumlahnya sama, yaitu 50 helai daun kering.

$$35 + 15 = 50$$

$$15 + 35 = 50$$

Jadi,  $35 + 15 = 15 + 35$

Kita bisa coba pada penjumlahan yang lain, yaitu:

$$120 + 930 = 1.050$$

$$930 + 120 = 1.050$$

$$\text{Jadi, } 120 + 930 = 930 + 120$$

3. Bernyanyi lagu dengan pola irama sederhana.



Hari Minggu Dayu pergi tamasya ke gunung. Dayu pergi bersama orang tua dan saudara sepupunya. Di gunung ia banyak melihat pohon cemara.

Pernahkah  
Anda  
melihat  
pohon  
cemara  
?Cemara  
memiliki  
banyak



manfaat bagi manusia. Salah satunya kayu cemara digunakan untuk membuat perabot rumah tangga. Dayu dan sepupunya bernyanyi lagu Cemara selama di perjalanan.

Yuk kita menyanyikan lagu Cemara!

## Cemara

¾

Ciptaan: AT Mahmud

0 .  $\overline{12}$  | 3 3 3 | 5 .  $\overline{43}$  | 2 . . |

Ce ma ra po ho ram ping  
Ke ti ka a ngin la lu

0 .  $\overline{23}$  | 4 4 4 | 6 .  $\overline{54}$  | 3 . . |

Da un nya ha lus lang sing  
Me nyen tuh da un cema ra

0 .  $\overline{34}$  | 5 3 2 | 1 .  $\overline{1}$  | 1 4 5 |

Ber ge rak ge rak ki an ke ma  
Ter de ngar de sir di te li nga

6 . 5 | 5 5 2 | 2 3 2 | 1 . . |

ri Se per ti ta ngan pe na ri  
ku Se bu ah la gu mer du

### Lampiran 2

#### MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT







## POHON APEL YANG TULUS

Dahulu kala, ada sebuah pohon apel besar. Ada seorang anak laki-laki bermain di sekitar pohon itu. Dia sangat menyayangi pohon itu. Pohon itu juga senang bermain bersamanya.

Waktu berlalu, anak laki-laki itu tumbuh dewasa. Suatu hari, ia datang kembali. Pohon apel menyambutnya dengan gembira. "Ayo, bermainlah bersamaku," ajak si Pohon Apel.

"Ah, aku tak punya waktu untuk bermain. Kami membutuhkan rumah untuk tempat tinggal. Bisakah kau membantuku?"

"Kamu boleh memotong cabang-cabang pohonku ini untuk membangun rumahmu." Jadi anak laki-laki itu memotong semua cabang pohon dan pergi dengan riang. Pohon apel itu senang melihat temannya bahagia. Tapi dia tak pernah kembali sejak saat itu. Pohon apel kembali merasa kesepian dan sedih.

Akhirnya, laki-laki itu kembali lagi. Laki-laki itu dan pohon apel sekarang sudah sama-sama tua. "Aku sudah tak bisa memberikan apa-apa," kata Pohon Apel. "Tidak apa-apa. Aku hanya membutuhkan sebuah tempat untuk beristirahat," jawab laki-laki itu.

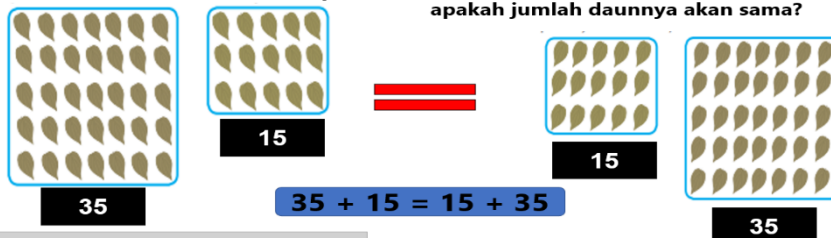
"Baik! Sisa batang pohon tua adalah tempat terbaik untuk bersandar dan beristirahat. Duduklah sini bersamaku dan istirahatlah," kata pohon apel. Laki-laki itu pun duduk bersandarkan pada batang pohon yang masih tersisa. Pohon apel pun menangis bahagia. Akhirnya mereka pun bersama lagi.

1. Siapa teman pohon apel?  
.....
2. Apa yang dirasakan pohon apel saat bermain bersama temannya?  
.....
3. Apa kebaikan yang diberikan pohon apel?  
.....
4. Mengapa pohon apel merasa kesepian dan sedih?  
.....
5. Di akhir cerita, mengapa pohon apel menangis?  
.....

Dayu mengambil beberapa helai daun kering, lalu meletakkannya di sebuah kotak. Ia mengambil lagi beberapa helai daun kering dan meletakkannya pada kotak yang lain. Di kotak pertama ada 35 helai daun kering. Di kotak kedua ada 15 helai daun kering.

Dayu meletakkan daun di dua kotak seperti ini

Dayu ingin tahu jika posisi kotak itu ditukar, apakah jumlah daunnya akan sama?



$$35 + 15 = 15 + 35$$

Dayu menghitung semua daun kering, yaitu  $35 + 15 = 50$  helai daun kering

Dayu menghitung semua daun kering, yaitu  $15 + 35 = 50$  helai daun kering.



## AYO BERLATIH

1.  $40 + 20 =$   
 $20 + 40 =$   
Jadi,
2.  $25 + 15 =$   
 $15 + 25 =$   
Jadi,
3.  $10 + 5 =$   
 $5 + 10 =$   
Jadi,



Kamu hebat

### 1. Hitunglah

- a.  $200 + 350 = \dots\dots$
- b.  $350 + 200 = \dots\dots$
- c. Jadi,  $200 + \dots\dots = 350 + \dots\dots$

### 2. Hitunglah

- a.  $500 + 220 = \dots\dots$
- b.  $220 + 500 = \dots\dots$
- c. Jadi,  $500 + \dots\dots = 220 + \dots\dots$

### 3. Hitunglah

- a.  $470 + 510 = \dots\dots$
- b.  $510 + 470 = \dots\dots$
- c. Jadi,  $\dots\dots + 510 = \dots\dots + 470$

### 4. Hitunglah

- a.  $400 + 430 = \dots\dots$
- b.  $430 + 400 = \dots\dots$
- c. Jadi,  $\dots + 430 = \dots + 400$

### 5. Hitunglah

- a.  $480 + 605 = \dots\dots$
- b.  $605 + 480 = \dots\dots$
- c. Jadi,  $\dots + 605 = \dots + 480$



## AYO BERNYANYI

### Cemara

$\frac{3}{4}$

Ciptaan: AT Mahmud

0 . $\overline{12}$		3 3 3		5 . $\overline{43}$		2 . . .
Ce		ma ra po		ho		ram ping
Ke		ti ka a		ngin		la lu
0 . $\overline{23}$		4 4 4		6 . $\overline{54}$		3 . . .
Da		un nya ha		lus		lang sing
Me		nyen tuh da		un		cema ra
0 . $\overline{34}$		5 3 2		1 . $\overline{1}$		1 4 5
Ber		ge rak ge		rak		ki an ke ma
Ter		de ngar de		sir		di te li nga
6 . 5		5 5 2		2 3 2		1 . . .
ri		Se per ti ta		ngan pe na		ri
ku		Se bu ah la		gu mer		du





- 1)Dimana baris yang memiliki pola irama yang sama pada lagu Cemara?
- 2)Dimana baris yang memiliki pola irama yang berbeda pada lagu Cemara?

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Muhammadiyah Karangjajen I</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: III (Tiga) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1×60 Menit</b>
<b>Hari, Tgl Pelaksanaan</b>	<b>: Rabu, 25 Agustus 2021</b>

### 1. Bahasa Indonesia

Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

#### 1) Siapa teman pohon apel?

.....

#### 2) Apa yang dirasakan pohon apel saat bermain bersama temannya?

.....

#### 3) Apa kebaikan yang diberikan pohon apel?

.....

#### 4) Mengapa pohon apel merasa kesepian dan sedih?

.....

#### 5) Di akhir cerita, mengapa pohon apel menangis?

.....

### 2. Matematika

Melengkapi latihan penjumlahan dengan pertukaran

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

#### 1) Hitunglah

- a.  $200 + 350 = \dots\dots\dots$
- b.  $350 + 200 = \dots\dots\dots$
- c. Jadi,  $200 + \dots\dots\dots = 350 + \dots\dots\dots$

2) Hitunglah

- a.  $500 + 220 = \dots\dots\dots$
- b.  $220 + 500 = \dots\dots\dots$
- c. Jadi,  $500 + \dots\dots\dots = 220 + \dots\dots\dots$

3) Hitunglah

- a.  $470 + 510 = \dots\dots\dots$
- b.  $510 + 470 = \dots\dots\dots$
- c. Jadi,  $\dots\dots\dots + 510 = \dots\dots\dots + 470$

4) Hitunglah

- a.  $400 + 430 = \dots\dots\dots$
- b.  $430 + 400 = \dots\dots\dots$
- c. Jadi,  $\dots\dots\dots + 430 = \dots\dots\dots + 400$

5) Hitunglah

- a.  $480 + 605 = \dots\dots\dots$
- b.  $605 + 480 = \dots\dots\dots$
- c. Jadi,  $\dots\dots\dots + 605 = \dots\dots\dots + 480$

3. SBdP

Menuliskan baris yang memiliki pola irama yang sama

Banyak soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

- 1) Dimana baris yang memiliki pola irama yang sama pada lagu Cemara?
- 2) Dimana baris yang memiliki pola irama yang berbeda pada lagu Cemara?

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

- 1 : Kurang (K)
- 2 : Cukup (C)
- 3 : Baik (B)
- 4 : Sangat Baik (SB)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Bahasa Indonesia

Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

**Soal**

- 1) Siapa teman pohon apel?  
.....  
.....
- 2) Apa yang dirasakan pohon apel saat bermain bersama temannya?  
.....  
.....
- 3) Apa kebaikan yang diberikan pohon apel?  
.....  
.....
- 4) Mengapa pohon apel merasa kesepian dan sedih?  
.....  
.....
- 5) Di akhir cerita, mengapa pohon apel menangis?  
.....  
.....

**Kunci Jawaban**

- 1) Seorang anak laki-laki.
- 2) Pohon apel merasa senang.
- 3) Pohon apel memberikan cabang-cabang pohonnya untuk dijadikan bahan pembuat rumah atau pohon apel menyediakan akar pohonnya yang tersisa sebagai tempat beristirahat. (Jawabannya bisa salah satu).
- 4) Pohon apel merasa kesepian dan sedih karena tidak bertemu dan bermain bersama temannya.
- 5) Pohon apel menangis karena merasa bahagia bisa bersama-sama dengan temannya lagi.

b. Matematika

Melengkapi latihan penjumlahan dengan pertukaran

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

### Soal

1) Hitunglah

a.  $200 + 350 = \dots\dots\dots$

b.  $350 + 200 = \dots\dots\dots$

c. Jadi,  $200 + \dots\dots\dots = 350 + \dots\dots\dots$

2) Hitunglah

a.  $500 + 220 = \dots\dots\dots$

b.  $220 + 500 = \dots\dots\dots$

c. Jadi,  $500 + \dots\dots\dots = 220 + \dots\dots\dots$

3) Hitunglah

a.  $470 + 510 = \dots\dots\dots$

b.  $510 + 470 = \dots\dots\dots$

c. Jadi,  $\dots\dots\dots + 510 = \dots\dots\dots + 470$

4) Hitunglah

a.  $400 + 430 = \dots\dots\dots$

b.  $430 + 400 = \dots\dots\dots$

c. Jadi,  $\dots\dots\dots + 430 = \dots\dots\dots + 400$

5) Hitunglah

a.  $480 + 605 = \dots\dots\dots$

b.  $605 + 480 = \dots\dots\dots$

c. Jadi,  $\dots\dots\dots + 605 = \dots\dots\dots + 480$

### Kunci Jawaban

1) a. 550            b. 550            c. 350 ; 200

2) a. 720            b. 720            c. 220 ; 500

3) a. 980            b. 980            c. 470 ; 510

4) a. 830            b. 830            c. 400 ; 430

5) a. 1085            b. 1085            c. 480 ; 605

c. SBdP

Menuliskan baris yang memiliki pola irama yang sama

Banyak soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

**Soal**

- 3) Dimana baris yang memiliki pola irama yang sama pada lagu Cemara?
- 4) Dimana baris yang memiliki pola irama yang berbeda pada lagu Cemara?

**Kunci Jawaban**

- 1) Baris pada lagu Cemara yang pola iramanya sama: Baris di bait 1 dan 2
- 2) Baris pada lagu Cemara yang pola iramanya berbeda: Baris di bait 1 dan 3 atau baris di bait 1 dan 4 atau baris di bait 3 dan 4

**3. Penilaian Keterampilan**

a. Penilaian: Unjuk Kerja

- 1) Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar	Belum lancar membaca
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca

- 2) Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Nama Siswa	Kriteria 1(✓)				Kriteria 2(✓)				Kriteria 3(✓)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													



