

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Estilos Educativos paternos y rendimiento académico en
estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria
del Colegio Adventista Puno, 2016**

Por:

Olga Ruth Ccala Cartagena

Asesor:

Mg. Germán Mamani Cachicatari

Juliaca, diciembre de 2017

**DECLARACION JURADA
DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS**

Mg. German Mamani Cachicatari, de la facultad de Ciencias Humanas y educación de la escuela profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA PUNO, 2016”** constituye la memoria que presenta la bachiller **Olga Ruth Ccala Cartagena** para aspirar al título Profesional de **Licenciada en educación** ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los seis días del mes de noviembre del año dos mil dieciocho.



German Mamani Cachicatari

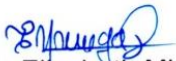
Asesor

“Estilos Educativos paternos y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, 2016”

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en Educación

JURADO CALIFICADOR


Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Presidenta


Mg. Ángel Becerra Santa Cruz
Secretario


Mg. Marisol Chambi Mamani
Vocal


Mg. Edwin Idme Arenas
Vocal


Mg. German Mamani Cachicatari
Asesor

Juliaca, 28 de diciembre de 2017

Dedicatoria

A mis padres, quienes con su apoyo, consejos, comprensión y amor, me ayudaron en los momentos de dificultad, y por su apoyo incondicional en mis estudios y hacer posible mis sueños y objetivos

A mi esposo, por su apoyo incomparable e incondicional.

A mis hermanos por siempre estar ahí en momentos oportunos.

Agradecimiento

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por darme una vida llena de aprendizajes, experiencias y mucha felicidad.

A mi asesor, Mg. Germán Mamani Cachicatari, por el apoyo en la culminación del presente trabajo, por compartir sus conocimientos y amistad.

A los docentes de la Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Educación, por haberme permitido adquirir los conocimientos necesarios y la experiencia para realizar el presente trabajo de investigación.

Índice general

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	x
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Capítulo I.....	14
Problema de investigación	14
1.1 Descripción del problema de investigación.....	14
1.2 Formulación del problema de investigación.....	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación y viabilidad de la investigación	19
Capítulo II.....	20
Marco de la Literatura	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Marco bíblico filosófico	23
2.2 Marco histórico.....	24
2.3 Marco teórico	25
2.3.1 Adolescencia	25
2.3.2 La familia.	26

2.3.3	Funciones de la familia	27
2.3.4	Estilos educativos parentales	28
2.3.4.1	Estilo educativo autoritario.....	29
2.3.4.2	Estilo educativo permisivo.	30
2.3.4.3	Estilo educativo democrático.	30
2.3.4.4	Estilo educativo indiferente.....	31
2.3.5	Estilo educativo parental según Parra, Sanchez-Queija y López.	31
2.3.5.1	Afecto y comunicación.....	32
2.3.5.2	Promoción de autonomía.....	32
2.3.5.3	Control conductual.....	32
2.3.5.4	Control psicológico	32
2.3.5.5	Revelación.....	33
2.3.5.6	Humor.....	33
2.3.6	Rendimiento académico	33
2.3.7	Importancia del rendimiento académico	34
2.3.7.1	Factores que influyen en el rendimiento académico.....	35
2.3.7.2	Factores endógenos.....	35
2.3.7.3	Factores exógenos	35
2.4	Marco conceptual.....	36
2.4.1	Familia.	36
2.4.2	Estilos educativos parentales	36
2.4.3	Afecto y comunicación.....	36
2.4.4.	Promoción de autonomía.....	36
2.4.5.	Control conductual.....	36
2.4.6	Control psicológico	36

2.4.7	Revelación.....	37
2.4.8	Humor.....	37
Capítulo III.....		38
Metodología de la investigación		38
3.1	Hipótesis de la investigación.....	38
3.1.1	Hipótesis general	38
3.1.2	Hipótesis específica.....	38
3.2	Variable de la investigación	39
3.2.1	Identificación de las variables.....	39
3.3	Operacionalización de variable.....	39
3.4	Tipo de investigación	40
3.5	Diseño de la investigación	40
3.6	Población y muestra	40
3.6.1	Población.....	40
3.6.2	Determinación de la muestra.....	40
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.8	Proceso de recolección de datos	42
3.9	Procesamiento y análisis de datos.....	42
Capítulo IV.....		42
Resultados y discusión.....		43
4.1	Resultados.....	43
4.1.1	En relación a la hipótesis general.....	43
4.1.2	En relación a la primera hipótesis específica.....	44
4.1.3	En relación a la segunda hipótesis específica	46
4.1.4	En relación a la tercera hipótesis específica.....	48

4.1.5	En relación a la cuarta hipótesis específica	50
4.1.6	En relación a la quinta hipótesis específica	52
4.1.7	En relación a la sexta hipótesis específica	54
4.2	Discusión	55
Capítulo V.....		59
Conclusiones y Recomendaciones		59
5.1	Conclusiones	59
5.2	Recomendaciones	60
Lista de referencias		60
Anexos		64
Escala de evaluación del estilo parental		¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1. Ítems correspondientes a las dimensiones de la escala de estilos educativos paternos.	41
Tabla 2. Estilos educativos paternos y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.	43
Tabla 3. Correlación entre estilos educativos paternos y rendimiento en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.	44

Índice de anexos

Anexo A. Escala de evaluación del estilo parental	64
---	----

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Estilos educativos paternos y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, 2016”, cuyo objetivo es determinar la relación entre los estilos educativos paternos y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grados de educación primaria, así como con cada una de las dimensiones (afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor). La investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional, la población estuvo conformada por 101 estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno, matriculados en el periodo académico 2016. Los resultados muestran que la mayoría de padres presentan un estilo educativo paterno del tipo democrático (44.6%), seguido de los estilos autoritario y permisivo con un 31.7% y 23.8% respectivamente; el 55.4% de los estudiantes presentan un nivel A de rendimiento académico. Seguido de los niveles AD (25,7%) y B (18.8%); así mismo se determinó correlaciones directas y significativas entre el estilo educativo paterno y el rendimiento académico, presentando mejores niveles de rendimiento académico los estudiantes de padres con un estilo educativo democrático y menores niveles de rendimiento académico los estudiantes de padres con un estilo educativo autoritario; además se determinó correlaciones directas y significativas entre las dimensiones de afecto y comunicación, promoción de autonomía y humor y el rendimiento académico; correlación indirecta y significativa en la dimensión de control psicológico; mas no se determinó correlaciones significativas en las dimensiones de control conductual y revelación.

Palabras clave: estilo educativo paterno, afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor, rendimiento académico.

Abstract

The present research work entitled "Paternal educational styles and academic performance in students of the fifth and sixth grade of elementary education of Puno Adventist College, 2016", whose objective is to determine the relationship between parental educational styles and academic performance in students of fifth and sixth grades of primary education, as well as with each of the dimensions (affection and communication, promotion of autonomy, behavioral control, psychological control, disclosure and humor). The research corresponds to the non-experimental design of cross-sectional and correlational type, the population consisted of 101 students of the fifth and sixth grade of primary school of Puno Adventist College, enrolled in the academic year 2016. The results show that most parents present a paternal educational style of the democratic type (44.6%), followed by the authoritarian and permission styles with 31.7% and 23.8% respectively; 55.4% of the students present an A level of academic performance. Followed by AD (25.7%) and B (18.8%) levels; Likewise, direct and significant correlations were determined between the parental educational style and the academic performance, presenting better levels of academic performance for students of parents with a democratic educational style and lower levels of academic performance for students of parents with an authoritarian educational style; In addition, direct and significant correlations were determined between the dimensions of affect and communication, promotion of autonomy and humor and academic performance; indirect and significant correlation in the dimension of psychological control; but no significant correlations were determined in the dimensions of behavioral control and disclosure.

Keywords: paternal educational style, affection and communication, promotion of autonomy, behavioral control, psychological control, revelation and humor, academic performanc

Capítulo I

Problema de investigación

1.1 Descripción del problema de investigación

La educación es un fenómeno y un proceso, es un fenómeno personal-histórico-social-ideológico, nace en la sociedad, y se dinamiza y administra a través de sus instituciones que garantizan su supervivencia y progreso, la educación es parte de la realidad social, por lo tanto está en relación con todos los elementos de la sociedad, recibiendo influencia de ellas y vinculado con la dinámica histórica de la sociedad; y es un proceso emancipador, porque mediante la educación, la persona y los pueblos dejan de ser meros individuos para convertirse en agentes de su propio destino, por la capacidad transformadora que tiene la educación (Capella, 2000).

Los padres según el rol que desempeñen son factores claves para el desarrollo de sus hijos, ellos se constituyen en modelos a seguir, por lo tanto, la manera como se relacionan con sus hijos, puede traer beneficios o perjuicios pues es a través de la familia que el niño establecerá las primeras relaciones con otros y desarrollará entre otras cosas una imagen de sí mismo, permitirá la autorregulación emocional que evitará la ansiedad, agresividad, etc. (Raya, 2008, citado en Purizaca, 2012, p. 2)

La familia es uno de los ámbitos que más influye en el desarrollo cognitivo, emocional, personal y socio afectivo, manteniéndose a lo largo de la escolaridad, jugando un papel importante porque proporciona al niño afecto, valoración, aceptación o rechazo determinando el éxito o fracaso en los primeros años de escolaridad (Guallpa & Loja, 2015).

Según Robles (2012) menciona que en el trabajo diario con los estudiantes observa sus comportamientos y actitudes en las diferentes situaciones escolares como por ejemplo:

estudiantes que se enfadan con facilidad o con impulsos agresivos durante la interacción con sus compañeros, estudiantes inseguros en el desarrollo de sus tareas, estudiantes tímidos y otros caprichosos a quienes les cuesta hacer amigos y seguir las normas del aula, situaciones tirantes en sus relaciones interpersonales o fraternales, falta de comunicación entre padres e hijos y estudiantes que se sienten mal porque sus padres están separados y eso crea conflictos en ellos y por lo tanto sentimientos de culpabilidad y baja autoestima; notándose que cada vez aumenta el número de estudiantes que enfrentan estas dificultades, presentando alguno de ellos, conflictos en su ambiente familiar. Siendo el hogar, el contexto en donde se desarrolla la personalidad, se busca conocer si el contexto familiar especialmente si la relación, desarrollo y estabilidad, se relacionan con las actitudes y comportamientos que presentan los estudiantes; evaluando la percepción que tienen los estudiantes de su propio comportamiento y actitudes, es decir, a través de la evaluación de su autoestima (p. 2).

Los resultados obtenidos en PISA 2012, indican que el Perú ocupa el último lugar en todas las categorías (matemática, lectura y ciencias), siendo superadas por los otros países participantes de la evaluación (Berckemeyer, 2013), y en el año 2015 los resultados son similares a los mencionados, el Perú ocupó el puesto 64 de 70 países participantes, si bien es cierto existe mejoras en los puntajes obtenidos, aún seguimos en los últimos lugares del ranking; y a nivel de Sudamérica el Perú se encuentra en un nivel por debajo de otros países latinoamericanos (MINEDU, 2016).

A nivel nacional, se aprecia deficiencias en la calidad educativa, y estas se muestran en los resultados de la Unidad de la Medición de Calidad Educativa en la Evaluación censal de Estudiantes (ECE). Donde los resultados del año 2016 indican que en el área de matemática, el 38.8% de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria presentan un nivel de logro satisfactorio, seguido de un 41.3% con un nivel de logro en proceso. Los estudiantes del cuarto grado a nivel nacional sólo el 25.2% de los estudiantes presentan un nivel de logro satisfactorio, seguido de un 41.6% que presentan un nivel de logro en proceso y el 22.5% se encuentra en el nivel de inicio y el 10.7% en el nivel previo al inicio, y en la Región

Puno el 27.4% de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria presentan un nivel de logro satisfactorio, seguido del 42,6% en un nivel de logro en proceso, el 21.9% se encuentra en inicio y el 8.5% previo al inicio, evidenciándose un puntaje superior al promedio nacional.

En el desarrollo de prácticas pre profesionales en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Puno, se aprecia un escaso compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos así mismo se observa a un gran porcentaje de ellos que solo asiste en los meses de matrícula y al finalizar el año, asumiendo que su papel de padres solo se limita a ese periodo del año escolar.

Limachi (2016) menciona que es preocupante observar que los padres de familia se desprenden con facilidad de la obligación el cuidado y educación de sus hijos priorizando sus trabajos o sus compromisos laborales, y los estilos de los padres son copiados por los hijos, actuando los mismos de la misma forma. Esta realidad se presenta como una constante en las instituciones educativas de nuestra región y de la ciudad de Juliaca, esta percepción es notoria por parte de los docentes, directivos y aun de los estudiantes que van copiando los estilos educativos de sus padres y los van reproduciendo de generación en generación en detrimento de la educación de sus hijos

En la Región Puno, se ha dado poca importancia al estudio de los estilos educativos que los padres ejercen sobre los hijos, por la escasez cantidad de trabajos de investigación sobre el tema; si los estilos educativos de los padres juegan un papel importante en los diferentes aspectos del desarrollo del niño o niña, ¿Cuál es el estilo educativo que predomina en los padres de los estudiantes de la institución educativa adventista y qué relación existe con el desarrollo académico?, porque desde la filosofía de la educación adventista, el hogar se constituye en la primera escuela del niño y los padres los primeros maestros (White, 2008a), ante estos hechos el conocer los niveles de desarrollo de los estilos educativos paternos y su relación con el rendimiento académico, permitirá poder tomar acciones que favorezcan el desarrollo integral de los mismos.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos educativos paternos y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de afecto y comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016?
- b. ¿Cuál es la relación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de promoción de autonomía y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016?
- c. ¿Cuál es la relación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de control conductual y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016?
- d. ¿Cuál es la relación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de control psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016?
- e. ¿Cuál es la relación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de revelación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016?
- f. ¿Cuál es la relación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de humor y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos educativos paternos y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de afecto y comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.
- b. Determinar la relación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de promoción de autonomía y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.
- c. Determinar la relación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de control conductual y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.
- d. Determinar la relación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de control psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.
- e. Determinar la relación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de revelación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.
- f. Determinar la relación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de humor y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.

1.4 Justificación y viabilidad de la investigación

Papalia (1992) menciona que la interacción de los niños con los padres para el desarrollo de ellos mismos es de vital importancia. El niño aprende a verse a sí mismo al observar cómo otra persona reacciona ante él, y así forma su imagen; por lo tanto, los padres son un aspecto fundamental en la formación del autoconcepto, sobre todo en la infancia, y el autoconcepto influye en muchos aspectos de la vida, incluyendo el rendimiento académico.

Las unidades familiares fomentan interacciones llenas de afectos en todas sus formas; es decir, en las familias sanas el ambiente es nutritivo y las relaciones están cargadas de amor, cuidado, afecto y fidelidad; estas interacciones familiares perduran toda la vida, permitiendo así la sobrevivencia y el desarrollo personal de sus miembros. Desafortunadamente, también existen familias disfuncionales, donde existe odio, culpabilidad o castigo, y jamás se encuentra unión. En ambas, funcionales y disfuncionales, la atracción es intensa y las diferencias están presentes en toda la familia.

El presente estudio es relevante por el aporte al conocimiento de la influencia de los factores de la dinámica familiar sobre el rendimiento académico de los alumnos. A nivel académico, aporta conocimientos a los docentes quienes tienen a su cargo la formación integral de los alumnos y quienes, indirectamente, se relacionan con las familias de los alumnos. En el ámbito familiar, es de relevancia la aproximación a los procesos que se dan en los grupos familiares y cómo ello repercute en el desarrollo de capacidades como el rendimiento académico.

Además, se carece de estudios que describan los estilos educativos parentales dentro de las instituciones educativas adventistas de la Región Puno, por lo que los resultados beneficiarán además de la comunidad educativa a las familias de los alumnos.

Capítulo II

Marco de la Literatura

2.1 Antecedentes de la investigación

Debido a la importancia de la Investigación se ha indagado minuciosamente en el ámbito de las instituciones superiores de nuestro departamento diversos estudios, encontrándose tesis y/o estudios que de una manera están relacionados con nuestro trabajo de investigación.

Franco, Pérez, y Dios (2014) en España realizaron el trabajo de investigación titulado “Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años”. El objetivo principal del presente estudio es investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad. Los participantes del estudio fueron padres y madres de niños en edad preescolar (3-6 años), pertenecientes a dos colegios de Madrid y Toledo. Las variables medidas fueron: comportamientos disruptivos en los hijos, ajuste emocional y actitudes paternas hacia la crianza; a través de los cuestionarios BASC, PCRI-M y CBCL. Los resultados obtenidos muestran que determinadas actitudes y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos. Se discute la necesidad de desarrollar programas de educación familiar que impliquen cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas.

De la Torre-Cruz, García-Linares, y Casanova-Arias (2014) en España realizaron el trabajo de investigación titulado “Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes”. El objetivo de la investigación residió en examinar la relación existente entre la percepción que un grupo de jóvenes adolescentes tenía del estilo educativo exhibido por sus progenitores (madres y

padres) y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que manifestaban hacia sus iguales. La muestra estuvo conformada por 371 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años emitieron sus respuestas a varias medidas de autoinforme: la Escala de Afecto (EA) y la Escala de Normas y Exigencias (ENE) así como, al Cuestionario de Agresividad. El análisis de varianza reveló que los adolescentes que atribuían a madres y padres un estilo de socialización democrático obtenían menores puntuaciones en las dimensiones agresividad física y verbal que sus iguales que etiquetaron a sus madres y padres como autoritarios. Adicionalmente, los chicos informaron ser físicamente más agresivos que las chicas. La percepción de un estilo parental autoritario parece asociada al incremento de las manifestaciones de agresividad. La percepción de un bajo nivel de afecto y un elevado grado de control, propia de un estilo autoritario, se vincula con la expresión de conductas agresivas que podrían deteriorar seriamente el ajuste que los adolescentes exhiben en diferentes contextos como el de las interacciones con los iguales.

Jiménez y Rosser (2013) realizaron la investigación titulada “Delincuencia juvenil y estilos educativos parentales”, mencionan que los diferentes estilos educativos parentales y sus consecuencias sobre la conducta de los hijos han sido ampliamente estudiados. También lo ha sido su relación con la delincuencia y la conducta antisocial en los menores. El estudio trata de analizar la relación existente entre la delincuencia juvenil y los estilos educativos que los padres emplean, de forma que prácticas educativas más laxas e incongruentes van más a menudo acompañadas de conductas antisociales. Para recabar la información, se ha realizado una revisión de 342 expedientes judiciales de menores infractores. Tras la recogida de datos de los expedientes se analiza la posible relación entre cada uno de los estilos empleados por los padres (Democrático, Autoritario, Permisivo y Negligente) y su relación con la delincuencia de menores. El análisis de los resultados obtenidos permite determinar que los estilos educativos que más directamente se relacionan con la delincuencia, así como con la reincidencia delictiva en menores infractores, así se aprecia que el estilo educativo democrático aparece con más frecuencia en el grupo de menores no reincidente (49,5%), la mayoría de estos casos corresponden a menores que solo han tenido una entrada

en el sistema judicial, los estilos educativos incongruentes predominan en los casos de menores reincidentes (57,7%). El estilo educativo permisivo aparece con una frecuencia similar en el caso de los menores no reincidentes (27%) y de los menores reincidentes (22%). Algo similar ocurre con el estilo educativo autoritario que aparece en porcentajes similares aunque mucho más bajos en ambos grupos, un 6,3% en el caso de los menores no reincidentes, y en un 4,6% de los menores reincidentes.

Purizaca (2012) en Perú, Realizó el trabajo de investigación titulado “Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao” La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos educativos parentales y la autoestima. El tipo de estudio es el descriptivo y el diseño de la investigación es el correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución educativa pública del Callao. Los estilos educativos parentales se evaluaron con la escala de competencia parental percibida (ecpp-h) (Versión para hijos/as). El cuestionario fue desarrollado por Bayot Mestre, Hernández Viadel, Hervias Arquero, Sánchez Rubio, Velarde Martínez y la autoestima fue medida con la Escala de autoestima cuyo autor es Eagly. Al realizar los análisis de correlación se encontró una relación significativa entre las dimensiones de los estilos educativos parentales y la autoestima.

González-Vigil (2008) realizó la investigación titulada “Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes”. Esta investigación busca determinar si existe relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad rasgo en púberes de nivel socio-económico medio-alto de Lima. Para ello se aplicó el Children’s Perception of Parents Scale (CPPS) y el Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado-Rasgo en Niños (STAIC) a 222 estudiantes de 10 a 12 años, de ambos sexos, que cursan cuarto a sexto grado en dos colegios privados de Lima. Se sometieron las subescalas involucramiento paternal y maternal al análisis de confiabilidad, obteniéndose valores Alfa de Cronbach adecuados (.712 y .654), igual que para la escala ansiedad rasgo del STAIC (.820). El análisis factorial de esta última concluyó que gran parte de sus ítemes conforman

un factor que explica el 23.37% de la varianza, valor superior al STAIC versión española. Se encontró que el involucramiento parental no correlaciona con ansiedad rasgo, lo cual indicaría que intervienen otros factores no medidos por estos instrumentos. Los púberes de la muestra perciben en forma diferente el involucramiento materno y paterno, siendo este último ligeramente superior. No se encontraron diferencias significativas por sexo o edad en el involucramiento parental ni en la ansiedad rasgo.

2.1.1. Marco bíblico filosófico

Según White (2008a) refiere que en el hogar es donde empieza el proceso de la educación del niño, siendo el hogar su primera escuela; los padres son sus primeros maestros, deben enseñar las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o el mal; estas influencias son silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él, siendo importante la escuela del hogar.

Desde la perspectiva de la Iglesia adventista del Séptimo Día, los primeros años de vida son de vital importancia para impregnar en el niño o niña lecciones que los han de guiar para toda la vida, en Proverbios 22:6 dice: "instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él" haciendo alusión que instruir en la etapa de la niñez es importante para toda la vida

La educación del hogar significa mucho. Es una cuestión de vasto alcance, Abrahán fue llamado el padre de los fieles. Entre las cosas que lo convirtieron en un notable ejemplo de piedad se encuentra la estricta consideración que daba a los mandamientos de Dios en su hogar. Cultivaba la religión de la familia. El que ve la educación impartida en cada hogar, y que mide la influencia de esta educación, dijo: "Yo sé que mandará a sus hijos y a su casa después de sí, que guarden el camino de Jehová, haciendo justicia y juicio" (White, 1979)

Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. Debe ser el objeto de todo padre, asegurar para su hijo un carácter bien

equilibrado, simétrico. Esa es una obra de no pequeña magnitud e importancia, una obra que requiere ferviente meditación y oración no menos que esfuerzo paciente y perseverante. Hay que echar un fundamento correcto, levantar un armazón fuerte y firme, y luego, día tras día, adelantar la obra de edificar, pulir y perfeccionar (White, 2008b). Asimismo Deuteronomio en el capítulo 6, versículos 4 al 9 menciona que es responsabilidad de los padres amar a Dios y guardar los mandamientos, y transmitir estos a los hijos desde la tierna edad, indicando claramente que es función del padre ser modelo en la educación de los hijos.

2.2 Marco histórico

Desde hace décadas se ha considerado a la familia el primer agente educativo y socializador que interviene en el desarrollo o limitación del aprendizaje de conductas en mayor medida que otros agentes sociales.

La familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, sino un proceso en el que influyen múltiples factores (Jiménez, 2010).

Históricamente, desde mediados del siglo XX, se reconocían dos variables distintas en las prácticas educativas de los adultos. En un principio, se hablaba de “Dominio/Sumisión” y “Control/Rechazo”. A finales de los setenta, pasan a denominarse “Intentos de Control”, que serían los intentos del progenitor por dirigir la acción de su hijo de una manera deseable para los adultos, y “Apoyo Parental”, que es la actitud de los padres que hace que el niño se sienta cómodo en su presencia y que se sienta aceptado como persona. Son diversos los autores que explican la interacción familiar desde estas dos dimensiones.

A lo largo del tiempo se consideró al estilo parental como un constructo heurístico y se refleja en la similitud de las cualidades usadas para describirlo por los investigadores que trabajaron desde diferentes perspectivas teóricas, las primeras teorías sobre paternidad se diferencian en su énfasis en control y crianza, posteriormente surgen una serie de dimensiones como calor emocional, hostilidad,

abandono postulados por Baldwin en el año 1955, en el año 1964 se hace referencia de las dimensiones de afecto, restricción y permisividad postulado por Becker; sobre estas estructuras el concepto de estilo educativo parental comenzó a emerger bajo el consenso de que los resultados del niño era el producto de hogares en que los padres se comportaban de un modo peculiar (Raya, 2008).

Schwarz, Barton-Henry y Pruzinsky (1985, citado por Jiménez, 2010) definieron tres ejes fundamentales en las estrategias de socialización familiar: Aceptación: continuo que abarca desde la implicación positiva y el centrarse en el hijo hasta el rechazo y la separación hostil. Control firme: con diferentes grados, como el refuerzo, la ausencia del mismo, la disciplina laxa o la autonomía extrema. Control psicológico: continuo que va desde la intrusión, el control hostil y la posesividad hasta la retirada de la relación. Con el paso del tiempo, estas dos dimensiones se han diversificado. En función de lo anteriormente desarrollado, podemos establecer diferentes estilos parentales, siempre teniendo en cuenta que estos estilos educativos suelen ser mixtos, que varían con el paso del tiempo y el desarrollo del niño.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Adolescencia

La adolescencia es una etapa vital en la que se producen un gran número de cambios. La palabra latina *adolescere*, de la cual deriva el término adolescencia, señala el carácter de cambio señalado: *adolescere* significa crecer, madurar. La adolescencia constituye así una etapa de cambios (biológicos, psicológicos y sociales) que tiene como nota diferencial, respecto a otras etapas, el hecho de conducir hacia la madurez (Figueras, 2006).

El término adolescencia, que proviene del vocablo latino *adolescere*, significa padecer; durante mucho tiempo la adolescencia se consideró solo un tránsito entre la infancia y la adultez, pero hoy existen motivos suficientes para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo del ser humano, y exclusivo de nuestra especie (Núñez De Villavicencio, 2001). Según la OMS, la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, desde los 10 hasta los 19 años, y se define este

período como una época en que el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual. (UNICEF, 2011)

El período de duración de la adolescencia se está prolongando: se alcanza la madurez biológica a una edad más temprana, mientras que la independencia social y económica aparece más tarde.

En la adolescencia hay un rápido desarrollo de las dimensiones del cuerpo, se desarrollan muy rápido los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Es mayor el crecimiento de la longitud del tronco que de las extremidades. Esta velocidad de crecimiento se va disminuyendo al final de esta etapa. La adolescencia se inicia en las niñas más temprano que en los niños, es decir, para las hembras se señala como la edad de comienzo entre los 9 y 11 años y para los varones entre los 11 y 13 años (Nuñez De Villavicencio, 2001).

2.3.2 La familia.

La familia es el principal contexto de socialización mediante el cual se favorece el desarrollo de la personalidad y de las emociones, especialmente durante los primeros años de la infancia en los que los padres juegan un papel esencial. Es un hecho que la familia, y más concretamente los padres, constituyen el primer medio de socialización y formación de todo ser humano (López-Soler, Puerto, López-Pina, & Prieto, 2009)

La OMS define familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial (Vargas, 2013).

La familia es considerada como el primer agente educativo y socializador para el niño (a), en la que adquieren aquellas nociones que a futuro le permitirán desarrollar competencias integrales.

Por lo expuesto La familia es el conjunto de personas unidas por consanguinidad, afinidad o parentesco, que viven compartiendo un lugar común, generalmente constituido por un padre, madre e hijos; que tiene la función básica de formar la identidad de sus miembros.

La familia es un grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan. El término a veces se amplía, abarcando a las personas emparentadas por el matrimonio o a las que viven en el mismo hogar, unidas afectivamente, que se relacionan con regularidad y que comparten los aspectos relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la familia y de sus miembros individuales (Osorio & Álvarez, 2004).

El funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve (Lara, 2001).

2.3.3 Funciones de la familia

La familia está encargada, como ente principal de la composición de una sociedad, de desarrollar todos los procesos básicos que llevan al progreso de sus miembros. En este núcleo social se transmiten los principios y actitudes psicosociales. Las conductas, comportamientos y enfermedades pueden delinearse en la interacción de los participantes de una familia. Entre las funciones que se deben llevar a cabo en una familia, está el desarrollo de los roles de los miembros, la comunicación, y las transacciones múltiples. Por eso las personas pertenecemos a distintos grupos que podemos llamar sistemas sociales (escuela, trabajo, equipos deportivos, clubes sociales, vecindarios o asociaciones, etc). Sin embargo, la familia es el sistema en que vibran más las emociones, los sistemas de creencias, las tradiciones, las fortalezas y vulnerabilidades, los elementos de apoyo y con frecuencia la fuente de estrés y de presiones que nos empujan al éxito o al fracaso (Osorio & Álvarez, 2004)

Entre sus funciones se consignan los siguientes aportes:

- **Educación**

Educar a los niños que se encuentran dentro de ella para lograr su socialización. Los padres, madres o aquellos responsables por la familia deben de ayudar los pequeños a través de las etapas del desarrollo del

individuo para que logren conseguir los valores, las habilidades y los objetivos que la sociedad considera prudente obtener.

- **Patrones de comportamiento.**

La familia promueve que los impulsos sean controlados y orientados hacia lo que es considerado adecuado y apropiado a las normas establecidas. Minuchin, en su teoría de Dinámica Familiar establece que a los miembros de la familia se le ponen “límites o barreras” que definen quién y cómo se participa dentro de una familia; esto sirve a los miembros para transpolar la necesidad de tener lineamientos claros que también ayudan a delinear el comportamiento que se considerará socialmente aceptable. Las reglas deben de ser lo suficientemente flexibles pero firmes para permitir el cambio sin perder la claridad o convertirse en algo difuso o mal definido.

- **Límites de la conducta**

Se entiende a la familia como un sistema abierto en interacción con otros sistemas, el vecindario, la escuela, el trabajo, etc. Las familias mantienen una serie de relaciones con el entorno social, de tal manera que rigen por las normas y los valores de la sociedad circundante. Las fronteras representan la interface entre la familia y el entorno social, su función reside en proteger la diferenciación del sistema. Deberá ser, a la vez, limitante y permeable, facilitando los cambios que necesita para su supervivencia Si los límites son demasiado permeables se corre el riesgo de que la familia pierda su integridad, pero si, por el contrario, son muy rígidos empobrecen el sistema.

2.3.4 Estilos educativos parentales

Desde la perspectiva de la familia como agente de socialización, que favorece el desarrollo de la personalidad, se propone la existencia de diferentes estilos educativos parentales que serían resultado de la interacción de diferentes actitudes y conductas de los padres a la hora de interactuar con el niño o niña, influyendo de forma directa sobre su comportamiento. Nadie pone en duda que la familia es el contexto de educación más importante en los primeros años de vida, donde se adquieren de manera primaria las habilidades y los primeros hábitos que

desarrollan la autonomía y las conductas cruciales para la vida (Franco, et al., 2014).

El estilo de crianza parental puede ser entendido como una serie de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales), como cualquier otro tipo de comportamientos: gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. (Franco, et al., 2014).

La investigación actual sobre el comportamiento social plantea la existencia de diversas agencias socializadoras del ser humano como son la familia, la escuela, los grupos de iguales, los grupos profesionales, los grupos de referencia y los medios masivos de comunicación. Se habla de agencias porque en cada una de estas existen una serie de agentes socializadores interactuantes en forma dinámica, que afectan diferencialmente los procesos de socialización. Dentro de estas agencias, la familia ocupa un lugar principal, por ser la primera a la cual pertenece el niño y por el carácter cualitativo de su influencia.

Estas interacciones se enmarcan dentro de dos dimensiones: afecto-comunicación y control-exigencias dan como resultado los cuatro estilos que se han establecido clásicamente: autoritario, democrático, permisivo e indiferente (Musitu, Roman, & Gutierrez, 1996)

2.3.4.1 Estilo educativo autoritario.

Este estilo educativo paterno se caracteriza por ser poco afectuoso, mantienen bajos niveles de comunicación con sus hijos, imponen normas y límites, a su vez controlan de forma severa y rígida el comportamiento de sus hijos sin permitirle participación.

El estilo autoritario o represivo, está caracterizado por ser un modelo con normas rígidas y minuciosas. Se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, se recurre muy poco al refuerzo y existe una ausencia de diálogo (Jiménez & Rosser, 2013).

Henao, Ramírez y Ramírez (2007) mencionan que el estilo autoritario se distingue por no tener en cuenta las necesidades, deseos y peticiones de los hijos. Se hace práctica de un control restrictivo y severo, con imposición de normas, repetido uso de correctivos físicos, intimidaciones tanto verbales como físicas y continuas privaciones. La comunicación se da de forma vertical, donde los padres informan sobre sus disposiciones sin importar el parecer de los hijos, manifestando indolencia hacia las iniciativas y realizaciones infantiles

2.3.4.2 Estilo educativo permisivo.

Son muy afectuosos, mantienen altos niveles de comunicación con sus hijos, sin embargo no suelen poner límites y existe poco control en el comportamiento de sus hijos, son muy complacientes.

El estilo permisivo está caracterizado por la evitación del uso del control, los progenitores presentan indiferencia ante las actitudes tanto positivas como negativas. Este estilo también está caracterizado por un escaso uso de castigos y de control parental, y flexibilidad ante el establecimiento de reglas y normas (Jiménez & Rosser, 2013).

2.3.4.3 Estilo educativo democrático.

Los padres de estilo educativo democrático se caracterizan por ser, padres que muestran actitudes muy afectuosas con sus hijos generando en ellos seguridad, confianza y una elevada autoestima, de igual forma mantiene un alto nivel de comunicación, establece en su hogar normas y límites claros explicando a sus hijos los detalles de acuerdo a su edad, corrigen y controlan el comportamiento de sus hijos en base a las normas claras que establece y que previamente ha explicado.

Se distingue por impulsar las conductas adecuadas del niño, controlar y colocar límites a las conductas de los hijos, con normas y reglas claras que argumentan con coherencia reclamando cumplimiento, las cuales están conformes a las capacidades de los niños (Purizaca, 2012).

2.3.4.4 Estilo educativo indiferente.

Son padres muy poco afectuosos, mantiene bajos niveles de comunicación con sus hijos, no suelen poner límites y existe muy poco control y desinterés por el control de sus hijos.

2.3.5 Estilo educativo parental según Parra, Sanchez-Queija y López.

Desde que Baumrind (1968, citado en Oliva, et al., 2012) clasificase los estilos educativos parentales en autoritarios, democráticos y permisivos, el concepto de estilo parental ha sido ampliamente manejado por psicólogos y educadores, siendo muchas las investigaciones que han estudiado la relación entre el estilo parental y diversas medidas del desarrollo de niños y adolescentes. Esas primeras aproximaciones al estudio del estilo parental que utilizaban un enfoque tipológico o clasificatorio se vieron complementadas por las aportaciones de otros investigadores que siguieron un enfoque dimensional. Este enfoque dimensional no trata de clasificar a los padres y madres en varios tipos o grupos, como el tipológico, sino que los sitúa en un continuo o graduación en una serie de dimensiones que son importantes a la hora de caracterizar el estilo educativo.

Las dimensiones que tradicionalmente se han utilizado para definir el estilo parental son el afecto y la comunicación, por un lado, y el control por el otro, aunque poco a poco se ha ido enriqueciendo la caracterización del estilo parental con la incorporación de nuevas dimensiones. Existe una abundante evidencia empírica acerca de la relación que afecto y control parental guardan con el ajuste adolescente. Así, los chicos y chicas que perciben más afecto en sus padres, y se comunican mejor con ellos, muestran un mejor desarrollo psicosocial, un mayor bienestar emocional y un mejor ajuste conductual. En el caso del control, también existe evidencia sobre su importancia para la prevención de los problemas de conducta.

De todo lo expuesto en las líneas anteriores se puede deducir que el estilo educativo parental debería evaluarse a partir de más dimensiones que el afecto y el control, incluyendo elementos tan importantes durante la adolescencia como la promoción de la autonomía, el control psicológico, la revelación o incluso el humor que impregna las relaciones parento-filiales (Oliva, et al., 2012).

Según Parra, Sanchez-Queija y López (2007, citado en Oliva, et al., 2012) se plantea las siguientes dimensiones para la evaluación de los estilos educativos parentales.

2.3.5.1 Afecto y comunicación

Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con ellos. Está compuesta por ocho ítems, (por ejemplo: “Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda”); el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, para la escala fue de .92.

Para que la familia logre un buen desarrollo físico y mental de sus hijos la tarea parental debe cumplir una serie de principios Tales como: Establecer vínculos afectivos y cálidos, para que los menores se sientan aceptados y queridos, proporcionar un modelo, guía y supervisión para que los niños aprendan normas, valores, estimular y apoyar el aprendizaje cotidiano, teniendo en cuenta sus avances y logros, reconocer el valor de sus hijos, responder a sus necesidades respetar sus puntos de vista y su individualidad, crear en la familia espacios de escucha, interpretación y reflexión de los mensajes que reciben de cualquier medio, educar sin violencia excluyendo castigos físicos y psicológicos (Purizaca, 2012).

2.3.5.2 Promoción de autonomía

Esta dimensión evalúa en qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones. Se compone de ocho ítems, (ejemplo: “Me anima a que diga lo que pienso aunque él/ella no esté de acuerdo”); alfa de Cronbach de .88.

2.3.5.3 Control conductual

Esta dimensión incluye seis ítems que se refieren al establecimiento de límites y a los intentos de los padres por mantenerse informado sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa (ejemplo: “Pone límites a la hora a la que debo volver a casa”); alfa de Cronbach de .82.

2.3.5.4 Control psicológico

Evalúa la utilización por parte de padres y madres de estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que es

una dimensión claramente negativa. Tiene ocho ítems (ejemplo “Me hace sentir culpable cuando no hago lo que quiere”) y una fiabilidad de alfa de Cronbach de .86.

2.3.5.5 Revelación

Incluye ocho ítems que indagan sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa (por ejemplo: “Le cuento lo que hago en mi tiempo libre”); obteniendo un índice de fiabilidad, alfa de Cronbach de .85.

Se concibe a la familia como un espacio privilegiado para el desarrollo personal que a través de sus interacciones democráticas de afecto y cariño, ofrece un lugar para la correcta socialización de todos sus miembros, entre los cuales destacan los niños (Purizaca, 2012).

2.3.5.6 Humor

Esta dimensión indica en qué medida el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor. Se compone de seis ítems (ejemplo: “Casi siempre es una persona alegre y optimista”) y alcanza una fiabilidad de alfa de Cronbach de .88.

2.3.6 Rendimiento académico

Figuroa (2004) menciona que el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional establecida por el Ministerio de Educación (MINEDU).

En otras palabras, se refiere al resultado de las calificaciones que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones cualitativas.

El rendimiento académico, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-

aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Interviene en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

2.3.7 Importancia del rendimiento académico

De Natale menciona que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En otro ámbito asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones (Jaspe, 2010).

López (2009) en su blog, indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en

alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales (Jaspe, 2010).

Touron expresa que el rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante, porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. (Ortega, 2012).

2.3.7.1 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico ha sido condicionado a una serie de factores, factores de orden social, psicológicos, etc., y Quiroz (2001) señala dos factores condicionantes:

2.3.7.2 Factores endógenos

Están relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno, y se manifiesta en el “esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros” (Quiroz, 2001, pp 88-89).

2.3.7.3 Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico.

En el ambiente social se encuentra el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc., y en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

2.4 Marco conceptual.

2.4.1 Familia.

La OMS define a la familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial (Vargas, 2013).

2.4.2 Estilos educativos parentales

Desde la perspectiva de la familia como agente de socialización, que favorece el desarrollo de la personalidad, son los diferentes estilos educativos parentales que serían resultado de la interacción de diferentes actitudes y conductas de los padres a la hora de interactuar con el niño o niña, influyendo de forma directa sobre su comportamiento (Musitu, Roman, & Gutierrez, 1996).

2.4.3 Afecto y comunicación

Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con ellos (Oliva et al., 2012).

2.4.4. Promoción de autonomía

Evalúa en qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones (Oliva et al., 2012).

2.4.5. Control conductual

Se refieren al establecimiento de límites y a los intentos de los padres por mantenerse informado sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa (Oliva et al., 2012).

2.4.6 Control psicológico

Evalúa la utilización por parte de padres y madres de estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que es una dimensión claramente negativa (Oliva et al., 2012).

2.4.7 Revelación

Se refiere a la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa (Oliva et al., 2012).

2.4.8 Humor

Hace referencia a la medida en que el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor (Oliva et al., 2012).

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

Existe correlación directa y significativa entre los estilos educativos paternos y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.

3.1.2 Hipótesis específica

- a. Existe correlación directa y significativa entre los estilos educativos parentales en su dimensión de afecto y comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.
- b. Existe correlación directa y significativa entre los estilos educativos parentales en su dimensión de promoción de autonomía y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.
- c. Existe correlación directa y significativa entre los estilos educativos parentales en su dimensión de control conductual y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.
- d. Existe correlación entre los estilos educativos parentales en su dimensión de control psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.
- e. Existe correlación directa y significativa entre los estilos educativos parentales en su dimensión de revelación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.
- f. Existe correlación directa y significativa entre los estilos educativos parentales en su dimensión de humor y el rendimiento académico en los

estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno – 2016.

3.2 Variable de la investigación

3.2.1 Identificación de las variables

Primera variable de estudio: Estilos educativos paternos.

Segunda variable de estudio: Rendimiento académico.

3.3 Operacionalización de variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES Escala de evaluación familiar FAD	VALORACIÓN
Variable de estudio Estilos Educativos Parentales	Afecto y comunicación	Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con ellos. Está compuesta por ocho ítems	1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ligeramente en desacuerdo 4= Ligeramente de acuerdo 5: De acuerdo 6= Totalmente de acuerdo Para determinar el estilo parental del padre se procederá a calificar de la siguiente manera:
	Promoción de autonomía	Evalúa en qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones. Se compone de ocho ítems	Estilo democrático: puntuaciones altas en afecto, promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor, y bajas en control psicológico.
	Control conductual	Se refieren al establecimiento de límites y a los intentos de los padres por mantenerse informado sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa. Se compone de seis ítems	Estilo permisivo: puntuaciones bajas en control conductual y psicológico, y medias en las restantes dimensiones del estilo parental. Estilo autoritario. Puntuaciones bajas en todas las dimensiones salvo en las relativas al control, donde otorgaron puntuaciones altas.
	Control psicológico	Evalúa la utilización por parte de padres y madres de estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que es una dimensión claramente negativa. Tiene ocho ítems.	Baremos para las dimensiones Para las dimensiones de afecto y comunicación, promoción de autonomía y control psicológico. Bajo: 8-21 Medio: 22-35 Alto: 36-48
	Revelación	Indagan sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa. Se compone de ocho ítems	Para las dimensiones de control conductual y humor: Bajo: 6-16 Medio: 17-26 Alto: 27-36
	Humor	Esta dimensión indica en qué medida el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor. Se compone de seis ítems	Para la dimensión de revelación Bajo: 5-13 Medio: 14-22 Alto: 23-30

Segunda variable Rendimiento académico	Índice Académico (Áreas de educación primaria).	Nota promedio obtenida por el estudiantes en las diferentes áreas de educación primaria	Logro Destacado (AD) Logro previsto (A) En proceso (B) En inicio (C)
--	---	---	---

3.4 Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación descriptiva correlacional, se utiliza para describir conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

3.5 Diseño de la investigación

Según Hernández et al. (2010) y Valderrama (2002) el diseño de la investigación es no experimental, transeccional o transversal; ya que no existe manipulación activa de alguna variable y se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento del tiempo.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

La presente investigación se realizó con estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno matriculados en el año lectivo 2016, la población de estudio es de ambos sexos, las edades oscilan entre 11 y 13 años; las instituciones educativas se encuentran ubicadas en el departamento de Puno - Perú, Provincia de Puno, y pertenecen a la Asociación Educativa de la Misión del Lago Titicaca.

3.6.2 Determinación de la muestra

Para la presente investigación se considerará al 100% de la población como la muestra, Hernández, Fernández y Baptista (2006) establece que no en todos los trabajos de investigación se determina una muestra como subconjunto de la población, la muestra se determina por economía de tiempo y recursos.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando la escala para la evaluación del estilo educativo paterno.

La tabla 1 muestra los ítems correspondientes a cada una de las dimensiones.

Tabla 1

Ítems correspondientes a las dimensiones de la escala de estilos educativos paternos.

Dimensión	Ítems
Afecto y comunicación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Promoción de autonomía	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.
Control conductual	9, 10, 11, 12, 13, 14
Control psicológico	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.
Revelación	37, 38, 39, 40, 41.
Humor	31, 32, 33, 34, 35, 36

La escala de estilos educativos paternos consta de 41 reactivos distribuidos en seis dimensiones como se aprecia en la tabla 1. Cada reactivo se evalúa con puntajes del 1 al 6 que van desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. Para determinar el estilo parental del padre se procederá a calificar de la siguiente manera:

Estilo democrático: puntuaciones altas en afecto, promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor, y bajas en control psicológico.

Estilo permisivo: puntuaciones bajas en control conductual y psicológico, y medias en las restantes dimensiones del estilo parental.

Estilo autoritario. Puntuaciones bajas en todas las dimensiones salvo en las relativas al control, donde otorgaron puntuaciones altas.

Los parámetros para las diferentes dimensiones son:

Para las dimensiones de afecto y comunicación, promoción de autonomía y control psicológico.

Bajo: 8-21

Medio: 22-35

Alto: 36-48

Para las dimensiones de control conductual y humor:

Bajo: 6-16

Medio: 17-26

Alto: 27-36

Para la dimensión de revelación

Bajo: 5-13

Medio: 14-22

Alto: 23-30

3.8 Proceso de recolección de datos

La información se recogió mediante la escala de evaluación de estilos educativos parentales.

La información se recogió previa autorización de la Dirección General de la Institución Educativa.

Antes de la recolección de datos, se explicó a los estudiantes cada uno de los ítems, a sí mismo se absolvió cualquier duda por parte de ellos.

3.9 Procesamiento y análisis de datos

Para el procedimiento de datos se realizó mediante la consistencia del análisis de la información y tabulación de datos. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 21.0 en español. La prueba de hipótesis se realizó mediante el estadístico Tau b de kendall.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1 Resultados

Luego de la recolección de datos se procedió a la tabulación de datos obteniéndose los siguientes resultados.

4.1.1 En relación a la hipótesis general

Tabla 2

Estilos educativos paternos y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

			Rendimiento Académico			Total
			B	A	AD	B
Estilo Educativo	Autoritario	Recuento	16	14	2	32
		% del total	15,8%	13,9%	2,0%	31,7%
	Permisivo	Recuento	1	17	6	24
		% del total	1,0%	16,8%	5,9%	23,8%
	Democrático	Recuento	2	25	18	45
		% del total	2,0%	24,8%	17,8%	44,6%
Total	Recuento	19	56	26	101	
	% del total	18,8%	55,4%	25,7%	100,0%	

La tabla 2 muestra que el 24.8% de los estudiantes presentan un rendimiento académico de A (logro previsto), es decir que han alcanzado el desarrollo de competencias en las diferentes áreas de educación primaria, y al mismo tiempo presentan un estilo educativo paterno democrático, es decir, que los padres muestran actitudes afectuosas para con sus hijos, generando en ellos seguridad y confianza, colocando límites a las conductas de los niños con normas y reglas claras; el 17.8% presenta un nivel de rendimiento académico AD (logro destacado) y estilo educativo democrático. El 16.8% presenta un rendimiento académico A (logro previsto) y estilo educativo paterno permisivo (caracterizado por altos niveles de comunicación sin embargo, no suelen poner límites existiendo poco control en el comportamiento de sus hijos y son muy complacientes); y el 15.6% presenta un rendimiento académico en el nivel B y estilo educativo autoritario.

Así mismo, se puede apreciar que el 44.6% de los estudiantes perciben que sus padres presentan un estilo educativo democrático, seguido por un 37.8% con un estilo educativo paterno autoritario y finalmente el 23.8% presenta un estilo educativo permisivo.

Con respecto a la variable rendimiento académico, el 55.4% presenta un nivel de rendimiento académico A (logro previsto), seguido del 27.5% con un nivel de rendimiento académico AD (logro destacado) y finalmente el 18.8% presenta un nivel de rendimiento académico B (en proceso).

Tabla 3

Correlación entre estilos educativos paternos y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

			Rendimiento Académico	Estilo Educativo
Tau_b de Kendall	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,449(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101
	Estilo Educativo	Coeficiente de correlación	,449(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre estilo educativo paterno y rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, se aprecia un coeficiente de correlación de Tau b de Kendall $r=.449$, como se observa en la tabla 3, siendo esta relación significativa ($sig=.000$), indicando que los estudiantes que perciben un estilo educativo democrático por parte de los padres presentan un mejor rendimiento académico, en cambio los estudiantes que perciben un estilo educativo autoritario de los padres presentan un menor rendimiento académico.

4.1.2 En relación a la primera hipótesis específica

Tabla 4

Estilos educativos paternos en su dimensión de afecto y comunicación y

rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

			Rendimiento Académico			
			B	A	AD	Total
Afecto y comunicación	Bajo	Recuento	9	14	1	24
		% del total	8,9%	13,9%	1,0%	23,8%
	Medio	Recuento	9	32	12	53
		% del total	8,9%	31,7%	11,9%	52,5%
	Alto	Recuento	1	10	13	24
		% del total	1,0%	9,9%	12,9%	23,8%
Total	Recuento	19	56	26	101	
	% del total	18,8%	55,4%	25,7%	100,0%	

En relación a la dimensión de afecto y comunicación de los estilos educativos paternos, conceptualizado como la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, así como su disponibilidad de comunicación; en la tabla 4 se aprecia que el 31.7% de los estudiantes presentan un rendimiento académico de A, es decir que han alcanzado el desarrollo de competencias en las diferentes áreas de educación primaria, y al mismo tiempo presentan un nivel medio de afecto y comunicación; el 12.9% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en el nivel de AD y un nivel alto de afecto y comunicación (existe buena expresión de afecto y disponibilidad de comunicación de los padres para con los hijos); así mismo se aprecia que los estudiantes que presentan un rendimiento académico de B (8.9%) y A (13.9%) presentan niveles bajos de afecto y comunicación por parte de los padres.

Así mismo se aprecia que el 52.5% de los estudiantes perciben que sus padres presentan un nivel medio de afecto y comunicación, el 23.8% presentan un nivel bajo y alto respectivamente.

Tabla 5
Correlación entre estilos educativos paternos en su dimensión de afecto y comunicación y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

			Rendimiento Académico	Afecto y comunicación
Tau_b de Kendall	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,398(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101
	Afecto y comunicación	Coeficiente de correlación	,398(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre estilo educativo paterno en su dimensión de afecto y comunicación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, se aprecia un coeficiente de correlación de Tau b de Kendall $r=.398$, como se observa en la tabla 5, siendo esta relación significativa ($sig= .000$), indicando que los estudiantes que perciben mayor afecto y comunicación por parte de los padres presentan un mejor rendimiento académico.

4.1.3 En relación a la segunda hipótesis específica

Tabla 6

Estilos educativos paternos en su dimensión de promoción de autonomía y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

		Rendimiento Académico				
		B	A	AD	Total	
Promoción de autonomía	Bajo	Recuento	6	13	1	20
		% del total	5,9%	12,9%	1,0%	19,8%
	Medio	Recuento	8	29	9	46
		% del total	7,9%	28,7%	8,9%	45,5%
Alto	Recuento	5	14	16	35	
	% del total	5,0%	13,9%	15,8%	34,7%	
Total	Recuento	19	56	26	101	
	% del total	18,8%	55,4%	25,7%	100,0%	

En relación a la dimensión de promoción de autonomía, conceptualizado como el rol que ejercen los padres para que el hijo adopte sus propias ideas y tome sus propias decisiones, en la tabla 6 se aprecia que el 28.7% de los estudiantes presentan un rendimiento académico de A, es decir que han alcanzado el desarrollo de competencias en las diferentes áreas de educación primaria, y al mismo tiempo presentan un nivel medio de promoción de autonomía; el 15.8% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en el nivel de AD y un nivel alto de promoción y autonomía, es decir, se incentiva a que los hijos tengan sus propias ideas y tomen sus propias decisiones; así mismo se aprecia que los estudiantes que presentan un rendimiento académico de B (5.9%) y A (12.9%) presentan niveles bajos y medios respectivamente de promoción de autonomía por parte de los padres.

Así mismo se aprecia que el 45.5% de los estudiantes perciben que sus padres presentan un nivel medio de promoción de autonomía, el 34.7% presentan un nivel alto, y el 19.8% presenta un nivel bajo de promoción de autonomía.

Tabla 7

Correlación entre estilos educativos paternos en su dimensión de promoción de autonomía y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

		Rendimiento Académico	Promoción de autonomía
Tau_b de Kendall	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000
			,287(**)

	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	101	101
Promoción de autonomía	Coefficiente de correlación	,287(**)	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	101	101

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre estilo educativo paterno en su dimensión de promoción de autonomía y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, se aprecia un coeficiente de correlación de Tau b de Kendall $r=.287$, como se observa en la tabla 7, siendo esta relación significativa ($\text{sig}= .002$), indicando que los estudiantes que perciben mayor promoción de autonomía por parte de los padres, presentan un mejor rendimiento académico.

4.1.4 En relación a la tercera hipótesis específica

Tabla 8

Estilos educativos paternos en su dimensión de control conductual y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

Rendimiento Académico				
	B	A	AD	Total

Control conductual	Bajo	Recuento	7	14	6	27
		% del total	6,9%	13,9%	5,9%	26,7%
	Medio	Recuento	10	31	13	54
		% del total	9,9%	30,7%	12,9%	53,5%
	Alto	Recuento	2	11	7	20
		% del total	2,0%	10,9%	6,9%	19,8%
Total		Recuento	19	56	26	101
		% del total	18,8%	55,4%	25,7%	100,0%

En relación a la dimensión de control conductual, conceptualizado como el establecimiento de límites sobre el comportamiento de sus hijos, así como mantenerse informados de los mismos, la tabla 8 muestra que el 30.7% de los estudiantes presentan un rendimiento académico de A, es decir que han alcanzado el desarrollo de competencias en las diferentes áreas de educación primaria, y al mismo tiempo presentan un nivel medio de control conductual, el 13.9% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en el nivel de A y un nivel bajo de control conductual (el establecimiento de límites a los comportamientos de sus hijos no es buena), el 12.9% de los estudiantes presentan un nivel AD de rendimiento académico y un nivel medio de control conductual.

Así mismo se aprecia que el 53.5% de los estudiantes perciben que sus padres presentan un nivel medio de control conductual, el 26.7% presentan un nivel bajo, y finalmente el 19.8% presenta un nivel alto de control conductual.

Tabla 9

Correlación entre estilos educativos paternos en su dimensión de control conductual y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

			Rendimiento Académico	Control conductual
Tau_b de Kendall	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,127
		Sig. (bilateral)	.	,161
		N	101	101

Control conductual	Coefficiente de correlación	,127	1,000
	Sig. (bilateral)	,161	.
	N	101	101

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa pero no significativa entre estilo educativo paterno en su dimensión de control conductual y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, se aprecia un coeficiente de correlación de Tau b de Kendall $r=.127$, como se observa en la tabla 9, siendo esta relación no significativa (sig= .161), es decir, estadísticamente no existe relación entre la dimensión de control conductual del estilo educativo paterno y el rendimiento académico.

4.1.5 En relación a la cuarta hipótesis específica

Tabla 10

Estilos educativos paternos en su dimensión de control psicológico y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

		Rendimiento Académico				
		B	A	AD	Total	
Control psicológico	Bajo	Recuento	2	15	10	27
		% del total	2,0%	14,9%	9,9%	26,7%
	Medio	Recuento	6	29	10	45
		% del total	5,9%	28,7%	9,9%	44,6%
	Alto	Recuento	11	12	6	29
		% del total	10,9%	11,9%	5,9%	28,7%

Total	Recuento	19	56	26	101
	% del total	18,8%	55,4%	25,7%	100,0%

En relación a la dimensión de control psicológico, conceptualizado como las estrategias manipuladoras que ejercen los padres, entre ellas el chantaje emocional y la inducción de culpa, cabe destacar que esta dimensión presenta conductas negativas; en la tabla 10 se aprecia que el 28.7% de los estudiantes presentan un rendimiento académico de A, es decir que han alcanzado el desarrollo de competencias en las diferentes áreas de educación primaria, y al mismo tiempo presentan un nivel medio de control psicológico, el 14.9% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en el nivel de A y un nivel bajo de control psicológico; el 11.9% de los estudiantes presenta un nivel A de rendimiento académico y un nivel alto de control psicológico.

Así mismo se aprecia que el 44.6% de los estudiantes perciben que sus padres presentan un nivel medio de control psicológico, el 28.7% presentan un nivel alto, y finalmente el 26.7% presenta un nivel bajo de control psicológico.

Tabla 11

Correlación entre estilos educativos paternos en su dimensión de control psicológico y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

			Rendimiento Académico	Control psicológico
Tau_b de Kendall	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,237(**)
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	101	101
	Control psicológico	Coeficiente de correlación	-,237(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	101	101

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación determina la existencia de una relación indirecta y significativa entre estilo educativo paterno en su dimensión de control psicológico y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, se aprecia un coeficiente de

correlación de Tau b de Kendall $r = -.237$, como se observa en la tabla 11, siendo esta relación significativa ($\text{sig} = .009$), indicando que los estudiantes que perciben mayor control psicológico por parte de los padres, presentan un menor rendimiento académico.

4.1.6 En relación a la quinta hipótesis específica

Tabla 12

Estilos educativos paternos en su dimensión de revelación y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

		Rendimiento Académico				
		B	A	AD	Total	
Revelación	Bajo	Recuento	6	8	4	18
		% del total	5,9%	7,9%	4,0%	17,8%
	Medio	Recuento	10	34	12	56
		% del total	9,9%	33,7%	11,9%	55,4%
	Alto	Recuento	3	14	10	27
		% del total	3,0%	13,9%	9,9%	26,7%
Total	Recuento	19	56	26	101	
	% del total	18,8%	55,4%	25,7%	100,0%	

En relación a la dimensión de revelación, que se conceptualiza como la indagación sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa, en la tabla 12 se aprecia que el 33.7% de los estudiantes presentan un rendimiento académico de A, es decir que han alcanzado el desarrollo de competencias en las diferentes áreas de educación

primaria, y al mismo tiempo presentan un nivel medio de revelación, el 13.9% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en el nivel de A y un nivel alto en la dimensión de revelación; el 11.9% de los estudiantes presenta un nivel AD de rendimiento académico y un nivel medio en la dimensión de revelación.

Así mismo se aprecia que el 55.4% de los estudiantes perciben que sus padres presentan un nivel medio en la dimensión de revelación, el 26.7% un nivel alto, y finalmente el 17.8% presenta un nivel bajo de revelación.

Tabla 13

Correlación entre estilos educativos paternos en su dimensión de revelación y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

			Rendimiento Académico	Revelación
Tau_b de Kendall	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,173
		Sig. (bilateral)	.	,057
		N	101	101
	Revelación	Coeficiente de correlación	,173	1,000
		Sig. (bilateral)	,057	.
		N	101	101

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa pero no significativa entre estilo educativo paterno en su dimensión de revelación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, se aprecia un coeficiente de correlación de Tau b de Kendall $r=.173$, como se observa en la tabla 13, siendo esta relación no significativa ($sig=.057$), es decir, estadísticamente no existe relación entre la dimensión de revelación del estilo educativo paterno y el rendimiento académico.

4.1.7 En relación a la sexta hipótesis específica

Tabla 14

Estilos educativos paternos en su dimensión de humor y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

		Rendimiento Académico				
		B	A	AD	Total	
Humor	Bajo	Recuento	6	12	1	19
		% del total	5,9%	11,9%	1,0%	18,8%
Medio		Recuento	8	32	13	53
		% del total	7,9%	31,7%	12,9%	52,5%
Alto		Recuento	5	12	12	29
		% del total	5,0%	11,9%	11,9%	28,7%
Total		Recuento	19	56	26	101
		% del total	18,8%	55,4%	25,7%	100,0%

En relación a la dimensión de humor, que se conceptualiza como la medida en que los padres muestran optimismo y buen sentido del humor en la relación con los hijos, en la tabla 14 se aprecia que el 31.7% de los estudiantes presentan un rendimiento académico de A, es decir que han alcanzado el desarrollo de competencias en las diferentes áreas de educación primaria, y al mismo tiempo presentan un nivel medio de humor, el 11.9% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en el nivel de A y un nivel alto en la dimensión de humor; el 11.9% de los estudiantes presenta un nivel AD de rendimiento académico y un nivel alto en la dimensión de humor, el 11.9% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en el nivel de A y un nivel bajo en la dimensión de humor

Así mismo se aprecia que el 52.5% de los estudiantes perciben que sus padres presentan un nivel medio en la dimensión de humor, el 28.7% un nivel alto, y finalmente el 18.8% presenta un nivel bajo en la dimensión de humor.

Tabla 15

Correlación entre estilos educativos paternos en su dimensión de humor y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno-2016.

			Rendimiento Académico	Humor
Tau_b de Kendall	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,228(*)
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	101	101
	Humor	Coefficiente de correlación	,228(*)	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	101	101

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre estilo educativo paterno en su dimensión de humor y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, se aprecia un coeficiente de correlación de Tau b de Kendall $r=.228$, como se observa en la tabla 15, siendo esta relación significativa ($sig= .012$), es decir, estadísticamente existe relación entre la dimensión de humor del estilo educativo paterno y el rendimiento académico, indicando que los estudiantes que perciben mayor humor por parte de los padres, presentan un mayor rendimiento académico.

4.2 Discusión

El conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, reciben el nombre de estrategias de socialización, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables (Goodnow, 1985, Torio, Peña, & Rodríguez, 2008, p. 154).

Las estrategias de socialización que emplean los padres en la relación con los hijos tienen que ver con el grado de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación, es decir con la aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad,

proximidad-distanciamiento; y con conductas para encauzar el comportamiento del niño o la niña como la autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción (Torio, et al., 2008). La combinación de estas relaciones que se desarrollan entre los padres y los hijos da como resultado un estilo educativo determinado.

En los resultados observados en la tabla 2, se evidencia que el 44.6% de los padres de familia presentan un estilo educativo democráticos, siendo este estilo educativo el más sensible a los puntos de vista de los hijos buscando la participación de los mismos a la hora de tomar las decisiones, este estilo fomenta un comportamiento maduro en el niño y los niños educados bajo este modelo suelen ser más competentes y responsables desde el punto de vista social (García, 2015); así mismo se aprecia que el 31.7% de los estudiantes perciben que sus padres presentan un estilo educativo autoritario, los padres con un estilo autoritario son padres que generalmente imponen muchas reglas sin explicar el porqué de las mismas. Estos padres siempre esperan un cumplimiento muy estricto de las reglas. Los hijos de padres autoritarios tienden a retrasarse y no tomar iniciativas sociales a la vez que carecen de espontaneidad. Así mismo los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud, favorecen las medidas de castigo o de fuerza y mantienen a los niños en un papel subordinado, restringiendo su autonomía (Torio et al., 2008), además añade que los padres autoritarios:

No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria. El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de valores morales (Torio et al., 2008, p. 158)

El 23.8% de los padres presentan un estilo educativo permisivo, siendo la característica de este estilo que rara vez ejercen un control firme sobre el comportamiento de sus hijos, exigiéndoles relativamente poco, el padre con el predominio de este estilo educativo aplica castigos menores evitando imponer su autoridad. Los hijos de padres permisivos suelen carecer de responsabilidad social

e independencia (Oliva, et al., 2012), no son exigentes en cuanto a las expectativas de la madurez y la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas, los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos negativos en el proceso de socialización del niño, perjudicando el logro de la independencia personal, estos padres forman niños alegres y vitales pero dependientes y con bajos niveles de madurez y éxito personal (Torio et al., 2008)

Los resultados de la presente investigación indican que existe una relación directa y significativa entre los estilos educativos paternos y el rendimiento académico, es decir, que los estudiantes que perciben que sus padres presentan un estilo educativo democrático presentan un mejor rendimiento académico, y los estudiantes que perciben que sus padres presentan un estilo educativo autoritario presentan niveles de rendimiento académico bajos; estos resultados estarían siendo explicados por las características que presentan cada uno de los estilos educativos mencionados párrafos anteriores. Los estilos educativos autoritarios y permisivos “se consideran un defecto en la práctica parental que consiste en no compaginar la exigencia, estableciendo normas razonables de comportamiento; con el cuidado cálido de las personas” (Álvarez, 2010, p. 259).

Los resultados de la investigación guardan relación con los resultados reportados por Ortiz y Moreno (2016), quienes indican que la mayor proporción de quienes obtienen un rendimiento excelente son quienes perciben a ambos padres como democráticos, mientras que en los padres autoritarios se presentan hijos con bajo rendimiento académico.

Con respecto a las dimensiones de afecto y comunicación, promoción de autonomía y humor, se presentan correlaciones directas y estadísticamente significativas con el rendimiento académico, es decir a mayor nivel de dichas dimensiones los estudiantes presentan mayores niveles de rendimiento académico, cabe destacar que en todas ellas los padres presentan niveles medios, indicando que la mayoría de los padres dan cierta promoción de autonomía a los hijos, orientando a que ellos tengan sus propias ideas; si establecen límites de comportamiento a las conductas de los hijos, también presenten buen sentido del humor, así como optimismo en la realización de actividades. Estas correlaciones positivas estarían siendo explicadas por lo mencionado por Purizaca (2012) quien

menciona que para que la familia pueda lograr un buen desarrollo físico y mental en los hijos la tarea de los padres debe cumplir principios como el establecer vínculos afectivos y cálidos, para que los hijos se sientan aceptados y queridos, debe de proporcionársele un modelo, guía y supervisión para que los niños aprendan normas, valores; se debe estimular y apoyar el aprendizaje cotidiano, teniendo en cuenta sus avances y logros, reconocer el valor de sus hijos, responder a sus necesidades respetar sus puntos de vista y su individualidad, así mismo, se debe crear en la familia espacios de escucha, interpretación y reflexión de los mensajes que reciben de cualquier medio, educar sin violencia excluyendo castigos físicos y psicológicos.

La dimensión de control psicológico presenta una correlación indirecta y significativa, es decir a mayores niveles de control psicológico, los estudiantes presentan bajos niveles de rendimiento académico, los padres con este estilo educativo utilizan estrategias de chantaje para controlar a los hijos, lo cual no es muy saludable; además Torio et al., (2008) menciona en el control psicológico se incluyen grados de instrucción, control hostil, posesividad y la retirada de la relación.

Se aprecia correlaciones directas entre las dimensiones de control conductual y revelación (acciones que los padres propician para que sus hijos adolescentes les cuenten sus asuntos personales por iniciativa propia), pero estas correlaciones estadísticamente no son significativas.

Lo antes mencionado son características dentro de la funcionalidad de la familia que permiten formar patrones y reconocer la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve, y sea la familia un factor protector para el niño o niña (Lara, 2001).

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Primera.- A un nivel de significancia del 5% existe correlación directa y significativa entre los estilos educativos paternos y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno, los estudiantes con padres con un estilo educativo democrático presentan mejores niveles de rendimiento académico mientras que los estudiantes con padres con estilo educativo autoritario presentan bajos niveles de rendimiento académico.

Segunda.- A un nivel de significancia del 5% existe correlación directa y significativa entre los estilos educativos paternos en su dimensión de afecto y comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno, (sig= .000). A mayor nivel de afecto y comunicación mayores niveles de rendimiento académico.

Tercera.- A un nivel de significancia del 5% existe correlación directa y significativa entre los estilos educativos paternos en su dimensión de promoción de autonomía y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno, (sig= .002). A mayor nivel de promoción de autonomía mayores niveles de rendimiento académico.

Cuarta.- A un nivel de significancia del 5% no existe correlación directa y significativa entre los estilos educativos paternos en su dimensión de control conductual y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno, (sig= .161).

Quinta.- A un nivel de significancia del 5% existe correlación indirecta y significativa entre los estilos educativos paternos en su dimensión de control psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno, (sig= .009). A mayor nivel de control psicológico menores niveles de rendimiento académico.

Sexta.- A un nivel de significancia del 5% no existe correlación directa y significativa entre los estilos educativos paternos en su dimensión de revelación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno, (sig= .057).

Séptima.- A un nivel de significancia del 5% existe correlación directa y significativa entre los estilos educativos paternos en su dimensión de humor y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno, (sig= .012). A mayor nivel de humor mayores niveles de rendimiento académico.

5.2 Recomendaciones

Primera.- A la dirección del Colegio Adventista Puno, realizar talleres para padres, enfatizando las acciones que los padres deben de realizar para desarrollar un estilo educativo democrático y reconocer los comportamientos característicos de un estilo educativo autoritario y permisivo para dejar de practicarlos, ya que están involucrados en el desarrollo integral del estudiante.

Segunda.- Al director de la Asociación Educativa Adventista de la Misión del Lago Titicaca, realizar capacitaciones a los docentes de las diferentes instituciones sobre el rol de los padres en la formación integral de los estudiantes, enfocando los talleres en especial en la dimensión de control psicológico, por el rol negativo de esta dimensión en la formación integral del hijo.

Lista de referencias

Agudelo, S., & Gómez, L. (2010). *Estilos parentales y dependencia emocional*. Bogota: Universidad de la Sabana.

- Álvarez, M. M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(31), 253-273.
- Berckemeyer, F. (03 de Diciembre de 2013). Evaluación PISA: el ranking completo en el que el Perú quedó último. *El Comercio*, pág. 4.
- Capella, J. (2000). Educación y globalización: misión de la educación en un mundo globalizado. *Educación*, IX(17), 5-26.
- Charaja, F. (2004). *manual de investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- De la Torre-Cruz, M. J., García-Linares, M. C., & Casanova-Arias, P. F. (2014). Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(32), 147-170.
- Figueras, A. (2006). *Multimétodo y multiinformante de la sintomatología depresiva en niños y adolescentes*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología, Barcelona.
- Franco, N., Pérez, M. Á., & Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- García, J. (2015). *Introducción a la estimulación cognitiva*. Notas de clase, Universidad de Murcia, Murcia, España.
- González-Vigil, T. (2008). *Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Clínica, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Lima, Perú.
- Gualpa, N. C., & Loja, B. L. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Tesis para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca, Ecuador.
- Henao, G. C., Ramírez, C., & Ramírez, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura*, 233-240.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.

- Itin, R. (2004). *Pedagogía adventista*. Buenos Aires: ACES.
- Jiménez, M. J. (2010). *estilos educativos parentales y sus implicancias en diferentes trastornos*. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Jiménez, R., & Rosser, A. M. (2013). Delincuencia juvenil y estilos educativos parentales. *XIV Congreso Virtual de Psiquiatría.com*.
- Lara, L. (2001). Dinámica familiar. Una familia en formación con muchas dificultades. *Medifam*, 339-404.
- Limachi, M. E. (2016). *Estilos educativos parentales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016*. Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación, Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Educación, Juliaca, Perú.
- López-Soler, C., Puerto, J. C., López-Pina, J. a., & Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de psicología*, 25(1), 70-77.
- MINEDU. (2016). *Evaluación PISA 2015*. Recuperado el 15 de Abril de 2017, de PISA- Perú: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/presentaci%C3%B3n-web-PISA-PERU-1.pdf>
- Musitu, G., Roman, J. M., & Gutierrez, M. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Núñez De Villavicencio, F. (2001). *Psicología y salud*. La Habana, Cuba: Ciencias médicas.
- Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M. Á., Ríos, M., Parra, Á., Hernando, Á., y otros. (2012). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Andalucía: Junta de Andalucía, Consejería de Salud.
- Ortega, J. (2005). Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación social en la escuela. *Revista de educación* (336), 111-127.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima, Perú.
- Ortiz, M. d., & Moreno, O. (2016). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*.
- Osorio, A., & Álvarez, A. (2004). *Introducción a la salud familiar*. Costa Rica: CENDEISSS Universidad de Costa Rica.

- Purizaca, M. (2012). *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza, aprendizaje de la asignatura de legislación y deontología bibliotecológica*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en docencia en el nivel superior, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima, Perú.
- Raya, A. F. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Tesis doctoral, Universidad de Córdoba, Departamento de Psicología, Córdoba.
- Robles, L. A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de PostGrado, Lima, Perú.
- Torio, S., Peña, J. V., & Rodríguez, M. d. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación. revista Interuniversitaria*, 20, 151-178.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vargas, I. (12 de Noviembre de 2013). *Psiquiatría*. Obtenido de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf>
- White, E. (1979). *Cada día con Dios*. Argentina: ACES.
- White, E. (2008a). *La educación cristiana* (Segunda ed.). Buenos Aires: ACES.
- White, E. (2008b). *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana* (Segunda ed.). Buenos Aires: ACES.

Anexos

Anexo A

Escala de evaluación del estilo parental

A continuación podrás leer una serie de frases referidas a la relación con tus padres. Deberás indicar rodeando con un círculo el número que define mejor esta relación. No dejes ninguna frase sin contestar. No hay respuestas correctas ni falsas.

- 1= Totalmente en desacuerdo
 2= En desacuerdo
 3= Ligeramente en desacuerdo
 4= Ligeramente de acuerdo
 5= De acuerdo
 6= Totalmente de acuerdo

1	Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda	1	2	3	4	5	6
2	Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado	1	2	3	4	5	6
3	Me siento apoyado y comprendido por ellos	1	2	3	4	5	6
4	Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado	1	2	3	4	5	6
5	Disfrutan hablando cosas conmigo	1	2	3	4	5	6
6	Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones	1	2	3	4	5	6
7	Cuando hablo con ellos muestran interés y atención	1	2	3	4	5	6
8	Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo	1	2	3	4	5	6
9	Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa	1	2	3	4	5	6
10	Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré	1	2	3	4	5	6
11	Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado	1	2	3	4	5	6
12	Me preguntan en qué gasto el dinero	1	2	3	4	5	6
13	Intentan saber qué hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
14	Intentan saber a dónde voy cuando salgo	1	2	3	4	5	6
15	Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar	1	2	3	4	5	6
16	Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gustan	1	2	3	4	5	6
17	Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren	1	2	3	4	5	6
18	Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6

19	Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria	1	2	3	4	5	6
20	Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo	1	2	3	4	5	6
21	Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera	1	2	3	4	5	6
22	Me castigan y sancionan sin darme explicaciones	1	2	3	4	5	6
23	Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga	1	2	3	4	5	6
24	Me animan a que tome mis propias decisiones	1	2	3	4	5	6
25	Me animan a que piense de forma independiente	1	2	3	4	5	6
26	Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar	1	2	3	4	5	6
27	Me animan a que exprese mis ideas aunque estas ideas no gusten a otras personas	1	2	3	4	5	6
28	Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo	1	2	3	4	5	6
29	Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema	1	2	3	4	5	6
30	Piensan que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas	1	2	3	4	5	6
31	Casi siempre son unas personas alegres y optimistas	1	2	3	4	5	6
32	Suelen estar de buen humor	1	2	3	4	5	6
33	Suelen bromear conmigo	1	2	3	4	5	6
34	Suelen estar tranquilos y relajados	1	2	3	4	5	6
35	Se ríen mucho conmigo	1	2	3	4	5	6
36	Es divertido hacer cosas con ellos	1	2	3	4	5	6
37	Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan	1	2	3	4	5	6
38	Cuando llego de la escuela les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...)	1	2	3	4	5	6
39	Les cuento lo que hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
40	Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí	1	2	3	4	5	6
41	Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas	1	2	3	4	5	6

Ficha técnica

- Nombre de la escala: Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes.
- Autores: Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López, F. (2007).
- N° de ítems: 41.
- Aplicación: Se puede aplicar de forma individual o colectiva a adolescentes a partir de los 11 años.
- Duración: Unos 10 minutos.
- Finalidad: Evaluar varias dimensiones del estilo educativo parental a partir de la percepción de sus hijos/as.
- Tipificación: Baremación en centiles
- Material: Manual, escala y baremos.

Preocupantes resultados de la PISA 2012

		DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA	DESEMPEÑO EN COMPRENSIÓN LECTORA	DESEMPEÑO EN CIENCIAS
PAÍSES CON ALTA CALIFICACIÓN	1	Shanghái 613	Shanghái 570	Shanghái 580
	2	Singapur 573	Hong Kong 545	Hong Kong 555
	3	Hong Kong 561	Singapur 542	Singapur 551
	4	Taipéi 560	Japón 538	Japón 547
	5	Corea 554	Corea 536	Finlandia 545
	PROMEDIO OECD	494	496	501
PAÍSES CON BAJA CALIFICACIÓN	61	Jordania 386	Argentina 396	Túnez 398
	62	Colombia 376	Albania 394	Albania 397
	63	Qatar 376	Kazajistán 393	Qatar 384
	64	Indonesia 375	Qatar 388	Indonesia 382
	65	Perú 368	Perú 384	Perú 373