

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
Escuela Profesional de Teología



*Una Institución Adventista*

Relación entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración  
y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de  
Tablada de Lurín, Lima, 2015

Por:

Isaias Vicente Calderon Ramos

Asesor:

Mg. Juan Marcelo Zanga Céspedes

Lima, agosto de 2017

Cómo citar:

Turabian:

Isaias Vicente Calderon Ramos, “Relación entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015”. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2017.

APA:

Calderon, I, (2017). Relación entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015 (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.

Vancouver:

Isaias V. Calderon R. Relación entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015 [Tesis de Licenciatura]. Lima; 2017

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU

<b>TT 2 C17 2017</b>	Calderon Ramos, Isaiás Vicente Relación entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015 / Autor: Isaias Vicente Calderon Ramos; Asesor: Mg. Juan Marcelo Zanga Céspedes -- Lima, 2017. 151 páginas: tablas.  Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión. Facultad de Teología. EP. de Teología, 2017. Incluye bibliografía y resumen. Campo del conocimiento: Teología.  1. Homilética. 2. Sermón. 3. Predicción expositiva. 4. Teología. 5. Eclesiología.
----------------------------------	---

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

**Mg. Juan Marcelo Zanga Céspedes**, profesor de la Escuela Profesional de la Facultad de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS CON LA ELABORACIÓN Y PREDICACIÓN DE SERMONES EN DIRIGENTES ECLESIAÍSTICOS DEL DISTRITO PASTORAL DE TABLADA DE LURÍN, LIMA, 2015”** constituye la memoria que presenta el **Bachiller (Isaías Vicente Calderón Ramos)** para aspirar al título de Profesional de **Licenciado en Teología con mención en Psicología Pastoral** ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a 17 agosto de 2017



---

**Mg. Juan Marcelo Zanga  
Céspedes**

“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS CON LA ELABORACIÓN Y PREDICACIÓN DE SERMONES EN DIRIGENTES ECLESIAÍSTICOS DEL DISTRITO PASTORAL DE TABLADA DE LURÍN, LIMA, 2015”

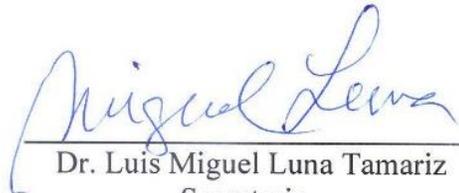
# TESIS

presentada para optar el título profesional de Licenciado en Teología, Mención  
Psicología Pastoral

## JURADO CALIFICADOR



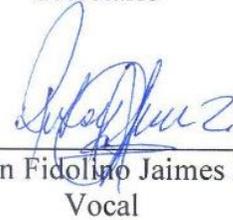
Mg. Jesus Hanco Torres  
Presidente



Dr. Luis Miguel Luna Tamariz  
Secretario



Dr. Felipe Reynaldo Esteban Silva  
Vocal



Dr. Rubén Fidolino Jaimes Zubieta  
Vocal



Mg. Juan Marcelo Zanga Céspedes  
Asesor

Lima, 17 de agosto de 2017

To two people who were my first teachers and taught me to love  
nature and to the Word of God:

Vicente Calderon and Dionisia Ramos

(I love you, Dad and Mom)

Also,

I'd like to dedicate this work to those who preach,

research and reader,

in the past,

present

and

future.

## AGRADECIMIENTO

Expreso profunda gratitud a Dios por dos razones: primero, darme la oportunidad de escribir acerca de la ciencia que es sobre toda ciencia: predicar a Cristo y a este crucificado y segundo, por conducirme hasta la conclusión de este proyecto, con el objetivo de convertirlo en un libro.

Asimismo, agradezco a mis amantes y cariñosos padres, Vicente Calderón y Dionisia Ramos, a mi familia—que siempre me alegra la vida al decirme con regocijo y candidez: “Te amamos Isaiito”—y a mis amigos—a todos los que han ayudado a que esta investigación sea hoy una realidad—, por su valiosa ayuda y su ánimo constante, y por enseñarme a depender de Dios como la principal fuente de sabiduría.

De igual manera debo agradecer al Mg. Juan Marcelo Zanga Céspedes, por su asesoría, paciencia, dedicación, presión y apoyo en todo momento en la conducción del desarrollo de esta tesis. No puedo concluir sin agradecer al comité dictaminador, conformado por el Dr. Felipe Esteban Silva y el Dr. Rubén Fidolino Jaimes Zubieta, pues de manera especial me enseñan a ser un pastor discipulador.

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	x
RESUMEN .....	xi
Capítulo.	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
Descripción de la realidad problemática .....	1
Antecedentes del problema .....	5
Formulación del problema .....	8
Problemas específicos de la investigación .....	8
Objetivos de la investigación .....	9
Hipótesis de la investigación.....	10
Justificación .....	12
Delimitaciones .....	13
Organización de la investigación .....	13
2. MARCO TEÓRICO.....	15
Marco bíblico-teológico de la predicación.....	15
Conocimiento en la predicación.....	16
Conocimiento bíblico-teológico.....	20
Conocimiento de la homilética .....	21
Actitud en la predicación .....	22
Aspectos bíblicos de la actitud hacia la predicación en la Escritura.....	23
Prácticas en la predicación.....	27
Marco bíblico-teológico de la predicación.....	28
Definición de homilética.....	29
Definición de predicación .....	30
Uso de la hermenéutica y la exégesis en la predicación .....	31
El uso de la teología en la predicación.....	32
El objetivo de la predicación bíblica.....	33
Predicar a Cristo en el AT.....	35
El Pentateuco .....	35
Libros Proféticos .....	36
Los Escritos .....	38
Predicar a Cristo en el NT.....	40
Evangelios .....	40

Hechos y Epístolas .....	41
Apocalipsis .....	42
Elena G. de White y la predicación cristocéntrica.....	43
Lo que la teología contemporánea dice al respecto .....	46
La predicación y la obra del Espíritu Santo .....	49
Concepto de sermón bíblico.....	49
Tipos de sermones.....	50
Sermón evangelístico .....	51
Sermón doctrinal .....	51
Sermón devocional.....	52
Sermón motivacional .....	52
Sermón ético-moral.....	52
Sermón histórico .....	53
Sermón biográfico.....	53
Sermón profético.....	54
Tipos de sermones bíblicos por su estructura .....	54
Sermón temático .....	54
Sermón textual .....	54
Sermón narrativo.....	55
Sermón expositivo.....	55
Factores importantes en la elaboración y predicación de un buen sermón ....	57
La estructura de un sermón .....	57
Características de una buena estructura .....	57
Componentes básicos en la estructura de un sermón.....	58
Pasos para elaborar un estudio exegético antes de elaborar el sermón .....	61
Entrega o presentación del sermón .....	66
Elaboración de un sermón.....	66
Los dones espirituales y la predicación.....	67
La importancia de la lectura.....	70
La duración adecuada del sermón .....	70
La importancia de la oración.....	70
El mensaje no verbal de la predicación.....	71
Materiales previos para la preparación del sermón.....	73
Uso de ilustraciones .....	74
La importancia de la predicación en los escritos de Elena G. de White .....	75
3. METODOLOGÍA .....	80
Tipo de investigación .....	80
Diseño de la investigación .....	80
Población y muestra.....	81
Inclusión.....	82
Exclusión.....	82
Consideraciones éticas .....	82
Operacionalización de variables .....	82
Definición de variables .....	82
Conocimiento .....	82



Actitud.....	83
Práctica.....	83
Validación del instrumento .....	84
Instrumento de recolección de datos .....	84
Proceso de recolección de datos.....	85
Análisis de datos .....	85
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>86</b>
Descripción de información general de los participantes .....	86
Análisis inferencial .....	92
Hipótesis específica 1.....	94
Hipótesis específica 2.....	96
Hipótesis específica 3.....	98
Discusión de resultados.....	99
Coeficiente de correlación entre el conocimiento, la actitud y la práctica con la elaboración y predicación de sermones.....	101
Coeficiente de correlación entre el conocimiento y práctica con la elaboración y predicación de sermones .....	102
Coeficiente de correlación entre las actitudes y la práctica con la elaboración y predicación de sermones .....	103
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>104</b>
Conclusiones .....	105
Recomendaciones.....	106
<b>Apéndices</b>	
<b>APÉNDICE A .....</b>	<b>108</b>
<b>APÉNDICE B .....</b>	<b>114</b>
<b>APÉNDICE C .....</b>	<b>119</b>
<b>APÉNDICE D .....</b>	<b>125</b>
<b>APÉNDICE E.....</b>	<b>130</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>133</b>

## LISTA DE TABLAS

1. Frecuencia de la edad de los encuestados .....	87
2. Frecuencia del sexo de los encuestados .....	88
3. Frecuencia del cargo de los encuestados .....	88
4. Frecuencia del estado civil de los encuestados .....	88
5. Frecuencia de la religión anterior al bautismo .....	89
6. Frecuencia de estados laboral de los encuestados.....	89
7. Frecuencia del cargo que ejerce el encuestado en la IASD .....	89
8. Frecuencia de tiempo en la predicación (durante un año) .....	90
9. Frecuencia de lectura por año .....	90
10. Nivel de conocimiento sobre la elaboración y predicación de sermones .....	91
11. Nivel de la actitud hacia la elaboración y predicación de sermones .....	91
12. Nivel de práctica en la elaboración y predicación de sermones .....	91
13. Nivel de conocimiento y actitud sobre la elaboración y predicación de sermones ..	92
14. Nivel de actitud y práctica en la elaboración y predicación de sermones .....	92
15. Nivel de conocimiento y práctica en la elaboración y predicación de sermones.....	93
16. Frecuencia en la predicación de sermones .....	93
17. Coeficiente de correlación entre el conocimiento, la actitud y la práctica con la elaboración y predicación de sermones .....	96
18. Coeficiente de correlación entre el nivel de conocimientos y actitudes con la elaboración y predicación de sermones .....	97
19. Coeficiente de correlación entre el conocimiento y práctica con la elaboración y predicación de sermones .....	98
20. Coeficiente de correlación entre las actitudes y la práctica con la elaboración y predicación de sermones .....	100

## RESUMEN

Debido a su importancia teológica y misiológica, la predicación es la actividad más utilizada por la iglesia cristiana en la proclamación del evangelio. En la Iglesia Adventista del Séptimo Día con frecuencia se utiliza para educar, instruir, capacitar, discipular y edificar con la palabra de Dios. Sin embargo, al mundo al que hablamos se ha vuelto mucho menos dispuesto a escuchar, por lo que, la pregunta es, qué es lo que moverá la predicación más adelante. El presente estudio procura ser un aporte en el área práctica de la predicación expositiva. Por ello, es conveniente aplicar un test que determine el nivel de relación que existe entre conocimiento, actitud y práctica con la elaboración y entrega de un sermón en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima. De acuerdo a la muestra considerada en la investigación, se concluyó: El nivel de conocimientos y las actitudes no guardan relación significativa con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos. Lo cual evidencia que la elaboración y predicación de sermones, alcanza un nivel óptimo cuanto más se lo practique. En el nivel de conocimientos y actitudes no guardan relación significativa en los mismos. Lo que implica que cuando el conocimiento y la actitud no van acompañadas con la práctica, esto no permitirá la elaboración y predicación de un sermón eficaz. También el nivel de actitudes y prácticas guarda relación directa y significativa. Lo que denota que cuando la actitud está acompañada con la práctica, esto permitirá una mejor elaboración y predicación de un sermón. Finalmente, el nivel de conocimientos y prácticas guarda relación directa y significativa, lo que significa que cuando el conocimiento va acompañado con la práctica, esto permitirá una mejor elaboración y predicación de un sermón.

Palabras clave: homilética, sermón, predicación expositiva, teología, eclesiología.

## ABSTRACT

For the reason that of its theological and missiological importance, preaching is the activity most used by the Christian church in the proclamation of the gospel. In the Seventh-day Adventist Church it is often used to educate, instruct, train, disciple and edify with the word of God. However, the world we speak to has become much less willing to listen, so the question is, what will move the preaching further ahead. The present study aims to be a contribution in the practical area of expository preaching. Therefore, it is convenient to apply a test that determines the level of relationship between knowledge, attitude and practice with the preparation and delivery of a sermon in ecclesiastical leaders of the pastoral district of Tablada de Lurín, Lima. According to the sample considered in the research, it was concluded: The level of knowledge and attitudes are not significantly related to the elaboration and preaching of sermons in ecclesiastical leaders. Which shows that the development and predication sermon, reaches an optimum level the more you practice. At the level of knowledge and attitudes have no significant relationship in them. This implies that when knowledge and attitude are not accompanied by practice, this will not allow the elaboration and preaching of an effective sermon. The level of attitudes and practices is also directly and significantly related. What denotes that when the attitude is accompanied with the practice, this will allow a better elaboration and preaching of a sermon. Finally, the level of knowledge and practice is directly and significantly related, which means that when knowledge is accompanied by practice, this will allow better elaboration and preaching of a sermon.

*Keywords:* Homiletics, sermons, expository preaching, theology, ecclesiology

## CAPÍTULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En esta sección, el investigador presenta la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general, la formulación de los problemas específicos, el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis general, las hipótesis específicas, la justificación y las delimitaciones.

#### **Descripción de la realidad problemática**

Debido a su importancia teológica y misiológica, la predicación es la actividad más utilizada por la iglesia cristiana en la proclamación del evangelio. Desde los tiempos del Antiguo Testamento (AT), los líderes (patriarcas, profetas, sacerdotes, jueces y reyes) que Dios designaba para dirigir a su pueblo hicieron uso de la predicación (con un mensaje de origen divino) con el fin de instruir, preparar, anunciar y amonestar al pueblo, conduciéndolo a un correcto caminar espiritual.<sup>1</sup> Igualmente, Cristo usó la predicación como un medio para anunciar las buenas nuevas de salvación.<sup>2</sup> Como se mencionó al inicio, la predicación ha sido la actividad más utilizada para anunciar a Jesús como el Salvador<sup>3</sup> durante la era cristiana. Los reformadores del siglo XVI se apoyaron en la

---

<sup>1</sup>George W. Peter, *A Biblical Theology of Missions* (Chicago, IL: Moody Press, 1972), 83.

<sup>2</sup>Arthur F. Glasser, *Announcing the Kingdom* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2003), 183.

<sup>3</sup>Ibíd. 299.

predicación para llamar la atención de la gente a la comunión con Dios, por medio de la fe en Jesucristo.<sup>4</sup> Dicho de otro modo, la predicación es “la transmisión humana de... mensajes divinos”, y su papel singular de todos los líderes era llamar al pueblo al arrepentimiento y a renovar una relación estrecha con su Señor viviente (Eze 18:30 – 32; Joel 2:12, 13; Amos 5:4, 6, 14, 15). En la actualidad, la predicación es una de las actividades que se realiza con frecuencia en la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) y es utilizada para instruir, educar, capacitar, disciplinar, corregir y edificar con la Palabra de Dios. Igualmente es un medio de comunicación para que el pecador conozca y acepte a su Redentor, para que solo por medio del uso de la Palabra de Dios logre y “esté enteramente preparado para toda buena obra” (2 Tim 3:16-17).

Por otro lado, la predicación es un medio que permite preparar y capacitar a la Iglesia de Dios en las creencias bíblicas fundamentales. Actualmente, la IASD suma más de dieciocho millones de feligreses a nivel mundial<sup>5</sup> que administra, a través de 13 divisiones, en 148 029 iglesias y congregaciones.<sup>6</sup> En un sábado común a nivel mundial, se atiende a 148 029 congregaciones a la hora del sermón, el cual es disertado por personas preparadas y no preparadas. Sin embargo, un análisis estadístico básico muestra que la IASD cuenta con 18 182 ministros ordenados y 7099 ministros aspirantes,

---

<sup>4</sup>John MacArthur, *La predicación: Cómo predicar bíblicamente* (Nashville, TN: Grupo Nelson, 2009), 64-68.

<sup>5</sup><http://www.adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/adventistas-en-el-mundo/> (consultado: 12 de enero, 2015).

<sup>6</sup>El informe de los datos estadísticos muestra la existencia de 78 816 iglesias y 69 213 congregaciones. [www.adventiststatistics.org/view\\_summary.asp?FieldAbr=GC](http://www.adventiststatistics.org/view_summary.asp?FieldAbr=GC) (Consultado: 30 de marzo, 2016).

haciendo un total de 25 281,<sup>7</sup> los cuales fueron formados para preparar y predicar un sermón. Si esos ministros predicán cada sábado, solo el 17% de iglesias y congregaciones reciben el sermón por una persona formada en el área de la predicación. Esto indica que el restante, el 83 % de las iglesias y congregaciones, son atendidas con un sermón predicado durante el culto de adoración por una persona que no recibió una formación especial en la elaboración y predicación de un sermón.

Del mismo modo, en la División Sudamericana (DSA) existen 2, 263,194 miembros y 25, 942 iglesias y congregaciones,<sup>8</sup> que es el total de centros de predicación, además de 4079 ministros ordenados y aspirantes.<sup>9</sup> En este territorio, solo el 16% de iglesias y congregaciones son atendidas por un orador preparado en predicación. Más de 21 863 iglesias y congregaciones no cuentan con el apoyo de un orador preparado en el área de la predicación, que sería el 84% del total de los centros de predicación.

En la Unión Peruana del Norte (UPN) se cuenta con 204 930 miembros y 2905 iglesias y congregaciones,<sup>10</sup> y también 289 ministros ordenados y aspirantes.<sup>11</sup> Esto significa que solo pueden atender la necesidad de predicación del 10 % de iglesias y

---

<sup>7</sup>Los datos, en relación a la cantidad de ministros, es tomado del año 2012, debido a que no existen informes adicionales. [www.adventiststatistics.org/view\\_summary.asp?FieldAbr=GC](http://www.adventiststatistics.org/view_summary.asp?FieldAbr=GC) (Consultado: 30 de marzo de 2016).

<sup>8</sup>Esto es solo hasta el 2014, [http://www.adventiststatistics.org/view\\_Summary.asp?FieldInstID=2678807#AnnualStats](http://www.adventiststatistics.org/view_Summary.asp?FieldInstID=2678807#AnnualStats) (Consultado: 30 de junio de 2016).

<sup>9</sup>Solo se presenta este resultado hasta el 2012, [http://www.adventiststatistics.org/view\\_Summary.asp?FieldInstID=2678807#AnnualStats](http://www.adventiststatistics.org/view_Summary.asp?FieldInstID=2678807#AnnualStats) (Consultado: 30 de junio, 2016).

<sup>10</sup>Que solo se presenta hasta el 2014, [http://www.adventiststatistics.org/view\\_Summary.asp?FieldInstID=2679775](http://www.adventiststatistics.org/view_Summary.asp?FieldInstID=2679775) (Consultado: 30 de junio, 2016).

<sup>11</sup>Que solo se presenta hasta el 2012, [http://www.adventiststatistics.org/view\\_Summary.asp?FieldInstID=2679775](http://www.adventiststatistics.org/view_Summary.asp?FieldInstID=2679775) (Consultado: 30 de junio, 2016).

congregaciones de parte de un orador preparado en predicación; entonces más de 879 iglesias y congregaciones son atendidas durante el sermón de un sábado por un hermano de iglesia que no recibió preparación en cuanto a predicación, cifra que representa el 90% del total de centros de predicación.

En la Unión Peruana del Sur (UPS) se tiene 217 007 miembros y 2573 agrupaciones entre iglesias y congregaciones; asimismo, más de 263 ministros ordenados y aspirantes.<sup>12</sup> Esta cantidad de oradores solo puede atender la necesidad de predicación del 10% de iglesias y congregaciones, mientras que más 2310 iglesias y congregaciones son atendidas por un hermano de iglesia, un sábado de mañana, que no recibió preparación en cuanto a predicación, cifra que conforma el 90% del total de centros de predicación.

Asimismo, la Asociación Peruana Central (APC) que tiene 55 116 miembros y 385 iglesias y/o congregaciones, además de 66 ministros ordenados y aspirantes,<sup>13</sup> también puede atender solamente la necesidad de predicación del 17% de iglesias y congregaciones con la presencia de un orador preparado en predicación, en tanto que 319 iglesias y congregaciones son atendidas durante el sermón de cada sábado por un hermano de iglesia, que no recibió preparación en cuanto a predicación, lo cual constituiría el 83% del total de centros de predicación. Debido al porcentaje significativo de personas que predicán sin instrucción formal a la hora del sermón, la iglesia está siendo atendida por personas sin preparación en el área de la predicación en los diferentes

---

<sup>12</sup>Solo hasta el año 2014 se presenta los datos expuestos en cuanto a miembros e iglesias, [http://www.adventiststatistics.org/view\\_Summary.asp?FieldID=U\\_SPEU&Year=2015&submit=Change](http://www.adventiststatistics.org/view_Summary.asp?FieldID=U_SPEU&Year=2015&submit=Change) (Consultado: 25 de mayo, 2016).

<sup>13</sup>Que solo se presenta hasta el 2012 [http://www.adventiststatistics.org/view\\_Summary.asp?FieldInstID=2654283](http://www.adventiststatistics.org/view_Summary.asp?FieldInstID=2654283) (Consultado: 30 de junio, 2016).



momentos evangelísticos y misiológicos (por ejemplo los sábados, los viernes por la noche, los miércoles por la noche, semana evangelísticas, encuentros evangelísticos, retiros, campamentos, vigilias y etc.), entre otros eventos desarrollados en la misma. Aún más, el problema que se presenta también viene a ser que los predicadores tienen un sermón centrado en un tema específico, el cual es preparado muchas veces sin la experiencia relacionada con la vida espiritual del predicador, e incluso el predicador puede no haberlo conocido, practicado y vivido. Esto demuestra que existe un limitado conocimiento en las bases fundamentales de la elaboración y predicación de un sermón.

En conclusión, la propuesta que presenta el autor de la investigación se centra en cómo dar una salida al problema de la praxis de la predicación, que se efectúa en cada momento que se diserta un sermón en las iglesias o lugares definidos sin la preparación adecuada. Debido a este problema, es necesario evaluar el nivel de preparación de los dirigentes eclesiásticos en cuanto al conocimiento, actitud y practica en la elaboración y predicación de un sermón.

### **Antecedentes del problema**

Daniel George Smith, en su tesis “Preaching to an Institutional Congregation”, examina las consecuencias de la predicación en un distrito misionero adventista y de carácter institucional en Newbury Park, en el cual los dirigentes de la iglesia sentían una mayor necesidad de una predicación analítica y poderosa.<sup>14</sup>

Por su parte Eradio Alonso, en su estudio “Bipolar Preaching for Hispanic Evangelism”, analiza los aspectos bipolares de la actividad de la predicación en las

---

<sup>14</sup>Daniel George Smith, “Preaching to an Institutional Congregation: An Analysis of the Needs and Expectations for Preaching in the Newbury Park Adventist Church” (Tesis doctoral, Andrews University, 1987).

iglesias adventistas hispanas en Norteamérica.<sup>15</sup> En esta investigación sostiene que la predicación bipolar se dirige a dos elementos: el enfoque en las necesidades humanas y la aplicación de las verdades eternas de la Biblia a la condición humana.

Asimismo, Terry A. Zeitlow elabora un interesante análisis de la predicación pastoral y sus efectos en los problemas financieros de las congregaciones adventistas en relación con la obra misionera, mostrando el resultado de que el 92% de los pastores en la IASD en los Estados Unidos y Puerto Rico dan énfasis al aspecto financiero en sus predicaciones.<sup>16</sup>

Hobart Mathews elabora un interesante estudio acerca de la relación de la predicación con las verdades distintivas de la IASD.<sup>17</sup> Él advierte el peligro de perder la identidad adventista en la tarea de la predicación, llegando a la conclusión de que la identidad y la misión de la iglesia son asuntos que están muy relacionados en la misma institución. En esta misma línea, Charles Ferguson hace una contribución al tema de la predicación en el contexto profético en “Prophetic Preaching to Resistant Audiences: A Call for Change”, en la que elabora una estrategia de predicación dinámica para reclamar las verdades distintivas que son poco famosas para el mundo.<sup>18</sup> Este estudio relaciona la homilética y la escatología en una base bíblica y orgánica. Igualmente, Israel Robles

---

<sup>15</sup>Eradio Alonso, “Bipolar Preaching for Hispanic Evangelism in the North American Division” (Tesis doctoral, Andrews University, 1997).

<sup>16</sup>Terry A. Zeitlow, “Factors Associated with Pastoral Preaching on Financially related Topics within the Missionary Church” (Tesis doctoral, Andrews University, 2013).

<sup>17</sup>John Harold Hobart Mathews, “Towards Understanding Distinctive Seventh-day Adventist Preaching” (Tesis doctoral, Andrews University, 1991).

<sup>18</sup>Charles Rayburn Ferguson, “Prophetic Preaching to Resistant Audiences: A Call for Change” (Tesis doctoral, Andrews University, 2001).

elabora un estudio relacionando la predicación y el estilo de vida en el contexto de los pilares del adventismo.<sup>19</sup>

Este estudio descriptivo, elaborado en el estado mexicano de Oaxaca, describe la situación de la iglesia en esa zona al enfatizar la predicación de los pilares teológicos del adventismo y un método para evitar el olvido y descuido de los mismos en la misión. En el entorno evangélico, Stephen Johnson enlaza la práctica de la predicación retórica con el trasfondo apocalíptico y escatológico del fin de los tiempos.<sup>20</sup> Él busca presentar el fundamento teológico de la proclamación cristiana. De igual manera, Anthony K. Dare considera que la predicación bíblica debe exponer el mensaje bíblico, con la consideración de que este mensaje está en interacción con la sociedad actual y su situación contemporánea.<sup>21</sup>

Las investigaciones encontradas no son solo de corte empírico, sino son de corte bibliográfico-documentario aplicado en el campo, mas no exclusivamente con las variables que presenta el autor de esta investigación. Es por eso que se hace necesario realizar un acercamiento a la realidad con la guía del presente estudio, y ver cuál es la relación que existe entre conocimientos, actitudes y prácticas sobre la elaboración y predicación de un sermón en dirigentes eclesiásticos.

---

<sup>19</sup>Israel Robles Pérez, “El contenido de la predicación basado en los pilares teológicos del adventismo y su relación con el estilo de vida, el compromiso con la misión y la relación con Cristo en la Asociación Oaxaca de México” (Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos, 2012).

<sup>20</sup>Stephen C. Johnson, “Preaching Apocalyptically: Apocalyptic Eschatology as Homiletical Deep Structure” (Tesis doctoral, Emmanuel College, 2007).

<sup>21</sup>Anthony K. Dare, “A Theology of Preaching”, <http://www.beestonbaptists.org.uk/docstore/75.pdf> (consultado: 14 de marzo, 2017).

## **Formulación del problema**

### **Problema general de la investigación**

Por lo descrito, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015?

### **Problemas específicos de la investigación**

1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015?
2. ¿Cuál es el nivel de actitudes sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015?
3. ¿Cuál es el nivel de prácticas sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015?
4. ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos y actitudes con la elaboración y la predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015?
5. ¿Qué relación existe entre el nivel de actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015?

6. ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015?

### **Objetivos de la investigación**

#### Objetivo general de la investigación

Determinar el nivel de relación que existe entre conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

#### Objetivos específicos de la investigación

1. Establecer el nivel de conocimientos sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.
2. Establecer el nivel de actitudes sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.
3. Establecer el nivel de prácticas sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.
4. Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.
5. Identificar la relación que existe entre el nivel de actitudes y prácticas con

la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

6. Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

### **Hipótesis de la investigación**

Hipótesis general de la investigación

#### **Hipótesis alterna**

H<sub>i</sub>. Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

#### **Hipótesis nula**

H<sub>o</sub>. No hay relación entre el nivel de conocimientos, aptitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

#### **Hipótesis específica de la investigación**

Hipótesis del objetivo 4

#### **Hipótesis alterna**

H<sub>i</sub>. Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitudes con la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

**Hipótesis nula**

H<sub>0</sub>. No hay relación entre el nivel de conocimientos y actitudes con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

**Hipótesis del objetivo 5****Hipótesis alterna**

H<sub>i</sub>. Existe relación significativa entre el nivel de actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

**Hipótesis nula**

H<sub>0</sub>. No hay relación entre el nivel de actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

**Hipótesis de objetivo 6****Hipótesis alterna**

H<sub>i</sub>. Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

**Hipótesis nula**

H<sub>0</sub>. No existe relación entre el nivel de conocimientos y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

## **Justificación**

La presente investigación sugiere la preparación de un estudio y su respectivo instrumento que permita definir la capacidad de desarrollo de la feligresía en el tema de la homilética o preparación de sermones, puesto que es una base importante en el avance de la misión y la vida cristiana.

### **Razones teóricas**

A diferencia de otras investigaciones, este estudio relaciona especialmente las variables (conocimiento, actitud y práctica) con la elaboración y predicación de sermones. Sin embargo, refiriéndonos a la bibliografía disponible, existe información sobre el conocimiento, la actitud y la práctica en cuanto a la predicación de sermones. Es más, hay principios sobre la elaboración, el uso de la hermenéutica, los tipos de predicación, y la praxis de la predicación y la oratoria, que son puntos muy importantes para la entrega final del sermón.

### **Razones metodológicas**

El investigador ha elaborado un instrumento para medir las tres variables del estudio. Dicho instrumento fue validado, y es un aporte que puede ser perfeccionado para futuras investigaciones.

### **Razones prácticas**

Esta investigación ayudará a los departamentos de la iglesia con el afán de fortalecer la predicación en el cumplimiento de la misión. Asimismo, permitirá descubrir el grado de conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los dirigentes eclesiásticos sobre la elaboración y predicación de sermones, que es el medio por excelencia para



proclamar el evangelio cada sábado. Por su parte, el instrumento será de gran impacto en el ejercicio de la predicación en los dirigentes eclesiásticos, proveyendo recursos para ser usados del modo más eficaz posible. Además, será una alternativa para la búsqueda de soluciones al problema que influye en la falta de conocimiento, actitudes y prácticas sobre la elaboración y predicación de sermones.

### **Delimitaciones**

En el presente estudio, el investigador se propone observar qué relación existe entre el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de un sermón en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015. Aunque puedan existir otras variables a considerar, el investigador delimita este estudio dirigido exclusivamente a los dirigentes eclesiásticos, considerando que este es el soporte de más importancia en el cual la iglesia, cada sábado, renueva su compromiso en la misión. Del mismo modo, el investigador considera poder observar el grado en que afecta la falta de conocimiento, actitud y práctica en la elaboración y predicación de un sermón, específicamente en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015. El estudio se delimita a estas variables, considerando los recursos, la extensión del territorio y el tiempo disponible del investigador.

Esta investigación está delimitada al análisis del ejercicio de la predicación en los dirigentes eclesiásticos (ancianos de Iglesia, líderes de Grupo Pequeño, dirigentes de junta) del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015, que conforman la población de dicho estudio de una manera regular.

### **Organización de la investigación**

La investigación está organizada por cinco capítulos. El capítulo I contiene la

introducción, la cual está dividida en dos secciones: el planteamiento del problema, en el que se describe la realidad problemática, se formula el problema general y luego los problemas específicos. Además se plantea el objetivo general y luego los específicos. Seguidamente, se enuncia la hipótesis general y luego las específicas. También se presenta la justificación y se menciona las delimitaciones. Por último, se presenta la organización de la investigación.

El capítulo II contiene la revisión de la literatura. En primer lugar, el investigador desarrolla el trasfondo filosófico en el cual se abordan cinco supuestos. Luego, presenta los antecedentes de la investigación. También se desarrolla lo que se ha escrito acerca del uso de la homilía en cuanto a la relación que existe en el nivel de conocimiento, actitud y prácticas con la elaboración y predicación del sermón. Por último, presenta la definición de términos.

El capítulo III aborda la metodología empleada. Para ello, el investigador presenta el tipo y diseño de la investigación. Luego, describe la población y establece la muestra. Asimismo, define las variables. Posteriormente, describe el instrumento y el proceso de validación del mismo. Después, explica el proceso de recolección de datos y, por último, el análisis de los mismos.

El capítulo IV presenta los resultados en el siguiente orden: resultados sobre aspectos demográficos, resultados de descripción de variables y resultados de prueba de hipótesis. Luego, se plantea la discusión. Finalmente, el capítulo V expone las conclusiones de la investigación, las mismas que se basan en los objetivos planteados al comienzo de la misma. Por último, se presentan algunas recomendaciones para futuras investigaciones con respecto al tema en estudio.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

En este capítulo, el investigador desarrolla el trasfondo bibliográfico de la tesis en el marco bíblico, teológico y filosófico de la misma. De igual forma, se examinan algunos estudios relacionados con las variables del tema y lo que se ha escrito sobre las características de conocimiento, actitud y práctica en la elaboración y predicación de un sermón.

#### **Marco bíblico-teológico de la predicación**

En esta sección se presenta el trasfondo bíblico y teológico del tema, y se dividen las variables según cinco supuestos: la autoridad de las Sagradas Escrituras, la autoridad de la Iglesia, la autoridad de los escritos de Elena G. de White, el uso adecuado de la bibliografía de escritores adventistas y evangélicos y, finalmente, se considera la elaboración, estructura, tipos de sermones y la praxis de la predicación.

A continuación, se introducen los conceptos de conocimiento, actitudes y prácticas en cuanto a la elaboración y predicación de sermones, dando énfasis al concepto de cada una de estas variables teniendo en cuenta lo que la ciencia secular dice de estas, en relación con la Biblia, los escritos de Elena G. de White y algún concepto teológico contemporáneo.

## Conocimiento en la predicación

Desde la perspectiva humana, el conocimiento es la acción y efecto de conocer, tener conocimiento de alguna cosa o ciencia;<sup>1</sup> también es lo que se averigua por el ejercicio de las facultades intelectuales de la naturaleza, a través de las cosas, en la medida en que una persona va ampliando su saber en el desarrollo de su intelecto.

Desde un punto de vista filosófico, el conocimiento es lo que se obtiene de los documentos escritos, pero esto no quiere decir que el filósofo se dedique únicamente a recopilar datos escritos sino que los analiza y los corrobora en la práctica humana. El conocimiento filosófico se caracteriza por ser racional, analítico, crítico, totalizador, histórico y sistemático.<sup>2</sup> Desde la perspectiva teológica el conocimiento es revelado, lo que implica siempre una actitud de fe y ocurre cuando hay alguien que lo manifiesta y pretende conocerlo. Aquel que manifiesta lo oculto es el revelador. Entonces, se puede afirmar que el conocimiento teológico relacionado a Dios, el cual es aceptado por fe, es ese conjunto de verdades a las que el hombre llega, no con el auxilio de su inteligencia sino por aceptación de los datos de la revelación divina.<sup>3</sup> Según la Biblia, en el cristianismo el conocimiento está basado en la fe y en la praxis (Jn 10:17).

En el estudio de la variable ‘conocimiento’, los dirigentes eclesiásticos de la

---

<sup>1</sup>“Conocer”, <http://www.wordreference.com/definicion/conocer> (Consultado: 23 junio, 2016).

<sup>2</sup>“Conocimiento filosófico”, Aprender a pensar, <http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/09/24/conocimiento-filosofico/> (Consultado: 23 de junio, 2016).

<sup>3</sup>De acuerdo a la Universidad Nacional de Colombia, se define el conocimiento teológico, [http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007219/lecciones/cap\\_2/sub5.html](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007219/lecciones/cap_2/sub5.html) (Consultado: 23 de junio de 2016).

IASD hacen uso de un factor principal: las Sagradas Escrituras, con la que reafirman y confirman su conocimiento, siendo la Biblia la autoridad principal, fundamental y final de la fe cristiana. George W. Reid define que la Biblia “revela un panorama asombroso de vislumbres que aborda cada elemento de lo que el humano precisa conocer”, y sin la claridad de comprensión que proporciona a todo el que acude a ella, el conocimiento se reduciría a la pura conjetura, basándose solo en especulaciones idealizadas.<sup>4</sup>

Como bien opina Grant Howard, la base epistemológica en cuanto al conocimiento de la predicación se ve manifiesta en el mensaje cristiano, el cual está basado en el texto bíblico y debe ser fundido en la vida de las personas.<sup>5</sup> Esto se puede lograr indagando y examinando el mensaje original del texto y las formas técnicas para su correcta aplicación en la vida de los oyentes.<sup>6</sup>

De igual forma, Elizabeth Achtemeier enfatiza la importancia del texto del AT como base de la predicación y fundamento del conocimiento en la elaboración de sermones.<sup>7</sup> El predicador debe dedicarse al estudio concienzudo de la Palabra de Dios e intensificar cada vez más su devoción al Autor de las Escrituras, procurando siempre ponerla al servicio de la iglesia.<sup>8</sup>

---

<sup>4</sup>George W. Reid, *Entender las Sagradas Escrituras* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010), xiii-xv.

<sup>5</sup>J. Grant Howard, *Creativity in Preaching* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1987), 11-12.

<sup>6</sup>Jae Youl Choi, “Preaching from Old Testament Narrative Texts” (Tesis doctoral, Southern Baptist Theological Seminary, 2007), 190.

<sup>7</sup>Elizabeth Achtemeier, *Preaching from the Old Testament* (Louisville, KY: John Knox Press, 1989), 66.

<sup>8</sup>Antonio Rodríguez Carmona, *Predicación del evangelio de Marcos* (Madrid: Edice, 1987), 3.

Por su parte, Francisco J. Calvo enfatiza la importancia de un trabajo de exégesis (interpretación) para llegar al texto de manera confiable y convertirse en una base teórica y epistemológica para la predicación.<sup>9</sup> Por su parte, Edmund P. Clowney enfatiza la importancia de tener el conocimiento bíblico necesario para considerar el tema central de la Biblia, que es Cristo mismo.<sup>10</sup> “Predicar” significa anunciar las buenas nuevas, y esto implica presentar a Cristo, tal cual el texto bíblico lo demanda, y es Cristo mismo quien habla por medio de Su Palabra.<sup>11</sup>

En este sentido, a partir de la Biblia, el conocimiento bíblico se obtiene a través del apoyo funcional del Espíritu Santo, quien se encarga de dirigir el proceso de la iluminación tal como se afirma en Juan 16:13, “Pero cuando venga el Espíritu de verdad, él os guiará a toda la verdad; porque no hablará por su propia cuenta, sino que hablará todo lo que oyere, y os hará saber las cosas que habrán de venir”. Peter M. van Bemmelen afirma que “la esencia de la revelación divina puede resumirse así: Dios se revela en palabras y actos, a través de muchos canales diferentes, pero más plenamente en la persona de Jesucristo”.<sup>12</sup>

Al conocimiento bíblico y teológico también se añade el contenido de las creencias fundamentales del adventismo. Como bien señala Israel Robles, para poder

---

<sup>9</sup>Francisco Javier Calvo Guinda, *Homilética*, de Sapientia Fidei (Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 2003), 8.

<sup>10</sup>Edmund P. Clowney, *Preaching Christ in All of Scripture* (Wheaton, IL: Crossway Books, 2003), 11.

<sup>11</sup>Ibíd., 45-6.

<sup>12</sup>Peter M. van Bemmelen, “Revelación e inspiración”, en *Tratado de teología adventista del séptimo día* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 28, en adelante *Tratado*.

comprender el alcance y la esencia de la predicación adventista se debe conocer sus fundamentos y creencias distintivas.<sup>13</sup> Estos fundamentos o “pilares” sirven de guía o corrección para tener un modelo teológico en qué basarse para armar un bagaje doctrinal y un trasfondo hermenéutico en la predicación.<sup>14</sup>

Asimismo, el conocimiento como base fundamental de la homilética actual también debe considerar los tipos de sermón y los contenidos que posee cada uno de ellos: el tema, el propósito, la estructura del sermón, el desarrollo del mismo y el llamado a la acción cristiana al oír el mensaje impartido.<sup>15</sup> En este caso, Floyd Bresee enumera cuatro tipos de sermones, que al conocerlos y utilizarlos se proporcionará una mayor variedad y calidad a los temas presentados:<sup>16</sup> 1) temático, en el cual se elige un tema o asunto de la Escritura que se examina con la ayuda de una Biblia de estudio o una concordancia bíblica. Es de naturaleza bíblica, pero su peligro es que puede usar textos fuera de contexto y así hacer decir a la Biblia lo que ella no dice; 2) biográfico/narrativo, que se centra en un personaje o un incidente bíblico colocándolo en un marco

---

<sup>13</sup>Israel Robles Pérez, “El contenido de la predicación basado en los pilares teológicos del adventismo y su relación con el estilo de vida, el compromiso con la misión y la relación de Cristo en la Asociación Olmeca de México” (Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos, 2012), 17.

<sup>14</sup>Ibíd., 64.

<sup>15</sup>John M. Enoch, “A Defense of Systematic Expository Preaching in Light of Current Attacks from Relevancy-Driven Preachers” (Tesis doctoral, Mid-America Baptist Theological Seminary, 2010), 41-54; por otro lado, Mathews presenta una serie interesante de tipos y modelos de sermones en su tesis, desde los pioneros hasta nuestros días y en relación con la misión de la iglesia, John H. H. Mathews, “Towards Understanding Distinctive Seventh-day Adventist Preaching” (Anteproyecto de tesis doctoral, Andrews University, 1991), 47-65.

<sup>16</sup>W. Floyd Bresee, *Successful Lay Preaching* (Silver Spring, MD: General Conference of Seventh-day Adventists, 1997), 31.

contemporáneo, y su función es educar o entretener al espectador, realidad que lo hace muy general y poco exegético; 3) textual, que se basa en uno o dos versículos y es sencillo y fácil de comprender, pero se corre el riesgo de agregar en el sermón las propias conclusiones del predicador; 4) expositivo, que se basa en una “explicación” o “exposición” de una sección de la Escritura, siendo uno de los más recomendados para la predicación pastoral o laica. Los temas salen del mismo texto bíblico y no solo de la mente o ingenio del predicador. Puede lograrse, con este tipo de sermón, hacer un balance entre la exposición y la aplicación del mismo, por ello esta clase de predicación es la más bíblica o escritural de todas. Cabe resaltar que el conocimiento bíblico es importante y fundamental en la predicación y la preparación de los sermones de tipo expositivo. Es así que se hace necesario que el orador tenga conocimiento en dos áreas: el conocimiento bíblico-teológico y el conocimiento homilético.

### **Conocimiento bíblico-teológico**

En la forma de predicación expositiva, el texto bíblico debe dominar el tema. Como dice H. Robinson, el pensamiento del escritor bíblico determina la sustancia del sermón y la teología de la Palabra de Dios debe dominar el tema.<sup>17</sup> Ya que todo sermón necesita comunicar el amor de Jesús al público, ese amor se encuentra revelado en las Santas Escrituras. Como bien menciona Leonard Sweet, las Escrituras y la predicación están relacionadas íntimamente en una relación simbiótica.<sup>18</sup> La simbiosis es una relación

---

<sup>17</sup>Haddon W. Robinson, *Biblical Preaching* (Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1980), 20.

<sup>18</sup>Leonard Sweet, *Giving Blood: A Fresh Paradigm for Preaching* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2014), 63.



interdependiente entre dos elementos diferentes en una íntima asociación para lograr un objetivo.<sup>19</sup>

Esta relación simbiótica e interpersonal transforma la estructura del edificio de la predicación en una consistente fortaleza que da vida a los sermones y que expone enseñanzas que cambian la vida de las personas que creen.<sup>20</sup> La comunión con el Señor es importante para la tarea de la predicación. Esta comunión está interconectada con el estudio de la Biblia, y se puede decir que son inseparables, pues la Escritura es la sustancia de la predicación y el predicador debe estar empapado de las palabras de la Escritura, mediante el estudio con oración.<sup>21</sup>

### **Conocimiento de la homilética**

La homilética es la rama de la teología pastoral que se encarga del arte de preparar y entregar sermones, de la composición, de las reglas de elaboración y, finalmente, del contenido y estilo de la predicación bíblica.<sup>22</sup> Es también la comunicación de un concepto bíblico, donde se recurre al estudio histórico, gramatical y literario de un pasaje en su contexto.<sup>23</sup>

La homilética usa la práctica de la exégesis, por lo que conoce sus fundamentos y

---

<sup>19</sup>“Simbiosis”, Wikipedia: La enciclopedia libre, <https://es.wikipedia.org/wiki/Simbiosis> (consultado: 25 de octubre, 2016).

<sup>20</sup>Sweet, *Giving Blood*, 63.

<sup>21</sup>Rachel St. Clair, “Prayerful Exegesis”, *African American Pulpit* (verano, 2002).

<sup>22</sup>“Homilética”, Wikipedia: La enciclopedia libre, <https://es.wikipedia.org/wiki/Homil%C3%A9tica> (Consultado: 25 de octubre de 2016).

<sup>23</sup>Haddon Robinson, “My Theory of Homiletics”, en *The Art & Craft of Biblical Preaching* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2005), 58.

sus aplicaciones, y busca trasladar toda la información del análisis sintáctico al formato de la teología del texto y al sermón.<sup>24</sup>

### **Actitud en la predicación**

Los psicólogos han abordado ampliamente el problema de las actitudes, ya que tienen que ver con la conducta de las personas en relación al medio social en el que se desenvuelven. Allport da la siguiente definición: “Es un estado mental y neurológico de las disposiciones a responder organizadamente a través de la experiencia y que ejerce una influencia directriz y/o dinámica de la conducta [...]. Una predisposición para responder de manera predeterminada frente a un objeto específico”.<sup>25</sup>

También se puede definir ‘actitud’ como el comportamiento de un individuo para hacer sus labores.<sup>26</sup> También tiene que ver con cierta clase de motivación social de carácter, que impulsa y orienta la acción hacia determinadas metas y objetivos.<sup>27</sup> Tanto desde el punto de vista psicológico y experimental, y desde el punto de vista teológico, la función del predicador es expresar el “mensaje” por medio de su “persona”, es decir, anunciar la Palabra de Dios de manera existencial y personal (homilética).<sup>28</sup>

---

<sup>24</sup>Walter C. Kaiser, Jr., *Toward an Exegetical Theology: Biblical Exegesis for Preaching and Teaching* (Grand Rapids, MI: Baker, 1981), 149-50.

<sup>25</sup>“Psicosocial”, <http://psicosocialumsa.blogspot.com/2010/12/actitudes.html> (Consultado: 30 de junio, 2016).

<sup>26</sup>“Actitud”, Wikipedia: La enciclopedia libre, <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud> (Consultado: 25 de octubre, 2016).

<sup>27</sup>Ibíd.

<sup>28</sup>Ernst Haensli, “Predicación”, en *Sacramentum Mundi*, ed. Karl Rahner (Barcelona: Herder, 1985), 536.

Justamente, Orlando Costas destaca la importancia del aspecto psicológico del predicador: la expresión de pensamientos, sentimientos y actitudes mediante la expresión de la personalidad.<sup>29</sup> Según este autor, la actitud y la personalidad del estudioso de la Biblia son aspectos importantes en la entrega del sermón; estos influyen en su predicación.<sup>30</sup> Rummage comenta que la disposición o actitud de un predicador debe ser la constancia y la permanencia en el ejercicio de la homilética.<sup>31</sup> Por su parte, Zeitlow reconoce la gran variedad de emociones que embarga al predicador al momento de preparar y, sobre todo, presentar su sermón al público, cuyos sentimientos y emociones aparecen tanto en su vida personal como en su ministerio en la iglesia.<sup>32</sup> Este autor también clasifica los diferentes tipos de actitudes que se pueden encontrar en una persona, aspectos en los que no ahondaremos en este estudio.<sup>33</sup>

### **Aspectos bíblicos de la actitud hacia la predicación en la Escritura**

La Biblia no muestra una palabra técnica para “actitud”, pero hay casos en los que las conductas de algunos personajes bíblicos muestran ciertas actitudes. En este caso, se toman algunos ejemplos en cuanto al mandato de predicar. Estos ejemplos son: Moisés, Isaías, Jeremías, Pablo y Jesús.

---

<sup>29</sup>Orlando Costas, *Comunicación por medio de la predicación* (Miami, FL: Caribe, 1989), 157.

<sup>30</sup>Ibíd.

<sup>31</sup>Stephen Nelson Rummage, *Planifique su predicación* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 2011), 10.

<sup>32</sup>Terry A. Zeitlow, “Factors Associated with Pastoral Preaching on Financially Related Topics Within the Missionary Church” (Tesis doctoral, Andrews University, 2013), 26.

<sup>33</sup>Existen diferentes tipos de actitudes que caracterizan al ser humano: la actitud desinteresada, la actitud manipuladora, la actitud emotiva y la actitud integradora.

El ejemplo de la actitud de Moisés se encuentra en Éxodo 3:1 al 4:17. Este pasaje bíblico relata el llamado al libertador de Israel. En este aspecto, en su deseo de liberar a su pueblo, Dios le recuerda a Moisés su pacto con Abraham, Isaac y Jacob (3:7,9), estando este en el desierto de Madián. El trasfondo del llamado de Abraham al ministerio ministrador de la Palabra de Dios fue el acto de liberación de su pueblo. Moisés no se muestra entusiasmado ante el encargo y la misión que le da Dios (como en Isa 6:8) y cree no ser la persona correcta para esa labor. Dios escucha cuidadosamente todas las excusas de Moisés y le da respuestas adecuadas y satisfactorias (3:12, 14-22; 4:2-9, 11-12). Luego envía a los ancianos de Israel para mostrarle primero su voluntad, argumentando que si puede persuadir a los líderes, lo hará con todo el pueblo, por lo que Moisés tenía que proceder con los canales oficiales.<sup>34</sup>

El ejemplo de Isaías es notable también en el aspecto del llamado a predicar y la actitud del que es llamado. Isaías 6:1-13 nos cuenta de esta experiencia trascendental del llamado del profeta al ministerio. Al contemplar la visión del trono de Dios en el cielo, en el santuario, Isaías siente su propia impiedad, se hace consciente de la santidad de Dios y todas sus implicancias, lo que le lleva a darse cuenta de su condición, que representaba la de la nación.<sup>35</sup>

Dios hace una obra de expiación del pecado, pues el pecado es lo que produce separación entre Él y el hombre (Isa 59:2), y al quitarlo simbólicamente de sobre Isaías,

---

<sup>34</sup>Cornelis Houtman, *Exodus*, de *Historical Commentary on the Old Testament*, ed. Cornelis Houtman (Leiden: Peeters, 1993), 371.

<sup>35</sup>John N. Oswalt, *The Book of Isaiah*, de *The New International Commentary on the Old Testament*, ed. R. K. Harrison (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1986), 182.

Dios encomienda al profeta la tarea de predicar: “¿A quién enviaré, y quién irá por nosotros?” (6:8). La disposición de Isaías fue rápida, “Heme aquí; envíame a mí”. Esto sucedió, al parecer, porque Isaías había recibido la purificación de sus pecados, y como agradecimiento a tal favor se dispone a servir a Dios.<sup>36</sup> A diferencia de Moisés, quien se sintió indigno y puso excusas al recibir el llamado de Dios, Isaías rápidamente tuvo la actitud de responder al llamado y proclamar el mensaje de Dios.

Al igual que Isaías, el llamado de Jeremías también implica un llamado directo de Dios, en el que le envía a predicar: “Antes que yo te formara en el seno materno, te conocí, y antes que nacieras, te consagré, te puse por profeta a las naciones” (Jer 1:5). La actitud del profeta muestra su respuesta al llamado: “¡Ah, Señor Dios! He aquí, no sé hablar, porque soy joven. Pero el Señor me dijo: No digas: ‘soy joven’, porque adondequiera que te envíe, irás, y todo lo que te mande, dirás. No tengas temor ante ellos, porque contigo estoy para librarte, declara el Señor” (Jer 1:6-8).

El llamado de Dios a este último profeta es, al igual que con Moisés y con Isaías, un diálogo, pero con la seguridad de que Dios mismo es el que ha realizado el llamado a su siervo, quien respondió casi como Moisés, con una excusa: “¡Ah, Señor Dios! He aquí, no sé hablar, porque soy joven”. Ante la amenaza de Asiria, Babilonia y Egipto, Jeremías se habría sentido impotente y miedoso al saber que debía enfrentarse a esas temibles naciones, ante su propia inexperiencia y juventud.

La respuesta del Señor dio seguridad al profeta, casi como lo hizo con Isaías: “No digas: ‘Soy joven’, porque adondequiera que te envíe, irás, y todo lo que te mande, dirás.

---

<sup>36</sup>John N. Oswalt, *The Book of Isaiah*, de *The New International Commentary on the Old Testament*, ed. R. K. Harrison (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1986), 186.

No tengas temor ante ellos, porque contigo estoy para librarte, declara el Señor. Entonces extendió el Señor su mano y tocó mi boca. Y el Señor me dijo: He aquí, he puesto mis palabras en tu boca (Jer 1:7-9)". La certeza del poder de su mensaje venía de la seguridad de que el Señor estaría con el profeta. Solo la profunda convicción de que Dios estaría con él y de que su mensaje venía del mismo Dios, lo capacitaría para predicar aun a costa de su propia vida.<sup>37</sup> Un caso especial de "actitud" en el NT está en la experiencia de Pablo en Hechos 9:3-20. Al dirigirse Saulo con una comitiva hacia Damasco para arrestar a los seguidores de Jesús, el Señor se le reveló en el camino y le dijo: "Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?". La respuesta del futuro apóstol fue directa: "¿Qué debo hacer, Señor?" Y el Señor me dijo: 'Levántate y entra a Damasco' (Hch 22:10)". La interrogante de Saulo, "¿Quién eres, Señor?", no es tanto una pregunta retórica, sino una señal de alguien que estaba acostumbrado a las revelaciones de Dios a los patriarcas en el AT; alguien que estaba contemplando una teofanía, un Ángel de Dios o a Jehová mismo.<sup>38</sup> Según Pablo contó después, su respuesta: "¿Qué debo hacer, Señor?", muestra una actitud de sometimiento a la persona de Jesús de Nazaret, quien habló estando resucitado de los muertos, y estaba vivo y sentado a la diestra de Dios en el santuario. Además, muestra una actitud de voluntad a obedecer a Cristo frente a cualquier cosa que le pida, a lo que el Mesías resucitado le responde: "Levántate".<sup>39</sup>

Finalmente, el ejemplo perfecto de una actitud adecuada para hacer la voluntad de

---

<sup>37</sup>J.A. Thompson, *Jeremías: Introducción, comentario y notas* (Grand Rapids, MI: Nueva Creación, 1992), 138.

<sup>38</sup>Eckhard J. Schnabel, *Acts, de Zondervan Exegetical Commentary on the New Testament*, ed. Clinton E. Arnold (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2012), 444.

<sup>39</sup>Schnabel, *Acts*, 903.

Dios es Jesucristo mismo. En su papel de predicador, Cristo cumple las profecías y anuncios del AT respecto al Mesías como profeta enviado de Dios para el pueblo de Israel, como se menciona en Lucas 4:18-21: “El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha ungido para anunciar el evangelio a los pobres. Me ha enviado para proclamar libertad a los cautivos, y la recuperación de la vista a los ciegos; para poner en libertad a los oprimidos; para proclamar el año favorable del Señor. Cerrando el libro, lo devolvió al asistente y se sentó; y los ojos de todos en la sinagoga estaban fijos en Él. Y comenzó a decirles: Hoy se ha cumplido esta Escritura que habéis oído”.

La actitud de Jesús en su ministerio de predicación confirma la profecía del AT, pues esto se ve en el versículo 21: “Hoy se ha cumplido [πληρώω] esta Escritura que habéis oído”. El Señor se reconoce como enviado con todo el poder del Espíritu, y que este le capacitaría para anunciar “el evangelio” (εὐαγγελίζω), “proclamar” (κηρύσσω) el mensaje de libertad y “predicar” (κηρύσσω) el año agradable de Jehová. Con estos ejemplos de la actitud de los cinco personajes antes mencionados de las Escrituras se nota el sometimiento a la voluntad de Dios, luego de haber recibido una revelación directa de Él (teofanía), en la cual se les encarga ser portadores del mensaje divino. Algunos, como Moisés, Isaías y Jeremías, expresaron dudas y mostraron incapacidad para esa obra porque se reconocieron pecadores. Lo rescatable es que todos ellos estuvieron dispuestos a obedecer el mandato de Dios a pesar de sus temores y sus limitaciones.

### **Prácticas en la predicación**

Dentro de esta variable se determina cuánto se conoce sobre la elaboración de un sermón. Para esto es necesario tener una perspectiva muy clara sobre la predicación y qué tipo de ciencia se emplea en el campo de la praxis. Entonces, la pregunta que surgiría en

este fundamento es: ¿cómo se elabora una praxis homilética?

En la práctica, la entrega de un sermón vivido o experimentado se realiza constantemente en la comunión con Dios. Por esto, se considera que las condiciones en que se predica y las metodologías aplicadas de forma práctica en la homilética deben ejercitarse constantemente en la elaboración de un sermón. No obstante, se percibe como predicación a un proceso comunicativo que contiene formas creativas para mejorar su procedimiento y determinar su impacto en la iglesia.<sup>40</sup>

Aquí también interviene la aplicación del mensaje para poder ayudar a la gente a satisfacer sus necesidades, teniendo la actitud y la predisposición del predicador que hace el papel de pastor o visitador/consejero pastoral en su comunidad o campo misionero.<sup>41</sup> Sin la práctica o aplicación del sermón no existe verdadera comunicación.<sup>42</sup> En este sentido, Campolo enfatiza la tarea didáctica o pedagógica en la elaboración del sermón, una fusión entre la predicación y la enseñanza.<sup>43</sup> Un ejemplo de esto es el sermón del monte de Jesús (Mt 5-7), donde el Señor presentó una excelente combinación de predicación y enseñanza, desafiando y animando a sus oyentes a la acción.<sup>44</sup>

### **Marco bíblico-teológico de la predicación**

La teología de la predicación se desprende del hecho de que es la transmisión de

---

<sup>40</sup>Calvo Guinda, *Homilética*, 11.

<sup>41</sup>Eradio Alonso, “Bipolar Preaching for Hispanic Evangelism in the North American Division” (Tesis doctoral, Andrews University, 1997), 20.

<sup>42</sup>Ibíd.

<sup>43</sup>Tony Campolo y Mary Albert Darling, *Connecting like Jesus: Practices for Healing, Teaching and Preaching* (San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2010), 150.

<sup>44</sup>Ibíd.



un mensaje que se origina con Dios y se transmite por orden de Dios. Su punto de partida es el amor de Dios y la revelación de ese amor. En este contexto, predicar es un imperativo bíblico y se encuentra en el corazón de la misma comisión apostólica. Según 2 Tim 4:2, el acto de predicar es un acto de obediencia: “Predica la palabra; insiste a tiempo y fuera de tiempo; redarguye, reprende, y exhorta con mucha paciencia e instrucción”. Por lo visto, predicar es una comisión y un encargo; es la tarea del ministro del evangelio y es creación de Dios, no un invento humano.<sup>45</sup> Si se investiga más a fondo el uso del verbo κηρύσσω (usado en 2 Tim 4:2), se observa que la traducción simple de “predicar” no corresponde exactamente al verdadero y más amplio significado de ese verbo en el pensamiento bíblico; su uso tiene más bien un carácter evangelístico, y su traducción directa sería “ser heraldo” o “anunciar el evangelio”.<sup>46</sup> Esta es la razón para definir el concepto de “homilética”.

### **Definición de homilética**

Etimológicamente, el término “homilética” se deriva del griego *homilétikos*, “reunión” y de *homileos*, “conversación”, una rama de la teología pastoral que se encarga del estudio y estructuración de un sermón u “homilía”.<sup>47</sup> Entonces, se puede definir la homilética como la disciplina que ayuda a los predicadores a elaborar y presentar sermones efectivos y aplicables a los oyentes.<sup>48</sup> Esta disciplina se basa en la exposición

---

<sup>45</sup>Albert Mohler, Jr. “A Theology of Preaching”, en *Handbook of Contemporary Preaching*, ed. Michael Dudit (Nashville, TN: Broadman Press, 1992), 13.

<sup>46</sup>Jay E. Adams, *Preaching with Purpose: The Urgent Task of Homiletics* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1982), 5.

<sup>47</sup>“Homilética”, Wikipedia: La enciclopedia libre, <https://es.wikipedia.org/wiki/Homil%C3%A9tica> (consultado: 31 de octubre, 2016).

<sup>48</sup>Harold T. Bryson, *Expository Preaching* (Nashville, TN: Broadman and

bíblico-científica y práctica de los principios y reglas para una predicación adecuada de la Palabra de Dios a los creyentes, y presupone como fundamento la idea de “predicación”.<sup>49</sup>

### **Definición de predicación**

Haciendo un examen lexicográfico del término “predicar”, la palabra griega que más se acercaría a la definición moderna de este término sería διδάσκω, “enseñar”, y tiene relación con la proclamación de la verdad entre aquellos que ya creen el evangelio (1 Cor 4:17).<sup>50</sup> La predicación no es una opción ni una obligación. En palabras de Kenton Anderson, la tarea de predicar es una decisión, poniendo la voluntad en manos de Dios y esforzándose por anunciar el mensaje del evangelio en una sociedad y un modo de vida que atenta contra los principios bíblicos.<sup>51</sup> Aunque algunos definan la predicación como el acto de anunciar públicamente la Palabra de Dios en forma de discurso por parte de los ministros autorizados y ordenados de la iglesia. Para esa función, y con el fin de comunicar el mensaje de la salvación,<sup>52</sup> la predicación es el llamado hecho a toda persona, a partir de la muerte y resurrección de Jesús y el llamamiento de los apóstoles a anunciarle a “Él” como Autor de salvación (1 Cor 15:1-11; Hch 4:12; 13:38ss.) y establecer comunidades cristianas.<sup>53</sup> Además, el predicador no está llamado a anunciar

---

Holman, 1995), 67.

<sup>49</sup>Haensli, *Sacramentum Mundi*, 3: 525.

<sup>50</sup>Adams, *Preaching With Purpose*, 5.

<sup>51</sup>Kenton C. Anderson, *Predicar es una decisión* (Miami, FL: Vida, 2010), 22.

<sup>52</sup>Haensli, *Sacramentum Mundi*, 5: 535.

<sup>53</sup>Alfons Weiser, “Predicación”, en *Diccionario enciclopédico de exégesis y teología bíblica*, ed. Walter Kasper (Barcelona: Herder, 2011), 2: 1289. Para Charles

ideas o conceptos nuevos o extraños a la revelación bíblica sino que, como heraldo, apóstol y maestro de la fe (2 Tim 1:11), debe sujetarse a las sanas palabras que ha oído de la fe en Cristo y guardarlas como precioso depósito que le ha sido confiado por el Espíritu Santo (2 Tim 1:13).<sup>54</sup>

### **Uso de la hermenéutica y la exégesis en la predicación**

Dockery opina afirmativamente que la predicación bíblica es la tarea de relacionar a la gente de nuestro tiempo con la Palabra escrita de Dios, compuesta en otro lenguaje, en otro tiempo, y en otra cultura.<sup>55</sup> En este ámbito, los términos “exégesis”, “hermenéutica” e “interpretación” se usan para referirse a las disciplinas bíblicas que tienen que ver con el análisis e interpretación de un texto bíblico.<sup>56</sup> “Hermenéutica” es un término griego que proviene de διαρμηνεύω, “expresar”, “explicar”, “interpretar”.<sup>57</sup> Tradicionalmente, la hermenéutica busca establecer los principios, métodos y reglas necesarias para la interpretación de textos escritos, particularmente textos sagrados.<sup>58</sup> La exégesis y la hermenéutica no existen por separado, ni individualmente la uno sin la otra, pues —en palabras de Bryson— la exégesis sin hermenéutica dirige a la demostración de

---

Bugg, la predicación es un llamado constante de parte de Dios, en el que Él sostiene, guía y da fe al predicador para permanecer en ese ministerio; Charles B. Bugg, *Preaching and Intimacy: Preparing the Message and the Messenger* (Macon, GA: Smyth and Helwys, 1999), 11.

<sup>54</sup>Haensli, *Sacramentum Mundi*, 5: 540.

<sup>55</sup>David Dockery, “Preaching and Hermeneutics”, en *Handbook of Contemporary Preaching*, 138.

<sup>56</sup>Bryson, *Expository Preaching*, 145.

<sup>57</sup>Dockery, “Preaching and Hermeneutics”, 142.

<sup>58</sup>Ibíd.

una verdad antigua sin aplicación contemporánea, mientras que la hermenéutica sin exégesis conduce a la subjetividad en el entendimiento de textos bíblicos.<sup>59</sup>

### **El uso de la teología en la predicación**

Por “teología” se entiende principalmente lo que se piensa y reflexiona en cuanto a Dios y su revelación en la historia, tal como se describe en la Biblia.<sup>60</sup> Por ello, es imprescindible que la teología reflexione e influya en el papel que tiene la naturaleza de la predicación y su lugar en la historia de la salvación.<sup>61</sup> Los predicadores experimentados mencionan que las historias, dramas y profecías bíblicas ofrecen mensajes que dan origen a la teología bíblica.<sup>62</sup> Esta teología bíblica debe estar afirmada en la Palabra, y su rol debe estar anclado en el plan divino de la salvación del hombre y la transmisión del mensaje cristiano sobre la base del anuncio de los actos de Dios en Cristo dentro de la historia de la salvación.<sup>63</sup> Un método hermenéutico practicado tanto en círculos académicos católicos como protestantes (adventistas incluidos) es el modelo gramático-literal o gramático-histórico, que intenta descubrir el mensaje original del autor, entendido por sus lectores inmediatos.<sup>64</sup>

---

<sup>59</sup>Bryson, *Expository Preaching*, 147.

<sup>60</sup>Geoffrey W. Bromiley, “Teología”, en *Diccionario de teología*, ed. Everett F. Harrison (Grand Rapids, MI: T.E.L.L., 1985), 515.

<sup>61</sup>Domenico Grasso, *Teología de la predicación* (Salamanca: Sígueme, 1968), 37.

<sup>62</sup>Bruce L. Shelley, “The Big Idea and Biblical Theology’s Grand Theme”, en *The Big Idea of Biblical Preaching*, Keith Willhite y Scott M. Gibson (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1998), 95.

<sup>63</sup>Grasso, *Teología de la predicación*, 340.

<sup>64</sup>Dockery, “Preaching and Hermeneutics”, 146.

## El objetivo de la predicación bíblica

Una idea bíblica real es que la iglesia se reúne por mandato de Dios (cf. Heb 10:25) en la congregación de fieles, no solo para confraternizar o para tener ánimo y consejo mutuo, sino para escuchar la explicación y aplicación de la Palabra por parte de aquellos “que trabajan en la Palabra y la enseñanza” (1 Tim 5:17, traducción del investigador). Para conseguir este objetivo, Dios ordenó la creación de un ministerio de predicación regular en su iglesia, donde la predicación bíblica tiene la doble función de: 1) equipar a los miembros para su trabajo en el ministerio y la edificación del cuerpo de Cristo para la acción evangelística y eclesial (Ef 4:11, 12); 2) y efectuar un “cambio” entre los miembros del pueblo de Dios para que desarrollen su devoción personal, crezcan en la fe y regulen su vida moral de acuerdo a las normas de la Palabra de Dios y, colectivamente, relacionándose con los demás para la obra del evangelio (1 Tes 5:11),<sup>65</sup> y 2) el objetivo de la predicación es salvar al hombre, mediante la persona de Cristo, quien es el objetivo principal de la predicación: Cristo en la historia de la salvación, pues en Él se unifica todo el cosmos y toda la vida, por lo que el objetivo de la predicación es un sujeto: Cristo (Ef 1:10).<sup>66</sup> Cristo Jesús es la fuente de sabiduría, la teología y la experiencia; es por ello que en esta era de religiosidad mística y regreso al sistema religioso de oriente, el contenido de la fe se ha visto disuelto en el sentimiento de la fe, una religión subjetiva y, por ende, una clase de sermones subjetivistas y nada bíblicos o sustanciales.<sup>67</sup> A continuación se bosqueja cómo la centralidad de Cristo en la

---

<sup>65</sup>Adams, *Preaching with Purpose*, 11-12.

<sup>66</sup>Grasso, *Teología de la predicación*, 66-67.

<sup>67</sup>Elena G. de White señala: “Colocad a Cristo en cada sermón. Que la

predicación es una tarea puesta por la misma Escritura, según los consejos inspirados por la Sra. White y lo que la teología actual tiene que decir al respecto.

### **Cristo como objetivo/centro de la teología bíblica del AT y del NT**

Es importante considerar que la predicación debe encontrar su centro y significado en Cristo. Puesto que Cristo es el centro de las Escrituras y su cumplimiento (más no su abrogación), debe elaborarse una teología de la predicación y de la forma en que Cristo se ha revelado en el plan de salvación.

Elena White fue categórica al colocar a Cristo—en el trasfondo del plan de redención, como el centro de la teología y la educación cristiana: “El tema central de la Biblia, el tema alrededor del cual se agrupan todos los demás, es el plan de la redención, la restauración de la imagen de Dios en el alma humana. Desde la primera insinuación de esperanza que se hizo en la sentencia pronunciada en el Edén, hasta la gloriosa promesa del Apocalipsis: “Y verán su rostro, y su nombre estará en sus frentes”, el propósito de cada libro y pasaje de la Biblia es el desarrollo de este maravilloso tema: la restauración del hombre, el poder de Dios, “que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo”.<sup>68</sup>

Es por esto que la presente sección se enfoca en presentar lo que la Escritura dice explícitamente sobre la predicación, pero en el enfoque exegético y teológico, en la perspectiva general y panorama macro de la historia bíblica. Por eso se divide en los siguientes aspectos: el AT, el NT, y E. G. de White.

---

preciosidad, misericordia y gloria de Jesucristo hagan su morada hasta que Él sea formado en el interior, la esperanza de gloria”, *Review and Herald*, 19 de marzo de 1895.

<sup>68</sup>Elena G. de White, *La educación* (Buenos Aires: ACES, 2008), 66.

## Predicar a Cristo en el AT

Lo que sabemos acerca de la predicación de Cristo en el AT parte de la comprensión que los apóstoles tuvieron acerca del mensaje cristiano basado en el acontecimiento de Cristo en su vida y sacrificio. Un ejemplo claro de este mensaje es la palabra que se encuentra en Lucas 24: 44-47.

En este aspecto, se pueden percibir tres principios: 1. Que la ley de Moisés (el Pentateuco) habla de Cristo; 2. Que Cristo es el cumplimiento de las Escrituras (el AT); y 3. La predicación tiene como objeto a Cristo como cumplimiento del AT. En este sentido, la predicación cristiana debe tomar necesariamente el mensaje bíblico del AT que habla de Jesús.

### **El Pentateuco**

Es explícito que la palabra “predicación” no está evidenciada en el Pentateuco. Pero, la primera promesa de salvación en el AT se encuentra en el Génesis 3:15, que se le conoce como el protoevangelio. “Y pondré enemistad entre ti y la mujer, y entre tu simiente y su simiente; él te herirá en la cabeza, y tú lo herirás en el calcañar. (LBLA).” Esta promesa es el núcleo de todas las promesas del AT, y de este pasaje se desprende en todo el AT el desarrollo del contenido de este evangelio, de este anuncio del Redentor que vendría a aplastar la cabeza de la serpiente.<sup>69</sup>

Esta promesa se haría más notoria y más desarrollada conforme pasara el tiempo. Con Abraham, la promesa se hace más definida, y él es escogido por Dios para llevar

---

<sup>69</sup>Anthony Hoekema, *La Biblia y el futuro*, trad. Norberto Wolf (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1984), 17.

adelante esa promesa, que sería llamada “la simiente de Abraham” (Gn 26:4) y que nacería de la tribu de Judá (49:10).<sup>70</sup>

### **Libros Proféticos**

En la ocasión que Esteban dio testimonio ante los judíos en Hechos 7, él señala una declaración donde se afirma que los profetas del AT predijeron y proclamaron la venida de Cristo. “¿A cuál de los profetas no persiguieron vuestros padres? Ellos mataron a los que antes habían anunciado la venida del Justo, del cual ahora vosotros os hicisteis entregadores y asesinos; (7:52, LBLA).” El verbo usado para “anunciar” es *προκαταγγέλλω*, que señala un anuncio por adelantado, siempre referido a la palabra de los profetas, con un sentido de “predicción”.<sup>71</sup>

El profeta mesiánico por excelencia en la AT, es Isaías. Ya en los inicios de su libro, él relata la forma en que llegaría el futuro Redentor divino-humano al mundo. “Por tanto, el Señor mismo os dará señal: He aquí que la virgen concebirá, y dará a luz un hijo, y llamará su nombre Emanuel” (Isa 7:14). Una nota importante en el acorde de la sinfonía profética está en Isaías 9:6, cuando el profeta menciona la llegada de un niño, Aquel que tiene atributos de Dios mismo: “Porque un niño nos es nacido, hijo nos es dado, y el principado sobre su hombro; y se llamará su nombre Admirable, consejero, Dios fuerte, Padre eterno, Príncipe de paz.” (9:6). Este personaje tiene rangos reales, es humano pues

---

<sup>70</sup>Christopher J. H. Wright, *Conociendo a Jesús a través del Antiguo Testamento: Redescubriendo las raíces de nuestra fe*, trad. Daniel Menezo (Barcelona: Publicaciones Andamio, 1982), 21-22; Hoekema, *La Biblia y el futuro*, 17.

<sup>71</sup>J. Schniewind, “*προκαταγγέλλω*”, en *Compendio del Diccionario Teológico del Nuevo Testamento*, eds. Gerhard Kittel, Gerhard Friedrich y Geoffrey W. Bromiley, trad. Carlos Alonso Vargas (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2002), 18, en adelante *Compendio*.



desciende de la dinastía de David, pero también es Dios, quien nace en el mundo y lleva a delante los designios de paz y salvación para el pueblo de Dios.<sup>72</sup>

Incluso, el nacimiento del Rey Mesianico es profetizada en el lugar y aspectos específicos de la tierra de Israel: “Pero tú, Belén Efrata, pequeña para estar entre las familias de Judá, de ti me saldrá el que será Señor en Israel; y sus salidas son desde el principio, desde los días de la eternidad.” (Miq 5:2). Debido a que los profetas son los portavoces de Dios, verdaderos comunicadores del mensaje divino,<sup>73</sup> su proclamación anuncia la llegada real del Mesías, y es parte principal de su predicación. Bajo este enfoque, se puede observar que Dios mismo llama al profeta para dos cosas: para amonestar al pueblo y para anunciar la venida del Mesías. En este caso, los profetas eran predicadores, sus sermones se dirigían tanto al punto mesiánico como a llamar al pueblo al arrepentimiento.<sup>74</sup>

Esto se puede seguir observando en Zacarías 9:9: “alégrate mucho, hija de Sion; da voces de júbilo, hija de Jerusalén, he aquí tu rey vendrá a ti, justo y salvador, humilde, y cabalgando sobre un asno, sobre un pollino hijo de asna”. Este es un texto altamente mesiánico, que en boca del profeta se dirige a los últimos días, a la venida de Jesús, pues el evangelista coloca este texto refiriéndose a Cristo en el NT.<sup>75</sup>

---

<sup>72</sup>J. A. Moyter, *Isaías*, de *Comentario Antiguo Testamento Andamio*, trad. Daniel Menezo (Barcelona: Andamio, 1993), 139-40.

<sup>73</sup>G. V. Smith, “Prophet”, en *International Standard Bible Encyclopedia*, ed. Geoffrey W. Bromiley (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1986), 3: 986, en adelante *ISBE*.

<sup>74</sup>James F. Stitzinger, “Historia de la predicación expositiva”, en *El redescubrimiento de la predicación expositiva: cómo balancear la ciencia y el arte de la exposición bíblica*, ed. John MacArthur (Nashville, TN: Caribe, 1996), 56-57.

<sup>75</sup>Kenneth L. Barker, “Zachariah”, en *The Expositor's Bible Commentary*, eds. Tremper Longman III y David E. Garland, 2da ed. (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2004),

Pero el texto más enfático y explícito de los profetas referentes a Cristo es Isaías 53, que detalla partes de la etapa final de la vida de Cristo, en efecto, su crucifixión y resurrección. Este capítulo abre ante el lector los sufrimientos crueles e infinitos del Siervo Sufriente mesiánico, quien es el Representante de Dios y a la vez el Garante de Israel<sup>76</sup> (Is 53:3-12).

Entonces, lo que ese texto declara y afirma, es que los profetas en todos sus escritos, anuncian de alguna forma la llegada corporal de Jesús a este mundo. El NT declara que las profecías predictivas de los videntes del AT señalan a Jesucristo y encuentran su cumplimiento en Él,<sup>77</sup> pues Jesús es el profeta esperado (Jn 6:14).

### **Los Escritos**

En la Biblia Hebrea (BHS), el orden de los libros es diferente, es en esta sección que aparecen libros como Salmos, Cantares, Ester y Daniel aparece en esta sección.<sup>78</sup> En los Salmos, se encuentra una enseñanza directa acerca del Mesías Jesús. La gran cantidad de salmos inspirados que se encuentran coleccionados en este libro señalan a la persona y

---

8: 794-95.

<sup>76</sup>R. Reed Lessing, *Isaiah 40-55*, de *Concordia Commentary*, ed. Dean O. Wenthe (Saint Louis, KY: Concordia Publishing House, 2011), 613.

<sup>77</sup>Wayne A. Grudem, “Prophecy, prophets”, en *New Dictionary of Biblical Theology*, eds. T. Desmond Alexander, et al. (Downers Grove, IL: InterVarsity, 2000), 706, en adelante *NDBT*.

<sup>78</sup>En el orden de la Biblia Hebrea (o AT judío), la sección de “Escritos” (*Kethubim*) incluyen 11 libros: Salmos, Proverbios, Job, los cinco *Megilloth* (“rollos”): Cantares, Rut, Lamentaciones, Eclesiastes y Ester, Daniel, Esdras-Nehemias y Crónicas. La división actual de las Biblias protestantes y católicas provienen de la LXX; Alfonso Roper, “Biblia”, en *Gran diccionario enciclopédico de la Biblia*, ed. Alfonso Roper (Barcelona: Clie, 2013), 337.

obra de Cristo (Lc 24:44). Por ejemplo, el salmo más citado en el NT en cuanto a la obra de Cristo es el Salmo 110, un salmo monárquico. Aunque muchos eruditos consideran que este salmo debe verse en su contexto histórico referente al evento en que se ungió a un nuevo rey en Israel,<sup>79</sup> debe también observarse que este salmo une los oficios de rey y sacerdote en cuanto a un solo sujeto, algo que nunca ocurrió en el pueblo de Israel.<sup>80</sup> Asimismo, se nota que el Rey-Sacerdote actuaría según el orden de Melquisedec (v. 4), lo cual no aparece en ninguna parte del AT referente a un monarca descendiente de David en la historia de la nación. Claramente este salmo tiene matices escatológicos y pactales, y la iglesia primitiva reconoció a este poema como cumpliéndose en la obra sumo sacerdotal de Cristo en el cielo.<sup>81</sup>

Entre todos los libros proféticos del AT, el libro de Daniel predomina como apocalíptico, y como tal contiene uno de los mensajes más grandes del AT: el reino de Dios triunfará al final y desplazará a todos los reinos del mundo.<sup>82</sup> Por su parte, Shea reconoce que el gran tema central e hilo conductor del mensaje del libro de Daniel es Cristo. En Daniel 9:24-27 sobresale la figura del Mesías venidero y de su papel como Redentor del mundo y Príncipe de su pueblo.<sup>83</sup>

---

<sup>79</sup>Willem A. VanGemeren, "Psalms", en *The Expositor's Bible: Revised Edition*, eds. Tremper Longman III y David E. Garland (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2008), 5: 813, en adelante *EBC*.

<sup>80</sup>Hans K. LaRondelle, *Deliverance in the Psalms: Messages of Hope for Today* (Berrien Spring, MI: First Impressions, 1983), 195-96.

<sup>81</sup>VanGemeren, *EBC*, 5: 813-14.

<sup>82</sup>William Sanford LaSor, David Allan Hubbard y Frederic William Bush, *Panorama del Antiguo Testamento: Mensaje, forma y trasfondo del Antiguo Testamento* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1999), 644.

<sup>83</sup>William H. Shea, *Selected Studies on Prophetic Interpretation*, ed. rev., de

## Evangelios

Es evidente que en el NT el ambiente está saturado de emoción y de asombro por la llegada del Redentor del mundo. Para comprender el anuncio de Jesús y de sus apóstoles, debe comprenderse que el AT esperaba la última intervención de Dios para redimir al mundo y recrear su creación; pues eso se cumple en la venida de Cristo y el mensaje del reino de Dios.<sup>84</sup> Luego, al resucitar y aparecerse a sus discípulos, les enfatiza que la obra y el centro de la predicación se refieren a la muerte y la resurrección vicarias de Cristo, que ese es el tema central de la predicación apostólica: “y les dijo: Así está escrito, que el Cristo padeciera y resucitara de entre los muertos al tercer día; y que en su nombre se predicara el arrepentimiento para el perdón de los pecados a todas las naciones, comenzando desde Jerusalén. Vosotros sois testigos de estas cosas. (Lc 24:46-48, LBLA)”. El término que el escritor usa para referirse a “predicar el arrepentimiento” es κηρύσσω. Este verbo señala el acto de pregonar en alta voz, proclamar, incluso “dar a conocer”, en el sentido de la proclamación profética: la declaración de un acontecimiento.<sup>85</sup> Con esto en mente se da paso al momento en que la iglesia primitiva tenía que dar testimonio (como testigos) del acontecimiento de la vida, muerte y resurrección de Cristo al mundo (Hch 1:8).

---

*Daniel and Revelation Committe Series – Vol. 1*, ed. Frank B. Holbrook (Silver Spring, MD: Biblical Research Institute, 1992), 155-56.

<sup>84</sup>Craig G. Bartholomew y Michael W. Goheen, *The Drama of Scripture: Finding Our Place in the Biblical Story*, 2da ed. (Grand Rapids, MI: Baker, 2014), 135.

<sup>85</sup>G. Friederich, “κηρύσσω”, en *Compendio del Diccionario Teológico del Nuevo Testamento*, eds. Gerhard Kittel, Gerhard Friedrich y Geoffrey W. Bromiley, trad. Carlos Alonso Vargas (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2002), 425, en adelante *Compendio*.

## Hechos y Epístolas

Los doce apóstoles (Pablo incluido) tenían en mente siempre el encargo que su Señor les dio en cuanto a su misión como iglesia apostólica. Pablo, el apóstol de los gentiles, siempre pone la prioridad en la predicación del evangelio de Cristo: “Porque en verdad los judíos piden señales y los griegos buscan sabiduría; pero nosotros predicamos [κηρύσσω] a Cristo crucificado, piedra de tropiezo para los judíos, y necesidad para los gentiles; (1 Cor 1:22-23, LBLA).” Nótese que aquí Pablo usa el mismo verbo que en Lucas 24:47, κηρύσσω. Esta palabra es la frase técnica más usada por Pablo en cuanto a predicar de Jesús, pues el mensaje paulino se centra en la persona de Cristo “y este crucificado” (1 Cor 1:23). Siempre Cristo es el tema principal de su proclamación y es el tema que dirige y explica todos los elementos y matices del plan de salvación.<sup>86</sup>

Las frases y términos que Pablo usa para referirse a Cristo como el centro y tema central de su mensaje son variados: “la palabra de fe” (Rom 10:8), “Cristo Jesús como Señor” (2 Cor 4:5), “el evangelio” (Gal 2:2; Col 1:23) o el “evangelio de Dios” (1 Tes 2:9; 2 Cor 11:7), “la fe” (Gal 1:23), “las inescrutables riquezas de Cristo” (Ef 3:8); incluso el mensaje paulino pudo ser llamado “el reino” (Hch 20:25) o “el reino de Dios” (28:31).

Fee reconoce que la predicación de Pablo en cuanto al Cristo crucificado causó un impacto enorme tanto a judíos como a gentiles, pues los primeros no podían aceptar un Mesías humillado y los segundos le pareció algo sin sentido.<sup>87</sup> Justamente ese es el

---

<sup>86</sup>R. H. Mounce, “Preaching, Kerygma”, en *Dictionary of Paul and His Letters*, eds. Gerald F. Hawthorne, Daniel G. Reid y Ralph P. Martin (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1993), 735, en adelante *DPL*.

<sup>87</sup>Gordon Fee, *Primera epístola a los Corintios*, trad. Carlos Alonso Vargas

impacto que la predicación cristocéntrica causó en el imperio romano del siglo I d.C., y que debe causar el mismo impacto ahora.

## **Apocalipsis**

El libro del Apocalipsis empieza con las memorables palabras “La revelación de Jesucristo, que Dios le dio, para mostrar a sus siervos las cosas que deben suceder pronto; y la dio a conocer, enviándola por medio de su ángel a su siervo Juan, el cual dio testimonio de la palabra de Dios, y del testimonio de Jesucristo, y de todo lo que vio (Ap 1:1-2, LBLA).” Dos cosas son claras aquí: 1, el tema central del Apocalipsis es la persona de Jesucristo, tanto la revelación que hace el mismo Jesús como la que se hace de él.<sup>88</sup> Y 2, que Juan dio testimonio de Jesucristo y de lo que vio. Dar testimonio es predicar de Cristo, y eso es evidente en Ap 14:6, donde el ángel tiene el evangelio eterno en la mano para predicarlo (εὐαγγελίζω) a todo el mundo.

Es más, el Apocalipsis presenta a Cristo en dos facetas muy definidas: su posición como Hijo del hombre y como Cordero pascual. Mientras que “Hijo de hombre” señala su función real y protectora como Guardian y Señor de su pueblo,<sup>89</sup> la figura del cordero señala al sacrificio de Cristo en relación con los ritos y ceremonias del santuario, es decir, que señala al centro de la salvación en el tabernáculo, en este caso ahora, celestial.<sup>90</sup>

---

(Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1994), 86-88.

<sup>88</sup>Clifford Goldstein, *Entre el cordero y el león* (Miami, FL: APIA, 1995), 15-16.

<sup>89</sup>Herbert Kiesler, “Christ: Son of Man: Lamb”, en *Symposium on Revelation – Book II*, ed. Frank B. Holbrook (Silver Spring, MD: Biblical Research Institute, 1992), 411-412.

<sup>90</sup>Goldstein, *Entre el cordero y el león*, 51-53.

En síntesis, la figura de Cristo es central en la proclamación y la historia de la salvación como es contada en el NT. En los evangelios, las epístolas y el Apocalipsis, se nota un tenor cristológico que señala a Él como el sentido de la historia y la proclamación apostólica. Ahora se verá cómo Cristo es central en la obra de Elena de White.

### **Elena G. de White y la predicación cristocéntrica**

Es importante tener en cuenta el conocimiento y la revelación que ella tenía acerca de Cristo como el centro de la predicación adventista. En todos sus escritos, ella enfatiza el papel que Cristo debe tener en el pensamiento y en la homilética adventista, con miras a la evangelización del mundo presentando a Cristo como la esperanza del hombre. Para ella, Cristo es el gran centro de atracción doctrinal y ontológico.

“El mensaje del tercer ángel exige la presentación del sábado del cuarto mandamiento, y esta verdad debe presentarse al mundo; pero el gran centro de atracción, Cristo Jesús, no debe ser dejado fuera del mensaje del tercer ángel... El pecador debe mirar siempre hacia el Calvario; y con la fe sencilla de un niño, debe descansar en los méritos de Cristo, aceptando su justicia y creyendo en su misericordia. Los que trabajan en la causa de la verdad deben presentar la justicia de Cristo.”<sup>91</sup>

“Los adventistas del séptimo día debieran destacarse entre todos los que profesan ser cristianos, en cuanto a levantar a Cristo ante el mundo. La proclamación del mensaje del tercer ángel exige la presentación de la verdad del sábado. Esta verdad, junto con las otras incluidas en el mensaje, ha de ser proclamada; pero el gran centro de atracción, Cristo Jesús, no debe ser dejado a un lado. Es en la cruz de Cristo donde la misericordia y la verdad se encuentran, y donde la justicia y la paz se besan. El pecador debe ser inducido a mirar al Calvario; con la sencilla fe de un niño, debe confiar en los méritos del Salvador, aceptar su justicia, creer en su misericordia.”<sup>92</sup>

Como se nota, para Elena White Cristo es el tema central y “eje” de la teología

---

<sup>91</sup>*The Review and Herald*, 20 de marzo de 1894, en *El evangelismo*, 138-39.

<sup>92</sup>Elena G. de White, *Obreros evangélicos*, 164.

adventistas, lo que se dirige a enfatizar Su Persona y Su obra como parte medular de la predicación bíblica.

“Debe enseñarse en toda escuela establecida la más sencilla teoría teológica. En esta teoría, la expiación de Cristo debe ser la gran esencia, la verdad central. El tema maravilloso de la redención debe ser presentado a los estudiantes.”<sup>93</sup>

En la vida del ministro, la verdad acerca de Jesucristo invadirá el ser y subyugará las pretensiones humanas de jactancia y búsqueda de fama.

“Todos aquellos que se convencen realmente del pecado y cedan al Camino, la Verdad y la Vida, descubrirán que no necesitan las loas y las alabanzas. Cristo y su amor serán exaltados por encima de cualquier instrumento humano. El hombre desaparecerá de la vista porque Cristo es magnificado y es el tema central del pensamiento.”<sup>94</sup>

“El evangelio es la influencia santificadora de nuestro mundo. Su influencia, obrando en el corazón, engendrará la armonía. La norma de la verdad ha de ponerse en alto, y la expiación obrada por Cristo presentada como el sublime tema de central importancia.”<sup>95</sup>

La Sra. White enfatiza la centralidad de Cristo en la predicación. Pero aquí cabría hacer la pregunta que lanza Greidanus, en cuanto a qué significa “predicar a Cristo”: no significa solamente mencionar el nombre de Jesús, señalarlo como el YHWH del Antiguo Testamento o mencionar qué elementos del antiguo pacto se cumplen en Él.<sup>96</sup> Predicar a Jesús implica presentar las facetas de la persona, obra y enseñanza de Jesús de Nazaret en su marco bíblico y teológico amplio, dentro de la meta-narrativa de la historia bíblica de la salvación.<sup>97</sup> Elena White hace esto, en el marco de la expiación hecha por Cristo dentro

---

<sup>93</sup>Elena White, Manuscrito 156, 1898; *El evangelismo*, 166.

<sup>94</sup>Elena White, *Testimonios para la iglesia*, 4: 311.

<sup>95</sup>Ibíd, 8: 84.

<sup>96</sup>Greidanus, *Preaching Christ from the Old Testament*, 8.

<sup>97</sup>Ibid.



del plan de salvación.

“Hay una gran verdad central que siempre debe mantenerse en la mente cuando se escudriñan las Escrituras: Cristo crucificado. Toda otra verdad está investida con la influencia y el poder correspondientes a su relación con este tema. Únicamente a la luz de la cruz podemos discernir el exaltado carácter de la ley de Dios. El alma paralizada por el pecado puede recibir nueva vida únicamente mediante la obra realizada en la cruz por el Autor de nuestra salvación... Esta verdad ilumina la mente y santifica el alma. Hará desaparecer la incredulidad e inspirará fe. Es la gran verdad que debe mantenerse constantemente ante la consideración de los hombres... Cuando Cristo, en su obra de redención, es visto como la gran verdad central del sistema de verdad, se arroja una nueva luz sobre los acontecimientos del pasado y el futuro. Se los ve en una nueva perspectiva y adquieren un nuevo y profundo significado.”<sup>98</sup>

“¿Queremos saber cómo agradar mejor al Salvador? No lo haremos dando discursos políticos, ora sea en el púlpito o fuera del púlpito, sino considerando con temor y temblor toda palabra que pronunciamos. Donde la gente se reúne para adorar, no se hable una palabra que distraiga la mente del gran interés central: Jesucristo, y éste crucificado. El mensaje del tercer ángel ha de ser el tema central de nuestra amonestación. No debemos entrometernos en asuntos secundarios. La preocupación de la obra es: Predica la palabra. Hay quienes han adquirido experiencia en predicar y trabajar por la salvación de las almas por las cuales Cristo ha dado su preciosa vida. La obra es la empresa especial que ha de absorber a todo aquel que alimenta al rebaño de Dios. Estamos ahora en un tiempo en que se oirán voces: ‘Este es el camino, andad por este sendero’. Pero el Señor Jesús dice: “Sígueme tú”. “El que me sigue, no andará en tinieblas”. La salvación de las almas ha de ser nuestra tarea personal, y nada es de una importancia suficiente como para distraer nuestra mente de ella. Cristo vino a nuestro mundo a salvar almas, a difundir la luz en medio de las tinieblas morales. Una voz viva se oye proclamar: ‘Yo soy el camino, y la verdad, y la vida’”<sup>99</sup>

Por estas razones, la predicación expositiva—y, en fin, toda clase de predicación—debe centralizarse en Cristo y su obra redentora. Esa es la amonestación que Elena de White vez ras vez hace para la comunidad adventista, en especial el liderazgo y de la tarea que todo predicador(a) debe realizar.

---

<sup>98</sup>Elena White, Manuscrito 31, 1890; *A fin de conocerle*, 208.

<sup>99</sup>Elena White, *Testimonios para los ministros*, 331.

## Lo que la teología contemporánea dice al respecto

Algunos manuales de predicación son obras maestras de técnica y composición de homilética, pero fallan en algo muy sustancial: predicar a Cristo como el centro de la proclamación bíblica. Si bien es cierto la predicación bíblica es un arte que dura desarrollar toda la vida, el centro de ese arte es exaltar a Jesús en cada sermón y la Biblia debe ser tratada como la base de ese sermón.<sup>100</sup> Para este autor, exaltar a Cristo, significa exponer la eficacia de su sacrificio, su intercesión y su ministerio a la diestra del trono de Dios, en el marco de la justificación por la fe.<sup>101</sup>

MacArthur, señala que Cristo es tanto el modelo como el contenido de la predicación, y que los predicadores deben poner atención a su manera de dirigirse a las masas y sobre todo no olvidar la esencia de la predicación apostólica, que explicaba y revelaba a Cristo en el plan de salvación al mundo.<sup>102</sup>

Robinson declara que la predicación debe siempre tener una idea fija, central, que domine el sermón, y esa idea fija, según el testimonio de los apóstoles y del NT, es Cristo crucificado.<sup>103</sup> Por su parte, H.M.S. Richards comenta y afirma que la carga de la predicación expositiva en la iglesia es exponer bien la palabra de verdad, uno no puede fiarse de sermones viejos y desviarse a temas secundarios, la carga de la predicación es presentar a Cristo en su misión, vida, muerte, resurrección e intercesión.<sup>104</sup> Esta verdad

---

<sup>100</sup>Roy Allan Anderson, *Preachers of Righteousness* (Nashville, TN: Southern Publishing Association, 1963), 8-9.

<sup>101</sup>Ibid., 196-98.

<sup>102</sup>MacArthur, *El redescubrimiento de la predicación expositiva*, 57-58.

<sup>103</sup>Haddon W. Robinson, *Biblical Preaching: The Development and Delivery of Expository Messages* (Grand Rapids, MI: Baker, 1980), 35-36.

debe ser el eje del cual dependan las predicaciones sobre profecías, Daniel y Apocalipsis, y que “cualquier sermón destituido de la sangre salvadora de Cristo se parece a la ofrenda de Caín”.<sup>105</sup>

Campbell dice que a menudo hay que evitar convertir a Jesús en un mero símbolo o figura ejemplar de vida, sino como la figura central de la Escritura, saber quién es Jesús, su obra y sus enseñanzas.<sup>106</sup> En este caso, hay que reconocer la dependencia y la relación entre el AT y el NT, pues el primero es una historia inconclusa, que se lleva a culminación en la persona de Jesucristo.<sup>107</sup>

Para David Helm, la cantera de la predicación expositiva es la revelación especial de la Palabra de Dios, y el texto debe controlar el discurso, enfatizando la obra de Cristo por el hombre.<sup>108</sup> Enfocarse demasiado en el aspecto técnico, léxico o cultural de la Escritura pierde de vista el sentido del texto, que es señalar a Jesús como esperanza del pecador.

Es Cristo el centro del *kerigma*, el contenido de la proclamación cristiana apostólica, y el momento definitivo y espectacular es el evento de su vida, muerte y resurrección, junto con su significado salvífico y en el contexto del reino de Dios en el

---

<sup>104</sup>H. M. S. Richards, *Apacienta mis ovejas*, de *Clásicos del adventismo*, trad. David P. Gullón (Doral, FL: APIA, 2008), 47-48.

<sup>105</sup>Richards, *Apacienta mis ovejas*, de *Clásicos del adventismo*, trad. David P. Gullón, 166.

<sup>106</sup>Charles L. Campbell. *Preaching Jesus: New Directions for Homiletics in Hans Frei's Postliberal Theology* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1997), 190-91.

<sup>107</sup>Harold T. Bryson, *Expository Preaching* (Nashville, TN: Broadman & Holman, 1995), 245-46.

<sup>108</sup>David Helm, *La predicación expositiva: Cómo proclamar la Palabra de Dios hoy* (Washington DC: 9Marks, 2014), 18.

AT.<sup>109</sup> En este sentido, la teología bíblica centralizada en Cristo debe ser la esencia de la predicación bíblica, y la tarea de testificar es predicar el reino, el evangelio de la gracia de Dios, todo el consejo de Dios que se cumple en la vida y muerte de Jesucristo, a la luz del AT cumpliéndose en el NT.<sup>110</sup>

Kim opina que predicar a Cristo a la luz del AT y de todo el consejo bíblico es relevante porque el texto bíblico en sí es histórico, es fundamental para comprender el mensaje bíblico y es práctico, pues transforma la vida del que lo recibe, por el poder redentor de Jesús.<sup>111</sup> Asimismo dice Rob Bell, que la predicación cristocéntrica enfoca la vida, muerte y resurrección de Jesús, pero en todo el marco general de la Escritura, pues “todo texto habla de Jesús”.<sup>112</sup>

Finalmente, Goldsworthy considera que la vida ministerial en la iglesia (incluyéndose en la predicación semanal y eclesial), la teología bíblica que se enfoque en la persona y obra de Cristo es el ancla que asegura la vida de la iglesia, cuando se la relaciona al plan de salvación, y que perder de vista el aspecto histórico del evangelio y de la proclamación cristiana, conduce a toda clase de errores.<sup>113</sup> Como se ha visto, la teología contemporánea reconoce y motiva la predicación cristocéntrica como eje del

---

<sup>109</sup>George R. Beasley-Murray, *Preaching the Gospel from the Gospels* (Peabody, MA: Hendrickson, 1996), 10-12.

<sup>110</sup>P. J. H. Adam, “Preaching and Biblical Theology”, *DPL*, 106-107.

<sup>111</sup>Julius J. Kim, *Preaching the Whole Counsel of God: Design and Deliver Gospel-Centered Sermons* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2015), 52-65.

<sup>112</sup>Rob Bell, “Life in Leviticus”, en *The Art & Craft of Biblical Preaching*, eds. Haddon Robinson y Craig A. Larsos (Grand Rapids, MI: Zondervan, ),

<sup>113</sup>Graeme Goldsworthy, “Biblical Theology as the Heartbeat of Effective Ministry”, en *Biblical Theology: Retrospect & Prospect*, ed. Scott J. Hafemann (Downers Grove, IL: IVP Academic, 2002), 285.

tema central de la Biblia y de todo sermón y discurso homilético que cada culto de adoración la iglesia recibe y se nutre de las palabras del predicador.

### **La predicación y la obra del Espíritu Santo**

Como declara MacArthur, es imposible entender adecuadamente la Palabra escrita de Dios sin la obra iluminadora del Espíritu Santo, quien no comunica ninguna verdad divina nueva, sino que capacita al creyente a comprender la voluntad de Dios, a fin de predicar de forma poderosa.<sup>114</sup> Por otro lado, la “iluminación” es la obra del Espíritu que capacita al cristiano a comprender el significado de la Palabra de Dios, haciendo clara la verdad de la revelación escrita.<sup>115</sup> Por ello, la revelación objetiva e histórica en la Escritura no puede comprenderse de forma precisa aparte de la obra presente, personal y subjetiva del Espíritu Santo en el interior del creyente.<sup>116</sup>

### **Concepto de sermón bíblico**

Pedro Vega define ‘sermón’ como el discurso cristiano u “homilía” (oración) evangélica que se pronuncia para la enseñanza de la sana doctrina y para la corrección de la vida, dado por un ministro o predicador que se presenta en público desde un púlpito y enseña las Escrituras con el propósito de instruir y animar en la vida cristiana.<sup>117</sup> La fuente para la predicación bíblica y la elaboración de un sermón bíblico es la Palabra de

---

<sup>114</sup>John MacArthur, “El Espíritu de Dios y la predicación expositiva”, en *El redescubrimiento de la predicación expositiva*, ed. John MacArthur (Nashville, TN: Caribe, 1996), 124.

<sup>115</sup>Charles E. Ryrie, “Iluminar, iluminación”, en *Diccionario de teología*, 308.

<sup>116</sup>MacArthur, *El redescubrimiento de la predicación expositiva*, 124.

<sup>117</sup>Pedro Vega, “El sermón”, en *Cómo preparar sermones dinámicos*, eds. Luis Palau y Juan Antonio Monroy (Miami, FL: Logoi Inc., 1974), 15.

Dios. El fundamento para esto es que la Biblia es la fuente autorizada de la verdad, de la autoridad de los escritores bíblicos y de los apóstoles que terminaron de escribir el Nuevo Testamento (NT), lo que luego se deriva en su mismo llamado apostólico.<sup>118</sup>

### Tipos de sermones

Se conoce que existe tres tipos de sermones, según su patrón de contenido: evangelizadores, doctrinales, devocionales, de aliento, ético-morales, de consagración, históricos y genealógicos. Por su estructura, los sermones pueden clasificarse en: temáticos, textuales y expositivos. Lo que interesa a este estudio es analizar los tipos de sermón según su estructura. El sermón temático, como su nombre lo dice, parte de un tema específico encontrado en la Escritura, sin tomar en cuenta la exégesis y el contexto literario de un pasaje escogido.<sup>119</sup> El sermón textual permite que el texto mismo defina los tópicos a tratar, y su conclusión puede llegar del mismo texto seleccionado o de otras partes de la Escritura.<sup>120</sup> Por su lado, en el sermón expositivo el predicador expone un texto de la Escritura en relación con un tema bíblico, explicando los detalles del pasaje, los cuales ofrecen la información que enriquece la prédica y enfatizan siempre el tema a tratar.<sup>121</sup> Cabe mencionar que el sermón expositivo es más efectivo y está más apegado al tratamiento correcto de la exposición de la Palabra de Dios. Por esto, el sermón tipo expositivo –que se funde con el tipo de sermón textual– es el modelo más adecuado de

---

<sup>118</sup>Adams, *Preaching with Purpose*, 18.

<sup>119</sup>James Braga, *Cómo preparar mensajes bíblicos*, trad. Santiago Escuin (Grand Rapids, MI: Portavoz, 1981), 20.

<sup>120</sup>Braga, *Cómo preparar mensajes bíblicos*, 20.

<sup>121</sup>Ibíd.

presentación. Como diversos autores enfatizan, el deber de orar antes de preparar y presentar el sermón es imprescindible –es más, se puede denominar urgente–, a fin de recibir de Dios lo necesario para alimentar al pueblo.<sup>122</sup> A continuación, se da una explicación detallada y breve de los principales tipos de sermones según su propósito.

### Tipos de sermones por su propósito

#### **Sermón evangelístico**

En este caso, la predicación es de carácter misionero, por lo que se dirige a los incrédulos o no creyentes, con miras a su conversión. Este tipo de sermón tiene por objeto la misión de la iglesia; anuncia con precisión el mensaje del evangelio del Cristo resucitado a los paganos, pues la muerte y la resurrección son el asunto central en la salvación de los seres humanos.<sup>123</sup>

Charles D. Brooks menciona que, para poder predicar un sermón evangelístico, “hay que tener presente que existe el don de evangelista”.<sup>124</sup> En este tipo de sermón, se invita a la gente a tomar decisiones para el arrepentimiento o un cambio de vida.<sup>125</sup> Este llamado es a la conversión, la conversión personal y pública ante las masas.

#### **Sermón doctrinal**

El término “doctrina” tiene relación semántica con “dogma” y “dogmatismo”, lo que puede confundirse con autoritarismo, intelectualismo y legalismo. Timothy George

---

<sup>122</sup>W. Floyd Bresee, *Successful Lay Preaching* (Hagerstown, MD: Review and Herald, 1997), 28.

<sup>123</sup>Grasso, *Teología de la predicación*, 339-40.

<sup>124</sup>Derek J. Morris, *Powerful Biblical Preaching* (Derek Morris, 2012), 111.

<sup>125</sup>Ibíd., 113.

opina que la recuperación de la predicación doctrinal es una parte importante en la restauración y reavivamiento de la iglesia.<sup>126</sup> La idea de un tipo de predicación doctrinal está en que Dios aún sigue hablando al hombre por medio de su palabra, en el poder del Espíritu, por medio de las enseñanzas y doctrinas encontradas en la Biblia.<sup>127</sup>

### **Sermón devocional**

Este tipo de sermón ayuda a los pecadores a confirmar su vocación cristiana y a profundizar su relación con Jesús, al recibirlo como su Señor y Salvador personal, mediante un mensaje de comunión personal y santidad, mediante una vida de santificación.<sup>128</sup>

### **Sermón motivacional**

Este tipo de sermón motiva a los creyentes a profundizar su relación con Jesús, amándolo más y más y buscando crecer en su gracia y conocimiento, presentando los desafíos de seguir a Jesús, al modo de un mensaje de comunión con Dios y ánimo a seguir en la fe.<sup>129</sup>

### **Sermón ético-moral**

Este persuade a una mejor comunión con el prójimo a través del ejemplo de Cristo, desafiando a los oyentes a vivir el amor y la justicia en sus relaciones, a modo de

---

<sup>126</sup>Timothy George, “Doctrinal Preaching”, en *Handbook of Contemporary Preaching*, 94.

<sup>127</sup>Ibíd., 94.

<sup>128</sup>Jilton Moraes, *Homilética: De la investigación al púlpito* (Buenos Aires: Peniel, 2005), 85.

<sup>129</sup>Moraes, *Homilética*, 85.



un mensaje de valores y conceptos morales para la vida en la sociedad.<sup>130</sup> Es un tipo de mensaje de amor al prójimo.

### **Sermón histórico**

La predicación basada en un sermón de carácter histórico tiene mucha pegada en los oyentes pues la historia, presentada de manera correcta, tiene un tremendo atractivo para la mente inquisitiva y ansiosa por aprender.<sup>131</sup> La historia bíblica puede producir gran atracción hacia la verdad, y está llena de gran poder para generar discernimiento espiritual e influencia en un grado mayor que la historia secular.<sup>132</sup>

### **Sermón biográfico**

Las noticias (y hasta los chismes de los artistas de la farándula) son siempre material atractivo para las personas. Cuando se investiga de manera apropiada y se presenta de manera correcta, la invitación a conocer la vida y carácter de un personaje bíblico implica revelar el pecado y la motivación a la madurez en la fe.<sup>133</sup> No obstante, la predicación biográfica debe someterse al contexto y modelo bíblico, evitando que la vida de cierto personaje bíblico tome ideas que no pertenezcan a la vida del sujeto. En este tipo de sermón se debe utilizar toda la vida del personaje.<sup>134</sup>

---

<sup>130</sup>Moraes, *Homilética*, 85

<sup>131</sup>Irvin A. Busenitz, “Mensajes expositivos, temáticos, teológicos, históricos y biográficos”, *El redescubrimiento de la predicación expositiva*, 285.

<sup>132</sup>Ibíd., 299.

<sup>133</sup>Busenitz, *El redescubrimiento de la predicación expositiva*, 300.

<sup>134</sup>Ibíd, 301.

## **Sermón profético**

La literatura profética de la Biblia ofrece un grupo de argumentos para elaborar el bosquejo de la predicación al estilo profético, debido a que muchos oráculos y sentencias de YHWH contra las naciones paganas (y contra su mismo pueblo), aparecen en forma de sermones o predicaciones.<sup>135</sup> Este tipo de predicación puede ser considerada dentro del grupo de sermones temáticos.

### Tipos de sermones bíblicos por su estructura

## **Sermón temático**

Este tipo de sermón empieza con un tema en particular y un propósito en la mente del predicador. El tema elegido domina el desarrollo del sermón.<sup>136</sup> En este caso, el texto bíblico simplemente ha inspirado la idea para el tema que se ha de discutir, pero tiene que ajustarse a lo que enseña el texto bíblico.<sup>137</sup> No exige un pasaje como base para el contenido del sermón, lo que no le quita su carácter bíblico, sino que la base del sermón temático no es un versículo único seleccionado. Su tema o idea principal es de carácter bíblico.<sup>138</sup>

## **Sermón textual**

Durante algún tiempo, este tipo de predicación gozó de cierta preeminencia en los

---

<sup>135</sup>Sidney Greidjanus, *The Modern Preacher and the Ancient Text* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1988), 228.

<sup>136</sup>Francis C. Rossow, "Topical Preaching", en *Handbook of Contemporary Preaching*, 84.

<sup>137</sup>Leslie Thompson, "El sermón temático", *Cómo preparar sermones dinámicos*, 57.

<sup>138</sup>Braga, *Cómo preparar mensajes bíblicos*, 38.

círculos académicos y eclesiásticos del mundo evangélico, aunque en la actualidad ha sido malentendido.<sup>139</sup> No obstante, se define a la predicación textual como la que sigue el orden del texto seleccionado, y el texto controla y domina el tema y desarrollo del sermón.<sup>140</sup> En otras palabras, un sermón textual es aquel en que sus divisiones se desprenden de la misma perícopa o texto seleccionado, y el bosquejo del sermón se arma de acuerdo al modelo ya establecido en la misma Escritura.<sup>141</sup>

### **Sermón narrativo**

La característica más resaltante de este tipo de sermón es que toma la historia o narrativa bíblica y la aplica a la costumbre y forma contemporánea, siendo una historia o biografía orientada a la cultura moderna.<sup>142</sup> Esta clase de predicación narrativa no consiste en una serie de “anécdotas” para predicar, sino que es una clase de predicación que tiene un movimiento narrativo, teniendo el deseo de atrapar a los oyentes en la historia.<sup>143</sup>

### **Sermón expositivo**

Se ha dejado al último este tipo de predicación por su importancia homilética y teológica y su consistencia con la Escritura, además de su uso extendido en la historia de la iglesia por los grandes predicadores desde la Reforma del siglo XVI. En palabras de

---

<sup>139</sup>Al Fasol, “Textual Preaching”, en *Handbook of Contemporary Preaching*, 77.

<sup>140</sup>Ibíd.

<sup>141</sup>Braga, *Cómo preparar mensajes bíblicos*, 20.

<sup>142</sup>Calvin Miller, “Narrative Preaching”, en *Handbook of Contemporary Preaching*, 103.

<sup>143</sup>Stephen I. Wright, “Preaching”, en *Dictionary for Theological Interpretation of the Bible*, ed. Kevin J. Vanhoozer (Grand Rapids, MI: Baker Book House, 2005), 620.

Luis Palau, el sermón expositivo es un tipo de sermón grandemente respaldado por todos los hombres de Dios en el pasado, pues explica el sentido de un texto bíblico.<sup>144</sup> Otro especialista considera que la predicación o sermón expositivo es una forma eficaz de formar congregaciones bíblicamente instruidas.<sup>145</sup> Los textos de estudio teológicos sobre homilética ofrecen muchas formas de definir la predicación expositiva. Paul Borden señala que un sermón expositivo contiene una idea básica principal que se basa en un versículo o grupo de versículos. Cada idea principal tiene una idea secundaria y se apoya en la exégesis o interpretación bíblica en cada pasaje o pasajes que se estén usando.<sup>146</sup> Lo que está en juego en la predicación expositiva es la capacidad del orador de hacer claro lo que está en el texto, en lugar de imponer ideas sobre él.<sup>147</sup> Este tipo de predicación se empeña en ser fiel a la Escritura, y ha sido revitalizada desde la mitad del siglo XX, en reacción al liberalismo y al tipo de predicación “temática” que dejaba que otras ideas y preocupaciones se impongan al texto bíblico.<sup>148</sup>

Uno de los peligros o riesgos de predicar a través de un texto separado de la Biblia o permitir que el texto determine el sermón, es que tal exposición se convierta en una simple exégesis del texto bíblico, una exposición sin un objetivo, y una información sin

---

<sup>144</sup>Luis Palau, “El sermón expositivo”, en *Cómo preparar sermones dinámicos*, eds. Luis Palau y Juan Antonio Monroy (Miami, FL: Logoi, Inc., 1974), 24-6.

<sup>145</sup>Braga, *Cómo preparar mensajes bíblicos*, 60.

<sup>146</sup>Paul Borden, “Expository Preaching”, en *Handbook of Contemporary Preaching*, 63-4.

<sup>147</sup>Wright, “Preaching”, *Dictionary for Theological Interpretation of the Bible*, 620.

<sup>148</sup>Ibíd.

enfoque, pero tales prácticas no constituyen el arte de la predicación.<sup>149</sup> Una solución para este peligro es la elaboración de la meta del sermón, para no desviarse del propósito del tema que se va a predicar y solamente aplicar la exégesis a lo que se quiere presentar.<sup>150</sup>

## **Factores importantes en la elaboración y predicación de un buen sermón**

### La estructura de un sermón

Por años los predicadores han señalado un tipo o bosquejo de sermón con tres puntos básicos, pero Litchfield sugiere que en lugar de “puntos” sean “secuencias” o “movimientos”.<sup>151</sup> Los sermones, no importan si su estructura es compleja o simple, envuelven un discurso secuencial, una serie de etapas del lenguaje con un orden lógico. Así se bosquejan los sermones modernos.<sup>152</sup>

### Características de una buena estructura

Como bien dijo Martin Lloyd-Jones, el sermón no es una composición literaria dispuesta a ser publicada, sino un mensaje que tiene como propósito ser oído y que produzca un impacto y respuesta en la congregación.<sup>153</sup> Es por eso que, a continuación, se bosquejan las partes básicas en la estructura de un sermón.

---

<sup>149</sup>Gordon D. Fee, *Exégesis del Nuevo Testamento: Manual para estudiantes y pastores*, trad. David Gómez R. (Miami, FL: Vida, 1992), 108.

<sup>150</sup>Ekkehardt Mueller, *Pautas para interpretar las Escrituras*, ed. Merling Alomía, trad. Joel Iparraguirre (Lima: Idemerjos Editores, 2015), 71.

<sup>151</sup>Hugh Litchfield, “Outlining the Sermon”, en *Handbook of Contemporary Preaching*, 162.

<sup>152</sup>Litchfield, “*Outlining the Sermon*”, 162.

<sup>153</sup>Braga, *Cómo preparar mensajes bíblicos*, 103.

## Componentes básicos en la estructura de un sermón

Dockery elabora siete pasos básicos para elaborar un sermón, incluyendo las preguntas apropiadas para el caso. Los primeros pasos son preliminares, los demás son el corazón del proceso.<sup>154</sup> A continuación, se presenta el modelo hermenéutico de sermón.

### **El título del sermón**

Para muchos predicadores el título del sermón se ha convertido en un trabajo muy elaborado, pero debe recordarse que el título refleja solamente el tema o el contenido del sermón que se va a decir.<sup>155</sup> Por lo general, el título se elabora al final de haber elaborado el contenido.<sup>156</sup> Se necesita tener en cuenta una clara comprensión del significado del asunto, el tema y el propósito específico. El título es el anuncio que presenta al sermón.<sup>157</sup>

### **Elección del texto bíblico clave**

Como bien señala Anderson, la primera tarea en la predicación es la elección de un texto bíblico apropiado, cualquiera sea su naturaleza, pues todo libro de la Escritura es digno de ser predicado.<sup>158</sup> Esta es la porción de las Escrituras que sirve de base al sermón, aunque muchos digan que el sermón que utiliza un texto específico es de tipo “textual”.<sup>159</sup>

---

<sup>154</sup>Estos siete pasos se basan en Dockery, “Preaching and Hermeneutics”, 147.

<sup>155</sup>McDougall, *El redescubrimiento de la predicación expositiva*, 267.

<sup>156</sup>Braga, *Cómo preparar mensajes bíblicos*, 108.

<sup>157</sup>Ibíd., 109.

<sup>158</sup>Kenton C. Anderson, *Predicando con integridad*, trad. José Luis Martínez (Grand Rapids, MI: Portavoz, 2005), 126.

<sup>159</sup>Pedro Vega comenta que, si el tema del sermón se deriva del texto, el sermón es “textual”; si el texto es algo extenso, es “expositivo”; si del texto solamente se toma el

### **Propósito específico**

El propósito del sermón debe ser fijo y bien trazado; es lo primero que el predicador debe elaborar y debe ser escrito con palabras sencillas y claras.<sup>160</sup> En el propósito del sermón se hace la siguiente interrogante: ¿Para qué voy a predicar este mensaje?, por lo que la respuesta a esta pregunta constituye el propósito del sermón y no debe ser cambiado. Además, cabe señalar que los propósitos pueden dividirse en dos: para evangelizar y para edificar.<sup>161</sup>

### **Propósito general**

Algunos predicadores y teólogos llaman a este enunciado como “la idea central” del sermón.<sup>162</sup> Esta idea o propósito general algunas veces puede encontrarse en un punto o sección singular del texto o pasaje que se está elaborando. Como en cualquier otro estudio profundo de la literatura, es importante identificar el pensamiento principal o foco de la sección.<sup>163</sup>

### **La proposición**

La proposición es una declaración simple y sencilla, es una afirmación de la lección espiritual principal, es la idea “en semilla”, que se constituye en la afirmación de una verdad.<sup>164</sup> Para elaborar una proposición o idea de sermón, es vital considerar el

---

tema, el sermón es “temático”. Vega, “El sermón”, 17.

<sup>160</sup>Vega, “El sermón”, 16.

<sup>161</sup>Ibíd.

<sup>162</sup>Donald G. McDougall, “Ideas centrales, bosquejos y títulos”, *El redescubrimiento de la predicación expositiva*, 253.

<sup>163</sup>Ibíd., 257.

<sup>164</sup>Braga, *Cómo preparar mensajes bíblicos*, 129.

contexto del texto, moviéndose, desde la situación histórica del libro mismo hasta la situación actual, el “ahora”, del texto.<sup>165</sup> Algunos consideran que la proposición es el tema del sermón, pues limita lo que se va a tratar en él.<sup>166</sup>

La proposición es un elemento importante en la elaboración y presentación del sermón y debe ser elaborada lo más correcta posible, pues es la base de la estructura del sermón e indica a la congregación el sendero en que se lleva a cabo el transcurso del discurso.<sup>167</sup>

### **La palabra clave**

Es el propósito de “la idea principal” o idea homilética del sermón; en otras palabras, la propuesta del sermón. Es también conocida como “la idea clave”, y se refiere además al principio básico que se intenta comunicar. La razón de que la idea principal se haya hecho importante es la siguiente: un sermón contiene muchas ideas, pero todas deberían surgir de la idea clave del sermón.<sup>168</sup> Implica tomar las partes de un sermón y unir las en un todo, y ese todo es la idea central –la idea principal– del sermón; así que uno de los propósitos más importantes de la idea principal es que organicemos el sermón en torno a ella, y tiene que ser lo suficientemente estrecha como para que se apropie de la mente y palabra del predicador. Asimismo, la idea clave es una respuesta clara a la cuestión: ¿De qué estoy hablando exactamente? Si solo se tiene una idea vaga, si es

---

<sup>165</sup>Bryson, *Expository Preaching*, 318.

<sup>166</sup>Pedro Vega, “El sermón”, 17.

<sup>167</sup>Braga, *Cómo preparar mensajes bíblicos*, 130.

<sup>168</sup>H. W. Robinson y C. B. Larson, *The Art and Craft of Biblical Preaching: A Comprehensive Resource for Today's Communicators* (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 2005), 353–357.



demasiado amplia, demasiado general o demasiado abstracta, no ayudará en absoluto.

Pero cuando se tiene una idea lo suficientemente definida como para que se apodere de la palabra del predicador, eso es importante.<sup>169</sup>

Pasos para elaborar un estudio exegético antes de elaborar el sermón

Predicar un sermón expositivo implica más que la repetición de resultados técnicos de un estudio bíblico, pues la verdadera predicación expositiva transforma los detalles técnicos en principios o doctrinas; por ello, el estudio bíblico exegético es el fundamento del sermón expositivo, por lo que se obliga al expositor a ser un ávido estudiante de la Biblia y la exégesis.<sup>170</sup> Por lo tanto, se ofrecen algunos principios a continuación para la elaboración teológica y exegética de un sermón.

### **Paso 1: Introducción**

El proceso homilético-hermenéutico empieza con oración, pues la dirección y capacidad de Dios deben dirigir cada paso. Aquí se tratan también tres preguntas importantes que ayudan a considerar algunos puntos introductorios: “¿Con qué presuposiciones voy al texto bíblico?”, “¿cuál es la situación histórica detrás del autor?” y “¿cuál es el contexto cultural en el cual el autor escribió el libro bíblico?”. Por todo ello, la introducción es una sección que debe ser elaborada con mucha meditación y mucho detenimiento.<sup>171</sup>

---

<sup>169</sup>H. W. Robinson y C. B. Larson, *The Art and Craft of Biblical Preaching: A Comprehensive Resource for Today's Communicators* (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 2005), 353–357.

<sup>170</sup>John MacArthur, “De la exégesis a la exposición”, *El redescubrimiento de la predicación expositiva*, 321.

<sup>171</sup>Pedro Vega, “El sermón”, 18.

## **Paso 2: Observación**

La Biblia no contiene capítulos ni límites de texto en su contenido original, pues un texto seleccionado de un libro bíblico se parece a una pequeña pieza cortada de un rollo grande, y una vez que se quita, no se puede observar cómo esa pequeña pieza encaja en todo su diseño.<sup>172</sup> Cuando se analiza el texto seleccionado se puede preguntar: “¿Cuáles son los límites del pasaje?” y se debe buscar señales o marcadores textuales (como conjunciones, artículos, partículas, frases introductorias o conectores, etc.), poniendo atención en los párrafos y las palabras clave, evitando caer en un mero estudio que se base solamente en estas. Hay que tener en cuenta la estructura del texto para ver el tema central o la idea principal.

## **Paso 3: Traducción**

Aquí se debe buscar el texto más cercano posible al original (hebreo, arameo y griego) mediante una traducción adecuada, y con la ayuda –si fuera posible– de la crítica textual. Se recomienda a los predicadores trabajar a partir de una traducción básica favorita como Reina-Valera, Nueva Versión Internacional, Biblia de las Américas, etc.

## **Paso 4: Análisis del texto**

Antes de ir al paso siguiente, debe preguntarse: “¿Qué clase (o género) de texto bíblico estoy interpretando?” ¿Es poético, narrativo, profético, parabólico, es un Evangelio, es una epístola o es apocalíptico? Es aquí donde empezamos a hacer la tarea básica con los diccionarios bíblicos, las concordancias, gramáticas y léxicos. Cabe resaltar que el predicador que respeta la Palabra de Dios y su inspiración, se atiene al

---

<sup>172</sup>Bryson, *Expository Preaching*, 150-51.

método histórico gramatical de la Reforma para hacer exégesis del texto.<sup>173</sup>

De igual forma, es necesario considerar los detalles del texto o la perícopa en la cual se está analizando las frases que se repiten, las frases introductorias, las conjunciones, los adverbios, el contexto general de la perícopa y el contexto inmediato, que se refieren a las frases o palabras con que se inicia o termina el texto seleccionado.<sup>174</sup>

### **Paso 5: Interpretación del texto**

Este es el paso más importante en la búsqueda del significado del texto desde una perspectiva orientada al lector. Se hace la pregunta: “¿Qué quiso decir el texto, en su marco histórico, a sus lectores inmediatos?”. La pregunta se mueve desde el “qué” al “por qué”. Se pregunta también: “¿por qué lo dijo de esa forma?”, en vez de: “¿Qué dice el texto?”. También se puede examinar comentarios bíblicos, trazar el significado del pasaje en su contexto literario y canónico. Esto debe realizarse a la luz de la llamada “analogía de la fe”; es decir, que la Escritura es su propio intérprete: las partes más difíciles de ella son interpretadas por las partes más claras de ella, por lo que la Escritura es inspirada y tiene un mensaje principal en su totalidad.

### **Paso 6: Teología del texto**

Al buscar el significado teológico del pasaje, deben efectuarse las siguientes preguntas: primero, “¿qué significado puede tener el texto para los lectores

---

<sup>173</sup>El método histórico-gramatical respeta la inspiración bíblica, su canonicidad y la plenitud de autoridad y validez del texto bíblico; no así el método histórico-crítico, usado principalmente, en todo o en parte, en círculos evangélicos liberales y de manera abierta en el romanismo. Incluso, en sus manuales de teología se refiere explícitamente al uso de este enfoque liberal, como en Hanesli, “Predicación”, *Sacrametum Mundi*, 5: 540.

<sup>174</sup>Bryson, *Expository Preaching*, 153-54.

contemporáneos?"; segundo, "¿qué factores culturales necesitan ser contextualizados o retraducidos?"; tercero: "¿cuál es el significado teológico del pasaje?". Al responder estas inquietudes, deberíamos esperar que la Biblia hable a las preocupaciones contemporáneas de los lectores. Se debe reconocer que ningún libro bíblico se originó en un vacío, sino que existe un trasfondo teológico de la Escritura, que es la Biblia. Pero, sobre todo, se debe interpretar la Biblia a la luz del ministerio salvífico de Cristo Jesús. Cada libro bíblico ofrece sus mejores significados a lectores que mantienen una experiencia personal con Dios mediante Jesucristo, y que son dirigidos por el Espíritu Santo.<sup>175</sup>

### **Paso 7: Entrega o proclamación del sermón**

Finalmente, aquí deben hacerse dos preguntas: "¿De qué manera el significado histórico y contemporáneo del pasaje bíblico puede ser comunicado a nuestro mundo actual?" y "¿cómo el texto será escuchado y entendido actualmente?". Estas interrogantes pueden hallar su solución en cuanto los predicadores expongan la doctrina cristiana de manera adecuada a las necesidades de estos tiempos, en una forma que responda a las dificultades y problemas que agobian y angustian de manera personal a la sociedad en el presente.<sup>176</sup> Este último paso obviamente incluye aplicaciones, ilustraciones y motivación.

### **Paso 8: Aplicación**

La aplicación en un sermón no es un mero apéndice a la discusión o disertación, sino una parte principal, breve e informal, y se puede aplicar al final del sermón o

---

<sup>175</sup>Bryson, *Expository Preaching*, 103-104.

<sup>176</sup>Hanesli, "Predicacion", *Sacrametum Mundi*, 5: 537.

terminando cada parte del mismo, aplicando cada pensamiento según se vayan presentando.<sup>177</sup>

### **Paso 9: La conclusión**

Conclusión se entiende por la sección final del sermón, donde se llega al clímax homilético y se cumple el propósito específico que se estableció al principio: si el propósito era evangelizar, la conclusión incluye la exhortación a hacer una decisión por Cristo.<sup>178</sup> La conclusión puede elaborarse sobre la base de un resumen del sermón, una ilustración, una aplicación o un llamado persuasivo.<sup>179</sup> Asimismo, una de las formas más comunes y utilizadas para una conclusión es haciendo una recapitulación de todo lo expuesto, o sea, volver a explicar dichos puntos para dar un énfasis final, que será el llamado o la exhortación.<sup>180</sup> Por ello, la conclusión debe estar ligada directamente con el resultado que el texto bíblico requiere de la audiencia, y es posible que haya diversos propósitos para una conclusión debido a las diversas necesidades entre los oyentes.<sup>181</sup>

### **Paso 10: Llamado**

Cuando los predicadores desean identificar personas entre los oyentes que han hecho decisiones por Cristo, hay opciones abiertas para concluir el mensaje o hacer un

---

<sup>177</sup>Juan Broadus, *Tratado sobre la predicación* (El Paso, TX: Casa Bautista de Predicaciones, 1951), 151.

<sup>178</sup>Vega, “El sermón”, 21.

<sup>179</sup>Ibíd.,21.

<sup>180</sup>Samuel Vila, *Manual de homilética* (Terrasa: Clie, 1976), 135.

<sup>181</sup>Richard L. Mayhue, “Introducciones, ilustraciones y conclusiones”, *El redescubrimiento de la predicación expositiva*, 281-82.

llamado: las personas pueden llenar tarjetas de decisión en los bancos, o se les puede pedir que respondan a un llamado desde el púlpito.<sup>182</sup>

### Entrega o presentación del sermón

Cada predicador usa alguna clase de metodología cuando prepara un sermón.

Morris presenta una serie sugerente de pasos para preparar y entregar sermones.<sup>183</sup>

- Paso 1. Seleccionar un pasaje para predicar.
- Paso 2. Estudiar el pasaje seleccionado y tomar apuntes.
- Paso 3. Hallar el tema exegético del texto.
- Paso 4. Elaborar una idea principal del sermón.
- Paso 5. Determinar el propósito del sermón.
- Paso 6. Armar una estructura del sermón.
- Paso 7. Reunir materiales de apoyo.
- Paso 8. Elaborar la introducción.
- Paso 9. Elaborar la conclusión.
- Paso 10. Redactar el manuscrito del sermón.
- Paso 11. Internalizar el sermón.
- Paso 12. Escucharse mientras se predica.

### Elaboración de un sermón

#### **Pasos sugeridos para elaborar el sermón**

La tarea de predicar involucra composición y redacción del sermón, lo que, en palabras de Frank Pollard, debe ser la mayor prioridad del líder o ministro de iglesia. Una pregunta que debe formularse el predicador es, ¿cómo extraer el mensaje bíblico de la

---

<sup>182</sup>Richard L. Mayhue, “Introducciones, ilustraciones y conclusiones”, 282.

<sup>183</sup>Derek J. Morris, *Powerful Biblical Preaching* (Derek Morris, 2012), 17-24.

Biblia?, ¿cómo se procesará la información sacada del material bíblico?<sup>184</sup> Se pueden usar los métodos de acercamiento deductivo –que empiezan con el mensaje de la Biblia y lo dirige a alguna experiencia del oyente– o los del inductivo –que comienzan con la experiencia del creyente y compara esta con el tema bíblico –lo que resultaría en un método objetivo-deductivo o inductivo subjetivo.<sup>185</sup>

Adams recomienda que cada vez que se prepare el sermón se debe tener en cuenta primero la realidad y necesidades de la congregación, juntamente con la porción bíblica que se piensa predicar.<sup>186</sup> De igual forma, Harold Bryson sugiere siete disciplinas necesarias para predicar y elaborar un sermón a partir de un libro bíblico:<sup>187</sup>

1. Examinar el trasfondo histórico del libro bíblico.
2. Elaborar un análisis detallado del libro: teología, tema, etc.
3. Profundizar la exégesis del texto.
4. Interpretar el texto.
5. Investigar el género literario del libro (AT, NT, narrativa, profecía, epístola, apocalíptica, etc.).
6. Elaborar la estructura del sermón.
7. Preparar y planificar el sermón (o sermones).

### Los dones espirituales y la predicación

Walter Kaiser está en lo correcto al afirmar que la vida de comunión con Cristo y la búsqueda del poder del Espíritu son elementos que enfáticamente deben llenar la vida del predicador. El conocimiento teológico y exegético del sermón debe ir acompañado

---

<sup>184</sup>Frank Pollard, “Preparing the Preacher”, *Handbook of Contemporary Preaching*, 138.

<sup>185</sup>Anderson, *Predicar es una decisión*, 49.

<sup>186</sup>Adams, *Preaching with Purpose*, 21.

<sup>187</sup>Harold T. Bryson, *Expository Preaching* (Nashville, TN: Broadman and Holman, 1995), 41.

del Espíritu de instrucción y de sabiduría.<sup>188</sup> Por ello, la predicación debe estar saturada con una íntima devoción con Dios por medio de su Espíritu Santo, a fin que el predicador pueda obtener poder espiritual para responder en sus homilías a las diferentes necesidades de los oyentes.<sup>189</sup>

### **Las palabras y el lenguaje (retórica)**

Si bien la homilética se refiere al buen ordenamiento del sermón y es imprescindible en la predicación expositiva; es, en sí misma, un procedimiento técnico. Se necesita de un buen dominio del lenguaje y una buena y elocuente expresión oral al presentar ante el público el sermón elaborado, lo que se conoce como la retórica.<sup>190</sup>

Ante esto, el predicador debe reconocer en sí mismo que es un hombre de Dios, al que Él llama a colaborar en la difusión e implantación de su reino en el mundo, por lo que el predicador debe poseer las cualidades necesarias para ser un instrumento apto para realizar la parte que le corresponde.<sup>191</sup>

### **El uso de la voz**

La dicción, o pronunciación de un discurso, no consiste solamente en la vocalización indispensable, sino que supone la interiorización del mensaje, presentando con su propia personalidad y su propio lenguaje lo que su mente ha producido.<sup>192</sup> Aunque la predicación es una tarea sobrenatural obrada por el mismo Dios, es necesaria una

---

<sup>188</sup>Walter C. Kaiser, Jr., *Toward an Exegetical Theology* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1981), 235-37.

<sup>189</sup>Anderson, *Predicando con integridad*, 149.

<sup>190</sup>Samuel Vila, *Manual de homilética* (Terrasa: Clie, 1976), 189.

<sup>191</sup>Grasso, *Teología de la predicación*, 299.

<sup>192</sup>Broadus, *Tratado sobre la predicación*, 269.



herramienta natural: la voz del predicador, puesto que un defecto o una tara suyos, podrían obstaculizar la acción de la gracia.<sup>193</sup> Nada hay en la constitución física del hombre que tenga la importancia de la voz pues ella representa el carácter mental del hombre.<sup>194</sup> Las facultades de la voz tienen ciertas características que hay que tener en cuenta, en su relación con el uso de la voz en público. Broaden enumera ciertas características del uso de la voz:<sup>195</sup>

- Extensión: el alcance mayor o menor de la voz en su respuesta al público.
- Volumen: es la cantidad de sonido audible e imponente a los oyentes.
- Poder de penetración: la voz que es escuchada a cierta distancia no depende del volumen, sino de la potencia que puede producir en los oídos del público.
- Melodía, esta depende tanto de la dulzura como de la flexibilidad de la voz y la adecuada tonalidad que permiten presentar y disertar el mensaje con prontitud, precisión y suavidad.

Morris elabora un plan de cuidado de la voz y las cuerdas vocales, en ocho sencillos pasos:<sup>196</sup>

- Paso 1. Calentar la voz.
- Paso 2. Practicar técnicas adecuadas de respiración.
- Paso 3. Practicar buena postura.
- Paso 4. Tener hidratadas las amígdalas.
- Paso 5. Tener reposo adecuado.
- Paso 6. Proporcionar combustible saludable para el cuerpo.
- Paso 7. Mantener tonificado todo el cuerpo.
- Paso 8. Tomar algunas clases de técnica vocal (oratoria).

---

<sup>193</sup>Grasso, *Teología de la predicación*, 299.

<sup>194</sup>Broadus, 272.

<sup>195</sup> *Ibíd.*, 274.

<sup>196</sup>Véase Morris, *Powerful Biblical Preaching*, 191-96.

### La importancia de la lectura

MacArthur asevera, según su propio testimonio, la importancia de leer sobre teología y comentarios bíblicos para un predicador, pues aquel debe estar al tanto de temas doctrinales y, si es posible, de las últimas ediciones de comentarios acerca de los temas bíblicos principales (el Espíritu Santo, Cristo, el pecado, la salvación, los eventos finales, etc.), rebuscar en biografías de hombres espirituales o revisar un libro “candente”, con temas bíblicos controversiales.<sup>197</sup>

### La duración adecuada del sermón

Es menester que en la elección y la duración del tema, el predicador diga lo necesario: ni demasiado ni poco, sino tanto lo que el oyente pueda recibir.<sup>198</sup> Debe evitarse varios temas en una sola predicación, o un tema demasiado extenso. Dentro del tiempo disponible deben desarrollarse los conceptos, ideas y fundamentos teológicos a fin de alcanzar el propósito específico.<sup>199</sup>

### La importancia de la oración

Según James E. Rosscup, la oración no es una elección ni una opción, es el elemento principal en la gama de características espirituales de todo predicador(a) de la Palabra de Dios, transformando su vida para ser un vocero de Dios.<sup>200</sup> Si el predicador

---

<sup>197</sup>John MacArthur, Jr., “Preguntas frecuentes acerca de la predicación expositiva”, *El redescubrimiento de la predicación expositiva*, 367.

<sup>198</sup>Haensli, “Predicación”, *Sacramentum Mundi*, 5: 540.

<sup>199</sup>Ibíd.

<sup>200</sup>Rosscup, “La prioridad de la oración y la predicación expositiva”, *El redescubrimiento de la predicación expositiva*, 81.

tiene que presentar el mensaje de Dios con poder, la oración debe ser un constante actuar en su vida, y proveer el medio ambiente para que el mensaje de Dios sea tomado con seriedad.<sup>201</sup>

Charles Bugg resalta aquí la experiencia de la intimidad del predicador con el oyente. Es cierto que debe primero buscar la intimidad con Dios, pero el autor describe el contacto íntimo (visual, oral, personal) del orador con el público, a fin de lograr el objetivo de que el sermón influya en el oyente.<sup>202</sup>

Algunos se preocupan solo por los detalles técnicos de la homilética: ordenar su sermón, tener su agenda temática y presentarlo, pero en realidad es más que eso. Lo más importante es, en palabras de Haensli, que la predicación capture al oyente si el predicador mismo ha sido capturado primero por la Palabra de Dios en la lectura, el estudio y la meditación o reflexión de la Escritura, si ha tenido un momento de oración con ella y si se propone por su propio testimonio a conducir al oyente a una vida de compromiso con Dios.<sup>203</sup>

### El mensaje no verbal de la predicación

#### **Los gestos y la mirada**

Según el consejo de Vega, el predicador debe ser el dominador de la escena, el dueño de la situación, sin orgullo ni ademanes que quieran impresionar a los oyentes.<sup>204</sup>

---

<sup>201</sup>Rosscup, “La prioridad de la oración y la predicación expositiva”, 82.

<sup>202</sup>Bugg, *Preaching and Intimacy*, 2-3.

<sup>203</sup>Haensli, “Predicación”, *Sacramentum Mundi*, 5: 536.

<sup>204</sup>Pedro Vega, “Sugerencias para el predicador”, *Cómo preparar sermones dinámicos*, 71.

La expresión del rostro es de mucha importancia y el dominio de la mirada es de especial incumbencia para la simpatía o desagrado del auditorio.<sup>205</sup> Es de mucha importancia también evaluar la actitud y postura del predicador, su expresión facial, sus ojos y su dirección hacia el público, como también el tono de la voz y de una buena pronunciación. Estos tienen un papel importante en la gesticulación y expresión verbal del orador.<sup>206</sup>

### **La vestimenta**

Para el predicador, la vestimenta no es neutral. Lo que el predicador lleva puesto al presentarse ante un auditorio transmite un mensaje a las personas que están presentes. El predicador debe presentarse impecablemente vestido, los colores oscuros transmiten autoridad mientras que los colores claros indican accesibilidad; los zapatos deben estar perfectamente lustrados y ser del mismo color que el cinturón; se recomiendan los de color negro o café, son las mejores opciones. Es obvio que la ropa debe estar completamente limpia y planchada.<sup>207</sup>

### **La postura del predicador**

Para el predicador, es importante la postura y la ubicación de su persona frente al púlpito. Se recomienda que el cuerpo esté derecho, erguido, no inclinado, pues eso perjudica los órganos del habla y de la palabra.<sup>208</sup> Deben corregirse automáticamente

---

<sup>205</sup>Broadus, *Tratado sobre la predicación*, 286-7.

<sup>206</sup>Vila, *Manual de homilética*, 222-27.

<sup>207</sup>“El código de vestimenta del predicador”, en *Predicando hoy: Blog sobre predicación, exposición bíblica y vida cristiana*, <http://www.predicandohoy.com/el-codigo-de-vestimenta-del-predicador/> (consultado: 18 de junio, 2015).

<sup>208</sup>Broadus, *Tratado sobre la predicación*, 287.

cualquier defecto de postura, ademanes y gestos que impidan al oyente capturar el mensaje impartido, evitando también los impulsos naturales e intempestivos.<sup>209</sup>

### **La necesidad de un público receptivo**

Ante todo, el predicador debe conocer a su congregación y debe formular sus preguntas y su sermón de acuerdo a la psicología de su congregación y evitar ideas preconcebidas respecto a ella.<sup>210</sup> Debido a que los oyentes son seres humanos y tienen un contexto existencial, el orador debe estar consciente y enterado de la situación existencial de su congregación.<sup>211</sup> Para poder tener un público o congregación receptivos, el predicador debe conocer a sus miembros de tres maneras: conocimiento informal, donde el orador pasa tiempo con los fieles en eventos de la iglesia; conocimiento por medio de consejería, cuando el predicador visita a sus fieles y los conoce personalmente y el conocimiento formal, cuando el predicador conoce a los fieles por las reuniones de iglesia, o en juntas y programas eclesiásticos sin que sean reuniones informales.<sup>212</sup>

### Materiales previos para la preparación del sermón

Como bien opina Bryson, las ideas y los argumentos sobre la predicación pueden ser leídos en libros y ser escuchados en las aulas de clase del seminario, pero las ideas homiléticas se consiguen o surgen a partir del púlpito, con la ayuda de los materiales bibliográficos.

---

<sup>209</sup>Broadus, *Tratado sobre la predicación*, 290.

<sup>210</sup>Adams, *Preaching with Purpose*, 34.

<sup>211</sup>Costas, *Comunicación por medio de la predicación*, 199.

<sup>212</sup>Ibíd., 34-35.

1. Biblia
2. Principios generales de interpretación bíblica
3. Manuales de homilética
4. Concordancia bíblica
5. Comentarios bíblicos
6. Gramáticas del AT y NT
7. Enciclopedia de teología (teología sistemática o bíblica)
8. Espíritu de Profecía
9. Artículos
10. Revistas
11. Seminarios

### Uso de ilustraciones

Los predicadores modernos reconocen la importancia de ilustraciones en la predicación. Mientras que es acordado que las ilustraciones son necesarias y hasta “imprescindibles” en la entrega del sermón, es difícil dar un concepto sobre la ilustración, como Hostetler menciona, la ilustración en un sermón “es la práctica de incurrir desde un campo abstracto a un espacio concreto” o “intentar moverse verbalmente desde lo alto de una escalera hasta el suelo de lo real y familiar”.<sup>213</sup> Los materiales específicos para elaborar una ilustración inicial para el sermón son: historias o testimonios verídicos, historias o anécdotas ficticias, experiencias genéricas, imágenes, citas, hechos o eventos reales históricos.<sup>214</sup>

---

<sup>213</sup>Michael J. Hostetler, *Illustrating the Sermon* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1989), 11-12.

<sup>214</sup>Según el consejo de Galli y Larson, un predicador puede encontrar una variedad de temas para sus ilustraciones en la cultura popular disponible en los siguientes medios: la Biblia, las experiencias personales, los diarios, la TV, los dibujos animados, los programas de entrevistas, las películas, la literatura, la radio, la historia (universal y eclesiástica), las enciclopedias, las revistas (cristianas y seculares), las biografías, el arte (pintura, escultura, fotografía), los sermones impresos, el internet, etc. Mark Galli y Craig

## **La importancia de la predicación en los escritos de Elena G. de White**

La Sra. White tiene mucho que decir en cuanto a la predicación. Ella coloca mucha importancia sobre la obra del Espíritu en la preparación del sermón y también en la recepción del mismo, por parte de los oyentes: “Es la eficiencia impartida por el Espíritu Santo la que hace eficaz el ministerio de la Palabra. Cuando Cristo habla por medio del predicador, el Espíritu Santo prepara los corazones de los oyentes para recibir la Palabra. El Espíritu Santo no es un siervo, sino un poder que dirige. Hace resplandecer la verdad en la mente y habla en todo discurso cuando el predicador se entrega a la operación divina”.<sup>215</sup> Asimismo, ella comenta sobre la importancia de la preparación del ministro predicador, cuando expone la verdad. No es un asunto de dejarle todo el trabajo al Espíritu. El predicador debe tener cuidado en armar su tema y cuidado en presentarlo. “La manera en la cual se presenta la verdad, a menudo tiene mucho que hacer en la determinación de si será aceptada o rechazada”.<sup>216</sup> “Hermanos ministros, al presentaros ante la gente hablad de cosas esenciales, de cosas que instruyan. Enseñad las grandes verdades prácticas que deben embargar la vida. Enseñad el poder salvador de Jesús, ‘en el cual tenemos redención, la remisión de pecados’”. “Los predicadores deben presentar la segura palabra profética como fundamento de la fe de los adventistas del séptimo día. Deben estudiarse detenidamente las profecías de Daniel y del Apocalipsis, y en relación con ellas las palabras: ‘He aquí el Cordero de Dios, que quita el pecado del mundo’”.<sup>217</sup>

---

Brian Larson, *Preaching that Connects* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1994), 58-70.

<sup>215</sup>Elena G. de White, *El ministerio pastoral* (Silver Springs, MD: Asociación Ministerial de los Adventistas del Séptimo Día, 1995), 215.

<sup>216</sup>Elena G. de White, *El evangelismo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1975), 127.

<sup>217</sup>Elena G. de White, *Obreros evangélicos* (Buenos Aires: Asociación Casa

El predicador debe vivir la verdad y practicarla cuando la predica. Debe manifestar el poder transformador de la Palabra: “Existe el peligro de que los ministros que profesan creer la verdad presente se sientan satisfechos con presentar solamente la teoría, mientras que sus propias almas no sienten su poder santificador. Algunos no tienen el amor de Dios en su corazón, para ablandar, moldear y ennoblecer sus vidas”.<sup>218</sup>

“Los muchos sermones argumentativos predicados raramente suavizan y subyugan el alma”.<sup>219</sup> “El Señor desea que aprendáis a emplear la red del evangelio. Muchos necesitan aprender este arte. A fin de tener éxito en vuestro trabajo, la malla de vuestra red –es decir, la aplicación de las Escrituras– debe ser cerrada, y discernirse fácilmente el significado. Sacad luego la red con la máxima eficiencia posible. Id directamente al grano. Haced que vuestras ilustraciones sean evidentes de por sí. Por grande que sea el conocimiento de un hombre, no sirve para nada a menos que pueda comunicarlo a otros”.<sup>220</sup>

“El objeto de la predicación no es solamente transmitir información, no meramente convencer el intelecto. La predicación de la palabra debe dirigirse al intelecto, e impartir conocimiento, pero debe hacer más que esto. Las palabras del ministro deben alcanzar los corazones de los oyentes”.<sup>221</sup>

“El predicador debe estar libre de toda perplejidad temporal innecesaria, para poder entregarse por completo a su vocación sagrada. Debe dedicar mucho tiempo a la

---

Editora Sudamericana, 1971), 153-154.

<sup>218</sup>White, *El ministerio pastoral*, 215.

<sup>219</sup>White, *El evangelismo*, 130.

<sup>220</sup>Ibíd., 131-132.

<sup>221</sup>White, *Obreros evangélicos*, 59.



oración y disciplinarse según la voluntad de Dios, a fin de que su vida ponga de manifiesto los frutos del dominio propio. Su lenguaje debe ser correcto; sin que salgan de sus labios frases chabacanas ni expresiones bajas. Su indumentaria debe estar en armonía con el carácter de la obra que hace. Esfuércense los predicadores y maestros por alcanzar la norma fijada en las Escrituras. No descuiden las cosas pequeñas, que a menudo no se consideran importantes. La negligencia en las cosas pequeñas induce a descuidar las responsabilidades mayores”.<sup>222</sup> “Si los ministros que son llamados a predicar el más solemne mensaje jamás dado a los mortales, evaden la verdad, ellos son infieles en su trabajo y son falsos pastores para las ovejas y los corderos. Las declaraciones de los hombres no tienen valor alguno. Que la Palabra de Dios hable a la gente. Que quienes han oído solo tradiciones y máximas de los hombres, escuchen la voz de Dios, cuyas promesas son un sí y un amén en Cristo Jesús. Si el carácter y la conducta del pastor es para la gente una epístola viviente de la verdad que él defiende, el Señor pondrá su sello a la obra. Se formarán amistades genuinas con la gente, y el pastor y el rebaño serán uno, unidos por una esperanza común en Cristo Jesús”.<sup>223</sup>

El talento del habla es un asunto importante para Elena White. Con esto se nota que ella también estaba preocupada por la técnica de la voz y el ejercicio vocal del ministro. Ella aconseja actuar en esta parte con mucho cuidado. “El maestro de la verdad debe prestar atención, a la manera en que la presenta. Debe pronunciar cada palabra clara y distintamente, con el firme convencimiento de llevar convicción a los corazones. Si las palabras se amontonan unas sobre otras, se pierde la impresión que debiera hacerse. El

---

<sup>222</sup>White, *Obreros evangélicos*, 152.

<sup>223</sup>White, *El ministerio pastoral*, 217.

talento del habla necesita ser cultivado, para que la verdad sea hablada sin excitación, sino detenida y claramente, para que no se pierda ninguna sílaba”.<sup>224</sup>

“Los gestos torpes y toscos no deben tolerarse en las profesiones comunes de la vida; cuanto menos, entonces, debieran soportarse en la obra más sagrada del ministerio evangélico. El ministro debiera cultivar la gracia, la cortesía, y las maneras refinadas. Debiera andar con una tranquila dignidad, que esté de acuerdo con su elevada vocación. La solemnidad, cierta autoridad piadosa mezclada con humildad, es lo que debiera caracterizar el comportamiento del que es un maestro de la verdad de Dios”.<sup>225</sup>

Finalmente, ella destaca que el tema principal de todo sermón debe ser Cristo y su justicia, su poder salvador y transformador para las almas que escuchan la Palabra. La homilética debe ser cristocéntrica.

“La ciencia de la salvación debe ser el tema de cada sermón, el tema de cada himno. Debe acompañar cada suplica. Que nada que se incluya en la predicación sustituya a Cristo, la Palabra y el poder de Dios. Que su nombre, el único nombre debajo del cielo por el cual podemos ser salvos, sea exaltado en cada discurso, que, de sábado en sábado, la trompeta del centinela dé un sonido certero. Cristo es la ciencia y la elocuencia del evangelio, y sus ministros deben predicar la Palabra de vida, presentar esperanza a los penitentes, paz a los atribulados y desanimados, y gracia, integridad y fuerza a los creyentes”.<sup>226</sup>

---

<sup>224</sup>Elena G. de White, *La voz: Su educación y uso correcto* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 45-46.

<sup>225</sup>Ibíd, 328-329.

<sup>226</sup>White, *El ministerio pastoral*, 219.

## CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

En este capítulo se describe la metodología utilizada en el estudio. Para ello, presenta el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la definición de las variables, el instrumento, el proceso de recolección de datos y el análisis de los mismos.

### **Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptivo-correlacional. Según Hernández Sampieri, se llega a definir como un estudio descriptivo porque busca en la investigación especificar o describir las diferentes variables del conocimiento, actitud y práctica en la elaboración y predicación de un sermón, en el contexto de los dirigentes eclesiásticos del distrito misionero de Tablada de Lurín, Lima, 2015. Y correlacional porque se verifica la relación, o la falta de ella, entre las variables de la investigación y/o responde la pregunta de la investigación.<sup>1</sup>

### **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental “por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo, en los cuales se recolectan datos”,<sup>2</sup> y porque se realizó sin la manipulación deliberada de variables en los que solo se observa los

---

<sup>1</sup>Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación* (México, DF: McGraw-Hill Educación, 2010), 80-81.

<sup>2</sup>Ibíd., 151.

fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Entonces, se entiende que el investigador no manipuló ninguna de las variables. También es de corte transversal porque se tomó una sola evaluación, en un tiempo único. Por último, su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.<sup>3</sup>

### **Población y muestra**

En la presente sección, se describe la población y el proceso de selección de la muestra, con sus respectivas variables.

#### **Población**

El territorio eclesiástico comprende el distrito pastoral de Tablada de Lurín,<sup>4</sup> Lima. La población que se estudió está conformada por los dirigentes eclesiásticos: ancianos de iglesia, directores de departamentos y líderes de Grupos Pequeños de las diez iglesias organizadas que existen en dicho distrito pastoral de la Asociación Peruana Central de la IASD. La feligresía de todas las iglesias en dicho territorio es de 610 miembros, de los cuales 118 son dirigentes eclesiásticos de diferentes edades, representando casi el 18.5 % del total de miembros del distrito.

La muestra fue no probabilística y el total es de 118 dirigentes eclesiásticos, que normalmente disertan prédicas durante los cultos en la semana y los sábados en los diferentes programas de culto regular e irregular.

---

<sup>3</sup>Asimismo, “Es como tomar una foto de algo que sucede”. Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación* (México, D.F.: McGraw-Hill Educación, 2010), 151.

<sup>4</sup>El distrito de Tablada de Lurín en Lima comprende de 10 iglesias: Tablada Nueva, Nueva Jerusalén, El Misti, Comité 30, Alborada, Cipreses, Corona, Mariano Melgar y Micaela Bastidas. La feligresía total es de 610 personas.

### **Inclusión**

Se incluyó a los miembros de iglesia que ejercen algún cargo directivo en la gestión 2015. Se ha considerado requisitos como saber leer y saber escribir, y de manera voluntaria participar en la investigación.

### **Exclusión**

Ninguno fue excluido a menos que no asista por razones de fuerza mayor como una enfermedad.

### **Consideraciones éticas**

En primer lugar, el instrumento se basó en una encuesta que se utilizó siendo completamente anónima, ningún dirigente eclesiástico colocó su nombre para que existiera la absoluta confidencialidad sobre el tema que fue tratado y además se solicitó su consentimiento y su participación voluntaria.

### **Operacionalización de variables**

#### Definición de variables

La presente investigación se dirigió a analizar tres variables (conocimiento, actitud y práctica) en cuanto a la elaboración y predicación de sermones. Es una investigación sobre las bases y formas de la predicación, marcadas fijamente en las variables destacadas.

#### Conocimiento<sup>5</sup>

La variable de conocimiento (correspondiente a los ítems 29 – 47), se definió en

---

<sup>5</sup>Véase el Apéndice B, donde se encuentra el instrumento y sus respectivos ítems.

la investigación como las bases filosóficas, teológicas y bíblicas de la predicación, su fundamento bíblico, su estructura y los datos necesarios para elaborar un sermón, desde la parte inicial básica hasta su redacción final. También comprendió la cosmovisión filosófica–teológica que el predicador debe tener en cuenta para la elaboración de sus sermones en la iglesia. Dentro de esta variable se definió la elección de la respuesta correcta por selección múltiple. En la primera sección se presentan tres o cuatro opciones entre las que está la respuesta correcta; estos ítems son del 29 – 36. En la segunda sección, fue dada la opción selectiva de verdadero o falso que corresponden a los ítems 37 – 47.

#### Actitud

La variable actitud (correspondiente a los ítems 11 – 28), se definió como la predisposición y vida mental del predicador hacia su labor como tal, y las habilidades y prácticas emocionales y mentales que le ayudan a desempeñar su labor. El investigador encontró (en la pesquisa bibliográfica y de experimentación), que la actitud mental constituye una parte imprescindible en la elaboración y presentación del sermón.

Esta variable se dividió en dos secciones; en la primera se consideró los ítems 11 – 17, y se dio tres opciones: “nunca”, “a veces” y “siempre”. A la segunda sección corresponde los ítems 18 – 28, dando cinco opciones: “totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “totalmente en acuerdo”.

#### Práctica

La variable de práctica (correspondiente a los ítems 48 – 61), se refirió a la preparación del predicador y su parte técnica y de control del sermón. Se observó en los miembros consultados que la práctica es un recurso que permite ver el grado de

desarrollo y habilidad que el predicador tiene en el área bíblica y espiritual.

Esta variable se divide en dos secciones. Los ítems que corresponden a la primera sección son del 48 – 58, y las opciones son: “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” y “siempre”. La segunda sección corresponde a los ítems 59 – 61, las opciones que se dan son: “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” y “siempre”. Sin embargo, dentro de cada ítem, existe su respectivo subítem. Para el ítem 59 están los subítems 1a – 9a; para el ítem 60, 1a – 8a y para el ítem 61 los subítems 1a – 6a.

### **Validación del instrumento**

La validación del instrumento se dio en tres etapas: la primera con el juicio de expertos; la segunda, con una prueba piloto; y la tercera con la validación de fiabilidad estadística. La validación por el juicio de expertos fue realizada por los especialistas en teología, investigación y predicación: el Dr. Daniel Richard, el Dr. Felipe Esteban Silva y el Mg. David Asmat Chávez (ver Apéndice C).

La prueba piloto fue realizada por el investigador en el área designada para la investigación. La prueba de confiabilidad estadística del instrumento se realizó con el coeficiente Alfa de Cronbach y se obtuvo como resultado 0.853, que indica que tiene un nivel de confiabilidad elevado. La misma prueba se aplicó a las variables por separado. Todas ellas indican que tienen un nivel de confianza elevado para el instrumento como un todo y por partes (ver Apéndice D).

### **Instrumento de recolección de datos**

#### **Técnicas de recolección**

Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, la cual fue

previamente elaborada con el fin de saber cuál es el nivel de conocimiento, actitud y práctica en cuanto a la elaboración y predicación de sermones en los dirigentes eclesiásticos para la presente investigación.

#### Proceso de recolección de datos

Para el desarrollo del proceso de recolección de datos se ha seguido los siguientes pasos: Primero, se pidió permiso al pastor distrital de Tablada de Lurín para la aplicación del instrumento a los participantes de la investigación. Segundo, se visitó a cada iglesia en un solo día; algunas por la mañana y otras por la tarde (8 de octubre de 2016).

Finalmente, durante la toma de datos se presentó a los participantes la encuesta y se les explicó la necesidad de rellenarla de manera sincera y completa. Durante el proceso se contó con el apoyo algunos ayudantes que estaban dispuestos a responder cualquier duda durante el llenado de las encuestas.

#### Análisis de datos

Para realizar el análisis de datos del presente estudio y la generación necesaria de la explicación posterior de los resultados, se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 20.0.



## CAPÍTULO 4

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se describe y explica la relación entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito misionero de Tablada de Lurín, Lima.

#### **Descripción de información general de los participantes**

##### Descripción de los resultados

En la tabla 1, se observa que el 23% de los encuestados tienen de 40 a 49 años. Mientras que, en una menor proporción, el 4.6% tiene de 11 a 19 años.

**Tabla 1: Frecuencia de la edad de los encuestados**

Edad	Edad	
	Frecuencia	Porcentaje
De 11 a 19 años	4	4.6
De 20 a 29 años	17	19.5
De 30 a 39 años	18	20.7
De 40 a 49 años	20	23.0
De 50 a 59 años	14	16.1
De 60 años a más	14	16.1
Total	87	100.0

En la tabla 2 se observa que la mayoría de los encuestados (62.1%) son varones, mientras que en una menor proporción son mujeres (37.9%).

**Tabla 2: Frecuencia del sexo de los encuestados**

Género		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	54	62.1
Femenino	33	37.9
Total	87	100.0

En la tabla 3, se observa que la mayoría de los encuestados posee como grado de instrucción un nivel superior (56.3%). Mientras que una menor proporción (44%) estudio solo primaria.

**Tabla 3: Frecuencia del cargo de los encuestados**

Nivel de Instrucción:		
	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	10	11.5
Secundaria	28	32.2
Superior	49	56.3
Total	87	100.0

En la tabla 4 se observa que un 64.4% de los encuestados son casado; mientras que solo un 1.1% son divorciados y viudos, respectivamente.

**Tabla 4: Frecuencia del estado civil de los encuestados**

Estado civil		
	Frecuencia	Porcentaje
Casado	56	64.4
Soltero	29	33.3
Divorciado	1	1.1
Viudo	1	1.1
Total	87	100.0

En la tabla 5 se observa que el 46% de los encuestados no profesaba ninguna religión antes de ser bautizados; mientras que en una menor proporción, solo el 1.1% pertenecía a una Iglesia bautista.

**Tabla 5: Frecuencia de la religión anterior al bautismo**

Religión anterior al bautismo		
	Frecuencia	Porcentaje
Católica	39	44.8
Evangélica	7	8.0
Bautista	1	1.1
Ninguna religión	40	46.0
Total	87	100.0

En la tabla 6 se observa que el 33.3% de los encuestados tiene trabajo particular, mientras que solo un 3.4% son subempleados.

**Tabla 6: Frecuencia de estado laboral de los encuestados**

Estado laboral		
	Frecuencia	Porcentaje
Empleado	26	29.9
Sub-empleado	3	3.4
Trabajo particular	29	33.3
Sin empleo	11	12.6
Otros	18	20.7
Total	87	100.0

En la tabla 7 se observa el 33.3% de los encuestados son líderes de grupos pequeños, mientras que en una menor proporción (5.7%) son líderes del Ministerio Joven.

**Tabla 7: Frecuencia del cargo que ejerce el encuestado en la IASD**

Cargo que ejerce en la IASD		
	Frecuencia	Porcentaje
Anciano	16	18.4
MiPES	21	24.1
Mayordomía	8	9.2
Hogar y Familia	8	9.2
Ministerio Joven	5	5.7
Líderes de GP	29	33.3
Total	87	100.0

En la tabla 8 se observa que el 36.8% de los encuestados predica una vez al año, mientras que solo el 6.9% predica cada sábado.

**Tabla 8: Frecuencia de tiempo en la predicación (durante un año)**

Cada cuánto tiempo predica usted durante el año		
	Frecuenci a	Porcentaje
Una vez al año	32	36.8
Cada trimestre	25	28.7
Cada mes	24	27.6
Cada Sábado	6	6.9
Total	87	100.0

En la tabla 9 se observa que el 40.2% de los encuestados lee al menos dos libros al año, mientras que solo el 1.1% lee entre 7 y 10 libros.

**Tabla 9: Frecuencia de lectura por año**

Cuántos libros lee por año		
	Frecuencia	Porcentaje
Uno	18	20.7
Dos	35	40.2
Tres	14	16.1
Cuatro	10	11.5
Cinco	3	3.4
Seis	3	3.4
Siete	1	1.1
Nueve	2	2.3
Diez	1	1.1
Total	87	100.0

En la tabla 10 se observa que la mayoría de los encuestados (47.1%) tiene un nivel de conocimiento alto sobre la elaboración y predicación de sermones; mientras que en una menor proporción (2.3%), los encuestados tienen un nivel de conocimiento muy alto.

**Tabla 10: Nivel de conocimiento sobre la elaboración y predicación de sermones**

Conocimiento		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5.7
Medio / Regular	39	44.8
Alto	41	47.1
Muy Alto	2	2.3
Total	87	100.0

En la tabla 11 se observa que el 44.8% de los encuestados manifiesta una actitud indiferente hacia la elaboración y predicación de sermones, mientras que la menor proporción muestra una actitud muy negativa (1.1%).

**Tabla 11: Nivel de la actitud hacia la elaboración y predicación de sermones**

Actitud		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativa	1	1.1
Negativa	29	33.3
Indiferente	39	44.8
Positiva	18	20.7
Total	87	100.0

En la tabla 12 se observa que el 21.8% de los encuestados tiene un nivel moderado y bajo de práctica en la elaboración y predicación de sermones, mientras que el 17.2% posee un nivel alto.

**Tabla 12: Nivel de práctica en la elaboración y predicación de sermones**

Práctica		
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel muy bajo	18	20.7
Nivel bajo	19	21.8
Nivel moderado	19	21.8
Nivel alto	15	17.2
Nivel muy alto	16	18.4
Total	87	100.0

En la tabla 13 se observa que el 24.1% de los encuestados tiene un nivel medio/regular de conocimiento y actitud sobre la elaboración y predicación de sermones, mientras que el 16.1% tiene un nivel muy alto.

**Tabla 13: Nivel de conocimiento y actitud sobre la elaboración y predicación de sermones**

Conocimiento y actitud		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	18	20.7
Bajo	18	20.7
Medio / Regular	21	24.1
Alto	16	18.4
Muy Alto	14	16.1
Total	87	100.0

En la tabla 14, se observa que el 24.1% de los encuestados tiene un nivel medio/regular de actitud y práctica en la elaboración y predicación de sermones, mientras que el 16.1% tiene un nivel muy alto.

**Tabla 14: Nivel de actitud y práctica en la elaboración y predicación de sermones**

Actitud y práctica		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	19	21.8
Bajo	16	18.4
Medio / Regular	21	24.1
Alto	17	19.5
Muy Alto	14	16.1
Total	87	100.0

En la tabla 15 se observa que el 27.6% de los encuestados tiene un nivel medio/regular de conocimiento y práctica sobre la elaboración y predicación de sermones, mientras que solo el 12.6% posee un nivel muy alto en este aspecto.

**Tabla 15: Nivel de conocimiento y práctica en la elaboración y predicación de sermones**

Conocimiento y práctica		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	19	21.8
Bajo	16	18.4
Medio / Regular	24	27.6
Alto	11	12.6
Muy Alto	17	19.5
Total	87	100.0

En la tabla 16 se observa que el 27.6% de los encuestados tiene un nivel bueno de conocimiento y práctica en la elaboración y predicación de sermones, mientras que la solamente el 12.6% tiene un nivel muy alto.

**Tabla 16: Frecuencia en la preparación de sermones**

Preparación de sermones		
	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	19	21.8
Regular	16	18.4
Bueno	20	23.0
Muy bueno	15	17.2
Excelente	17	19.5
Total	87	100.0

### **Análisis inferencial**

Hipótesis general de la investigación

#### **Hipótesis alterna**

H<sub>i</sub>. Existe una relación significativa entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

#### **Hipótesis nula**

H<sub>o</sub>. No hay relación entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas con la

elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

### **Regla de decisión**

Si el Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y la Hipótesis de Investigación ( $H_1$ ).

Si el Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis de Investigación ( $H_1$ ).

En la tabla 17, siendo que ambas variables son ordinales pero no primigenias, se utilizó el modelo estadístico *Rho Spearman*.

En cuanto a la relación del conocimiento doctrinal con la elaboración y predicación de sermones, el coeficiente de correlación = 0.035, con p valor = 0.745, donde  $p > \alpha (0.05)$ , lo cual indica que no existe correlación significativa entre las variables.

En cuanto a la relación de la actitud con la elaboración y predicación de sermones, el coeficiente de correlación = 0.134, con p valor = 0.215, donde  $p < \alpha (0.05)$ , lo cual indica que no existe correlación significativa entre las variables.

En cuanto a la relación de la práctica con la elaboración y predicación de sermones, el coeficiente de correlación = 0.456, con p valor = 0.000, donde  $p < \alpha (0.05)$ , lo cual indica que sí existe correlación moderada, directa y significativa entre las variables.

Luego, no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se concluye que: no hay relación entre el nivel de conocimientos y actitudes con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015. Sin embargo, las evidencias permiten concluir que existe



relación significativa entre el nivel de prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

**Tabla 17: Coeficiente de correlación entre el conocimiento, la actitud y la práctica con la elaboración y predicación de sermones**

		Elaboración y predicación de sermones	
Rho de Spearman	Conocimiento	Coeficiente de correlación	,035
		Sig. (bilateral)	,745
		N	87
	Actitud	Coeficiente de correlación	,134
		Sig. (bilateral)	,215
		N	87
	Práctica	Coeficiente de correlación	,456**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	87

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### Hipótesis específica 1

##### Hipótesis Alternativa

H<sub>i</sub>. Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitudes con la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

##### Hipótesis Nula

H<sub>o</sub>. No existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitudes con la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

### **Regla de decisión**

Si el Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y la Hipótesis de Investigación ( $H_1$ ).

Si el Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis de Investigación ( $H_1$ ).

En la tabla 18, cuando el nivel de conocimiento tiene un nivel muy bajo, la actitud de los encuestados es moderada en un 10.3%. Cuando el nivel de conocimiento tiene un nivel muy alto, la actitud de los encuestados también es moderada en un 5.1%, en cuanto a la relación del nivel de conocimiento y actitudes en la elaboración y predicación de sermones. Siendo que ambas variables son ordinales pero no primigenias se utilizó el modelo estadístico *Rho Spearman*. El coeficiente de correlación = 0.131, con  $p$  valor = 0.227, donde  $p > \alpha$  (0.05), lo cual indica que no existe correlación significativa entre las variables. Asimismo, el Coeficiente Chi-cuadrado = 14,756.  $Gl = 9$ .  $Sig. = ,098$  confirma la no asociación entre las variables.

Luego, no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye en que no existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitudes con la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

**Tabla 18: Coeficiente de correlación entre el nivel de conocimiento y actitudes con la elaboración y predicación de sermones**

Actitud	Conocimiento									
	Bajo		Medio / Regular		Alto		Muy Alto		Total	
	n	%	N	%	N	%	n	%	n	%
Nivel muy alto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Nivel alto	1	5,6	1	66,7	5	27,8	0	0,0	1	100,
		%	2	%		%		%	8	0%
Nivel moderado	4	10,3	1	46,2	1	38,5	2	5,1	3	100,
		%	8	%	5	%		%	9	0%
Nivel bajo	0	0,0	9	31,0	2	69,0	0	0,0	2	100,
		%		%	0	%		%	9	0%
Nivel muy bajo	0	0,0	0	0,0	1	100,	0	0,0	1	100,
		%		%		0%		%		0%
Total	5	5,7	3	44,8	4	47,1	2	2,3	8	100,
		%	9	%	1	%		%	7	0%

*Coeficiente Chi-cuadrado = 14,756. Gl = 9. Sig. = ,098*

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,131\*\* p=,227> .05*

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Hipótesis específica 2

### Hipótesis Alterna

H<sub>i</sub>. Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

### Hipótesis Nula

H<sub>0</sub>. No existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

### Regla de decisión

Si el Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>) y la Hipótesis de Investigación (H<sub>i</sub>).

Si el Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis de Investigación (H<sub>i</sub>).

En la tabla 19, cuando el nivel de conocimiento tiene un nivel bajo, el nivel de práctica de los encuestados también es bajo (21.1%). Y cuando el nivel de conocimiento tiene un nivel muy alto, el nivel de práctica de los encuestados también es muy alto (6.73%). En cuanto a la relación del nivel del conocimiento con la práctica en la elaboración y predicación de sermones, siendo que ambas variables son ordinales pero no primigenias, se utilizó el modelo estadístico *Rho Spearman*. El coeficiente de correlación = 0.412, con p valor = 0.000, donde  $p < \alpha$  (0.05) lo cual indica que existe correlación directa y significativa entre las variables. Asimismo, el *Coefficiente* Chi-cuadrado = 20,965. Gl = 12. Sig. = ,041. Lo que confirma la relación de asociación entre las variables. Luego, no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye que existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

**Tabla 19: Coeficiente de correlación entre el conocimiento y práctica con la elaboración y predicación de sermones**

Práctica	Conocimiento									
	Bajo		Medio / Regular		Alto		Muy Alto		Total	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
Nivel muy alto	0	0,0%	7	46,7%	7	46,7%	1	6,7%	15	100,0%
Nivel alto	0	0,0%	11	68,8%	5	31,3%	0	0,0%	16	100,0%
Nivel moderado	1	5,3%	9	47,4%	9	47,4%	0	0,0%	19	100,0%
Nivel bajo	4	21,1%	7	36,8%	7	36,8%	1	5,3%	19	100,0%
Nivel muy bajo	0	0,0%	5	27,8%	13	72,2%	0	0,0%	18	100,0%
Total	5	5,7%	39	44,8%	41	47,1%	2	2,3%	87	100,0%

*Coefficiente* Chi-cuadrado = 20,965. Gl = 12. Sig. = ,041

*Coefficiente de correlación Rho de Spearman* = ,412\*\*  $p=,000 < .05$

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Hipótesis específica 3

#### **Hipótesis Alternativa**

H<sub>i</sub>. Existe relación significativa entre el nivel de actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

#### **Hipótesis Nula**

H<sub>o</sub>. No hay relación significativa entre el nivel de actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

#### **Regla de decisión**

Si el Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (H<sub>o</sub>) y la Hipótesis de Investigación (H<sub>i</sub>).  
Si el Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis de Investigación (H<sub>i</sub>).

En la tabla 20, cuando el nivel de práctica de los encuestados es muy bajo, el nivel de actitudes es moderado (5.3%), y cuando el nivel de práctica de los encuestados es muy alto, el nivel de actitudes también es moderado (31.6%), con respecto a la relación del nivel de las actitudes con la práctica de la elaboración y predicación de sermones. Siendo que ambas variables son ordinales, pero no primigenias, se utilizó el modelo estadístico *Rho Spearman*, el cual reporta que el coeficiente de correlación = 0.357, con p valor = 0.001, donde  $p < \alpha (0.05)$ , lo cual indica que existe correlación directa y significativa entre las variables. Asimismo, el Coeficiente Chi-cuadrado = 14,863. Gl = 12. Sig. = ,044. Lo que confirma la asociación entre las variables.

Luego, no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye que sí existe relación significativa

entre el nivel de actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiósticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

**Tabla 20: Coeficiente de correlación entre las actitudes y la práctica con la elaboración y predicación de sermones**

Actitud	Conocimiento											
	Muy Bajo		Bajo		Medio / Regular		Alto		Muy Alto		Total	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Nivel muy alto	0	0,0	4	25,0	7	43,8	5	31,3	0	0,0	1	100,0
Nivel alto	0	0,0	6	40,0	6	40,0	3	20,0	0	0,0	1	100,0
Nivel moderado	1	5,3	5	26,3	7	36,8	6	31,6	0	0,0	1	100,0
Nivel bajo	0	0,0	4	21,1	1	6,4	2	10,5	0	0,0	1	100,0
Nivel muy bajo	0	0,0	1	5,5	6	33,3	2	11,1	0	0,0	1	100,0
Total	1	1,1	2	33,3	3	44,8	1	20,7	0	0,0	8	100,0
		%	9	3%	9	%	8	%		%	7	0%

Coeficiente Chi-cuadrado = 14,863. Gl = 12. Sig. = ,044

Coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,357\*\*  $p=,001 < .05$

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiósticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015. Por tal motivo, se presenta a continuación la discusión de los resultados encontrados sobre los estudios de los niveles y relación de cada variable.

En el presente estudio, el 36.8% (véase la tabla 8) de los encuestados predica una vez al año, siendo el número más creciente frente a la predicación. Se logra ver que el resto de los participantes está en constante participación en la predicación. Esto es un indicador de que la predicación es un factor fundamental durante cada sábado.

La disposición del grupo de encuestados que hace mayor uso de la predicación corresponde a la edad de 40 a 49 años, seguido de los de 30 a 39 años (véase la tabla 1). Las demás edades no tienen mucha frecuencia frente a la predicación. En consecuencia, dentro del grupo de encuestados, el género masculino es el que prepondera (con un 62.1%) en contraste con el género femenino, que representa solo un 37.9% (véase tabla 2). A su vez, se determina que el grupo de los casados constituye el 64.4% (véase tabla 4) de los que participaron y son los que están en constante participación en la predicación.

Por otro lado, con respecto al tipo de procedencia religiosa, se logra ver que en 46.0% no pertenecía a ninguna religión, mientras que un 44.8% había sido católico antes de su bautismo (véase la tabla 5). En este caso hay una mínima diferencia. En torno a lo laboral, el 33.3% trabaja particularmente, en tanto que el 29.9% posee un estatus de empleado.

Conviene subrayar que los que participan con frecuencia dentro del área de la predicación son los líderes de GP en un 33.3%, seguidos por los líderes de MiPES en un 24.1% y, finalmente, se encuentran los ancianos de iglesia, los cuales representan un 18.4%. Estos datos son un indicador de que no todos los líderes participan de la predicación constantemente (véase tabla 7). En el estudio se logró ver también que hay porcentajes mínimos que hacen uso de la lectura (véase tabla 9).

Con respecto al nivel de conocimiento los resultados son altos (47.1%), por lo cual se determina, en términos generales, que los 87 participantes tienen conocimiento sobre la elaboración de un sermón y sobre la predicación. Pero, con respecto al nivel de actitud (44.8%) se muestran indiferentes. Esta cifra indica que se necesita trabajar ese aspecto y reforzar este nivel. Simultáneamente, respecto a la práctica, el 21.8% (véase

tabla 12) también tiene un nivel moderado. Por ende, se hace necesario trabajar en este aspecto y encaminar a los participantes a la praxis.

Nivel de conocimiento y actitud en la elaboración y predicación de un sermón

En esta instancia, el estudio presenta un 24.1% de encuestados de nivel medio/regular frente a la elaboración y predicación de sermones, en donde la menor proporción tiene un nivel muy alto de 16.1% frente a la misma (véase tabla 13).

Nivel de actitud y práctica en la elaboración y predicación de un sermón

Frente a la actitud y práctica se observa que el 24.1% de encuestados tiene un nivel medio/regular (véase tabla 14), y con este resultado se da a entender el nivel en que la actitud presenta una relación con el mismo nivel de la tabla anterior.

Nivel de conocimiento y práctica en la elaboración y predicación de un sermón

Se observa que un 27.6% de encuestados tiene un nivel bueno de conocimiento y práctica en la elaboración y predicación de sermones (véase tabla 15).

Se puede indicar por los datos encontrados que la mayoría de los que elaboran y predicán sermones conocen y ponen en práctica su conocimiento como tal. Sin embargo, frente a la actitud se logra ver que no hay una buena respuesta de los dirigentes de la Iglesia.

#### **Coefficiente de correlación entre el conocimiento, la actitud y la práctica con la elaboración y predicación de sermones**

En cuanto al análisis no existe asociación significativa entre el nivel de conocimiento porque tiene un nivel muy bajo, y la actitud de los encuestados es



moderada en un 10.3%. Cuando el nivel de conocimiento tiene un nivel muy alto, la actitud de los encuestados también es moderada en un 5.1% en cuanto a la relación del nivel de conocimiento y actitudes en la elaboración y predicación de sermones. Siendo que ambas variables son ordinales, pero no primigenias, se utilizó el modelo estadístico *Rho Spearman*. El coeficiente de correlación = 0.131, con p valor = 0.227 donde  $p > \alpha$  (0.05), lo cual indica que no existe correlación significativa entre las variables.

Asimismo, el Coeficiente Chi-cuadrado = 14,756. Gl = 9. Sig. = ,098. Lo que confirma la no asociación entre las variables.

Luego, no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye que no existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitudes con la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

### **Coeficiente de correlación entre el conocimiento y práctica con la elaboración y predicación de sermones**

En cuanto al análisis no existe asociación significativa entre el nivel de conocimiento porque es bajo. El nivel de práctica de los encuestados también es bajo (21.1%). Por otro lado, cuando el nivel de conocimiento es muy alto, el nivel de práctica de los encuestados lo es también (6.73%). Dado que ambas variables son ordinales pero no primigenias, se utilizó el modelo estadístico *Rho Spearman*, que muestra el coeficiente de correlación = 0.412, con p valor = 0.000, donde  $p < \alpha$  (0.05), lo cual indica que existe correlación directa y significativa entre las variables. Asimismo, el Coeficiente Chi-cuadrado = 20,965. Gl = 12. Sig. = ,041. Lo que confirma la relación de asociación entre las variables.

Por lo tanto, no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se rechaza la hipótesis de investigación, y se concluye que existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

### **Coefficiente de correlación entre las actitudes y la práctica con la elaboración y predicación de sermones**

En cuanto al análisis, no existe asociación significativa entre el nivel de práctica de los encuestados porque es muy baja; por otro lado, el nivel de actitud es moderado (5.3%) y cuando el nivel de práctica de los encuestados es muy alto, el nivel de actitudes también es moderado (en un 31.6%). Siendo que ambas variables son ordinales, pero no primigenias, se utilizó el modelo estadístico *Rho Spearman*, el cual reporta que el coeficiente de correlación = 0.357 con p valor = 0.001, donde  $p < \alpha$  (0.05), lo cual indica que existe correlación directa y significativa entre las variables. Asimismo, el Coeficiente Chi-cuadrado = 14,863. Gl = 12. Sig. =, 044, lo que confirma la correlación entre las variables.

Luego, no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2016. El informe de los resultados fue estructurado en cinco capítulos.

El capítulo I expuso el contenido de la introducción, el cual fue dividido en dos secciones: el planteamiento del problema –donde se describió la realidad problemática y, a su vez, se encuentran los antecedentes del problema–, se formuló el problema general y luego los problemas específicos, se planteó el objetivo general y luego los específicos, se enunció la hipótesis general y luego las específicas, también se presentó la justificación y se mencionaron las delimitaciones. Por último, se presentó la organización de la investigación.

El capítulo II presentó la revisión de la literatura. En primer lugar, el investigador desarrolló el trasfondo filosófico en el cual abordó cinco supuestos. Luego, presentó los antecedentes de la investigación. También se desarrolló lo que se ha escrito acerca del uso de la homilía en cuanto a la relación que existe en el nivel de conocimiento, actitud y práctica con la elaboración y predicación del sermón.

El capítulo III abordó la metodología empleada. Para ello, el investigador presentó el tipo y diseño de la investigación. Luego, describió la población y estableció la muestra. Asimismo, definió las variables. Posteriormente, describió el instrumento y el proceso de

validación del mismo. Después, explicó el proceso de recolección de datos y, por último, hizo el análisis de los mismos.

En el capítulo IV se mostraron las derivaciones del estudio: fueron presentados los resultados demográficos, de descripción de variables y los resultados de la prueba de hipótesis. Luego, se planteó la discusión.

Finalmente, el capítulo V expuso las conclusiones de la investigación, basadas en los objetivos planteados al comienzo de la misma. Luego, se presentaron algunas recomendaciones para futuras investigaciones con respecto al tema en estudio.

## **Conclusiones**

En esta sección se presentan las conclusiones sobre la declaración del problema, sobre las hipótesis complementarias y sobre las preguntas de investigación.

### **Sobre la declaración del problema**

Esta investigación pretendió determinar qué relación existe entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2016. Con el apoyo de las técnicas estadísticas y la muestra considerada se puede concluir lo siguiente:

- 1) El nivel de conocimientos y las actitudes no guardan relación significativa con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015. Sin embargo, existen suficientes evidencias que el nivel de prácticas guarda relación directa y significativa con la elaboración y predicación de sermones, lo cual significa que la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos alcanza un nivel óptimo cuanto más se lo practique.

2) El nivel de conocimientos y actitudes no guardan relación significativa con la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015; lo que significa que cuando el conocimiento y la actitud no van acompañadas con la práctica, esto no permitirá la elaboración y predicación de un sermón eficaz.

3) El nivel de actitudes y prácticas guarda relación directa y significativa con la elaboración y predicación de un sermón en los dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015. Lo que significa que cuando la actitud está acompañada con la práctica, se podrá lograr una mejor elaboración y predicación de un sermón.

4) El nivel de conocimientos y prácticas guarda relación directa y significativa con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015. Lo que significa que cuando el conocimiento va acompañado de la práctica, se da lugar a una mejor elaboración y predicación de un sermón.

### **Recomendaciones**

Debido al avance en el estudio que se ha hecho sobre la determinación del nivel de conocimientos, actitudes y prácticas en la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos, es conveniente realizar las siguientes recomendaciones.

A los administradores de la APC

1. Se recomienda realizar más seminarios relacionados al tema en todo el distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima; siendo que el resultado sobre la variable actitud es muy débil.

2. Se recomienda que los dirigentes pidan un programa de capacitación con el fin de mejorar gratificadamente el conocimiento, actitud y práctica de la elaboración de sermones en el distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima.

3. Se reconoce el desempeño de la hermandad, pues en los pocos seminarios preparatorios que se realizan frente al área correspondiente, su conocimiento y práctica está mejorando su nivel frente a la elaboración y predicación de sermones.

4. Se recomienda que se implementen estrategias para educar a los dirigentes que hacen uso del púlpito durante cada sábado y noches de reuniones en la iglesia.

#### Para futuras investigaciones

1. Administrar el mismo instrumento en poblaciones mayores de esa manera se podrá establecer un mejor grado de confiabilidad.

2. Aplicar la investigación de manera experimental capacitando a los predicadores y verificar los resultados.

3. Desarrollar esta misma investigación desde el enfoque cualitativo enfatizando el aspecto actitudinal.

4. Realizar la investigación y recolección de datos en una población mayor, si fuera posible en una Asociación, Misión y/o Unión para que los resultados indiquen el alcance las semejanzas y diferencias que existe entre cada lugar aplicado.

## APÉNDICE A

### ELABORACIÓN DE UN SERMÓN EXPOSITIVO

El modelo sugerido por esta investigación es el tipo de sermón expositivo. Allen y Bartholomew recomiendan que los predicadores experimentados (sean laicos o clérigos) siempre practiquen la exégesis del texto bíblico, pues es el mismo texto el que tiene que proveer los datos y las ideas necesarias para la predicación.<sup>1</sup>

Además, el sermón expositivo se refiere al estudio y exposición de un texto bíblico, estén basados en un capítulo de la Biblia, una historia o parábola, una cadena de versículos (perícopa) o un solo verso.<sup>2</sup> Los pasos esenciales que se recomiendan para elaborar un sermón expositivo / exegético son los siguientes.<sup>3</sup>

1. Delimitar el texto de manera correcta, por sus ideas.
2. Identificar el contexto histórico del pasaje y la situación en que se desarrolla.
3. Comprender el género literario y el propósito del texto, capítulo, libro que se va a tomar en cuenta.
4. Identificar la estructura del texto y los temas o contenidos que están presentes en él.
5. Explorar el texto parte por parte, palabra por palabra, con sus respectivos significados.
6. Identifique las ideas teológicas del pasaje.
7. Determine la relación hermenéutica entre el texto y la congregación.
8. Ayude a que la congregación se conecte con el texto y su propia realidad.

Asimismo, Sidney Greidanus recomienda también una serie de pasos para tener un

---

<sup>1</sup>Ronald J. Allen y Gilbert L. Bartholomew, *Preaching Verse by Verse* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2000), 34-5.

<sup>2</sup>Samuel Vila, *Manual de homilética* (Barcelona: Clie, 1976), 93.

<sup>3</sup>Allen y Bartholomew, *Preaching Verse by Verse*, 35.

modelo de sermón expositivo:<sup>1</sup>

1. Introducción (generalmente, no debe ocupar más del 10% de tiempo del sermón).

- a. Generalmente, inicia con una descripción o ilustración de la necesidad contemporánea en que se escribió el texto y lo relaciona con la necesidad actual de los oyentes.
- b. Muestra que esa necesidad está detrás del texto bíblico.
- c. Establece entonces el tema del texto, su propósito, quizás revelándolo poco a poco en el transcurso del sermón, enfatizándolo en cada momento.

2. El cuerpo del sermón.

- a. Exponer la estructura del texto, sus partes, sus elementos, sus movimientos, los cuales se convierten en los puntos principales del sermón.
- b. Los puntos principales usualmente deben ser el soporte o apoyo del tema del sermón y seguir la secuencia textual que aparece en los versículos, a menos que sea necesario re.-ordenarlos para una mejor exposición.
- c. Establecer enlaces y cambios claros y sencillo en cada parte de la exposición para una mejor comprensión de los oyentes, por ejemplo: “En primer lugar,... En segundo lugar, podemos observar...”; o, “Veamos en primer lugar el versículo 8... ahora consideremos el versículo 12”, etc.
- d. Usar algunas ilustraciones o ideas personales para hacer comprensible conceptos difíciles. Incluso las experiencias personales pueden servir como ayuda para clarificar textos poco comprensibles, pero hay que tener cuidado de predicarse uno mismo y no a Jesucristo.

3. Conclusión

- a. Ser breve.
- b. No presentar material o ideas nuevas. Mantener el enfoque en las ideas

---

<sup>1</sup>Sidney Greidanus, *Preaching Christ from the Old Testament: A Contemporary Hermeneutical Method* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1999), 349-350.



- ya presentadas y reducir la conclusión, no expandirla.
- c. Ser específico. Se puede hacer un llamado a la acción de acuerdo a lo que se ha predicado según la Palabra.

### Preparando un bosquejo de sermón

Ante todo lo que se ha visto, se sugiere este ejemplo de sermón expositivo y/o exegético, siguiendo el flujo de narración de un texto bíblico en particular.

#### **Título**

#### **“Os es necesario nacer de nuevo”**

(Juan 1:11-13; 3:1-10)

**Introducción:** Una vez una mujer le preguntó al gran orador George Whitefield porqué siempre predicaba sobre el texto: “Os es necesario nacer de nuevo”. “Señora”, dijo él: “¡Porque os es necesario nacer de nuevo!”. Eso es un gran tema evangélico. La historia de Juan 3 nos da los hechos; la declaración de Juan 1 nos da la formula. Juntas hacen sencillo el misterio.

1. Las nuevas del nacimiento

Nicodemo estaba perdido aunque era:

- a. Políticamente, un miembro del Sanedrín
- b. Socialmente, un maestro de Israel
- c. Religiosamente, un fariseo modelo

2. La necesidad de un nuevo nacimiento

“Os es necesario nacer de nuevo”. “Lo que es nacido de la carne, carne es”.

3. La naturaleza de un nuevo nacimiento

- a. Tres negaciones

- i. No descende de humanos (no son engendrados de sangre)
- ii. No es por deseo humano (“Ni de voluntad de carne”)
- iii. No es por designio humano (“Ni de voluntad de varón”)

- b. Tres certezas
  - i. El hombre debe creer en su nombre (Jesús, “Salvador”)
  - ii. El hombre debe recibir
  - iii. Dios logra el milagro regenerador (“¡Conviértete!”)

#### Tipos de sermones

El aspecto práctico de la homilética incluye la elaboración del sermón. Aquí se determina cómo se debe estructurar y ejemplificar la formación o elaboración del sermón, aunque existan diferentes tipos de sermones por su propósito y también por su estructura. Por su propósito están los sermones: Evangelizadores, doctrinales, devocionales, de aliento, ético moral, de consagración, históricos y genealógicos. Por su estructura los sermones: Temáticos, textuales y expositivos. Lo que interesa a este estudio es el sermón por su estructura.

El sermón temático, como su nombre lo dice, arranca de un tema específico encontrado en la Escritura, sin tomar en cuenta la exegesis y el contexto literario de un pasaje escogido.<sup>2</sup> El sermón textual permite que el texto mismo defina los tópicos a tratar, y su conclusión puede llegar del mismo texto seleccionado o de otras partes de la Escritura. Por su lado, el sermón expositivo, pues el predicador expone un texto de la Escritura, en relación con un tema bíblico, se explican los detalles del pasaje, y que estos ofrezcan la información del sermón a dar, enfatizando siempre el tema a tratar.<sup>3</sup>

Por lo visto, se nota que el sermón expositivo es más efectivo y está más apegado al tratamiento correcto de la exposición de la Palabra de Dios. Por esto, el sermón

---

<sup>2</sup>Braga, *Cómo preparar mensajes bíblicos*, 20.

<sup>3</sup>Ibíd.

expositivo—que se funde con el tipo de sermón textual—es el modelo más adecuado de presentación, puede tenerse en cuenta diversos pasos. Cómo diversos autores enfatizan el deber de orar antes de preparar y presentar el sermón, a fin de recibir de Dios lo necesario para alimentar al pueblo.<sup>4</sup>

### Metodología del sermón expositivo

En el sermón expositivo el predicador inicia con una breve introducción que atrapa el interés de la congregación al pasaje bíblico y provee información sobre el trasfondo histórico o literario que la audiencia necesita saber.<sup>5</sup> Por consiguiente, el predicador se mueve a una breve exégesis del texto y elabora una serie de enlaces teológicos entre partes importantes del texto.<sup>6</sup> Finalmente, el predicador llega a un fin con el sermón haciendo un recorrido panorámico al texto, a modo de resumen, y elabora un llamado basado en el mismo resumen, lo que muestra que este modelo va desde una exégesis al sermón y la aplicación del mismo a las vidas de las personas.<sup>7</sup> Allen y Bartholomew bosquejan el modelo estructural del sermón expositivo como sigue:<sup>8</sup>

---

<sup>4</sup>W. Floyd Bresee, *Successful Lay Preaching* (Hagerstown, MD: Review and Herald, 1997), 28.

<sup>5</sup>Ronald J. Allen y Gilbert L. Bartholomew, *Preaching Verse by Verse* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2000), 69-70.

<sup>6</sup>Ibíd., 70.

<sup>7</sup>Allen y Bartholomew, *Preaching Verse by Verse*, 71.

<sup>8</sup>Ibíd.

Inicio	
Exposición de la sección 1 del sermón	Exposición hermenéutica de la sección 1 hacia la congregación
Exposición de la sección 2 del sermón	Exposición hermenéutica de la sección 2 hacia la congregación
Exposición de la sección 3 del sermón	Exposición hermenéutica de la sección 3 hacia la congregación
Exposición de la sección 4 del sermón	Exposición hermenéutica de la sección 3 hacia la congregación
	Conclusión / llamado

En este modelo, se presentan cuatro componentes básicos que son fundamentales que tenga de conocimiento el predicador en la elaboración y praxis. Grant Howard, presenta estos cuatro componentes que son esenciales en toda tarea homilética: el texto, la congregación, el predicador y el acto de predicación mismo, los cuales van unidos e interdependientes el uno del otro, vitales entre sí.<sup>9</sup> Sin embargo, John MacArthur, declara que no basta tener sencillamente el mensaje cuidadosamente elaborado, sino también presentarlo de manera poderosa y ordenada, desarrollando la praxis como una habilidad en la presentación de sermones.<sup>10</sup> Según este autor, el mensaje bien presentado empieza con una claridad de contenido, un tema sencillo y fácil de reconocer, el estudio exegético introductorio del pasaje debe haber identificado un tema, enfatizando sus puntos principales y que sean con un bosquejo sencillo y directo.

<sup>9</sup>Howard, *Creativity in Preaching*, 11.

<sup>10</sup>John MacArthur, Jr., *El redescubrimiento de la predicación expositiva* (Nashville, TN: Caribe, 1996), 351.

APÉNDICE B  
INSTRUMENTO

TEST DE CONOCIMIENTO, ACTITUD Y PRÁCTICA														
SOBRE ELABORACIÓN Y PREDICACIÓN DE SERMONES EN DIRIGENTES ECLESIASTICOS														
<p><b>NOTA:</b> Apreciado hermano miembro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, agradecemos su sinceridad al responder a los siguientes ítems porque queremos saber su opinión respecto a su conocimiento, actitud y práctica relacionado a la elaboración y predicación de sermones. Para responder este instrumento por favor siga las instrucciones. Muchas gracias por su ayuda.</p>														
<b>Informe General:</b>														
<b>Instrucciones:</b> Escriba o marque una X en el casillero que se asemeje a su realidad:														
<b>1 Género:</b>				<b>2 Estado civil:</b>				<b>3 Edad:</b> _____						
<input type="checkbox"/> Masculino.		<input type="checkbox"/> Casado.		<input type="checkbox"/> Divorciado.										
<input type="checkbox"/> Femenino.		<input type="checkbox"/> Soltero.		<input type="checkbox"/> Viudo (a).										
<b>4 Nivel de Instrucción:</b>				<b>5 Religión anterior a su bautismo:</b>				<b>6 Estado laboral</b>						
<input type="checkbox"/> Sin Instrucción.		<input type="checkbox"/> Católica.		<input type="checkbox"/> Empleado.										
<input type="checkbox"/> Primaria.		<input type="checkbox"/> Evangélica.		<input type="checkbox"/> Sub-empleado.										
<input type="checkbox"/> Secundaria.		<input type="checkbox"/> Bautista.		<input type="checkbox"/> Trabajo particular.										
<input type="checkbox"/> Superior.		<input type="checkbox"/> Ninguna religión.		<input type="checkbox"/> Sin empleo.										
				<input type="checkbox"/> Otro:.....										
<b>7 Iglesia:</b> _____						<b>8 Cargo que ejerce en la IASD:</b> _____								
<b>9 Cada cuánto tiempo usted predica durante el año:</b>						<b>10 Cuántos libros lee por año:</b> _____								
<input type="checkbox"/> Una vez al año.		<input type="checkbox"/> Cada mes.												
<input type="checkbox"/> Cada trimestre.		<input type="checkbox"/> Cada sábado.												
<b>ÍTEMS DE ACTITUDES</b>														
<b>Instrucciones:</b> Marque con una X la respuesta que se asemeja a su realidad:														
<b>1 Nunca</b>				<b>2 A veces</b>				<b>3 Siempre</b>						
										<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 20px;">1</th> <th style="width: 20px;">2</th> <th style="width: 20px;">3</th> </tr> </table>		1	2	3
1	2	3												
<b>11</b> Cuando le piden predicar ¿lo hacen con tiempo?										<input type="checkbox"/>				
<b>12</b> Cuando le piden predicar, ¿usted mismo escribe su sermón?										<input type="checkbox"/>				
<b>13</b> ¿Ha sido capacitado para elaborar y predicar sermones?										<input type="checkbox"/>				
<b>14</b> ¿Se siente preparado para elaborar(escribir) un sermón?										<input type="checkbox"/>				
<b>15</b> ¿Elabora con facilidad la estructura de su sermón?										<input type="checkbox"/>				
<b>16</b> Cuando le piden predicar, ¿modifica el sermón asignado por la Iglesia?										<input type="checkbox"/>				
<b>17</b> Considera que su sermón cumple con las expectativas de la feligresía.										<input type="checkbox"/>				

**ÍTEMS DE ACTITUDES**

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que se asemeja a su realidad:

- 1 Totalmente en desacuerdo      3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo      4 De acuerdo  
 2 En desacuerdo      5 Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
18 Al preparar un sermón no necesariamente debe ser cristocéntrico.					
19 Al preparar un sermón creo que no es necesario escribir el título.					
20 Al preparar un sermón no necesariamente se necesite usar el texto bíblico.					
21 Al preparar un sermón creo que no es necesario redactar el propósito.					
22 Al escribir un sermón creo que no se necesita sustentar cada parte con la Biblia.					
23 Al preparar un sermón creo que solo se debe usar la Biblia.					
24 Al preparar un sermón creo que se debe usar todos los materiales a disposición.					
25 Al preparar un sermón creo que no es necesario un bosquejo.					
26 Al preparar un sermón creo que se debe usar los libros del Espíritu de Profecía.					
27 Al preparar un sermón creo que las ilustraciones personales son suficientes.					
28 Al preparar un sermón creo que no es necesario escribir la conclusión y el llamado.					

**ÍTEMS DE CONOCIMIENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta en el casillero que más se asemeje a su realidad:

29 Para elaborar el sermón, primero necesito saber:

- Cómo elaborar la introducción.       La idea principal.       Cómo elaborar la conclusión.

30 Al redactar el sermón no necesito saber:

- Mi proposición.       Los idiomas de la Biblia.       La estructura.

31 El título del sermón es el anuncio del tema que debe ser:

- Corto, de 5 a 6 palabras como máximo.       Tan largos.       Ser sin sentido.

32 ¿Por qué la proposición es el corazón del sermón?

- Porque es la porción bíblica extraída de una experiencia personal.  
 Porque es una oración gramatical que resume el mensaje y anuncia el contenido del sermón.

33 La palabra clave no es:

- La palabra que se encuentra en la proposición.       Aquella que forma las divisiones del sermón.  
 La que ayuda a pasar de una división a otra.       Aquel texto bíblico que va en la parte inferior del título.

34 El cuerpo del sermón contiene divisiones y se fortalecen con:

- El texto soporte.       El propósito específico.       El llamado.

35 En las ilustraciones no es necesario utilizar:

- Historias de la Biblia.       Experiencias personales.       La gramática del AT y NT.

36 Para el llamado, ¿cuál de las siguientes partes en la estructura del sermón es importante?:

- Propósito.       Conclusión.       Redacción.

**ÍTEMS DE CONOCIMIENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en el casillero que más se asemeje a su realidad, para Falso (F) y Verdadero (V)

											F	V
37	En la preparación de un sermón se debe tomar en cuenta el tema a predicar.											
38	En la elaboración de un sermón el título se formula al final.											
39	En la predicación de un sermón no se selecciona el texto bíblico como base principal.											
40	En la elaboración de un sermón se debe escribir el propósito específico.											
41	En la preparación de un sermón el propósito general no es conveniente.											
42	En la preparación de un sermón utilizo varios pasajes bíblicos.											
43	En la preparación de un sermón no se debería utilizar materiales según el tema lo requiera.											
44	En la preparación de un sermón no tiene importancia hacer un buen bosquejo.											
45	En la elaboración de un sermón se debe usar siempre el Espíritu de Profecía.											
46	En la elaboración de un sermón las mejores ilustraciones no están basadas en la Biblia.											
47	En la preparación de un sermón la conclusión se redacta para hacer un buen llamado.											

**ÍTEMS DE PRÁCTICA**

**Instrucciones:** Marque con una X en el casillero que más se asemeje a su realidad.

**1 Nunca    2 Casi nunca    3 A veces    4 Casi siempre    5 Siempre**

											1	2	3	4	5
48	Cuando preparo mi sermón no necesariamente es cristocéntrico.														
49	Al preparar mi sermón lo primero que escribo es el título.														
50	Cuando preparo mi sermón el texto bíblico es la base principal.														
51	Al preparar mi sermón no es necesario redactar el propósito.														
52	Cuando escribo mi sermón no sustento cada parte con la Biblia.														
53	Al preparar mi sermón uso solamente la Biblia.														
54	Al preparar mi sermón uso todos los materiales que hay a disposición.														
55	Al preparar mi sermón primero escribo un bosquejo para dividir el tema.														
56	Al preparar mi sermón uso los libros del Espíritu de Profecía para aclarar las ideas.														
57	Para las ilustraciones de mi sermón uso las experiencias de la Biblia.														
58	Al preparar mi sermón escribo la conclusión y el llamado.														





APÉNDICE C

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA DE ESTUDIO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MARCO TEÓRICO
	1. Problema General.  ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín Lima, 2015?	1. Objetivo General.  Determinar el nivel de relación que existe entre conocimientos, actitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.	1. Hipótesis General.  H <sub>i</sub> . Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos, aptitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.	Tipo:  Investigación <i>descriptiva</i> (puramente descriptivos) y correlacional (describen dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa efecto).	1. Marco teológico – Bíblico de las variables.  1. 1 Conocimientos de elaboración y predicación de un sermón  1. 2 Actitudes de elaboración y predicación de un sermón  1. 3 Prácticas de elaboración y predicación de un sermón.

2. Problemas Específicos.	2. Objetivo Específico.	2. Hipótesis Específica.	Diseño:	2. Marco Bibliográfico y bíblico-teológico de la predicación.
2.1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015?	2.1. Establecer el nivel de conocimientos sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.	2. Hipótesis Específica.	<i>No experimental</i> , (se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos), <i>transversal</i> (por la recopilación de datos en un momento único. Su propósito es, describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado).	2.1 Definición de Homilética. 2.2 Definición de predicación 2.3 El uso de la hermenéutica y la exégesis en la predicación. 2.4 El uso de la teología en la predicación. 2.5 El objetivo de la predicación bíblica. 2.6 La persuasión de la predicación. 2.7 La predicación debe ser cristocéntrica. 2.8 La predicación y la obra del Espíritu Santo. 2.9 Definición de sermón bíblico.
2.2. ¿Cuál es el nivel de actitudes sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015?	2.2 Establecer el nivel de actitudes sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.	2. Hipótesis Específica.	<i>No experimental</i> , (se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos), <i>transversal</i> (por la recopilación de datos en un momento único. Su propósito es, describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado).	2.1 Definición de Homilética. 2.2 Definición de predicación 2.3 El uso de la hermenéutica y la exégesis en la predicación. 2.4 El uso de la teología en la predicación. 2.5 El objetivo de la predicación bíblica. 2.6 La persuasión de la predicación. 2.7 La predicación debe ser cristocéntrica. 2.8 La predicación y la obra del Espíritu Santo. 2.9 Definición de sermón bíblico.
2.3. ¿Cuál es el nivel de prácticas sobre la elaboración y	2.3 Establecer el nivel de prácticas sobre la elaboración y	2. Hipótesis Específica.	<i>No experimental</i> , (se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos), <i>transversal</i> (por la recopilación de datos en un momento único. Su propósito es, describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado).	2. Tipos de sermones bíblicos por su propósito.

<p>predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015?</p>	<p>predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.</p>	<p>2.1 Evangelístico. 2.2 Doctrinal. 2.3 Devocional. 2.4 Motivacional. 2.5 Ético Moral. 2.6 Histórico. 2.7 Biográfico. 2.8 Profético.</p>	
<p>2. a) ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre la elaboración y la predicación de un sermón en los dirigentes de la IASD en el distrito pastoral Tablada de Lurín, Lima, 2015?</p>	<p>2. a) Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre la elaboración y la predicación de un sermón en los dirigentes de la IASD en el distrito pastoral Tablada de Lurín, Lima, 2015.</p>	<p>2. a) <math>H_i</math>. Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitudes con la elaboración y la predicación de un sermón en los dirigentes de la IASD en el distrito pastoral Tablada de Lurín, Lima, 2015</p>	<p>3. Tipos de sermones bíblicos por su estructura. 3.1 Temático. 3.2 Textual. 3.3 Narrativo. 3.4 Expositivo.</p>
		<p><math>H_o</math>. No hay relación entre el nivel de conocimientos y actitudes con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes</p>	<p>4. La estructura de un sermón. 4.1 La importancia de la estructura de un sermón. 4.2 Beneficios de una buena estructura (predicador y audiencia). 4.3 Características de una buena estructura. 4.4 Componentes básicos de la estructura de un</p>

---

<p>2. b) ¿Qué relación existe entre el nivel de actitudes y prácticas sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015?</p>	<p>2. b) Identificar la relación que existe entre el nivel de actitudes y prácticas sobre la elaboración y la predicación de un sermón en los dirigentes de la IASD en el distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.</p>	<p>eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.</p>	<p>sermón. 4.5 El título del sermón 4.6 Elección del texto bíblico clave. 4.7 Propósito específico. 4.8 Propósito general. 4.9 La proposición. 4.10 La palabra clave.</p>
		<p>2. b) H<sub>i</sub>. Existe relación significativa entre el nivel de actitudes y prácticas con la elaboración y la predicación de un sermón en los dirigentes de la IASD en el distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.</p>	<p>5. Pasos para elaborar un estudio exegético antes de elaborar el sermón. 5.1 Predicar un sermón expositivo implica más que la repetición de resultados. 5.2 Entrega o preparación del sermón.</p>
		<p>H<sub>0</sub>. No hay relación entre el nivel de aptitudes y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.</p>	<p>6. Elaboración de un sermón 6.1 Pasos sugeridos para elaborar el sermón.</p>

---

---

2. c) ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos y prácticas sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015?

2. c) Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y prácticas sobre la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

2. c) Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y prácticas con la elaboración y predicación de sermones en dirigentes eclesiásticos del distrito pastoral de Tablada de Lurín, Lima, 2015.

7. Los dones espirituales y la predicación.

8. Las palabras y el lenguaje (retórica).  
8.1 El uso de la voz

9. La importancia de la lectura.

10. La duración adecuada del sermón.

11. La importancia de la oración.

12. El mensaje no verbal de la predicación.

12.1 Los gestos y la mirada.

12.2 La vestimenta.

12.3 La postura del predicador.

13. La necesidad de un público receptivo.

---

---

14. Materiales  
previos para la  
preparación del  
sermón.

15. Uso de las  
ilustraciones.

16. La importancia  
de la predicación  
en los escritos de  
Elena G. de White.

---

## APÉNDICE D

### PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES Y SUS ÍTEMS

Se presenta el nivel de confiabilidad del instrumento.

#### **Nivel de confiabilidad del instrumento: Conocimientos, actitudes y prácticas en la elaboración y predicación**

Confiabilidad del instrumento		Conocimientos, actitudes y prácticas en la elaboración y predicación	
		N	%
Casos	Válidos	87	100.0
	Excluidos(a)	0	0
	Total	87	100.0
	Nº de elementos	71	100.0
Estadísticos de fiabilidad <i>Alfa de Cronbach</i>		0.853	

Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

El coeficiente *Alfa de Cronbach* es de 0.821 lo cual permite decir que el instrumento empleado en la prueba piloto para medir el conocimiento, actitudes y prácticas en la elaboración y predicación, es alta. A la misma vez se determinó la validez estadística de cada ítem por el mismo procedimiento de *Alfa de Cronbach* aplicando el comando “si se elimina el elemento”.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

Actitudes				
1. Cuando le piden predicar ¿lo hacen con tiempo?	162,7 8	496,6 38	-,025	,854
2. Cuando le piden predicar, ¿usted mismo escribe su sermón?	163,2 3	486,6 21	,262	,851
3. ¿Ha sido capacitado para elaborar y predicar sermones?	163,4 5	486,4 13	,271	,851
4. ¿Se siente preparado para elaborar (escribir) un sermón?	163,1 8	485,6 17	,337	,851
5. ¿Elabora con facilidad la estructura de su sermón?	163,2 4	483,8 83	,389	,850
6. Cuando le piden predicar, ¿modifica el sermón asignado por la Iglesia?	163,4 1	490,7 11	,186	,852
7. Considera que su sermón cumple con las expectativas de la feligresía.	162,8 7	491,1 12	,161	,852
8. Al preparar un sermón no necesariamente debe ser cristo céntrico.	162,7 7	484,5 74	,158	,853
9. Al preparar un sermón creo que no es necesario escribir el título.	162,7 1	482,3 70	,226	,852
10. Al preparar un sermón no necesariamente se necesite usar el texto bíblico.	162,6 7	499,6 90	-,084	,859
11. Al preparar un sermón creo que no es necesario redactar el propósito.	162,6 4	484,6 04	,174	,853
12. Al escribir un sermón creo que no se necesita sustentar cada parte con la Biblia.	162,5 5	481,4 83	,199	,853
13. Al preparar un sermón creo que solo se debe usar la Biblia.	162,1 8	485,5 47	,156	,853
14. Al preparar un sermón creo que se debe usar todos los materiales a disposición.	161,8 2	489,1 75	,109	,854
15. Al preparar un sermón creo que no es necesario un bosquejo.	162,4 3	484,7 12	,184	,853
16. Al preparar un sermón creo que se debe usar los libros del Espíritu de Profecía.	161,7 4	491,7 78	,056	,855
17. Al preparar un sermón creo que las ilustraciones personales son suficientes.	162,5 7	488,8 05	,138	,853
18. Al preparar un sermón creo que no es necesario escribir la conclusión y el llamado.	162,6 6	477,3 45	,278	,851
Conocimientos				
19. Para elaborar el sermón, primero necesito saber:	164,4 6	498,9 49	-,151	,854



20. Al redactar el sermón no necesito saber:	164,5 4	496,7 40	-,031	,854
21. El título del sermón es el anuncio del tema que debe ser:	164,3 3	495,7 36	,039	,853
22. ¿Por qué la proposición es el corazón del sermón?	164,4 7	497,2 75	-,060	,854
23. La palabra clave no es	164,9 4	498,1 25	-,098	,854
24. El cuerpo del sermón contiene divisiones y se fortalecen con:	164,8 0	499,9 26	-,173	,855
25. En las ilustraciones no es necesario utilizar:	164,6 6	499,3 22	-,146	,855
26. Para el llamado, ¿cuál de las siguientes partes en la estructura del sermón es importante?:	164,6 4	499,1 16	-,138	,855
27. En la preparación de un sermón se debe tomar en cuenta el tema a predicar.	164,4 4	499,1 09	-,165	,854
28. En la elaboración de un sermón el título se formula al final.	164,4 9	497,0 44	-,047	,854
29. En la predicación de un sermón no se selecciona el texto bíblico como base principal.	165,0 2	493,6 74	,134	,853
30. En la elaboración de un sermón se debe escribir el propósito específico.	164,5 9	500,1 52	-,190	,855
31. En la preparación de un sermón el propósito general no es conveniente.	164,5 9	493,5 48	,120	,853
32. En la preparación de un sermón utilizo varios pasajes bíblicos.	164,6 9	495,3 56	,032	,853
33. En la preparación de un sermón no se debería utilizar materiales según el tema lo requiera.	164,4 4	495,4 35	,041	,853
34. En la preparación de un sermón no tiene importancia hacer un buen bosquejo.	164,5 1	491,5 09	,235	,852
35. En la elaboración de un sermón se debe usar siempre el Espíritu de Profecía.	164,7 1	500,3 00	-,188	,855
36. En la elaboración de un sermón las mejores ilustraciones no están basadas en la Biblia.	164,5 2	493,5 55	,129	,853
37. En la preparación de un sermón la conclusión se redacta para hacer un buen llamado.	164,4 9	497,5 32	-,072	,854
Práctica				

38. Cuando preparo mi sermón no necesariamente es cristo céntrico.	162,1 3	485,4 84	,137	,854
39. Al preparar mi sermón lo primero que escribo es el título.	161,9 2	475,5 63	,329	,850
40. Cuando preparo mi sermón el texto bíblico es la base principal.	161,4 4	464,8 77	,483	,847
41. Al preparar mi sermón no es necesario redactar el propósito.	162,4 4	478,6 44	,259	,851
42. Cuando escribo mi sermón no sustento cada parte con la Biblia.	162,5 2	481,9 97	,195	,853
43. Al preparar mi sermón uso solamente la Biblia.	161,6 7	488,0 39	,152	,853
44. Al preparar mi sermón uso todos los materiales que hay a disposición.	161,7 5	474,1 45	,383	,849
45. Al preparar mi sermón primero escribo un bosquejo para dividir el tema.	161,8 5	462,5 94	,602	,845
46. Al preparar mi sermón uso los libros del Espíritu de Profecía para aclarar las ideas.	161,5 6	473,6 91	,396	,849
47. Para las ilustraciones de mi sermón uso las experiencias de la Biblia.	161,4 6	479,7 86	,378	,849
Preparación de un sermón				
48. Al preparar mi sermón escribo la conclusión y el llamado.	161,2 6	470,6 15	,462	,847
49. Mi Biblia	160,6 3	498,5 38	-,074	,856
50. Concordancia bíblica	162,0 2	457,1 39	,634	,844
51. Concordancia temática	162,6 0	462,4 76	,565	,845
52. Diccionarios bíblicos	162,5 1	467,5 78	,478	,847
53. Comentarios bíblicos	162,3 6	460,1 86	,592	,844
54. Biblias en diferentes versiones	162,6 4	461,4 65	,565	,845
55. Gramáticas del AT y NT	162,8 7	468,0 42	,479	,847
56. Libros del Espíritu de Profecía	161,3 0	483,5 38	,236	,851
57. Artículos teológicos según el tema	162,7 1	464,4 40	,508	,846
58. Textual	162,1 1	474,2 42	,331	,850
59. Expositivo	162,4	469,3	,451	,847

	1	38		
60. Temático	161,8	486,3	,150	,853
	7	91		
61. Histórico	162,4	468,9	,537	,846
	1	66		
62. Biográfico	162,6	472,3	,467	,848
	0	36		
63. Evangelístico	161,5	478,1	,320	,850
	7	54		
64. Profético	162,5	462,3	,565	,845
	6	65		
65. Doctrinal	162,2	466,5	,476	,847
	8	04		
66. La Biblia	160,9	500,3	-,109	,857
	7	36		
67. La experiencia personal	161,9	477,7	,381	,849
	2	26		
68. La naturaleza	162,2	483,3	,293	,851
	4	48		
69. Libros de ilustraciones	162,5	471,4	,459	,848
	7	80		
70. El internet	162,8	471,8	,405	,848
	5	26		
71. Las noticias	162,6	470,0	,480	,847
	4	23		

En este cuadro de validez ítem por ítem en relación con el nivel de coeficiente alfa; se observa que los ítems 1(-,025), 10(-,084), 19(-,151), 20(-,031), 22(-,047), 23(-,060), 24(-,098), 25(-,173), 26(-,146), 27(-,138), 28(-,047), 30(-,190), 35(-,188), 37(-,072), 49(-,074), 66(-,109) generan una correlación negativa, lo que significa que no están midiendo lo mismo que el instrumento. Sin embargo, se decidió no eliminarlos por considerarlos útiles.

APÉNDICE E

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

*Una Institución Adventista*

**Instrucciones:** Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 X 100

2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 X 100

3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 X 100

4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 X 90 \_\_\_ 100

5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 X 90 \_\_\_ 100

6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?  
0 X 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?  
Ya fueron eliminadas

8. Recomendaciones  
que el instrumento sea aplicado con mucha prudencia

Validado por: David J. Smith

Grado académico: Magistr

Fecha: 9/9/16

[Firma]  
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

*Una Institución Académica*

**Instrucciones:** Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 100

2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 90 100

3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 90 100

4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 90 100

5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 90 100

6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Recomendaciones  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Validado por: Felipe Esteban Silva

Grado académico: Doctor

Fecha: 09/09/2016

Ately  
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

*Una Institución Adventista*

**Instrucciones:** Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100

7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Recomendaciones  
- ANÁLISIS FACTORIAL - EN PRÓXIMO ESTUDIO  
\_\_\_\_\_

Validado por: DANIEL RICHARDO PEREZ

[Firma]  
Firma

Grado académico: DOCTOR

Fecha: 09-09-2016

## BIBLIOGRAFÍA

- Achtemeier, Elizabeth. *Preaching from the Old Testament*. Louisville, KY: John Knox Press, 1989.
- Adam, Peter. *Speaking God's Words: A Practical Theology of Preaching*. Vancouver: Regent College Publishing, 2004.
- Alexander, T. Desmond, Brian Rosner, D. A. Carson y Graeme Goldsworthy, eds. *New Dictionary of Biblical Theology*. Downers Grove, IL: InterVarsity, 2000.
- Allen, Ronald J., ed. *Patterns of Preaching: A Sermon Sampler*. St. Louis: Chalice Press, 1998.
- Allen, Ronald J. y Gilbert L. Bartholomew. *Preaching Verse by Verse*. Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2000.
- Alonso, Eradio. "Bipolar Preaching for Hispanic Evangelism in the North American Division". Tesis Doctoral, Andrews University, 1997.
- Anderson, Kenton C. *Predicar es una decisión: una introducción descriptiva de homilética bíblica*. Miami, FL: Vida, 2010.
- Anderson, Roy Allan. *Preachers of Righteousness*. Nashville, TN: Southern Publishing Association, 1963.
- Campbell, Charles L. *Preaching Jesus: New Directions for Homiletics in Hans Frei's Postliberal Theology*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1997.
- Bryson, Harold T. *Expository Preaching*. Nashville, TN: Broadman & Holman, 1995.
- Beasley-Murray, George R. *Preaching the Gospel from the Gospels*. Peabody, MA: Hendrickson, 1996.
- Brooks, Phillips. *Lectures on Preaching, Delivered Before the Divinity School of Yale College in January and February, 1877*. New York: E.P. Dutton & company, 1877.
- Brooks, Gennifer Benjamin. *Good news preaching: offering the gospel in every sermon*. Cleveland, OH: The Pilgrim, c2009.

- Brown, Sally Ann. *Cross talk: preaching redemption here and now*. Louisville, KY: Westminster John Knox, c2008.
- Blackwood, Andrew Watterson. *La preparación de sermones bíblicos*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1968.
- Barth, Karl. *Homiletics*. Louisville, KY: Westminster/John Knox, 1991.
- Bartholomew, Craig G. y Michael W. Goheen. *The Drama of Scripture: Finding Our Place in the Biblical Story*, 2da ed. Grand Rapids, MI: Baker, 2014.
- Beasley-Murray, George R. *Preaching the Gospel from the Gospel*. Peabody, MA: Hendrickson Publisher, Inc., 1996.
- Bradford, Charles. *Predicación Para Estos Tiempos*. Hagerstown: Asociación Ministerial, Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, s/f. Braga, James. *Cómo preparar mensajes bíblicos*. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, filial de Kregel Publications, 1986.
- Bresee, W. Floyd. *Successful Lay Preaching*. Hagerstown, MD: Review and Herald, 1997.
- . *Teología y práctica de la predicación*. Artículos publicados en *Ministry*, entre enero de 1988 y abril de 1992.
- Broadus, Juan A. *Tratado Sobre La Predicación*. Translated by Ernesto Barocio. El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, 1951.
- Bromiley, Geoffrey W., ed. *International Standard Bible Encyclopedia*. 4 Vols. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1986.
- Cahill, Dennis M. *The Shape of Preaching*. Grand Rapids, Michigan: Baker Books, 2007.
- Calvo Guinda, Francisco Javier. *Homilética*. De *Sapientia Fidei*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 2003.
- Campolo, Tony y Mary Albert Darling. *Connecting Like Jesus: Practices for Healing, Teaching and Preaching*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2010.
- Chapell, Bryan. *Christ-Centered Preaching: Redeeming the Expository Sermon*. Second Edition ed. Grand Rapids, Michigan: Baker Academic, 2005.
- Choi, Jae Youl. "Preaching from Old Testament Narrative Texts". Tesis Doctoral, Southern Baptist Theological Seminary, 2007.
- Clowney, Edmund P. *Preaching Christ in All of Scripture*. Wheaton, IL: Crossway



- Books, 2003.
- Coldiron, Jim. *Expository Messages In The Epistle of 1 John*. CrossBooks Publishing, 2010.
- Costas, Orlando. *Comunicación por medio de la predicación*. Miami, FL: Caribe, 1989.
- Duduit, Michael, ed. *Preaching With Power: Dynamic Insights From Twenty Top Communicators*. Grand Rapids: Baker Books, 2006.
- DeBona, Gueric. *Preaching effectively, revitalizing your church: the seven-step ladder toward successful homilies*. New York, NY; Mahwah, NJ: Paulist, c2009.
- Duduit, Michael, ed. *Handbook of Contemporary Preaching*. Nashville: Broadman Press, 1992.
- Edwards, O. C., Jr. *A History of Preaching*. Nashville: Abingdon Press, 2004.
- Enoch, John M. "A Defense of Systematic Expository Preaching in Light of Currents Attacks from Relevancy-Driven Preachers". Tesis Doctoral, Mid-America Baptist Theological Seminary, 2010.
- Fitfin, Duane. *Word versus Deed: Resetting the Scales to a Biblical Balance*. Crossway Books, 2012.
- Fee, Gordon y Douglas Stuart. *Cómo leer la Biblia libro por libro*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2006.
- Fee, Gordon. *Exégesis del Nuevo Testamento*. Miami: Editorial Vida, 1992.
- Fee, Gordon. *Primera epístola a los Corintios*. Traducido por Carlos Alonso Vargas. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1994.
- Fee, Gordon. *To what end Exegesis?* Grand Rapids, Michigan: William B. Eerdmans Publishing Company, 2001.
- Ferguson, Charles Rayburn. "Prophetic Preaching for Resistant Audiences: A Call for Change". Tesis doctoral, Andrews University, 2001.
- Fernández Labriola, Rodrigo. *Cómo hablar en público*. Buenos Aires: Longseller, 2006.
- Forero, María Teresa. *Cómo hablar correctamente y comunicarnos mejor: Técnicas de comunicación oral*. Montevideo: Latinbooks Internacional SA., 2005.
- Gottesman, Deb y Buzz Mauro. *Técnicas para hablar en público*. Barcelona: Ediciones Urano S.A., 2002.

- Garvie, Alfred Ernest. *The Christian Preacher*. Edinburgh: T. & T. Clarck, 1971.
- Gibson, Keith Willhite and Scott M., ed. *The Big Idea of Biblical Preaching: Connecting the Bible to People*. Grand Rapids: Baker Books, 1998.
- Gibson, Scott M. *Preaching to a Shifting Culture: 12 Perspectives on Communicating That Connects*, ed. Grand Rapids: Baker Books, 2004.
- Goldstein, Clifford. *Entre el cordero y el león*. Miami, FL: APIA, 1995.
- Greidanus, Sidney. *The Modern Preacher and the Ancient Text: Interpreting and Preaching Biblical Literature*. Leicester: Inter-Varsity Press, 1988.
- Gilbert, Greg. *Preach: Theology Meets Practice*. B&H Books, 2012.
- Hasel, Gerhard. *La interpretación de la Biblia*. Libertador San Martín, Argentina: Ediciones SALT, 1986.
- Haynes, Carlyle B. *The Divine Art of Preaching*. Washington: Review and Herald Publishing Association, 1939.
- Hawthorne, Gerald F., Daniel G. Reid y Ralph P. Martin, eds. *Dictionary of Paul and His Letters*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1993.
- Holbrook, Frank B. ed. *Symposium on Revelation – Book II*. Silver Spring, MD: Biblical Research Institute, 1992.
- Helm, David. *La predicación expositiva: Cómo proclamar la Palabra de Dios hoy*. Washington DC: 9Marks, 2014.
- Hernández, Oscar. *Con la Biblia en mis manos*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 2000.
- Hoekema, Anthony. *La Biblia y el futuro*. Traducido por Norberto Wolf. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1984.
- Howard, J. Grant. *Creativity in Preaching*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1987.
- Jiménez, Pablo A. *Manual de homilética hispana: teoría y práctica desde la diáspora*. Barcelona, SP: Clie, c2006.
- Jiménez, Pablo A. *Principios de predicación*. Nashville, TN: Abingdon Press, c2003.
- Kaiser, Walter C. *Preaching and teaching from the Old Testament: a guide for the church*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, c2003.

- Key, Satanley Jerry. *La preparación y predicación del sermón bíblico*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 2008.
- Kim, Eunjoo Mary. *Preaching in an age of globalization*. Louisville, KY: Westminster John Knox Press, c2010.
- Kim, Julius J. *Preaching the Whole Counsel of God: Design and Deliver Gospel-Centered Sermons*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2015.
- Kittel, Gerhard, Gerhard Friedrich y Geoffrey W. Bromiley, eds. *Compendio del Diccionario Teológico del Nuevo Testamento*. Traducido por Carlos Alonso Vargas. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2002.
- Larson, Craig Brian y Haddon Robinson eds. *The Art and Craft of Biblical Preaching: A Comprehensive Resource for Today's Communicators*. Grand Rapids: Zondervan, 2005.
- Long, Thomas. *The Witness of Preaching*. Second Edition ed. Louisville: Westminster John Knox Press, 2005.
- Lee, Jonggil. Stephen F. Olford: *evangelistic expository preaching. Understanding of the preaching theory and practice of Stephen F. Olford*. Saarbrücken, GW: Lap Lambert Academic, c2011.
- Larson, Craig Brian, ed. *The Art and Craft of Biblical Preaching: A Comprehensive Resource for Today's Communicators*. Grand Rapids: Zondervan, 2005.
- Liefeld, Walter. *Cómo predicar expositivamente*. Deerfield, Florida, Editorial Vida, 1990.
- Long, Thomas. *The Senses of Preaching*. Atlanta: John Knox Press, 1988.
- Long, Thomas. *The Witness of Preaching*. Second Edition ed. Louisville: Westminster John Knox Press, 2005.
- Lowry, Eugene L. *The homiletical plot: the sermon as narrative art form*. Louisville, KY: Westminster John Knox, c2001.
- MacArthur, Jr., John. *El redescubrimiento de la predicación expositiva*. Nashville, TN: Caribe, 1996.
- . *La predicación: Cómo predicar bíblicamente*. Nashville, Tennessee: Grupo Nelson, 2009.
- Marguerat, Daniel e Yvan Bourquin. *Cómo leer los relatos bíblicos: Iniciación al análisis narrativo*. Santander, España: Sal Terrae, 2000.

- Mathews, Alice P. *Preaching that speaks to women*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2003.
- Mathewson, Steven D. *The Art of Preaching Old Testament Narrative*. Grand Rapids: Baker Academic, 2002.
- Mathews, John H. H. "Towards Understanding Distinctive Seventh-day Adventist Preaching". Anteproyecto de Tesis Doctoral, Andrews University, 1991.
- Mathewson, Steven D. *The Art of Preaching Old Testament Narrative*. Grand Rapids: Baker Academic, 2002.
- Mawhinney, Bruce. *Predicando con frescura*. Grand Rapids, Michigan: Editorial Portavoz, 1998.
- McDill, Wayne. *12 essential skills for great preaching*. 2. ed. rev. and exp. Nashville, TN: B&H, 2006.
- Miller, Calvin. *Preaching: The Art of Narrative Exposition*. Grand Rapids: Baker Books, 2006.
- Morris, Derek John. *Powerful Biblical Preaching: Practical Pointers from Master Preachers*. [Place of publication not identified]: Trilogy Scripture Resources, 2012.
- Moyter, J. A. *Isaías*. De *Comentario Antiguo Testamento Andamio*. Traducido por Daniel Menezo. Barcelona: Andamio, 1993.
- Nichol, Francis D. *Comentario bíblico Adventista*. Tomo 7. Boise, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 1990.
- Nichol, Francis D. *Comentario bíblico Adventista*. Tomo 6. Boise, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 1988.
- Overdorf, Daniel. *Sermones que transforman vidas: Cómo hacer aplicaciones prácticas con integridad bíblica*. Editorial Portavoz, 2012.
- Olford, Stephen F. *Guía de predicación expositiva*. Nashville, Tennessee: B&H Publishing Group, 2005.
- Overstreet, R. Larry. *Biographical Preaching: Bringing Bible Characters to Life*. Grand Rapids: Kregel Publications, 2001.
- Pagitt, Doug. *Preaching Re-Imagined: The Role of the Sermon in Communities of Faith*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2005.

- Palau, Luis y Juan Antonio Monroy. *Cómo preparar sermones dinámicos*. Miami: Logoi, 1974.
- Pereyra, Elbio. *Predicación expositiva*. Brasilia: SALT, 1983.
- Perry, Lloyd Merle. *Biblical Preaching for Today's World*. Chicago: Moody Press, 1990.
- Pereyra, Elbio. *Predicación bíblica expositiva: porciones seleccionadas de la Escritura*. Villa Libertador San Martín: Universidad Adventista del Plata: Facultad de Teología, 1991.
- Reid, George W. *Entender las Sagradas Escrituras*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010.
- Richards, H. M. S. *Apacienta mis ovejas*. De *Clásicos del adventismo*. Traducido por David P. Gullón. Doral, FL: APIA, 2008.
- Reid, Robert Stephen. *The four voices of preaching*. Grand Rapids, MI: Brazos, 2006.
- Robles Pérez, Israel. "El contenido de la predicación basado en los pilares teológicos del Adventismo y su relación con el estilo de vida, el compromiso con la misión y la relación de Cristo en la Asociación Olmeca de México". Tesis Doctoral, Universidad de Morelia, 2012.
- Rodríguez Carmona, Antonio. *Predicación del evangelio de Marcos*. Madrid: Edice, 1987.
- Robinson, Haddon W. *Making a Difference in Preaching*. Grand Rapids, Michigan: Baker Books House, 1999.
- Robinson, Haddon W. *Biblical Preaching: The Development and Delivery of Expository Messages*. Second Edition ed. Grand Rapids, Mich.: Baker Academic, 2001.
- Robinson, Haddon W. *Biblical Preaching*. Grand Rapids, Michigan: Baker Books House, 2001.
- Robinson, Haddon y Craig A. Larson, eds. *The Art & Craft of Biblical Preaching*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2005.
- Ropero Alfonso, ed. *Gran diccionario enciclopédico de la Biblia*. Barcelona: Clie, 2013.
- Rummage, Stephen Nelson *Planifique su predicación*. Grand Rapids, MI: Portavoz, 2011.

- Sangster, W. E. *The Craft of Sermon Construction*. Philadelphia: The Westminster Press, 1950.
- Sangster, W. E. *The Approach to Preaching*. Philadelphia: The Westminster Press, 1952.
- Seamands, Stephen A. *Give Them Christ: Preaching His Incarnation, Crucifixion, Resurrection, Ascension and Return*. IVP Books, 2012.
- Shea, William H. *Selected Studies on Prophetic Interpretation*. Edición revisada. De *Daniel and Revelation Committe Series – Vol. 1*. Editado por Frank B. Holbrook. Silver Spring, MD: Biblical Research Institute, 1992.
- Sleeth, Ronald. *Persuasive Preaching*. Berring Spring, Michigan, 1981.
- Spurgeon, C. H. *Discursos a mis estudiantes*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1950.
- Stevenson, Dwight E. y Charles F. Diehl. *Preaching People From the Pulpit*. New York: Harper & Brothers, 1958.
- Stuart, Douglas. *Old Testament Exegesis*. Philadelphia: The Westminster Press, 2009.
- Stibbs, A. M. *Exponiendo la palabra: principios y métodos de exposición bíblica*. San Ignacio: Hebrón, c1977.
- Stott, John R.W. *La Predicación: Puente Entre Dos Mundos*. Trad. by Anabella Rivas. Grand Rapids: Libros Desafío, 2000.
- Sunukjian, Donald. *Predicación bíblica: Cómo se proclama la verdad con claridad y vigencia*. Grand Rapids, Michigan: Editorial Portavoz, 2010.
- Tennant, Matthew. *Preaching in plenty and in want*. Valley Forge, PA: Judson, 2011.
- Trenchard, Ernesto. *Consejos para jóvenes predicadores*. 7. ed. Grand Rapids, MI: Portavoz, c1990.
- Treviño, Alejandro. *El predicador: pláticas a mis estudiantes*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1958.
- Talbert, Charles H. *Reading the Sermon on the Mount: Character Formation and Decision Making in Matthew 5-7*. Grand Rapids: Baker Academic, 2004.
- Unger, M. F. *Principles of expository preaching*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 1975.

- Van Bemmelen, Peter M. *Tratado de teología adventista del Séptimo Día*. Tomo 9. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.
- Wood, Rodney. *Action Steps for Expository Preachers, A Method of Sermon Preparation*. The Welkin Press, 2011.
- White, Douglas M. *Predicación expositiva*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1980.
- White, Elena G. de. *El evangelismo*. Florida, Buenos Aires: ACES, 1975.
- . *El ministerio pastoral*. Silver Springs, Maryland: Asociación Ministerial de la Asociación General de la IASD, 1997.
- . *La educación*. Florida, Buenos Aires, ACES, 1978.
- Wiersbe, Warren W. *Preaching And Teaching With Imagination: The Quest for Biblical Ministry*. Grand Rapids: Baker Books, 1994.
- Wiersbe, Warren W. *The Dynamics of Preaching*. Grand Rapids: Baker Books, 1999.
- Willhite, Keite y Scott M. Gibson, ed. *The Big Idea of Biblical Preaching*. Grand Rapids: Baker Books, 1998.
- Wright, Christopher J. H. *Conociendo a Jesús a través del Antiguo Testamento: Redescubriendo las raíces de nuestra fe*. Traducido por Daniel Menezo. Barcelona: Publicaciones Andamio, 1982.
- Zeitlow, Terry A. "Factors Associated with Pastoral Preaching on Financially Related Topics Within the Missionary Church". Tesis Doctoral, Andrews University, 2013.