

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Escuela Profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

## **Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

### **Autores:**

Yesenia Liset, Mamani Sucto

Yessika Yaneth, Mamani Quispe

### **Asesor:**

Mg. Eddy Wildmar, Aquize Anco

Juliaca, 26 de marzo de 2021

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“MADUREZ PSICOLÓGICA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JULIACA”** constituye la memoria que presenta los estudiantes: Mamani Sucto, Yesenia Liset y Mamani Quispe, Yessika Yaneth para obtener el Título Profesional de Psicóloga, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 22 días del mes de noviembre del año 2020.



.....  
Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Juliaca, Villa Chullabambas, a veintiséis (26) días del mes de MARZO del año 2019

a las 9:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la

Presidencia del jurado Dña. Rosa María Alfaro Vasquez

Mg. Rita Cordova Soncco y los demás miembros

Mg. Alcides Quispe Mamani

y el(a) asesor(a) Mg. Eddy Wildmar Aquize

Anco con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada

Madurez Psicológica y bienestar Psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca

de el(la) (a) (s) (e) (s) bachiller(a) Yessika Yaneth

Mamani Quispe y Yesenia Liset

Mamani Sucto conducente a la obtención del título profesional de

Psicóloga

(Nombre del Título Profesional)

con intención de:

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a) (s) (e) (s) candidato(a) a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los) (a) (s) (e) (s) candidato(a). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a) Yessika Yaneth Mamani Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Candidato (b) Yesenia Liset Mamani Sucto

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(\*) Ver punto posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los) (a) (s) (e) (s) candidato(a) a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

[Firma]  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato(a) (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato(a) (b)

## EVIDENCIA DE SUMISIÒN

[RCCS] Acuse de recibo de envío ▸ Recibidos x 🖨 🔗

 **Keila Ester Miranda Limachi** <revistasalud@upeu.edu.pe> 10:17 (hace 32 minutos) ★ ↶ ⋮  
📧 para mí ▾

Yesenia Liset Mamani Sucto:

Gracias por enviar el manuscrito, "Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca" a Revista Científica de Ciencias de la Salud. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito: [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/authorDashboard/submission/1430](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/authorDashboard/submission/1430)  
Nombre de usuario/a: 1yeseniams1

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Keila Ester Miranda Limachi

---

Revista Científica de Ciencias de la Salud [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud)

Activar Windows

**Revista:** Revista Científica de Ciencias de la Salud.

**Fecha de sumisión:** 21 de Febrero de 2021.

**Link:** [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/user](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/user)

**ISSN:** 2411-0094

# **Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca**

Mamani Sucto Yesenia Liset<sup>1</sup>, Mamani Quispe Yessika Yaneth<sup>1</sup>

<sup>1</sup>EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

---

## **RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca. La metodología implica un estudio correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, aplicado sobre una población de 78 estudiantes de ambos sexos del cuarto y quinto grado de educación secundaria; a quienes se les aplicó la escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS). La encuesta se realizó de manera online y los análisis consideraron un nivel de significancia del 5%. En cuanto a los resultados, un 61.5% de los encuestados evidencia un nivel moderado de madurez psicológica, y, el 100% evidencia bienestar a nivel bajo. El análisis inferencial demostró correlaciones significativas entre la madurez psicológica y el bienestar psicológico ( $Rho = .289, p < .05$ ). Se concluye que en la medida que los adolescentes sean maduros psicológicamente, es decir tengan la seguridad de poder enfrentarse al día a día, incluyendo un componente de tranquilidad a la hora de afrontar adversidades y situaciones; entonces, más probabilidad existe tener sensaciones relacionadas a experimentar situaciones placenteras a lo largo de la vida o satisfacer el deseo personal.

*Palabras clave:* Bienestar psicológico, Madurez psicológica, Adolescencia

---

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to analyze the relationship between psychological maturity and psychological well-being in students of a private educational institution in Juliaca. The methodology involved a correlational study, of non-experimental design and cross-sectional cut,

applied on a population of 78 students of both sexes of the fourth and fifth grade of secondary education; to whom the Ryff Psychological Well-being scale and the Psychological Maturity questionnaire (PSYMAS) were applied. The survey was conducted online and the analyses considered a significance level of 5%. Regarding the results, 61.5% of the respondents evidenced a moderate level of psychological maturity, and 100% evidenced a low level of well-being. The inferential analysis showed significant correlations between psychological maturity and psychological well-being ( $Rho = .289, p < .05$ ). It is concluded that to the extent that adolescents are psychologically mature, that is, they have the security of being able to face day to day life, including a component of tranquility when facing adversities and situations; then, there is a greater probability of having feelings related to experiencing pleasurable situations throughout life or satisfying personal desire.

*Keywords:* Psychological well-being, Psychological maturity, Adolescents.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años la investigación en el ámbito de la psicología se ha centrado en la salud mental de los adolescentes (Perales et al., 2019); puesto que problemas en este ámbito repercuten en su desarrollo normal en distintos ámbitos como el personal, social, educativo y familiar (Navarro-Loli et al., 2017).

En el Perú, se estima que uno de cada cinco niños y adolescentes tiene alguna vulnerabilidad de salud mental, lo cual indica una gran dificultad en el bienestar emocional requiriendo de ayuda inmediata, además, se reporta que el problema más frecuente en este ámbito tiene que ver con la aparición de depresión, ideas suicidas y otros trastornos emocionales (Diario Peru21, 2018). Es en tal contexto que el Ministerio de la Salud refiere que gozar de buena salud mental es equivalente a tener un estado de equilibrio psicológico (Ministerio de Salud, 2017).

En la presente investigación se centra la discusión en la población de adolescentes. Por ello, se asume que la adolescencia es una de las etapas de la vida más complejas para los investigadores, pues se trata de un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y económicos (Borrás et al., 2017). Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia abarca aproximadamente el periodo entre los 10 a 19 años, y la

define como un periodo de crecimiento y desarrollo, más importante en la vida del ser humano (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Es en esta etapa que el individuo aprende a establecer su independencia emocional y psicológica, percibiendo tener un derecho a la información, educación, salud y justicia, a un entorno seguro, además de, poder adquirir nuevos conocimientos y disponer de oportunidades para expresar sus opiniones, ya que en la actualidad experimentan diferentes estados de ánimo con los cuales deben lidiar, por ello cada decisión que tomen tiene consecuencias permanentes en su vida (Aláez et al., 2003).

Es en este escenario que surge la importancia de estudiar algunas variables importantes para la etapa adolescente. Una de ellas es la madurez psicológica, un concepto abstracto que generalmente se utiliza para describir la seguridad que un individuo tiene para enfrentarse al día a día, demostrando tener tranquilidad a la hora de afrontar adversidades y situaciones conflictivas (Zacarés & Serra, 1996). Por ello, desarrollar esta capacidad permite al adolescente percibir la importancia de sus decisiones y ser consciente de las posibles consecuencias de sus propias acciones (Rodrigo & Andreu, 2017). Al respecto, es bien sabido que los adolescentes pueden tomar decisiones equivocadas, ya que no distinguen de manera adecuada los riesgos y consecuencias; de este modo, son vulnerables a la influencia de grupo y al entorno que lo rodea por lo que pueden incurrir en conductas de riesgo (García et al., 2015).

Otra de las variables a incluir en la discusión es el bienestar psicológico, el cual es un constructo amplio que incluye dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, y se evidencia a través de comportamientos relacionados con la salud que llevan a las personas a tener un modo de pensar y sentirse aliviado y positivo, lo cual genera un adecuado manejo de su estado emocional (Freire, 2014). Por su parte, Carol Ryff, autora del constructo refiere que es un conjunto de sensaciones relacionadas a experimentar situaciones placenteras a lo largo de la vida o satisfacer el deseo personal (Gaxiola-Villa, 2014).

La relación entre la madurez psicológica y el bienestar psicológico ha sido documentada en algunas investigaciones reportadas en la literatura científica internacional; así, se reconoce que en la medida que un adolescente demuestre tener un adecuado bienestar psicológico, entonces existe probabilidad de tener un mejor ajuste adecuado de ideas, pensamientos y acciones (Joy & Mathew,

2018). El hecho de gozar de sensaciones placenteras fruto de un estilo de vida que implica sentirse bien y con salud mental, promueve comportamientos maduros ajustados a la realidad y etapa del individuo (McCrae, 2002). Sobre todo, en el ámbito social, que es un aspecto en muchos casos percibido como problema para los adolescentes con déficit de habilidades, o, con problemas para desenvolverse en su contexto familiar o social; situación distinta a la de adolescentes con madurez psicológica, que debido a su bienestar psicológico pueden afrontar todo tipo de situaciones sociales conflictivas y adversas (Dewi et al., 2018; Zacarés & Serra, 1996).

En el proceso del ciclo vital del adolescente, el entorno social juega un papel importante para su desarrollo hacia la vejez. esto se puede ver de las siguientes formas: funciones biológicas. se refiere a la reproducción humana y las afinidades de sexo, funciones educativas, los niños y adolescentes socializan en cuanto a valores, sentimientos, conducta, etc. funciones económicas durante el transcurso de su vida él ser humano satisface sus funciones básicas como el alimento, salud, ropa, funciones protectoras la seguridad de cada uno de los miembros de la familia. todas estas funciones inician por la familia, el adolescente va desarrollando a lo largo de su vida, todo lo aprendido durante su desarrollo, esto ayudara a que el adolescente desarrolle y posea un equilibrio emocional. (Conde Sala y Ortega Reverte, 2007)

Por lo tanto, es importante informarse sobre el desarrollo del cerebro en los adolescentes, ya que puede ayudar a los padres a guiar y apoyar a sus hijos de una manera adecuada, el desarrollo del cerebro es de atrás hacia adelante, el lóbulo frontal es la última área en desarrollar, esta área se encarga del control de las emociones, pensamiento, planificación, organización y resolución de problemas, dando a entender que para los adolescentes les resulta difícil utilizar el criterio ante situaciones complejas, actuando por sus propios impulsos, malinterpretando las señales y las emociones, tomar decisiones equivocadas, involucrarse en peleas o en el consumo de alcohol, esto puede alterar el desarrollo del cerebro adolescente, generando dificultades a la hora de afrontar las situaciones sociales, causando desequilibrio biológico, psicológico, social y emocional. (Ashiand, 2018)

En función de lo expuesto, el objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre la madurez psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca.



## MATERIALES Y MÉTODOS

### Tipo y diseño

Corresponde a un estudio de tipo correlacional porque se pretende medir el grado de asociación entre dos variables, de diseño no experimental porque no se pretende manipular la variable independiente, y de corte transversal porque se levantaron los datos en un solo momento en la línea del tiempo (Hernandez et al., 2014)

### Participantes

La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes (78) de ambos sexos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada de la ciudad de Juliaca. En este caso no fue necesario realizar un muestreo debido a que la cantidad total fue accesible y alcanzable para realizar la encuesta.

### Instrumentos

*Escala de Bienestar psicológico de Ryff.* Este instrumento fue creado por Carol Ryff en el año 1989 y adaptado al español por Díaz et al. (2006). Cuenta con 39 ítems distribuidos en seis dimensiones: Auto aceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Crecimiento personal y Propósito de vida. Las opciones de respuesta tienen formato tipo Likert y se puntúan de la siguiente manera: 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni desacuerdo, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo. La confiabilidad hallada en la presente investigación fue de Alpha de Cronbach = .784, que es un indicador de nivel aceptable. En cuanto a su validez de contenido, por otro lado, se halló el índice de validez de contenido el cual se extrajo a partir de cuatro expertos, los resultados indican un  $V=,949$ .

*Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS, por sus siglas en inglés).* Este instrumento fue elaborado por Morales, Camps y Lorenzo (2010, citado en Arana, 2014) y adaptado al Perú por Vera (2016). Está compuesto por 26 ítems distribuidos en tres dimensiones: Orientación al trabajo, Autonomía e Identidad; además, las opciones de respuesta son de tipo Likert y se puntúan de la siguiente manera: 1= Completamente en desacuerdo, 2= Bastante en desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni desacuerdo, 4= Bastante de acuerdo, 5= Completamente de acuerdo. La confiabilidad en la

presente investigación se halló mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de .771, el cual indica un valor aceptable. por otro lado, se halló el índice de validez de contenido el cual se extrajo a partir de cuatro expertos, los resultados indican un  $V = .971$ .

### **Procedimientos**

El estudio fue aprobado por la Institución Educativa Privada de la ciudad de Juliaca. Posteriormente, se creó un formato virtual de los cuestionarios a través de Google form debido a las restricciones por la pandemia del COVID-19, que contenía preguntas en relación a las características de los participantes y los ítems de los instrumentos utilizados en el estudio. El formulario fue enviado a través de los coordinadores de la institución involucrada, los cuales redireccionaron los formularios hacia los estudiantes. Antes de completar el enlace, brindaron su conformidad por medio de un consentimiento informado que les comunicaba los fines del estudio enfatizando que la participación era voluntaria y anónima, además, se consignó el uso confidencial de los datos, la ausencia de riesgos por participación y el retiro voluntario en cualquier momento.

### **Análisis de datos**

Para los análisis se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25,0 y se realizó por etapas. En la primera etapa se analizó las características demográficas de la población. En la segunda etapa, se analizó las frecuencias y porcentajes en niveles de las variables de estudio, así también, se analizó si los datos siguen o no una distribución normal. En la tercera etapa, se realizó un análisis de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman entre las variables de estudio.

### **Consideraciones éticas**

La investigación cuenta con la aprobación de la Institución Educativa Privada de la ciudad de Juliaca.

## RESULTADOS

### Resultados del análisis sociodemográfico

Se observa en la tabla 1 los resultados del análisis sociodemográfico aplicado a la población de estudio. En cuanto a la variable edad se observa que 48.7% tiene 16 años, seguido por un 44.9% que tiene 15 años, y finalmente, un 6.4% tiene 17 años. En cuanto a la variable sexo, existe mayor proporción de mujeres (61.5%) que varones (38.5%). En la misma línea, se observa que 57.7% pertenece al quinto grado y un 42.3% al cuarto grado. Finalmente, 84.6% son de la sierra, 9.0% de la selva y 6.4% de la costa.

Tabla 1

*Características demográficas de los participantes*

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	15 años	35	44.9
	16 años	38	48.7
	17 años	5	6.4
	Total	78	100.0
Sexo	Femenino	48	61.5
	Masculino	30	38.5
	Total	78	100.0
Grado	Cuarto	33	42.3
	Quinto	45	57.7
	Total	78	100.0
Procedencia	Costa	5	6.4
	Sierra	66	84.6
	Selva	7	9.0
	Total	78	100.0

### Resultados descriptivos

Se observa en la tabla 2 los resultados del análisis descriptivo realizado a las variables de estudio. Resalta el hecho de que un 61.5% de encuestados evidencia un nivel medio de madurez psicológica, seguido por un 38.5% de quienes evidencian un nivel bajo, mientras que ninguno evidencia un nivel alto. Por otra parte, en cuanto al bienestar psicológico, el 100% de los encuestados revela un nivel bajo, ninguno percibe estar en un nivel medio ni alto.

Tabla 2  
Niveles de madurez psicológico y bienestar psicológico

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Madurez psicológica	Bajo	30	38.5
	Medio	48	61.5
	Alto	0	0.0
	Total	78	100.0
Bienestar psicológico	Bajo	78	100.0
	Medio	0	0.0
	Alto	0	0.0
	Total	78	100.0

### Resultados inferenciales

Por lo observado en la tabla 3, se sometió a análisis los puntajes obtenidos por la población de estudio, bajo la técnica de Kolmogorov-Smirnov (ideal para casos mayores a 30), obteniendo valores de p de .200 para la variable bienestar psicológico y .001 para la variable madurez psicológica. Al respecto, debido que solo uno de los valores sobrepasa el .05, entonces, se acepta la  $H_0$  en ambos casos, suponiendo que los datos no provienen de una distribución normal. Esto tiene implicancias en el estadístico de prueba, el cual deberá ser no paramétrico.

Tabla 3  
Análisis de normalidad

		Bienestar psicológico	Madurez psicológica
N		78	78
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	116,4231	82,3077
	Desviación estándar	10,40295	10,47360
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,061	,142
	Positivo	,047	,113
	Negativo	-,061	-,142
Estadístico de prueba		,061	,142
Sig. asintótica (bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,001 <sup>c</sup>

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.
- d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

A continuación, en la tabla 4 se observan los resultados del análisis de correlación mediante el estadístico de prueba Rho de Spearman. En tal sentido, se evidencian correlaciones significativas entre la escala total de madurez psicológica y bienestar psicológica ( $Rho = .289, p < .05$ ), de igual forma entre la madurez psicológica y las dimensiones de bienestar: auto aceptación ( $p < .05$ ), dominio del entorno ( $p < .05$ ), crecimiento personal ( $p < .05$ ) y propósito de vida ( $p < .05$ ). Mientras que se observaron correlaciones altamente significativas entre bienestar psicológico y las dimensiones de madurez: orientación al trabajo ( $p < .01$ ), autonomía ( $p < .01$ ) e identidad ( $p < .01$ ). Por último, no se hallaron correlaciones significativas entre la variable madurez y las dimensiones de bienestar: relaciones positivas ( $p = .051$ ) y autonomía ( $p = .155$ ).

Tabla 4  
*Análisis de correlación entre las variables de estudio*

Variable	Bienestar psicológico	
	Rho	P
Madurez psicológica	.289*	.010
Orientación al trabajo	.332**	.003
Autonomía	.723**	.000
Identidad	.799**	.000
Variable	Madurez psicológica	
Bienestar psicológico	.289*	.010
Auto aceptación	.260*	.021
Relaciones positivas	.051	.654
Autonomía	.155	.176
Dominio del entorno	.240*	.035
Crecimiento personal	.282*	.012
Propósito de vida	.264*	.020

\*La correlación es significativa al .05

\*\*La correlación es significativa al .01

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La literatura científica, así como la comunidad de investigadores y especialistas en salud, resaltan la importancia de estudiar la salud mental de los adolescentes. Una razón principal tiene que ver con el hecho de prevenir trastornos psicológicos que en la etapa adulta puede desencadenar otros problemas más graves de conducta o desequilibrio emocional ante la familia y la sociedad. Es por ello que el objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre la madurez psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes secundarios de una Institución Educativa Privada de Juliaca.

En cuanto a la hipótesis general, el análisis de correlación demuestra que existe una relación directa y significativa entre las variables bienestar psicológico y madurez psicológica ( $Rho = .289$ ,  $p < .05$ ). Este hallazgo corrobora los resultados encontrados por Fossas (2019) quien estudió si la madurez psicológica puede predecir diferentes formas de felicidad, dentro de ellas el aspecto del bienestar psicológico, encontrando que, indicadores de felicidad y bienestar pueden cambiar a medida que un adulto madura psicológicamente; por lo tanto, existe una relación teórica directa. En cuanto a una explicación teórica sobre estos hechos, una principal recae sobre la teoría de bienestar de la psicología positiva que implica asumir que la madurez, que viene a ser la capacidad para responder al medio ambiente, genera las condiciones psicológicas para percibir determinado nivel de bienestar en el individuo (García-Landete, 2012).

En cuanto a las hipótesis específicas, el análisis de correlación demuestra la existencia de correlaciones directas entre las dimensiones de auto aceptación ( $Rho = .260$ ), dominio del entorno ( $Rho = .240$ ), crecimiento personal ( $Rho = .282$ ), propósito de vida ( $Rho = .264$ ); por otra parte, no se evidenciaron correlaciones con las dimensiones Relaciones positivas ( $p > .05$ ) y autonomía

( $p > .05$ ). En relación a las correlaciones halladas, estos resultados guardan relación con otros hallazgos reportados en la literatura científica; por ejemplo, González-Fuentes y Andrade (2013) hallaron que la auto aceptación era un factor de riesgo para el intento suicida, no obstante, el nivel de auto aceptación dependía del grado de madurez psicológica alcanzado; seguidamente, Cortés et al. (2017) hallaron que el crecimiento personal dependía en gran manera de un componente psicológico vital como es la madurez alcanzada emocionalmente. Por otra parte, Páramo et al. (2012) refiere que los objetivos de vida en los adolescentes en etapa estudiantil es influenciado hasta cierto punto por el bienestar y la capacidad de hacer frente a los problemas, este último, producto de una madurez emocional.

Un aspecto importante a discutir es el hecho de no haber hallado correlaciones con las dimensiones relaciones positivas y autonomía; componentes que según Kern et al. (2015) hacen que el individuo se sienta integrado en la sociedad y lograr estar satisfecho con sus relaciones sociales. Sin embargo, una de las razones para no detectar relaciones significativas podría ser el hecho de encontrar limitaciones en la presente investigación, donde, la principal sería el tamaño de población que es menor a 100 casos y no permite una mayor generalización.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Aláez, M., Madrid, J., & Antona, A. (2003). Adolescencia y salud. *Papeles Del Psicólogo*, 23(84), 45–53. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808405>
- Arana, D. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes del distrito de Casa Grande. *Revista de Psicología de Trujillo*, 16(2), 182–199. [http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R\\_PSI/article/download/258/152](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/download/258/152)
- Ashland. (2018). El cerebro adolescente - prevención por medio de la paternidad. Decisions at every turn.
- Borrás, T., Reynaldo, A., & López, M. (2017). Adolescentes: razones para su atención. *Correo Científico Médico*, 21(3), 858–875. <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v21n3/ccm20317.pdf>
- Conde Sala , L., & Ortega Reverte , Á. M. (2007). Contextos y cambios evolutivos en la adolescencia, madurez y senectud: necesidades e intervenciones educativas. Barcelona: Universidad Barcelona.
- Cortés, M. T., Petra, I., Acosta, E., Reynaga, J., Fouilloux, M., García, R., & Piedra, E. (2017). Desarrollo y crecimiento personal. Construcción y validación de un instrumento para evaluar esta competencia en alumnos de medicina. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 20(2), 65. <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v20n2/2014-9832-fem-20-2-65.pdf>
- Dewi, A. K., Agustin, R. W., & Satwika, P. A. (2018). The Relationship between Emotion Maturity and Social Adjustment with Migrant Employees' Psychological Well-being at PT. Pelabuhan Samudera Palaran Samarinda. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 127(1), 87–90. <https://doi.org/10.2991/icaaip-17.2018.18>



- Diario Peru21. (2018). *Cifras de salud mental en Perú: Menores ocupan el 70% de atenciones*. Peru21. <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572–577. <http://www.psicothema.com/pdf/3255.pdf>
- Fossas, A. (2019). Psychological Maturity Predicts Different Forms of Happiness. *Journal of Happiness Studies*, 20(6), 1933–1952. <https://doi.org/10.1007/s10902-018-0033-9>
- Freire Rodríguez, C. (2014). *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento* [Universidad de la Coruña]. [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13815/FreireRodriguez\\_Carlos\\_TD\\_2014.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13815/FreireRodriguez_Carlos_TD_2014.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- García-Landete, J. (2012). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-Claves Del Pensamiento*, 8(16), 13–29. <http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v8n16/1870-879X-enclav-8-16-00013.pdf>
- García, E., Muñoz, N., Ramírez, K., & Mérida, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218–229. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil10215.pdf>
- Gaxiola-Villa, E. (2014). Bienestar psicológico y desgaste profesional [DP] en amas de casa docentes universitarias. *Journal of Behavior, Health & Social*, 6(1), 79–88. <https://doi.org/10.5460/jbhsi.v6.1.47605>

- González-Fuentes, M. B., & Andrade, P. (2013). Auto-aceptación como factor de riesgo para el intento de suicidio en adolescentes. *Salud & Sociedad*, 4(1), 26–35.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v4n1/4n1a02.pdf>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGrawHill.
- Joy, M., & Mathew, A. (2018). Emotional Maturity and General Well-Being of Adolescents. *IOSR Journal Of Pharmacy*, 8(5), 2250–3013.  
[https://www.researchgate.net/publication/333918195\\_Emotional\\_Maturity\\_and\\_General\\_Well-Being\\_of\\_Adolescents](https://www.researchgate.net/publication/333918195_Emotional_Maturity_and_General_Well-Being_of_Adolescents)
- Kern, M., Waters, L., Adler, A., & White, M. (2015). A multidimensional approach to measuring well-being in students: Application of the PERMA framework. *The Journal of Positive Psychology*, 10(3), 262–271. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/17439760.2014.936962>
- McCrae, R. R. (2002). The maturation of personality psychology: Adult personality development and psychological well-being. *Journal of Research in Personality*, 36(4), 307–317.  
[https://doi.org/10.1016/S0092-6566\(02\)00011-9](https://doi.org/10.1016/S0092-6566(02)00011-9)
- Ministerio de Salud. (2017). Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. In *MINSA*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Navarro-Loli, J. S., Moscoso, M., & Calderón-De La Cruz, G. (2017). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 57–74. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.04>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse*. OMS; World Health

Organization. <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2017/yearly-adolescent-deaths/es/>

Páramo, M. de los Á., Straniero, C. M., García, C. S., Torrecilla, N. M., & Gómez, E. E. (2012).

Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, *10*(1), 7–21.

<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v10n1/v10n1a01.pdf>

Perales, A., Izaguirre, M., Sanchez, E., Barahona, L., Martina, M., Amemiya, I., Delgado, A., Dominguez, I., Pinto, M., & Padilla, A. (2019). Salud mental en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de La Facultad de Medicina*, *80*(4), 443–450.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v80n4/a06v80n4.pdf>

Rodrigo, J., & Andreu, J. (2017). Evaluación Psicológica De La Madurez Psicosocial En Adolescentes. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, *17*, 14–31.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6674241.pdf>

Vera, V. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) en Líderes Juveniles de las diferentes sedes de la Universidad Cesar Vallejo*.

[Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/194/vera\\_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/194/vera_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zacarés, J., & Serra, E. (1996). Creencias sobre la madurez psicológica y desarrollo adulto.

*Anales de Psicología*, *12*(1), 41–60. [https://www.um.es/analesps/v12/v12\\_1/04-12-1.pdf](https://www.um.es/analesps/v12/v12_1/04-12-1.pdf)