

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015

Por:

Leticia Silvana Tite Hanco

Ada Catia Sucari Condori

Asesora:

Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman

Juliaca, abril de 2017

Estilo APA

Tite Hanco, L. & Sucari Condori, A. (2017). Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

Estilo Turabian

Tite Hanco, Leticia Silvana & Sucari Condori, Ada Catia « Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015» Juliaca, 2017.

Estilo Vancouver

Tite Hanco L, Sucari Condori A. Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Juliaca; 2017.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU

TPS	Tite Hanco, Leticia Silvana
2	Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015 / Autoras: Leticia Silvana Tite Hanco y Ada Catia Sucari Condori; Asesora: Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman. -- Juliaca, 2017.
T62	
2017	78 páginas: anexos, tablas
	Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. de Psicología, 2017.
	Incluye referencias y resumen.
	Campo del conocimiento: Psicología.
	1. Dependencia emocional 2. Ansiedad de separación. 3. Miedo a la soledad. 4. Búsqueda de atención. I. Sucari Condori, Ada Catia, autora.

CDD 152.4

DECLARACION JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Kelly Mirtha Ricaldi Huaman, de la Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO Y COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2015" constituye la memoria que presenta la Bachiller Leticia Silvana Tite Hanco y Ada Catia Sucari Condori para aspirar al título Profesional de Psicóloga ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veinte días, del mes de abril del año dos mil diecisiete.


Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman

Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de
Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo
y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca,
2015

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicóloga

JURADO CALIFICADOR



Psic. Helen Sara Flores Mamani
Presidente



Psic. Oscar Javier Mamani Benito
Secretario



Mg. German Mamani Cachicatari
Vocal



Psic. Santos Armandina Farceque Huancas
Vocal



Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman
Asesor

Juliaca, 20 de abril del 2017

Dedicatoria

A mi familia que me da su apoyo y motivación moral para continuar con mis estudios superiores para así seguir creciendo profesionalmente.

(Ada)

A mi familia que estando lejos me brindaron su apoyo moral y me han dado lo que soy como persona, mis principios, mis valores, mi perseverancia y coraje para lograr mis objetivos.

A mi familia materna quienes me acogieron en esta ciudad y animaron a continuar con mis sueños académicos.

(Leticia)

Agradecimientos

Agradecemos a Dios y a nuestra querida Alma mater UPeU-Juliaca por permitir la culminación de ésta tesis.

Así mismo a las personas que nos guiaron Mg. German Mamani Cachicatari, Psic. Kelly Mirtha Ricaldi, Psic. Santos Armandina Farceque, Psic. Oscar Mamani Benito por su dedicación y disposición en todo momento, por último a nuestro apreciado Psic. Gino Marca Dueñas ex Coordinador de la Escuela de Psicología.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	v
Índice de tablas	xi
Índice de anexos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
Capítulo I	17
El Problema.....	17
1.1. Descripción de la situación problemática.....	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos:.....	20
1.4. Justificación.....	21
Capítulo II.....	22
Marco Teórico.....	22
2.1. Marco bíblico filosófico.	22
2.2. Antecedentes de la investigación.....	23

2.3. Bases teóricas.	24
2.3.1. Adolescencia.....	24
2.3.2. Dependencia emocional.....	25
2.3.3. Factores causales de la dependencia emocional	26
2.3.4. Características de los dependientes emocionales	27
2.3.5. Delimitación de dependencia emocional	28
2.3.6. Dimensiones de dependencia emocional	29
2.3.7. Prevalencia de género en la dependencia emocional.....	31
2.3.8. Consecuencias de la dependencia emocional	31
2.4. Definición de términos.	32
2.4.1. Dependencia emocional.....	32
2.4.2. Expresión afectiva	32
2.4.3. Modificación de planes.....	32
2.4.4. Miedo a la soledad	32
2.4.5. Expresión límite.....	33
2.4.6. Búsqueda de atención	33
Capítulo III.....	34
Diseño Metodológico.....	34
3.1. Diseño y tipo de investigación	34
3.2. Hipótesis de la investigación	34
3.2.1. Hipótesis general	34

3.2.2.	Hipótesis específicas.....	35
3.3.	Variables de la investigación.....	35
3.3.1.	Operacionalización de variables	36
3.4.	Delimitación geográfica y temporal.	36
3.5.	Población y muestra.	36
3.5.1.	Población.	36
3.5.2.	Muestra.	37
3.6.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.7.	Proceso de recolección de datos.	38
3.8.	Procesamiento y análisis de datos.	39
	Capítulo IV.....	40
	Resultados y Discusión	40
4.1.	Resultados de la investigación.....	40
4.1.1.	En relación a la hipótesis general	40
4.1.2.	En relación a la primera hipótesis específica.....	44
4.1.3.	En relación a la segunda hipótesis específica	47
4.1.4.	En relación a la tercera hipótesis específica	50
4.1.5.	En relación a la cuarta hipótesis específica	53
4.1.6.	En relación a la quinta hipótesis específica	56
4.1.7.	En relación a la sexta hipótesis específica.....	59
4.2.	Discusión	62

Capítulo V.....	65
Conclusiones y Recomendaciones.....	65
5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones.....	66
Referencias.....	68
Anexos.....	71

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015	41
Tabla 2. Estadísticos de grupo de dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.....	42
Tabla 3. Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.....	43
Tabla 4. Nivel de dependencia emocional en su dimensión de ansiedad de separación que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.	44
Tabla 5. Estadísticos de grupo de dependencia emocional en su dimensión de ansiedad de separación que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.....	45
Tabla 6. Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional en su dimensión de ansiedad de separación que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015	46
Tabla 7. Nivel de dependencia emocional en su dimensión de expresión afectiva de la pareja que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.	47
Tabla 8. Estadísticos de grupo de dependencia emocional en su dimensión de expresión afectiva de la pareja que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015	48
Tabla 9. Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional en su dimensión de expresión afectiva de la pareja que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015	49
Tabla 10. Nivel de dependencia emocional en su dimensión de modificación de planes que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.	50

Tabla 11. Estadísticos de grupo de dependencia emocional en su dimensión de modificación de planes que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.....	51
Tabla 12. Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional en su dimensión de modificación de planes que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015	52
Tabla 13. Nivel de dependencia emocional en su dimensión de miedo a la soledad que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.	53
Tabla 14. Estadísticos de grupo de dependencia emocional en su dimensión de miedo a la soledad que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.....	54
Tabla 15. Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional en su dimensión de miedo a la soledad que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015	55
Tabla 16. Nivel de dependencia emocional en su dimensión de expresión límite que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.	56
Tabla 17. Estadísticos de grupo de dependencia emocional en su dimensión de expresión límite que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.....	57
Tabla 18. Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional en su dimensión de expresión límite que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015	58
Tabla 19. Nivel de dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.	59
Tabla 20. Estadísticos de grupo de dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.....	60
Tabla 21. Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015	61

Índice de anexos

Anexo A. Cuestionario de dependencia emocional	72
Anexo B. Resultados del análisis cualitativo de juicio de experto	72

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en la dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca matriculados en el periodo académico 2015; el diseño corresponde al no experimental transeccional, de tipo descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformado por 132 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario de dependencia emocional (CDE) con 23 ítems, distribuidos en seis dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Los resultados muestran que el 45.9% de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un nivel de no dependencia, el 41.0% presentan dependencia normal y el 13.1% dependencia patológica, mientras que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo el 45.1% presenta un nivel de dependencia emocional normal, seguido del 31.0% con un nivel de dependencia patológica y finalmente el 23.9% no presentan dependencia emocional, en conclusión los estudiantes de la institución educativa adventista presentan menores niveles de dependencia emocional que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo ($\text{sig} = .006$), así como en las dimensiones de, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, expresión límite y búsqueda de atención, mas no en las dimensiones de ansiedad de separación y miedo a la soledad.

Palabras clave: Dependencia emocional, ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención

Abstract

The objective of this research was to determine the differences in emotional dependence of the students of the fifth year of Secondary Education of the Educational Institution Cesar Vallejo and Adventist College Tupac Amaru of the city of Juliaca enrolled in the academic period 2015; The design corresponds to the non-experimental transectional, of descriptive comparative type, the sample consisted of 132 students. The instrument used was the emotional dependency questionnaire (CDE) with 23 items, distributed in six dimensions: separation anxiety, affective expression of the couple, modification of plans, fear of loneliness, limiting expression and seeking care. The results show that 45.9% of Túpac Amaru Adventist students present a level of non-dependency, 41.0% have normal dependency and 13.1% have pathological dependence, whereas students of the I.E. Cesar Vallejo, 45.1% had a normal level of emotional dependence, followed by 31.0% with a level of pathological dependence and, finally, 23.9% did not present emotional dependence. In conclusion, students from the Adventist educational institution presented lower levels of emotional dependence IE students Cesar Vallejo ($\text{sig} = .006$), as well as in the dimensions of affective expression of the couple, modification of plans, limit expression and search for care, but not in the dimensions of separation anxiety and fear of loneliness.

Key words: Emotional dependence, separation anxiety, affective expression of the couple, modification of plans, fear of loneliness, limit expression and attention seeking

Introducción

Para la sociedad es muy indispensable tener vínculos afectivos con otros seres humanos, y se exterioriza con la búsqueda permanente de la cercanía con otros.

La dependencia emocional está asociada con la capacidad, calidad y forma que tiene un individuo para establecer vínculos afectivos con otra. Este patrón relacional se encuentra estrechamente ligado a situaciones de apego y la falta de afecto que es sufrida desde la niñez, que ya legando a una edad adulta lleva a la búsqueda de personas que ofrezcan una sensación de seguridad y protección (Ruiz, 2013).

En la presente investigación, en el Capítulo I está el planteamiento del problema de investigación, la caracterización y formulación del problema, seguidos por los objetivos y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se esboza el marco teórico, haciendo el recuento de los principales estudios empíricos relacionados con la investigación, así como los elementos teórico-conceptuales que enmarcan y guían el desarrollo de la investigación y la hipótesis formuladas.

En el Capítulo III se diseña la metodología de la investigación, determinando el tipo, nivel, diseño de la investigación, delimitación de la población y muestra; planteamiento de las hipótesis y la operacionalización de las variables, así como, la descripción e interpretación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV se presentan los resultados y discusión de la investigación para culminar en el Capítulo V con las conclusiones y recomendaciones que se esgrimen de la investigación. Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de esta investigación.

Capítulo I

El Problema

1.1. Descripción de la situación problemática

Para el ser humano resulta muy importante contar con vínculos afectivos con otros seres humanos, siendo reflejada esta conducta en la búsqueda permanente de la cercanía con los otros, la cual ayuda a brindar una base segura para así poder afrontar entornos desconocidos y a la cual se pueda acudir en instantes de peligro, por lo que la búsqueda se hace hacia aquello que se considera fuerte, es a esta relación que John Bowlby la describe como apego, esta teoría desarrollada por Bowlby en el año 1986 se fundamenta gran parte del desarrollo socio-afectivo de las personas, por esta razón, el apego guarda relación directa con componentes a nivel emocional, cognitivo, conductual y social, dando lugar a diversos sentimientos como, la pertenencia, la seguridad y autoestima (Ruiz, 2013).

La dependencia emocional lo consideran una especie de adicción, la cual se manifiesta de forma afectiva, cuando la persona deposita su confianza y seguridad en otro (Congost, 2011), perdiendo así la independencia personal y según Castelló (2005) la dependencia emocional es un patrón persistente de carestías emocionales no satisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas.

En los últimos años se ha incrementado dramáticamente la formación de relaciones sentimentales en los adolescentes y los jóvenes, así como los problemas sentimentales, emocionales en la vida de cada uno de ellos (Castelló, 2005). La dependencia emocional es un problema tan frecuente como desconocido, y no sólo entre la población, sino también entre algunos profesionales e indican que la dependencia emocional tiene efectos negativos tanto en hombres como en mujeres y están asociados a problemas como la permisividad, aceptación de la violencia en las relaciones interpersonales, suicidios en los adolescentes, evidenciando deficientes

habilidades sociales en la resolución de conflictos, así como para realizar adecuados procesos de separación (Agurendo & Gomez, 2010).

Muchos comienzan una relación de noviazgo para no sentirse solos, otros lo inician porque se sienten presionados por sus amigas (os) y en ocasiones es la presión por tener a alguien, ya sea para no sentirse sola o por quedar bien con la sociedad que incentiva a que un adolescente establezca una relación sentimental.

Según Morales (2014) refiere que en el Perú muchas parejas están estructuradas en base a dependencias patológicas y enfermizas. En donde un miembro de la pareja queda absorbido por el otro, y este no podrá tomar ninguna iniciativa por sí mismo si es que no tiene el visto bueno de la pareja, además refiere que la causa más común de esta dependencia es porque necesita estar totalmente seguro de que no será abandonado, necesita estar seguro que nunca se quedara solo y eso lo convierte en una persona absorbida por su pareja.

Los casos de suicidios en Perú aumentaron 9% en 2013, al registrar 334 casos frente a los 305 casos de 2012, informó este lunes el jefe del Área de Prevención de Suicidios del Instituto de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi", el funcionario detalló por intermedio de la agencia oficial Andina que la mayor cantidad de estas muertes tuvieron como causa problemas sentimentales o decepciones amorosas, lo cual empujó a las víctimas al suicidio. Según Vásquez, del total de casos registrados durante el año pasado, el 65% correspondieron a varones. Agregó que desde el punto de vista cronológico, el 85% de los suicidios se registró en personas mayores de 18 años, en tanto que los menores de edad, entre adolescentes y niños ocuparon el 15% (EFE, 2014).

Según el director del Instituto Gestalt de Lima, el 75% de las mujeres presentan dentro de las dependencias afectivas o de un trastorno adictivo, en el que el objeto que provoca la adicción es la relación de pareja y su objetivo es llenar un vacío en el sujeto que la padece, los varones igualmente padecen de este mal pero en menor escala que las mujeres. En la dependencia emocional el sujeto ya sea hombre y mujer es controlado por su necesidad de la otra persona y el intenso miedo a la pérdida y a la soledad contaminan el vínculo establecido en la pareja (Radio Programas del Perú [RPP] 2011).

En la ciudad de Juliaca, los resultados de un mal manejo de habilidades sociales y dependencia emocional de parte de los adolescentes hacen que se publiquen noticias como la de menor de 17 años quien intentó quitarse la vida tras una discusión con su enamorado en una vía pública de la ciudad de Juliaca (RPP, 2013), o como la del alumno del cuarto grado de secundaria del colegio Politécnico “Los Andes”, el cual se quitó la vida agobiado por las presuntas agresiones ('bullying') que sufría en su colegio y por problemas familiares (La República, 2013).

Según CEPAL, el Perú ocupa el segundo lugar de países de la región. Los datos indican que el año pasado, 88 mujeres fueron asesinadas por sus parejas o exparejas en Colombia, 83 en Perú, 71 en la República Dominicana, 46 en El Salvador, 40 en Chile, 25 en Uruguay, 20 en Paraguay y 17 en Guatemala (RPP, 2014). Las mujeres maltratadas continuamente por sus parejas tienen baja autoestima, son inseguras, dependientes emocionalmente, con sentimiento de culpa, niegan su situación y justifican la conducta de su agresor, y, por tanto, podrían ser nuevas víctimas de feminicidio (Agencia Peruana de Noticias, 2015).

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Existen diferencias en la dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Existen diferencias en la ansiedad de separación que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015?
- b. ¿Existen diferencias en la expresión afectiva de la pareja que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015?

- c. ¿Existen diferencias en la modificación de planes que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015?
- d. ¿Existen diferencias en el miedo a la soledad que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015?
- e. ¿Existen diferencias en la expresión límite que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015?
- f. ¿Existen diferencias en la búsqueda de atención que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar las diferencias en la dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a. Determinar las diferencias en la ansiedad de separación que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.
- b. Determinar las diferencias en la expresión afectiva de la pareja que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.
- c. Determinar las diferencias en la modificación de planes que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución

Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

- d. Determinar las diferencias en el miedo a la soledad que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.
- e. Determinar las diferencias en la expresión límite que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.
- f. Determinar las diferencias en la búsqueda de atención que presentan los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

1.4. Justificación.

La realización del presente trabajo de investigación permitirá conocer la realidad sobre la dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de las instituciones educativas estatales y adventistas de la ciudad de Juliaca.

El presente estudio se justifica por la relevancia desde el punto de vista teórico, porque el conocimiento de la realidad de la dependencia emocional es fundamental para desarrollar al máximo el potencial de la personas en diversas áreas y cuidar de su condición biológica, de los aspectos emocionales y sociales, y los resultados servirán de base para realizar intervenciones tendientes a mejorar la variable en estudio.

Desde el punto de vista social el conocimiento sobre los niveles de dependencia emocional se cambia en una estrategia de prevención primaria y promoción de la salud. En tal sentido el profesional de psicología puede detectar alteraciones y/o trastornos en el desarrollo psicológico; así como establecer coordinaciones pertinentes con el equipo multidisciplinario realizando para ello actividades preventivas – promocionales, beneficiando a la población adolescente de la ciudad de Juliaca.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Marco bíblico filosófico.

La historia de la humanidad comenzó con una cualidad muy valiosa la libertad, individualidad y el amor verdadero, en las decisiones de cada persona. La biblia y el espíritu de profecía registran que ni aun los casados deben de opacar su individualidad y su libertad cuando este está casado o casada (White, 1975).

El hecho de que una persona deposite sus principios, sueños y anhelos a una persona con la finalidad de conseguir afecto, atención y protección no está dentro de los planes de Dios. Y relacionados a este tema la Biblia también menciona que al confiar en el hombre caeremos en condenación, y hay la seguridad de que nos fallaran y serán motivo de sufrimiento.

Desde la perspectiva de la iglesia adventista, el sentimiento familiar debe conservarse vivo en el corazón de los hijos, para que puedan recordar el hogar de su infancia como lugar de paz y felicidad muy próximo al cielo. En tal caso, cuando lleguen a la madurez procurarán a su vez ser un consuelo y una bendición para sus padres, es decir procuraran establecer hogares similares como en los que crecieron, con relaciones maduras entre los padres. Así mismo todo compromiso matrimonial (relación de noviazgo) debe ser considerado cuidadosamente, pues el casamiento es un paso que se da para toda la vida. Tanto el hombre como la mujer deben considerar cuidadosamente si pueden mantenerse unidos a través de las vicisitudes de la existencia mientras ambos vivan (White, 1952).

2.2. Antecedentes de la investigación.

Villa Moral y Sirvent, (2009) presentando en una investigación con el título de “Dependencia Emocional y Genero” , identifico que según resultado que nos muestra el perfil hallado, se comprueba que éstas personas experimentan dependencia con manifestaciones de posesividad, de craving y abstinencia, presentando desequilibrios afectivos, en forma de sentimiento negativos (culpa, vacío emocional, miedo al abandono) e inestabilidad emocional, manifestando conflictos de identidad (pseudosimbiosis) y utilizan un locus de control externo. En una población clínica se ha hallado que los varones son más propensos a buscar sensaciones y mostrándose más inflexibles (Yo rígido), por otro lado las mujeres emplean más mecanismos de negación y negación consiente de problema nulo o distorsionado. Su población la conformaron 78 casos diagnosticados con dependencia afectiva mediante el Test de Dependencias Sentimentales (TDS-100) con respecto a la población general (N=311).

Lemos, Jaller, Gonzalez, Díaz, y De la Ossa (2012) realizaron el trabajo de investigación titulado “Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia”. El objetivo de este estudio fue identificar el perfil cognitivo de los estudiantes universitarios con dependencia emocional. Ésta se plantea como la búsqueda de satisfacción y seguridad personal en otro ser humano, donde el perfil cognitivo les llevaría a interpretar los hechos de manera diferente, basada en cubrir sus necesidades emocionales insatisfechas. Se tomó una muestra aleatoria estratificada de 569 estudiantes universitarios. Los resultados arrojaron un modelo que explica el 89.3 % de la variabilidad, con alta capacidad predictiva (sensibilidad 91.4 %, especificidad 97.7 %), conformado por el esquema de desconfianza/abuso, creencias centrales del trastorno de la personalidad paranoide y dependiente, distorsión cognitiva de falacia de cambio y estrategia hipo-desarrollada de afrontamiento de autonomía.

Niño y Abaunza (2015) realizaron la investigación titulada “Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios”, la investigación se realizó con el objetivo de identificar la relación entre Dependencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de la universidad que pertenecían a la carrera de psicología con edades

entre 18 y 33 años; se utilizó la Escala de Estrategias de Coping Modificada (EECM), y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) ,validados en población colombiana. El diseño de esta investigación es no experimental de tipo descriptivo-correlacional. El análisis de los resultados se realizó a partir del coeficiente de correlación de Spearman y el programa estadístico SPSS 20.0, y muestra una correlación positiva moderada ente la Dependencia Emocional y la Estrategia Reacción agresiva y, una correlación negativa entre dependencia emocional y las estrategias solución de problemas y Reevaluación positiva.

Salguero (2016) realizó la investigación titulada “Rasgos de dependencia emocional en mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la Universidad Rafael Landívar”, el objetivo fue describir los rasgos de dependencia emocional en relación al temor a quedarse sola, autoestima y presión a tener pareja. La muestra estuvo conformada por 123 mujeres estudiantes de psicología clínica y psicología industrial. Esta selección se realizó únicamente con las personas del género femenino no dando importancia al estado civil. El instrumento que se utilizó fue validó por un grupo de profesionales y fue titulado “Escala sobre las relaciones de pareja” realizado por la investigadora. Con base a los resultados obtenidos, se concluyó que las mujeres estudiantes de las Licenciaturas en Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar presentan rasgos de dependencia emocional leve. Con respecto a los indicadores, las estudiantes encuestadas mostraron un nivel alto en la autoestima; mientras que en el indicador miedo a quedarse sola manifestaron un nivel leve y el indicador más bajo fue la presión a tener pareja.

2.3. Bases teóricas.

2.3.1. Adolescencia

La adolescencia es el periodo durante el cual la persona se vuelve física y psicológicamente madura y adquiere una identidad personal. Al fina de este periodo crítico de desarrollo, la persona debe estar preparado para entrar en la adultez y asumir sus responsabilidades. El periodo de la adolescencia suele subdividirse en tres fases: la adolescencia temprana, que dura desde los 12 a los 13 años; adolescencia media, que se extiende desde los 14 a los 16 años y la adolescencia tardía, que abarca

desde los 17 hasta los 18 o 20 años. La adolescencia tardía es una fase más estable que las otras dos. En la última etapa, los adolescentes se dedican principalmente a planificar su futuro y coseguir su independencia económica (Berman & Snyder, 2013).

Según Burroughs y Leider (2008) la adolescencia es el periodo de transición de la infancia a la vida adulta, implica cambios, de modo que con frecuencia los adolescentes tienen una sensación de estrés y ansiedad. El adolescente enfrenta a tareas de desarrollo que varían ligeramente según la cultura, las principales son:

- a. Desarrollo de identidad.
- b. Desarrollo de autonomía e independencia.
- c. Desarrollo de intimidad en una relación.
- d. Desarrollo de bienestar con su propia sexualidad.
- e. Desarrollo del sentido de logro.

2.3.2. Dependencia emocional

Cuando nos referimos a las emociones, estamos refiriéndonos a un estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, se refiere a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Y entre las diversas definiciones explica que las emociones son la predisposición sentida hacia algo valorado intuitivamente como bueno o malo (Carrasco & Sánchez, 2009). Entonces la emoción se puede definir como un fenómeno multidimensional que engloba reacciones: fisiológicas, afectivas, cognoscitivas y conductuales, que motivan a las personas a acercarse o alejarse del estímulo que lo causa.

Para abordar la dependencia emocional es necesario manejar una definición que pueda describir adecuadamente el tema. Castelló, (2005) indica que la dependencia emocional es la necesidad excesiva de tipo amoroso que una persona siente hacia otra, esta necesidad exclusivamente en el contexto de una relación de pareja, caracterizándose porque la necesidad es excesiva, y difiere a la de una relación amorosa normal; en segundo lugar, que dicha necesidad es de carácter afectivo y no

de otro tipo y menciona que esta dependencia se da cuando la persona está sin pareja, haciendo que su patología le lleve a que busque otra pareja desesperadamente. De hecho, una de sus características es que no soportan la soledad

Agurendo y Gomez (2010) al referirse a la dependencia afectiva psicológica indica que es una relación estable entre dos o más personas que provoca acciones de consecuencias perjudiciales para sus integrantes, planteando así que la dependencia se origina cuando las personas optan por vivir una situación afectiva de carácter negativo antes que a enfrentarse a la ausencia de afecto.

Según Lemos y Londoño (2006) la dependencia emocional es un modelo de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas, mediante la búsqueda de relaciones interpersonales muy estrechas. Este modelo de necesidades incluye creencias acerca del autoconcepto de sí mismo y de la relación que lleva con otras personas, tales como creencias sobrevaloradas frente a la amistad, la intimidad y la interdependencia. Además, creencias sobre las emociones generadas por las relaciones cercanas e íntimas, por la soledad y la separación

Otros autores como Villa Moral y Sirvent, (2009) nos indican que las dependencias sentimentales se definen como trastornos relacionales caracterizados por la manifestación de comportamientos adictivos en la relación interpersonal; es “una necesidad afectiva extrema y continua, que obliga a las personas que la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja; en consecuencia, gran parte de la vida de estas personas gira en torno al amor” (Castelló, 2005).

2.3.3. Factores causales de la dependencia emocional

Las falencias afectivas tempranas son ligados como uno de los posibles factores de la dependencia emocional en el futuro (Castelló, 2005) y menciona que en el caso de los dependientes emocionales se ha encontrado que su trayectoria en experiencias infantiles se caracteriza por situaciones lo suficientemente adversas que generan disfuncionalidades en los autoesquemas y pautas de interacción, que engloba a todo el entorno, pero que no son lo suficientemente terrible como para generar desconexión. Este conjunto de experiencias tempranas empieza a formar creencias

negativas sobre sí, dando paso a una pobre autoestima y una concepción de los demás como superiores a él y con mayor importancia, trayendo por consecuencia, un estilo de relaciones desequilibradas desde los primeros años de vida.

Young (1967) afirma que estos esquemas son el resultado de las interacciones entre experiencias disfuncionales de quienes rodean al niño y su propio temperamento. Los esquemas desadaptativos tempranos se forman a lo largo de la vida y son estables, duraderos y significativamente disfuncionales, por su carácter resistente al cambio.

Sin embargo, no puede obviarse la retroalimentación de ciertos desórdenes relacionales y factores coyunturales derivados de cambios macro estructurales de las últimas décadas tanto en el continente europeo como en el americano (sociedad tecnológica, violencia interpersonal, conflicto entre comunidades individualistas y cooperativas, crisis referenciales, etc.), así como de factores caracteriológicos e identitarios, familiares y comunitarios que afectan a múltiples niveles tales como al plano sociorrelacional, al ámbito de las emociones y los sentimientos y, por extensión, a las propias relaciones humanas (Román, 2011).

2.3.4. Características de los dependientes emocionales

Según Román (2011) las características se encuentran divididas en tres áreas: relaciones interpersonales (con especial hincapié en las de pareja), autoestima y estado anímico.

Relaciones Interpersonales

- Tendencia a la exclusividad en las relaciones.
- Necesitan un acceso constante hacia la persona de la cual dependen emocionalmente.
- Necesitan excesivamente la aprobación de los demás.
- Subordinación en las relaciones de pareja.
- Pánico ante la ruptura y gran posibilidad de padecer trastornos mentales en caso de que se produzca.

- Tienen un miedo e intolerancia terribles a la soledad, base de su comportamiento ante las rupturas, de su necesidad de otra persona, del apego y parasitismo que tienen hacia ella u otras personas, etc.
- Presentan cierto déficit de habilidades sociales, como falta de asertividad.

Autoestima

- Autoestima y autoconcepto muy bajos. No esperan ni echan a faltar el cariño de sus parejas porque tampoco lo sienten hacia sí mismos, y generalmente tampoco lo han tenido de sus personas más significativas a lo largo de sus vidas.

El autoconcepto es también bajo por simple coherencia con la autoestima, aunque esto en ocasiones no es así en tanto pueden desarrollar habilidades a lo largo de su vida en las cuales adquieran confianza y seguridad (por ejemplo en el área laboral).

Estado de anímico

- Manifiestan estar tristes y preocupados.

Los dependientes emocionales experimentan sensación de tristeza e infelicidad; el estado de ánimo es por tanto disfórico y con tendencia a las murmuraciones sobre posibles abandonos, sobre el futuro de la relación, el miedo a la soledad y qué podrían hacer para mitigarlo, etc. En consecuencia, la sintomatología ansiosa también es relevante. Las comorbilidades más frecuentes son, por tanto, con trastornos depresivos y ansiosos, y hay que considerar la posibilidad de antecedentes de trastornos de la alimentación como la anorexia o la bulimia, y en menor medida con trastornos de la personalidad, o relacionados con sustancias.

2.3.5. Delimitación de dependencia emocional

Lemos y Londoño (2006) considera dos tipos de dependencia: la instrumental y la emocional, la primera se identifica por falta de autonomía en la vida cotidiana,

inestabilidad, poca iniciativa, búsqueda de apoyo social, indefensión, dificultades para tomar decisiones y para asumir responsabilidades y desenvolverse con eficacia, esto equivaldría a la personalidad dependiente según el DSM-IV. Aunque comparte algunas características, no es dependencia emocional, otros supuestos sinónimos con las cuales se define la dependencia emocional son: apego ansioso, adicción al amor, codependencia, tales títulos no son sinónimos de la dependencia emocional. La diferencia entre el apego ansioso y la dependencia emocional se basa en el enfoque excesivamente conductual del primero. En definitiva, nos encontramos con que los dependientes emocionales siempre presentan apego ansioso, pero también la ansiedad por separación se puede dar por otros motivos como la indefensión o la falta de capacidades para desenvolverse en la vida cotidiana, como se produce en las personas diagnosticadas de trastorno de la personalidad por dependencia. (Castelló, 2005).

Jaller y Lemos (2009) refieren que el segundo tipo de dependencia es la dependencia emocional propiamente dicho, y se caracteriza principalmente por excesivas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desequilibradas, donde prevalece la sumisión y la idealización de la pareja, con baja autoestima e imperiosa necesidad del otro, que lleva a comportamientos excesivos de aferramiento y alto temor a la soledad según la modalidad sensorial. La dependencia emocional involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados a un otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, para satisfacer necesidades afectivas, pero que no hace referencia a una sensación de indefensión, con respecto a otras áreas de su vida (Castelló, 2005).

Villa Moral y Sirvent (2009) describió la dependencia emocional como la necesidad patológica del otro que se da por la inmadurez afectiva de la persona para satisfacer su egocentrismo.

2.3.6. Dimensiones de dependencia emocional

Lemos y Londoño (2006) y Lemos, Londoño y Zapata (2007) indican que las principales dimensiones de la dependencia emocional son:

Ansiedad de separación

Donde se describen las expresiones emocionales de temor que se producen ante la posibilidad de la ruptura de la relación. “Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja”.

Expresión afectiva

Necesidad de tener constantes expresiones constantes de afecto de parte de su pareja que demuestre el amor que se siente y que calme la sensación de inseguridad. Castelló, (2005). Las creencias pueden tener:

“Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo”, “Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás”.

Modificación de planes

El dependiente cambia de actividades, planes y comportamientos para complacer a los deseos de la pareja o para compartir mayor tiempo con el o ella. “Si mi pareja me propone una actividad dejo todas las actividades que tenga para estar con ella”.

El miedo a la soledad

Ha sido bastante tratado por Castelló (2005) quien afirma que el dependiente, Considera sumamente importante, que no puede vivir sin su pareja y que necesita contar con él o ella y tenerlo a su lado: “Me siento desamparado cuando estoy solo”, “No tolero la soledad”.

Expresión límite

La posible disolución de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan desastroso, y como consecuencia el sujeto realice acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad.

Búsqueda de atención

Se tiende a buscar la atención excesiva de la pareja, para asegurar la continuidad de la relación, buscando ser el centro en la vida de éste(a). Se expresa a través de la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja. La búsqueda de atención podría verse como una expresión histriónica hacia una tendencia que se presenta en algunos dependientes emocionales.

2.3.7. Prevalencia de género en la dependencia emocional

Agurendo y Gomez, (2010) indican que la dependencia emocional en su forma estándar es más frecuente en mujeres, lo cual ocurre debido a una mezcla de factores culturales y biológicos. Las mujeres, tanto por convenciones sociales como posiblemente por su propia naturaleza, tienen una tendencia más pronunciada a la empatía y a la vinculación afectiva. El hombre sin embargo, tiene más accesible el camino de la ruptura afectiva con los demás, y por consiguiente de la hostilidad y el individualismo (aunque preservando la autoestima, al contrario del patrón que manifiesta la dependencia emocional).

2.3.8. Consecuencias de la dependencia emocional

Según Castillo (2008) y Coll (2014) estas relaciones son: bastante graves, puesto que la relación de pareja es bastante desequilibrada, dando lugar a la explotación, dominación, y malos tratos, humillación.

La dependencia emocional tiene efectos negativos tanto en hombres como en mujeres, los problemas que se presentan con la dependencia emocional son la permisividad, aceptación de la violencia en las relaciones interpersonales, también el alto índice de suicidios en los adolescentes, evidenciando deficientes habilidades sociales en la resolución de conflictos, así como para realizar adecuados procesos de separación (Agurendo & Gomez, 2010).

La dependencia emocional trae como consecuencia agresión a la pareja principalmente por parte del varón, entre las conductas más comunes son la agresión psicológica y agresiones físicas leves (Massa, Pat, Kep, Canto, & Chan, 2011).

Lemos, Londoño y Zapata (2007) explican que una dependencia patológica puede ser factor de riesgo para trastornos como la depresión. Encontraron que creencias centrales en personas con dependencia emocional son: del trastorno de la personalidad paranoide y dependiente, con distorsiones cognitivas de falacia de cambio y control. En otras investigaciones relacionadas se encontraron que las personas con dependencia emocional, presentan mayor número de distorsiones cognitivas.

2.4. Definición de términos.

2.4.1. Dependencia emocional

Se define como una necesidad afectiva extrema y continua, que obliga a las personas que la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja; en consecuencia, gran parte de la vida de estas personas gira en torno al amor (Castelló, 2005).

2.4.2. Expresión afectiva

Necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de parte de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. Castelló (2005)

2.4.3. Modificación de planes

El dependiente cambia de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos de satisfacer a la pareja o a la posibilidad de compartir mayor tiempo con ella Castelló (2005).

2.4.4. Miedo a la soledad

Ha sido bastante tratado por Castelló (2005) quien afirma que el dependiente, por encima de cualquier cosa, considera que no puede vivir sin su pareja y que necesita contar con él y tenerlo a su lado

2.4.5. Expresión límite

La posible ruptura de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan catastrófico, y como consecuencia el sujeto realice acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad.

2.4.6. Búsqueda de atención

Se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja, para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a).

Capítulo III

Diseño Metodológico

3.1. Diseño y tipo de investigación

El presente estudio presenta un enfoque cuantitativo, el estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo comparativo de corte transversal.

Descriptivo porque muestra los fenómenos o hechos pero no los explica, da a conocer la variable Dependencia Emocional, comparativa porque intenta establecer diferencias entre ambas poblaciones de estudio, y es de corte transversal porque el estudio de la variable se realiza en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo (Carrasco, 2005).

Según Charaja (2004) el tipo de investigación según su propósito es básico o también denominado teórico y según su estrategia es descriptiva.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) y Carrasco (2005), el diseño de la investigación es No Experimental, transeccional o transversal; ya que no existe manipulación activa de alguna variable.

3.2. Hipótesis de la investigación

3.2.1. Hipótesis general

Los estudiantes del 5to año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, presentan menores niveles de dependencia emocional en comparación a los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca.

3.2.2. Hipótesis específicas

- a. Los estudiantes del 5to año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, presentan menores niveles de ansiedad de separación en comparación a los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca.
- b. Los estudiantes del 5to año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, presentan menores niveles de expresión afectiva de la pareja en comparación a los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca
- c. Los estudiantes del 5to año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, presentan menores niveles de modificación de planes en comparación a los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca
- d. Los estudiantes del 5to año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, presentan menores niveles de miedo a la soledad en comparación a los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca
- e. Los estudiantes del 5to año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, presentan menores niveles de expresión límite en comparación a los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca.
- f. Los estudiantes del 5to año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, presentan menores niveles de búsqueda de atención en comparación a los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca

3.3. Variables de la investigación

Variable de estudio: dependencia emocional

3.3.1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
Variable de estudio Dependencia Emocional	Ansiedad de separación	Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación. Ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17.	Hasta 45 no hay dependencia De 45 a 85.8 dependencia emocional normal
	expresión afectiva de la pareja	Hace referencia a las necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. Ítems 5, 11, 12, 14.	De 86 en adelante presenta dependencia emocional patológica
	Modificación de planes	Evalúa el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Ítems 16, 21, 22, 23.	
	Miedo a la soledad	Evalúa el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado. Ítems 1, 18, 19.	
	Expresión limite	Evalúa las consecuencias de la posible ruptura que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión. Ítems 9, 10, 20.	
	Búsqueda de atención	Evalúa la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a). Ítems 3, 4.	

3.4. Delimitación geográfica y temporal.

La presente investigación se realizó con estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. cesar Vallejo y Colegio adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, matriculados en el año lectivo 2015, la población de estudios es de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años de edad, ambas instituciones se encuentran ubicadas en la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población.

La población de estudio estuvo conformado por 182 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo, distribuidos en seis salones de

clases, y la población del Colegio Adventista Túpac Amaru estuvo conformado por 110 estudiantes distribuidos en tres secciones, haciendo un total de 292 estudiantes.

3.5.2. Muestra.

Para la determinación de la muestra se realizó un muestreo no probabilístico, intencional; considerando criterios de inclusión y exclusión, quedando constituida la muestra por 71 estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo y 61 estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, matriculados en el periodo académico 2015.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el quinto grado de educación secundaria
- Estudiantes con asistencia regular a las actividades académicas
- Participación voluntaria en la presente investigación

Criterios de exclusión.

- Estudiantes con asistencia irregular a las actividades académicas
- Expresión de no participar en la presente investigación

3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Según Valderrama (2002) se utilizó la técnica de la encuesta aplicando el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) (Ver anexo N° 1)

El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) fue validado por Lemos y Londoño, en el año 2006 en la población Colombia con 815 participantes del Área Metropolitana de Medellín: El cuestionario consta de 23 ítems, cada ítem valorado en una escala Likert de seis puntos que va desde uno (Completamente falso de mí) hasta seis (Me describe perfectamente). Se construyó sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck tomando en cuenta el constructor de perfil Cognitivo como un perfil distintivo que le es propio y específico a personas con dependencia emocional, en el que se consideran características psicológicas en función de las concepciones que la persona tiene de sí mismos y de los otros, la identificación de los estímulos que le son particularmente amenazantes y las estrategias interpersonales,

este instrumento consta de 6 factores: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención. La prueba de Dependencia emocional inicialmente mostró una confiabilidad de 0.950 para 66 ítems y 4 componentes: Concepto de sí mismo, Concepto de otros, Amenazas y Estrategias interpersonales. Posterior al análisis factorial, el nivel de confiabilidad de la prueba reportó una Alfa de Cronbach de 0.927, con la identificación de 23 ítems y seis sub-escalas, con un rango de confiabilidad entre 0.871 y 0.617.

Se obtuvo la validez de contenido del Cuestionario de Dependencia Emocional mediante la modalidad de juicio de tres expertos, los cuales fueron: El primer juez fue el Psic. Enrique Yauri Machaca, de especialidad Psicólogo Clínico-Social egresado de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, así también obtuvo el título de Licenciado en Literatura y lingüística egresando de la misma Universidad, inició en la práctica laboral el 2012 como psicólogo en Instituciones Educativas Privadas. En la actualidad labora en Miraflores de Espinar-Cusco como psicólogo en la Institución Educativa con modelo de Jornada Escolar Completa (JEC). En el año 2016 validó un instrumento de comprensión lectora para una tesis de maestría con mención en Educación. Como segundo juez contribuyó al estudio de esta tesis el Psic, Jhony Quello Quispe, egresado de la Universidad Nacional de San Agustín con Segunda especialidad en Psicología en tutoría y orientación Educativa, inició en la práctica laboral el 2013 como psicólogo en Instituciones Educativas Privadas, en la actualidad viene laborando en la I.E. José María Arguedas de Espinar-Cusco y como tercer juez la Psic. Helen Sara Flores Mamani quien es egresada de la Universidad Peruana Unión; se ha desempeñado a nivel laboral en el ámbito clínico; cuenta con estudios culminados de Maestría en Terapia Familiar Sistémica, actualmente se desempeña como docente en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca en la Escuela Profesional de Psicología. Los promedios de la validez de contenido (0.93) evidencia un alto nivel de validez del Instrumento (Oseda, 2011)

3.7. Proceso de recolección de datos.

Para efectos de la presente investigación, se realizó la coordinación previa respectiva con los directores de ambas instituciones educativas, la recolección de

datos se realizó de forma grupal, explicando a los participantes cuando existía alguna inquietud.

3.8. Procesamiento y análisis de datos.

Una vez recolectada la información se tabularon los resultados para ser sometidos al tratamiento estadístico. Para el análisis de las pruebas estadísticas, se usó el paquete estadístico SPSS 21.0 en español. Finalmente se realizaron las comparaciones aplicando los estadísticos respectivos mediante la prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

Realizado el recojo de datos, se procedió a la calificación y tabulación del instrumento de dependencia emocional, se obtuvieron los siguientes resultados.

4.1. Resultados de la investigación

4.1.1. En relación a la hipótesis general

La tabla 1 muestra los niveles de dependencia emocional, se aprecia que el 45.9% de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca presentan un nivel de dependencia normal, seguido del 41.0% de estudiantes que no presentan dependencia y el 13.1% de los estudiantes presentan una dependencia patológica, es decir, presenta comportamientos adictivos en la relación interpersonal.

Los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo se aprecia que el 45.1% presenta un nivel de dependencia emocional normal, seguido del 31.0% con un nivel de dependencia patológica y finalmente el 23.9% no presentan dependencia emocional.

Tabla 1.

Nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015

		Institución Educativa			
		CATA	Cesar Vallejo	Total	
Depen- dencia emocional	No dependencia	Recuento	25	17	42
		% de Institución Educativa	41,0%	23,9%	31,8%
		% del total	18,9%	12,9%	31,8%
	Dependencia normal	Recuento	28	32	60
		% de Institución Educativa	45,9%	45,1%	45,5%
		% del total	21,2%	24,2%	45,5%
	Dependencia patológica	Recuento	8	22	30
		% de Institución Educativa	13,1%	31,0%	22,7%
		% del total	6,1%	16,7%	22,7%
Total	Recuento	61	71	132	
	% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	46,2%	53,8%	100,0%	

La tabla 2 muestra los estadísticos de grupo correspondiente a dependencia emocional de ambas poblaciones de estudio, y se aprecia que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo presentan una media de 62.9577 con una desviación estándar de 25.11, mientras que los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan una media de 51.6885 con una desviación estándar de 21.03, cabe destacar que el instrumento proporciona niveles elevados a puntajes bajos, presentando resultados más homogéneos los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

Tabla 2.

Estadísticos de grupo de dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Dependencia emocional	CATA	61	51,6885	21,03849	2,69370
	Cesar Vallejo	71	62,9577	25,10859	2,97984

En la tabla 3 se aprecia los estadísticos de la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes y se observa un valor de significancia de .006, valor que se encuentra por debajo de .05, es decir, que a un nivel de significancia del 5% existen diferencias en el nivel de dependencia emocional. En conclusión los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan menores niveles de dependencia emocional que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo.

Tabla 3.

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
Dependencia emocional	Se han asumido varianzas iguales	2,171	,143	-2,768	130	,006	-11,26922	4,07093	-19,32308	-3,21537
	No se han asumido varianzas iguales			-2,805	129,927	,006	-11,26922	4,01690	-19,21622	-3,32222

4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica

En la tabla 4 se aprecia los niveles de dependencia emocional en la dimensión de ansiedad de separación, se aprecia que el 47.5% de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca presentan un nivel de dependencia normal, seguido del 37.7% de estudiantes que no presentan dependencia y el 14.8% de los estudiantes presentan una dependencia patológica, es decir, muestran expresiones emocionales de miedo ante la posibilidad de una disolución.

Los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo se aprecia que el 36.6% presenta un nivel de dependencia emocional patológica, seguido del 32.4% con un nivel de dependencia normal y finalmente el 31.0% no presentan dependencia emocional.

Tabla 4.
Nivel de dependencia emocional en su dimensión de ansiedad de separación que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

			Institución Educativa			
			CATA	Cesar Vallejo	Total	
Ansiedad de separación	No dependencia	Recuento	23	22	45	
		% de Institución Educativa	37,7%	31,0%	34,1%	
		% del total	17,4%	16,7%	34,1%	
		Recuento	29	23	52	
		% de Institución Educativa	47,5%	32,4%	39,4%	
		% del total	22,0%	17,4%	39,4%	
	Dependencia normal	Dependencia patológica	Recuento	9	26	35
			% de Institución Educativa	14,8%	36,6%	26,5%
			% del total	6,8%	19,7%	26,5%
			Recuento	61	71	132
			% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	46,2%	53,8%	100,0%

La tabla 5 muestra los estadísticos de grupo correspondiente a dependencia emocional de ambas poblaciones de estudio, y se aprecia que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo presentan una media de 19.0563 con una desviación estándar de 9.38, mientras que los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan una media de 16.1148 con una desviación estándar de 7.89, cabe destacar que el instrumento proporciona niveles elevados a puntajes bajos, presentando resultados más homogéneos los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

Tabla 5.

Estadísticos de grupo de dependencia emocional en su dimensión de ansiedad de separación que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Ansiedad de separación	CATA	61	16,1148	7,89324	1,01063
	Cesar Vallejo	71	19,0563	9,38218	1,11346

En la tabla 6 se aprecia los estadísticos de la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes y se observa un valor de significancia de .056, valor que se encuentra por encima de .05, es decir, que a un nivel de significancia del 5% no existen diferencias en el nivel de dependencia emocional en su dimensión de ansiedad de separación. En conclusión no existen diferencias significativas en dependencia emocional en su dimensión de ansiedad de separación entre los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru y la I.E. Cesar Vallejo.

Tabla 6.

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional en su dimensión de ansiedad de separación que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
Ansiedad de separación	Se han asumido varianzas iguales	5,067	,026	-1,931	130	,056	-2,94158	1,52348	-5,95562	,07245
	No se han asumido varianzas iguales			-1,956	129,949	,053	-2,94158	1,50372	-5,91652	,03335

4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica

En la tabla 7 se muestra los niveles de dependencia emocional en la dimensión de expresión afectiva de la pareja, se aprecia que el 50.8% de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca presentan un nivel de dependencia normal, seguido del 37.7% de estudiantes que no presentan dependencia y el 11.5% de los estudiantes presentan una dependencia patológica, es decir, los estudiantes presentan necesidad constante de afecto de la pareja para calmar la sensación de inseguridad.

Los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo se aprecia que el 38.0% presenta un nivel normal de dependencia emocional en su dimensión de expresión afectiva de la pareja, seguido del 33.8% con un nivel de dependencia patológica y finalmente el 28.2% no presentan dependencia emocional.

Tabla 7.
Nivel de dependencia emocional en su dimensión de expresión afectiva de la pareja que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

		Institución Educativa			
		CATA	Cesar Vallejo	Total	
Expresión afectiva de la pareja	No dependencia	Recuento	23	20	43
		% de Institución Educativa	37,7%	28,2%	32,6%
		% del total	17,4%	15,2%	32,6%
	Dependencia normal	Recuento	31	27	58
		% de Institución Educativa	50,8%	38,0%	43,9%
		% del total	23,5%	20,5%	43,9%
Dependencia patológica	Recuento	7	24	31	
	% de Institución Educativa	11,5%	33,8%	23,5%	
	% del total	5,3%	18,2%	23,5%	
Total	Recuento	61	71	132	
	% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	46,2%	53,8%	100,0%	

La tabla 8 muestra los estadísticos de grupo correspondiente a dependencia emocional en su dimensión de expresión afectiva de la pareja de ambas poblaciones de estudio, y se aprecia que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo presentan una media de 11.5915 con una desviación estándar de 5.28, mientras que los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan una media de 9.4098 con una desviación estándar de 4.69, cabe destacar que el instrumento proporciona niveles elevados a puntajes bajos, presentando resultados más homogéneos los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

Tabla 8.
Estadísticos de grupo de dependencia emocional en su dimensión de expresión afectiva de la pareja que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015

	Institución Educativa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Expresión afectiva de la pareja	CATA	61	9,4098	4,69176	,60072
	Cesar Vallejo	71	11,5915	5,28496	,62721

En la tabla 9 se aprecia los estadísticos de la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes y se observa un valor de significancia de .014, valor que se encuentra por debajo de .05, es decir, que a un nivel de significancia del 5% existen diferencias en el nivel de dependencia emocional. En conclusión los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan menores niveles de dependencia emocional en su dimensión de expresión afectiva de la pareja que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo.

Tabla 9.

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional en su dimensión de expresión afectiva de la pareja que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
Expresión afectiva de la pareja	Se han asumido varianzas iguales	1,329	,251	-2,489	130	,014	-2,18171	,87637	-3,91550	-,44792
	No se han asumido varianzas iguales			-2,512	129,851	,013	-2,18171	,86848	-3,89991	-,46352

4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica

En la tabla 10 se muestra los niveles de dependencia emocional en la dimensión de modificación de planes, se aprecia que el 45.9% de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca presentan un nivel de dependencia normal, seguido del 41.0% de estudiantes que no presentan dependencia y el 13.1% de los estudiantes presentan una dependencia patológica, es decir, cambian de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos de satisfacer a la pareja.

Los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo se aprecia que el 46.5% presenta un nivel normal de dependencia emocional en su dimensión de modificación de planes, seguido del 28.2% con un nivel de dependencia patológica y finalmente el 25.4% no presentan dependencia emocional.

Tabla 10.

Nivel de dependencia emocional en su dimensión de modificación de planes que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

		Institución Educativa			
		CATA	Cesar Vallejo	Total	
Modificación de Planes	No dependencia	Recuento	25	18	43
		% de Institución Educativa	41,0%	25,4%	32,6%
		% del total	18,9%	13,6%	32,6%
	Dependencia normal	Recuento	28	33	61
		% de Institución Educativa	45,9%	46,5%	46,2%
		% del total	21,2%	25,0%	46,2%
	Dependencia patológica	Recuento	8	20	28
		% de Institución Educativa	13,1%	28,2%	21,2%
		% del total	6,1%	15,2%	21,2%
Total	Recuento	61	71	132	
	% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	46,2%	53,8%	100,0%	

La tabla 11 muestra los estadísticos de grupo correspondiente a dependencia emocional en su dimensión de modificación de planes de ambas poblaciones de estudio, y se aprecia que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo presentan una media de 11.3662 con una desviación estándar de 5.86, mientras que los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan una media de 9.42459 con una desviación estándar de 4.99, cabe destacar que el instrumento proporciona niveles elevados a puntajes bajos, presentando resultados más homogéneos los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

Tabla 11.

Estadísticos de grupo de dependencia emocional en su dimensión de modificación de planes que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Modificación de Planes	CATA	61	9,2459	4,98884	,63876
	Cesar Vallejo	71	11,3662	5,85598	,69498

En la tabla 12 se aprecia los estadísticos de la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes y se observa un valor de significancia de .028, valor que se encuentra por debajo de .05, es decir, que a un nivel de significancia del 5% existen diferencias en el nivel de dependencia emocional en su dimensión de modificación de planes. En conclusión los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan menores niveles de dependencia emocional en su dimensión de modificación de planes que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo

Tabla 12.

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional en su dimensión de modificación de planes que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
Modificación de Planes	Se han asumido varianzas iguales	2,781	,098	-2,219	130	,028	-2,12030	,95545	-4,01054	-,23005
	No se han asumido varianzas iguales			-2,246	129,993	,026	-2,12030	,94393	-3,98775	-,25284

4.1.5. En relación a la cuarta hipótesis específica

En la tabla 13 se aprecia los niveles de dependencia emocional en la dimensión de miedo a la soledad, se aprecia que el 44.3% de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca presentan un nivel de no dependencia normal, seguido del 39.3% de estudiantes que presentan dependencia normal y el 16.4% de los estudiantes presentan una dependencia patológica, es decir, es decir, que por encima de cualquier cosa, considera que no puede vivir sin su pareja.

Los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo se aprecia que el 39.4% presenta un nivel de dependencia emocional normal, seguido del 33.8% con un nivel de no dependencia y finalmente el 26.8% presentan dependencia patológica.

Tabla 13.
Nivel de dependencia emocional en su dimensión de miedo a la soledad que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

		Institución Educativa			
		CATA	Cesar Vallejo	Total	
Miedo a la soledad	No dependencia	Recuento	27	24	51
		% de Institución Educativa	44,3%	33,8%	38,6%
		% del total	20,5%	18,2%	38,6%
	Dependencia normal	Recuento	24	28	52
		% de Institución Educativa	39,3%	39,4%	39,4%
		% del total	18,2%	21,2%	39,4%
	Dependencia patológica	Recuento	10	19	29
		% de Institución Educativa	16,4%	26,8%	22,0%
		% del total	7,6%	14,4%	22,0%
Total	Recuento	61	71	132	
	% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	46,2%	53,8%	100,0%	

La tabla 14 muestra los estadísticos de grupo correspondiente a dependencia emocional en su dimensión de miedo a la soledad de ambas poblaciones de estudio, y se aprecia que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo presentan una media de 8.0141 con una desviación estándar de 3.80, mientras que los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan una media de 6.7541 con una desviación estándar de 3.62, cabe destacar que el instrumento proporciona niveles elevados a puntajes bajos, presentando resultados más homogéneos los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

Tabla 14.

Estadísticos de grupo de dependencia emocional en su dimensión de miedo a la soledad que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Miedo a la soledad	CATA	61	6,7541	3,62241	,46380
	Cesar Vallejo	71	8,0141	3,80411	,45146

En la tabla 15 se aprecia los estadísticos de la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes y se observa un valor de significancia de .055, valor que se encuentra por encima de .05, es decir, que a un nivel de significancia del 5% no existen diferencias en el nivel de dependencia emocional en su dimensión de miedo a la soledad. En conclusión no existen diferencias significativas en dependencia emocional en su dimensión de miedo a la soledad entre los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru y la I.E. Cesar Vallejo.

Tabla 15.

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional en su dimensión de miedo a la soledad que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
Miedo a la soledad	Se han asumido varianzas iguales	,069	,794	-1,939	130	,055	-1,25999	,64967	-2,54528	,02531
	No se han asumido varianzas iguales			-1,947	128,604	,054	-1,25999	,64725	-2,54062	,02065

4.1.6. En relación a la quinta hipótesis específica

En la tabla 16 se muestra los niveles de dependencia emocional en la dimensión de expresión límite, entendido como un trastorno límite de la personalidad (la ruptura de la relación puede hacer que el dependiente manifieste expresiones impulsivas de autoagresión), se aprecia que el 47.5% de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca presentan un nivel de no dependencia, seguido del 37.7% de estudiantes con un nivel de dependencia normal y el 14.8% de los estudiantes presentan una dependencia patológica, es decir, los estudiantes manifiestan expresiones impulsivas de autoagresión.

En los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo se aprecia que el 39.4% presentan un nivel normal de dependencia emocional en su dimensión de expresión límite, seguido del 31.0% con un nivel de no dependencia y finalmente el 29.6% presentan dependencia patológica.

*Tabla 16.
Nivel de dependencia emocional en su dimensión de expresión límite que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

		Institución Educativa			
			Cesar Vallejo	Total	
		CATA			
Expresión límite	No dependencia	Recuento	29	22	51
		% de Institución Educativa	47,5%	31,0%	38,6%
		% del total	22,0%	16,7%	38,6%
	Dependencia normal	Recuento	23	28	51
		% de Institución Educativa	37,7%	39,4%	38,6%
		% del total	17,4%	21,2%	38,6%
	Dependencia patológica	Recuento	9	21	30
		% de Institución Educativa	14,8%	29,6%	22,7%
		% del total	6,8%	15,9%	22,7%
Total	Recuento	61	71	132	
	% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	46,2%	53,8%	100,0%	

La tabla 17 muestra los estadísticos de grupo correspondiente a dependencia emocional en su dimensión de expresión límite de ambas poblaciones de estudio, y se aprecia que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo presentan una media de 6.4930 con una desviación estándar de 3.68, mientras que los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan una media de 5.2623 con una desviación estándar de 3.05, cabe destacar que el instrumento proporciona niveles elevados a puntajes bajos, presentando resultados más homogéneos los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

Tabla 17.

Estadísticos de grupo de dependencia emocional en su dimensión de expresión límite que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Expresión límite	CATA	61	5,2623	3,04905	,39039
	Cesar Vallejo	71	6,4930	3,68345	,43715

En la tabla 18 se aprecia los estadísticos de la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes y se observa un valor de significancia de .040, valor que se encuentra por debajo de .05, es decir, que a un nivel de significancia del 5% existen diferencias en el nivel de dependencia emocional en su dimensión de expresión límite. En conclusión los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan menores niveles de dependencia emocional en su dimensión de expresión límite que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo

Tabla 18.

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional en su dimensión de expresión límite que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
Expresión límite	Se han asumido varianzas iguales	4,148	,044	-2,070	130	,040	-1,23066	,59451	-2,40682	-,05450
	No se han asumido varianzas iguales			-2,100	129,833	,038	-1,23066	,58609	-2,39019	-,07114

4.1.7. En relación a la sexta hipótesis específica

En la tabla 19 se muestra los niveles de dependencia emocional en la dimensión de búsqueda de atención, y se aprecia que el 50.8% de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca presentan un nivel de dependencia normal, seguido del 39.3% de estudiantes con un nivel de no dependencia y el 9.8% de los estudiantes presentan una dependencia patológica, es decir, que el estudiante tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja, para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a).

En los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo se aprecia que el 50.7% presentan un nivel normal de dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención, seguido del 28.2% con un nivel de dependencia patológica y finalmente el 21.1% presentan un nivel de no dependencia.

Tabla 19.

Nivel de dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

		Institución Educativa			
		CATA	Cesar Vallejo	Total	
Búsqueda de atención	No dependencia	Recuento	24	15	39
		% de Institución Educativa	39,3%	21,1%	29,5%
		% del total	18,2%	11,4%	29,5%
	Dependencia normal	Recuento	31	36	67
		% de Institución Educativa	50,8%	50,7%	50,8%
		% del total	23,5%	27,3%	50,8%
	Dependencia patológica	Recuento	6	20	26
		% de Institución Educativa	9,8%	28,2%	19,7%
		% del total	4,5%	15,2%	19,7%
Total	Recuento	61	71	132	
	% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	46,2%	53,8%	100,0%	

La tabla 20 muestra los estadísticos de grupo correspondiente a dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención en ambas poblaciones de estudio, y se aprecia que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo presentan una media de 6.4366 con una desviación estándar de 3.20, mientras que los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan una media de 4.9016 con una desviación estándar de 2.83, cabe destacar que el instrumento proporciona niveles elevados a puntajes bajos, presentando resultados más homogéneos los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

Tabla 20.

Estadísticos de grupo de dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Búsqueda de atención	CATA	61	4,9016	2,83258	,36267
	Cesar Vallejo	71	6,4366	3,20148	,37995

En la tabla 21 se aprecia los estadísticos de la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes y se observa un valor de significancia de .004, valor que se encuentra por debajo de .05, es decir, que a un nivel de significancia del 5% existen diferencias en el nivel de dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención. En conclusión los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan menores niveles de dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo.

Tabla 21.

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes de dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
Búsqueda de atención	Se han asumido varianzas iguales	2,980	,087	-2,895	130	,004	-1,53498	,53016	-2,58384	-,48612
	No se han asumido varianzas iguales			-2,922	129,879	,004	-1,53498	,52525	-2,57414	-,49582

4.2. Discusión

En relación a dependencia emocional, el mayor porcentaje de estudiantes presentan una dependencia normal, seguido de un nivel de dependencia patológica en la I.E. Cesar Vallejo y no dependencia en la Institución Educativa adventista, y un 31.0% y 13.1% de dependencia patológica l 32.2% de estudiantes que no presentan dependencia y el 22.6% presenta una dependencia patológica, indicando que presentan comportamientos adictivos en la relación interpersonal, presentan un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con la relación del sexo opuesto otras personas (Lemos & Londoño, 2006).

Por otra parte, Moreno, Estévez, Murgui, y Musitu (2009) refieren que la etapa de la adolescencia es entendida como la etapa de transición entre el niño y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente se conjuga con su entorno, el cual es transcendental para que los cambios fisiológicos que se producen les permitan llegar a la edad adulta. Es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, donde la maduración es diferente en hombres y mujeres. Los varones desean madurar precozmente; éstos tienen una mayor autoestima, presentan sentimientos ansiosos o agresivos y menos impulsividad. En cuanto a las mujeres, se sienten más cómodas al madurar al mismo tiempo que sus contemporáneas. Así mismo Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional se da tanto en hombres como en mujeres, siendo en estas últimas que se observa mayor incidencia expresándose por medio de una actitud sumisa niveles bajos de autoestima, poca capacidad de comunicación, escasas habilidades sociales, necesidad de afecto patológico y deseos de aprobación constante.

La importancia de la dependencia emocional como factor de vulnerabilidad de los trastornos, no niega una necesidad normal que tenemos como seres humanos de estar en contacto con otros, diversas investigaciones señalan que una dependencia patológica puede ser factor de riesgo para trastornos como la depresión, mientras que una necesidad normal está relacionada con calidez y valoración de las relaciones interpersonales (Lemos, Jaller, Gonzalez, Díaz, & De la Ossa, 2012)

Los resultados del presente estudio reflejan que los estudiantes de la institución educativa adventista presentan un 41.0% de no dependencia, frente a un 23.9% en los estudiantes de la institución educativa estatal, esta diferencia, podría estar siendo explicada por la cultura institucional, basada en la filosofía de la educación adventista, que se fundamenta en que todos somos iguales ante Dios e importantes, con características particulares. Uno de los mayores errores en las relaciones afectivas y/o emocionales en la actualidad es la confusión existente entre amor y necesidad, que conlleva a crear un vínculo amoroso perjudicial en la vida de las personas, cuando por el supuesto amor que se le tiene a la pareja se soporta todo tipo de menosprecio, humillaciones y maltratos (Espil, 2016)

En la dimensión de ansiedad ante la separación se aprecia que en ambas poblaciones de estudio no existen diferencias significativas, se observa que los mayores porcentajes de estudiantes presentan una dependencia normal, seguido de un nivel de no dependencia (tabla 4), es decir que los estudiantes no presentan expresiones emocionales de miedo ante la disolución de la relación, así mismo Espil (2016) menciona que las mujeres presentan mayor nivel de dependencia interpersonal que los varones, por su propia naturaleza, las mujeres tienen una tendencia más pronunciada a la empatía y a la vinculación afectiva. El hombre tiene más accesible el camino a la desvinculación afectiva de los demás (Castelló, 2005).

Los resultados muestran que los estudiantes de la institución educativa estatal presentan mayores niveles de dependencia emocional en su dimensión de expresión afectiva de la pareja, es decir que presentan necesidad de tener constantes expresiones de afecto de su pareja, de tal manera que reafirme el amor que siente por él o ella. Un 33.8% de los estudiantes de la institución estatal presentan dependencia patológica; esta dependencia se presenta más en el sexo femenino, quienes presentan altos niveles de dependencia emocional relacionados con los aspectos de ansiedad ante la separación de la pareja, la necesidad de expresiones constantes de afecto y el miedo a la soledad (Ojeda, 2012 citado en Espil, 2016). Así mismo Galati (2013) encontró que los patrones de conducta de pensamientos y emociones de los dependientes emocionales se expresan de una forma similar a la que se manifiesta en sujetos con patologías vinculadas a las adicciones, concibiendo la presencia de ciertos fenómenos

comunes en ambas como lo son la tolerancia, el síndrome de abstinencia y la necesidad de control.

Así mismo el miedo a la ruptura, o a la separación aunque en los estudiantes de la institución educativa estatal se presentan mayores niveles (26,8% con dependencia patológica), estas no difieren estadísticamente de los niveles de miedo a la soledad que presentan los estudiantes de la institución educativa adventista; es decir que un gran porcentaje de estudiantes de ambas instituciones educativas no considera que no pueda vivir sin su pareja y que necesita tenerlo a su lado, sin embargo los resultados reportados por Espil (2016) menciona que en una población de docentes, son las docentes quienes presentan mayor miedo a la ruptura, o a la idea de la disolución de la relación. A su vez Lemos y Londoño (2006) afirman que el temor frente a la separación y el miedo a la soledad, se presentan simultáneamente con pensamientos recurrentes que conducen al desarrollo de estrategias interpersonales de control para mantener a la persona al lado, tales como la expresión afectiva inadecuada, modificación de planes, búsqueda de atención y expresión emocional impulsiva, los cuales estarían explicando las diferencias en la dimensión de expresión límite, sin embargo Espil (2016) menciona que son los varones quienes mantienen un manejo emocional equilibrado ante la ruptura de la relación.

La búsqueda de atención de la pareja tiene la intención de asegurar la permanencia de la relación en la pareja y tratar de ser el centro de la vida del adolescente, y los resultados muestran que existen diferencias significativas entre ambas poblaciones de estudio. Castello (2005) expresa que la soledad es vista en la mayoría de casos como algo aterrador; algo a ser evitado y que podría explicar muchos de los comportamientos orientados a lograr mantener una pareja o un apoyo social constante, además menciona que el contacto que espera el dependiente emocional puede ser muy frecuente y excesivo, hasta el punto de que llame la atención al entorno o de que ocasione algún problema en el estudio y/o trabajo.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera.- A un nivel de significancia del 5%, existen diferencias significativas en el nivel de dependencia emocional; los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan menores niveles de dependencia emocional que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca, 2015 (sig= .006).

Segunda.- A un nivel de significancia del 5%, no existen diferencias significativas en dependencia emocional en su dimensión de ansiedad de separación entre los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru y la I.E. Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca (sig= .056).

Tercera.- A un nivel de significancia del 5%, existen diferencias significativas en el nivel de dependencia emocional en su dimensión de expresión afectiva de la pareja; los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan menores niveles de dependencia emocional que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca, 2015 (sig= .014).

Cuarta.- A un nivel de significancia del 5%, existen diferencias significativas en el nivel de dependencia emocional en su dimensión de modificación de planes; los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan menores niveles de dependencia emocional que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca, 2015 (sig= .028).

Quinta.- A un nivel de significancia del 5%, no existen diferencias significativas en dependencia emocional en su dimensión de miedo a la soledad entre los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru y la I.E. Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca, 2015 (sig= .055).

Sexta.- A un nivel de significancia del 5%, existen diferencias significativas en el nivel de dependencia emocional en su dimensión de expresión límite; los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan menores niveles de dependencia emocional que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca, 2015 (sig= .040).

Séptima.- A un nivel de significancia del 5%, existen diferencias significativas en el nivel de dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención; los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan menores niveles de dependencia emocional que los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca, 2015 (sig= .004).

5.2. Recomendaciones

En función a los resultados encontrados se recomienda

Primera.- A la Dirección de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, realizar talleres orientados a disminuir los niveles de dependencia emocional, en especial con los que presentan un nivel de dependencia patológica.

Segunda.- A la Dirección de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, realizar talleres orientados a disminuir los niveles de Ansiedad de separación, en especial con los que presentan un nivel de dependencia patológica.

Tercera.- A la Dirección de la Institución Educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca, realizar talleres orientados a disminuir los niveles de la dimensión expresión afectiva de la pareja, en especial con los que presentan un nivel de dependencia patológica.

Cuarta.- A la Dirección de la Institución Educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca, realizar talleres orientados a disminuir los niveles de la dimensión modificación de planes, en especial con los que presentan un nivel de dependencia patológica.

Quinta.- A la Dirección de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, realizar talleres orientados a disminuir los niveles de la dimensión miedo a la soledad, en especial con los que presentan un nivel de dependencia patológica.

Sexta.- A la Dirección de la Institución Educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca, realizar talleres orientados a disminuir los niveles de la dimensión expresión límite, en especial con los que presentan un nivel de dependencia patológica.

Séptima.- A la Dirección de la Institución Educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca, realizar talleres orientados a disminuir los niveles de la dimensión búsqueda de atención , en especial con los que presentan un nivel de dependencia patológica.

Octava.- A la Coordinación de la E.P. de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, realizar trabajos de investigación sobre la variable de estudio según género y edad.

Referencias

- Agencia Peruana de Noticias. (10 de Septiembre de 2015). *ANDINA*. Obtenido de Mujeres con dependencia emocional y baja autoestima pueden ser víctimas de feminicidio: <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-mujeres-dependencia-emocional-y-baja-autoestima-pueden-ser-victimas-feminicidio-574443.aspx>
- Agurendo, S., & Gomez, L. (2010). *Asociacion entre estilos parentales y dependencia emocional*. Bogota: Universidad de las Sabana.
- Berman, A. J., & Snyder, S. (2013). *Fundamentos de Enfermería* (Novena ed.). Madrid, España: Pearson Educación, S.A.
- Burroughs, A., & Leider, G. (2008). *Enfermería materno infantil* (Octava ed.). México.
- Carrasco, E., & Sánchez, R. (2009). *Validación de la Estimación Cognoscitiva de los Procesos de Regulación Emocional para la Emoción de Amor*. México: Facultad de Psicología.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castelló, J. (2005). La dependencia emocional como un trastorno de personalidad. En *La Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castillo, A. (2008). *Dependencias Emocionales: "Definición, tipos, perfil, diagnostico tratamiento"*.
- Charaja, F. (2004). *Manual de investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Coll, L. (16 de Noviembre de 2014). *Dependencia emocional*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2014, de Psicología con solución: www.psicologiasolucion.com
- EFE. (1 de Junio de 2014). *América económica*. Recuperado el 14 de Enero de 2016, de Aumentan casos de suicidios en Perú: <http://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/sociedad/aumentan-casos-de-suicidios-en-peru>
- Espil, J. G. (2016). *Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego, Escuela Profesional de Psicología. Recuperado el 15 de Enero de 2017, de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1837/1/RE_DERECHO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.SEG%C3%9AN.G%C3%89NERO.DOCENTES.CASADOS_TESIS.pdf

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- La República. (11 de Diciembre de 2013). *Escolar se suicida por presunto caso de 'bullying' en Juliaca*. Recuperado el 13 de Abril de 2015, de <http://www.larepublica.pe/11-12-2013/escolar-se-suicida-por-presunto-caso-de-bullying-en-juliaca>
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140. Recuperado el 18 de Octubre de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Lemos, M., Jaller, C., Gonzalez, A. M., Díaz, Z. T., & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Lemos, M., Londoño, N., & Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*(9), 55-69. Recuperado el 18 de Octubre de 2015, de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1707>
- Londoño, N., & Zapata, J. (2007). *Disorciones Cognitivas en personas con Dependencia Emocional*. Medellín, Colombia: Universidad de san Buenaventura.
- Massa, J., Pat, Y., Kep, R., Canto, M., & Chan, N. (2011). La definicon de amor y dependencia emocional en adolescentes de Merida y Yucatan. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 14(3), 176-193. Recuperado el 22 de Octubre de 2016, de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art10.pdf>
- Morales, P. (25 de Abril de 2014). *Radio Programas del Perú*. Recuperado el 6 de Junio de 2016, de Dependencia emocional de la pareja: <http://rpp.pe/lima/actualidad/dependencia-emocional-de-la-pareja-noticia-687370>
- Román, I. (2011). *La dependencia emocional en la depresión*. Madrid, España: Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP).
- RPP. (25 de Junio de 2011). *Radio Programas del Perú*. Recuperado el 13 de Abril de 2016, de 75 % de la mujeres dependen emocionalmente de sus parejas: <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/75-de-la-mujeres-dependen-emocionalmente-de-sus-parejas-noticia-378910>
- RPP. (30 de Diciembre de 2013). *RPP Noticias*. Obtenido de Puno: Adolescente intenta suicidarse tras discutir con su enamorado: <http://rpp.pe/peru/actualidad/puno-adolescente-intenta-suicidarse-tras-discutir-con-su-enamorado-noticia-658444>

- RPP. (8 de Noviembre de 2014). *RPP Noticias*. Recuperado el 12 de Febrero de 2016, de Cepal: Perú ocupa el segundo lugar en feminicidios en Latinoamérica: <http://rpp.pe/peru/actualidad/cepal-peru-ocupa-el-segundo-lugar-en-feminicidios-en-latinoamerica-noticia-740542>
- Ruiz, M. S. (2013). *Dependencia emocional: características e intervención, análisis de dos casos clínicos*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología, Universidad Autónoma de Nueva León, Facultad de psicología.
- Ruiz, M. S. (2013). *Dependencia emocional: características e intervención, análisis de dos casos clínicos*. Tesis para optar el grado de maestría en psicología con orientación en terapia breve, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología. Recuperado el 25 de Agosto de 2016, de <http://eprints.uanl.mx/3806/1/1080249838.pdf>
- Salguero, K. B. (2016). *Rasgos de dependencia emocional en mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la Universidad Rafael Landívar*. Tesis para optar Tóitulo de Psicóloga Clínica, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guetemala de la Asunción. Recuperado el 15 de Diciembre de 2016, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Salguero-Karen.pdf>
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Lima: San Marcos.
- Villa Moral, M. d., & Sirvent, C. (2009). Dependencia Afectiva y Genero:Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes. *Interamerican Journal of Psychology*, 23-24. Recuperado el 18 de Diciembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891004>
- White, E. (1952). *El hogar cristiano*. Buenos Aires, Argentina: ACES.
- White, E. (1975). *La Educación*. Buenos Aires: Asociacio Casa Editora Sudamericana. Obtenido de [http://www.iasdlamolina.org/biblia/eew/libros/es_EC\(FE\).pdf](http://www.iasdlamolina.org/biblia/eew/libros/es_EC(FE).pdf)
- Young, K. (1967). *Psicologia de las actitudes*. Buenos Aires: Paidos.

Anexos

Anexo A.
CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL
CDE

1. FICHA TECNICA

Nombre : CDE Cuestionario de Dependencia emocional.

Autora : Lemos M. & Londoño, N. H. (2006) – Universidad Católica de Colombia

Administración: Individual o colectiva

Duración : Variable aproximadamente 10 a 15 minutos

Aplicación : Adolescencia y Adultos

Evalúa : Dependencia Emocional.

Tipificación : Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes)

2. CARACTERISTICAS BASICAS:

El CDE está compuesto por 23 ítems, con una escala de 1 a 6, Completamente falso de mí, La mayor parte falso de mí, Ligeramente más verdadero que falso, Moderadamente verdadero de mí, La mayor parte verdadero de mí, Me describe perfectamente. Calificando en el sentido de dependencia emocional con puntaje elevado como patológico y ausencia de dependencia emocional en el sentido positivo.

En su análisis factorial final ha revelado 6 componentes: Ansiedad por separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión Límite y Búsqueda de atención.

Sus ámbitos de aplicación preferentes es clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.

3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCION:

A. Normas específicas:

- Puede aplicarse tanto individual o colectivo
- Explicar claramente sobre el objetivo, buscando que los sujetos la comprendan,
- Se debe lograr en los sujetos responder lo más sinceramente posible.
- No existe respuestas correctas o incorrectas.
- En caso que de que alguno termino resulto poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para él.

- Debe entenderse que al momento de responder debe basar su respuesta en lo que sienta, no en lo que piense que es correcto.
- Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

B) Aplicación:

- Se debe asegurarse que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma.
- Deben de marcar o encerrar con un circulo en número de la alternativa elegida,
- NO tiene tiempo límite, pero por su brevedad no suelen los sujetos demorar más de 15 minutos.

C) Corrección y puntuación:

Las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen sumando según el valor década ítems y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto.

Los puntajes obtenidos se consideran según cada factor al que pertenecen, por tanto solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada factor y anotar esa puntuación como puntaje directa (PD). Con el puntaje total se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa.

INTERPRETACION DE LAS PUNTUACIONES

RESULTADO GENERAL

Con la ayuda del Percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel de la dependencia emocional. Si el Pc está en 44 o por debajo, el nivel del sujeto será ausencia de dependencia emocional. Si cae el percentil en 85.8 o más hablamos de un ALTO nivel de dependencia emocional. Si está el Percentil entre 45 y 85.7 es nivel normal de dependencia emocional.

CUESTIONARIO

Edad:..... Sexo:..... Grado de instrucción:.....

- *Actualmente tengo una relación sentimental:* **SI** **NO**
- *Anteriormente tuve una relación sentimental:* **SI** **NO**
- *Aun no tuve ninguna relación sentimental:* **SI** **NO**

INSTRUCCIONES:

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma.

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6					
Completamen te falso de mi	La mayor parte falso de mi	Ligeramente mas verdadero que falso	Moderadamen te verdadero de mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente					
1	Me siento desamparado(a) cuando estoy solo(a)				1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado(a) por mi pareja				1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarlo(a) o divertirlo(a)				1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que esta enojado(a) conmigo.				1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado(a)				1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme				1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje				1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado(a) y débil				1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los/las demás				1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a)				1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto				1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone				1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con él/ella				1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo(a)				1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo(a)				1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad				1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja				1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio solo por estar con él/ella				1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos(as) cuando tengo una relación de pareja				1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja				1	2	3	4	5	6

Anexo B.

RESULTADOS DEL ANALISIS CUALITATIVO DE JUICIO DE EXPERTO

Según la tabla 1, se pueden apreciar los valores hallados del análisis cualitativo de los expertos con un nivel alto de validez de contenido (0.93)

Tabla 1.

Índice de acuerdo al análisis de validez de contenido del cuestionario dependencia emocional

	experto	experto	Experto		
	1	2	3	Índice	
P1		1	1	0.9	0.97
P2		1	1	0.9	0.97
P3		0.9	0.9	0.9	0.90
P4		1	1	0.9	0.97
P5		0.8	0.9	0.9	0.87
Índice de acuerdo					0.93

Fuente: Elaboración propia

NOTA: (P1) ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?; (P2) ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?; (P3) ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?; (P4) ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?; (P5) ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?.



Una Institución Adventista

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?
Ninguna

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?
Ninguna

8. Recomendaciones
1.- Modificar los ítems: 1, 2, 3, 7, 10, 13, 17 y 18 y ponerlos en función a hombre y mujer.

Fecha: 18/09/15

Validado por:

Dr. Enrique Yauri Machacca
GPP-27475



Una Institución Avanzada

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ **80** ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?
ninguna

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?
ninguna

8. Recomendaciones
ninguna

Fecha: 21 de Septiembre del 2015

Validado por: _____

Johny Quella Quispes
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27472



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?
Ninguna
7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones
Modificar la pregunta 16 y a su vez se
identifica demostrado con el 21.

Fecha: 01 de Octubre 2015

Validado por: Helena Sara Flores Mamani

CPSP 15406