

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**Escuela Profesional de Contabilidad**



*Una Institución Adventista*

**Morosidad y liquidez en las Instituciones Educativas Sur**

**Oriental del Perú**

**Tesis para optar el título profesional de Contador Público**

**Autores:**

Sara Jacaved Moron Valle

Rusbelinda Huillcahuaman Vargas

**Asesor:**

Ing. Denis Christian Ovalle Paulino

Lima, noviembre 17 del 2020

# DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Ing. Denis Christian Ovalle Paulino de la Facultad de Ciencias empresariales  
Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: *"Morosidad y Liquidez en las Instituciones Educativas Sur Oriental del Perú"* constituye la memoria que presenta los Bachilleres Sara Jacaved Moron Valle y Rusbelinda Huilcahuaman Vargas para aspirar al título Profesional de Contador Público, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a los 08 días del mes de diciembre del año 2020.



Mg. Denis Christian Ovalle Paulino

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 17 días del mes de noviembre del año 2020 siendo las 15:00 horas., se reunieron en la Sala Virtual Zoom, de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Rubén Leonard Apaza Apaza el secretario: Mg. Carlos Alberto Vásquez Villanueva y como miembro: Mg. Pedro Orlando Vega Espilco y el asesor Mg. Denis Christian Ovalle Paulino, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis titulada: “Morosidad y liquidez en las Instituciones Educativas Sur Oriental del Perú” de las Bachilleres:

1. Rusbelinda Huillcahuaman Vargas
2. Sara Jacaved Moron Valle

Conducente a la obtención del Título profesional de **CONTADOR PÚBLICO**,

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado. Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Rusbelinda Huillcahuaman Vargas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	14	C	Aceptable	Bueno

Candidato (b): Sara Jacaved Moron Valle

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

_____		
Presidente		Secretario
_____	_____	_____
Asesor	Miembro	Miembro
_____		_____
Candidato/a (a)		Candidato/a (b)

# Morosidad y Liquidez en las Instituciones educativas Sur Oriental del Perú

## Delinquency and Liquidity in Educational Institutions in the South East of Peru

Sara Jacaved Moron Valle, Rusbelinda Huillcahuaman Vargas

*“EAP. Contabilidad, Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad Peruana Unión*

---

### Resumen

El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre morosidad y liquidez en las Instituciones de la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú. El estudio sigue un enfoque cuantitativo porque se utilizan datos numéricos, de diseño no experimental porque las variables no serán manipuladas y de corte longitudinal porque tomaremos datos de varios años. El método estadístico aplicado fue la medida de correlación Rho de Spearman entre dos variables independientes. Se muestra los resultados de la prueba no paramétrica entre índice de cartera vencida y ratio de liquidez corriente con un coeficiente de  $-0.119$  y un  $p$ -valor  $= 0.616 > 0.05$ ; la cartera vencida y razón de efectivo obtuvo un coeficiente de  $0.426$  y un  $p$ -valor  $= 0.61 > 0.05$ ; y la Morosidad Total y Ratio de Liquidez Corriente con un coeficiente de correlación de  $-0.271$  y un  $p$ -valor  $= 0.248 > 0.05$ ; De la misma manera existe una íntima relación entre la Morosidad Total y Razón de efectivo con un coeficiente de correlación de  $0.259$ . Con el  $p$ -valor  $= 0.270 > 0.05$ , mostrando en conjunto las partidas, no existe una relación significativa entre morosidad y liquidez de los colegios.

*Palabras clave:* Morosidad; Liquidez; Cartera vencida; razón de efectivo.

## **Abstract**

The objective of the research is to determine the relationship between delinquency and liquidity in the Institutions of the South Eastern Educational Association of Peru. The study follows a quantitative approach because numerical data are used, non-experimental design because the variables will not be manipulated and longitudinal cut because we will take data from several years. The statistical method applied was the Spearman Rho correlation measure between two independent variables. The results of the parametric test between the past due portfolio index and current liquidity ratio are shown with a coefficient of -0.119 and a p-value =  $0.616 > 0.05$ ; the overdue portfolio and cash ratio obtained a coefficient of 0.426 and a p-value =  $0.61 > 0.05$ ; and the Total NPL and Current Liquidity Ratio with a correlation coefficient of -0.271 and a p-value =  $0.248 > 0.05$ ; In the same way, there is an intimate relationship between Total Delinquency and Cash Ratio with a correlation coefficient of 0.259. With the p-value =  $0.270 > 0.05$ , showing the items as a whole, there is no significant relationship between bad debt and liquidity of the schools.

**Keywords:** Default; Liquids; Overdue portfolio, cash ratio.

## **1. INTRODUCCIÓN**

El tema de la morosidad es una preocupación constante en el quehacer empresarial, porque éste afecta a la liquidez y a la capacidad de afrontar obligaciones de pago, puede perjudicar gravemente la continuidad financiera de las empresas (González & Gomes, 2014)

Las Instituciones Educativas no son ajenas a éste problema, según el reporte del Diario Gestión los Colegios Particulares mantienen tasas de morosidad mayores al 60%. Así mismo “La morosidad tiene dos efectos (a) Hace que los que pagan a tiempo les subvencionan la educación a los que no pagan y (b) afecta a la planilla, por lo que hay retrasos en los pagos y una alta rotación de colaboradores” (Espinoza, 2019). Es necesario recalcar que, en solo los últimos tres años tras la Ley N° 27665 de protección de la economía familiar sobre el pago de pensiones en centros y programas educativos privados, emitidas por el Congreso de la república del Perú, publicada el 9 de febrero del 2002, la tasa de morosidad en el NSE A/B pasó de 6% a 15% mientras que en el C y D supera el 60%.

En este sentido la investigación pretende medir la relación entre morosidad y liquidez en las Instituciones Educativas Sur Oriental del Perú. A éste problema que sin respeto alguno a metas, estrategias o fórmulas de mejora en pro de evitar o disminuir sustancialmente las moras, se le puede hacer un análisis exhaustivo y analítico permanente en los movimientos de estados financieros que permita el cambio de objetivos que lleven a un manejo saludable de la liquidez económica.

La morosidad es aquello que antes de vencer su plazo de cancelación no fueron pagados (Ruiz, 2018); se referencia como al incumplimiento en la obligación del pago como el respectivo aplazamiento excesivo (Vigo del Aguila, 2018)

Aguilar (2013) afirma “La liquidez es la facilidad, velocidad y el grado de merma para convertir los activos circulante en tesorería, y la escases de esta la considera uno de los principales síntomas de dificultades financieras”. Para Contreras & Palacios (2017) la liquidez mide la capacidad de la empresa para satisfacer sus obligaciones a corto plazo a medida que vencen.

Aguilar (2017) concluye que la morosidad tiene una relación con el estado de situación financiera, la falta de liquidez está relacionada con la morosidad. Parrales (2013), Concluye que la cartera de IECE-Guayaquil, no está sana, ya que posee un índice de morosidad superior al 10%. Según Cutipa (2014), concluye que se debe controlar las facilidades de pago por que también generan morosidad consentida por parte de la empresa. (Ramírez & Robles, 2016) concluyen que la morosidad incide negativamente en la rentabilidad de la Caja Municipal; Aunque también resulta fundamental analizar los niveles de mora o morosidad es normalmente el activo de mayor tamaño administrativo (Golman & Bekerman, 2018)

Julca & Miranda, (2018) Concluye que la gestión de las cuentas por cobrar tiene incidencia en la liquidez de las pequeñas empresas, así mismo Catacora (2016) Concluye que las políticas de cobranza influyen en la liquidez debido a que permite que las empresas sigan desarrollándose en el ámbito empresarial.

El propósito es encontrar solución a los problemas de liquidez ocasionados por el alto índice de morosidad, para que a través de ello la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú pueda resolver sus problemas financieros a corto plazo, se utilizaron teorías y conceptos de diferentes fuentes científicas que justifican la investigación. Según los resultados empíricos obtenidos se encontró que no existe una relación entre las variables morosidad y la liquidez ya que el valor de significancia que se encontró para el p valor es mayor al 0.05 por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna.

## **2. METODOLOGÍA**

El estudio sigue un enfoque cuantitativo hipotético deductivo, porque realizamos un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos (Monje, 2011)

Es de tipo básica y con un nivel correlacional porque busca la forma de como las variables se relacionan entre sí en términos de asociación (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014)

Con un diseño no experimental porque ninguna de las variables será manipulada durante la investigación; así mismo es retrospectiva y de corte longitudinal porque realizamos el análisis de datos contables de los Estados Financieros de varios años, más allá de un solo marco en el tiempo (Hernández & Mendoza, 2018)

La muestra es un sub conjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es de 20 Estados financieros, asimismo con los resultados se podrá saber por qué se genera la morosidad en dichos colegios.

Se aplicó la estadística descriptiva y se realizó los cálculos de las medidas de tendencia central tales como la media, la mediana y la moda las medidas de dispersión como la desviación estándar la varianza y un comportamiento histórico de datos de la variable.

Se realizó también la prueba de Rho de Spearman.



### 3. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

##### 3.1.1. Análisis de datos financieros

**Tabla 1**

*Análisis de los ratios financieros de la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú*

Datos	Morosidad		Liquidez	
	Índice de cartera vencida	Índice de morosidad total	Ratio de liquidez	Razón de Efectivo
2016	0.068	0.086	3.223	0.043
2017	0.064	0.074	2.397	-0.016
2018	0.048	0.048	-3.798	0.020
2019	0.079	0.064	2.525	0.021
2016	0.017	0.017	0.345	0.003
2017	0.024	0.024	0.377	0.001
2018	0.023	0.027	0.197	0.001
2019	0.019	0.019	0.466	0.003
2016	0.064	0.064	1.359	0.164
2017	0.064	0.110	1.048	0.066
2018	0.103	0.061	0.566	0.159
2019	0.044	0.036	0.725	0.000
2016	0.146	0.146	0.134	0.009
2017	0.064	0.127	0.265	0.031
2018	0.103	0.177	0.276	0.031
2019	0.161	0.097	0.227	0.039
2016	0.031	0.031	0.318	0.004
2017	0.060	0.104	0.086	-0.013
2018	0.080	0.116	-0.028	0.007
2019	0.122	0.122	0.056	0.000

#### **Interpretación:**

La tabla 1 muestra los resultados del Análisis de ratios financieros de la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú

### 3.1.2. Análisis aplicando estadística descriptiva (tendencia central y dispersión)

Tabla 2

*Resultados descriptivos de la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú*

		Índice de cartera vencida	Índice de morosidad total	Ratio de liquidez corriente	Razón de efectivo
N	Válido	20	20	20	20
	Perdidos	0	0	0	0
Media		.06920	.07750	.53820	.02865
Error estándar de la media		.009144	.010338	.306840	.011102
Mediana		.06400	.06900	.33150	.00800
Moda		.064	.064	-3.798 <sup>a</sup>	.000 <sup>a</sup>
Desviación estándar		.040892	.046235	1.372228	.049652
Varianza		.002	.002	1,883	.002
Asimetría		.779	.428	-1,082	2,118
Error estándar de asimetría		.512	.512	.512	.512
Curtosis		.116	-.658	5,299	4,037
Error estándar de curtosis		.992	.992	.992	.992
Rango		.144	.160	7.021	.180
Mínimo		.017	.017	-3.798	-.016
Máximo		.161	.177	3.223	.164

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

#### Interpretación:

La tabla 2 muestra los resultados descriptivos de la Asociación educativa Sur Oriental del Perú las medidas de tendencias central, medidas de dispersión y medidas de distribución.

### 3.2. Resultados inferenciales

Tabla 3

*Resultados de los indicadores de las variables morosidad y liquidez de la AESOP*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Índice de cartera vencida	.925	20	.125
Índice de morosidad total	.948	20	.343
Ratio de liquidez corriente	.781	20	.000
Razón de efectivo	.64	20	.000

### Interpretación:

La tabla 3 muestra los resultados de las pruebas de normalidad calculado con el estadígrafo Shapiro-Wilk por contar con una muestra < de 50 datos. Se puede visualizar en todos los resultados un p-valor < 0,05 y un p-valor >0,05 por lo que se concluye que los datos no cuentan con normalidad por lo que se procede a aplicar las pruebas no paramétricas con el estadígrafo Rho de Spearman.

Tabla 4

#### *Prueba de hipótesis para Índice de cartera vencida y el ratio de liquidez corriente de la AESOP*

		Índice de cartera vencida	Ratio de liquidez corriente
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,119
	Índice de cartera vencida	Sig. (bilateral)	,616
	N	20	20

### Interpretación:

La tabla 4, muestra los resultados de la prueba paramétrica entre índice de cartera vencida y ratio de liquidez corriente. Con el p-valor = 0.616 > 0.05 se acepta la hipótesis nula, que indica la no existencia de relación entre índice de cartera vencida y ratio de liquidez corriente.

Tabla 5

#### *Prueba de hipótesis para Índice de cartera vencida y el razón de efectivo de la AESOP*

		Índice de cartera vencida	Razón de efectivo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,426
	Índice de cartera vencida	Sig. (bilateral)	,061
	N	20	20

### Interpretación:

La tabla 5, muestra los resultados de la prueba paramétrica entre índice de cartera vencida y razón de efectivo. Con el p-valor = 0.61 > 0.05 se acepta la hipótesis nula, que indica la no existencia de relación entre índice de cartera vencida y razón de efectivo.

**Tabla 6**

*Prueba de hipótesis para Índice de Morosidad Total y el ratio de liquidez corriente de la AESOP*

		Índice de morosidad total	Ratio de liquidez corriente
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,271
	Índice de morosidad total	Sig. (bilateral)	,248
	N	20	20

**Interpretación:**

La tabla 6, muestra los resultados de la prueba paramétrica entre Morosidad Total y Ratio de Liquidez Corriente. Con el p-valor = 0.248 > 0.05 se acepta la hipótesis nula, que indica la no existencia de relación entre índice de cartera vencida y razón de efectivo.

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis para Índice de Morosidad Total y Razón de efectivo de la AESOP*

<b>Correlaciones</b>				
			Índice de morosidad total	Razón de efectivo
Rho de Spearman	Índice de morosidad total	Coeficiente de correlación	1,000	,259
		Sig. (bilateral)	.	,270
		N	20	20

**Interpretación:**

La tabla 7, muestra los resultados de la prueba paramétrica entre índice de Morosidad Total y Razón de efectivo. Con el p-valor = 0.270 > 0.05 se acepta la hipótesis nula, que indica la no existencia de relación entre índice de cartera vencida y razón de efectivo.

## **4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

### **4.1. Discusión**

La tabla 4, muestra los resultados entre cartera vencida y ratio de liquidez corriente, mediante el test de Rho de Spearman se determinó un coeficiente de  $-0.119$ , es decir, una correlación negativa muy baja y un  $p\text{-valor} = 0.616 > 0.05$ , por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Es decir que según el test estadístico no existe una correlación fuerte entre índice de cartera vencida y ratio de liquidez corriente. Resultado semejante al estudio de (Asto & Corasi, 2019) concluye que no hay relación entre morosidad y liquidez, en oposición al estudio de (Sánchez & Vittor, 2012) concluye que hay relación entre morosidad y rentabilidad de los colegios.

La tabla 5, muestra los resultados entre cartera vencida y razón de efectivo, mediante el test de Rho de Spearman se determinó un coeficiente de  $0.426$  es decir, una correlación positiva moderada y un  $p\text{-valor} = 0.61 > 0.05$ , por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Es decir que según el test estadístico no existe una correlación fuerte.

La tabla 6, muestra los resultados entre el índice de morosidad total y ratio de liquidez corriente, mediante el test de Rho de Spearman se determinó un coeficiente de  $-0.271$ , es decir, una correlación negativa baja y un  $p\text{-valor} = 0.248 > 0.05$ , por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Es decir que según el test estadístico no existe una correlación fuerte.

La tabla 7 muestra los resultados entre el índice de morosidad total y razón de efectivo, mediante el test de Rho de Spearman se determinó un coeficiente de  $0.259$ , es decir, una correlación positiva baja y un  $p\text{-valor} = 0.248 > 0.05$ , por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Esto quiere decir que el índice de morosidad y la razón de efectivo no existe una relación en la liquidez ni la determinan.

## 4.2. Conclusión

Concluido el estudio, al analizar las Instituciones de la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú y después de diferir el objetivo general de la investigación, se concluye que no existe una relación significativa entre Morosidad y Liquidez de los colegios analizados los cuales tienen dificultades para solventar gastos y recurren a prestamos entre colegios, a través de una cuenta puente para solucionar la falta de liquidez a causa de la morosidad.

Para el primer objetivo específico, se concluye que el índice de cartera vencida no tiene una relación significativa con el ratio de liquidez corriente de los colegios de la Asociación educativa Sur Oriental del Perú, esto se puede deber a que existen más deudores y también cuentas castigadas esto ocasiona que crezca el número del activo exigible.

Para el segundo objetivo específico se concluye que el índice de la cartera vencida no tiene una relación significativa con la razón de efectivo de los colegios de la Asociación educativa Sur Oriental del Perú, esto se debe q que en la cartera vencida toma en cuenta más deudores de años anteriores y que esto genera menos efectivo en caja y bancos.

Para el tercer objetivo específico se concluye que el índice Morosidad Total no tiene una relación significativa con el ratio de liquidez de los colegios de la Asociación educativa Sur Oriental del Perú, se debe a que hay mucho más deudores de años anteriores y esto genera un incremento en el número de cuentas por cobrar.

Por último para el cuarto objetivo específico se concluye que el índice Morosidad Total no tiene una relación significativa con la razón de efectivo de los colegios de la Asociación educativa Sur Oriental del Perú, esto puede ser a que la morosidad en los colegios es considerable, en cambio hay la falta de efectivo en caja y bancos por el incumplimiento de los padres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Irigoin, A. (2017). *La morosidad y su relación con los estados financieros de los centros educativos particulares de Los Olivos, en el año 2017*. Universidad Cesar Vallejos.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11399>
- Aguilar Pinedo, H. (2013). *Gestión de cuentas por cobrar y su incidencia en la liquidez de la empresa contratista corporación petrolera s.a.c*. San Martin de Porres.  
[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/653/3/aguilas\\_vh.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/653/3/aguilas_vh.pdf)
- Burga Julca, H. O., & Rodrigo Laurente, S. A. (2015). El crédito financiero y su relación con el desarrollo de las MYPES del sector comercio de la ciudad de Tarapoto, San Martin(tesis de pregrado). *Universidad Peruana Unión*, 267. <https://doi.org/10.1587/transcom.E93.B.2477>
- Catacora Olivera, M. (2016). *Las políticas de cobranza y su relación con el nivel de liquidez de las empresas MYPES del sector textil del distrito de La Victoria, 2016*.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15654?locale-attribute=es>
- Contreras Unchupaico, R. R., & Palacios Ponce de León, F. D. (2017). Rentabilidad financiera y liquidez corriente de las empresas del sector industrial que negocian en la Bolsa de Valores de Lima, 2011-2014. *Revista de Investigación Universitaria*, 4(2), 83–87.  
<https://doi.org/10.17162/riu.v4i2.690>
- Cutipa, A. C. (2014). “*Incidencia de la Morosidad en la cartera de clientes de electro Puno S.A.A. y su efecto en la liquidez Y Rentabilidad 2014-2015.*” Universidad Nacional del Altiplano. Universidad Nacional del Altiplano.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2982>
- Espinoza, B. (2019). Economía: Morosidad en pago de pensiones de colegios privados NSE C y D supera el 60%. Retrieved July 15, 2020, from <https://gestion.pe/economia/morosidad->

pago-pensiones-colegios-privados-nse-c-d-supera-60-258015-noticia/

Golman, M., & Bekerman, M. (2018, October 1). What drives debt defaults in microfinance?

The case of the asociación civil avanzar. *Problemas Del Desarrollo*. Universidad Nacional Autónoma de Mexico. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2018.195.62527>

González Pascual, J., & Gomes Bastos, R. V. (2014). La morosidad; un acuciante problema financiero de nuestros días. *Dpto. Contabilidad y Finanzas de La UNIZAR*, 22.

[http://www.aeca1.org/pub/on\\_line/comunicaciones\\_xvcongresoaecca/cd/111b.pdf](http://www.aeca1.org/pub/on_line/comunicaciones_xvcongresoaecca/cd/111b.pdf)

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta.

Edici). México: Mc Graw Hill Education/Interamericana editores.SA. DE C.V.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las*

*rutas cuantitativa, cualitativa y mixta / RUDICS*. (M. G. Mares, Ed.) (2018th ed.). México:

Mc Graw Hill Education. Retrieved from <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Julca Vilcarromero, R. Y., & Miranda Benites, F. E. (2018). “La gestión de las cuentas por

cobrar y su incidencia en la liquidez de las pequeñas empresas”: Una revisión sistemática

de la literatura científica en los últimos 10 años. *Universidad Privada Del Norte*. Retrieved

from <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23656>

Ley, N. 27665. (n.d.). *Ley de proteccion a la economia familiar respecto al pago de pensiones de*

*centros y programas edicativos privados*.

<http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-26549/ley-27665.pdf>

Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.

*Universidad Surcolombiana*, 1–216.

<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+->

[+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf](http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf)



- Parrales Ramos, C. A. (2013). *Análisis del índice de morosidad en la cartera de créditos del IECE-Guayaquil y propuesta de mecanismos de prevención de morosidad y técnicas eficientes de cobranzas*. Universidad Politécnica Salesiana-Ecuador.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5322/1/UPS-GT000458.pdf>
- Puerta Asto, G. A., & Corasi Zapana, G. E. (2019). “*La morosidad y su relación en la liquidez de los Colegios de la Asociación Educativa Adventista Nor-Pacífico, Trujillo, Perú, 2014-2018.*” *Universidad Peruana Unión*. Universidad Peruana Unión.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2948?show=full>
- Ramirez Vásquez, carolina L., & Robles Alayo, M. L. (2016). *La morosidad y su incidencia en la rentabilidad de la agencia laredo de la caja municipal de ahorro y crédito de trujillo, distrito de laredo, años 2014 - 2015*. Universidad Privada Antenor Orrego. Retrieved from <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3303>
- Ruiz Flores, I. P. (2018). *El área de créditos y cobranzas y su influencia en la morosidad de la cartera de clientes de la empresa Maccaferri de Perú S.A.C.* Universidad Ricardo Palma. Universidad Ricardo Palma. Retrieved from <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1469>
- Sánchez Huanca, M. A., & Vittor Tolentino, F. H. (2012). *Determinar la relación existente entre la morosidad y rentabilidad de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Sur (ASEACES) de los periodos*. Universidad Peruana Unión. Universidad Peruana Unión.  
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1295>
- Vigo del Aguila, R. (2018). Carrera de Administración de Empresas Empresa de Negocios Agrícolas del Sur EIRL.

## ANEXOS

### Anexo A Instrumentos de Recolección de Datos

#### INDICE DE CARTERA VENCIDA

<b>Años</b>	<b>COLEGIOS</b>	<b>Índice Cartera vencida</b>	<b>Colocaciones vencidas</b>	<b>Cobranza judicial (Incobrables)</b>	<b>Créditos otorgados</b>
<b>2019</b>	<b>PARDO</b>				
<b>2018</b>	<b>PARDO</b>				
<b>2017</b>	<b>PARDO</b>				
<b>2016</b>	<b>PARDO</b>				
<b>2019</b>	<b>JAIME WHITE</b>				
<b>2018</b>	<b>JAIME WHITE</b>				
<b>2017</b>	<b>JAIME WHITE</b>				
<b>2016</b>	<b>JAIME WHITE</b>				
<b>2019</b>	<b>BUEN MAESTRO</b>				
<b>2018</b>	<b>BUEN MAESTRO</b>				
<b>2017</b>	<b>BUEN MAESTRO</b>				
<b>2016</b>	<b>BUEN MAESTRO</b>				
<b>2019</b>	<b>ESPINAR</b>				
<b>2018</b>	<b>ESPINAR</b>				
<b>2017</b>	<b>ESPINAR</b>				
<b>2016</b>	<b>ESPINAR</b>				
<b>2019</b>	<b>ABANCAY</b>				
<b>2018</b>	<b>ABANCAY</b>				
<b>2017</b>	<b>ABANCAY</b>				
<b>2016</b>	<b>ABANCAY</b>				

DATO 1

DATO 2

DATO 3

### INDICE DE MOROSIDAD TOTAL

Años	COLEGIOS	Índice de morosidad total	Créditos dudosos	Créditos totales
2019	PARDO			
2018	PARDO			
2017	PARDO			
2016	PARDO			
2019	JAIME WHITE			
2018	JAIME WHITE			
2017	JAIME WHITE			
2016	JAIME WHITE			
2019	BUEN MAESTRO			
2018	BUEN MAESTRO			
2017	BUEN MAESTRO			
2016	BUEN MAESTRO			
2019	ESPINAR			
2018	ESPINAR			
2017	ESPINAR			
2016	ESPINAR			
2019	ABANCAY			
2018	ABANCAY			
2017	ABANCAY			
2016	ABANCAY			

DATO 1

DATO 2

**RATIO DE LIQUIDEZ CORRIENTE**

<b>Años</b>	<b>COLEGIOS</b>	<b>Ratio de liquidez corriente</b>	<b>Activo corriente</b>	<b>Pasivo corriente</b>
<b>2019</b>	<b>PARDO</b>			
<b>2018</b>	<b>PARDO</b>			
<b>2017</b>	<b>PARDO</b>			
<b>2016</b>	<b>PARDO</b>			
<b>2019</b>	<b>JAIME WHITE</b>			
<b>2018</b>	<b>JAIME WHITE</b>			
<b>2017</b>	<b>JAIME WHITE</b>			
<b>2016</b>	<b>JAIME WHITE</b>			
<b>2019</b>	<b>BUEN MAESTRO</b>			
<b>2018</b>	<b>BUEN MAESTRO</b>			
<b>2017</b>	<b>BUEN MAESTRO</b>			
<b>2016</b>	<b>BUEN MAESTRO</b>			
<b>2019</b>	<b>ESPINAR</b>			
<b>2018</b>	<b>ESPINAR</b>			
<b>2017</b>	<b>ESPINAR</b>			
<b>2016</b>	<b>ESPINAR</b>			
<b>2019</b>	<b>ABANCAY</b>			
<b>2018</b>	<b>ABANCAY</b>			
<b>2017</b>	<b>ABANCAY</b>			
<b>2016</b>	<b>ABANCAY</b>			

DATO 1

DATO 2

**RAZÓN DE EFECTIVO**

<b>Años</b>	<b>COLEGIOS</b>	<b>Razón de efectivo</b>	<b>Disponibles en Caja y bancos</b>	<b>Pasivo a corto plazo</b>
<b>2019</b>	<b>PARDO</b>			
<b>2018</b>	<b>PARDO</b>			
<b>2017</b>	<b>PARDO</b>			
<b>2016</b>	<b>PARDO</b>			
<b>2019</b>	<b>JAIME WHITE</b>			
<b>2018</b>	<b>JAIME WHITE</b>			
<b>2017</b>	<b>JAIME WHITE</b>			
<b>2016</b>	<b>JAIME WHITE</b>			
<b>2019</b>	<b>BUEN MAESTRO</b>			
<b>2018</b>	<b>BUEN MAESTRO</b>			
<b>2017</b>	<b>BUEN MAESTRO</b>			
<b>2016</b>	<b>BUEN MAESTRO</b>			
<b>2019</b>	<b>ESPINAR</b>			
<b>2018</b>	<b>ESPINAR</b>			
<b>2017</b>	<b>ESPINAR</b>			
<b>2016</b>	<b>ESPINAR</b>			
<b>2019</b>	<b>ABANCAY</b>			
<b>2018</b>	<b>ABANCAY</b>			
<b>2017</b>	<b>ABANCAY</b>			
<b>2016</b>	<b>ABANCAY</b>			

DATO 1

DATO 2

## Anexo B Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición	Indicadores	Fórmulas
Morosidad	La morosidad es aquello que antes de vencer su plazo de cancelación no fueron pagados; se referencia como al incumplimiento en la obligación del pago como el respectivo aplazamiento excesivo Ruiz (2018)	Índice de cartera vencida	(Colocaciones vencidas + Cobranza judicial)/total de créditos otorgados
		Índice de morosidad total	El valor de los Créditos dudosos / el valor de la cartera de los Créditos Totales
Liquidez	La liquidez es la facilidad, velocidad y el grado de merma para convertir los activos circulante en tesorería, y la escases de esta la considera uno de los principales síntomas de dificultades financieras. Aguilar (2017)	Ratio de liquidez corriente	Activo corriente / Pasivo corriente
		Razón de efectivo	Liquidez absoluta = Disponible en caja y bancos/ pasivo a corto plazo

# Copia de inscripción de perfil de proyecto de tesis aprobado en formato artículo



## FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

RESOLUCIÓN N° 0698-2020 /UPeU-FCE-CF

Ñaña, Lima, 29 de julio de 2020

### VISTO:

El expediente de **Moron Valle Sara jacaved**, identificado(a) con código universitario N° 200110574 y **Huillcahuamán Vargas Rusbelinda**, identificado(a) con código universitario N° 201122545, de la Carrera de Contabilidad y Gestión Tributaria, de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Peruana Unión, sede de estudios Lima.

### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del proyecto de trabajo de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **Moron Valle Sara jacaved** y **Huillcahuamán Vargas Rusbelinda**, han solicitado la inscripción de su perfil de proyecto de tesis titulado “**Morosidad y liquidez en el Colegio Adventista Jaime White de la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú, Distrito Puerto Maldonado, Periodo 2017 – 2020**”, y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 29 de julio de 2020, y en aplicación con el Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

### SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado “**Morosidad y liquidez en el Colegio Adventista Jaime White de la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú, Distrito Puerto Maldonado, Periodo 2017 – 2020**”, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg. Denis Christian Ovalle Paulino**, como ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Dictaminador : Mg. Carlos Alberto Vásquez Villanueva

Dictaminador : Mg. Pedro Orlando Vega Espilco

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
Dra. Maritza Soledad Arana Rodríguez  
DECANA



  
Dr. Rubén Leonard Apaza Apaza  
SECRETARIO ACADÉMICO

cc: - Interesado (2)  
- Archivo (2)