

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Felicidad en padres de familia del distrito de Rumisapa Provincia
de Lamas y del distrito de Lonya Grande Provincia de
Utcubamba, 2017.**

Por:

José Efraín Eugenio Salazar

Segundo Elí Walter Vásquez

Asesora:

Psic. Celina Ramírez Vega

Tarapoto, febrero 2018

Cómo citar:

Estilo APA

Eugenio, J, y Walter, S. (2017). Felicidad en padres de familia del distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017. (Tesis Inédita de Licenciatura). *Universidad Peruana Unión*, Tarapoto.

Estilo VANCOUVER

Eugenio, J, y Walter, S. Felicidad en padres de familia del distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017. [Tesis]. [Tesis de licenciatura]. Tarapoto: Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud; 2017.

Estilo ISO

EUGENIO SALAZAR, José Efraín y WALTER VÁSQUEZ, Segundo Elí. Felicidad en padres de familia del distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017. Tesis de licenciatura inédita, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Tarapoto, 2017.

Área temática: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU - FT

Eugenio Salazar, José Efraín

Felicidad en padres de familia del distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017. / Autores: José Efraín Eugenio Salazar, Segundo Elí Walter Vásquez. Asesor: Psic. Celina Ramírez Vega. -- Tarapoto, 2018.

57 hojas: anexos, tablas

Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión - Filial Tarapoto. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. Psicología, 2018.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Psicología

1. Felicidad. 2. Psicología positiva. 3. Padres de familia

**DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS**


Psic. Celina Ramírez Vega, asesora de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: "FELICIDAD EN PADRES DE FAMILIA DEL DISTRITO DE RUMISAPA PROVINCIA DE LAMAS Y DEL DISTRITO DE LONYA GRANDE PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2017" constituye a la memoria que presentan los Bachilleres José Efraín Eugenio Salazar y Segundo Elí Walter Vásquez, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Tarapoto, a los 22 días del mes de febrero del año 2018.



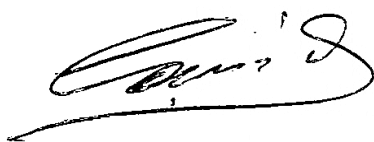
Psic. Celina Ramírez Vega
Asesora

Felicidad en padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

JURADO CALIFICADOR



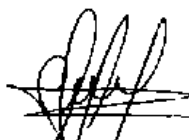
Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes
Presidente



Mg. Oscar Roberto Reátegui García
Secretario



Psic. Elí Yánac Cierto
Vocal



Psic. Celina Ramírez Vega
Asesora

Tarapoto, 22 de febrero del 2018

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a nuestros padres, que con su esfuerzo y apoyo incondicional, se han visto involucrados de manera perenne en el avance de la investigación, motivándonos cada día, con sus oraciones y su apoyo económico.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios, por la vida, salud, para tener la energía y motivación, para realizar dicha investigación, al mismo tiempo a nuestros padres quienes apoyan, con sus oraciones y consejos para nunca dejar de luchar cada día.

A los profesores, quienes ayudaron en la formación académica, para explorar la capacidad de investigación.

Asimismo, a nuestra prestigiosa Universidad Peruana Unión, por educarnos con principios cristianos.

Finalmente, a los padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, 2017.

Índice general

Resumen	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I	13
El problema	13
1. Planteamiento del problema	13
2. Pregunta de investigación.....	15
2.1 Pregunta general.....	15
2.2 Pregunta específicas	15
3. Justificación.....	15
4. Objetivos.....	16
4.1 Objetivo general	16
4.2 Objetivos específicos.....	16
Capítulo II	17
Marco teórico	17
1. Presuposición filosófica	17
2. Antecedentes de investigación.....	19
2.1 Internacionales	19
2.2 Nacionales.....	20
3. Marco conceptual	22
3.1 Felicidad	22
3.2 Marco conceptual referente a la población de estudio.....	30
3.2.1 <i>Padres de familia</i>	30
3.2.3 <i>Según la constitución política del Perú, 1993</i>	31
3.2.4 <i>Ley general de educación ley N° 28044</i>	31
3.2.5 <i>Deberes y derechos de los padres de familia, tutores de la asociación</i>	33
4. Definición de términos	34
5. Hipótesis según tipo de estudio.....	35
5.1 Hipótesis general.....	35
5.2 Hipótesis específicos	35
Capítulo III	36
Materiales y métodos.....	36
1. Diseño y tipo de investigación	36

2. Variable de la investigación	36
2.1 Definición conceptual de la variable	36
2.1.1 <i>Felicidad</i>	36
2.2 Operacionalización de la variable felicidad.....	36
2.2.1 <i>Felicidad</i>	36
3. Delimitación geográfica y temporal.....	37
4. Participantes	37
4.1 Características de los participantes.....	37
4.2 Criterio de inclusión y exclusión	37
4.2.1 <i>Criterios de inclusión</i>	37
4.2.2 <i>Criterios de exclusión</i>	37
5. Instrumento	38
6. Proceso de recolección de datos	38
7. Procesamiento y análisis de datos	39
8. Consideraciones éticas	39
Capítulo IV.....	40
Resultados y discusión	40
1. Resultados	40
1.1 Análisis descriptivo.....	40
1.1.1 <i>Análisis comparativo del nivel de felicidad según el lugar</i>	40
1.1.2 <i>Análisis comparativo del nivel de felicidad según género</i>	41
1.1.3 Análisis comparativo del nivel de felicidad según las edades.	41
1.1.4 <i>Análisis comparativo del nivel de felicidad según el estado civil</i>	42
1.1.5 <i>Análisis comparativo del nivel de felicidad según religión</i>	43
1.2 Comparación entre las dimensiones y grupos de estudio a través de la t de Student.	44
2. Discusión	44
Capítulo V.....	47
Conclusiones y recomendaciones	47
1. Conclusiones.....	47
2. Recomendaciones.....	47
Referencias	49

Índice de tablas

Tabla 1	
Operacionalización de la variable felicidad.....	36
Tabla 2	
Nivel de felicidad y sus dimensiones.....	40
Tabla 3	
Nivel de felicidad y sus dimensiones según género.....	41
Tabla 4	
Nivel de felicidad y de sus dimensiones, según las edades.....	41
Tabla 5	
Nivel de felicidad y sus dimensiones, según el estado civil.	42
Tabla 6	
Nivel de felicidad total y de sus dimensiones, según religión.	43
Tabla 7	
Comparación entre las dimensiones y grupos de estudio a través de la t de Student.....	44

Índice de anexos

Anexo 1	
Propiedades psicométricas de la felicidad.	56
Anexo 2	
Validez mediante el coeficiente de correlación.....	56
Anexo 3	
Modelo de validación del contenido índice de acuerdo (IA).....	57
Anexo 4	
Escala de felicidad (ELF).....	58
Anexo 5	
Matriz de consistencia.....	59

Resumen

El objetivo de este estudio fue comparar el nivel de felicidad entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, 2017. El estudio no experimental de corte transversal y de tipo comparativo, contando con la participación de 260 padres de familia. El instrumento fue la ESCALA DE FELICIDAD, fue adaptada en el año 2015, en un estudio realizado en una universidad privada de Tarapoto, por Eugenio, Lachuma y Flores (2015). Los resultados muestran que existe diferencias altamente significativas ($p < 0.50$); en el nivel de felicidad, también se encontró que los padres de familia de Rumisapa tienen un nivel promedio de felicidad (37.7%) a comparación con los padres de familia de Lonya Grande que el 41.5% indica tener un nivel bajo de felicidad, entonces podemos señalar que los padres de Rumisapa, tienen un nivel más alto con respecto a la felicidad.

Palabras clave: *Felicidad, psicología positiva y padres de familia*

Abstract

The objective of this study was to compare the level of happiness among parents of the District of Rumisapa, Province of Lamas and the District of Lonya Grande, Province of Utcubamba, 2017. The non-experimental cross-sectional and comparative study, with the participation of 260 parents. The instrument was the happiness scale; it was adapted in 2015, in a study carried out in a private university in Tarapoto, by Eugenio, Lachuma and Flores (2015). The results show that there are highly significant differences ($p < 0.50$); in the level of happiness, it was also found that the parents of Rumisapa have an average level of happiness (37.7%) compared to the parents of Lonya Grande that 41.5% indicate having a low level of happiness, so we can note that the parents of Rumisapa, have a higher level with respect to happiness.

Keywords: Happiness, positive psychology and parents

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento del problema

Según Prada (2005) no se puede hablar de felicidad sin saber de dónde inicia o cuál es su origen por lo tanto los investigadores afirman que sus orígenes se encuentra aproximadamente por los años noventa en Estados Unidos, siendo este un enfoque alternativo a la psicología tradicional que estaba centrado exclusivamente en el análisis de los aspectos patológicos en el ser humano en los diferentes ámbitos de la vida.

En la actualidad, se refieren que los que tienen más dinero son felices porque tienen todo, pero las estadísticas a nivel mundial indican que son pocas las personas en el mundo entero que sienten verdaderamente que son felices por el dinero que tienen. Dicho lo anterior, según Cadena de Noticias por Cable (CNN, 2017) afirma que los noruegos celebraran con mucha alegría y gozo el día internacional de la felicidad, ya que después de ocupar en las estadísticas mundiales por lo que se encontraban en el cuarto lugar en los últimos dos años, Noruega llegó a ser por primera vez el país más feliz a nivel mundial, asimismo Dinamarca quedó el segundo lugar este año, de acuerdo con el informe más reciente de la Felicidad Mundial (Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible de las Naciones, 2017).

La psicología positiva, últimamente está siendo estudiado e investigado por que el ser humano busca definir, medir, aumentar y mantener la felicidad personal (Seligman, 2002). Se ha escuchado y se habla, que las personas ricas son más felices ya que tienen todo, que puede adquirir lo que deseen, comprarlo todo, pero no es así, por lo que podemos decir el significado de la felicidad es un estado de ánimo que tiene la persona cuando ha logrado algo o realizó un éxito en su vida, esto nos facilita la tranquilidad, paciencia, gozo, alegría, en nosotros mismos, por ende, en nuestros familiares y los que nos rodean (Seligman & Mihaly, 2002).

Existen numerosas investigaciones, artículos y teorías que sustentan el estudio de la felicidad y esto fue extensivo en las diferentes áreas que han ido surgiendo en esta ciencia, entre ellas la psicología del trabajo y de las organizaciones. No obstante, en esta última década, la psicología positiva ha empezado a cobrar mayor relevancia, como prospecto de un nuevo paradigma en la psicología, centrándose en los aspectos más adaptativos del ser humano como la felicidad.

Según la encuesta, los habitantes de la República Centroafricana son los más infelices, seguidos de los de Burundi, Tanzania, Siria y Ruanda en los últimos puestos de la lista está Honduras se encuentra en el puesto (91), Paraguay puesto (70), Perú puesto (63) y Bolivia

puesto (58), estos datos fueron recopilados según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el World Happiness Report (2017).

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017) nos muestra que la felicidad latinoamericana de los países como: Costa Rica, en el puesto 12, es el país latinoamericano mejor ubicado en el ranking. Lo siguen Chile con el puesto (20), Brasil puesto (22), Argentina puesto (24) y México puesto (25). Asimismo el país de la región que más incrementó su calificación de felicidad fue Nicaragua, con 6,07 puntos, que ocupó el puesto (47), por lo que Venezuela, con una calificación de 5,25, fue el que más descendió y quedó en la posición (82).

Con respecto a las estadísticas el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2013) informó que en el año 2012, el número de divorcios tramitados fue de 13 mil 126, siendo Lima el Departamento, con un índice mayor de divorcios. Además, en la localidad de Ñaña, Lurigancho-Chosica, se reportó en el 2013 un caso de suicidio y filicidio triple, por parte de una joven madre de familia después que tuviera una discusión muy fuerte con su pareja, dejando una carta donde relataba la falta de comprensión que sentía por parte de su pareja, además señalaba que no había encontrado la felicidad que siempre buscó; asimismo, pedía perdón a sus familiares y a los de su pareja por la decisión que había tomado (El Comercio, 2013).

Durante muchas décadas la psicología como ciencia se ha centrado en el estudio de los sentimientos negativos, enfermedades y patologías mentales, sin embargo desde hace algunos años se ha dado mayor importancia a las fortalezas humanas, cualidades y emociones positivas tales como la esperanza, la felicidad, el amor, la resiliencia, la empatía, etc. entre otros promovidos por la psicología positiva (Seligman, 2004).

Por lo tanto, esta nueva disciplina tomará como objeto de estudio todas aquellas emociones positivas, fortalezas, habilidades, creatividad y sobre todo sus virtudes presentes en el quehacer humano, las cuales cumplen una función para acercarse a una interpretación más completa de la naturaleza humana y todas sus facultades en esta vida (Avia, 2006).

Podemos decir que las emociones pueden ser los recursos y herramientas para prevenir, tratar y afrontar, los problemas que tenemos día a día, pues está demostrado el impacto positivo que tiene en la vida de cada ser humano (Vera, 2006; Fredrickson, 2000).

Después de haber revisado la literatura se puede decir que los factores que predisponen la felicidad, es de disfrutar de las cosas más sencillas, como el amor, la amistad, costumbres, tradiciones, buena capacidad de afrontar los problemas, autoestima bien

desarrollada, resiliencia, motivación al momento de emprender lo que verdaderamente nos va hacer sentir felices (Seligman, 2004).

Por tal motivo se realizó la presente investigación en padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas, teniendo en cuenta que está clasificado como un distrito no pobre, por contar con todos los servicios básicos, además la mayoría de padres de familia viven de los trabajos de campo o su chacra, adicional a esto tienen como costumbre las fiestas patronales lo que hace a la gente disfrutar de sus tradiciones, están centrados en actividades sociales o comunitarios por otro lado el Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, se clasifica como un Distrito pobre, por no contar con todos los beneficios, viven de su cultivo de campo, también tienen como una de las principales costumbres sus fiestas patronales (Sistema de focalización de hogares SISFOH, 2017).

2. Pregunta de investigación

2.1 Pregunta general

Frente a lo expuesto surge la siguiente pregunta de investigación ¿Existe diferencias significativas de felicidad entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017?

2.2 Pregunta específicas

¿Existe diferencias significativas del sentido positivo de la vida entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017?

¿Existe diferencias significativas de satisfacción con la vida entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande de Provincia Utcubamba, 2017?

¿Existe diferencias significativas de realización personal entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017?

3. Justificación

El presente estudio de investigación, permitió reconocer la importancia de la felicidad en nuestras vidas, porque es la base principal para obtener éxito, alcanzar metas y satisfacción en la vida cotidiana. Una persona que no es feliz tendrá dificultades para relacionarse interpersonalmente, por el mismo hecho que se siente solo y deprimido, lo que significa que fracasará en su vida personal (Alarcón, 2009).

En el nivel práctico, se presenta la validez y fiabilidad a la unidad de estudio de investigación por lo que pretende dar un alcance sobre la realidad de la felicidad, por lo que gracias a ello permitirá realizar propuestas de intervención: Programas, talleres,

charlas e intervenciones psicológicas las cuales ayudaran a mejorar su calidad de vida, personal y familiar.

A nivel social, brindará un aporte de conocimiento a la población sobre el aspecto básico de la teoría estudiada y la importancia que tiene en nuestras vidas, por lo que se actualizará datos sobre el nivel de felicidad dentro de la comunidad.

Por otro lado el ámbito institucional, será importante en la actualizar los datos, por lo que permitirá tomar decisiones de intervención que refuerce el estilo de vida, buscando el desarrollo armónico e integral de los padres de familia, por lo que se presentara un informe de los resultados a las instituciones educativas asimismo a las Municipalidades de los dos Distritos.

Por último los resultados obtenidos en la investigación realizada en padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017, ayudará a proponer alternativas para mejorar los niveles de felicidad, por lo que este trabajo servirá como referencia para trabajos futuros, por lo que está siendo un punto principal estudiar la Psicología Positiva.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Comparar el nivel de felicidad entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.

4.2 Objetivos específicos

Comparar el nivel de sentido positivo de la vida entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y el Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.

Comparar el nivel de satisfacción con la vida entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.

Comparar el nivel de realización personal entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.

Capítulo II

Marco teórico

1. Presuposición filosófica

White (1978) explica que el resultado de lograr armonizar todas nuestras facultades nuestro cuerpo y la mente producen felicidad; mientras más altas sean, de una manera más sincera y clara será la felicidad, la felicidad produce paz y confianza en sí mismo, genera la capacidad de ver más allá del problema y actuar de forma optimista frente a la adversidad controlando la ansiedad que produce pensando en el futuro, los jóvenes en la actualidad son quienes enfrentan el reto de escoger que tipo de experiencia han de vivir siendo conscientes de lo que hagan, marcara sus vidas para siempre, tanto en lo bueno y en lo malo.

Así mismo, White (1978) hace mención de cuántas dificultades, sufrimientos e infelicidad se ahorrarán los seres humanos, si prolongaran cultivando la consideración y la atención, si siguieran pronunciando las palabras amables y de estima, y si siguieran prodigándose esas insignificantes manifestaciones de cortesía que mantener vivo el amor, y que creían eran necesarias para conquistar a su compañero o compañera. Si el esposo y la esposa continúan cultivando esas intenciones que nutren el amor, serian mutuamente y eternamente felices. Si en el centro de nuestras familias conserváramos tierno el corazón; si se manifestara una noble y generosa deferencia por los gustos y las opiniones de cada cual, si la esposa investigara oportunidades de expresar su amor por su cónyuge mediante actos corteses, y el marido manifestara la misma amable consideración hacia su esposa, los hijos participaran del mismo espíritu.

Esta influencia influenciaría todo el hogar, y cuanta miseria evitarían las familias. Los hombres no caminarían recorriendo moradas para encontrar felicidad, y las damas no desfallecerían por falta de amor, malgastarían el ánimo ni la dignidad para convertirse en inválidas por la vida. Se nos ha permitido solo una existencia, y mediante pulcros, trabajo y dominio propio se la puede hacer soportable y gustosa y hasta feliz (White, 1978).

Cada dualidad que une las utilidades de su vida debiera hacer tan feliz como sea dable la vida del otro. Cuando un varón y una dama se casan celebran un estipulación y hacen una inversión para toda la eternidad, y debieran hacer todo lo posible para dominar sus vocabularios de impaciencia y queja, con más cuidado aún que antes de casarse, porque ahora sus destinos están unidos de por vida, y a cada cual se lo apreciara en exacta proporción con la cantidad de trabajo y energía invertidos para conversar y mantener fresco esa felicidad. Se nos muestra aquí una vida que se mide con la vida de Dios o la muerte.

Todo es paz, armonía y felicidad. Ahora es el instante de recibir gracia, fortificación y poder para combinarlos con nuestros humanos a fin de formar caracteres para la vida eterna.

White (1978) indica que Noé tenía una sola esposa, y su familia unida y disciplinada y recibió la bendición de Dios. Por otro lado los hijos de Noé también eran justos y fueron preservados en el arca juntamente con su padre que era justo.

Dios nunca sancionó la poligamia en ningún caso porque sabía que iría en contra de la felicidad de la familia. Las expresiones de la propia voluntad destruyen la paz y la felicidad de la familia por la tal motivo no dejen entrar el desacuerdo en la vida conyugal, sería la mejor opción ser amables en vuestras palabras y muy bondadosos en nuestras acciones. La felicidad del hogar depende en gran parte de la esposa y cónyuge, si ella es débil y ansiosa, y se le deja cargarse de compromiso su mente se desalienta, porque esta es influida por el agotamiento pero el esposo es su complemento mutuo y ajeno a sus congojas y cargas (White, 1978).

La Biblia (1960) menciona “Hay muchos que son felices comiendo y bebiendo de más, pero yo soy muy feliz porque mi alegría viene de tí” (Salmos 4:7).

La Biblia (1960) sugiere que el Señor le dijo a Noé y a su familia, los que se salvaron en el arca. “porque a ti he visto justo delante de mí en esta generación”. Génesis 7:1.

En estos tiempos son días de amargura, temor, inseguridad, baja autoestima y muchas veces se toman decisiones erróneas, por lo que algunos corren en dirección errada, pretendiendo finalizar los problemas que tienen, sin saber que gracias a esas decisiones los problemas son mayores y las consecuencias son inexplicables, conllevando a un desgaste físico, psicológico, social y también espiritual es por eso que Dios en su infinita sabiduría creó al ser humano con único y un solo propósito para darle la honra y la gloria en cuerpo, alma y espíritu, los seres humanos muchas veces se equivocan, por el único de ser de carne y hueso es por eso que se logra alcanzar la felicidad en nuestra vida, porque no le ponemos en primer lugar a él, como el único salvador y redentor.

Dios con su infinita sabiduría da oportunidades y esperanza para poder lograr ser felices y dejar de llorar por lo que sucede robando esa paz, tranquilidad, armonía, gozo, amor y esperanza que el cuerpo lo necesita, solo en él podemos encontrar la verdadera felicidad que tanto buscamos y anhelamos todos los seres humanos.

Asimismo, nos dice en (Salmo 68:3) que el justo se alegrará, gozará delante de Dios y saltará de júbilo, por otro lado, en (Proverbios 15:15) refiere que todos los días del afligido no son fáciles, pero del que tiene el corazón contento serán días de felicidad. (Filipenses: 4:4) afirma que debemos regocijarse en Dios para siempre e incluso nos invita a reflexionar dos veces, el mensaje es que debemos dejar el pasado ya que nunca y jamás podremos ser

felices, tenemos que recordar que en Cristo somos o podemos llegar a ser nuevas criaturas, entonces nos queda perdonarse a nosotros mismos, porque Dios ya nos ha perdonado.

Una vez hecho todo esto tenemos que aprender a no guardar rencor a nuestro prójimo, no podremos ser felices, porque no aprendemos a perdonar, la ira te consume, te acaba, te hace ser una persona negativa e infeliz.

Por otro lado el no perdonar hace que te alejes de la verdadera felicidad, estarás lleno de rabia, cólera, de pensamientos negativos y eso no te dejara avanzar con tus metas y objetivos si eres una de las personas que vive sin perdonar, estas desperdiciando la oportunidad que Dios te ofrece el de ser feliz. Es importante recordar que si Dios ya nos ha perdonado, también debemos perdonar a los que piensas que te lastimaron indirectamente.

En Marcos 11:25 refiere que cuando estemos orando, aprendamos a perdonar, si tenemos alguna emoción negativa contra nuestro prójimo, para que de la misma manera nuestro padre redentor lo haga y no busquemos ser felices en donde ni siquiera existe en primordial no busques en las personas que te decepcionaron en algún momento, porque esas personas solo buscaran hacerte daño, la gente nunca podrá hacerte feliz, porque la felicidad está en uno mismo.

Tenemos que aprender a echar la culpa a otros por lo infelices que somos, solo porque procuramos buscar en los placeres que el mundo nos ofrece (Filipenses. 3:19).

Asimismo no hallaremos la verdadera felicidad viviendo en el pecado, por ejemplo, los hábitos malos y vicios que solo te llevaran a la perdición, nos habla (Juan 10:10) que el ladrón solo está para hurtar, matar y destruir, pero Dios ha venido para darnos la vida eterna y podamos disfrutarla al máximo, pero como él manda, por lo que en (Romanos 6:23) dice que la paga del pecado es la muerte, pero la gracia es infinita y es gratuita para cada uno de nosotros los que queremos la salvación.

De otro modo no procuremos ser felices en cosas terrenales, porque el dinero no lo es todo, eso te puede ocasionar tu perdición final, Mateo 6:33 nos menciona que primero tenemos que buscar en nuestro señor Jesucristo, la felicidad está únicamente en el hijo de Dios el que murió por nosotros y podemos llegar a ser felices ahora mismo, reconociendo a Dios, como único mediador en nuestra vida, sabiendo que es principio de la felicidad, todos somos personas especiales, únicos, con defectos y habilidades.

2. Antecedentes de investigación

2.1 Internacionales

Undurraga (2007) realizó un estudio en país de Chile, titulada “La felicidad en Chile: Una aproximación a sus determinantes”. La muestra de estudio estuvo conformado por sujetos de ambos sexos de las edades entre 13 y 80 años, de diferentes niveles económicos, el instrumento utilizado fue una encuesta de felicidad realizada por la empresa Cimagroup (2006) y la Escala de Satisfacción con la Vida, en la que se obtiene los siguientes resultados; 3 de 4 personas son felices, por otro lado menciona que los varones son más felices que las damas, asimismo el 88% de todas las personas se consideran felices, por otro lado 84% están satisfechos con la vida y por último la escolaridad, edad no influye.

Pozos, Rivera, Reidl, Vargas y López (2003) realizaron una investigación en México, titulada: “felicidad general y felicidad en la pareja, diferencias por sexo y estado civil”, la muestra estuvo conformada por 200 personas; de las cuales el 50% eran hombres y el otro 50% fueron mujeres (82 casados y 118 fueron solteros) se empleó un cuestionario ex profeso (con intención, a propósito), lo cual fue analizado mediante la técnica de redes semánticas modificadas (Reyes, 1993). Los resultados demostraron respecto al sexo, que el 66% de la muestra son felices con su familia, amistades, sus hijos y su pareja, etc. Asimismo 93% de ambos sexos mencionaron para que sean verdaderamente felices, en una pareja tiene que haber amor, confianza, comunicación, etc. Con respecto al estado civil 66% entre casados y solteros manifiestan que la felicidad es la familia, salud, pareja, amor, etc. Por otro lado 80% de casados y solteros necesitan de su pareja amor, confianza, comunicación, etc.

Mercado (2014) en su estudio realizado en el país de Bolivia, titulada: “Concepto de felicidad en jóvenes” para dicho trabajo de investigación se contó con una muestra de 40 jóvenes de diferentes carreras el 50% eran mujeres y el otro 50% varones, utilizando como instrumento la técnica de la entrevista semiestructurada, de la cual obtuvieron los siguientes resultados, con respecto a la pregunta sobre si la felicidad es un estado, 14 participantes respondieron que sí, por otro lado 26 personas respondieron que es un sentimiento, teniendo en cuenta lo que Medrano (2010) mostró estadísticamente que Bolivia a nivel mundial es el país que tiene gran cantidad de personas que no son felices en contraste con las personas que sí lo son.

2.2 Nacionales

Alarcón (2002) en un estudio realizado en la ciudad de Lima, con el título de investigación, “Fuentes de felicidad” ¿Qué hace feliz a la gente?, en este estudio se contó

con la participación de 163 participantes, 81 fueron varones y 82 mujeres de condiciones favorables, utilizando como instrumento una lista de objetos teniendo como objetivo identificar el objeto preferido para ser feliz, determino si ese objeto es el género, estado civil, lugar de procedencia, edad, etc., siendo los 3 objetos; 1) gozar de una buena salud, 2) con Dios estar bien y 3) tener una unida, al finalizar dicho trabajo no se obtuvo diferencias significativas con respecto al género pero si en la edad y estado civil, por lo cual se discuten con trabajos similares.

Alarcón (2001) realizó un estudio en la ciudad de Lima, titulada: "Relaciones entre felicidad, género, edad y estado conyugal". La muestra estuvo conformado por 163 personas, entre solteros y casados, de las edades 20 años a 60, dicho estudio se realizó con el instrumento Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, donde obtuvo los siguientes resultados que no existen diferencias significativas ($p > 0.050$) entre el nivel de felicidad de varones y mujeres, por otro lado se halló que las personas casadas son más felices que las solteras, finalmente, la mayoría respondieron que se sienten felices.

Caycho (2010) llevo a cabo un estudio en Lima, titulado "Variables psicológicas asociadas con la felicidad en centros peri-urbanos y urbanos marginales de Lima". Estuvo conformado por 200 personas, para dicha investigación se utilizó el Inventario de Felicidad de Lima, Escala de Afectos Positivos y Negativos y la Escala de Extraversión, Individualismo y Colectivismo. Los resultados muestran que la felicidad correlaciona positiva y significativamente con la variable afectos positivos ($r = 0,682$), extraversión ($r = 0,508$) y colectivismo ($r = 0,623$), por otro lado, se observa una correlación negativa con la variable individualismo ($r = -0,219$).

Salgado (2009) en el estudio realizado en la ciudad de Lima, titulado: "Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales". Se contó con una muestra conformada por 275 estudiantes, de los cuales 141 eran mujeres y 134 varones, con edades entre 15 a 18 años. Se administró la Escala de Satisfacción con la Vida, Escala de Resiliencia y la Escala de Orientación hacia la Vida. Los resultados obtenidos que se encontró fue que, si existe relación significativa ($p < 0.050$) a mayor resiliencia, mayor optimismo y felicidad.

Eugenio, Lachuma y Flores (2015) realizaron un estudio en la ciudad de Tarapoto, titulada: "Felicidad: un estudio comparativo en estudiantes universitarios de psicología y administración de una Universidad Privada de Tarapoto", con una muestra de estudio de 200 estudiantes, de la cuales 100 eran estudiantes de psicología y 100 de administración, el instrumento utilizado fue la escala de Alarcón adaptada al contexto por los mismos investigadores, encontrando los siguientes resultados: El 41% de los estudiantes de

psicología presentan un alto nivel de felicidad mientras que los estudiantes de administración el 28% y por ultimo si se encontró diferencias significativas ($p < 0.050$) por lo que deducen que psicología es más feliz, por el mismo hecho que son parte de la representación de una rama de la psicología positiva.

Pinedo y Carlos (2016) realizaron un estudio en la ciudad de Tarapoto, titulada: Satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del programa de educación superior a distancia de la Universidad Peruana Unión, con una muestra de 200 estudiantes, utilizando como instrumento la escala de satisfacción sexual y la escala de felicidad demostrando que si existe relación significativa ($p = 0.0$) en las dos variables de estudio, demostrando que, a mayor satisfacción sexual, mayor será la felicidad.

3. Marco conceptual

3.1 Felicidad

3.1.1 Definición de felicidad

La Real Academia Española (RAE, 2014) menciona el origen etimológico del mismo, se encuentra en latín del vocablo *felicitas* que puede traducirse como “fértil”.

Para que se entienda mejor las definiciones de la literatura revisada, se consecutualiza con nuestras propias palabras la variable de estudio, felicidad que es un sentimiento que los seres humanos se lleva dentro de nosotros mismos, que se debe buscar, mantener y llevar en nuestro pensamiento, conducta, relación con el medio, por lo que es el resultado del esfuerzo que se realiza día a día por alcanzar nuestras metas, objetivos, dependiendo de su felicidad, el ser humano mostrará una mejoría en su relación intrapersonal e interpersonal.

Alarcón (2009) refiere que la felicidad es algo natural en los seres humanos, eso es lo que la historia menciona, como se ve en los animales se sienten, satisfechos con el trato que sus dueños se los dan, es su alimentación, cariño y protección y si no les dan lo que ellos quieren se ponen tristes y muchas veces se estresan, se empezó a hablar aproximadamente en el siglo VIII a. C. Para Platón el concepto de felicidad es que son felices los que poseen bondad y belleza. Aristóteles dijo que las personas felices deben poseer tres especies de bienes: externos, del cuerpo y del alma. Aristóteles también fue uno de los primeros en hablar sobre nuestra variable de estudio, refiriendo que es el resultado de nuestro esfuerzo y valentía para lograrlo, ahora con la modernidad y el avance de la tecnología han cambiado la manera de vivir, la psicología positiva, pretende dar un aporte sobre lo que significa verdaderamente gozar de la felicidad.

Asimismo partir del humanismo, en el siglo XV, con las corrientes vinculadas a los epicúreos, se vuelve a ligar el placer a la felicidad, de otro modo Platón, nos da a entender que es un estado contemplativo del alma, los historiadores a lo largo de la historia, han ido dando un alcance, teorías y conceptos he incluso le han visto desde un punto de vista cristiano, con la idea que la felicidad autentica proviene directamente de un Dios supremo (Alarcón, 2009).

Así mismo Aristóteles dio inicio a una disciplina llamada ética, la que se encarga de estudiar el comportamiento de una manera adecuada, frente a la sociedad y uno mismo del auto control personal, por ende la felicidad, para Aristóteles es que demostremos con nuestra actitud, virtudes y valores, para llegar a ser felices.

En el siglo de las luces (XVIII) se encuentra una diferencia transcendental porque en su mayoría de los investigadores refieren que la búsqueda constante de la felicidad, son significa que es un asunto individual al contrario es algo colectivo.

En la actualidad las palabras más buscadas en el Google es felicidad y amor, son datos estadísticos los que nos hace reflexionar sobre estos sentimientos que se tiene todos los seres humanos, es por eso el interés de realizar este trabajo de investigación ya que se ha vuelto un tema de interés por la sociedad, muchas veces uno se pregunta más de una vez ¿Que es la felicidad? ¿Cómo se puede saber verdaderamente que uno es feliz ¿Será posible ser 100 % felices? Es por eso que Punset (2009) intenta responder a las interrogantes que se hace día a día, es su libro el alma está en el cerebro, por otro lado Sócrates refiere, que la ciencia es la única y capaz de darnos fortuna y bienestar, sus pensamientos son el reflejo de su creencia que compartía con los demás pensadores de la antigüedad clásica.

La felicidad es algo único de los seres humanos porque tenemos toda la capacidad de encontrarlo, pero muchas veces buscamos y buscamos hasta que nos damos por vencidos (Alarcón, 2009).

Aristóteles (1995) la excelencia en el hacer del ser humano, es su aptitud para la vida racional: el alma humana encuentra su más alta complacencia en la práctica de las virtudes intelectuales, en el ejercicio de sus facultades racionales. La felicidad señala la perfecta dicha, la plenitud del hombre que ha alcanzado el completo desarrollo de su ser verdadero, en plena conformidad consigo mismo y con el orden del cosmos. La felicidad, que es a la vez el fin supremo y el sentido de la existencia humana, no es un don gratuito; es el fruto de toda una vida moral, que se independiza del tiempo cuando se alcanza.

Kant (2000) no es posible pensar en la felicidad de manera materialista. Nuestro destino individual está ligado al de la humanidad entera. La felicidad de unos no puede edificarse

sobre la desdicha y la aprovechamiento de otros: la justicia social es necesaria. Si mi existencia está siempre amenazada, si siempre tengo hambre o si debo trabajar sin parar para ganar apenas lo que me permite subsistir, si el miedo y la preocupación nunca me abandonan, es obvio que no puedo avanzar en la búsqueda de la felicidad.

Alarcón (2009) reporta que ni la edad ni el género se asocian significativamente con la felicidad, en tanto que las parejas casadas consiguen puntajes más elevados en las escalas de felicidad que las solteras. El nivel socioeconómico es una variable que tiene estrecha concordancia con la felicidad de las personas. Así por ejemplo, los desniveles socioeconómicos afectan los grados de satisfacción en salud, familia, amistad, sí mismo y vida social; dentro de las que sobresale la variable consigo mismo como el mejor predictor de la felicidad. Por otro lado, entre las fuentes preferidas de felicidad, la salud, la religiosidad y la vida familiar alcanzaron las mayores proporciones, mientras que el ser culto o conocedor fue la fuente que menos se asocia con la felicidad.

Alarcón (2006) la felicidad es un estado de complacencia, más o menos perdurable, que experimenta subjetivamente el ser humano en posesión de un bien anhelado, tras hacer una revisión histórica de la felicidad así como de las hipótesis que explican este fenómeno psicológico. Alarcón encontró por ejemplo, que los afectos positivos correlacionan positivamente con la felicidad, siendo el agrado, la variable que obtiene la más alta asociación, seguida del entusiasmo y el buen humor. Por otro lado, los afectos negativos correlacionan con los sentimientos de inutilidad, culpabilidad y nerviosismo. Con respecto al género, la edad y el matrimonio.

Aristóteles (1979) sostiene que para ser feliz debe disponerse de bienes externos que permitan dedicarse a la vida observadora y satisfacer las propias penurias. Un hombre que vive en la desdicha jamás podrá ser feliz.

Cerro (2010) la felicidad es una condición encarcelada de satisfacción y alegría. Se ha percibido mucho que la felicidad es una búsqueda invariable se compara a una mariposa conque más lo persigues más se aleja, pero si te paras un rato y ella va ir más lenta, así debe ser nuestra vida regocijarse de todo lo maravilloso que puede pasar en nuestra vida ir lentos pero seguros hasta llegar a ser felices y conservar esa felicidad en nuestras vidas y las cosas van a ser totalmente desiguales, disfrutar de las cosas sencillas, del amor de la amistad.

Bradburn (1969) dio inicio a una investigación teórica de la felicidad en la década de los 60 al investigar y crear una herramienta de evaluación llamado Scale of Psychologic Well-being "Escala de bienestar psicológico" definió a la felicidad como el equilibrio entre el afecto positivo y el afecto negativo. En los año 80 se admite el análisis empírico de la

felicidad y en el año 2000 la psicología positiva se fortalece como un área más de la psicología, dándole parte e importancia a las fortalezas y virtudes humanas (Carr, 2007). Más adelante Seligman (2002) hace conocer su investigación sobre la felicidad con su obra reconocida "La auténtica felicidad".

Heylighen (1992) divide la felicidad en dos tipos: la felicidad pasajera, como el sentimiento atractivo o la experiencia subjetiva de dicha; y la felicidad duradera, que corresponde al influjo de sentimientos agradables en un período prolongado. Esto equivale al grado en el que las personas se sienten compensadas con sus vidas en general. Aunque no es exactamente igual, este significado de felicidad es casi sinónimo de deleite de vida, calidad de vida o, incluso, autorrealización.

Venenhoven (2001) y Ávila (2007) concuerdan que la felicidad se da cuando la persona se autoevalúa la calidad de vida actual y es considerada de manera positiva, es decir cómo enfrenta o aprecia una persona la vida que lleva, puesto que la felicidad es un logro personal.

Venenhoven (2009) menciona que la satisfacción con la vida es valoración global podría usarse como sinónimo de felicidad global, aunque a veces solo alude al dispositivo cognitivo, en cuyo caso sería sinónimo de satisfacción. Según su representación, la balanza de afectos, en tanto, apoyara más a la felicidad hedónica. Sin embargo, la balanza positiva de simpatías es precisamente la que se usa desde esta corriente como sinónimo de felicidad. Mientras que la perspectiva positiva marca que la felicidad incita la actividad, agudiza la conciencia, la energía y la atención no se fijan en las frustraciones, a la vez el potencial humano puede ser usado al máximo de sus patrimonios.

Diener (2012) menciona que uno de los aspectos fundamentales para edificar una buena sociedad es que a las personas les guste y disfruten de sus vidas y se sientan llenos de felicidad, es de suma importancia que cada persona se ponga en contacto con las sociedades establezcan y evalúen medidas de felicidad y bienestar psicológico.

Corregir la redacción, aquellas palabras sombreadas en amarillo deben corregirse (3era persona) los párrafos restantes

3.1.2 Características de la felicidad

3.1.2.1 Modelo de tres vías para lograr la felicidad

Según Seligman (2002) propone un marco estructural para señalar las diversas vías que parecen conducir a la verdadera felicidad. Sin embargo, la idea o su aporte no está dispuesta como una teoría, ni siquiera como un modelo, sino como una forma de organizar la investigación la cual se está realizando sobre la felicidad y para futuros trabajos de investigación, que a continuación le describiremos, los componentes de la felicidad.

Según Seligman (2002) en su libro la auténtica felicidad consta de la unión de tres componentes:

- a) Vida placentera. El camino hacia la vida placentera emprende valorando las emociones positivas, dejando de lado el pasado que nos consume y nos impide ser felices, más bien debemos mirar hacia adelante con optimismo, esperanza, confianza, seguridad y la fe que viene directamente de Dios (Seligman, 2002).
- b) Vida significativa. Es aquella que incumbe al ser humano a emplear todas nuestras capacidades, habilidades, talento y dones, a un servicio que repercuta en nuestra personalidad, por lo que nuestra vida significativa, pasara a formar de algo muy superior de nosotros mismos (Seligman, 2002).
- c) Vida plena. Consiste en sentir emociones positivas en concordancia a lo que vivimos en el pasado, por lo tanto aprendamos a disfrutar de las cosas que en el futuro nos espera y vivamos una vida sociable, tranquila y divertida a pesar de los problemas que existe día a día (Seligman, 2002).

Seligman (2002) refiere que los placeres de este mundo son temporales y no son duraderos, que solo es algo material y poco significativo, debemos estar centrados en las cosas que hace reír, gozar y sobre todo sentirnos satisfechos.

3.1.2.2 Motivos por lo que no podemos cambiar nuestra vida

Los psicólogos han referido en diferentes investigaciones que el enfoque clásico que las posibilidades de mejorar la felicidad ha sido el pesimismo, por lo que pueden afirmar estos investigadores, en sus estudios realizados, con el objetivo de brindarnos una información especializada (Lyubomirsky & Sheldon, 2005).

Este pesimismo social y cultural se clasifica en tres argumentos principales que según los investigadores lo consideran:

- a) Que nuestros genes determinan la persona que somos.

Para algunos investigadores existe un punto de inicio que nuestro bienestar estaría determinado genéticamente entre un 50% y un 80%, esto quiere decir que toda persona tendría un nivel de felicidad, por lo que se verá alterado por los sucesos de la vida ya sea positivo o negativo (Lykken & Tellegen, 1996).

- b) La personalidad de cada uno.

Según McCrae y Costa (1990) en todas las investigaciones ya realizadas sobre personalidad, se ha descubierto que los rasgos de personalidad que están más vinculadas más con la felicidad, son los siguientes, Neuroticismo y Extraversión, siendo estos los que permanece a lo largo de la vida.

- c) Adaptación en el medio en el que te encuentras.

En este principio psicológico se puede decir que las personas se adaptan con mucha rapidez a una situación nueva, pero luego se cambia de parecer y se convierte en algo temporal, como por ejemplo, una persona que se muda a la ciudad con un clima excelente y frente al mar, pero todo es lindo al inicio, felicidad y alegría después se vuelve común y pasa esa emoción (Lyubomirsky y Sheldon, 2005).

Las 3 ideas pesimistas influyen en la búsqueda de la verdadera felicidad, que buscamos cada día.

Dentro de la psicología positiva, la felicidad se conceptualiza como una composición de afecto positivo, satisfacción y afecto negativo (Diener, 2005).

Algunos refieren que la felicidad es determinada por los aspectos genéticos, personalidad y sociodemográficos. Según los investigadores identifican 3 tipos de actividades las cuales son intencionales: conductuales, lo que significa realizar ejercicio físico o ser empáticos con el prójimo, cognitivas, es tener una actitud positiva, ser amables con los que está cerca de ti y motivacionales, es identificar y mantener los objetivos personales, familiares que me motivan para seguir adelante (Diener, 2005).

3.1.3 Modelos teóricos de la felicidad

Como ya conocemos la variable de estudio, presentamos los siguientes modelos teóricos más importantes de dicha variable.

3.1.3.1 La teoría evolutivo cibernética de la felicidad

Heylighen (1992) define la felicidad pasajera como un sentimiento agradable, pero con un plazo corto o poco significativo a diferencia de la felicidad duradera es que es un sentimiento agradable con un plazo largo. Por lo que se puede decir que las personas se sienten satisfechas, teniendo una buena calidad de vida, un buen trato, una buena relación con su entorno social, compañerismo, practicando valores y buenas creencias y costumbres dentro de un pueblo (Heylighen, 1992) entonces la teoría evolutivo cibernética de la variable, establece que existe una relación entre la salud como propiedad para sentirse bien. Asimismo, biológicamente, las emociones funcionan guiando al organismo para prevenir de las circunstancias no tan apropiadas para nosotros las cuales son advertidas mediante reacciones tales como el miedo, el hambre, o el dolor y promoviendo la cercanía como también reacciones apropiadas como el placer, el amor o la satisfacción como tal, eso es lo que la teoría menciona, dando un aporte a nuestro estudio.

Para el control de dicha situación el mismo autor lo describe tres elementos, principales que se debe olvidar para una mejor comprensión del tema que se está mencionando, en este estudio de investigación (Heylighen, 1992).

- a) Capacidad material

Lo que consiste de tener los recursos y oportunidades necesarias para satisfacer las necesidades. No se puede saciar la sed sin agua o satisfacer la necesidad de contacto social si se está abandonado en una isla desierta.

b) Capacidad cognitiva

Lo que podemos decir que no es suficiente que los recursos necesarios estén ahí, también hemos de ser capaces de encontrarlos, reconocerlos y utilizarlos de manera efectiva.

c) Capacidad subjetiva

El autor menciona que los recursos están ahí y que seamos capaces de encontrarlos, además, debemos creer en nuestra propia capacidad de resolver problemas y tomar las mejores decisiones, de lo contrario, no estaríamos motivados para realizar nuestras actividades cotidianas con normalidad.

3.1.3.2 Teoría de la auténtica felicidad según Seligman

Según Seligman (2002) en su teoría de la felicidad, haciendo énfasis en la psicología positiva, desarrolló dicha teoría, lo que permite tener un alcance que los seres humanos aprendan a disfrutar de las cosas significativas en sus vidas, sean alegres y optimistas en su vida cotidiana.

Además afirma que no solo podrán alcanzar la felicidad, si no que cultivarla, con algunas características que en su teoría nos menciona, según la satisfacción con la vida.

Seligman (2002) plantea soluciones para que todos y todas las personas sean felices y aumentar la satisfacción, en este año Seligman estaba de acuerdo con la teoría de Aristóteles, en la que se afirmaba que todo lo que se hace es con el objetivo de buscar la verdadera felicidad, dentro de la teoría, se puede decir, el que tenga más emociones positivas y sentido de su vida, será más feliz, es por eso que si se quiere ser feliz, tenemos que aumentar la satisfacción con la vida.

Sin embargo Seligman (2011) ha convertido su propia teoría. En su libro Flourish, publicado en el año 2011, a una nueva teoría sobre el bienestar.

Según Seligman (2002) en su teoría, siendo el bienestar el tema y no la felicidad, menciona los cinco elementos del bienestar: a) emociones positivas, b) compromiso, c) relaciones positivas, d) sentido o propósito y e) logros.

a) Emociones positivas. Es fundamental para los objetivos de los seres humanos.

b) Compromiso. Consiste en que debemos estar comprometidos en una tarea, situación, proyecto, etc. Como una responsabilidad de todos los seres humanos.

- c) Relaciones positivas. Se refiere a que debemos cultivar relaciones positivas, buenas y sobre todo cosas que valga la pena, llevar una vida social, compartir momentos agradables con el prójimo.
- d) Sentido, propósito. Es dar verdadero significado a nuestra vida y alcanzar la superación personal.
- e) Logro. Son los objetivos que cada uno tiene y lo cumple con responsabilidad.

3.1.3.3 *Educación para la Felicidad*

Segura (2009) refiere que no es exactamente un modelo teórico, pero es uno de los primeros intentos en la construcción de un modelo de persona feliz, el autor lo resume en principios y rasgos, estos fueron inferidos por (Fordyce, 1983), en la revisión de la literatura y de estudios realizados sobre la felicidad, con objeto de aplicar estas premisas en la construcción de un programa que permitiera mejorar los niveles de felicidad en nuestra población estudiada.

Por otro lado se detallaran los 14 rasgos o reglas para mejorar el grado de felicidad.

Adaptación de las 14 reglas fundamentales del programa cognitivo-conductual de mejora de la felicidad diseñado por (Segura, 2009).

- a. Ser más activo y permanecer ocupado en: Actividades placenteras de alta demanda física y psicológica, que sean llamativas y nuevas en compañía de la familia en general.
- b. Dedicar más tiempo a la vida social, familiar y comunitario eso facilitara realizar un equilibrio mental, social y espiritual.
- c. Ser productivo en un trabajo al que se conceda significado, cultivando valores y ética profesional.
- d. Mejor gestión del tiempo, uno mismo es el arquitecto de construir su propio destino por ende se debe organizar un horario de actividades.
- e. Detener las preocupaciones, significa que uno mismo tiene el control de su propia vida.
- f. Adecuar las metas y expectativas, tiene que ser estructurado un plan de vida o proyecto para realizar de una manera más adecuada y sencilla fácil de realizar.
- g. Desarrollar un estilo de pensamiento positivo y optimista, la actitud de como uno le pone a las cosas.
- h. Estar centrado en el presente, disfrutar lo que se tiene en la actualidad.
- i. Trabajar en busca de una personalidad sana, el equilibrio de una salud mental.
- j. Desarrollar una personalidad sociable el ser humano por naturaleza es sociable y no una isla alejada de la ciudad o comunidad.

- k. Ser uno mismo y no aparentar ser lo que verdaderamente no lo eres.
- l. Eliminar los sentimientos negativos y los problemas darles solución con la ayuda de un profesional.
- m. Fomentar y conservar las relaciones íntimas como primera fuente de felicidad.
- n. Apreciar la felicidad las cuales se encuentra en las cosas más sencillas como el amor y la amistad.

3.1.3.4 Modelo teórico del instrumento de felicidad según Alarcón

A partir de los modelos teóricos revisados, se establece la investigación de la felicidad a nivel dimensional donde cada dimensión asume el nombre de factor desde el modelo teórico propuesto por la psicología positiva.

Según Alarcón (2006), la felicidad se encuentra fundamentada por 3 factores muy bien definidos, los cuales son:

Factor 1: Sentido positivo de la vida: Indica los grados de felicidad, que irradian actitudes y experiencias positivas hacia la vida. En este sentido, la felicidad representa estar libre de etapas depresivas recónditas, pesimismo e intranquilidad tener sentimientos positivos hacia sí mismo y hacia la vida (Alarcón, 2004).

Factor 2: Satisfacción con la vida: Sentir totalidad de la satisfacción con lo que hasta el momento le ha permitido experimentar en la vida con las metas alcanzadas. Es así, que la satisfacción de vida es la oposición entre las metas y la inteligencia de logro de esas metas (Alarcón, 2004).

Factor 3: Realización personal: La persona tiene satisfacción emocional por lo que se ha alcanzado y cree que está donde tiene que estar, o porque se encuentra muy cerca de alcanzar el ideal de su vida. Por otro lado también evidencia la tranquilidad en base a tener las orientaciones claras para alcanzar metas que la persona considera como importantes para su vida (Alarcón, 2004).

3.2 Marco conceptual referente a la población de estudio

3.2.1 Padres de familia

Los padres de familia y las instituciones educativas, son encargados de formar a los niños, niñas y adolescentes, en todo el mundo, con una formación de calidad, en donde se descubre las habilidades, cualidades y el potencial de quienes inician a desarrollarse en el ámbito académico, laboral, social, etc. (Dowling y Pound, 1996).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009) define familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre y matrimonio.

La Real Academia Española (RAE, 2014) señala que significa “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

Por otro lado, los padres de familia requieren una preparación para ser mejores padres, siendo responsables en la formación integral de sus hijos, en la mayoría de instituciones la participación de los padres se está tomando importancia en los centros escolares (Fullan y Stiegelbauer, 1997) viendo toda la necesidad de la intervención en las instituciones educativas, de realizar escuelas de padres, talleres informativos, conferencias y seminarios sobre estilos de crianza, tipos de padres que existen, entre otros temas que se brindan a favor de los padres de familia.

3.2.2 Los tres modelos de padres y tres crianzas

Según Baumrind (1967) menciona que los padres en la crianza se dividen en tres categorías: Autoritario, Permisivo y Democrático, demostrando comportamientos diferentes que reflejan en el carácter, autoestima, personalidad y comportamiento. A continuación presentamos los tres grupos o tipos de padres:

Autoritario, en este tipo de padres son los que exigen a que hagan lo que mandan ellos o lo que quieren que hagan, aplicando una educación fuerte y rígida, por lo tanto los niños no tienen ese derecho de elegir lo que quieren hacer, por ende les hacen inseguros, inestables, tiene dificultades para tomar sus propias decisiones, esto les conlleva a tener dificultades cuando sean personas adultas (Baumrind, 1967).

Permisivo, con respecto a este tipo de padres no establecen ningún control, reglas, normas y dejan que sus hijos hagan lo que más les parezca, a cualquier momento, eso hace que sean impulsivos y carecen de autocontrol y dominio propio (Baumrind, 1967).

Democrático, los padres comparten ideas de un modelo autoritario pero sin esa presión ni límites que impone sus decisiones, los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y sobre todo que se valgan por si solos, ser comunicativos y respetuosos lo mismo que hace que sean educados y con valores bien estructurados (Baumrind, 1967).

3.2.3 Según la constitución política del Perú, 1993

Según la constitución política del Perú, (1993) en su Artículo 13°. Establece que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación, así como participar en el proceso educativo.

3.2.4 Ley general de educación ley N° 28044

Según la ley en su título IV, la comunidad educativa.

Artículo 52°.- Conformación y participación

La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local.

Según las características de la Institución Educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda.

La participación de los integrantes de la comunidad educativa se realiza mediante formas democráticas de asociación, a través de la elección libre, universal y secreta de sus representantes.

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

Artículo 54° . - La familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.

- e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

3.2.5 Deberes y derechos de los padres de familia, tutores de la asociación

De acuerdo al Decreto Supremo N° 004-2006-ED, Reglamento de la Ley N° 28628 que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas, son los siguientes:

Artículo 40°.- Deberes de los padres de familia, tutores y curadores son los siguientes:

- a) Educar a sus hijos, tutelados y curados.
- b) Contribuir a que en la Institución Educativa exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes.
- c) Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos.
- d) Apoyar la labor educativa de los profesores.
- e) Colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el Director y los docentes.
- f) Cuidar y preservar los bienes de la Institución Educativa.
- g) Cumplir los acuerdos de la Asamblea General y del Comité de Aula y de Taller, así como con las obligaciones previstas en el estatuto de la Asociación.
- h) Desempeñar con eficiencia y probidad los cargos y comisiones para los que fueron designados.
- i) Denunciar, ante los órganos o autoridades competentes, a los integrantes de los órganos de la Asociación que incurran en irregularidades.
- j) Colaborar con las actividades que realice la Institución Educativa en función del Proyecto Educativo Institucional y velar por el buen funcionamiento y prestigio de la Institución Educativa.
- k) Velar porque las Institución Educativa brinde las facilidades indispensables que requieran los estudiantes con discapacidad.
- l) Velar por la probidad y transparencia de la gestión institucional.
- m) Velar por el cumplimiento del derecho a la educación de calidad de los estudiantes.
- n) Cumplir con la cuota ordinaria, extraordinarias, multas y otras obligaciones relacionadas con la Asociación.
- o) Otros que establezca el reglamento.

Artículo 41°.- Los derechos de los padres de familia, tutores y curadores son:

- a) Elegir la Institución Educativa y participar en el proceso educativo de sus hijos, tutelados o curados.

- b) Recibir información sobre los niveles de aprendizaje y conducta de sus hijos, tutelados y curados.
- c) Participar con voz y voto en las asambleas, reuniones, actividades, proyectos y acciones que realiza la Asociación, así como a través de sus representantes ante los órganos de concertación, participación y vigilancia ciudadana previstos en la Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- d) Solicitar y recibir información sobre la gestión y el movimiento económico de la Asociación.
- e) Fiscalizar, directamente o a través del Consejo de Vigilancia, la gestión administrativa, financiera y económica de la Asociación.
- f) Elegir y ser elegidos en los cargos de los Órganos de Gobierno, Participación y de Control de la Asociación, de acuerdo al estatuto y al reglamento de elecciones.
- g) Denunciar, ante los órganos competentes, los casos de maltrato, abuso, discriminación, negligencia u otras conductas irregulares que se susciten en la Institución Educativa en perjuicio de los estudiantes.
- h) Ser atendido en las instituciones educativas por las autoridades, personal administrativo y docente, en horarios de atención al público, sin afectar el normal desarrollo de las actividades académicas.
- i) Participar a través de su representante ante el Consejo Educativo Institucional en la elaboración, gestión, implementación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo.
- j) Colaborar en la Institución Educativa, en la planificación y desarrollo de campañas de información, capacitación y prevención en defensa de los derechos del niño y del adolescente.
- k) Otros que establezca el estatuto.

4. Definición de términos

- **Resiliencia:** Como también, puntualiza la resiliencia como la capacidad humana universal para hacer frente a los problemas de la vida, superarlas o incluso ser transformado positivamente por ellas (Borda, 2001).

Según Henderson (2000) la conducta resiliente puede considerar el prepararse, vivir y aprender de experiencias de adversidad. Situaciones como, el mudarse de país, una enfermedad o el abandono, son ejemplos de este proceso.

- **Optimismo:** Vera (2003) señala que diversos estudios muestran la relación entre optimismo y variables psicológicas y de salud. Así, que las personas optimistas presentarán

menos estrés, afrontarán mejor los problemas de la vida y se enfermarán menos a diferencia de los pesimistas.

Según los especialistas, los optimistas son personas que a pesar de los diversos problemas que puedan tener, no los niegan, sino por el contrario, crean estrategias de acción y de afrontamiento a la realidad (Salgado, 2009).

5. Hipótesis según tipo de estudio

5.1 Hipótesis general

Existe diferencias significativas entre la Felicidad en padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.

5.2 Hipótesis específicos

Existe diferencias significativas del sentido positivo de la vida entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.

Existe diferencias significativas de satisfacción con la vida entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.

Existe diferencias significativas de realización personal entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.

Capítulo III

Materiales y métodos

En este capítulo se detallará los materiales y métodos utilizados durante el desarrollo de investigación.

1. Diseño y tipo de investigación

El presente estudio de investigación es de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo comparativo porque se analizaron dos grupos, además se observó desde un contexto natural y por último no se manipuló la variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

2. Variable de la investigación

2.1 Definición conceptual de la variable

2.1.1 Felicidad

Según Lane (2000) menciona que los ciudadanos de los países ricos están satisfechos con su desarrollo en el aspecto materialista, pensando que con eso van hacer felices, pero muchos de ellos son infelicidad y la depresión es progresiva. Por lo que el autor refiere, que las principales fuentes de felicidad son las amistades, una buena familia y el disfrutar de las cosas más sencillas.

2.2 Operacionalización de la variable felicidad

2.2.1 Felicidad

Tabla 1

Operacionalización de la variable felicidad.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definiciones conceptual	Definición operacional	Indicadores
Felicidad	Es un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado.	Sentido positivo de la vida	Según esta dimensión indica el grado de felicidad, que reflejan actitudes y experiencias positivas hacia la vida. En este sentido, la felicidad significa estar libre de estados depresivos profundos, por lo que tenemos que tener sentimientos positivos hacia uno mismo y hacia la vida (Alarcón, 2006).	Escala de felicidad	7. Infelicidad permanente. 11. Supremacía de la infelicidad. 14. Sentimiento de inutilidad. 17. Mala fortuna. 18. Preocupación extrema. 20. Felicidad selectiva. 22. Inconformidad consigo mismo. 23. Vivir es sufrir. 26. Vida sin sentido.

Satisfacción con la vida	Asimismo la satisfacción con la vida, por lo que se ha alcanzado el ser humano cree que está donde tiene que estar, o porque se encuentra muy cerca de alcanzar el objetivo en su vida (Alarcón, 2006).	4. Vida satisfecha. 3. Adecuadas condiciones vitales. 5. Vida benevolente. 1. Vida casi realizada. 6. Conformidad vital. 10. Logro de metas. 2. Vida vacía. 12. Vivir es maravilloso. 13. Sentimiento de bienestar.
Realización personal	Con respecto a la realización personal, significa los logros, metas y objetivos los cuales están siendo realizados (Alarcón, 2006).	8. Logro de prioridades. 9. Conformidad consigo mismo. 21. Satisfacción de metas. 24. Autorrealización. 25. Vida satisfecha. 27. Vida plena. 19. Sentimiento de fracaso. 15. Ser optimismo. 16. Alegría vivenciada.

3. Delimitación geográfica y temporal

El estudio de investigación se realizó con los padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, 2017. Durante los meses de Septiembre a Noviembre del 2017.

4. Participantes

4.1 Características de los participantes

Se trabajó con un muestreo no probabilístico y como tipo por conveniencia a 130 padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas y 130 del Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, 2017.

4.2 Criterio de inclusión y exclusión

4.2.1 Criterios de inclusión

- Padres de familia
- Personas de ambos sexos
- Que tengan la edad: 18 a 55 años

4.2.2 Criterios de exclusión

- Apodero, tutores, tíos y abuelos
- Personas menores de 17 y mayores de 56 años de edad
- Falta de datos

- Encuestas no terminadas
- No incluyen los caseríos de cada Distrito

5. Instrumento

La Escala de Felicidad, fue adaptada en el año 2015, en un estudio realizado en una Universidad Privada de Tarapoto, por Eugenio, Lachuma y Flores (2015) Consta de 27 ítems, con cinco opciones de respuesta: 1) Totalmente de acuerdo, 2) De acuerdo, 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4) En desacuerdo y 5) Totalmente en desacuerdo. Para el análisis de datos se utilizó la técnica estadística descriptiva e inferencial (T de student) a un nivel de significancia $p < 0.05$. Para procesar los datos se utilizó el Software Estadístico SPSS. Asimismo, la confiabilidad se realizó mediante la técnica de Alpha de Cronbach, con un valor de 0.917 mostrando consistencia interna (George y Mallery, 2003). El instrumento es de procedencia peruana, se puede administrar de manera individual o grupal, está dirigida a edades entre 18 a 55 años, dura aproximadamente 20 minutos, se puede aplicar a nivel organizacional, social, comunitario y Educativo. Asimismo, el instrumento consta de tres dimensiones: Sentido positivo de la vida (7, 11, 14, 17, 18, 20, 22, 23 y 26), Satisfacción con la vida (1, 3, 5, 4, 6, 10, 2, 12 y 13) y Realización personal (8, 9, 21, 24, 25, 27, 19, 15 y 16). Cabe señalar que los ítems 2, 7, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23 y 26 se invierten la puntuación, con respecto a los niveles de felicidad a nivel general y dimensiones, por categorías son las siguientes:

Nivel de felicidad general de 27 a 97 “Categoría Bajo”, 98 a 111 Categoría Promedio” y 112 a 135 Categoría Alto”.

Nivel de Sentido positivo de la vida de 9 a 33 “Categoría Bajo”, 34 a 37 Categoría Promedio” y 38 a 45 Categoría Alto”.

Nivel de Satisfacción con la vida de 9 a 32 “Categoría Bajo”, 33 a 36 Categoría Promedio” y 37 a 45 Categoría Alto”.

Nivel de Realización personal de 9 a 31 “Categoría Bajo”, 32 a 35 Categoría Promedio” y 36 a 45 Categoría Alto”.

Por otro lado se obtuvo la validez de contenido a través de 3 jueces o expertos quienes de una manera muy detallada revisaron la escala de felicidad, concluyendo que el instrumento presenta congruencia, claridad y que mide lo que dice medir.

6. Proceso de recolección de datos

Una vez escogido la población y la muestra de estudio, se solicitó a las Instituciones Educativas, de los diferentes niveles para una programación de escuela de padres,

mencionando los objetivos de la investigación, una vez coordinado explicamos a los padres el objetivo de realizar dicha investigación y se los informo que su colaboración es de una manera voluntaria a demás será totalmente confidencial para así evitar comentarios negativos, como también sean objetivos y sinceros al momento de llenar la escala.

7. Procesamiento y análisis de datos

Luego se creó una base de datos para procesar la información recabada en el paquete estadístico SPSS Statistics 20.00 para Windows 8. Por otro lado se prosiguió al llenado de la información recogida para el análisis de la fiabilidad o consistencia interna, validez de la variable, por lo que se obtuvo los resultados en tablas y gráficos para una interpretación adecuada y confiable. Por último se realizó un informe de los resultados obtenidos de dicha investigación.

8. Consideraciones éticas

Se hizo llegar una solicitud a cada Director de las Instituciones Educativas y al Alcalde pidiendo dicha autorización para realizar dicho trabajo de investigación así mismo cabe recalcar que se coordinó antes de entregárselos las solicitudes correspondientes y llegando a ser aceptados con el pedido de autorización se realizó con ninguna dificultad alguna.

Capítulo IV
Resultados y discusión

1. Resultados

1.1 Análisis descriptivo

1.1.1 Análisis comparativo del nivel de felicidad según el lugar

Tabla 2
Nivel de felicidad y sus dimensiones.

Variables	Lugar	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Felicidad	Rumisapa	Bajo	37	28.5
		Promedio	49	37.7
		Alto	44	33.8
	Lonya Grande	Bajo	54	41.5
		Promedio	51	39.2
		Alto	25	19.2
Sentido positivo de la vida	Rumisapa	Bajo	37	28.5
		Promedio	28	21.5
		Alto	65	50.0
	Lonya Grande	Bajo	46	35.4
		Promedio	33	25.4
		Alto	51	39.2
Satisfacción con la vida	Rumisapa	Bajo	35	26.9
		Promedio	35	26.9
		Alto	60	46.2
	Lonya Grande	Bajo	52	40.0
		Promedio	42	32.3
		Alto	36	27.7
Realización personal	Rumisapa	Bajo	47	36.2
		Promedio	36	27.7
		Alto	47	36.2
	Lonya Grande	Total	130	100.0
		Bajo	57	43.8
		Promedio	46	35.4
		Alto	27	20.8
		Total	130	100.0

Como se puede apreciar en la tabla 2 los padres de familia del Distrito de Rumisapa muestran un nivel promedio de felicidad (37.7%), a comparación con los padres de familia del Distrito de Lonya Grande que el 41.5% indica tener un nivel bajo de felicidad, con respecto a la primera dimensión de sentido positivo de la vida los padres de Rumisapa se ubican en un nivel alto (50.0%) y los de padres de Lonya Grande, en el nivel alto con un

(39.2%), la segunda dimensión satisfacción de la vida en los padres de Rumisapa presentan un nivel alto (46.2 %) y los padres de Lonya Grande un nivel bajo de (40.0%) y por último en la dimensión de realización personal los padres de Rumisapa se ubican en el nivel alto (36.2 %), a comparación de los padres de Lonya Grande mostraron un nivel bajo de (43.8 %).

1.1.2 Análisis comparativo del nivel de felicidad según género.

Tabla 3
Nivel de felicidad y sus dimensiones según género.

Variables	Niveles	Genero Rumisapa				Genero Lonya Grande			
		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
		N	%	n	%	n	%	n	%
Felicidad	Bajo	18	13.8%	19	14.6%	13	10.0%	41	31.5%
	Promedio	25	19.2%	24	18.5%	21	16.2%	30	23.1%
	Alto	22	16.9%	22	16.9%	10	7.7%	15	11.5%
Sentido positivo de la vida	Bajo	11	8.5%	26	20.0%	13	10.0%	33	25.4%
	Promedio	18	13.8%	10	7.7%	10	7.7%	23	17.7%
	Alto	36	27.7%	29	22.3%	21	16.2%	30	23.1%
Satisfacción con la vida	Bajo	19	14.6%	16	12.3%	12	9.2%	40	30.8%
	Promedio	20	15.4%	15	11.5%	17	13.1%	25	19.2%
	Alto	26	20.0%	34	26.2%	15	11.5%	21	16.2%
Realización personal	Bajo	22	16.9%	25	19.2%	16	12.3%	41	31.5%
	Promedio	21	16.2%	15	11.5%	18	13.8%	28	21.5%
	Alto	22	16.9%	25	19.2%	10	7.7%	17	13.1%
	Total	65	50.0%	65	50.0%	44	33.8%	86	66.2%

Se logra percibir en la tabla 3 los padres de familia del Distrito de Rumisapa muestran un nivel promedio de felicidad 19.2%, en el género Masculino, asimismo en las dimensiones el 27.7% corresponde a un nivel alto en sentido positivo de la vida, el (26.2% y 19.2%, respectivamente) en satisfacción con la vida y realización personal en el género femenino, a comparación con los padres de Lonya Grande, se muestra que el 31.5%, se ubica en un nivel bajo de felicidad que comprende al género femenino, seguido por las dimensiones de sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida y realización personal se ubican en el nivel bajo de felicidad en el género femenino (25.4%, 30.8% y 31.5%).

1.1.3 Análisis comparativo del nivel de felicidad según las edades.

Tabla 4
Nivel de felicidad y de sus dimensiones, según las edades.

Variables	Niveles	Edades de los padres de Familia de Rumisapa								Edades de los padres de Familia de Lonya Grande									
		18 a 25		26 a 35		36 a 45		46 a 55		18 a 25		26 a 35		36 a 45		46 a 55			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		

	Bajo	3	2.3%	13	10.0%	18	13.8%	3	2.3%	0	0.0%	8	6.2%	29	22.3%	17	13.1%
Felicidad	Promedio	8	6.2%	18	13.8%	16	12.3%	7	5.4%	0	0.0%	4	3.1%	27	20.8%	20	15.4%
	Alto	5	3.8%	16	12.3%	15	11.5%	8	6.2%	0	0.0%	4	3.1%	13	10.0%	8	6.2%
Sentido positivo de la vida	Bajo	5	3.8%	16	12.3%	13	10.0%	3	2.3%	0	0.0%	5	3.8%	27	20.8%	14	10.8%
	Promedio	3	2.3%	4	3.1%	17	13.1%	4	3.1%	0	0.0%	6	4.6%	16	12.3%	11	8.5%
	Alto	8	6.2%	27	20.8%	19	14.6%	11	8.5%	0	0.0%	5	3.8%	26	20.0%	20	15.4%
Satisfacción con la vida	Bajo	5	3.8%	13	10.0%	14	10.8%	3	2.3%	0	0.0%	8	6.2%	28	21.5%	16	12.3%
	Promedio	2	1.5%	14	10.8%	13	10.0%	6	4.6%	0	0.0%	4	3.1%	23	17.7%	15	11.5%
	Alto	9	6.9%	20	15.4%	22	16.9%	9	6.9%	0	0.0%	4	3.1%	18	13.8%	14	10.8%
Realización personal	Bajo	6	4.6%	15	11.5%	20	15.4%	6	4.6%	0	0.0%	7	5.4%	29	22.3%	21	16.2%
	Promedio	5	3.8%	15	11.5%	13	10.0%	3	2.3%	0	0.0%	5	3.8%	26	20.0%	15	11.5%
	Alto	5	3.8%	17	13.1%	16	12.3%	9	6.9%	0	0.0%	4	3.1%	14	10.8%	9	6.9%
	Total	16	12.3%	47	36.2%	49	37.7%	18	13.8%	0	0.0%	16	12.3%	69	53.1%	45	34.6%

Se aprecia en la Tabla 4 que el 13.8% de los padres de familia de Rumisapa que oscilan entre 26 y 35 años presentan un nivel promedio de felicidad, en cuanto a los padres de Lonya Grande, los que oscilan entre 36 – 45 años se ubican en un nivel promedio de felicidad (20.8%). Respecto a las dimensiones sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida y realización personal, ambos grupos presentan niveles bajos, independientemente de la edad.

1.1.4 Análisis comparativo del nivel de felicidad según el estado civil.

Tabla 5
Nivel de felicidad y sus dimensiones, según el estado civil.

Variables	Niveles	Estado Civil de los padres de Rumisapa						Estado Civil de los padres de Lonya Grande					
		Soltero (a)		Casado (a)		Otro		Soltero (a)		Casado (a)		Otro	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Felicidad	Bajo	6	4.6%	14	10.8%	17	13.1%	13	10.0%	14	10.8%	27	20.8%
	Promedio	11	8.5%	11	8.5%	27	20.8%	6	4.6%	19	14.6%	26	20.0%
	Alto	12	9.2%	12	9.2%	20	15.4%	2	1.5%	11	8.5%	12	9.2%
Sentido positivo de la vida	Bajo	8	6.2%	16	12.3%	13	10.0%	11	8.5%	10	7.7%	25	19.2%
	Promedio	6	4.6%	10	7.7%	12	9.2%	3	2.3%	15	11.5%	15	11.5%
	Alto	15	11.5%	11	8.5%	39	30.0%	7	5.4%	19	14.6%	25	19.2%
Satisfacción con la vida	Bajo	5	3.8%	10	7.7%	20	15.4%	11	8.5%	13	10.0%	28	21.5%
	Promedio	7	5.4%	9	6.9%	19	14.6%	8	6.2%	16	12.3%	18	13.8%
	Alto	17	13.1%	18	13.8%	25	19.2%	2	1.5%	15	11.5%	19	14.6%
Realización personal	Bajo	9	6.9%	14	10.8%	24	18.5%	12	9.2%	16	12.3%	29	22.3%
	Promedio	9	6.9%	9	6.9%	18	13.8%	7	5.4%	16	12.3%	23	17.7%
	Alto	11	8.5%	14	10.8%	22	16.9%	2	1.5%	12	9.2%	13	10.0%
	Total	29	22.3%	37	28.5%	64	49.2%	21	16.2%	44	33.8%	65	50.0%

En la tabla 5, permite apreciar que un 20.8% de padres de familia del Distrito de Rumisapa que se encuentran en otro tipo de estado civil, son quienes presentan un nivel promedio de felicidad, así mismo en las dimensiones sentido positivo de la vida, mostraron un nivel alto (30.0% y 19.2%) y realización personal el 16.9%, se encuentran en un nivel bajo. Por otro lado en los padres de Lonya Grande, se observa que también obtuvieron un nivel bajo de felicidad un 20.0%, son de otro tipo de estado civil, a lo que refiere a la dimensión sentido positivo de la vida el 19.2%, se encuentran en un nivel alto, seguido por satisfacción con la vida y realización personal (21.5% y 22.3%, respectivamente).

1.1.5 Análisis comparativo del nivel de felicidad según religión.

Tabla 6
Nivel de felicidad total y de sus dimensiones, según religión.

Variables	Niveles	Religión						Religión					
		Católico		Adventista		Otro		Católico		Adventista		Otro	
		n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
Felicidad	Bajo	11	8.5%	5	3.8%	21	16.2%	44	33.8%	0	0.0%	10	7.7%
	Promedio	13	10.0%	2	1.5%	34	26.2%	37	28.5%	0	0.0%	14	10.8%
	Alto	19	14.6%	1	.8%	24	18.5%	22	16.9%	0	0.0%	3	2.3%
Sentido positivo de la vida	Bajo	13	10.0%	4	3.1%	20	15.4%	38	29.2%	0	0.0%	8	6.2%
	Promedio	6	4.6%	1	.8%	21	16.2%	25	19.2%	0	0.0%	8	6.2%
	Alto	24	18.5%	3	2.3%	38	29.2%	40	30.8%	0	0.0%	11	8.5%
Satisfacción con la vida	Bajo	11	8.5%	4	3.1%	20	15.4%	40	30.8%	0	0.0%	12	9.2%
	Promedio	12	9.2%	1	.8%	22	16.9%	32	24.6%	0	0.0%	10	7.7%
	Alto	20	15.4%	3	2.3%	37	28.5%	31	23.8%	0	0.0%	5	3.8%
Realización personal	Bajo	14	10.8%	4	3.1%	29	22.3%	45	34.6%	0	0.0%	12	9.2%
	Promedio	8	6.2%	3	2.3%	25	19.2%	34	26.2%	0	0.0%	12	9.2%
	Alto	21	16.2%	1	.8%	25	19.2%	24	18.5%	0	0.0%	3	2.3%
	Total	43	33.1%	8	6.2%	79	60.8%	103	79.2%	0	0.0%	27	20.8%

En la tabla 6, se observa que un 26.2% de los padres de familia del Distrito de Rumisapa profesan otra religión del listado de opciones en la investigación, presentando un nivel promedio de felicidad, así mismo en las dimensiones sentido positivo de la vida y satisfacción con la vida, mostraron un nivel alto (29.2% y 28.5%) y la dimensión de realización personal el 22.3% presentan un nivel bajo. A comparación de los padres de Lonya Grande quienes presentan un nivel bajo de felicidad (33.8%), con respecto a la religión católico, a lo que refiere la dimensión sentido positivo de la vida, obtuvieron un nivel alto el (30.8%) y satisfacción con la vida y realización personal, mostraron un nivel bajo (30.8% y 34.6%, respectivamente).

1.2 Comparación entre las dimensiones y grupos de estudio a través de la t de Student.

Tabla 7
Comparación entre las dimensiones y grupos de estudio a través de la t de Student.

Lugar	Grupos de comparación	n	Media	Desviación típ.	t	gl	P
Felicidad	Rumisapa	130	104.51	13.620	2.729	258	.007
	Lonya Grande	130	99.81	14.148			
Sentido positivo de la vida	Rumisapa	130	36.16	6.775	1.573	258	.117
	Lonya Grande	130	34.94	5.715			
Satisfacción con la vida	Rumisapa	130	35.06	5.948	2.614	258	.009
	Lonya Grande	130	33.11	6.104			
Realización personal	Rumisapa	130	33.28	5.248	2.385	258	.018
	Lonya Grande	130	31.76	5.047			

En la tabla 7 al utilizar la prueba de t de Student para muestras independientes se obtuvieron diferencias significativas ($t = 2.729$, $p = .007$), indicando que el nivel de felicidad de los padres de familia del Distrito de Rumisapa es mayor ($M = 104.51$) a comparación de los padres de familia de Lonya Grande ($M = 99.81$). De la misma manera se puede observar en la primera dimensión, no se obtuvieron diferencias significativas ($t = 1.573$, $p = .117$), indicando que el nivel de felicidad de los padres de familia del Distrito de Rumisapa y los padres de familia de Lonya Grande es similar en la muestra de estudio. Con respecto a las dimensiones, satisfacción con la vida ($t = 2.614$, $p = .009$) y realización personal, ($t = 2.385$, $p = .018$), indicando que el nivel de felicidad de los padres de familia del Distrito de Rumisapa es mayor de los padres de familia de Lonya Grande.

2. Discusión

La psicología positiva empieza a tener un gran impacto en los investigadores, los cuales están realizando diferentes estudios sobre diferentes áreas de la psicología, sus aportes ya se cuantifican tanto en el área clínica, social, comunitaria, educativa, organizacional, deportiva, entre otras más, es por ello que los resultados de nuestra investigación muestran la importancia de la psicología positiva y el componente de la felicidad según (Alarcón, 2006) una de las contribuciones de mucha importancia del presente estudio es que la escala de felicidad, es un instrumento que han demostrado ser válido y confiable en la muestra de estudio.

Al utilizar la prueba de t de Student para muestras independientes se obtuvieron diferencias significativas ($t = 2.729$, $p = .007$), indicando que el nivel de felicidad de los padres de familia del Distrito de Rumisapa es mayor ($M = 104.51$) a comparación de los padres de familia de Lonya Grande ($M = 99.81$) teniendo en cuenta que según (SISFOH, 2017) que Rumisapa es considerado como, no pobre y Longa Grande, pobre. Datos similares se aprecian en el estudio realizado por la Universidad de Palermo y TNS Gallup (2011) que quienes menos declaran ser muy felices son los entrevistados de clase baja siendo estos los resultados el 95.0% en la clase alta a 76% en la clase baja) también refieren los investigadores que el dinero no lo es todo, pero ayuda.

Por otro lado, el objetivo general del estudio fue Comparar el nivel de felicidad entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas y el Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, donde se halló que existe diferencias altamente significativas ($p < 0.50$) entre el nivel de felicidad en padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, 2017.

Así también se encontró que los padres de familia de Rumisapa tienen un nivel promedio de felicidad (37.7%) a comparación con los padres de familia de Lonya Grande que el 41.5% indica tener un nivel bajo de felicidad, entonces podemos señalar que los padres de Rumisapa, tienen un nivel más alto con respecto a la felicidad, el objetivo de esta investigación radica en la evidencia empírica que aporta el estudio de la felicidad de los padres de familia. Los datos obtenidos se asemejan a lo encontrado por Alarcón (2002) en un estudio realizado en Lima respondiendo a la pregunta ¿Qué hace feliz a la gente? donde los participantes respondieron que es "tener una buena familia" con el porcentaje de (54.6 %). Asimismo con respecto a los que profesan otra religión del listado de opciones en la investigación, presentando un nivel promedio de felicidad 26.2% en los padres de familia del Distrito de Rumisapa, datos similares en la misma investigación de Alarcón (2002) con la pregunta de "estar bien con Dios", los participantes obtuvieron (41.0%).

Con respecto al estado civil con la opción de respuesta "otro", los padres de Lonya Grande, obtuvieron un nivel bajo de felicidad (20.0%) y que coincide con el estudio de Alarcón (2002) quien encontró los porcentajes en el grupo "otros" "familia" y "vivir en paz interior" obtienen el mismo porcentaje (13.3%) y ambos ítems ocupan el tercer lugar.

Por otro lado se encontró con respecto al género masculino, que los padres de familia del Distrito de Rumisapa el 19.2% tienen un nivel promedio de felicidad, estos resultados coinciden con el estudio realizado en la ciudad de Chile por Undurraga (2007) que ser hombre aumenta en promedio un 38.0% la probabilidad de ser feliz. Por otro lado Gabriel (2011) al analizar los resultados por género en la ciudad de Argentina, se muestran

diferencias en las respuestas agregadas (muy + bastante feliz). Se observa un mayor porcentaje de varones que declaran ser muy felices (34% contra 30% de las mujeres). Así mismo en la ciudad de Lurigancho, Anais (2016) indica que el género masculino (M) y femenino (F) en su mayoría tienen un nivel moderado de felicidad, además, se observa que existe una tendencia a niveles altos de felicidad en los varones (26.8%) a comparación de las mujeres (21.4%), no obstante son los varones quienes presentan mayores niveles de felicidad en las dimensiones a diferencia del género femenino. Morris (2006), debido a la felicidad que determina al sexo masculino y que es explicada por la teoría evolutiva, ellos consideran a la estabilidad de ser felices como sinónimo de diversión, estar bien con los demás y con uno mismo, comida, sexo y alegría materialista, regresando así su mundo interior menos subjetivo y mejor aliada para afrontar situaciones degradantes sin caer en abundancias emocionales, reafirmando así, su capacidad de liderazgo e imagen como proveedor de seguridad.

Se percibe que no existen sólidos estudios de investigaciones anteriores que nos permitan establecer comparaciones entre esta variable de estudio, recordemos que la felicidad, como lo señala (Alarcón, 2000) conceptualizada a la felicidad como un “estado afectivo de satisfacción plena que siente subjetivamente las personas en posesión de un bien deseado. Esta definición conlleva los siguientes itinerarios: a) la felicidad significa sentimientos de satisfacción que vivencia la persona y sólo ella en su vida interior; b) el hecho de ser un “estado” de la conducta, alude al carácter temporal de la felicidad, puede ser duradera, pero a la vez, es perecible; c) la felicidad supone la posesión de un bien, es decir, se es feliz en tanto se posee el bien u objeto que hace la felicidad.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre la felicidad en padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, 2017, se llega a las siguientes conclusiones:

- Respecto a nuestro objetivo general, se encuentra que si existen diferencias altamente significativas en cuanto al nivel de felicidad en padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, 2017.
- De acuerdo a nuestro primer objetivo específico, se encontró que en la dimensión sentido positivo de la vida que no existe diferencias significativas entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, 2017.
- En relación a nuestro segundo objetivo específico, se encontró que en la dimensión satisfacción con la vida existe diferencias significativas entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, 2017. Para corroborar los niveles de significancia de esta dimensión entre ambas poblaciones, en la Provincia de Lonya Grande los niveles de consumo de marihuana son altos y esta es una de las causas que los padres de familia no experimentan sentir la felicidad en su totalidad.
- Con respecto a nuestro tercer objetivo específico, se encontró que en la dimensión realización personal existe diferencias significativas entre los padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, 2017. Para corroborar los niveles de significancia de esta dimensión entre ambas poblaciones, en la Provincia de Lonya Grande no existe residencia de religiones ya que Reina Valera (2000), indica que la felicidad proviene de Dios y los padres de familia no encuentran la satisfacción emocional.

2. Recomendaciones

Al culminar la presente investigación se mencionan las siguientes recomendaciones:

- Implementación de actividades que fortalezcan la calidad de vida y de esta manera incrementar la felicidad en padres de familia.

- Implementar talleres que favorezcan el nivel de felicidad en los padres de familia del Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, 2017.
- Construir nuevos instrumentos de felicidad, validados para las diversas poblaciones.
- Aumentar el análisis por dimensiones para establecer resultados más específicos.
- Practicar ejercicio como natación, trotar, etc. durante 30 minutos al día ya que esto produce el mismo efecto que un antidepresivo para mejorar el estado de ánimo.
- Realizar programas de intervención con la finalidad de ayudar a los padres de familia a que puedan lograr cada una de sus metas propuestas.

Referencias

- Alarcón, R. (2002). Fuentes de felicidad: Qué hace feliz a la gente. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 20(2), 171-196. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531323.pdf>
- Alarcón, R. (2002). Relaciones entre felicidad, género, edad y estado conyugal. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XIX, 1, 2001. Recuperado de la <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3620/3599>
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva*. Lima: Ed. Universitaria. Recuperado de la <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297233780004.pdf>
- Andrews, F. & Withey, S. (1976). *Social indicators of wellbeing: American's perceptions of life quality*. New York: Plenum.
- Avia, M. (2006). La Psicología Positiva y la moda de la «soft psychology». *Clínica y Salud*, 17(3), 239-244. Extraído el 20 de octubre del 2009 desde la base de datos Academia Search Complete en <http://search.ebscohost.com>
- Briones, G. (1991). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Triallas.
- Badilla, L. (2003). Para comprender el concepto de Resiliencia. Recuperado el 20 de Noviembre del 2003, de <http://www.medicosenprevencion.com.ar/html/htmldoc/trabajo/badilla.htm>.
- Borda, M. (2001). Resiliencia. Competencia para enfrentar la adversidad. Recuperado el 20 de Noviembre del 2003 de <file:///A:art10.htm>.
- Baumrind, D. (1967). Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño. 37 (4), 887-907. Recuperado de la http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_/doc/navarrete_.pdf
- Carr, A. (2007). *Psicología Positiva. La ciencia de la felicidad*. Barcelona, Paidós.
- Centro Nacional de Consultoría. (2014). *Barómetro global de felicidad y esperanza en la economía*, Red WIN.
- Cerro, S. (2010). Qué es y cómo escribe eso que llamamos "Felicidad" *Revista ICG*, 10, 29-37. Recuperado de <http://www.grafoanalysis.com/felicidad.pdf>
- Clifton, J. (2012). Latin Americans Most Positive in the World. Gallup. Recuperado de: <http://www.gallup.com/poll/159254/latin-americans-positive-world.aspx>
- Constitución política del Perú. (1993). Recuperado de la <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>

- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The Science of Happiness and Proposal for a National Index. *American Psychologist* 55, pp.34-43.
- Dowling, E. & Pound, A. (1996). Intervenciones conjuntas con profesores, niños y padres en el marco escolar. En E. Dowling y E. Osborne (Eds.), *Familia y escuela: Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles* (A. Barajas, Trad., Vol.40), (pp. 95-113). Barcelona, España: Paidós.
- Eugenio, J., Lachuma., U. & Flores, I. (2015). Felicidad: un estudio comparativo en estudiantes universitarios de Psicología y Administración de una Universidad Privada de Tarapoto. Recuperado de la http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/494/516
- Ferrando, P., Chico, E. & Tous, J. (2002). Propiedades psicométricas del Test de Optimismo Life Orientation Test. *Psicothema*, Vol.14, No.3, pp.673- 680.
- Fordyce, M. (1977). Development of a program to increase happiness. *Journal of Counseling Psychology*, 24, 511-521.
- Fordyce, M. (1983). A program to increase happiness: Further studies. *Journal of Counseling Psychology*, 30, 483-498.
- Fullan, M. & Stiegelbauer, S. (1997). *El cambio educativo: Guía de planeación para maestros*. Distrito Federal, México: Trillas.
- Gerstenbluth, M., Rossi, M. & Triunfo, P. (2008). Felicidad y salud: una aproximación al bienestar en el Río de la Plata. *Estudios de economía*, 35(1), 65-78. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/ede/v35n1/art04.pdf>
- Grimaldo, M. (2004). Niveles de Optimismo en un grupo de estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Lima. *Revista LIBERABIT*. Vol. 10, Año 10, pp. 97-107.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Craw-Hill.
- Heylighen, F. (1992) A Cognitive-Systemic Reconstruction of Maslow's Theory of Self Actualization. *Behavioral Science* 37, 39-58. Recuperado de <http://pespmc1.vub.ac.be/papers/maslow.pdf>
- Lane, R. (2000). *The loss of happiness in market democracies*. New Haven: Yale University Press.
- López, L. (2000). Nociones básicas de una Propuesta de Estimulación Temprana del Humor. Seminario Internacional: Resiliencia y sus aplicaciones prácticas en el Perú y otros países de América del Sur, octubre (Paper).
- Lykken, D. & Tellegen, A. (1996). Happiness is a stochastic phenomenon. *Psychological Science*, 7, 186–189. Recuperado de la

- http://www.fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/2015-De%20la%20neurona%20a%20la%20felicidad.pdf
- Lyubomirsky, S., Sheldon, K. & Schkade, D. (2005). Pursuing happiness: The architecture of sustainable change. *Review of General Psychology*, 9, 111-131. Recuperado de la http://www.fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/2015-De%20la%20neurona%20a%20la%20felicidad.pdf
- Lyubomirsky, S., King, L. & Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect. *Psychological Bulletin*, 131, 803-855. Recuperado de: http://www.fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/2015-De%20la%20neurona%20a%20la%20felicidad.pdf Ley general de educación N°. (28044). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Mercado, M. (2014). Concepto de Felicidad en Jóvenes. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 12(1) 64-78. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Moyano, D. & Ramos, A. (2007). *Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. Universum (Talca)*, 22(2), 177–193. doi:10.4067/S0718-23762007000200012. Recuperado de: la http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071823762007000200012&script=sci_arttext
- Prada, E. (2005). Psicología positiva y emociones positivas. *Revista electrónica Psicología Positiva.com*. Extraído el 20 de octubre del 2009 de <http://www.psicologia-positiva.com/Psicologiapos.pdf.pdf>
- Pinedo, N. & Carlos, G. (2016). Satisfacción Sexual y Felicidad en los Estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- Pozos, J., Rivera, S., Reidl, L., Vargas, B. & López, M. (2013). Felicidad general y felicidad en la pareja: diferencias por sexo y estado civil. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18() 69-84. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228948005>
- Punset, E. (2009). *El alma está en el cerebro*. España: Santillana. Recuperado de: <http://www.puntodelectura.com/uploads/ficheros/libro/primeraspaginas/200901/primeras-paginas-alma-esta-cerebro.pdf>

- Ramírez, P. & Fuentes, C. (2013). Felicidad y Rendimiento Académico: Efecto Moderador de la Felicidad sobre Indicadores de Selección y Rendimiento Académico de Alumnos de Ingeniería Comercial. *Formación Universitaria*, 6(3), 21-30. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062013000300004&lang=pt
- Reina, V. (1960). Santa Biblia: *Sociedades bíblicas en américa latina*. Colombia: SBU.
- Real Academia Española. (2001). Disquisición. En Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=Hj4JtKk>
- Salgado, A. (2009). Felicidad, Resiliencia y Optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Liberabit*, 15(2), 133-141. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a07v15n2.pdf>.
- Seligman, M. (2004). La auténtica felicidad. Barcelona: Vergara.
- Segura, M. y Ramos, V. (2009). Psicología de la felicidad, *Happiness of the psychology*. AV. PSICOL. 17(1) 2009. Recuperado de la <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/mdelcsegura.pdf>
- Saravia, O. (2004). Psicología de la infelicidad. *Revista de Psicología*, 1, 16-21. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601003>
- Sistema de focalización de hogares. (SISFOH, 2017). Recuperado de: <http://www.sisfoh.gob.pe/>
- Undurraga, R. (2007). La felicidad en Chile: *Una aproximación a sus determinantes*. Recuperado de la http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/undurraga_r/sources/undurraga_r.pdf
- Vera-Villaruel, P. & Guerrero, A. (2003). Diferencias en habilidades de resolución de problemas sociales en sujetos optimistas y pesimistas. *Univ. Psychol.* Vol. 2 (1), pp. 21-26.
- Veenhoven, R. (2005). Lo que sabemos de la felicidad. En E. L. Garduño, A. B. Salinas y H. M. Rojas (Eds.): *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México* (pp. 17-55). México: Plaza y Valdés.
- Veenhoven, R. (2001). Calidad de vida y felicidad: no es exactamente lo mismo. *Fundación humanismo y ciencia*, 67 – 95. Recuperado de: <http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/sociedad/sociedad10.htm>
- George, J. (2003). Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. Recuperado de: <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- White, E. (1978). *La Educación*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.

Yamamoto, J. (2007) Componentes émicos del bienestar. Hacia un modelo alternativo de desarrollo. *Revista de Psicología*, 25(2), 198-231. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297233780004.pdf>

Helliwell, J., Layard, R. & Sachs, J. (2017). *World Happiness Report 2017*, New York: Sustainable Development Solutions Network. Recuperado de <http://worldhappiness.report/wp-content/uploads/sites/2/2017/03/HR17.pdf>

Anexos

Anexo 1: Propiedades psicométricas de la felicidad. Confiabilidad mediante la técnica de Alpha de Cronbach

Se observa en la Tabla 1 que el coeficiente de Alpha de Cronbach supera los valores del punto de corte propicio para los instrumentos de medición (0.861) mostrando consistencia interna (George y Mallery, 2003).

Tabla 1
Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach.

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Felicidad total	0.861	27
Sentido positivo de la vida	0.777	9
Satisfacción con la vida	0.820	9
Realización personal	0.701	9

En la tabla el coeficiente de Alfa de Cronbach de la Escala de Felicidad Total (0.861). Indica que el Instrumento es confiable.

Asimismo, estimamos la fiabilidad de las dimensiones, Sentido positivo de la vida (0,777), Satisfacción con la vida (0,820) y Realización personal (0,701) lo que demuestra una alta confiabilidad y una muy buena consistencia interna.

Anexo 2: Validez mediante el coeficiente de correlación Producto-Momento de Pearson (r)

En la Tabla 2 se presenta los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de Subtest - Test (expresado por los coeficientes de correlación).

Por otro lado, el coeficiente de correlación Producto - Momento de Pearson (r) es significativo, por lo que podemos mencionar que la escala presenta validez de constructo entre cada uno de las dimensiones.

Tabla 2
Correlaciones entre dimensiones

Dimensiones	Test			
	Media	Desviación típica	r	P
sentido positivo de la vida	35.55	6.285	,727**	.000
satisfacción con la vida	34.08	6.094	,847**	.000
realización personal	32.52	5.195	,833**	.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 3: Modelo de validación del contenido índice de acuerdo (IA)

La validez de contenido se obtuvo mediante el criterio de jueces. El grupo de expertos estaba conformado por 3 psicólogos especialistas en la rama de la psicología educativa, quienes trabajan con padres de familia.

Por otro lado Ecurra (1998) considera que si los reactivos están por encima de 0.80 se considera válido el test; teniendo lo propuesto se calculó mediante el método de validez índice de acuerdo (IA) para la escala de felicidad (los expertos por unanimidad consideraron que el instrumento presenta validez de contenido).

Tabla 3
Analices de validez de índice de acuerdo (IA)

	Preguntas	IA
	Los ítems guardan relación con el constructo	1
	Los ítems miden la variable de estudio	1
	El instrumento persigue los fines del objetivo general del estudio	1
Escala de felicidad	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos del estudio	1
	Hay claridad en los ítems	1
	En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto	1
	El orden de los ítems es el adecuado	1
	El número de ítems es el adecuado	1

Anexo 4: Escala de felicidad (ELF)

Esta escala tiene como propósito de levantar información sobre el nivel de felicidad en padres de familia del Distrito de Rumisapa, Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande, Provincia Utcubamba, 2017. Dichos datos serán totalmente confidenciales.

Su participación es voluntaria.

1. Información Sociodemográfica

Llenar el espacio en blanco y marcar con una X el número que corresponde a tu respuesta.

Edad: ... años. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino Estado Civil: 1) Soltero 2) Casado 3) Otros Lugar: 1) Rumisapa 2) Lonya Grande Religión: 1) Católico 2) Adventista 3) Otros

2. Instrucciones:

Lea detenidamente cada ítem y marque con sinceridad la opción de respuesta que más le convenga:

1) Totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4) De acuerdo 5) Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Durante mi vida las cosas me han salido como yo imaginé					
2	Siento que mi vida está vacía					
3	Las condiciones de mi vida son excelentes					
4	Estoy satisfecho con mi vida					
5	La vida ha sido buena conmigo					
6	Me siento satisfecho con lo que soy					
7	Pienso que nunca seré feliz.					
8	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.					
9	Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida					
10	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar					
11	La mayoría del tiempo me siento feliz					
12	Es maravilloso vivir					
13	Por lo general me siento bien					
14	Me siento inútil					
15	Soy una persona optimista					
16	He experimentado la alegría de vivir					
17	La vida ha sido injusta conmigo					
18	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad					
19	Me siento un fracasado					
20	La felicidad es para algunas personas, no para mí					
21	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado					
22	Me siento triste por lo que soy					
23	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.					
24	Me considero una persona realizada					
25	Mi vida transcurre plácidamente					
26	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia					
27	Creo que no me falta nada					

Gracias por su colaboración

**Anexo 5:
Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Existe diferencias significativas entre felicidad de los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017?	Comparar la felicidad de los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.	Existe diferencias significativas entre la felicidad de los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017?	Variable: Felicidad Dimensiones: Sentido positivo de la vida Satisfacción con la vida Realización personal Tipo: Comparativo Diseño: No experimental.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	
¿Existe diferencias significativas entre el sentido positivo de la vida en los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017?	Comparar el sentido positivo de la vida de los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017?	Existe diferencias significativas entre el sentido positivo de la vida de los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.	
¿Existe diferencias significativas entre la satisfacción con la vida en los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017?	Comparar la satisfacción con la vida de los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.	Existe diferencias significativas entre la satisfacción con la vida de los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.	
¿Existe diferencias significativas entre realización personal en los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017?	Comparar la realización personal de los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.	Existe diferencias significativas entre realización personal de los padres de familia del Distrito de Rumisapa Provincia de Lamas y del Distrito de Lonya Grande Provincia de Utcubamba, 2017.	