

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, mención en
Currículo y Docencia

Autor:

Nidia Areli Montalvo Cárdenas

Asesor:

Dr. Donald Dámazo Jaimes Zubieta

Lima, agosto de 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Donald Dámazo Jaimes Zubieta, con DNI N° 16499368 de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN EL ENFOQUE DE JULIÁN DE ZUBIRÍA SAMPER”** constituye la memoria que presenta el (la) maestro(a) Nidia Areli Montalvo Cárdenas para aspirar al Grado Académico de Doctor(a) en Educación, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 03 días del mes de agosto del año 2021.



Dr. Donald Dámazo Jaimes Zubieta
Docente principal
Escuela de posgrado
Universidad Peruana Unión

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE DOCTORADO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 03 días del mes de agosto del año 2021, siendo las 4:00 p.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dra. Gabriela Requena Cabral, el secretario: Dr. Josue Edison Turpo Chaparro, los demás miembros: Dr. Luis Alberto Vásquez Tapia y Dr. Moisés Díaz Pinedo y el asesor: Dr. Donald Dámazo Jaimés Zubieta, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Doctor titulada: La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiria Samper

de la Magister Nidia Areli Montalvo Cárdenas
 Conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor en:
 Educación
 (Nomenclatura del Grado Académico)
 con Mención en Currículo y docencia


El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
 Magister: Nidia Areli Montalvo Cárdenas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

A Moisés, Samuel y Marilia, mis sobrinos más pequeños.

A los niños y jóvenes estudiantes, delicadas almas, en quienes los maestros tenemos el privilegio de contribuir en su desarrollo integral.

Agradecimientos

Al Señor Dios, mi eterna fortaleza y fuente de conocimiento.

Al Dr. Donald Jaimes Zubieta, mi asesor y amigo, por su valioso apoyo profesional y guía en esta investigación.

A la Mg. Merssi Montalvo Cárdenas, mi hermana, por su constante motivación y apoyo profesional para proseguir este estudio.

Al Dr. Julián De Zubieta Samper, por su apoyo voluntario y tiempo dispuesto para responder a la entrevista planteada en esta investigación.

A la Dra. Wilma Villanueva Quispe, por su apoyo para conseguir información teórica relevante.

A mi madre María Cárdenas Matto Vda. de Montalvo, mi primera y mejor maestra, por su motivación para avanzar este estudio.

A la profesora Florencia Cárdenas Matto, mi tía, por la valiosa motivación y valoración para esta investigación.

A los doctores: Luis Vásquez Tapia, Josué Turpo Chaparro, y Moisés Díaz Pinedo, por sus valiosas revisiones de dictaminación.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Tabla de contenido.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Capítulo I: El problema de investigación y otros.....	1
1.1.Planteamiento del problema.....	1
1.1.1.Descripción de la situación problemática.	1
1.1.2.Planteamiento y formulación del problema.....	7
1.2.Importancia, propósito y finalidad de la investigación	7
1.2.1.Importancia de la investigación.	7
1.2.2.Propósito de la investigación.....	8
1.2.3. Finalidad de investigación.	8
Capítulo II: Fundamento teórico de la investigación.....	10
2.1.Antecedentes de la investigación	10
2.1.1. Internacionales.....	10
2.1.2. Nacionales.....	16

2.2.Marco filosófico	17
2.3.Marco teórico.....	21
2.3.1.Definiciones y perspectivas sobre la educación.	21
2.3.2. Modelos educativos, historia y fundamentos.....	25
2.3.3. Encuentros y desencuentros entre los modelos educativos.....	30
2.3.4. La educación integral.	39
2.3.5. La educación integral en el pensamiento de Elena G. de White.	54
2.3.6. Modelo: pedagogía dialogante (orígenes, propuestas y accionar).	61
2.3.7. Perspectivas y dimensiones de la educación integral según renombrados educadores.....	84
2.4. Marco conceptual.....	91
Capítulo III: Metodología de la investigación	94
3.1. Diseño metodológico	94
3.2. Técnicas de investigación.....	95
3.3. La muestra.....	97
3.4. Procedimiento de elaboración de la tesis	98
3.4.1.Identificación de las dimensiones-categorías, códigos y características.....	98
3.4.2.Recolección de las fuentes documentales (entrevista, libros y columnas) que constituyen la muestra de estudio.	103
3.4.3.Dimensiones identificadas en la entrevista y asignación de códigos.	115

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados	130
4.1.Análisis de las fuentes documentales, codificación y triangulación	130
4.1.1.Consolidado de la triangulación.	146
4.2.Interpretación de resultados: convergencias, tendencias y contradicciones .	159
4.2.1.Las convergencias.....	159
4.2.2.Las tendencias.	168
4.2.3.Las contradicciones.....	169
Capítulo V: Reflexiones	170
5.1.Argumentaciones, comparaciones y relacionamientos	170
5.1.1.La manifestación de su enfoque.....	171
5.1.2.Las características y argumentos del enfoque dezubiriano.....	175
5.1.3. Sobre la pertinencia del enfoque dezubiriano.	210
5.2.Reflexiones finales	214
5.3.Recomendaciones.....	221
Lista de referencias	222
Apéndices.....	251

Índice de tablas

Tabla 1. Definiciones generales sobre educación	24
Tabla 2. Visión general de los modelos pedagógicos	35
Tabla 3. Modelos educativos y su énfasis socioeducativo	36
Tabla 4. Clasificación de modelos pedagógicos.....	38
Tabla 5. Formación integral desde enfoques de filósofos educativos	45
Tabla 6. Teóricos de la historia y su aporte sobre educación integral.....	47
Tabla 7. Ensayos de Julián De Zubiría.....	65
Tabla 8. Teóricos influyentes en la pedagogía dialogante	70
Tabla 9. Libros de Julián De Zubiría Samper	79
Tabla 10. Dimensiones de la educación integral según White	85
Tabla 11. Dimensiones de la educación integral según Yus	87
Tabla 12. Dimensiones de la formación humana integral según Tobón.....	88
Tabla 13. Dimensiones de la educación integral según De Zubiría.....	89
Tabla 14. Dimensiones: educación integral según White, Yus, Tobón y De Zubiría	90
Tabla 15. Diversos autores sobre las dimensiones de la educación integral	100
Tabla 16. Categorización estandarizada de dimensiones de la educación integral	102
Tabla 17. Categorización con asignación de códigos literal y semiótico	103
Tabla 18. Categorización de las dimensiones con códigos y sustento teórico	103
Tabla 19. Matriz de procedimiento metodológico de las fuentes documentales..	104
Tabla 20. Identificación del tipo de entrevista a De Zubiría	105

Tabla 21. Datos de los Jueces validadores del instrumento	107
Tabla 22. Aspectos incluyentes en el documento de la entrevista	108
Tabla 23. Libros seleccionados para análisis documental	110
Tabla 24. Artículos de opinión de la revista Semana seleccionados para la investigación documental preliminar.	111
Tabla 25. Artículos de opinión del periódico El Espectador seleccionados para la investigación documental preliminar	113
Tabla 26. Dimensiones de la educación integral identificadas en la entrevista a Julián De Zubiría	115
Tabla 27. Dimensiones de la educación integral identificadas en los libros de Julián De Zubiría.....	118
Tabla 28. Dimensiones de la educación integral identificadas en las columnas de opinión de Julián De Zubiría Samper en la revista Semana.....	122
Tabla 29. Dimensiones de la educación integral identificadas en las columnas de opinión de Julián De Zubiría Samper en el periódico El Espectador.....	126
Tabla 30. La educación integral en las columnas revisadas de Julián De Zubiría Samper.....	128
Tabla 31. Cruce de información de las dimensiones identificadas en los libros de De Zubiría	130
Tabla 32. Cruce de información de las dimensiones identificadas en la revista Semana.....	134
Tabla 33. Cruce de información de las dimensiones identificadas en las columnas de El Espectador	139

Tabla 34. Cruce de información sobre la educación integral en las columnas de Semana y El Espectador.....	141
Tabla 35. Cruce de información sobre las dimensiones de la educación integral identificadas en la entrevista a Julián De Zubiría	142
Tabla 36. La Pedagogía Dialogante en los libros y columnas analizadas de Julián De Zubiría Samper	145
Tabla 37. Cruce de todas las fuentes de información consultadas	146

Índice de figuras

Figura 1 Propósitos de la educación adventista.....	61
Figura 2 Dimensiones de la educación integral.....	76
Figura 3 Estructura del tema educación integral.....	87
Figura 4. Interpretación de las dimensiones de la educación integral.....	169
Figura 5 Cuatro dimensiones de la educación integral.....	207
Figura 6 Dimensiones de la educación integral.....	215
Figura 7 Codificación de las dimensiones de la Educación integral	217
Figura 8 Codificación de las interrelaciones de los puntos cardinales	218
Figura 9 Codificación de las interrelaciones de las dimensiones	218
Figura 10 Codificación semiótica de las dimensiones de la Educación integral..	219
Figura 11 Interrelaciones entre las dimensiones de la Educación integral.....	220
Figura 12 Interrelaciones y énfasis de las dimensiones de la Educación integral	220

Resumen

La presente investigación tuvo el propósito de interpretar la educación integral desde el enfoque actual de Julián De Zubiría Samper a fin de contribuir en el debate nacional y mundial sobre la educación integral. El estudio corresponde al enfoque científico cualitativo, del tipo documental. Para analizar e interpretar el modelo educativo de la educación integral propuesto por Julián De Zubiría Samper se eligió libremente libros de su autoría, columnas de opinión publicadas en la Revista Semana y el periódico El Espectador, así como una entrevista de enfoque.

Por la naturaleza de la investigación se realizó la triangulación de los documentos y se identificaron las convergencias y tendencias del enfoque de Julián De Zubiría. Los resultados mostraron convergencias en todos los documentos, es decir similitud entre sus enunciados y el uso de términos recurrentes, sinónimos y complementarios. Asimismo, que la tendencia de su enfoque está relacionada a la dimensión social, y en similar proporción a la dimensión mental de la educación integral. Y esto precisamente la hace diferente con otros enfoques y modelos muy renombrados, entre ellos White, Yus y Tobón.

Palabras clave: Educación integral, dimensiones, Pedagogía dialogante.

Abstract

The present research had the purpose of interpreting integral education from the current approach of Julián De Zubiría Samper in order to contribute to the national and global debate on integral education. The study corresponds to a qualitative scientific approach, of the documentary type. To analyze and interpret the educational model of integral education proposed by Julián De Zubiría Samper, books of his authorship, opinion columns published in the Semana Magazine and the newspaper El Espectador, as well as a focus interview were freely chosen.

Due to the nature of the research, the documents were triangulated and the convergences and trends of Julián De Zubiría's approach were identified. The results showed convergences in all the documents, that is, similarity between its statements and the use of recurring, synonymous and complementary terms. Also, that the trend of his approach is related to the social dimension, and in a similar proportion to the mental dimension of comprehensive education. And this precisely makes it different from other highly renowned approaches and models, including White, Yus y Tobón.

Keywords: Comprehensive education, dimensions, Dialogue pedagogy.

Capítulo I: El problema de investigación y otros

Este capítulo trata sobre el problema de investigación. Se considera aspectos importantes relacionados con la descripción e identificación del problema. Se ocupa en desarrollar los temas siguientes: la descripción de la situación problemática, formulación del problema, propósito e importancia del estudio.

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Descripción de la situación problemática.

Uno de los términos más complejos y polémicos del conocimiento humano es la educación; más aún cuando se hace referencia a la educación integral. Solo definirla y caracterizarla pone en funcionamiento todas las facultades humanas para descubrir su esencia y trascendencia. Por eso, es oportuno precisar que hablar de educación es abordar, como expresa Gallifa (2019), sobre seres humanos totales y entes completos.

Desde que el ser humano existe la educación ha estado vinculada a su naturaleza y retos para enfrentar la vida. Desde las perspectivas de diversas culturas, las más antiguas y recientes, se han establecido posturas, enfoques y métodos para hacer del hombre un ser instruido y formado integralmente dentro de un determinado marco filosófico.

Asimismo, una noción clara en la actualidad es que la educación es un tema de interés y de responsabilidad de la sociedad, que debe redefinirse en atención a sus competencias educativas (Aristulle & Paoloni-Stente, 2019).

Con la instauración de las primeras escuelas y sus procesos de educación formal se han postulado y defendido variopintos abordajes educativos con énfasis

en los sistemas establecidos, el medio ambiente, el comportamiento humano, la cultura, el Estado, las relaciones interpersonales, el carácter de los educandos, la moral, y otros aspectos.

Fruto de ese insaciable deseo de penetrar las entrañas de la educación, filósofos, pedagogos, psicólogos, antropólogos, sociólogos, economistas y profesionales de otras disciplinas han propiciado el nacimiento y flujo de diversas corrientes educativas que indagan la naturaleza del hombre, su desarrollo y adaptación cultural.

Las distintas corrientes pedagógicas muestran las rutas y pautas educativas propuestas en un contexto histórico específico. Estas abordan aspectos como las concepciones de la educación, del hombre, la sociedad, el conocimiento, la docencia, el aprendizaje, el currículo, las metodologías, los recursos del aprendizaje, la evaluación, el rol del maestro y del estudiante, la escuela y la normatividad que la sustenta (Flores, 2015).

Reconocidos pensadores y apasionados defensores de modelos educativos forman parte de la galería de precursores y promotores de una determinada forma de abordar y comprender la educación. Entre ellos resaltan personajes como Rousseau (2017), Pestalozzi (1889), Froebel (1886), Skinner (1977), Herbart (1914), White (1978), Montessori (2015), Durkheim (1991), Makarenko (1977), Dewey (1916), Rogers (1967), García (1993), Merani (1980), Piaget (1972), Vigotsky (1986), Ausubel (1976), Bruner (1997), Novak (1988), Freire (1996), Morín (1998), Nicolescu (1996), Moraes (2004), y De Zubiría Samper (2012). Asimismo, merece mencionarse algunos personajes peruanos connotados como Encinas

(1932), Deustua (1904), Villarán (1908), Mariátegui (1978), Basadre (1978), Salazar (1976), Peñaloza (2003), Carvallo (2013) y Trahtemberg (2002).

No obstante, con el transcurrir de los tiempos el enfoque tradicionalista de la educación, donde al maestro se le considera como el poseedor del saber y responsable de la enseñanza al alumno, surgieron nuevos abordajes contemporáneos que humanizaban más a la educación. Y en ese marco social dinámico emerge la pedagogía activa de la educación, que se enrumba hacia el niño y sus aprendizajes; haciendo de la enseñanza una labor más humana y cercana al estudiante (Flores, 2015).

De la misma manera, los posteriores modelos educativos, desde el siglo XVIII hasta el siglo XXI, pasando por el naturalismo pedagógico, el modelo científico, globalizador, socialista, experimentalista, cognitivista constructivista, pedagogía liberadora, relacional, dialogante, transdisciplinario y socioformativo, al mismo tiempo que plantean sus sólidas bases teóricas y aportes educacionales; también son objeto de críticas en sus planteamientos (algunos más que otros). Pero quizá el punto en común entre todos ellos es el afán e interés por descubrir cabalmente a la educación y los misterios que el desarrollo del hombre conlleva en sí.

Frente al panorama histórico de esos modelos educativos, ¿cuáles son los modelos educativos que propician una educación que abarque el completo radio de acción del ser humano?, ¿qué se entiende por educación integral y cómo se manifiesta en las corrientes educativas contemporáneas?

Valencia y Correa (2018) reconocen los esfuerzos educativos iniciados desde diversas corrientes de pensamiento, tales como la pedagogía activa, la crítica social,

la pedagogía sociocultural, entre otras. Estas han sido propuestas en el marco de la calidad educativa para plantear estrategias pedagógicas con fines formativos-educativos del ser humano.

Una de las voces latinoamericanas vigentes e influyentes en los enfoques educativos de los países de la región es el pedagogo colombiano Julián De Zubiría Samper, quien es precursor de la pedagogía dialogante, un modelo que rediseña el modelo de la Pedagogía conceptual, propuesto antaño con su hermano Miguel De Zubiría (De Zubiría, 2012).

Para De Zubiría (2012), la educación debe ser pensada desde el aspecto integral, de esa manera se reivindica la naturaleza holística de las competencias y la interdependencia que las caracteriza. Aclara que la educación integral no puede dar énfasis solo al aspecto cognitivo, o solo a lo socioafectivo.

En tal razón, el promotor de la Pedagogía dialogante, afirma que esa integralidad en la educación incluye diversas dimensiones complejas como la cognitiva, valorativa y práxica. Estas deben estar presentes al aplicar los contenidos educativos (De Zubiría, 2012).

Los actuales abordajes educativos rescatan y defienden el desarrollo de las competencias en los educandos. Por ejemplo, el modelo socioformativo que pertenece al modelo pedagógico de las competencias, tiene como finalidad medular afirmar espacios y recursos adecuados para la formación integral del hombre. Pero, contextualizadamente, para que la educación por competencias sea lograda con idoneidad (Tobón, 2010).

Por eso, desde la mirada de la pedagogía dialogante, las competencias no pueden ser vistas como simples capacidades formales o aprendizajes procedimentales. Si bien es cierto, el término competencias ha sido identificado e interpretado desde los distintos enfoques socioculturales, para De Zubiría las competencias son “aprendizajes integrales de carácter general y las cuales se expresan en multiplicidad de situaciones y contextos. Debido a ello transforman la estructura previa del sujeto y garantizan un aprendizaje” (De Zubiría, 2012, p.32).

Por otro lado, siendo que los actuales sistemas educativos del Perú y de otros países están enfocados en desarrollar una educación basada en competencias, ¿cómo afecta el enfoque defendido y propuesto por Julián De Zubiría en las prácticas educativas de la posmodernidad?, ¿qué es lo que plantea para el logro de una educación integral?, ¿qué le falta a la educación del siglo XXI, en la era de la información y del conocimiento?

Aunque no es el objetivo de las Pruebas Programme for International Student Assessment (PISA), comprobar una educación integral, en su reporte 2018 muestra nuevamente a los países latinoamericanos ubicados debajo de los países nórdicos, europeos y asiáticos, en el caso del Perú, lo sitúa en el puesto 64 de 77 países (Organización para el desarrollo económico [OCDE], 2018). Siendo que evalúa las competencias de lectura, matemáticas y ciencias, también refleja una realidad educativa mundial. No obstante, en el marco del paradigma de la educación integral, ¿serán necesarias este tipo de pruebas? o ¿qué es lo que realmente se debe evaluar para evidenciar la formación integral de los educandos?

En medio de los enfoques constructivistas, relacionales y transdisciplinarios hay interrogantes que aún no han sido respondidas, como el hecho de que si existe un único modelo o enfoque que garantice el desarrollo de una educación integral u holística.

Si la educación también es vista como un sistema entretelado de conocimientos y saberes, es pertinente lograr que los maestros tengan una visión integral de la educación, y eso no debe estar supeditado al grado o nivel educativo del educando (Valencia & Correa, 2018).

A través de Julián De Zubiría Samper, del análisis de sus ideas, pensamientos, preocupaciones, argumentos y propuestas, podrá no solo comprenderse mejor la manifestación de una corriente que aspira lograr la integralidad y la formación de los educandos en lo cognitivo, valorativo y práctico, sino también una idea un concepto más amplio y profundo de lo que significa la educación integral del ser humano, a fin de mejorar el desarrollo del hombre y de la sociedad actual. De lo contrario, si las acciones educativas en las universidades y colegios no buscan propiciar un mejoramiento y cambio, entonces se mantendrá el estancamiento social y cultural (Huerta, 2005).

En esta tarea se sumerge el presente trabajo de investigación: de describir, interpretar y valorar la visión holística de la educación, ya que este tema es de interés humano y la educación integral contribuye, de modo determinante, en la formación del ser humano, así como es un propósito establecido en los sistemas educativos de muchos países, tanto en los niveles: preescolar, básica y universitaria (Nova, 2017). Si bien es cierto desde el análisis de diversos teóricos, poner la mira

en la educación holística es el verdadero futuro de la educación (Gómez, 2017), también, para consolidarla es ineludible la necesidad de educadores, estudiantes, administrativos, funcionarios o especialistas que tengan en claro la visión de una sociedad más democrática con enfoques educativos transformadores (Ganzeli, 2017).

1.1.2. Planteamiento y formulación del problema.

El Problema general sería de la siguiente manera: ¿Cómo se manifiesta la educación integral en el enfoque actual de Julián De Zubiría Samper? En otros términos, ¿cuáles son las características de la educación integral en el enfoque actual de Julián De Zubiría Samper?, ¿cuáles son los argumentos del enfoque actual de Julián De Zubiría Samper sobre la educación integral? y ¿cuál es la pertinencia actual del enfoque actual de Julián De Zubiría Samper sobre la educación integral?

1.2. Importancia, propósito y finalidad de la investigación

1.2.1. Importancia de la investigación.

Con el presente estudio se profundizará en el conocimiento de uno de los enfoques actuales y relevantes en la educación latinoamericana. Se trata del análisis e interpretación, por medio de la investigación cualitativa, del abordaje de la educación integral, desde la perspectiva del enfoque dialogante propuesto por Julián De Zubiría Samper.

Por ser un estudio educativo, es un tipo de investigación científica, y como tal contiene “un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias propios de la ciencia, que tienen por objetivo adquirir nuevos conocimientos, ya sea para

hacer formulaciones teóricas o para aplicarla con propósitos prácticos” (Ander-Egg, 2013, p. 18).

1.2.2. Propósito de la investigación

Interpretar la educación integral desde el enfoque actual de Julián De Zubiría Samper a fin de contribuir en el debate nacional y mundial sobre la educación integral.

1.2.3. Finalidad de investigación.

El método cualitativo es útil en las investigaciones sociales y disciplinas humanísticas ya que permite el análisis flexible y holístico de los fenómenos. Este tipo de estudio “no reduce la explicación del comportamiento humano a la visión positivista, que considera los hechos sociales como cosas (...) sino que valora también, y, sobre todo, la importancia de la realidad como es vivida y percibida” (Martínez, 2011, p.8).

Los resultados del estudio contribuirán a la comunidad educativa (a todos sus agentes) peruana, latinoamericana y mundial a identificar, reconocer, criticar y valorar las propuestas educativas del pensamiento amplio y complejo del pedagogo De Zubiría Samper. Asimismo, al analizar e interpretar su perspectiva educativa, se comprenderá los aspectos preponderantes de la educación integral que el educador colombiano resalta y toma como referencia para hacer frente a la sociedad del siglo XXI con exigencias propias de este tiempo; así como su valor trascendental para el porvenir del ser humano.

El estudio del modelo integral puede ser favorable como parte de una revisión necesaria de sistemas educativos que emplean métodos y prácticas pasadas de

moda, como es el caso de la educación occidental (Zulaski, 2017). No obstante, según Valencia y Correa (2018) no debe extremarse en la percepción de que todos esos métodos y estrategias de pedagogía no están vigentes; sino que debe identificarse las estrategias más pertinentes en el contexto actual, y lo que se espera es lograr un cambio en las actitudes sobre el aspecto cognitivo y la comprensión de la formación integral.

En ese sentido cabe destacar que las diversas investigaciones educativas contribuyen en la calidad de educación al proponer soluciones a los problemas identificados en la actividad profesional. Además, aporta con la interpretación de la realidad, que se manifiestan en sistemas teóricos lógicos y verificables (Yslado, 2016).

Capítulo II: Fundamento teórico de la investigación

Este capítulo está relacionado con la revisión de la literatura en torno al tema planteado en la investigación. En ese sentido, se buscó y revisaron los antecedentes, los modelos educativos, su historia y fundamentos; las bases teóricas, definiciones y perspectivas sobre educación; la educación integral, la educación integral en el pensamiento de Elena de White, el Modelo de la Pedagogía Dialogante de Julián De Zubiría, y las dimensiones de la educación integral en cuatro educadores distintivos; y una definición de términos básicos.

2.1. Antecedentes de la investigación

Entre las investigaciones publicadas en tesis doctorales y artículos científicos que estudian el tema de la educación integral u holística se tienen diversas conclusiones y reflexiones. Se resumen algunas de ellas en los párrafos posteriores.

2.1.1. Internacionales.

Casilla (2018) desarrolló una investigación-acción participativa y se propuso identificar las dimensiones de la educación integral para implementarlas en el modelo educativo adventista de República Dominicana. Para ello estudió, analizó y seleccionó conceptos, criterios y postulados teóricos, a fin de unificar criterios sobre la educación integral. Identifica las dimensiones: física, mental, espiritual y social.

Entre sus reflexiones destaca que la implementación del modelo propuesto aporta en el educando de manera integral del estudiante, ya que conjuga sistemáticamente todas las dimensiones del ser humano, sin que se deje de atender alguna de ellas. Y, otro aspecto que llama la atención es que la dimensión espiritual es imposible de ser relegada dentro del proceso educativo sobre todo en el marco

de la filosofía educacional adventista; puesto que es la única capaz de dar el sentido trascendental del hombre y consolida la visión de ser y vivir con un designio eterno.

Spier, Leenknecht y Osher (2018), presentan su estudio sobre la consolidación y construcción de la educación holística, porque este tipo de enfoque pedagógico no ha logrado mayores resultados educativos. Al analizar la realidad educativa de diez países, identifica una barrera de separación y alejamiento entre los beneficios propuestos por la educación integral y su aplicación eficaz, ya que el enfoque holístico debería afianzar los fundamentos bioecológicos y de relacionamiento del niño. La investigación destaca la posibilidad de una sólida educación integral, pero que en la praxis no se avanza más allá de la formación primaria. De esa manera, al considerar los aportes de la neurociencia se facilitarían la comprensión de una educación holística más cercana, real y favorable en el desarrollo de los niños y de los jóvenes.

Semetsky (2012) presenta un libro relacionado con la educación holística y el médico y psicólogo Carl Jung. A través del análisis de diversos investigadores ingleses, australianos y estadounidenses se profundizó la inclusión de la dimensión educativa en los textos de Jung. En el estudio se tomó en cuenta su planteamiento de que además de la función cognitiva, la función intuitiva orienta el juicio y la percepción de la persona. Aunque, para los académicos investigadores, el estudio sobre los escritos de este psicólogo suizo presentó obstáculos por la complejidad analítica, destacaron que su teoría es posmoderna porque niega el peso exclusivo del aspecto consciente del ser humano. Y es precisamente ese aspecto que debe considerarse en la educación; de tal manera que no se tenga una mirada

reduccionista del conocimiento del niño, pues este necesita su autoconocimiento, y su aprendizaje no se termina en las aulas escolares. Por lo tanto, desde la perspectiva de Jung, una educación más adecuada tomará en cuenta el carácter holístico e inclusivo de la misma. Así, en la actividad pedagógica la dimensión ética esté considerada para formar tanto al niño y adulto como seres humanos integrales.

Luetz, Dowden y Norsworthy (2018) realizaron un estudio sobre el rol de la educación holística con relación a la sostenibilidad ambiental y el cuidado de la creación, en el marco de las perspectivas cristianas teológicas, hermenéuticas y escatológicas. En la investigación se destaca la importancia de la sostenibilidad ambiental como un tema vigente y transversal en las políticas mundiales de desarrollo sostenible y la lucha para la erradicación de la pobreza; además, está presente en diversos planes de estudio educativos. En tal sentido, desde una perspectiva cristiana de la educación, las prácticas educativas también buscarán atender y ayudar a los pobres en sus dimensiones físicas y espirituales. Tanto la espiritualidad, la ética y la ciencia ambiental han sido consideradas en el plan educativo. Sin embargo, es necesario una conexión entre el discurso bíblico, la ciencia y el contexto sobre sostenibilidad ambiental. Es decir, es propicio ampliar y fortalecer el carácter holístico de la educación cristiana con el tema ambiental como agenda de una educación que fomenta el cuidado de la creación.

Jiménez (2017), investigó el área de la Educación Integral en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás en Colombia, para abordar la educación cultural en el huracán contemporáneo. Inicia ese estudio, que es de carácter descriptivo-documental con una lectura del marco sociopolítico. Por ser una

investigación cualitativa toma en cuenta las posturas sobre educación integral en los contenidos de los textos analizados y por identificar. Gracias al análisis del discurso, identifica tres posibles perspectivas de la formación integral en la educación superior. Al finalizar, expone elementos importantes en la reflexión pedagógica de una formación integral capaz de transformar los horizontes políticos, sociales y culturales. Entre sus conclusiones y reflexiones se destaca que a través de su objetivo de identificar las discusiones y perspectivas sobre la formación integral se hallaron tres perspectivas: la técnica, tecnológica y científica; la ética, humanística y espiritual; y, la democrática, histórica y socio-crítica. Asimismo, por medio de su investigación documental que aporta a un programa de posgrado en educación se identificaron cinco elementos cardinales: El primero, está relacionado con la comprensión de la interceptación del campo de la formación integral; el segundo con la agrupación realizada, se permitió ver que todas las perspectivas reconocen una serie de condiciones sociales, políticas y culturales; en el tercer elemento se propone un orden que debe ser tensionado, cuestionado modificado, complementado con nuevos textos para ampliar la visión sobre la formación integral en la región; el cuarto elemento aclara que hay múltiples comprensiones sobre lo pedagógico y los documentos se mueven entre ellas para nuevas propuestas de formación integral; el quinto elemento tiene que ver con que los procesos de formación integral, no es solamente la instrucción en contenidos y saberes que deben ser transmitidos aunque algunos documentos hagan énfasis en los mismos.

Gómez (2017) investigó sobre los nuevos estilos de enseñanza en la era de la convergencia tecno-mediática orientada hacia una educación holística e integral,

a través de una metodología teórica de pedagogía crítica, estudió las más resaltantes características de la educación en la era de la convergencia tecno-mediática, así como destacó la necesidad de reevaluar los estilos de enseñanza y las nuevas necesidades demandadas en la sociedad digital. En su resultado principal propone un estilo de enseñanza innovador, crítico, y creativo, afirmado en las bases de la educación para los medios, que facilite el conocimiento y análisis de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que son las protagonistas de la sociedad de la información, en el marco de una educación integral.

El autor afirma que el futuro de la educación está en el desarrollo de un modelo holístico y que los estilos de enseñanza, apoyados en el conocimiento del mundo contemporáneo, se fundamenten en la libertad, la motivación y la creatividad. Además, la investigación hace énfasis en que el profesorado utilice todo lo bello y hermoso que siempre y lo adapte a las necesidades emergentes de los tiempos actuales; sin embargo, habría que responder a la pregunta de que si realmente esto es de interés para el sistema.

Gluyas, Esparza, Romero y Rubio (2015) desarrollaron un estudio sobre la educación holística como una propuesta para la formación del ser humano. Ellos plantean un acercamiento de ese modelo aplicado a la enseñanza de las artes, con la finalidad de lograr su inclusión formal en los modelos educativos de las instituciones educativas, considerando una perspectiva cocurricular. Los autores realizaron una investigación documental, a través de la selección, revisión y el

análisis de las concepciones de diversos autores sobre la formación holística y la enfatizan como eje importante del desarrollo del ser humano.

El estudio muestra en sus resultados que la visión integral de la persona y del mundo donde esta se desarrolla, brinda una orientación en el diseño del currículo holístico. Los investigadores identifican tres dimensiones primarias que incluye el Modelo de Educación Holística (MEH): la dimensión personal, interpersonal y ecológica. Concluyen que la educación que va a ser impartida, debe tener una visión holística del estudiante, puesto que el ser humano es multidimensional y por eso la educación debe tener una visión integral u holística. Además, aparte de los aportes de la formación académica en la dimensión intelectual del estudiante, la educación artística puede contribuir al desarrollo de la sensibilidad e interrelacionamiento del ser humano.

Arreola (2012) desarrolló un estudio bajo la epistemología de la investigación holística y tuvo como objetivo valorar el modelo pedagógico de ese centro de estudios, desde la experiencia de los actores principales del proceso educativo.

Como se trató de una investigación holística se consideró el holotipo de la investigación evaluativa. Para llegar a esa fase de la evaluación del proceso de aplicación y la estimación del logro de objetivos, se siguieron las fases de diagnóstico descriptivo previo, análisis exhaustivo de los procesos explicativos, identificación de los procesos explicativos, y la revisión de la factibilidad y deseabilidad de los objetivos propuestos. Asimismo, el diseño de la investigación implicó la selección de las situaciones y circunstancias donde se observaron los procesos explicativos y el evento a modificar. Se consideró como unidades de

estudio a las fuentes documentales y a las fuentes vivas como estudiantes, padres, egresados, entre otros.

Entre sus principales conclusiones se resalta que es notoria la interrelación entre las dimensiones: sociológica, filosófica, evaluativa, epistemológica, psicológica, de planeación escolar y la dimensión curricular. Se observó una evidente interconexión en la evaluación aplicada.

2.1.2. Nacionales.

Pacheco (2017) propuso un nuevo constructo para la formación integral universitaria. Para ello, planteó diversas interrogantes sobre la formación integral, su conceptualización, la perspectiva humanista como respaldo epistemológico, y las habilidades evaluadas desde esa forma de educación. La pregunta principal del estudio fue ¿cómo debemos conceptualizar la formación integral en el sistema universitario? Además, como interrogantes secundarias: ¿puede, la perspectiva humanista ser un respaldo epistemológico para la formación integral universitaria? y ¿cuáles son las habilidades que evalúa la formación integral?

A través de su investigación básica y descriptiva, analizó la formación integral en el sistema universitario para proponer un nuevo constructo. De esa manera a partir del estudio descriptivo se realizó la investigación teórica, desde el enfoque humanista, para brindar el respaldo epistemológico sobre la formación integral. El investigador diseñó y propone un instrumento para evaluar la formación integral universitaria que incluye las habilidades formativas integrales.

Entre las conclusiones presentadas en ese estudio se destaca que: existe un desorden conceptual de la formación integral, y se requiere una

reconceptualización, con base humanista y antropológica. Se ultima que la formación integral en las universidades tiene relación con el desarrollo, la eficacia y la consolidación del futuro profesional. Asimismo, debe prestarse atención a las actitudes de carácter participativo, reflexivo y crítico. Pacheco (2017) también identifica cuatro dimensiones: humana, intelectual, axiológica y social, para ser incluidas en el instrumento de evaluación de la acción educativo dentro del marco de la formación integral.

Alva (2018) realizó una investigación sobre la educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria. Tuvo como objetivo determinar e identificar la relación entre la educación religiosa y las dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, sociopolítica. Su estudio fue descriptivo correlacional y se corroboró la correlación significativa entre las variables del estudio. Además, el investigador entre las recomendaciones finales sugiere la realización de actividades para los estudiantes a fin de perfilarles una buena formación integral. Cabe mencionar que, para fines de la presente investigación, son importantes las ocho dimensiones de la educación integral identificadas por Alva, así como los indicadores que ha identificado, como producto de su investigación teórica.

2.2. Marco filosófico

Como en todo estudio, la presente investigación se sustenta en un trasfondo filosófico que, en este caso, es la postura bíblico-cristiana de la educación. Por consiguiente, para tratar ese tema, desde la cosmovisión bíblica, tendría que considerarse las siguientes presuposiciones:

2.2.1. Existe un Dios. Esta es una verdad bíblica absoluta. Él es eterno, es antes de todo lo creado y lo existente. “Yo soy el Alfa y la Omega, principio y fin, dice el Señor, el que es y que era y que ha de venir, el Todopoderoso”, señala Apocalipsis 1:8, versión Reina-Valera (1960). Y la divinidad es cercana a toda su obra creadora, no importando el lugar dónde se encuentre. Es Dios Omnipotente. Jeremías 23:23 lo enfatiza: “¿Soy yo Dios de cerca solamente, dice Jehová, y no Dios desde muy lejos? (...) ¿No lleno yo, dice Jehová, el cielo y la tierra?”. Desde esta perspectiva hay un único Dios creador y sustentador de su obra creadora: el planeta Tierra, sus habitantes y el universo entero.

2.2.2. La divinidad triuna se manifiesta y comunica con su creación. Ofrece canales de comunicación para mantener comunión y educar a los seres humanos. Se ha revelado a través de la inspiración profética y la Biblia. Hebreos 1:11 describe: “Dios, habiendo hablado muchas veces y de muchas maneras en otro tiempo a los padres por los profetas”. Y 2 Timoteo 2:16 y 17 destaca la razón de ser de la Biblia: “Toda escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra”.

2.2.3. La divinidad triuna es autora de la vida en el cosmos. Dios creó al ser humano perfecto: lo planificó, diseñó e hizo con sus manos a los primeros habitantes de este planeta. Adán y Eva fueron creados “a imagen de Dios” (Génesis 1:27), conforme a la semejanza de la divinidad triuna (Génesis 1:26).

2.2.4. Los seres humanos fueron creados perfectos. Sin embargo, como consecuencia de su desobediencia al Creador, asumieron una naturaleza

pecaminosa y el pecado ingresó a la Tierra con todas sus devastadoras consecuencias como: la infelicidad, la enfermedad, el desequilibrio armonioso de la creación, y la muerte. El pecado se colocó como una barrera entre Dios y sus criaturas. “Vuestras iniquidades han hecho división entre vosotros y vuestro Dios, y vuestros pecados han hecho ocultar de vosotros su rostro para no oír” (Isaías 59:2).

2.2.5. El ingreso del pecado al planeta Tierra trajo la muerte. Afectó al ser humano creado para vivir eternamente. En Romanos 6:23 se aclara la más terrible consecuencia para la humanidad: “Porque la paga del pecado es muerte”.

2.2.6. Existe un conflicto cósmico entre el bien y el mal. El ser humano está inmerso en él, y debe tomar decisiones en medio de esa lid, no cediendo al pecado. 1 Juan 3:8 afirma que “todo aquel que practica el pecado es del diablo: porque el diablo peca desde el principio. Para esto apareció el Hijo de Dios, para deshacer las obras del diablo”.

2.2.7. Ante la inminente situación de muerte por causa del pecado, Dios ofrece un regalo a la humanidad. “Mas la dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús Señor nuestro” (Romanos 6:23). En ese marco, Dios trazó un Plan de Salvación para salvar a la raza caída, a través del sacrificio de su Hijo Jesucristo. Su vida sin pecado, su muerte y resurrección garantizan a la familia humana la oportunidad de ser perdonados y alcanzar la vida eterna, ésta última junto a una próxima recreación de este planeta.

2.2.8. Dios incluye en la fase final de su plan de Salvación, la restauración y recreación del planeta Tierra y de sus habitantes. En el contexto de un planeta caído en pecado, el ser humano requiere la armonía de todas sus

facultades, para así asemejarse a la imagen perfecta que tuvo inicialmente cuando fue creado. Esa restauración a la imagen divina, puede ser ayudada con la verdadera educación. Entonces habrá “un cielo nuevo y una tierra nueva” (Apocalipsis 21:1), los seres humanos recibirán “corazón nuevo” (Ezequiel 36:26), y “seremos transformados” (1 Corintios 15:52).

Es por ello que, desde esta perspectiva, la investigadora considera como eje central del concepto de educación integral, los siguientes soportes teóricos:

- Dios es el Maestro por excelencia, está mencionado en el Antiguo y Nuevo Testamento. “Y serán todos enseñados por Dios” (Juan 6:45).

- La educación integral modelo es la que Jesús recibió y demostró, y está expresada en Lucas 2:52: “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres”.

- La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo; y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero (White, 1978).

Como se ve, la cosmovisión de la investigadora está centrada en la Biblia y en los escritos de Elena G. de White.

2.3. Marco teórico

2.3.1. Definiciones y perspectivas sobre la educación.

La educación del ser humano ha sido conceptualizada de muchas maneras y desde diversas cosmovisiones, pero indudablemente todos los planteamientos apuntan a que tiene una finalidad. Dentro de ese marco, Knight (2015) define a la educación como un proceso intencionado con la finalidad de lograr un objetivo.

Rousseau (2017) decía que la educación o instrucción del hombre empezaba desde el momento de su existencia, y la educación es el alimento, el arte para formar a los hombres.

Al relacionar la psicología con la pedagogía, Piaget (1972) presenta la función de educar como sinónimo de adecuación del niño al entorno social del hombre adulto, de allí su intención muy valorada de contribuir en la transformación psicobiológica del educando.

Destacando la finalidad académica de la educación, Tünnermann (2008) enfatiza que esta debe incentivar una formación creativa, con interacciones entre los individuos, a fin de obtener nuevos conocimientos.

Pero, más allá de esa definición Fermoso (1996) destaca que la educación es una función social necesaria culturalmente. Es sinónima de comunicación, es un proceso intencional y planificado y de antropogénesis. A través de ella el ser humano se realiza personal y socialmente; alcanza la sabiduría más allá del conocimiento.

Asimismo, desde ese análisis, entiende a la educación como la posibilitadora del desarrollo de la mente, de la ampliación de su complejidad, por medio de la

capacidad crítica y destierro de preconceptos dogmáticos, que a menudo estrecha la mente y no facilita un razonamiento libre (Fermoso, 1996).

Otro aspecto que predomina en la definición y el rol de la educación es el punto de vista de quien propone una teoría del conocimiento humano y sus consecuencias en las políticas sociales y educativas. Por ejemplo, desde el planteamiento de T. Schultz sobre la Teoría del Capital humano, la educación es una inversión y como función de la demanda económica. Desde esa perspectiva, la función importante de la educación es promover el tesón y el trabajo calificado del individuo, puesto que eso es lo que se necesitará en la producción de bienes y servicios (Velásquez & Rey, 2005).

En *Pedagogía del oprimido*, obra cumbre de Freire (1996) concibe a la educación como práctica de la libertad, consciente, con una necesidad dialógica ya que el diálogo es una exigencia existencial y el ser humano es un ente dialógico.

Esa relación con la libertad y la comunicación también es reforzada cuando se vislumbra que la educación es un proceso de naturaleza humana. Al hacer uso de sus dones o prerrogativas como la inteligencia, será factible lograr su perfeccionamiento. Y, en ese camino de la autorrealización, la libertad lo empoderará para relacionarse y desarrollar sus capacidades comunicativas y de socialización (Fermoso, 1996).

Ahora bien, Velásquez y Rey (2005), señalan que la educación también debe ser vista más allá de una apreciación tecnocrática, puesto que es uno de los principales derechos del ser humano y es un fin en sí mismo para cada individuo; por ende, no hay justificación para limitar qué, cuánto y cómo estudiar.

Para Moraes (2009) la implicancia del concepto de educación no puede limitarse a ser vista como un servicio que debe ser prestado al ser humano ni tampoco debe ser considerada como un objeto de mercado listo para ser expuesto y vendido. La educación debiera ser vista como un derecho cardinal, propio de la naturaleza integral del hombre; de lo contrario lo reduciría a un objetivo tecnoburocrático.

Además, es notorio que en las últimas décadas se ha considerado valiosa la necesidad imperiosa de no solo educar el intelecto, sino el aspecto emocional desde la educación inicial, para que se acompañe al estudiante en la reafirmación de sus habilidades emocionales también en la etapa de la niñez y adolescencia. De tal manera que, se lo preparará para asumir las exigencias de convivencia social que el mundo demanda (Krumm, 2018).

El mismo Piaget (1972), destaca dos aspectos importantes en la educación: la formación de seres humanos en crecimiento; y la formación en valores morales. Esta última, de gran responsabilidad del maestro.

A través de una mirada global, Delors (1996), en el informe educativo *La educación encierra un tesoro* presentado a la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], menciona que la educación es una gran llave maestra para ingresar a los retos del siglo XXI. Para ello, el estudiante debe ser formado integralmente, tomando en cuenta cuatro columnas básicas para su desarrollo. Estas cuatro columnas, llamados pilares fundamentales de la educación que plantea, son: a) *Aprender a vivir juntos*. Con la finalidad de la integración, conociendo la historia, tradiciones y espiritualidad de los demás.

Buscando soluciones pacíficas con relaciones interdependientes. *b) Aprender a conocer.* Estudiar a fondo las materias que se necesitan, afianzar una educación permanente. *c) Aprender a hacer.* Con el aprendizaje de un oficio, adquirir competencias que permitan hacer y reforzar el trabajo en equipo. *d) Aprender a ser.* A fin de respetar la autonomía del educando, sus capacidades de juicio, con responsabilidad personal.

En suma, siendo diversas las definiciones, apreciaciones y valoraciones que se le da a la educación, desde una cosmovisión humanista, es un importante intento del hombre para formarse, adquirir inteligencia, sagacidad, experiencia y sabiduría. También es importante hacer hincapié en que los seres humanos pueden lograr una transformación social, manteniendo las diferencias culturales y personales, por medio de la educación que los integra e identifica tomando en cuenta sus intercambios comunicativos, figurados o simbólicos (León, 2007).

A continuación, se presenta la tabla 1 con las diferentes definiciones de la educación desde las percepciones de representativos filósofos y pedagogos en una extensa línea del tiempo de la humanidad (Fermoso, 1996).

Tabla 1
Definiciones generales sobre educación

Corriente filosófico-educativa	Representante	Definición
Idealismo	Platón (427-347 a. c.)	"Hemos dicho, y con razón, que una buena educación es la que puede dar al cuerpo y al alma toda la belleza y toda la perfección de que son capaces" (p.126).
	Immanuel Kant (1724-1804)	"La educación es el desarrollo en el hombre de toda perfección que lleva consigo la naturaleza"; "el hombre tan solo por la educación puede llegar a ser hombre. No es él más que lo que la educación hace de él" (p.127).
	Giovanni Gentile (1875-1944)	"El propósito magno de la educación consiste en el desarrollo del discernimiento intelectual cada vez más hondo, y de una conciencia cada vez más profunda de la propia concienzualidad" (p.127).
Realismo	John Locke (1632-1704)	"El llegar a poseer una mente sana en un cuerpo sano es el fin de la educación. No es de la incumbencia de la educación, el perfeccionarle al muchacho en ninguna de las ciencias, pero sí, por medio de ellas, abrir y estimular las mentes para disponerlas lo mejor posible para adoptar cualquiera, cuando llegue el momento de optar por una rama del saber" (p.127).

	Johann Fiedrich Herbart (1776-1841)	"La educación tiene por objeto formar el carácter en vista de la moralidad"; "es el arte de construir, de edificar y de dar las formas necesarias" (p.127).
Naturalismo	Rousseau (1724-1804)	"La educación es obra de la naturaleza, de los hombres o de las cosas" (p.127).
	Spencer (1724-1804)	"La misión de la educación no puede ser otra que la de prepararnos a vivir la vida completa" (p.127).
Escuela nueva	Adolphe Ferrière (1879-1960)	"La educación es el arte de iniciar en el niño, mediante la excitación de sus intereses, un desarrollo de las fuerzas intelectuales y morales que responda a las leyes en virtud de las cuales se realiza todo progreso biológico y psicológico; diferenciación y correspondiente concentración de sus sanas facultades y energías volitivas" (p.127).
	John Dewey (1859-1952)	"La educación es la reconstrucción de la experiencia que se añade al significado de experiencia, y que aumenta la habilidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente" (p.128).
Perennialismo	Aristóteles (384-322 a. c.)	"Desde la primera infancia, como dice muy bien Platón, es preciso que se nos conduzca de manera que coloquemos nuestros goces y nuestros dolores en las cosas que convenga colocarles, y en todo esto es en lo que consiste una buena educación" (p.128).
	Tomás de Aquino (1225-1274)	"La educación es la promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de la virtud" (p.128).
	García Hoz (1911-1998)	"Educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" (p.128).
Culturalismo	Wilhem Dilthey (1833-1911)	"Por educación entendemos la actividad planeada mediante la cual los adultos tratan de formar la vida de los seres en desarrollo" (p.128).
	Eduard Spranger (1882-1963)	"La educación es una formación esencial del individuo unitiva y organizada, posible de desarrollo, provocada por influencias culturales, que capacita por valiosos rendimientos y sensibiliza para valores culturales" (p.128).
Psicosocial	Juan García Yagüe (1914)	"La educación es la actividad que ayuda a los seres que entran en relación a interpretar de forma coherente y profunda la existencia, a integrarse eficientemente en ellas y a superar la lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los fines personales ante un contorno exigente y desordenado" (p.128).
Análisis filosófico-lógico	Richard Stanley Peters (1919-2011)	"El ser educado implica el dominio de ciertas prácticas, el conocimiento y la comprensión de principios. Para que este ideal se concrete, es necesario aprender una gran cantidad de cosas diferentes" (p.129).
	D. J. O'Connor (1914-2012)	"Los fines de la educación son proporcionar a hombre y mujeres un mínimo de habilidades que necesitan...; proporcionarles una capacitación laboral que les permita subvenir sus necesidades; despertar interés y gusto por el conocimiento; hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas" (p.129).

Nota: Adaptado de "Teoría de la Educación", por Feroso, 1996, pp. 126-129.

2.3.2. Modelos educativos, historia y fundamentos.

2.3.2.1. Definición de modelo educativo. Para adentrarse en los abordajes educativos y las propuestas que conllevan es necesaria la definición de la palabra modelo. Ortiz (2017) describe el modelo como una imagen que retrata las relaciones de un fenómeno con miras a su mejor entendimiento, de modo que el modelo se convierte en una representación interpretativa de lo que se entiende de un suceso o situación.

En perspectivas de Tünnermann (2008) todo modelo educativo es la consolidación de los diversos prototipos educativos respetados y profesados por la institución educativa, son los referentes para las funciones educativas como la investigación, la docencia, el servicio o la vinculación para concretar el proyecto educativo planteado.

A su vez se requiere de una base teórica para el modelo educativo, ya que es una construcción científica, así como ideológica que relaciona la realidad específica con los aspectos pedagógicos. Ayuda a la interpretación de la realidad e incluye aspectos como los contenidos que se enseñará, la práctica docente y los fundamentos básicos para el desarrollo del educando (Ortiz, 2017).

Cabe resaltar que, si la intención del modelo educativo aspira a formar a los estudiantes autónomos con capacidades críticas y acciones participativas, será indispensable preguntarse si este objetivo se alcanzará con estructuras curriculares y planes académicos rígidos y unidisciplinarios. De lo contrario, como refiere Tünnermann (2008) habrá que acoger un modelo diferente y nuevo para lograr el cambio transformador del actual método educativo, junto con sus estrategias y formas de enseñanza.

Además, los modelos pedagógicos también tienen sustento interdisciplinar; es decir, su cimiento en los enfoques educativos desde el modelo sociológico, psicológico, gnoseológico o ecológico (Ortiz, 2017). Se percibe, entonces, que las diversas teorías y modelos educativos son propuestos desde una filosofía que es su punto de partida. En palabras de Knight (2015) esta es un fundamento principal para la aplicación de la práctica educativa en todo sistema.

2.3.2.2. Mirada histórica de las filosofías y modelos educativos. Gvirtz, Grinberg y Abregú (2009) proporcionan un panorama histórico que identifican los diversos tipos de escuelas y contextos de enseñanza-aprendizaje, principalmente en la civilización occidental. Señalan diversos tipos de propuestas educativas que se resumen a continuación:

2.3.2.2.1. *Escuela sobre alfombras.* Sistema educativo hebreo donde los padres eran los maestros y enseñaban a sus hijos sentados sobre una alfombra.

2.3.2.2.2. *Escuelas atenienses.* Sistema elitista donde la labor de la educación era asignada a un preceptor.

2.3.2.2.3. *Escuelas romanas.* Sistema severo que exaltaba la autoridad del maestro sobre el alumno.

2.3.2.2.4. *Educación en casa del príncipe.* Una educación domiciliaria, los preceptores enseñaban a príncipes y nobles. Un sistema del siglo XVI donde solo las clases acomodadas accedían a la educación, por medio de un enseñante.

2.3.2.2.5. *Didáctica moderna.* Educación sistematizada en el siglo XVII por Juan Amós Comenio que defendía la educación universal y resaltaba la importancia de la didáctica del docente.

2.3.2.2.6. *Enseñanza simultánea de La Salle.* Una educación masiva con orden y control que fomentó la enseñanza a grandes grupos con simultaneidad, disciplina y orden.

2.3.2.2.7. *Escuela de Lancaster.* Una enseñanza mutua, sistema monitorial propuesto por Lancaster y Bell, que colocaban a los alumnos sobresalientes como monitores de la enseñanza.

2.3.2.2.8. *Aulas jesuíticas*. Método establecido por los jesuitas que propusieron que los alumnos se sentaran en bandos enfrentados en forma de fila dentro del aula.

2.3.2.2.9. *Escuelas disciplinadoras*. Producto de la industrialización, sistema urbano que realizaba el rol social de la escuela, aunando la cultura con el trabajo.

2.3.2.2.10. *Sistemas educativos de simultaneidad sistémica*. Modelo de finales de siglo XIX impulsor de la cultura, el idioma y la historia, donde el Estado asumía la responsabilidad del servicio educativo.

2.3.2.2.11. *Educación sin escuelas*. Que propone una sociedad con acceso libre al conocimiento en redes abiertas.

2.3.2.2.12. *La escuela liberadora*. Propuesta por Paulo Freire que cuestiona los sistemas educativos como máquinas de la inequidad social, puestas al servicio de los gobernantes dominantes. Sugiere una pedagogía para los oprimidos.

2.3.2.2.13. *Escuela en casa*. Sistema en rechazo a la dominación social, política e ideológica de las escuelas establecidas, donde la familia educa en y desde su casa.

De acuerdo con las diversas creencias y escuelas filosóficas, Knight (2015) desglosa la relación entre las filosofías tradicionales, modernas y contemporáneas y la educación. En esa línea de análisis, en el Idealismo se identifica a la escuela como sustentadora del *status quo* y no como un agente de cambio. En el Realismo, la escuela tiene el propósito de transmitir el conocimiento que ya ha sido establecido. Desde el trasfondo del neoescolasticismo, los seres humanos deben dar prioridad al cultivo de sus aspectos racionales. Por consiguiente, las filosofías

tradicionales tienen un enfoque social conservador donde el maestro es la autoridad y el estudiante es el aprendiz.

Respecto de las posturas filosóficas modernas, Knight (2015) resume que el Pragmatismo resalta el ambiente democrático de la educación; y en el existencialismo enfatiza al individuo por sobre los aspectos sociales del hombre. Luego, analizando el impulso posmoderno, el maestro se convierte en un generador del conocimiento. En ese marco surgen las teorías educacionales contemporáneas. Por ejemplo, el Progresismo, reacciona contra el método tradicional de instrucción autoritaria y memorización de contenidos y defiende la idea que los alumnos son más activos que pasivos. Al finalizar el auge progresista en 1950, el humanismo educacional propugna la educación de los individuos y de grupos pequeños, y eliminar la mentalidad carcelaria de la educación.

Por otro lado, según explica Knight (2015), con la teoría del Perennialismo de 1930 se revaloriza la mente, el corazón del pasado intelectual, abogando por los enunciados absolutos. Luego, el Reconstruccionismo atacó el papel tradicional de la escuela y esta se convertiría en un ente activo de las reformas sociales, desarrollando también los enfoques del Multiculturalismo y el del Feminismo. No obstante, uno de los mayores enfoques influyentes en la educación del siglo XX fue el Conductismo, basada en el realismo, positivismo y materialismo, que afirma que la educación debe crear ambientes de aprendizaje bajo el criterio del acondicionamiento para que dirija los comportamientos deseados. En 1970 se dio pase a las propuestas del Anarquismo educacional y su respectiva revolución con la desescolarización.

En líneas generales se distingue que existe una íntima relación entre el modelo educativo y su esencia filosófica, ya que “debe estar sustentado en la historia, los valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución” (Tünnermann, 2008, p. 15).

Otro criterio para clasificar los modelos educativos a lo largo de la historia es por medio del currículo educativo. Para Velásquez y Rey (2005), principalmente son tres tipos de modelos que han establecido los patrones y argumentos del diseño curricular. En el primero, el Modelo tradicional, los currículos se basan en contenidos y el docente cumple una función preponderante gracias a su experiencia y capacidad planificadora. En el segundo, el Modelo centrado en objetivos, se caracteriza por delimitar objetivos de aprendizaje cognoscitivo, afectivo y psicomotor. El tercero es el Modelo globalizador, que plantea que la realidad compleja es el punto de inicio para la enseñanza; de allí que propondrá un diseño curricular y organización de objetivos basados en problemas complejos y multidisciplinarios.

2.3.3. Encuentros y desencuentros entre los modelos educativos.

Como se ha mencionado los modelos educativos son clasificados desde diversas posturas y planteamientos dentro de la línea histórica de la humanidad. No obstante, las principales diferencias radican en sus filosofías de trasfondo y formas de ver al maestro y al estudiante. En ese sentido, en la mayoría de los abordajes educativos se hace notoria la divergencia y choque entre los que proponen los modelos educativos. Cada uno defiende su postulado como el más eficaz en la educación del ser humano (Ortiz, 2017).

Frente a las múltiples propuestas de clasificación de los modelos educativos, en términos generales, es posible resumirlos en: modelos clásicos, modelos modernos y modelos contemporáneos; cada una de ellos con sus respectivas variantes.

Como respuesta discrepante al modelo tradicional de la educación; donde el docente es el enseñante, el referente absoluto a seguir, y el alumno el receptor pasivo de los conocimientos de sus maestros, han surgido diversos modelos basados en los fundamentos filosóficos del precursor que las defiende. En ese sentido, Rousseau (2017), en su famoso ensayo *Emilio* promueve un modelo naturalista de la educación. Según el filósofo suizo, la educación debe ser natural y la más provechosa para el hombre en sus distintas condiciones de vida. Denuncia la acción humana que, según entiende, degenera la perfección del hombre hecho por el Creador. Para él los colegios y las instituciones sociales son responsables de desnaturalizar al hombre, quitándoles su esencia absoluta y cambiándola por una relativa. Por esa razón, el niño para ser bien conducido necesita de un solo guía. Para Rousseau (2017) la educación deriva de la naturaleza y del mismo hombre o de las cosas. El desarrollo de las facultades físicas viene de la formación natural. Al aprender este aprendizaje se da la educación humana.

La propuesta naturalista de este pedagogo enfatiza que los niños requieren aprender una sola ciencia: la de los deberes del hombre. Pero el rol preponderante de la naturaleza, es categórico desde este enfoque; ya que ella entrena a los niños, fortalece sus temperamentos, y a través de las dificultades, aprende sobre el dolor y la tristeza. Son dos los enseñantes médicos del ser humano: el trabajo y el dominio

propio; por un lado, el primero estimula el apetito, por otro, el segundo les pone límites (Rousseau, 2017).

Desde la perspectiva roussoniana, los verdaderos hombres se forman con la educación, y por eso el pensador no coincide con la educación del mundo y la enseñanza formal como una alternativa benéfica ni saludable. La crítica sentenciando que no hace hombres genuinos sino duplicados que aparentan portar conocimientos, y no son capaces por lo menos de beneficiarse a sí mismos (Rousseau, 2017).

Además, argumenta que existe una mala comprensión en la formación del hombre, porque se confunde los términos: educación e institución, que tienen significados relacionados a sus funciones. También el concepto de maestro, preceptor o institutriz son confundidos como similares (Rousseau, 2017).

En el siglo XX Pavlov, Thondike, Skinner, Piaget, Ausubel, Vigotsky, Gardner y otros han aportado con sus propuestas y modelos pedagógicos frente a los problemas y necesidades educativas. Sin embargo, a pesar de sus contribuciones, en la práctica docente sigue imperando el metodismo del enfoque tradicionalista, con la exposición, reproducción de conocimientos y el memorismo. De esa manera, los modelos mal dirigidos conllevan a aprendizajes conceptuales. En particular, en la educación universitaria, se evidencia su carácter acrítico y mecánico. De allí que con certeza puede decirse que no se está logrando una formación integral por la brecha entre la teoría y la práctica (Huerta, 2005).

Frente a las diversos modelos educativos existentes y las limitaciones que estas conllevaban, han emergido nuevos modelos desde la psicología y la visión

pedagógica “que superan en diversos aspectos a los anteriores y que conviven hoy día, y se inscriben en las corrientes humanista, constructivista, histórico-social y crítica, entre otras” (Ortiz, 2017, p. 89).

Por otro lado, un abierto opositor del modelo clásico de la educación y las limitaciones personales y repercusiones sociales que conlleva, es el pedagogo brasileño Freire (1996), para quien “la educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando” (p.63).

Freire (como se citó en Ortiz, 2017) es considerado un crítico vigoroso que fundó “un movimiento que en su época representó una renovación total de la práctica educativa y pedagógica, contando hoy con muchos seguidores en todo el mundo: la educación popular” (pp. 51-52). Además, tras conocer cercanamente las realidades pedagógicas de Brasil, Chile y varios países africanos y europeos, propuso una filosofía educativa revolucionaria, la misma que ha repercutido en las actuales propuestas educativas.

Freire (1996) defiende una educación humanística, problematizadora, dialógica, liberadora y revolucionaria, en contraposición a una educación tradicional, opresiva, antidialógica y bancaria. En ese aspecto, el pedagogo brasileño se opone a la “visión bancaria que anula el poder creador de los educandos o lo minimiza, estimulando así su ingenuidad y no su criticidad, satisface los intereses de los opresores” (p. 64).

En la Pedagogía del oprimido, Freire (1996) denuncia que la educación tradicional y bancaria ha limitado las posibilidades de desarrollo de los educandos al convertirlos en meros depósitos de conocimientos que reciben los saberes de sus

depositarios, conocidos como educadores; haciendo de los estudiantes entes archivadores, coleccionistas y memorísticos, sin autonomía y capacidad crítica y creativa.

Según su postura, la visión tradicionalista de la educación entraña una filosofía de la opresión donde la ignorancia es absoluta y los educandos requieren de una donación de conocimiento por parte de los sabios que sí saben y están en la capacidad de transferirles sus saberes. En consecuencia, esa distorsión de la educación limita o anula la creatividad y no se genera un verdadero saber en los educandos. “Solo existe saber en la intervención, en la reinención, en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente que los hombres realizan en el mundo, con el mundo y con los otros. Búsqueda que es, también esperanzada” (Freire, 1996, p. 62).

Marrou (2004) resalta que Freire también enfatiza los conocimientos existentes entre los participantes de las prácticas educativas como el punto de partida. “Entendiendo el acto educativo como acto creador y dialógico en el que las personas, como sujetos activos de este proceso, nos desafiamos mutuamente a producir lo nuevo” (p. 202).

En suma, Freire (1996) defiende la idea de una educación como práctica de la libertad, contraria a los actos educativos cuyo sesgo dominante ha propiciado el acomodamiento de los ingenuos educandos en el mundo de la opresión.

Al estudiar y analizar las diversas corrientes pedagógicas y su camino hacia una reforma educativa, Flores (2015) identifica los diversos modelos históricos en busca de una educación más completa y señala a los diversos propulsores de

modelos educativos del siglo XXI, entre los cuales menciona a Julián De Zubiría Samper. De esa manera en la tabla 2, plantea el resumen de la visión general e histórica de los modelos pedagógicos.

Tabla 2
Visión general de los modelos pedagógicos

Modelo pedagógico	Educación	Escuela	Maestro	Alumno	Representantes
Naturalista	Evitar la influencia negativa de la sociedad en el niño.	Adopta los contenidos y métodos a la etapa evolutivo del niño.	Promueve la felicidad y la libertad.	Un ser con bondad natural.	- Rousseau
Pedagogía idealista	Sensorial (Pestalozzi) adaptada a la naturaleza del niño manteniendo su libertad (Froebel).	Lugar de desarrollo integral.	Estimula el desarrollo natural del niño.	Es respetado en su individualidad.	- Pestalozzi - Froebel
Pedagogía científica	Tiene como fin la moralidad.	Realiza labor de instrucción	Modelar al individuo desde fuera.	Papel en blanco.	- Herbart
	Alienta la espontaneidad del niño.	Agradable y promueve el desarrollo de potencialidades del niño.	Respeto a la individualidad de cada niño.	Los niños se construyen a sí mismos.	- Montessori
Sociológico	Acción de generaciones adultas para su socialización. Responsabilidad del Estado.	Moldear al ser social, bajo el ideal o necesidad de cada sociedad.	Transmisión de la cultura.	Adaptarse al medio social en que está destinado a vivir.	- Durkheim
Marxista	Instrumentos de cambio social hacia la equidad.	Prepara al hombre en y para el trabajo.	Promueve el trabajo en grupo.	Desarrolla un aprendizaje colaborativo y participativo.	- Makarenko
Experimentalista	Acción como condición de aprendizaje.	Desarrolla potencialidad por medio de experimentación.	Identifica las necesidades de los estudiantes.	Aprende haciendo.	- J. Dewey
Liberador	Finalidad: libertad de las personas para transformar la realidad.	Promueve el dialogo.	Problematizador Mediador de la reflexión.	Reflexión para el descubrir permanente de la realidad.	- Paulo Freire
No directivo	Basada en la libertad y autogobierno.	No existe currículo formal.	Terapeuta que respeta la individualidad.	No directivo ni empático.	- C. Rogers - A. Neil
Antiescuela o desescolarizado	Acción diversificada.	Sustituido por las redes.	Aprende.	Aprende.	- Reimer - Illich
Personalizado	Acorde con las características de cada persona.	Sistema flexible. Valora la libertad y responsabilidad.	Promueve compromiso del alumno con su propia educación.	Realiza la autoevaluación para reflexionar sobre los logros.	- García Hoz
Constructivista	Promueve la construcción del conocimiento.	Espacio de socialización para el aprendizaje.	Mediador Guía	Construye su aprendizaje a partir de saberes.	- Vigotsky - Ausubel - Brunner - Novak
Conceptual y dialogante	Desarrollo de potencialidades humanas.	Formar analistas simbólicos (con elevada capacidad intelectual y sensibilidad).	Tutor asesora el trabajo del alumno.	Soluciona problemas a través de los llamados instrumentos del conocimiento.	De Zubiría Samper
Transdisciplinario	Promover el pensamiento holístico.	Promover la fusión disciplinar.	Con actitudes transdisciplinarias. Enseña a pensar.	Desarrolla habilidades de metaprendizaje y competencias transdisciplinarias.	Morín Nicolescu Galvani Cándida Moraes

Nota: Adaptado de "Corrientes pedagógicas y educación transdisciplinaria: una reforma del pensamiento para el siglo XXI", por Flores, 2015, pp.41-42.

En la última edición del soporte teórico de la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día – Departamento de Educación (DSA-IASD, 2009) se presenta como anexo un cuadro sintético de los diversos abordajes de las corrientes educativas, así como el énfasis que tienen respecto al ser humano, el mundo, la sociedad, la escuela, el conocimiento, la enseñanza-aprendizaje, el profesor, el alumno, la metodología, la evaluación, el modelo educativo y los precursores de esas propuestas teóricas de la educación. De esa manera se pueden evidenciar diversos encuentros y desencuentros en los modelos educativos desglosados en la tabla 3.

Tabla 3
Modelos educativos y su énfasis socioeducativo

Énfasis socioeducativo	Abordaje Adventista	Abordaje tradicional	Abordaje comportamental	Abordaje humanista
ÉNFASIS	En la formación del carácter a través de las relaciones.	En los modelos preestablecidos.	En el ambiente que produce el comportamiento.	En las relaciones interpersonales.
HOMBRE	Ser en permanente cambio, capaz de perfeccionarse, autónomo, social y trascendente.	Tabla rasa –receptor pasivo- conoce a través de la transmisión de la información, repite las informaciones a los otros hombres.	Es consecuencia de las influencias del medio. El hombre puede ser controlado y manipulado por el medio.	Es un proceso de “llegar – a- ser”. Ser en transformación y agente transformador.
MUNDO	Ambiente creado y sustentado para el desarrollo del hombre de acuerdo con el propósito de Dios.	Necesita ser dominado. La realidad es externa.	En constante evolución con el ambiente que controla el hombre.	Configurado por el hombre.
SOCIEDAD-CULTURA	Ambiente en proceso de restauración y agente educador. Las personas dependen de ella para su desarrollo.	Perpetuada.	Se desarrolla cuando surgen nuevas prácticas seleccionadas y aceptadas.	Lugar de autenticidad y de relaciones interpersonales.
ESCUELA	Agente de educación en cooperación con la familia, la iglesia y la comunidad.	Agente que reproduce la sociedad y sistematiza la cultura.	Agente controlador del comportamiento.	Ambiente de respeto y desarrollo para la autonomía y la democracia establecida por el Parlamento.
CONOCIMIENTO	Es revelación de Dios y se da por las interrelaciones Dios-hombre -mundo.	Es la repetición de los modelos.	Es experiencia.	Está fundamentada en la experiencia personal y subjetiva.
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Sucede con la práctica de la ciudadanía.	Imitación de los modelos individuales.	Es el cambio de comportamiento.	Involucra a toda la persona y debe ser significativo.
PROFESOR-ALUMNO	Relación horizontal más grande que la vertical.	El profesor (poseedor del saber) enseña y el adulto (alumno en miniatura) aprende.	El alumno controla el aprendizaje, científicamente. El profesor planea y desarrolla el sistema de enseñanza.	El profesor tiene su saber y su individualidad para enseñar, el alumno se responsabiliza por objetivos del aprendizaje.
METODOLOGÍA	Métodos de Jesús seleccionados por el profesor de acuerdo con su individualidad.	Aula expositiva –clase auditorio- activa para el profesor y pasiva para el alumno.	Tecnología educacional, estrategias de enseñanza y refuerzo.	Profesor escoge estilo propio para facilitar el aprendizaje.
EVALUACIÓN	Procesal, mutua y del ambiente. Redentora.	Medida de la cantidad de contenido transmitido.	Constatación de la adquisición del comportamiento esperado. Se realiza antes, durante, y al final del proceso.	Autoevaluación. Si solo el individuo puede conocer, solo él puede juzgar.
MODELO	Relacional	Directivo	Directivo	No directivo
PRECURSOR	Elena G. de White	Herbart Pestalozzi	Skinner	Carl Rogers

Énfasis socioeducativo	Abordaje Cognitivist	Abordaje sociocultural	Abordaje interaccionista	Abordaje Capital humano
ENFASIS	En el proceso cognitivo.	En la cultura popular.	En el desarrollo de la cultura.	En el desarrollo económico.
HOMBRE	Se desarrolla por estadios.	Concreto, indisoluble del mundo e introducido en el contexto socio-económico-cultural-político.	Individuo concreto, sujeto activo y con alto grado de plasticidad.	Es el capital.
MUNDO	En constante evolución.	Indisoluble del hombre – Acción- reflexión del hombre acerca del mundo.	Medio social real e históricamente construido	Ambiente capitalista.
SOCIEDAD-CULTURA	El desarrollo social debe caminar en dirección a la democracia.	El hombre crea la cultura y se culturiza en las relaciones. Sociedad dividida entre el opresor y el oprimido.	Construcción sociohistórica del hombre.	Impone políticas de acumulación, concentración y exclusión.
ESCUELA	Lugar de conocimiento sistematizado.	Lugar de crecimiento mutuo.	Espacio de cultura sistematizada.	Agente formador del capital humano.
CONOCIMIENTO	Es la interacción entre el medioambiente y el sujeto –asimilación-acomodación-adaptación.	Es la reflexión sobre el medio, compromiso y búsqueda de respuestas para los desafíos.	Es desarrollo real.	Es la adquisición de técnicas y competencias.
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Aprendizaje es asimilación. La enseñanza debe ser diferente en cada fase del desarrollo.	Tiene como base la problematización y el desarrollo de la conciencia crítica.	Aprendizaje es asimilación. La enseñanza debe ser diferente en cada fase del desarrollo.	Tiene como base la problematización y el desarrollo de la conciencia crítica.
PROFESOR-ALUMNO	Ambos enseñan y aprenden – le corresponde al profesor problematizar y provocar desequilibrios.	Relación horizontal y no impuesta.	Ambos enseñan y aprenden – le corresponde al profesor problematizar y provocar desequilibrios.	Relación horizontal y no impuesta.
METODOLOGÍA	Construcción, científicidad, trabajo en equipo, ludicidad y replanificación.	Parte de la realidad con estudio de temas sociales para el desarrollo de la praxis.	Construcción, científicidad, trabajo en equipo, ludicidad y replanificación.	Parte de la realidad con estudio de temas sociales para el desarrollo de la praxis.
EVALUACIÓN	El rendimiento es evaluado de acuerdo con la aproximación al objetivo pretendido.	Autoevaluación y evaluación mutua	El rendimiento es evaluado de acuerdo con la aproximación al objetivo pretendido.	Autoevaluación y evaluación mutua.
MODELO	Relacional	Relacional	Relacional	Relacional
PRECURSOR	Jean Piaget	Paulo Freire	Jean Piaget	Paulo Freire

Nota: Adaptado de “*Pedagogía adventista*”, por División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día – Departamento de Educación [DSA-IASD], 2009, pp. 90-91.

Siendo que hay diversas formas de catalogar a los modelos educativos, el factor común radica en la caracterización y formas de entender la educación. Ortiz (2017) hace referencia a las alternativas de clasificación y desglosa los aspectos fundamentales desde cada perspectiva. La revisión de esta forma de análisis puede sintetizarse en la tabla 4, que se muestra a continuación.

Tabla 4
Clasificación de modelos pedagógicos

Tipo	Modelo educativo	Promotores representativos	Características
Según la concepción (clasificación clásica): concepción tradicionalista o externalista (pp. 50 -51)	Escuela pasiva: - Pedagogía tradicional. - Pedagogía conductista, - Pragmatismo	Ignacio de Loyola	- El educando es un sujeto pasivo, receptor y asimilador de lo que le enseñan. - El sujeto se forma según el deseo del maestro. - El resultado final es la reproducción del conocimiento.
	Escuela activa - Pedagogía de la liberación - Pedagogía de la emancipación o reconstruccionista - Pedagogía Insurgente	- Paulo Freire - José A. Huergo - Enrique Pérez Luna	- El educando ocupa el primer plano del fenómeno educativo. - El sujeto se autoeduca mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma.
Según el énfasis (clasificación sociológica de E. Planchard) (pp.52, 56-58, 61-63)	Modelo enfatizado en los contenidos	Ignacio de Loyola	- Énfasis en la transmisión de información, texto y valores desde el maestro. - Educación vertical.
	Modelo centrado en los efectos	B. F. Skinner	- Se fundamenta en la teoría conductista. - Los hábitos tienen un lugar central en la educación. - La conducta automática, no reflexiva, puede ser condicionada y entrenada.
	Modelo que enfatiza el proceso	- Enrique Pichón Riviere - Paulo Freire	- Surge en América latina. - La educación es vista como praxis, reflexión y acción del hombre. - El educando debe descubrir, elaborar, reinventar y apropiarse del conocimiento. - Democratización y relaciones horizontales.
Según la clasificación de Rafael Flores Ochoa (1995). (pp. 65-70)	Modelo pedagógico tradicional		- Relación vertical maestro-alumno - Ejercicio y repetición. - Transmisionista.
	Modelo conductista		- Fijación, refuerzo y control de aprendizajes. - Moldeamiento de la conducta. - Destrezas y competencias observables.
	Modelo romántico	Autores clásicos	- Formación natural, espontánea y libre. - El maestro es un auxiliar del alumno. - Busca suprimir interferencias que afecten la libre expresión.
	Modelo desarrollista		- El maestro es un agente facilitador. - Ambientes, experiencias de afianzamiento según cada etapa del educando.
	Modelo socialista		- Busca el pleno desarrollo del individuo para la producción socialista. - Es progresivo y secuencial. - Los contenidos son científico-técnicos.
Según la clasificación de Julián de Zubiría Samper (2007). (pp. 71-74)	Modelo pedagógico heteroestructurante.		- Se transmiten informaciones y normas. - Es rutinaria, mecanicista y magistrocentrista.
	Modelo pedagógico autoestructura de la escuela activa.		- Tiene el propósito de socializar y dar felicidad al niño. - El aprendizaje es por descubrimiento. - Es cualitativa y empirista.
	Modelo pedagógico autoestructurante y los enfoques constructivistas		- Su finalidad principal es la comprensión. - Desarrolla informaciones, conceptos y competencias. - El aprendizaje es por invención.
	Modelo pedagógico dialogante.		- Su propósito es el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico. - Es interestructurante y dialogada. - Lógica evolutiva.
Según la clasificación del Instituto Alberto Merani – Colombia. (pp.75-76)	Pedagogías clásicas		- Enfoque tradicional y humanístico.
	Pedagogías modernas		- Enfoque industrial y activo.
	Pedagogías contemporáneas		- Enfoque funcional y estructural.
	Pedagogías funcionales		- Enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). - Modificabilidad cognitiva. - Aprendizaje significativo. - Pedagogía problemática. - Cambio conceptual, metodológico, actitudinal y axiológico.
	Pedagogías estructurales cognitivas.		- Enseñanza para la comprensión. - Pedagogía conceptual.
	Pedagogías estructurales cognitivo-afectivas.		

Nota: Adaptado de "Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje", por Ortiz, 2017, pp. 50-76.

Así pues, puede afirmarse que la gran mayoría de los enfoques teóricos propugna la idea humanística de la solución del hombre para el hombre, siempre y cuando los educadores instituyan y creen adecuadamente los ambientes de aprendizaje (Knight, 2015). Es decir, la visión humanística es predominante en el planteamiento de los modelos educativos aplicados en la historia de la educación.

2.3.4. La educación integral.

2.3.4.1. Definición y alcances de la educación integral. Yus (2001), señala que el afán de educar todas las dimensiones de la persona y el planteamiento integrado de la educación es conocido como Educación integral; mientras que en países anglófonos se la conoce como Educación holística.

Aunque no existe una única y consensuada definición sobre educación integral u holística, el término de Educación holística fue propuesto por Miller (como se citó en Yus, 2001) al describir el planteamiento de los defensores del humanismo y los liberales, como grupos que mantienen en común la certeza de que el niño debe ser formado con una personalidad completa, gracias al trabajo de la educación (Yus, 2001).

Miller, Nigh, Binder, Novak y Crowell (2018) al investigar a la educación holística, describe que esta tiene una historia amplia, e identifica a los pueblos indígenas como sus pioneros, ya que esas comunidades incluyeron los aspectos sagrados y la interdependencia. Además, identifica a la llamada era Axial como el periodo donde pensadores y filósofos como Lao Tse, Buda, Confucio o Sócrates destacaron el aspecto compasivo del hombre, que es base en el enfoque holístico de la educación. El estudio también menciona que a medida que pasaron los años,

se consolidaron otros temas para la educación como la bondad e integridad de los niños, tal como lo plantearon Rousseau (2017), Pestalozzi (1889) y otros pensadores. Posteriormente, en esa línea del tiempo, ubica a la pedagogía trascendentalista, promovida por Alcott y Thoreau en el siglo XIX. Luego, personajes como Montessori y Waldorf promueven el enfoque holístico en la educación del siglo XX. Es en la década de 1980 donde esta filosofía educativa se consolida como movimiento y se acuña el término educación holística, con la publicación de El currículo holístico y la Educación holística (Miller et al., 2018).

Por ello, para Yus (2001), siendo que la palabra holística también ha sido relacionada con el pensamiento esotérico, este nombre podría abarcar otro significado y llevar a una comprensión restringida de los verdaderos aspectos abarcales de un enfoque integral de la educación.

En este contexto de la educación integral se considera el aporte del pensamiento educativo de White (1978) planteado inicialmente en su libro La educación. En los siglos XX y XXI diversos modelos y enfoques educativos reconocen la urgente necesidad de transformación de la educación hacia la integralidad de la misma, generando una nueva conciencia holística en sus agentes participantes.

En ese sentido, Cruz, Dorneles y Paludo (2018) sitúan a la educación integral como un tema central en la agenda educacional cuya propuesta revalore la libertad y emancipación del hombre, debido a que busca la superación de la formación intelectual propia del modelo capitalista.

La propuesta de la educación integral en esencia vincula los esfuerzos y actos educacionales para forjar una mejor sociedad, con verdaderos ciudadanos del mundo comprometidos con el respeto de su entorno (Nova, 2016).

Así también, los paradigmas educativos en la sociedad de la información y del conocimiento están llamados a incluir la visión completa del hombre. Por tal motivo, la educación integral plantea la atención y desarrollo de la formación del ser humano en todas sus áreas; y los valores involucrados en esa formación se interiorizarán conforme al paradigma de la institución educativa evidenciado desde las aulas o fuera de las mismas (Krumm, 2018).

Plantear argumentos teóricos como bases para una visión integral de la educación exige tener una mirada unificadora del hombre, su accionar y el mundo que le rodea. Dicha acción involucra, también, el análisis profundo y realista de la compleja realidad de la educación humana. Se trata de una educación amplia que “prepara al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social” (Ortiz, 2017, p. 90).

Las comunidades de aprendizaje se reafirman con esta visión de la educación, al mismo tiempo que logran establecer una relación interdependiente entre los maestros, estudiantes y padres de familia. Barrientos (2013) afirma que el aprendizaje se concreta más allá de la escuela; se logra en la interrelación hogar, escuela y sociedad. Así, el aprendizaje será valioso y útil para la vida del individuo.

Aunque en educación el término integral es más de uso actual, algunos aspectos de ella han estado presentes dentro de las culturas antiguas tanto occidentales como orientales.

En el caso de la educación griega, el hecho de que hombre se formara para ser un buen ciudadano era un factor integrador de su cosmovisión. Mientras que la educación romana inicial se basaba en el ideal de una integración capaz de conseguir que una persona llegara a ser virtuosa: un buen ciudadano, soldado y obrero. A diferencia de estas perspectivas de la integración, el cristianismo planteó otros objetivos educativos, otorgando un significado no contemplado de la vida misma (Bouvet, 2005).

Desde la visión bíblico cristiana, fundamentada en la concepción hebrea, se contempla a la educación como un fenómeno social, y como un proceso integral. Da a entender que está relacionada con progreso y perfeccionamiento de las personas, con su desarrollo individual y colectivo, específicamente en las dimensiones física, social, cognitiva, emocional, axiológica y espiritual (DSA-IASD, 2009).

Knight (2015), refiere que, desde el planteamiento bíblico, el ser humano es visto como un ente único y completo; no como un ser divisible o dual. De esa manera, “la educación del hombre cristiano se distingue por su concepción de una naturaleza humana indivisible” (Grajales, 2003, p. 105).

Ahora bien, actualmente se habla de la escuela del desarrollo integral, la misma que está caracterizada por propiciar un entorno respetuoso del conocimiento científico, la democracia, el diálogo, la tolerancia, la proactividad, la reflexión y la

crítica, con el fin de identificar al ser humano en su aspecto individual, grupal y social. Entre los pensadores vinculados a este enfoque formador del ser humano, se encuentran Dewey, Cousinet, Pichón Riviere, Freire, Vigotsky, Galperin, Davidov, Rogers, Maslow, Bruner, Ausubel, Piaget, Feuerstein, M. De Zubiría y J. De Zubiría, entre otros (como se citó en Ortiz, 2017).

Existe un reto en el amplio campo de la educación en sus diversos niveles, pero quizá el aspecto más básico y fundamental sea comprender la verdadera naturaleza del ser humano con sus variadas características. Esas dimensiones requieren ser fomentadas. Lo biológico, social y psicológico necesitan un mayor desarrollo de acuerdo a la complejidad de cada ser; solo así puede garantizarse la formación integral de ciudadanos comprometidos, no solo con ellos mismos, sino con la edificación de una sociedad superior a la que ahora se tiene (Nova, 2016).

2.3.4.2. Características y fines de la educación holística. Anteriormente se ha mencionado el término Educación holística, cabe resaltar que esta es un enfoque o como señala Yus (2001):

Es un movimiento de la educación integral, con el ánimo de que (...) la comunidad educativa (...) estudie la posibilidad de dar una dimensión más holística a la enseñanza para conseguir que los niños y adolescentes que están bajo nuestras atenciones crezcan de manera más completa y equilibrada, y con ello desarrollen actitudes más humanas y responsables con su especie y la naturaleza planetaria. (p. 18).

Asimismo, desde esta perspectiva educativa considera además de los aspectos racionales, lo físico, estético, emocional, social y lo espiritual que es inherente a su naturaleza (Yus, 2001).

Además, como refiere Yus (2001), entre los elementos que caracterizan la educación holística, se encuentran: la globalidad de la persona, la espiritualidad, las interrelaciones, el equilibrio, la cooperación, la inclusividad, la experiencia, la contextualización. Y frente a la diversidad de propuestas para el mejoramiento del sistema socioeducativo, la educación holística es una propuesta que responde transversalmente a la atención de las diversas potencialidades del individuo. No se limita al desarrollo de lo racional.

2.3.4.3. Dimensiones de la educación integral. En las escuelas formales, los alumnos aprendieron a fragmentar las cosas como si el mundo estaría formado por muchísimos compartimentos sin conexión entre sí. A través de la escuela convencional no se pudo visualizar la interconexión de las cosas que forman parte del hombre y su entorno. En ese aspecto la educación holística tiene el objetivo primordial de ayudar a los seres humanos, que son cocreadores de la realidad, a ser y existir productivamente, pero no desde la mirada económica, sino desde la óptica social, ambiental, cultural y espiritual (Acuña, 2015).

La permanente interconexión con sus semejantes y el mundo exterior, ratifica la naturaleza social del hombre. “Si al hombre lo hacen las circunstancias, estas son siempre sociales; el individuo solo las cambia mancomunado con otros individuos, con la clase a que pertenece. Únicamente así es posible la trilogía persona, principio y fin de toda sociedad” (Merani, 1980, p. 188).

Para reafirmar la educación integral y su desarrollo, es de importancia diferencial los legados y aportes de los filósofos de la Ilustración Locke y Kant. La visión de integralidad educativa consolidó la idea de que la formación humana es para todo acto educativo. Para ellos la formación no solo se supedita a la instrucción, sino a mejorar las posibilidades del hombre con el propósito de formar seres con conductas racionales y morales, listos para convivir con su sociedad (Nova, 2016).

Del análisis y revisión histórica a la que hace referencia Nova (2016), es posible identificar, a través de la tabla 5, un resumen de las diversas dimensiones de la formación integral, con términos diferentes, pero que coinciden en la naturaleza de cada dimensión.

Tabla 5
Dimensiones de la formación integral desde los enfoques de filósofos educativos

Autor	Enfoque/Presupuestos	Año	Dimensiones	Subdimensiones
Aristóteles	Enfoque evolucionista, humanista. El hombre es un animal racional y animal social o político.		Dimensión corporal. (animal)	Ser biológico, requiere cuidado y desarrollo.
			Dimensión racional	Inteligencia, razón, intuición, sentimientos.
			Dimensión psicológica	Desarrollo psicológico, involucra lo ético, espiritual, afectivo y estético.
			Dimensión social	Relaciones, comunicaciones, habilidades políticas.
Jonh Locke	Enfoque Humanista. El cuerpo y el espíritu pueden ser ejercitados. Libro Pensamientos sobre educación.	1699	Físico Moral Racional	
Immanuel Kant	Enfoque Humanista. El hombre es la única criatura que tiene que ser educada.		Desarrollo personal como ser social	Carácter, temperamento, justicia, moral, esfuerzo, disciplina, habilidades, trabajo, felicidad.
			Desarrollo espiritual	
			Desarrollo físico	Cuidado del cuerpo
Edgar Morín	Enfoque Humanista. Plantea en "La educación del futuro" que el hombre es multidimensional y complejo.	1997	Biológico Psíquico Social Afectivo Racional	
Maya	Enfoque Humanista. El yo como totalidad es la integridad.	1997	Bio Psico Social	
Campo y Restrepo	Enfoque Humanista.	1999	Inteligencia Afectividad	

	Visión del ser integrado por dimensiones humanas.		Desarrollo social Imaginación Acción	
Orozco	Enfoque Humanista. Formación integral y una práctica educativa centrada en los aspectos humanos	1999	Desarrollo del intelecto Pensamiento crítico Moral Potenciamiento del espíritu Socialización	
Rincón	Enfoque Humanista. La formación integral es un estilo educativo.	1999	Ética Espiritual Cognitiva Afectiva Comunicativa Estética Corporal Socio-política	
Zarzar	Enfoque Humanista. La educación integral y sus beneficios en el individuo. Se sustenta en los estudios de Bernard Lonergan (1993), Jerome Bruner (1915) y Jonhn Pasmore (1914).	2003	Desarrollo intelectual	Inteligencia, juicio, manejo de información.
			Destrezas físicas o motoras	
			Formación de valores	Decisiones, responsabilidad, amor.
Martínez	A mediados del siglo XX aparece una nueva concepción del hombre, una visión integrada, no reduccionista.	2009	Conocimiento humano	Consciencia, sentido común, rol social activo y crítico.
			Estructuras físicas	Cuerpo, estructuras químicas y biológicas.
			Estructuras psíquicas	Inteligencia
			Estructuras sociales	Estructuras culturales
			Estructuras éticas	Sensibilidad
			Estructuras espirituales	

Nota: Adaptado de “*La formación integral: Una apuesta de la educación superior*”, por Nova, 2016, Cuestiones de Filosofía, 1(18), 185–204.

La mirada actual para la educación debe ser con la visión integral que tiene la finalidad de producir un cambio significativo y la participación consciente del docente para formar seres integrales y sacar lo mejor del hombre: su capacidad de diálogo, su amor, su necesidad de tolerancia, su fraternidad y paz (Barrientos, 2013).

Quispe (2015) hace una revisión de los aportes teóricos a lo largo de la historia y los personajes que promovieron un acercamiento con la visión integral de la educación. En la tabla 6 se resume esta revisión.

Tabla 6
Teóricos de la historia y su aporte sobre educación integral

Época	Personaje	Aporte sobre la educación integral
430 - 399 a. C.	Platón	La educación implica dar alma y cuerpo, belleza y perfección en la totalidad del ser humano, y que este sea capaz de integrarse a la ciudad en asunto públicos.
25 - 95 d. C.	Quintiliano	La formación humana tiene el fin de desarrollar por completo la naturaleza humana. Los oradores debían ser instruidos en el saber enciclopédico, filosófico y moral.
1374 -1460 d. C.	Guarino Guarini	Sugiere educar al hombre como totalidad de su naturaleza física, inteligencia, memoria, voluntad y naturaleza cristiana.
1478 - 1535 d. C.	Thomas Moro	La educación integral comprende la formación física, estética, moral, social, política, religiosa y el ocio.
1491 - 1556 d. C.	Ignacio de Loyola	Propone la educación del cuerpo como instrumento del alma, tomando en cuenta que el hombre es religioso, científico y virtuoso. Resalta la interrelación persona-sociedad.
1533 -1592 d. C.	Montaigne	La formación y el desarrollo del cuerpo y del alma, así como las capacidades que derivan de estas.
1632 - 1704 d. C.	John Locke	Le educación debe abarcar el cuerpo y el espíritu, a través del desarrollo de la educación física, intelectual, moral, la virtud y la fe religiosa.
1724 -1804 d. C.	Immanuel Kant	Defiende una educación de perfecciones las disposiciones naturales del ser humano, por medio de la educación física, moral, social y religiosa.
1712 - 1778 d. C	Jean-Jackes Rousseau	El ideal educativo es la formación total basada en el naturalismo. Sebe atenderse lo social, moral, religioso, sentimental, racional y biológico.
1743 - 1794 d. C. 1754 - 1838 d.C.	- J. A. Condorcet - Charles Talleyrand	La educación debe formar los aspectos intelectuales, morales y físicos.
1746 - 1827 d. C. 1776 - 1841 d. C.	J. H. Pestalozzi J. F. Herbart	La educación debe atender el desarrollo armonioso de todas las facultades del educando: intelectual, físico, estético, moral y religioso.
1920 –2005 d. C.	Walter Peñaloza	La educación debe contribuir en el desarrollo de la personalidad, sustentada en la libertad, tolerancia y amistad.

Nota: Adaptado de “Percepción de los estudiantes sobre acompañamiento mediante la tutoría virtual y su relación con la formación integral en el x ciclo de la Facultad de Educación Primaria e Intercultural de la Universidad de Ciencias y Humanidades - Lima, 2014”, por Quispe, 2015, p.63-68.

Entonces, como producto de su investigación teórica, Quispe (2015) identifica cuatro dimensiones de la formación integral: humana, intelectual, axiológica y social.

Por otra parte, en *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Morín (como se citó en Pacheco, 2017) establece un marco de la formación integral para el ámbito universitario. Yepes (2019) al realizar una sinopsis sobre el mencionado texto, refiere que el sociólogo y político Morín (como se citó en Yepes, 2019) lo escribe desde un punto de partida: los siete vacíos en la pedagogía. Morín

(como se citó en Yepes, 2019) identifica la necesidad de una educación holística, multidimensional, aplicada a varias áreas del saber y del conocimiento. Sin embargo, el ser humano, al margen de su cultura, debe dar cara al presente y preparar su porvenir tomando en cuenta los cuatro tipos de conciencias: antropológica, ecológica, cívica terrenal y la espiritual.

Tobón (2010), al mirar holísticamente a la educación, considera que el ser humano debe ser considerado como ente único, y que, por su naturaleza compleja, debe mirarse sus diversas dimensiones en los diferentes escenarios educativos. Asimismo, señala que la formación integral del hombre es un proceso que propicia sus potencialidades para la realización personal con repercusiones sociales. Es así que, la educación integral es un proceso que espera consolidar el desarrollo de la persona, pero de manera armónica y contextualizada con las necesidades reales del entorno, que considera los aspectos políticos, económicos, jurídicos, sociales y familiares del individuo. Todo, para otorgarle una mejor calidad de vida.

Por otro lado, Pacheco (2017), identifica cuatro dimensiones de la formación integral universitaria: dimensión humana, dimensión intelectual, dimensión axiológica, dimensión social.

De esa manera, al hablar de educación integral, se trata de un proceso que es permanente y continuo, que involucra el desarrollo intelectual, físico, cultural, emocional y espiritual. Por eso serán indispensables que realice actividades deportivas, artísticas, de salud y de civismo (Pacheco, 2017).

La literatura académica no solo reporta evidencias que la educación integral, como nuevo paradigma, va más allá de la transmisión de conocimientos, sino que

promueve el aprendizaje en todo el proceso de la vida del ser humano; asimismo, el desarrollo de todas las dimensiones que conforman: mentales, emocionales, corporales, sociales, estéticas y espirituales, cuyo resultado sean personas sociales más conscientes y respetuosos en la comunidad, el planeta y el cosmos (Barrientos, 2013).

Yus (2001), desde el enfoque de la Educación holística, identifica tres dimensiones: dimensión personal, dimensión interpersonal y dimensión ecológica. Dentro de las dos primeras dimensiones ubica los aspectos: físico, psicológico, espiritual, social y comunitario, que serían las subdimensiones.

Frente a lo que se plantea, el panorama de la educación exige mayor concienciación sobre una comprensión más amplia y renovada de la educación integral, con una ética de respeto, solidaridad, educación ecológica, convivencia y relacionamiento, signos que muestran la importancia de la interrelación entre los fenómenos sociales y promuevan un compromiso ético unificador para las generaciones actuales y futuras. Ese escenario precisa de nuevas formas de comprensión para enfrentar las diversas realidades educativas y posibilita enfrentar los retos y obligaciones diarias para ser felices como humanidad, porque son aspectos que incluyen deberes ecológicos y para con el cosmos (Moraes, 2009).

2.3.4.4. Perspectiva legal de la educación integral. La educación integral también ha sido un concepto presente en las normativas internacionales y nacionales a lo largo de la historia de la humanidad. Desde esos fundamentos legales, se identifica su función, importancia y alcance en beneficio de la sociedad humana.

A través del acta de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, se establecieron principios inherentes a la persona, con el fin de que su respeto irrestricto reafirme la dignidad del hombre en sus relaciones interpersonales, colectivas y sociales. Esta postura internacional enfatiza en su artículo 26 que la educación es un derecho universal, con igual acceso de oportunidad para todos, y que la educación elemental formal debe ser gratuita. Y, en ese marco de accesibilidad y alcance para todo hombre, aclara cuál es su derrotero social: promover el “pleno desarrollo de la personalidad humana”. Aunque no esté expresamente mencionado, el concepto de educación integral está presente en ese “pleno desarrollo”; una educación libre, extensiva, permanente, cabal y con propósito formativo y edificante (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948).

En Latinoamérica, todos los países de la región, excepto Haití tienen normadas sus respectivas Leyes Generales de Educación.

Costa Rica: (1957) Ley fundamental de Educación. Cuba: (1961) Ley de Nacionalización general y gratuita de la enseñanza. Guatemala: (1991) Ley de Educación Nacional México: (1993) Ley General de Educación. Con reformas (última en 2014). Colombia: (1994) Ley General de Educación 115. Panamá: (1995/1943) Ley Orgánica de Educación. Brasil: (1996) Lei de Diretrizes e Bases de Educação 9394. El Salvador: (1996) Ley General de Educación. República Dominicana: (1997) Ley General de Educación. Paraguay: (1998) Ley General de Educación. Perú: (2003) Ley General de Educación.

Argentina: (2006) Ley de Educación Nacional. Nicaragua: (2006) Ley General de Educación. Uruguay: (2009) Ley General de Educación. Venezuela: (2009) Ley Orgánica de Educación. Chile: (2009) Ley General de Educación. Bolivia: (2010) Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”. Honduras: (2011) Ley fundamental de Educación. Ecuador: (2012) Ley Orgánica de Educación Intercultural (UNESCO & Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación [IIPE], 2015, p. 24).

En el Perú, el aspecto integral de la educación está mencionado por el Congreso de la República (2017) cuya constitución está vigente en el país, en su artículo 13, que dice: “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana” (p.7). Y como antecedente, solo se alude este concepto de integralidad en la carta magna de 1979; la misma que refiere que “la educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona” (Congreso de la República, 2017, p.7).

De esa manera, las leyes peruanas confirman la visión holística de la educación como derecho primordial de la persona humana. Sin embargo, el término general de educación y las implicancias que tiene ese derecho han sido plasmadas en la Constitución Política de 1856, en sus artículos 23 y 24; Constitución Política de 1860, en sus artículos 24 y 25; Constitución Política de 1867, en sus artículos 23 y 24; Constitución Política de 1920, en sus artículos 53 y 54; Constitución Política de 1933, en sus artículos 71 al 73; y Constitución Política de 1979, en sus artículos 21 al 41 (García, 2016).

Por su parte, la última legislación del Ministerio de Educación (2014) para el ámbito de la educación superior, denominada Ley Universitaria 30220, es específica en mencionar a la educación integral y aspectos afines como el desarrollo y formación integral, en los siguientes artículos:

a) Artículo 6. Fines de la Universidad. Inciso 6.2. Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país. Inciso 6.9: Servir a la comunidad y al desarrollo integral; b) Artículo 7. Funciones de la universidad. Inciso 7.5. Contribuir al desarrollo humano (Ministerio de Educación, 2014, p.7).

Por otro lado, la Ley 28044 denominada Ley General de Educación, promulgada el 2003, presenta varias menciones respecto a la educación integral. Es preciso indicar que esta ley tiene como finalidad establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, delimitando las atribuciones y obligaciones competentes al Estado, así como los derechos y obligaciones de las personas y la sociedad en cumplimiento de la función educadora. Se hace mención de la educación integral en el Artículo 2 que refiere:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones

educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (Ley General de Educación, 2003, p.1).

Asimismo, en el Artículo 3 que: “El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica” (Ley General de Educación, 2003, p.1). En el Artículo 8 establece en el Inciso “d” que la calidad es un principio de la educación “que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente” (Ley General de Educación, 2003, p.3). En Artículo 9, aunque no menciona específicamente el término educación integral, desglosa lo que ésta involucra. Así en el Inciso “a” dice que un fin de la educación peruana es:

Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento (Ley General de Educación, 2003, p.3).

En el Artículo 30 enfatiza que la evaluación es permanente y debe ser considerada como reflexión sobre los métodos y resultados del aprendizaje. “Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes” (Ley General de Educación, 2003, p.12). Y haciendo hincapié en las características del currículo, el Artículo 34 señala

que el currículo es considerado valorativo mientras responda “al desarrollo armonioso e integral del estudiante y a crear actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía” (Ley General de Educación, 2003, p.13).

Sobre la Educación Básica Regular, el Artículo 36 menciona que comprende el nivel de Educación inicial, primaria y secundaria. Señalando en el inciso que la educación inicial debe contribuir “al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos”; y la educación primaria “tiene como finalidad educar integralmente a niños” (Ley General de Educación, 2003, p.14).

Asimismo, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad educativa (SINEACE, 2016) incluye en su nueva propuesta de matriz de evaluación, cuatro dimensiones, de las que el eje central es la formación integral. Dentro de esa dimensión, se destacan factores como: el proceso de enseñanza-aprendizaje; gestión de los docentes; seguimiento a estudiantes; investigación, desarrollo tecnológico e innovación; responsabilidad social universitaria.

2.3.5. La educación integral en el pensamiento de Elena G. de White.

Las prácticas educativas tienen a la filosofía como un componente básico de sus cimientos. Aunque las condiciones políticas, económicas, laborales y sociales son factores que también influyen, la filosofía es la base asentadora de los criterios educativos de los grupos humanos (Knight, 2015).

Knight (2015) afirma que las creencias básicas posibilitan establecer los objetivos básicos en un sistema educativo, no obstante, tanto los fines como las

prácticas educativas también pueden ser modificadas por la dinámica social. En el caso de los sistemas educativos privados y confesionales su base filosófica está fundada por las creencias básicas y cardinales que son parte de su cosmovisión.

La educación integral promovida por Elena de White, tiene como punto de inicio y al mismo tiempo como fundamentación al enfoque bíblico de la educación. La cosmovisión educativa adventista, dentro de los diversos enfoques cristianos de la educación, se fundamenta en el pensamiento bíblico y en la cosmovisión hebrea; es decir no se afirma en el pensamiento filosófico griego (Departamento de Educación de la Asociación General, 2004).

Bouvet (2005), menciona que la Biblia presenta diversos modelos educativos que Dios diseñó a lo largo de la historia de la humanidad. Estos modelos guardan relación con el desarrollo de la educación adventista. El primero de los modelos educativos es la Escuela del Edén o el anexo de la escuela del cielo; el segundo, la familia; el tercero, la escuela del desierto; el cuarto, las escuelas de los profetas; el quinto, el modelo de escuela para el niño Jesús. Al transcurrir los siglos, con el movimiento de Reforma de Martín Lutero, muchos pensadores y educadores intentaron restablecer el modelo bíblico. Entre ellos destacan los métodos propuestos por Francis Bacon, Juan Amós Comenio, Juan Jacobo Rousseau, Pestalozzi, Mann, y College.

Cabe resaltar que, en el planteamiento de educación integral de la educación adventista, el hombre no es producto de un proceso evolutivo, sino que es considerado un ente creado por Dios. El enfoque es creacionista (Departamento de Educación de la Asociación General, 2004).

Asimismo, es importante referir el marco histórico presente en el surgimiento del sistema educacional adventista, sobre todo porque fue en el siglo XIX que surgieron diversos enfoques del pensamiento humano y educativo. En América del Norte y en Europa fueron muchos los movimientos precursores de nuevos modelos educativos que discreparon con los lineamientos de la educación tradicional y buscaron reafirmar el carácter enciclopedista y elitista vigente de la época. Fueron también diversas las tentativas de reformas educacionales para alcanzar una educación más completa en el hombre, varias de ellas se asemejaban en algunos postulados. Sin embargo, el establecimiento de la educación adventista no se dio en el contexto de las nuevas y diversas propuestas pedagógicas de su tiempo (DSA-IASD, 2009).

En 1872 empieza a publicarse los escritos de Elena de White sobre la esencia y las implicancias de una verdadera educación. Esas bases teóricas ayudaron al establecimiento de la primera escuela adventista en los Estados Unidos de Norteamérica, conocida como Battle Creek School. Entre la vasta producción literaria de White, es digno resaltar su primer artículo sobre educación, titulado La verdadera educación, donde destaca que la labor más bella que los seres humanos pudieran realizar es la de educar las mentes de los niños y los jóvenes. Desde ese momento White destaca la gran responsabilidad y la trascendencia de la educación (DSA-IASD, 2009).

Se considera que la premisa, en el pensamiento de Elena de White, que sintetice la razón de ser de la educación adventista es la siguiente:

La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo; y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero (White, 1978, p. 13).

Por consiguiente, puede identificarse que este modelo integral involucra las dimensiones: física, mental, espiritual; pero también (aunque no sea expresamente mencionado con la palabra social), cuando dice *para el gozo de servir en este mundo* hace referencia a que también es preciso atender la dimensión social y el aspecto afectivo del hombre (White, 1978).

White (como se citó en DSA-IASD, 2009), publicó diversos libros y artículos con el enfoque bíblico-adventista de la educación en periódicos y revistas de su época. Tomando en cuenta sus declaraciones planteadas en esos textos, a continuación, se identificará las dimensiones propuestas desde su modelo integral y los argumentos que la avalan.

2.3.5.1. Facultad física. Los textos más representativos que hacen referencia a esta dimensión son:

- “Hay una estrecha relación entre la mente y el cuerpo, y para alcanzar un alto nivel de dones morales e intelectuales, debemos acatar las leyes que gobiernan nuestro físico. Debemos tratar de preservar el pleno vigor físico de nuestras facultades” (White, 1993a, p. 390).

- “El cuerpo es el único medio por el cual la mente y el alma se desarrollan para la edificación del carácter” (White, 1993b, p. 91).

- “Sin salud nadie puede comprender en forma clara ni cumplir completamente sus obligaciones hacia sí mismo, sus semejantes o su Creador. Debe cuidarse, por lo tanto, tan fielmente la salud como el carácter” (White, 1978, p. 195).

- “La inacción física no solo disminuye el poder mental, sino también el moral” (White, 1978, p. 209).

2.3.5.2. Facultad mental. Los textos más representativos que hacen referencia a esta dimensión son:

- “Todas las facultades mentales debieran ser puestas en uso y desarrolladas, a fin de que hombres y mujeres tengan una mente bien equilibrada” (White, 2008, p. 22).

- “El intelecto humano debe adquirir amplitud, vigor, agudeza y actividad. Se le ha de obligar a hacer trabajo arduo; de otra manera, se volverá débil y deficiente” (White, 2008, p. 255).

- “El mejoramiento de la mente es un deber que tenemos que cumplir con nosotros mismos, con la sociedad y con Dios” (White, 1993a, p. 384).

- “Los hombres que poseen buenas facultades físicas debieran aprender a pensar y obrar por sí mismos, y no depender de otros para que les sirva de cerebro” (White, 2008, p. 25).

2.3.5.3. Facultad espiritual. Los textos más representativos que hacen referencia a esta dimensión son:

La opinión prevaleciente (...) que la religión no favorece el logro de la felicidad en esta vida, es uno de los errores más perniciosos. La Sagrada Escritura dice: El temor de Jehová es para vida; y con él vivirá lleno de reposo el hombre; no será visitado de mal. (White, 2005, pp. 649-650).

El conocimiento de Dios se obtiene de su Palabra. El conocimiento experimental de la verdadera piedad, en diaria consagración y servicio a Dios, asegura el más alto desarrollo de la mente, el alma y el cuerpo; y esta consagración de todas nuestras facultades a Dios impide la exaltación propia. (White, 1993a, p. 768).

Si quieren sacar el mejor partido del conocimiento que posee, si quieren tratar de juntar diariamente para sus almacenes y vencer las perversidades de su temperamento mediante el diligente cultivo de los rasgos de carácter propio de Cristo, Dios les abrirá los conductos de sabiduría” (White, 2008, p. 249).

2.3.5.4. Facultad social. Los textos más representativos que hacen referencia a esta dimensión son:

El que se encierra completamente dentro de sí mismo no está ocupando la posición que Dios le señaló. El cultivo apropiado de los elementos sociales de nuestra naturaleza nos hace simpatizar con otros y es para nosotros un medio de desarrollarnos y fortalecernos en el servicio de Dios (White, 1993, p. 648).

- “La Biblia prescribe la cortesía y presenta muchas ilustraciones del espíritu abnegado, la gracia amable y el genio creativo, que caracteriza la verdadera cortesía” (White, 1978, pp. 241-242).

- “La reputación no es el carácter. El verdadero carácter es una cualidad del alma que se manifiesta en la conducta” (White, 1974, p. 147).

- “El amor debe residir en el corazón” (White, 1993b, p. 390).

Desde la perspectiva de la educación adventista, la verdadera formación tiene el objetivo de restaurar la imagen idónea que Dios espera del ser humano. Se proyecta a perfeccionar al hombre en su aspecto humano considerando que requerirá de la voluntad humana y el factor divino. También serán necesarias la voluntad, el raciocinio y la inteligencia humana para el perfeccionamiento de su ser por completo. En ese camino se precisa adquirir nuevos saberes y ansias de un mejoramiento ético y moral (DSA-IASD, 2009).

Knight (2012) explica que la educación cristiana tiene propósitos específicos que afectan la acción docente, tal como se muestra en la figura 1.

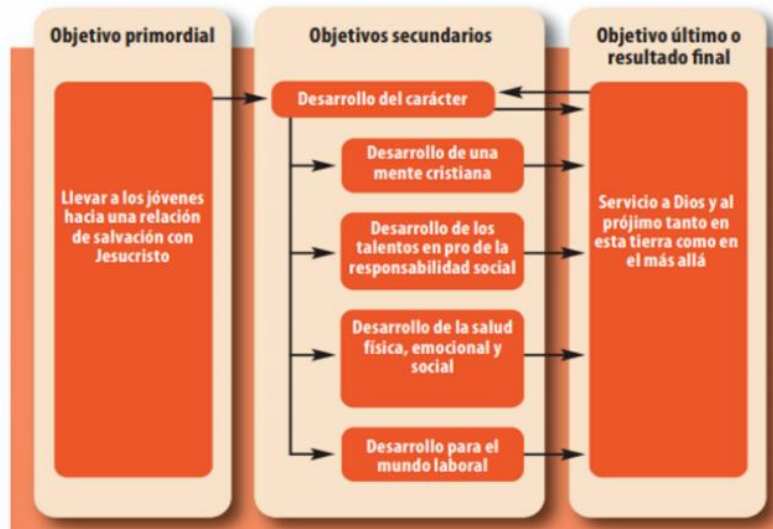


Figura 1 Propósitos de la educación adventista. Muestra objetivos primordiales, secundarios y finales de la misma. Adaptado de “Las implicaciones de la filosofía de la educación adventista” por G. Knight, 2012, *Revista Educación Adventista*, 33, p. 37.

Además, de acuerdo con el análisis de Cadwallader (2011), la filosofía de vida defendida por White apunta en evitar los extremos y mantener un equilibrio en todo aspecto de la vida. Es allí donde el ser humano debe hacer un esfuerzo decidido y consciente por preservar una mente, cuerpo y comportamiento equilibrados.

Bouvet (2005), tomando en cuenta la Declaración de la Filosofía Educacional de los Adventistas del Séptimo Día, concluye que “la educación adventista imparte más que un conocimiento académico, también promueve un desarrollo equilibrado de la persona total” (p. 106).

2.3.6. Modelo: pedagogía dialogante (orígenes, propuestas y accionar).

2.3.6.1. La pedagogía conceptual como punto de partida. Para conocer mejor el modelo dialogante en la educación es necesario revisar el modelo base y que le antecede, este es el modelo de la pedagogía conceptual que surgió con la formulación y planteamiento del psicólogo colombiano Miguel De Zubiría Samper.

Al respecto, Ortiz (2017) destaca que dicho modelo tiene como sustento académico más de 100 investigaciones empíricas. Asimismo, “la estructura básica de la pedagogía conceptual está integrada por definiciones, proposiciones y específicamente por dos postulados básicos que incluyen 12 macroposiciones” (p. 80).

El primer postulado, con enfoque psicológico, presenta al Triángulo humano; es decir que el ser humano está constituido por el sistema cognitivo, afectivo y expresivo. El segundo postulado, con enfoque pedagógico, presenta al Hexágono pedagógico, que plasma la consolidación del acto educativo gracias a la existencia del propósito, la enseñanza, evaluación, secuencia, didáctica y los recursos (Ortiz, 2017).

Este modelo también sirvió de base para establecer los lineamientos académicos del colegio que fundarían como Instituto Alberto Merani (IAM,2020), en el lapso de 1988 a 1996, el IAM puso en práctica diversas actividades innovadoras orientadas a estudiantes con capacidades intelectuales superiores, poco considerados en las políticas educativas colombianas (IAM, 2020).

Para el modelo de la pedagogía conceptual era importante considerar necesidades latentes y verdaderos problemas de la educación; de esa manera, se orientaron a mejorar el desarrollo del pensamiento, la comprensión lectora, y la autonomía. En esa línea, la pedagogía conceptual, inicialmente planteada, también ha contribuido con sus aportes mundiales, puesto que es motivo de investigación en las escuelas profesionales de educación en Latinoamérica y en el mundo, con

visibilidad en la internet. Además, el modelo conceptual se orientó al grupo poblacional de niños y jóvenes sobresalientes (IAM, 2020).

Sin embargo, con el actual modelo de la pedagogía dialogante, propuesta por Julián De Zubiría Samper se considera que la escuela y los estudiantes deben desarrollar las competencias integrales de pensar, valorar y actuar. Su enfoque holístico de la educación discrepa con el modelo tradicional que enfatiza la adquisición de información. Este enfoque educativo también tiene acogida, además de Colombia, en países como Ecuador, Perú y México (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación, y Certificación de la Calidad Educativa [Sineace], 2019).

2.3.6.2. El Instituto Alberto Merani. Este centro de estudios es el producto de la innovación educativa de la pedagogía dialogante ya que tiene la finalidad de formar a sus estudiantes tomando en cuenta la realidad actual y futura para que la enfrenten con libertad moral, racional y de gestión, con la base del autoconocimiento y autocomprensión, la empatía y el conocimiento de la humanidad, enmarcados por su historia y contexto actual (IAM, 2020).

El Instituto Alberto Merani (IAM,2020), desde su modelo educativo base, también está orientado a trabajar con educandos de diversas capacidades intelectuales para que reciban una formación integral que ayude al desarrollo de su dimensión cognitiva, valorativa y praxológica. Para el IAM (2020), en el contexto de la sociedad del conocimiento y la información, es indispensable crear las bases para la formación de los analistas simbólicos.

Esto se relaciona con lo que dice Tünnermann (2008) sobre la concordancia y trascendencia entre el modelo educativo y los fundamentos del paradigma

educativo. Puesto que “la adopción de un modelo educativo hace indispensable que en la decisión participe activamente la comunidad académica (...) El modelo académico debe guardar congruencia con el modelo educativo” (p. 20).

Otra de las finalidades del IAM (2020) es afianzar la capacidad innovadora en aras de la calidad educativa. En los últimos de treinta años ha afirmado el camino trazado por el modelo dialogante. Y, con esa mirada integral de la educación, defiende el derecho inherente e irrestricto de cada ser humano: sobre todo rechaza toda forma de agresión, violencia e irrespeto a la dignidad de niños y jóvenes.

Según afirma De Zubiría (2020I) el modelo educativo adoptado en el Instituto Alberto Merani tiene que ser coherente en su currículo y en su forma de trabajo. Para él es fundamental una educación del corazón, de las emociones, de la sensibilidad, de tal manera que el estudiante se conozca y plantee su proyecto de vida. Describe que en el IAM (2020) todas las clases deben apuntar a una trilogía de desarrollo completo.

Hay clases de matemáticas, pero el profe de matemáticas tiene que desarrollar, pensar, comunicar y convivir. El profe de educación física tiene que enseñar, pensar, comunicar y convivir. Por lo tanto, sí hay las asignaturas, pero articuladas en torno a lo esencial: formar un mejor ciudadano. Ese es el papel de la educación (De Zubiría, 2020I).

Cabe destacar que el IAM ha recibido el reconocimiento Los mejores de Bogotá 2019, en la dimensión Mejor calidad y cobertura, categoría Reconocimientos a los mejores establecimientos educativos privados. El premio fue entregado por la Alcaldía Mayor de Bogotá y la Secretaría de Educación del distrito. Asimismo, el

galardón resalta el logro conseguido con sus estudiantes al conseguir los mejores resultados en las Pruebas de Estado Saber II-2019 (IAM, 2019).

Entre los ensayos y artículos publicados en el IAM (2020), se encuentran los textos de Julián De Zubiría mencionados en la tabla 7.

Tabla 7
Ensayos de Julián De Zubiría

Autor	Título	Formato
Julián De Zubiría Samper	Cinco mitos sobre la inteligencia y el talento (Colombia, 1986 a 2006)	Ensayo
	La vigencia de las ideas de Alberto Merani en psicología y educación (2006)	
	Hacia una pedagogía dialogante (2006)	
	Hacia una educación para todos	
	¿Qué son las competencias?	
	¿Qué modelo pedagógico subyace a su práctica educativa?	
	La lectura como proceso dialogante	
Los desafíos de la educación en el siglo XXI (2012)		

Nota: Adaptado de “*Instituto Alberto Merani [IAM]*, información obtenida de su página web, 2020.

2.3.6.3. La Pedagogía Dialogante. Al realizar una mirada histórica de la educación, De Zubiría resalta que en la década del 60 del siglo pasado la creencia de diversos pedagogos era que con los nuevos enfoques el modelo tradicional caería y se daría paso a una América Latina donde se colocaría al estudiante como el centro de la educación y de retiraría al maestro de ese sitio (De Zubiría, 2012).

En esa línea, se emprendió una inicial revolución educativa cognitiva, defendida y promovida en los enfoques de Ausubel, Piaget, Bruner y Kuhn. No obstante, estas ideas, como las de Piaget, no lograron cambiar el paradigma rutinario en las escuelas. Por consiguiente, la esperanza de cambiar el sistema educativo no se logró. Fue un fracaso social (De Zubiría, 2012).

Posteriormente se dio una segunda revolución cognitiva que sería una nueva revolución constructivista donde se concibió al aprendizaje como resultado de los procesos internos del educando. Es decir, los niños ya no serían considerados como repetidores y reproductores de la información, sino que estos construirían sus aprendizajes pensando por sí mismos, indagando los saberes y creando nuevas cosas (De Zubiría, 2012).

Sin embargo, esta revolución tampoco lograría la ansiada transformación educativa. Eso porque aún se mantenía una educación basada en contenidos con informaciones descontextualizadas. El propósito educativo no se rediseñó, sino que siguieron centrándose en el aprendizaje de informaciones sin tomar en cuenta el contexto escolar (De Zubiría, 2012).

Para el creador de la pedagogía dialogante los modelos tradicionales o heteroestructurantes aún tienen una fuerte presencia en los sistemas educativos actuales, lo que hace que haya una orientación magistrocentrista. En ese aspecto, la educación tradicional considera que se genera conocimiento desde el maestro, como agente externo y de esa manera es visto como el centro del proceso formador del niño (De Zubiría, 2011). Por tal razón, De Zubiría sentencia que ese es un sesgo vigente en muchos planes de estudio, que no posibilita un cambio de paradigma educativo (De Zubiría, 2012).

Por otro lado, en la revisión histórica de los modelos educativos, se encuentra el enfoque autoestructurante, que en contraposición a la heteroestructurante coloca al educando como el centro del proceso educativo. También muestra al niño como ente capaz de propiciar su propio desarrollo (De Zubiría, 2011).

Así, ante estas dos tendencias, De Zubiría (2011) ve la oportunidad de plantear un modelo interestructurante y afirmar el argumento de un modelo dialogante que valore al estudiante y su participación activa en el aprendizaje; y reconozca el trabajo de los maestros y el rol de los mediadores para lograr una fusión dialéctica. Eso, sin dejar de lado los aportes adecuados de los otros modelos, para un contexto como la del siglo XXI, pues según Feuerstein (como se citó en De Zubiría, 2011) la construcción de conocimiento es desde el exterior de la escuela, sin embargo, se reconstruye interestructuradamente por la trilogía dialógica del docente, el estudiante y el saber. Por ese motivo es necesario el rol mediador del docente, a fin de contribuir con el desarrollo integral del educando.

Para De Zubiría (2012) el proceso histórico de la educación y las necesidades actuales propician el escenario para un nuevo modelo. De esa manera, reflexiona sobre las posibilidades futuras:

estamos ante un nuevo renacer de la esperanza educativa asociada ahora al trabajo por competencias (...) Muchos pedagogos y educadores han llegado a pensar que ahora sí estamos ante la verdadera revolución educativa (...) Las universidades latinoamericanas creen que ya han iniciado el cambio paradigmático en educación (...) y resulta que es obvio que no es posible un cambio paradigmático manteniendo intactos los currículos, los contenidos, las secuencias, los textos y los docentes (De Zubiría, 2012, p. 9).

2.3.6.4. Finalidad del modelo pedagógico dialogante. A propósito de un modelo educativo que resalte el diálogo entre los agentes educativos, enmarcados

en un contexto socio, político, cultural y ambiental, el pedagogo brasileño Paulo Freire enfatiza el valor de la comunicación en la educación, pues con el diálogo se obtiene una educación genuina: con pensamiento crítico y comunicación (Freire,1996).

Desde esta perspectiva, De Zubiría (2012) propone un modelo educativo de carácter dialogante que respete el contexto sociocultural. Identifica al mundo como flexible y cambiante, y que por tal razón es vital que los aprendizajes propiciados desde las instituciones educativas estén contextualizadas y tengan permanencia en el tiempo, asimismo, prepara a los estudiantes al constante cambio en el planeta. Se necesita la garantía de una formación de aprendizajes flexibles.

De Zubiría (2011) resume la finalidad de su modelo con la siguiente declaración: “Postulamos un modelo que concluya que la finalidad de la educación no puede estar centrada en el aprendizaje, como desde hace siglos ha creído la escuela, sino en el desarrollo” (p. 18).

2.3.6.5. Teorías influyentes en el modelo de la pedagogía dialogante. De Zubiría (2011) reconoce que su modelo se ha alimentado del pensamiento filosófico de diversos pensadores y pedagogos del mundo, además de las propias experiencias adquiridas y la investigación permanente. Y han sido un gran aporte para la pedagogía dialogante los postulados de Merani, Vigotsky, Wallon y Feuerstein (De Zubiría, 2011), en medio de la diversidad de enfoques histórico culturales. La escuela histórico-cultural reivindica el contexto histórico y cultural en el proceso educativo. Por tal razón, las teorías o prácticas educativas no serían comprensibles sin el factor contextual en el que fueron concebidas (De Zubiría, 2012).

Aunque el modelo de la pedagogía dialogante se ha nutrido, en un principio, de los aportes y propuestas de diversos pensadores como Merani, Piaget, Ausubel, Wallon, Vigotsky, Feuerstein, Van Dijk y Sternberg. Sin embargo, se distanció de los enfoques constructivistas, para evitar el sesgo cognitivo de la educación y la preponderancia de la construcción personal por encima de la cultural. Por consiguiente, abrazó los argumentos socioculturales de Davidov, Leontiev, Vigostky, Wallon, Bruner, Van Dijk y Merani para acercarse lo más posible a una educación integral en la práctica educativa (IAM, 2020).

De Zubiría (2011) reconoce que de Alberto Merani le han sido de gran soporte sus planteamientos sobre la naturaleza dialogante, histórica y cultural de los aprendizajes. Esa visión de una escuela que fomenta el pensamiento crítico y el sentido humano del hombre, y la posibilidad de una mejor educación.

La pedagogía dialogante abraza, de los aportes de Vigotsky, Wallon y Merani, el carácter histórico y contextual de procesos humanos como la educación. De esa manera, los procedimientos valorativos, cognitivos y práxicos respetan el entorno y momento en el que forman los individuos (De Zubiría, 2012).

Aunque De Zubiría (2011) ha replanteado su enfoque inicial, este modelo actual valora el aporte de la pedagogía conceptual con relación al desarrollo de lo cognitivo; sin embargo, esas bases iniciales tenían sus limitaciones al acercarse en muchos aspectos a los modelos heteroestructurantes o dogmáticos. A continuación, se presenta la tabla 8 que resume las principales ideas de diversos teóricos de la educación que aportaron en la construcción de la pedagogía dialogante.

Tabla 8
Teóricos influyentes en la pedagogía dialogante

Teórico	Enfoque-aporte	Cita referencial
Alberto Merani (1918 -1984) Psicólogo y epistemólogo argentino.	-La escuela debería ser el lugar ideal para desarrollar la libertad y la autonomía de los individuos. - Sin educación, nos volvemos seres serviles. - El carácter cultural, histórico y dialogante de todo aprehendizaje. -La necesidad de una escuela que favorezca el desarrollo del pensamiento y la humanización del hombre. -La posibilidad e inminencia del cambio de educación en el mundo.	"Una pedagogía dialéctica debe estar abierta a la experiencia (...) requiere ser tejida sobre la doble trama de la experiencia y la razón" (De Zubiría, 2011, p. 201). "La mayor parte de nuestras ideas son prefabricadas, clisés que la 'comunicación social' facilita e impone. Ideas que aceptamos con ignorancia voluntaria porque delegamos en otros la tarea de pensar" (De Zubiría, 2011, p. 21).
Henri Wallon (1879 -1972) Psicólogo francés.	-La naturaleza diversa de la inteligencia. -La concepción dialéctica del desarrollo, expresada en su conceptualización sobre los ciclos escolares y las crisis evolutivas.	"El sujeto que siente, actúa y piensa" (De Zubiría, 2011, p. 195).
Lev Vigotsky (1896 -1934) Psicólogo ruso.	-La finalidad esencial de la educación es favorecer los procesos de desarrollo del estudiante. -La concepción de los niveles de aprendizaje. -El concepto de la zona de desarrollo próximo como centro de atención de la escuela. -El papel central de la escuela en el desarrollo del ser humano.	"La educación no solo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta" (De Zubiría, 2011, p. 20).
Jerome Bruner (1915 -2016) Psicólogo estadounidense.	-La creación de una escuela que privilegie la generalización y no la particularidad, una educación que trabaje más allá de la información. -La adquisición de proposiciones y conceptos generales y fecundos, que permitan ir más allá de la experiencia y de los datos sensoriales.	"La actitud más juiciosa sería convertir la educación general en una educación para la generalización" (De Zubiría, 2012, p. 45). "Lo verdaderamente peculiar del hombre es que su desarrollo como individuo depende de la historia de la especie (...) como una cultura externa a los tejidos del organismo humano (...), el desarrollo de la mente es, por fuerza, un desarrollo asistido siempre desde afuera" (De Zubiría, 2012, pág. 49).
Reuven Feuerstein (1915 -2016) Psicólogo rumano.	-La naturaleza altamente modificable de la inteligencia en cualquiera de las direcciones y sentidos.	"La modificabilidad humana es el carácter de los caracteres, el único permanente" (De Zubiría, 2011, p. 210).
Teun Van Dijk (1943) Lingüista neerlandés.	-Las competencias comunicativas, que sustituyen a las competencias lingüísticas, es uno de los mayores logros de la lingüística. -El discurso debe entenderse como una interacción social.	"Al emitir un texto realizamos un acto social" (De Zubiría, 2012, p. 27).
David Ausubel (1918 -2008) Psicólogo y psiquiatra estadounidense.	-Todo aprendizaje significativo supone necesariamente una transferencia.	"La importancia de la práctica y los ejercicios para el aprendizaje y la retención significativos ha sido subestimada sin justificación alguna" (De Zubiría, 2012, p. 55).
Louis Not (1921 -2014) Filósofo y pedagogo francés.	-Los dos modelos pedagógicos que han existido a lo largo de la historia de la educación han sido heteroestructurantes o autoestructurantes. - Los modelos heteroestructurantes son posturas magistrocentrista con métodos receptivos. -Los modelos autoestructurantes consideran al estudiante como el centro de todo el proceso educativo.	
César Coll (1950) Psicólogo español.	-Las preguntas esenciales para delimitar un currículo innovador en la escuela: qué, cuándo y cómo enseñar; qué, cuándo y cómo evaluar.	"Los componentes del currículo, los elementos que contempla para cumplir con éxito las funciones anteriores, pueden agruparse en (...) qué enseñar (...), cuándo enseñar (...), cómo enseñar (...), sobre qué, cómo y cuándo evaluar" (De Zubiría, 2011, p. 39).

Nota: Adaptado de "Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante" por De Zubiría, 2011, 3ª ed. y "Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. La mirada de la pedagogía dialogante" por De Zubiría, 2012.

2.3.6.6. El enfoque por competencias según la pedagogía dialogante. La

Pedagogía dialogante enfatiza la diferenciación que debe haber entre el enfoque educativo de los siglos pasados y el de la época actual, porque defiende la idea de que la escuela que se requiere en este siglo XXI es la que forme y enseñe, más allá de pensar, a amar y hacer. Por ese motivo, plantea la urgente necesidad de un currículo por competencias para el logro de ese derrotero (De Zubiría, 2012).

En ese aspecto apoya y afirma el enfoque por competencias, solo que aclara que el problema fundamental al emplear un término nuevo y de moda en la educación, es que no hay una acepción única y más bien es imprecisa.

Con gran frecuencia (...) se le identifica con aprendizaje procedimental (...). Los organismos internacionales han insistido en que educar por competencias es preparar para el trabajo futuro (...) para que mejoren su eficiencia y productividad. No falta quienes identifican el término (...) con el de capacidades, talentos o potencialidades (De Zubiría, 2012, p. 10).

Por tal motivo, han adoptado una definición del término competencias, desde la perspectiva del desarrollo humano. Así, las mismas pueden identificarse como integrales, “es decir que involucran la dimensión cognitiva, la valorativa y la práctica” (De Zubiría, 2012, p. 22). Además, “las competencias son aprehendidas” (De Zubiría, 2012, p. 53) y “se expresan necesariamente en la actuación” (De Zubiría, 2012, p. 16).

Otro aspecto relacionado con las competencias en las que la Pedagogía dialogante difiere con otras ideas es que no son universales y desligadas del entorno. Por ejemplo, en el concepto de Chomsky, la competencia lingüística es innata y formal, representa un conocimiento implícito y es un conocimiento especializado y específico; para Piaget “la inteligencia es una capacidad formal, universal y desligada esencialmente del contenido y del contexto” (De Zubiría, 2012, p. 16).

En discrepancia con Piaget y Chomsky (*como se citó en De Zubiría, 2012*) refiere que “las competencias son contextuales en su origen y uso; es decir, que desarrollamos competencias diferentes en contextos diferentes y que saber cuáles usar en uno y cuáles en otro momento nos hace también ser más competentes” (p. 17).

Además, el pedagogo colombiano señala que son efectivamente esas competencias las que posibilitan el pensar, el amar y la acción del educando (De Zubiría, 2012). Es decir, los educandos no deben ser limitados a adquirir informaciones en detrimento de su formación integral.

De allí el valor de las competencias en los planeamientos pedagógicos actuales, pues estas favorecen al desarrollo, mientras que las informaciones no lo hacen. El aporte de las mismas radica en que fomentan la generación de estructuras mentales previas y consolidan aprehendizajes más amplios, y no como las informaciones, de manera particular (De Zubiría, 2012). En ese marco aclara que, así como debe tenerse un adecuado significado de la palabra competencias, también deben ser entendidas:

Aprehendizajes integrales de carácter general y las cuales se expresan en multiplicidad de situaciones y contextos. Debido a ello, transforman la estructura previa del sujeto y garantizan un aprehendizaje que responde adecuadamente y puede adecuarse a las condiciones cambiantes del contexto (De Zubiría, 2012, p. 32).

Según Andrade (como se citó en De Zubiría, 2012) “las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar” (p. 34). En palabras de De Zubiría (2012), el enfoque por competencias involucra

abordar las diversas dimensiones humanas de manera integral y emergente, y dejar atrás el total predominio de la dimensión cognitiva. Trabajar por competencias implica abordar los contenidos en contextos diversos. Frente al aprendizaje descontextualizado y desarticulado que ha venido privilegiando la escuela desde tiempos inmemoriales, trabajar por competencias implica privilegiar el desarrollo. (p. 57).

Las propuestas de la Pedagogía Dialogante son influenciadas por la Escuela Histórico-cultural, y específicamente Hymes es quien relaciona las competencias con la visión sociocultural (De Zubiría, 2012).

Por esa razón, el abordaje por competencias puede significar un reto y una oportunidad para lograr el cambio del paradigma educativo que la educación actual amerita. En ese contexto, se convierte en la tarea que exige la educación en actual etapa. De Zubiría (2012) tiene en claro que las competencias bien entendidas y desarrolladas lograrían una verdadera transformación en la educación.

Por otro lado, menciona que las competencias pueden ser interpretadas con un enfoque empresarial y eso sesgaría la finalidad primordial de la educación. Solo se las vería como un asunto pragmático y una visión reduccionista de que el ser humano es producción y rentabilidad. Pero este es más que eso; tiene una

dimensión cognitiva, otra afectiva, y una práxica no relacionada al trabajo (De Zubiría, 2012).

Cabe mencionar que los diversos enfoques socioculturales consideraron al sujeto en su contexto social e histórico y como representante de la cultura. Por tal motivo, la pedagogía dialogante defiende la atención a las dimensiones humanas, el carácter contextual, histórico y social del desarrollo. Se propiciaría el desarrollo de los estudiantes con la actuación interestructurante y tomando en cuenta el aspecto cultural (IAM, 2020).

En suma, las competencias deben ser vistas opuestamente a las habilidades pues “son integrales y mucho más generales. Y, al serlo, permiten alcanzar aprendizajes más contextuales y flexibles” (De Zubiría, 2012, p. 23).

2.3.6.7. La integralidad de la educación en el modelo de la Pedagogía Dialogante. De Zubiría (2012) manifiesta claramente que “el ser humano es integral, y la escuela debe abordarlo como tal” (p. 36). Por ello, la educación debe ir más allá que los modelos tradicionales porque “implica mucho más que la dimensión cognitiva, aunque la dimensión cognitiva sea muy importante de desarrollar” (De Zubiría, 2012, p. 37). De allí que replantearon algunos aspectos, y la fuerza del razonamiento les exigió no limitarse al aspecto cognitivo observado en su etapa inicial como pedagogía conceptual (De Zubiría, 2012).

En palabras del mismo De Zubiría (2012) fue “equivocada la denominación de una propuesta pedagógica como pedagogía conceptual, ya que enfatizaba lo cognitivo de manera relativamente excluyente y dicotómica frente a las dimensiones socioafectivas y práxicas del ser humano” (p. 42).

Asimismo, llegó a la conclusión de que “trabajar de manera integrada, es mucho más que trabajar cada uno de sus dimensiones de manera aislada. Es enfatizar lo holístico, integral e interrelacionado” (De Zubiría, 2012, p. 44). Dejando claro el aporte de lo valorativo afectivo, ya que “entre la dimensión cognitiva y la valorativa existe una interdependencia claramente más alta de lo previsto en algunas propuestas pedagógicas innovadoras como la pedagogía conceptual” (De Zubiría, 2012, p. 42).

Por ello, a través del nuevo modelo, De Zubiría (2012) replantea la Pedagogía Conceptual, y afirma que se debe pensar en la educación con su carácter integral, pero que ello obligaría la reivindicación de la naturaleza integral de las competencias y acentuación de la interdependencia. Y esas competencias podrían ser consideradas integrales solo si son trabajadas las dimensiones: cognitiva, práctica y valorativa de forma holística.

Desde este modelo, propone que hay varias dimensiones del ser humano que deben ser desarrolladas desde los colegios y las universidades. Junto con los maestros se tiene la obligación de atenderlas. Su llamado se dirige a la propiciación del desarrollo cognitivo, pero con un deber similar para el desarrollo de individuos éticos. Según afirma, la labor educativa no se reduce a la transmisión de conocimientos, tal y como lo hace la escuela tradicional; sino va más allá: formar integralmente lo cognitivo, afectivo y práctico del educando (De Zubiría, 2012), tal como se muestra en la figura 2.

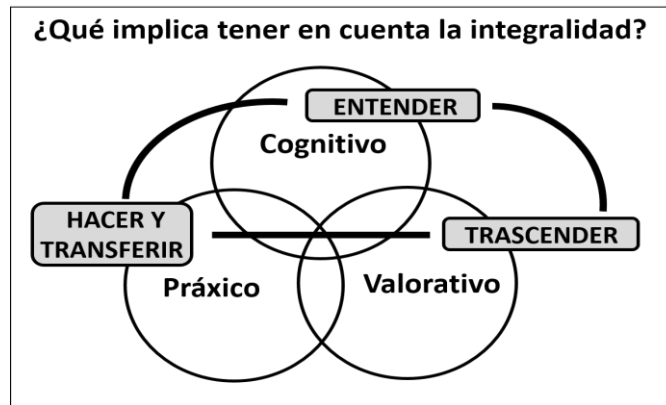


Figura 2 Dimensiones de la educación integral según la pedagogía dialogante. Adaptado de “Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. La mirada de la pedagogía dialogante” por De Zubiría, 2012, p. 37.

Las propuestas teóricas de la pedagogía dialogante han sido difundidas en libros y artículos, escritas por De Zubiría (2012) entre los cuales destacan: “*Las competencias argumentativas* (2005), *Los modelos pedagógicos* (2006), *Los ciclos en educación* (2010), *Cómo diseñar un currículo por competencias* (2013) y *La educación bajo la lupa* (2015)” (p.38).

2.3.6.8. Julián De Zubiría, impulsor de la Pedagogía Dialogante. Julián De Zubiría Samper nació en Bogotá el 23 de julio de 1956. Recibió la formación reflexiva y analítica por parte de sus progenitores: el padre, psiquiatra, y la madre, filósofa. Se desarrolló en el seno de una familia de diez hijos. La familia De Zubiría bebía frecuentemente la filosofía de los pensadores griegos, y abordaba temáticas sociales. En una entrevista radial que le hicieron refirió que: “Era una familia muy interesante, muy reflexiva, recuerdo a mi mami leyéndonos a Platón, en vez de cuentos”. Para el pedagogo colombiano el marco contextual familiar influyó mucho en su forma de ver la vida. Además, dijo: “El contexto en el que me crie, con hermanos discutiendo todo el tiempo, de ciencia, religión, política, sociedad y con

una madre que escuchaba, con una madre que orientaba y con una madre que fue fundamental desde el punto de vista formativo” (De Zubiría, 2020l).

Estudió en el colegio Gimnasio Moderno y en el Liceo Juan Ramón Jiménez de Colombia. Posteriormente estudió Economía en la Universidad Nacional de Colombia entre los años 1975 a 1982; pero no se dedicó a esa profesión, ya que su pasión era la pedagogía (De Zubiría, 2020l).

Es doctor honoris causa en educación por la Universidad Nacional Federico Villarreal de Perú; Magíster Honoris Causa en Desarrollo Intelectual y Educación de la Universidad Católica del Ecuador (García & Wilches, 2020).

Desde el 2013 se desempeña como Consultor en educación para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Unesco) – Colombia. Su labor se concentra en elaborar políticas educativas y hacer un rediseño curricular por ciclos del desarrollo, en los municipios de su país. Su amplia trayectoria también incluye su rol como Asesor para el diseño del Sistema de Evaluación Institucional en el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, en 1996. Es un profesional comprometido con la educación mundial (De Zubiría, 2020).

Se autodenomina como un pedagogo hasta la médula, aprendiz incansable, buen contendiente, amante de la música. Considera que es “navegante del viaje a un mundo mejor”. Su producción intelectual se evidencia en los 17 libros y más de 150 artículos que ha publicado. Además de cerca de mil seminarios sobre pensamiento, currículo, competencias y talento, en Inglaterra, España y casi todos los países de América Latina. Sus escritos son utilizados en diversas universidades

en América Latina. De Zubiría es un hombre apasionado por la educación, y vive para transformar la educación (De Zubiría, 2020m).

De Zubiría (como se citó en Sineace, 2019) también se desempeña como profesor de maestrías y doctorados en varios países de América Latina. Sus conferencias y seminarios académicos presentados en los países latinoamericanos, desarrollan los temas de modelos pedagógicos, las competencias, el diseño curricular, el talento en la educación y otros afines. El carácter investigador del pedagogo colombiano se reafirma con la publicación de sus ideas y propuestas publicadas en diversas modalidades: escritas, orales y digitales. Es miembro del Consejo Académico del Plan Decenal de Colombia 2017-2026, y miembro de la Sala Plena del colegio *Gimnasio Moderno*, asesor pedagógico de la Universidad del Magdalena.

De Zubiría (2012) fundador de la innovadora propuesta pedagógica desarrollada en el Instituto Alberto Merani de Colombia. Desde 1990 tiene a su cargo la dirección de esta institución educativa. Desde entonces su aporte a la educación del hombre se plasma en el modelo educativo que defiende: la Pedagogía Dialogante.

2.3.6.8.1. Libros de su autoría. Julián De Zubiría (2012) ha publicado múltiples producciones cognitivas concretadas en artículos, conferencias académicas y libros impresos, como parte de su asidua costumbre de investigar, criticar y reflexionar sobre las prácticas educativas, y del entorno sociopolítico y ambiental. Desde hace tres décadas ha puesto sus libros a disposición de la

comunidad educativa latinoamericana. Sus principales obras son mencionadas en la tabla 9.

Tabla 9
Libros de Julián De Zubiría Samper

Autor	Título	Formato	Fecha
Julián De Zubiría Samper	Estrategias metodológicas y criterios de evaluación		1995
	Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad		2002
	De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico		2003
	Diez estudios sobre inteligencia y excepcionalidad		2003
	Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante;		2006
	Las competencias argumentativas. La visión desde la educación;		2006
	La inteligencia y el talento se desarrollan		2008
	Los ciclos en la educación.	Libro	2009
	¿Cómo investigar en educación?		2009
	Diálogos de la economía con otras ciencias		2009
	A refundar la escuela		2010
	La vigencia de las ideas de Alberto Merani en psicología y educación		2010
	Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano.		2012
	La mirada de la Pedagogía Dialogante;		
	¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias.		2013
La educación bajo la lupa		2015	

Nota: Adaptado de "Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante" por De Zubiría, 2011, 3ª ed. y "¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias" por De Zubiría, 2013a.

2.3.6.8.2. *Medios y formatos de comunicación utilizados por De Zubiría.* De Zubiría (como se citó en De Zubiría, 2020m) participa activamente en la difusión de sus análisis de la educación colombiana, latinoamericana y mundial desde los medios de comunicación a través de entrevistas radiofónicas, televisivas y de periódicos impresos y digitales, pero también con los propios espacios que le ofrecen los medios de comunicación escrita. El género que utiliza es el de opinión. Este es valorado por lectores de diversos medios.

Es preciso destacar que una de las principales características de los medios de comunicación social es el abordaje de diversos géneros periodísticos para transmitir el variado contenido de sus ediciones. Para el teórico y periodista español Martínez (2001) es importante que los géneros sean definidos para aclarar su razón

de ser; pues estos son “modalidades de la creación literaria destinadas a ser divulgadas a través de cualquier medio de difusión colectiva y concebidas como vehículos aptos para realizar una estricta información de la realidad” (p. 213).

De allí que, por la naturaleza de los contenidos periodísticos, los escritos difundidos en los *mass media* puede dividirse en tres grupos: género de información, género de interpretación, y género de opinión o editorializante.

En el caso del género de opinión “es el parecer expuesto de la manera más lógica y contundente posible” (Orbegozo, 2000, p. 362). Los puntos de vista y argumentos presentados por el articulista exigen claridad expositiva, racionalidad y seriedad; de lo contrario “no conseguirá influir en absoluto en la mente o la consciencia de los receptores” (Orbegozo, 2000, p. 362).

Entre los formatos más utilizados del género de opinión se encuentra la columna, una modalidad que “va bien para los periódicos diarios, para los suplementos de fin de semana, para las revistas de toda clase” (Martínez, 1992, p. 385).

Orbegozo (2000), menciona que “columna se le llama a un artículo que va encerrado en un recuadro, comúnmente en un sitio conocido, invariable” (p. 369). Cabe resaltar que la columna “no necesariamente tiene que hablar sobre la realidad, su aparición es en un lugar del diario que siempre es el mismo y tiene una diagramación determinada” (Bejarano, 2013, p. 79).

Las diversas acciones del ser humano y el mundo que le rodea pueden ser el tema que alimenta el contenido de las columnas, por ejemplo, la cultura, las actividades educativas, las relaciones sociales, ameritan un tratamiento

especializado. Por esa razón debe ser un artículo que oriente, analice y emita juicios de valor, todo ello sostenido por la responsabilidad del autor quien firma el artículo publicado (Martínez, 1992).

En términos periodísticos y de publicaciones, la firma es el nombre del autor del texto publicado en la columna. Muchas veces ese nombre va complementado con el cargo o función social que desempeña el columnista. De esa manera, debe entenderse a la firma como sinónimo del nombre del que escribe. La firma es plasmada para garantizar la calidad, la credibilidad, la veracidad de lo publicado por el columnista. “En el caso de aquellas particularmente comprometidas o presumiblemente polémicas (...) los autores deben responsabilizarse plena y públicamente de su texto” (El País, 2014, p. 95).

Pero ¿quiénes son las personas que pueden escribir y difundir sus argumentos lógico-rationales en un medio de comunicación? Martínez (1992) citando a la periodista Luisa Santamaría y lo que expone en su libro *El comentario periodístico*, aclara que “la columna personal es un espacio reservado por los periódicos a escritores de notorio prestigio, adquirido muchas veces fuera del ámbito del periodismo” (pp. 385-386).

Según el periodista peruano Orbegozo (2000), los columnistas deben ser especialistas de la opinión, ya que “ponen a prueba su alta calidad intelectual, su limpio sentido crítico, su rigor lógico y, sobre todo, su preparación ética y moral, frente a los hechos que intentar juzgar” (p. 362).

Posiblemente una de los mayores atractivos y ventajas del formato de la columna es que sea la parte del medio donde el redactor encuentre mayor libertad.

Finalmente, lo que prima en una columna de opinión “es el pensamiento del autor” (Bejarano, 2013, p. 86).

El pedagogo colombiano De Zubiría (como se citó en De Zubiría, 2020m) se ha desempeñado como columnista *on line* en Publicaciones Semana Educación, desde el 2013 hasta el 2020.

La revista Semana es un medio de comunicación social que nació con su primera publicación en 1946, gracias a su fundador Alberto Lleras Camargo. Fue refundada en 1982 por el periodista y empresario Félix López Caballero. Tiene una periodicidad semanal y es publicada en el idioma español en versión impresa y digital. Forma parte de las once marcas del grupo editorial colombiano Semana. Ese grupo de publicaciones incluye a las marcas registradas: Dinero, Soho, Fucsia, Arcadia, Jet-Set, Finanzas personales, Semana Sostenible, Semana Rural, Zona Vip y Foros Semanas (Grupo semana, 2020)

Según este medio, su perfil está definido por su liderazgo editorial al “ofrecer soluciones de comunicación estratégicas a sus clientes (...) con proyectos de alto impacto y capacidad de innovación en el campo digital y editorial”. También porque entre sus especialidades destacan el periodismo, las revistas, los portales web, la producción multimedia, la investigación y en entretenimiento (Grupo Semana, 2020).

Los lectores usuarios del medio colombiano Semana pueden acceder a sus contenidos en la edición impresa, en su portal web semana.com, bajo la modalidad de suscripción, accediendo a las aplicaciones digitales disponibles en Google Play

y App Store. Además, la Revista Semana puede ser seguida en las redes sociales de Facebook, Twitter, Instagram, y en el canal de YouTube (Grupo Semana, 2020).

La Revista Semana aborda los temas y secciones de: opinión, economía, educación, cultura, tecnología, mundo, deportes, sostenibilidad, entre otras. Entre las distinciones que ha recibido, resalta el Premio Rey de España al denunciar el escándalo de la para-política (Grupo Semana, 2020).

Entre los productos periodísticos que difunde en sus ediciones impresa y digital, resaltan las noticias, reportajes, entrevistas, columnas y artículos.

Además, otro medio de comunicación colombiano, El Espectador, consideró entre su staff de columnistas a Julián De Zubiría. Así, desde el año 2020, dentro del contexto de pandemia mundial, el mencionado medio difunde las opiniones dezubiristas en la sección de educación.

Cabe mencionar que *El Espectador* (como se citó en *EcuRed*, 2016) es uno de los medios más antiguos de América y de Colombia que sigue vigente. Salió a la luz un 22 de marzo de 1887, gracias a la iniciativa y fundación del periodista Fidel Cano Gutiérrez. Este periódico colombiano tiene una ideología política liberal y de centrismo. La sede principal de este medio se encuentra en la ciudad de Bogotá, desde allí se distribuyen los ejemplares impresos a diversas localidades. Sin embargo, también está presente en el ciberespacio a través del portal web elespectador.com. El 22 de mayo de 1996 se hizo presente en la internet con esa página web, la misma que ha sido actualizada y modernizada. Actualmente, incluye las secciones de opinión, judicial, política, nacional, el mundo, investigación,

educación, economía, tecnología, cultura, entretenimiento, deportes, autos, especiales, blogs, Colombia 2020 y otros (EcuRed, 2016).

Entre las firmas más desatacadas en el historial de las columnas de opinión de *El Espectador* figura la del filósofo y escritor italiano Umberto Eco (EcuRed, 2016).

Aunque durante siete años *El Espectador* se difundió como semanario, retornó a su periodicidad de ser un medio diario, en 2008. Su historial presenta una lista de reconocimientos recibido por diversas entidades. Entre esos láureos destacan: El premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades, recibido en 1987; el premio Louis Lyons, en 1990, concedido por la Universidad de Harvard por la honra e integridad en favor del periodismo; el 2020, la mención honorífica de los premios Roche por propiciar y propalar el periodismo especializado en temas de salud. Además, diversos periodistas de ese periódico han recibido galardones y premios por sus trabajos reporteriles, fotográficos y de investigación. Entre ellos resalta el caso de Juan Guillermo y Fernando Cano, que recibieron el premio Ortega y Gasset, por su investigación y reportaje sobre el narcotráfico en su país (EcuRed, 2016).

2.3.7. Perspectivas y dimensiones de la educación integral según renombrados educadores.

Como se ha visto en los acápites anteriores dentro de esta revisión de la literatura, existen diversas propuestas y formas de mencionar a los aspectos preponderantes de una educación más completa, compleja y trascendente; es decir que apuntan a una educación integral. En ese marco de estudio se considera a

cuatro pensadores y pedagogos que han identificado las dimensiones específicas de la educación integral y son defendidas desde sus perspectivas y modelos. Entre ellos se encuentran Elena G. de White, Rafael Yus Ramos, Sergio Tobón Tobón, y Julián De Zubiría Samper.

2.3.7.1. Dimensiones según Elena G. White. La escritora norteamericana Elena G. de White (EGW) basa el enfoque de la educación integral en la filosofía bíblico-cristiana. A finales del siglo XIX e inicios del siglo XX publicó sus escritos y postulados para una educación “armoniosa” que propicie el desarrollo integral de los educandos. Entre sus principales obras que abordan específicamente el tema de la educación, se encuentran: La educación cristiana, La educación, Consejos para los maestros, Conducción del niño, y Mente, carácter y personalidad I y II.

En la tabla 10 se muestran las dimensiones que enfatiza para una *verdadera educación*.

Tabla 10
Dimensiones de la educación integral según White

Dimensión	Definición	Características
Física	La verdadera educación (...) es el desarrollo armonioso de las facultades físicas” (White, 1978, p. 13). “Y Jesús crecía en (...) estatura” (Lucas 2:52). “La cultura física es parte esencial de todo buen método de educación. Ha de enseñarse a los jóvenes a desarrollar fuerzas físicas, a conservarlas en el mejor estado y a hacerlas servir en los deberes prácticos de la vida” (White, 2008, p. 181). “El trabajo físico no impedirá el cultivo de la inteligencia. Las ventajas obtenidas por el trabajo físico servirán de contrapeso a una persona, e impedirán que la mente sea recargada” (White, 2008, p. 21). “Los que están de continuo encerrados en la escuela y limitados a los libros no pueden tener una sana constitución física” (White, 2008, p. 13).	Conocimiento del cuerpo. Ejercicio físico. Trabajo manual útil Remedios naturales Cuidado de la salud Otras
Mental	La verdadera educación (...) es el desarrollo armonioso de las facultades (...) mentales” (White, 1978, p. 13). “Y Jesús crecía en sabiduría” (Lucas 2:52). “La verdadera educación no desconoce el valor del conocimiento científico o literario” (White, 1978, p. 225). “La mente ha de ser adiestrada y debe expandirse mediante estudio asiduo” (White, 1991, p. 411). “Todas las facultades mentales debieran ser puestas en uso y desarrolladas, a fin de que hombres y mujeres tengan una mente equilibrada” (White, 2008, p. 22).	Pensamiento autónomo Estudio asiduo. Disciplina mental. Cultura intelectual Equilibrio mental Otras

	<p>“Los hombres que poseen buenas facultades físicas debieran aprender a pensar y obrar por sí mismos, y no depender de otros para que les sirva de cerebro” (White, 2008, p. 25).</p>	
Espiritual	<p>La verdadera educación (...) es el desarrollo armonioso de las facultades (...) espirituales” (White, 1978, p. 13). “Y Jesús crecía en (...) gracia para con Dios” (Lucas 2:52). “El gran propósito de toda la educación y la disciplina de la vida es volver al hombre a la armonía con Dios, y elevar y ennoblecer de tal manera su naturaleza moral que pueda reflejar la imagen de su Creador” (White, 2008, p. 44). “Algunos colocan la educación después de la religión, pero la verdadera educación es religión” (White, 2008, p. 98). “La verdadera educación consiste en inculcar aquellas ideas que han impresionado la mente y el corazón con el conocimiento de Dios Creador y de Jesucristo Redentor” (White, 2008, p. 55). “La Biblia es el gran educador” (White, 2008, p. 154). “Las palabras del Dios vivo son las más elevadas de toda educación” (White, 2008, p. 50). “Como agente educador, las Sagradas Escrituras no tienen rival” (White, 2008, p. 45).</p>	<p>Educación del corazón Oración Lectura y estudio de la Biblia Contacto con la naturaleza Temor y reverencia a Dios Obediencia a la Palabra de Dios Otras</p>
Social	<p>La verdadera educación (...) prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo” (White, 1978, p. 13). “Y Jesús crecía en (...) gracia para con (...) los hombres” (Lucas 2:52). “La educación dada a los jóvenes amolda toda la estructura social” (White, 2008, p. 72). “Se le debe enseñar a los alumnos que no son átomos independientes, sino que cada uno es una hebra de hilo que ha de unirse con otras para completar una tela” (White, 2008, p. 266).</p>	<p>Educación del corazón Servicio Cortesía y modales Educación del habla y uso correcto de la voz Disciplina moral Cooperación Recreación Distracciones sistematizadas Respeto a los maestros y autoridades Otras</p>

Nota: Adaptado de “La educación” por White, 1978 y “La educación cristiana” por White, 2008.

2.3.7.2. Dimensiones según Rafael Yus. *El pensador contemporáneo español Rafael Yus Ramos desarrolla su enfoque de la educación holística a través de los dos tomos del libro Educación integral, una educación holística para el siglo XXI. En sus textos, presenta el origen y las tendencias de la educación holística, sus definiciones y bases pedagógicas, así como desglosa detalladamente las dimensiones y subdimensiones de la educación integral, según esa perspectiva como la presenta en el esquema inicial del su libro Educación integral.*

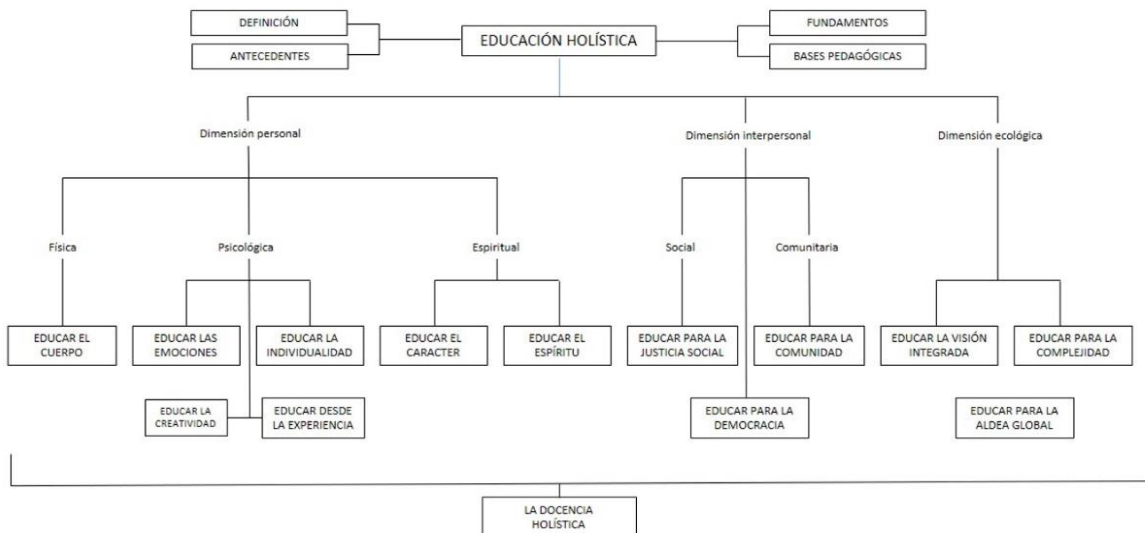


Figura 3 Estructura del tema educación integral. Adaptado de “Educación integral. Una educación holística para el siglo XXI” por Yus, 2001, p. 19.

A continuación, se presenta La tabla 11 que sintetiza esta visión educativa.

Tabla 11
Dimensiones de la educación integral según Yus

Dimensión	Definición	Aspectos de educación
Personal	Dimensión que incluye los aspectos: Físico, psicológico y espiritual (Vol. I, p. 19).	<ul style="list-style-type: none"> - Del cuerpo - De las emociones - De la individualidad - Del carácter - Del espíritu - De la creatividad - Desde la experiencia.
Interpersonal	Dimensión que incluye la atención de los aspectos: social y comunitario (Vol. I, p. 19).	<ul style="list-style-type: none"> - Para la justicia social - Para la comunidad - Para la democracia
Ecológica	Dimensión que involucra educar estableciendo conexiones entre las disciplinas, el yo del aprendiz y la comunidad a través de aproximaciones del tipo de la educación confluyente (Vol. II, p. 157).	<ul style="list-style-type: none"> - De la visión integrada - Para la complejidad - Para la aldea global

Nota: Adaptado de “Educación integral. Una educación holística para el siglo XXI”, por Yus, 2001, Vol. I y II.

2.3.7.3. Dimensiones según Sergio Tobón. Por su parte, el pensador y pedagogo colombiano Sergio Tobón, desde el enfoque de la socioformación, presenta en su libro *Formación integral y competencias*, un cuadro donde identifica las dimensiones que debería tener la formación humana integral. Se detalla en la tabla 12.

Tabla 12
Dimensiones de la formación humana integral según Tobón

Dimensión	Definición	Procesos
Cognitiva	Es la manera como los seres humanos procesan la información	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la inteligencia - Habilidades de pensamiento - Estrategias cognitivas
Corporal	Desarrollo de la inteligencia se refiere a la estructura física del ser humano y a la manera como ésta es significada por la cultura. Se compone de procesos perceptivos, estructuras óseo-musculares y los sistemas orgánicos	<ul style="list-style-type: none"> - Formación y desarrollo físico-motriz - Experiencia corporal - Experiencia lúdica - Inteligencia corporal-kinestésica - Inteligencia espacial
Social	Es la interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y de trabajo colaborativo, mediante la asunción de normas, leyes y pautas construidas colectivamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Asunción y seguimiento de las costumbres sociales - Respeto a las diferencias culturales - Interacción con otros - Búsqueda y construcción de la identidad cultural - Globalización y mundialización
Comunicativa	El lenguaje es el vehículo por medio del cual se configura el universo simbólico y cultural de cada sujeto, en interacción con los otros y el mundo. La función central del lenguaje es la significación y a partir de esta se estructura el proceso de comunicar mensajes mediante un código entre receptor y emisor.	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de sistemas de significación - Comprensión, interpretación, análisis y producción de textos. - Ética de la comunicación - Procesos estéticos asociados al lenguaje - Desarrollo del pensamiento
Ética	La ética es la capacidad de tomar decisiones asumiendo la responsabilidad de los actos mediante la conciencia de las acciones y el hacer parte de aquello sobre lo cual se actúa, buscando el respeto a la dignidad personal y de las otras personas, así como el respeto a la integridad del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo moral - Construcción de la norma - Formación de valores - Desarrollo de la autonomía moral-intelectual
Lúdica	Todo ser humano tiene una tendencia a sentir gusto, satisfacción e interés por vivir situaciones de dificultades, azar, riesgo y libertad, en lo cual se expresa la imaginación y la distracción. La lúdica, a su vez, es un modo de expresión cultural, de integración social y de salud, ya que posibilita manejar tensiones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de juego - Aprender por el juego - La recreación
Laboral	El mundo del trabajo es otra dimensión fundamental en el desarrollo humano y consiste en la realización de actividades dirigidas a un fin externo.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación vocacional - Preparación para el ejercicio laboral - Planeación del trabajo dentro del marco de la autorrealización
Espiritual	Consiste en asumirse en contacto con el todo (la sociedad, la especie, el planeta, el cosmos), que va más allá de cada ser singular, con el fin de que la persona pueda comprender su ubicación en ese todo y el papel que le corresponde vivir. En esta dimensión aparecen interrogantes tales como ¿Cuál es nuestra misión? ¿Qué sentido tiene vivir? ¿Cuál es el sentido de la muerte? La espiritualidad implica amar la verdad, buscando la transformación personal y del contexto. De tal forma que puede afirmarse que sólo hay vivencia espiritual cuando hay verdad y transformación desde el compromiso ético.	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación con la especie, la sociedad y el universo. - Búsqueda de la trascendencia personal y vivencia del contacto con el todo - Autorreflexión para la búsqueda de la verdad - Generación de cambios y transformaciones en la propia persona y en el contexto desde la ética.

Nota: Adaptado de "Formación Integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (3ª ed.)", por Tobón, 2010, pp. 97-98.

2.3.7.4. Dimensiones según Julián De Zubiría Samper. Otro renombrado pensador y pedagogo colombiano, motivo de esta investigación, es Julián De Zubiría Samper. A través de su propuesta del Modelo de la Pedagogía Dialogante, identifica la necesidad de una formación integral, tomando en cuenta las dimensiones que se mencionan en la siguiente tabla.

Tabla 13
Dimensiones de la educación integral según De Zubiría

Dimensión	Definición y características	Procesos
Cognitiva	“La primera dimensión está ligada con el pensamiento” (p. 38). “Debe comprenderse conceptualmente... que se interprete, comprenda y explique lo que se hace, cómo y por qué lo hace” (p. 39). “Cuando en las estructuras previas de los sujetos estén presentes los conceptos previos que actúen como anclajes para el nuevo aprendizaje” (p. 43).	Interpretación Comprensión Explicación
Valorativa	“La segunda dimensión está ligada con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos” (p. 38). “Desarrollo de la voluntad, el rigor, el interés y la responsabilidad” (p. 39). “Cuando la disposición y actitud del sujeto que aprende se dirige hacia un aprendizaje significativo y no hacia un aprendizaje mecánico” (p. 43).	Voluntad, interés y disposición Afecto y actitud Rigor y responsabilidad Sociabilidad Trascendencia
Práctica	“La última dimensión está ligada con la acción” (p. 38). “Que se garantice que lo aprehendido se domine y se pueda transferir y aplicar en los diversos contextos de la vida” (p. 39).	Transferencia y aplicación

Nota: Adaptado de “Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. La mirada de la pedagogía dialogante” por De Zubiría, 2012, pp. 38 - 43.

2.3.7.5. Dimensiones según White, Yus, Tobón, y De Zubiría. Luego de haber identificado las dimensiones propuestas por los cuatro renombrados educadores presentadas líneas arriba, se presenta la tabla 14 con todas las dimensiones mencionadas, de tal manera que ayudará a identificar las dimensiones comunes y más enfatizadas por cada autor.

Tabla 14
Dimensiones de la educación integral según White, Yus, Tobón y De Zubiría

Autor	Dimensiones	Enfoque
Elena G. de White	Físico Mental Espiritual Social	Bíblico-cristiano
Rafael Yus Ramos	Personal Interpersonal Ecológica	Humanista-trascendental
Sergio Tobón Tobón	Cognitiva Corporal Social Comunicativa Ética Lúdica Laboral Espiritual	Humanista pragmático y socioformativo
Julián De Zubiría Samper	Cognitiva Valorativa Práctica	Humanista sociocultural

En suma, de acuerdo con las dimensiones propuestas por los autores señalados y que enfatizan una educación integral, se puede sostener que:

- Todos los educadores y pensadores mencionados proponen diversas dimensiones de la educación integral, algunos tres, otros más.

- Desde los enfoques más antiguos y tradicionalistas se enfatiza más lo cognitivo y físico, las tendencias y modelos educativos modernos y contemporáneos incluyen con igual énfasis a lo social; pero también se observa otra dimensión contemplada es la espiritual, esta mencionada por pocos autores contemporáneos.

- La dimensión espiritual considerada por algunos pedagogos está relacionada con un enfoque filosófico humanista y evolucionista; mientras que en el caso de la propuesta de White está relacionada con la filosofía bíblico cristiana para la educación integral.

- El elemento religioso de la educación integral no es considerado por casi la totalidad de los autores investigados, excepto White que le da una importancia vital

en la propuesta pedagógica de la educación integral. Asimismo, aunque White considera lo humanista (porque el estudiante es el centro de la educación), es en el marco de la perspectiva bíblico-cristiana.

- El pedagogo que es motivo de esta investigación propone tres dimensiones de la educación integral: cognitiva, valorativa y práxica.

2.4. Marco conceptual

A continuación, se presentan las definiciones primordiales de los términos básicos utilizados en la presente investigación, de acuerdo con las acepciones del Real Academia Española (2019):

Educación. Término que proviene del latín *educatio-ōnis*. Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente. Cortesía, urbanidad.

Integral. Del lat. *mediev. integralis*. Que comprende todos los elementos o aspectos de algo. Que tiene en su máximo grado lo expresado por el nombre al que acompaña. Dicho de cada una de las partes de un todo: Que entra en su composición sin serle esencial, de manera que el todo puede subsistir, aunque incompleto, sin ella.

Pedagogía. Del término griego *παιδαγωγία paidagōgía*. Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, especialmente la infantil. Práctica educativa o de enseñanza en un determinado aspecto o área. Capacidad para enseñar o educar. Actividad del pedagogo.

Enfoque. Del verbo enfocar. Dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente.

Modelo. Del vocablo italiano *modello*. Arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo. En las obras de ingenio y en las acciones morales, ejemplar que por su perfección se debe seguir e imitar. Esquema teórico, generalmente en forma matemática, de un sistema o de una realidad compleja, como la evolución económica de un país, que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento.

Teoría. Del griego *θεωρία theōría*. Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación. Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella.

Docente. Del lat. *docens*, -entis, part. pres. act. de *docēre* 'enseñar'. Que enseña. Perteneciente o relativo a la enseñanza.

Alumno. Del latín *alumnus*, der. de *alĕre* 'alimentar'. Persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. Persona criada o educada desde su niñez por alguien, con quien mantiene una cierta vinculación.

Currículo. Del latín *currĭculum* 'carrera'. Plan de estudios. Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Metodología. Del gr. *μέθοδος méthodos* 'método' y *-logía*. Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Entrevista. Acción y efecto de entrevistar o entrevistarse. Mantener una conversación con una o varias personas acerca de ciertos extremos, para informar

al público de sus respuestas. Tener una conversación con una o varias personas para un fin determinado.

Columna. Del latín *columna*. En una publicación periódica, artículo de un colaborador o redactor que aparece de forma regular y frecuente en un espacio fijo. Género periodístico correspondiente a la columna.

Capítulo III: Metodología de la investigación

Este capítulo presenta la metodología considerada en esta investigación, así como la elaboración y las diversas fases de estudio que se tomaron en cuenta. Se incluye: el diseño metodológico, las técnicas de investigación, la muestra, y el procedimiento de elaboración de la tesis.

3.1. Diseño metodológico

La presente investigación corresponde al enfoque científico cualitativo. Se considera oportuno ese diseño porque la metodología cualitativa es flexible, inductiva, descriptiva, fenomenológica y holista. Busca la identificación de la esencia de la realidad y no pretende cuantificar la realidad humana. Además, resalta la validez por encima de la replicabilidad de los resultados del estudio (Martínez, 2011).

Sánchez (2016), menciona que “la investigación se centra en enunciar características o descubrir cualidades, si tiene variables, sus mediciones sirven para justificar las características y cualidades y no son finalidades de la investigación. Es básicamente reflexiva” (p. 104). También, en el estudio cualitativo los procedimientos son de naturaleza interpretativa (Verd & Lozares, 2016).

El método de investigación es documental, también conocida como investigación documental ya que se está presente el “uso de fuentes bibliográficas y hemerográficas (...) cuando se centra en los documentos como fuente de información empírica de una investigación” (Verd & Lozares, 2016, p. 269).

Asimismo, en la investigación cualitativa “la información que se recoge es una construcción social inseparable del procedimiento que se utilice para recogerla,

del sujeto que la recoge, y de las intencionalidades que respalden su obtención” (Piñero & Rivera, 2017, p. 96).

3.2. Técnicas de investigación

Se aplicaron técnicas de recolección de información frecuentemente utilizadas en este tipo de investigación, como la entrevista de enfoque y el análisis documental.

Como aclara Kvale (2011) en las investigaciones de ciencias sociales se ha empleado ampliamente la entrevista cualitativa. Además, la entrevista es considerada una técnica muy utilizada en los investigadores de temas como educación o salud. Por otro lado, son muchos los trabajos de investigación que se basan en seleccionar y analizar información de forma documental (Verd & Lozares, 2016).

Entonces, respecto al análisis documental, se trata de una técnica de carácter no intrusivo donde se examinan documentos. Según Yslado (2016) el documento puede ser definido como un recurso concreto de hechos y manifestaciones, producto de la realidad.

Por ello, en este estudio, se procedió a la selección, recopilación, análisis e interpretación de fuentes documentales que plasman las ideas, pensamientos y enfoques del pedagogo Julián De Zubiría Samper. Entre ellas destacan sus libros: Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante; Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. La mirada de la Pedagogía Dialogante; Las competencias argumentativas; ¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias (Ver tabla 9).

Además, se realizó la revisión documental de los artículos de opinión relacionados con el tema educativo, publicados por Julián De Zubiría en la Revista Semana.com, un medio digital latinoamericano. Se han seleccionado las columnas que el pedagogo ha publicado en el período 2014 al 2019, y que están disponibles en Internet. Así como las columnas publicadas en el periódico colombiano El Espectador difundidas durante el 2020.

Por otro lado, la técnica de la entrevista fue otra herramienta de recolección de información sobre el tema de estudio. “La entrevista cualitativa es el intermedio entre una conversación cotidiana y una entrevista formal...con un propósito determinado” (Yslado, 2016, p. 130).

Asimismo, este tipo de entrevista pretende obtener un conocimiento de carácter cualitativo comunicado con lenguaje convencional. No obstante, tanto en las investigaciones cualitativas como en las cuantitativas existe correspondencia en la precisión descriptiva y en la rigurosidad al realizar la interpretación (Kvale, 2011)

Además, con la finalidad de profundizar la investigación sobre el enfoque integral de la educación según los argumentos de Julián De Zubiría Samper, la entrevista que se realizó fue de enfoque, siguiendo el protocolo ético con su consentimiento. La entrevista fue aplicada por medio de Internet, específicamente del correo electrónico, debido a la disponibilidad de tiempo, contexto de pandemia, y ubicación del entrevistado que radica en el vecino país de Colombia.

3.3. La muestra

Según Verd y Lozares (2016) “las muestras cualitativas son siempre intencionales o estratégicas (...) la selección debe estar siempre justificada y conectada con la construcción teórica y metodológica del objeto” (p.114). En ese sentido tomando en cuenta lo mencionado por los autores, la muestra en esta investigación es intencional y del tipo teórico.

Martínez (2011) refiere que “en la muestra intencional se elige una serie de criterios (...) para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p. 54).

Tomando en cuenta que las investigaciones cualitativas estudian fenómenos sociales en contextos específicos y que surgen del acontecer diario y comunicativo de las personas inmersas en esos entornos, “los sujetos susceptibles a ser parte del abordaje en el objeto de estudio son individuos vinculados e identificados con el fenómeno de interés para el investigador” (Piñero & Rivera, 2017, p. 91).

Por ello, en esta investigación el sujeto de estudio es Julián De Zubiría Samper. Y para analizar e interpretar su modelo educativo de la educación integral, la autora eligió libremente cuatro libros de su autoría y 104 columnas de opinión publicadas dentro de la Revista digital Semana y el periódico El Espectador, entre los años 2014 al 2020; ya que son documentos que plantean las bases y el modelo de la pedagogía dialogante. Cabe mencionar que la elección intencional del sujeto de estudio “se articula con la selección y respectiva aplicación de las técnicas de recolección de la información” (Piñero & Rivera, 2017, p. 87). Además, se consideró pertinente realizarle una entrevista.

De lo mencionado “más que preocuparnos obsesivamente por el número de unidades, deberíamos hacerlo por la calidad informativa de las unidades elegidas y juzgar en función de ello” (Verd & Lozares, 2016, p.133), porque “el tipo de fenómeno seleccionado para el estudio determina también el énfasis de la muestra que se elegirá” (Martínez, 2011, p. 53).

Asimismo, los procedimientos de selección y análisis de datos deben estar en función de la construcción de la teoría y que logra una fundamentación sólida en cada resultado que se obtenga dentro del proceso investigativo (Verd & Lozares, 2016).

3.4. Procedimiento de elaboración de la tesis

La presente investigación incluyó las siguientes fases:

- Identificación de las dimensiones-categorías, códigos y características.
- Recolección de las fuentes documentales (libros, columnas y entrevista) que constituyen la muestra de estudio.
- Análisis de las fuentes documentales y asignación de códigos.
- Codificación, triangulación, interpretación y redacción de las reflexiones finales.

A continuación, se desglosarán algunos aspectos de las tres primeras etapas de elaboración de la tesis:

3.4.1. Identificación de las dimensiones-categorías, códigos y características.

Martínez (2011) aclara que tanto como la categorización, el análisis y la interpretación no son procedimientos mentalmente separables, sino que son tres

tareas fundamentales “que no se realizan en tiempos sucesivos, sino que se entrelazan continuamente” (p. 51).

En efecto, categorizar la información disponible implica clasificar, describir categorías significativas, rediseñar, integrar y reintegrar las partes con relación al todo. Además, en el trayecto de la investigación emerge nuevos datos, eventos y hechos con su respectivo significado (Martínez, 2011).

La información destacada sobre las dimensiones de la educación integral resultado de la revisión literaria se convierte en un aporte indispensable en la categorización estandarizada de las dimensiones para luego identificar las subcategorías y las descripciones y la caracterización de cada de ellas. Martínez (2011) enfatiza que un buen procedimiento y categorización determina las propiedades más valiosas y adecuadas de los contenidos; al fin y al cabo, se apunta proponer interpretaciones o teorías con base sólida.

Gracias al aporte teórico y los planteamientos de la educación integral de diversos autores e investigadores, se elaboró una tabla que presenta las categorías y definiciones (ver tabla 15), a fin de obtener una categorización estandarizada de las dimensiones de la educación integral (ver tabla 16). A partir de las mismas se procedió a la revisión documental e identificación de los argumentos y menciones que Julián De Zubiría Samper hace sobre educación integral y aspectos importantes de sus dimensiones en particular.

Tabla 15
Propuestas de diversos autores sobre las dimensiones de la educación integral

El ser humano y la educación integral			
Autor	Enfoque-Filosofía	Categoría – Dimensión - Estructuras	Perspectivas y definiciones
Platón	Humanista		La educación implica dar alma y cuerpo, belleza y perfección en la totalidad del ser humano, y que este sea capaz de integrarse a la ciudad en asunto públicos.
Aristóteles		Corporal (animal) Racional Psicológica Social	El hombre es un animal racional y animal social o político.
Thomas Moro	Humanista-católico cristiano		La educación integral comprende la formación física, estética, moral, social, política, religiosa y el ocio.
Ignacio de Loyola			Propone la educación del cuerpo como instrumento del alma, tomando en cuenta que el hombre es religioso, científico y virtuoso. Resalta la interrelación persona-sociedad.
Jonh Locke	Humanista	Físico Moral Racional	El cuerpo y el espíritu pueden ser ejercitados
Immanuel Kant		Desarrollo personal como ser social Desarrollo espiritual Desarrollo físico Razón	El hombre es la única criatura que tiene que ser educada.
Jean-Jackes Rousseau			El ideal educativo es la formación total basada en el naturalismo. Sebe atenderse lo social, moral, religioso, sentimental, racional y biológico.
J. A. Condorcet Charles Talleyrand			La educación debe formar los aspectos intelectuales, morales y físicos.
J. H. Pestalozzi J. F. Herbart	Bíblico-cristiano		La educación debe atender el desarrollo armonioso de todas las facultades del educando: intelectual, físico, estético, moral y religioso.
Elena G. de White		Físico Mental Espiritual Social	"La verdadera educación (...) es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo; y (...) en el mundo venidero" (White, 1978, p. 13).
Walter Peñaloza			La educación debe contribuir en el desarrollo de la personalidad, sustentada en la libertad, tolerancia y amistad.
Edgar Morín	Humanista	Biológico Psíquico Social Afectivo Racional	El hombre es multidimensional y complejo.
Maya		Bio Psico Social	El yo como totalidad es la integridad.
Campo y Restrepo		Inteligencia Afectividad Desarrollo social Imaginación Acción	Visión del ser integrado por dimensiones humanas.
Orozco		Desarrollo del intelecto Pensamiento crítico Moral Potenciamiento del espíritu Socialización	Formación integral y una práctica educativa centrada en los aspectos humanos

Rincón	Ética Espiritual Cognitiva Afectiva Comunicativa Estética Corporal Socio-política	La formación integral es un estilo educativo
Rafael Yus Ramos	Personal Interpersonal Ecológica	“La educación holística como respuesta al reto de la transversalidad o la educación integral, por su especial énfasis en una educación de todas y cada una de las potencialidades humanas conocidas, y no exclusivamente la dimensión racional-analítica” (Yus, 2001, p. 17).
Carlos Zarzar	Desarrollo intelectual Destrezas físicas o motoras Conocimiento humano	La educación integral y sus beneficios en el individuo. Se sustenta en los estudios de Bernard Lonergan (1993), Jerome Bruner (1915) y Jonhn Pasmore (1914).
Martínez	Humanista Físicas Psíquicas Sociales Éticas Espirituales	A mediados del siglo XX aparece una nueva concepción del hombre, una visión integrada, no reduccionista. “El ser humano ... es un todo integrado que constituye un suprasistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual” (Martínez, 2009, pp. 119-120).
Sergio Tobón	Cognitiva Corporal Social Comunicativa Ética Lúdica Laboral Espiritual	- “El ser humano es un ente complejo e indivisible y su comprensión requiere tener en cuenta el tejido de las múltiples dimensiones que posibilitan su esencia y emergencia” (Tobón, 2010, p. 96).
Julián De Zubiría	Cognitiva Valorativa Práctica	“La integralidad implica tener en cuenta de manera simultánea y compleja la dimensión cognitiva, la valorativa y la práctica al abordar cualquier contenido” (2012, p. 43). “La primera dimensión está ligada con el pensamiento, la segunda con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos; y la última, con la acción” (p. 38).

Nota: Adaptado de “Percepción de los estudiantes sobre acompañamiento mediante la tutoría virtual y su relación con la formación integral en el x ciclo de la Facultad de Educación Primaria e Intercultural de la Universidad de Ciencias y Humanidades - Lima, 2014”, por Quispe, 2015; además de “La formación integral: Una apuesta de la educación superior”, por Nova, 2016, Cuestiones de Filosofía, 1(18); también de “Formación Integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (3ª ed.)”, por Tobón, 2010; asimismo de “La educación” por White, 1978; además de “Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. La mirada de la pedagogía dialogante”, por De Zubiría, 2012, y de “Educación integral. Una educación holística para el siglo XXI”, por Yus, 2001.

Además, se procedió a la elaboración de la codificación y categorización de la información documental recabada. “En el caso de la codificación puede definirse como una manera de relacionar nuestros datos con las ideas acerca de ellos” (Piñero & Rivera, 2017, p. 126).

Yslado (2016), aclara que la “codificación es una operación concreta por lo que se le asigna a cada unidad significativa un código; (mientras que la categorización) es la actividad de clasificar conceptualmente las unidades de significado que son cubiertas por un mismo tópico” (p. 157).

Con base en el cuadro anterior, se dio lugar a la identificación de las categorías o dimensiones comunes y recurrentes entre los términos utilizados por esos filósofos, pedagogos y psicólogos de la educación. De tal manera que se propone una categorización estandarizada de las dimensiones de la educación integral, tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 16
Categorización estandarizada de las dimensiones de la educación integral

Categoría-Dimensión	Definición	Características
Mental	Dimensión referida al desarrollo de la mente a través de la educación integral.	Conocimiento, cuidado, atención y valoración de la mente para un desarrollo integral.
Física	Dimensión referida al desarrollo del cuerpo humano a través de la educación integral.	Conocimiento, cuidado, atención y valoración del cuerpo para una salud integral.
Social	Dimensión referida a los aspectos sociales del ser humano a través de la educación integral.	Autoconocimiento, interrelación social con valores ético-morales.
Espiritual	Dimensión referida a los aspectos espirituales trascendentales del ser humano a través de la educación integral.	Autorreflexión y vinculación con lo trascendental y lo divino.

Asimismo, una vez identificadas las dimensiones de la educación integral, se procedió a la asignación de un código para cada una de ellas, asignándoles una letra mayúscula (código literal). También se podrá ver en la tabla 17, los colores asignados para cada dimensión (código semiótico).

Tabla 17
Categorización con asignación de códigos literal y semiótico

N°	Categoría -Dimensión	Código	Color
1	Mental	M	Amarillo
2	Física	F	Anaranjado
3	Social	S	Verde
4	Espiritual	E	Morado
	Educación integral	I	Azul

Es necesario mencionar que la designación de colores a las dimensiones de la educación integral tiene un sustento semiótico, el mismo que ha permitido identificar su significado. La tabla 18, que se presenta a continuación, incluye a las cuatro dimensiones en particular, como también al término general Educación integral.

Tabla 18
Categorización de las dimensiones con códigos y sustento teórico

N°	Categoría-Dimensión	Color	Significado	Base teórica
1	Mental	Amarillo	Razón, sabiduría	“Se asocia a múltiples significados distintos. En primer lugar, es el color intelectual que puede ser asociado a una gran inteligencia (...)” (p. 53).
2	Física	Anaranjado	Fuerza, salud	“Posee una gran fuerza continua, activa, energética y expresiva. Es un color positivo y por ello simboliza entusiasmo y exaltación” (p. 54).
3	Social	Verde	Afecto, sociabilidad	“Es un color equilibrado, y está asociado a personas superficialmente inteligentes y sociales” (p. 55).
4	Espiritual	Violeta	Espiritualidad, dignidad	“Es el color de la reflexión, de la religiosidad, la templanza y la lucidez. Trasmite profundidad y experiencia, está relacionado con las emociones y el espíritu” (p. 54).
	Educación integral	Azul	Integridad, servicio, innovación	“Simboliza la profundidad inmaterial (...) Se le vincula con el silencio, la reflexión, con la circunspección de la inteligencia y las emociones. Es el color del infinito de los sueños, lo maravilloso, la sabiduría, la amistad, la fidelidad, la serenidad, el sosiego, la verdad eterna y la inmortalidad” (p. 54).

Nota: Adaptado de “*El color como recurso expresivo: Análisis de las series de televisión Mad Men y Breaking Bad*” por García, 2016b, pp. 53-55.

3.4.2. Recolección de las fuentes documentales (entrevista, libros y columnas) que constituyen la muestra de estudio.

Como se ha mencionado, se realizó una selección intencional de diversos documentos del sujeto de estudio para ser analizados y procesados en la siguiente

etapa. En la tabla 19 se detalla el procedimiento y selección de técnicas, instrumentos, mención de documentos y autor.

Tabla 19
Matriz de procedimiento metodológico de las fuentes documentales

Técnica	Tipo	Instrumento	Documentos /Textos consultados	Autor de los textos consultados
Entrevista	Enfoque, individual, temática y estructurada	Cuestionario Fichas de categorización, dimensiones; mental, física, social y espiritual.	Entrevista escrita	
Análisis documental	Bibliográfico: libros en formato físico.	Fichas de categorización, dimensiones: mental, física, mental, social y espiritual.	Los modelos pedagógicos Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano Las competencias argumentativas ¿Cómo diseñar un currículo por competencias?	Julián De Zubiría Samper
Análisis documental	Hemerográfico-digital: columnas de opinión.		87 columnas de opinión publicados en la Revista Semana. 17 columnas de opinión publicados en el periódico colombiano El Espectador.	

3.4.2.1. La entrevista como medio de recolección de información. Para la realización de la entrevista en investigación cualitativa, debe considerarse aspectos relacionados a la definición de la entrevista, la selección del entrevistado, el instrumento que contiene y criterios del entrevistador.

Por ello Verd y Lozares (2016) definen la entrevista cualitativa como un método de investigación que proporciona riqueza de información en profundidad y detalle. También, la entrevista es considerada “un instrumento de recopilación de datos que se da en una relación entre sujeto-sujeto. Esto facilita la conversación y obtener los datos necesarios para la investigación” (Gurdián-Fernández, 2007, p. 198).

Tomando en cuenta que existen diferentes tipos de entrevistas, dentro de las de naturaleza científica cualitativa se incluyen la entrevista en profundidad y la enfocada o de enfoque. En el caso de la entrevista enfocada es una técnica que anticipa el tema de interés y “se orienta hacia el tema predeterminado y a partir de él se selecciona a la persona entrevistada. Es abierta, pero funcionalmente más estructurada y conceptualmente definida” (Gurdián-Fernández, 2007, p. 200). De esa manera, se identifica que en el presente estudio se aplicará la entrevista de enfoque.

Por otro lado, Verd y Lozares (2016) identifican otra clasificación para la entrevista, y mencionan cinco dimensiones de esta y sus respectivos tipos. Para los fines de la presente investigación se identificó (ver tabla 27) a qué dimensiones y tipos pertenece la entrevista que se aplicará a Julián De Zubiría.

Tabla 20
Identificación del tipo de entrevista a De Zubiría

Dimensión	Tipo	Características
Según el grado de estructuración	Entrevista dirigida o estructurada	Cuestionario estructurado con número fijo de preguntas. Los guiones estructurados son habituales cuando la información que se busca sea tan específica que puede conseguirse por correo electrónico o llamada telefónica.
Según el contenido	Entrevista temática	El investigador/entrevistador fija con antelación las cuestiones temáticas a tratar con el entrevistado
Según el grado de simultaneidad	Entrevista sin simultaneidad ni en el tiempo ni en el espacio	Habitualmente utiliza al correo electrónico como medio de interlocución. Presenta la ventaja que el entrevistado responda cuando le resulte más cómodo y reflexionando con calma las respuestas que dará.
Según la finalidad	Conocer, explicar, comprender	La entrevista se convierte en un método principal para la obtención de información empírica necesaria, aunque nada impide su articulación con otros métodos.
Según el número de personas	Entrevistas individuales	Entrevista únicamente a una persona. Es el formato clásico.

Nota: Adaptado de “*Introducción a la investigación cualitativa. Frases, métodos y técnicas*” por Verd & Lozares, 2016, pp. 152-155, 164.

Cabe aclarar que “si se trata de contenidos puramente factuales, una llamada telefónica o un correo electrónico suelen ser suficientes” (Verd & Lozares, 2016,

p.165). Y el correo electrónico fue el medio que se utilizó en esta investigación, previa coordinación con el entrevistado.

Por lo tanto, con los demás pasos de proceso de la investigación, y siguiendo la síntesis de Yslado (2016) sobre las transformaciones de la información en investigación cualitativa, la entrevista aplicada a Julián de Zubiría comprenderá los pasos de: realización de la entrevista, intrapolación del texto, codificación e interpretación.

En cuanto a la realización de la entrevista se incluyó la identificación del entrevistado, el objetivo de la entrevista, el diseño del cuestionario, y la aplicación propiamente dicha.

Respecto a la elección del entrevistado “se supone que sea una persona representativa del grupo objeto de estudio y pueda ofrecer una visión general de este” (D’Espíndula & Sottile, 2016, p. 497). Y porque en la investigación cualitativa el individuo entrevistado “proporciona información relevante desde su mundo vivido particular y singular vinculado con las posibilidades teóricas del objeto de estudio que está en construcción por el investigador” (Piñero & Rivera, 2017, p. 93). Siguiendo esos criterios, el pedagogo colombiano Julián De Zubiría Samper es un personaje actual y representativo para abordar el tema de educación y el modelo educativo que se necesita en esta época.

También es preciso destacar que el instrumento del cuestionario es indispensable en la concreción de una entrevista. Por esa razón, debe plantearse las preguntas de manera clara, coherente y con la medida adecuada para obtener la información que se busca. Otro aspecto determinante es la “mayor exactitud en

las preguntas para que no se les confunda a los entrevistados” (D’Espíndula & Sottile, 2016, p. 499).

Sin embargo, “el entrevistador debe ser consciente de sus mismos sentimientos, prejuicios, valores y expectativas, que pueden ser fuentes de sesgo” (D’Espíndula & Sottile, 2016, p. 496) y, buscará que los mismos no interfieran y tergiversen la calidad de la información obtenida.

Cabe precisar que para la elaboración de la entrevista se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: Identificación del entrevistado, contacto y petición para la realización de la entrevista, revisión teórica sugerente para el documento formal con aportes de Verd y Lozares (2016) sobre el objetivo y el texto de conformidad, identificación de las cuatro dimensiones que estarían incluidas en las preguntas, planteamiento de preguntas generales del estudio y planteamiento de las preguntas temáticas o de enfoque sobre la educación integral. En cuanto a la validación del instrumento: el cuestionario, se realizaron las respectivas consultas a tres doctores docentes universitarios para la revisión, observación y sugerencias pertinentes; todo en permanente consulta con el asesor de la investigadora.

Tabla 21

Datos de los Jueces validadores del instrumento

Juez validador	Años de experiencia profesional o científica	Grado académico	Institución donde labora
Félix Antonio Lirio Loli	20	Doctor	Universidad Santiago Antúnez de Mayolo
Luis Vásquez Tapia	40	Doctor	Universidad Peruana Unión
Wilma Villanueva Quispe	33	Doctor	

Luego de recibir las sugerencias y observaciones al cuestionario, se redactó el documento final. De esa manera, la entrevista fue enviada, junto con el formato de consentimiento, al Dr. Julián De Zubiría Samper.

En la siguiente tabla se especifican los aspectos considerados en el diseño del documento formal de la entrevista realizada por correo electrónico, después del pedido y varias coordinaciones con el entrevistado. Se incluyen aspectos como el título de la entrevista, el objetivo y el cuestionario de preguntas.

Tabla 22
Aspectos incluyentes en el documento de la entrevista

N°	Ítem	Contenido
1	Título	La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper, 2020
2	Investigadora	Mtra. Nidia Areli Montalvo Cárdenas
3	Asesor de la investigación:	Dr. Donald Jaimes Zubieta
4	Objetivo	El objetivo del presente documento es garantizar la plena conformidad con la colaboración en el proyecto de investigación: La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper, 2020, así como autorizar la información que se derive de él.
5	Texto de conformidad y autorización. Firma	El uso y acceso a la información recogida queda reservado exclusivamente a la mencionada investigación y las publicaciones que se deriven en otros trabajos de interés científico y académico. Entiendo que la entrevista está diseñada para recoger datos personales, de experiencia profesional e información académica sobre educación. Mi participación es voluntaria y entiendo que no seré remunerado por ello. He leído y entendido todas las explicaciones que se me han facilitado y estoy de acuerdo con participar voluntariamente en este estudio de posgrado. Doy mi conformidad para la realización de la entrevista y su aplicación, mediante mi correo electrónico. Por la presente transfiero los derechos de autor de mi contribución a Nidia Areli Montalvo Cárdenas, investigadora principal de este proyecto.
6	Entrevistado	Dr. Julián De Zubiría Samper
7	Cuestionario	I. Datos informativos a. Lugar y fecha de nacimiento: b. Función actual.
		Aspectos generales 1. ¿Por qué y cómo nació en usted la idea de trabajar un modelo pedagógico? 2. ¿Qué significa modelo de la pedagogía dialogante? ¿Cómo surge el nombre? 3. ¿El modelo de la pedagogía dialogante tiene relación con la educación dialógica mencionada por otros pedagogos? 4. ¿El modelo de la pedagogía dialogante está enfocado más a la sociedad, al conocimiento o a la persona? ¿Por qué? 5. ¿Cuáles cree usted que son los aportes más importantes de su modelo en la educación latinoamericana? 6. ¿Ha logrado posicionamiento en otras partes del mundo también? ¿De qué manera? 7. ¿Cree usted que el modelo de la pedagogía dialogante tiene algunas limitaciones? ¿Podría decirnos cuáles son? 8. ¿Cuál es la base filosófica de su modelo educativo?

Sobre educación y formación integral

9. ¿Qué significa para usted educación integral?
 10. ¿Cuál es el principal argumento del modelo de la pedagogía dialogante en favor de la educación integral?
 11. Desde su óptica pedagógica, ¿qué aspectos se deben considerar como importantes para el desarrollo físico del educando?
 12. ¿Qué aspectos básicos cree usted que deben considerarse para el desarrollo social del educando?
 13. ¿Cuáles serían los puntos importantes para mejorar el desarrollo del aspecto cognitivo y mental del educando?
 14. ¿Cuál es su punto de vista sobre el desarrollo del aspecto espiritual y su atención como una dimensión trascendental del ser humano?
 15. ¿Por qué sería pertinente la implementación de un enfoque de educación integral para los educandos del siglo XXI?
 16. Sus palabras finales para los maestros, estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas en Sudamérica.
-

8 Agradecimiento

Nota: Adaptado de “*Introducción a la investigación cualitativa. Frases, métodos y técnicas*” por Verd & Lozares, 2016, p. 142.

En el apéndice A se encuentra el documento formal de la entrevista, que incluye en consentimiento firmado por parte del entrevistado.

2.4.2.2. Recolección preliminar para el análisis documental. Como se ha hecho referencia anteriormente, en esta investigación preliminar se seleccionó intencionalmente cuatro libros y 104 columnas de opinión cuya autoría pertenece a Julián De Zubiría Samper.

Para proceder al análisis de esos documentos, se tomó en cuenta las fases de la técnica documental identificadas por Quintana (como se citó en Yslado, 2016) que ayudaron más adelante a la construcción sintética e integral de la información.

Propone seguir cinco etapas (las dos últimas son explicadas en otro capítulo):

- Búsqueda y registro de documentos existentes.
- Clasificación y valoración de los documentos.
- Selección de los documentos pertinentes.

- Lectura de los contenidos y determinación de los elementos de análisis para consignarlos en notas y registren: tendencias, convergencias y contradicciones descubiertas.
- Lectura cruzada y comparativa de los documentos.

Considerando estas pautas, respecto a la búsqueda y registro de documentos existentes, como se ha hecho mención en esta investigación, se consideró una muestra de cuatro libros escritos y publicados por Julián De Zubiría. En la siguiente tabla se detalla los títulos de los libros seleccionados.

Tabla 23
Libros seleccionados para análisis documental

Autor	Título	Formato	Fecha
Julián De Zubiría Samper	Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante.		2011 (3ra Ed.)
	Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. La mirada de la Pedagogía Dialogante	Libro	2012
	Las competencias argumentativas. La visión desde la educación.		2013 (3ra Ed.)
	¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias.		2013

Asimismo, se realizó la búsqueda de los artículos de opinión publicados en revistas y periódicos disponibles en las páginas web de esos medios, donde De Zubiría publica periódicamente sus pensamientos, observaciones, críticas y sugerencias sobre la educación. De esa manera, se clasificaron 104 columnas de opinión: 87 publicadas en la Revista Semana, y 17 publicadas en el periódico El Espectador, del 2014 al 2020. Estos años consideran la participación activa del investigado como columnista en medios de comunicación.

En las tablas 24 y 25 se detallan los temas y fechas de las publicaciones mediáticas de De Zubiría, en Semana y El Espectador; que servirán como material

de lectura e investigación preliminar, ambas escritas en la columna de opinión de las respectivas revistas.

Tabla 24
Artículos de opinión de la revista Semana seleccionados para la investigación documental preliminar.

N°	Título	Fecha
1	"No basta tener buenos docentes"	4 de abril de 2014
2	El Gimnasio Moderno y la transformación de la educación en Colombia	17 de mayo de 2014
3	¿Para qué el inglés si todavía ni hablamos español?	23 de mayo de 2014
4	Santos y Uribe: dos enfoques en la educación básica.	8 de junio de 2014
5	Una lección desde las canchas	19 de julio de 2014
6	La jornada única y la calidad de la educación	31 de octubre de 2014
7	El impacto de la guerra en la cultura y la educación	2 de junio de 2015
8	La deuda social con los docentes	1 de febrero de 2016
9	Carta a la estudiante que increpó a Santos en la Universidad Nacional	8 de febrero de 2016
10	Bogotá, no olvide la calidad en la educación.	16 de febrero de 2016
11	Es necesario mejorar la relación entre padres y colegios	23 de abril de 2016
12	¡Hay que dar papaya!	31 de octubre de 2016
13	Los riesgos de Ser Pilo Paga	18 de noviembre de 2016
14	Un ajuste para que Ser Pilo fortalezca la equidad	29 de noviembre de 2016
15	¿A qué deberían ir los niños a la escuela?	3 de enero de 2017
16	¿Cuál es su estilo de autoridad con sus hijos?	10 de enero de 2017
17	El mensaje de paz de Bob Dylan	13 de enero de 2017
18	Estados Unidos: una nación en peligro	23 de enero de 2017
19	¿Sirven las tareas escolares?	2 de febrero de 2017
20	¿Vienen las nuevas generaciones con un "chip" incorporado?	20 de febrero de 2017
21	Sin ciencia no se garantizará el futuro	28 de febrero de 2017
22	Ser Pilo Paga: Un programa que hay que reestructurar	13 de marzo de 2017
23	"Si tu candidato no sabe cómo cambiar la educación, cambia de candidato"	28 de marzo de 2017
24	Carta a los jóvenes colombianos	17 de abril de 2017
25	Diez millones de votos por la educación	25 de abril de 2017
26	¿Es los Andes una universidad pública?	3 de mayo de 2017
27	Nicolás Buenaventura Alder y los grandes maestros	15 de mayo de 2017
28	El país no puede seguir equivocado en sus prioridades	22 de mayo de 2017
29	¿Qué no es necesario enseñar hoy día en la escuela?	5 de junio de 2017
30	La guerra abierta contra la educación pública	13 de junio de 2017
31	El principal error en el acuerdo entre Fecode y el gobierno	21 de junio de 2017
32	Jornada Nacional por la Reconciliación y el Perdón	28 de junio de 2017
33	La estigmatización de la universidad pública	17 de julio de 2017
34	Los desafíos de la educación colombiana	1 de agosto de 2017
35	El adiós al padre Francis	8 de agosto de 2017
36	Educación, el camino para alcanzar la paz	24 de agosto de 2017
37	Ni para la paz hay presupuesto	28 de agosto de 2017

38	El cambio cultural que Colombia necesita	4 de setiembre de 2017
39	Las universidades no están formando mejores ciudadanos	14 de setiembre de 2017
40	El problema de las pruebas de admisión en las universidades públicas	27 de setiembre de 2017
41	Una movilización en defensa de la educación pública	2 de octubre de 2017
42	El Plan Decenal y la política pública en educación	17 de octubre del 2017
43	¿Calificar o evaluar? A propósito del reciente debate en redes	31 de octubre de 2017
44	La universidad: se reinventa o desaparece	28 de noviembre de 2017
45	¿Una cátedra de Historia ayudaría a resolver los problemas de la educación?	22 de enero de 2018
46	¿Por qué se agreden los estudiantes como pasó en Medellín?	3 de febrero de 2018
47	¡La niñez no da espera!	9 de febrero de 2018
48	¿Por qué no es cierto que Colombia esté invirtiendo mucho en educación?	1 de marzo de 2018
49	Alejandro Ordóñez: ¿Próximo ministro de educación?	3 de abril de 2018
50	¿Por qué los jóvenes están de acuerdo con los dictadores y la corrupción?	18 de abril de 2018
51	Las debilidades en el programa educativo de Iván Duque	16 de mayo de 2018
52	Salvar el pacto por la educación	1 de junio de 2018ñ
53	¿Es posible la esperanza en una sociedad como la colombiana?	9 de junio de 2018
54	¿Cómo cambiar la cultura del avivato?	21 de junio de 2018
55	La vigencia del programa Todos a Aprender (PTA)	3 de julio de 2018
56	Carta a la nueva ministra de Educación	18 de julio de 2018
57	Proyecto de vida: asignatura pendiente en las universidades colombianas	31 de julio de 2018
58	La consulta anticorrupción, la educación y el cambio cultural	6 de setiembre de 2018
59	Le llegó la hora a las universidades públicas regionales	14 de setiembre de 2018
60	¿Cómo mejorar la calidad de la educación en Colombia?	24 de setiembre de 2018
61	La crisis financiera de las universidades públicas	8 de octubre de 2018
62	¿Cómo resolver el problema de las universidades públicas?	16 de octubre de 2018
63	La reforma pedagógica pendiente en la universidad	20 de octubre de 2018
64	Un buen acuerdo en el que faltaron los estudiantes	30 de octubre de 2018
65	La carta que Julián de Zubiría le envía a los estudiantes de Colombia	26 de noviembre de 2018
66	La educación seguirá en el centro del debate en 2019	21 de enero de 2019
67	¿Debemos prohibir los celulares en los colegios?	29 de enero de 2019
68	El legado del Juan Ramón Jiménez	7 de febrero de 2019
69	El mundo, ¿está mejorando o empeorando?	15 de febrero de 2019
70	¿Debemos limitar la libertad de cátedra?	21 de febrero de 2019
71	Una ley para promover la formación política en los colegios	28 de febrero de 2019
72	¿Se debe privatizar la educación pública?	12 de marzo de 2019
73	La calidad de la educación, gran ausente en el Plan de Desarrollo	28 de marzo de 2019
74	¿Hacia dónde deberían marchar las facultades de periodismo?	9 de abril de 2019
75	¡Gracias, Antanas!	15 de abril de 2019
76	¿Es 'homeschooling' una alternativa pertinente a la escuela?	20 de mayo de 2019
77	¿Piensan los animales?	3 de junio de 2019
78	¿Cuál es el secreto de los grandes maestros?	17 de junio de 2019
79	¿Existen los niños superdotados?	15 de julio de 2019
80	Las consecuencias del maltrato infantil	25 de julio de 2019
81	¿Por qué es equivocado evaluar a las universidades mediante pruebas Saber Pro?	12 de agosto de 2019
82	¿Cómo pueden los padres prevenir las crisis emocionales de sus hijos?	26 de agosto de 2019

83	Los jóvenes del mundo se levantan contra el calentamiento global	23 de setiembre de 2019
84	¿Por qué invertimos tan poco en educación inicial?	21 de octubre de 2019
85	Lecciones de las elecciones regionales en Colombia	4 de noviembre de 2019
86	¿Qué podemos hacer para fortalecer el desarrollo socioafectivo de nuestros estudiantes?	18 de noviembre de 2019
87	Un país en busca de esperanza que todavía no ha aprendido dialogar	28 de noviembre de 2019

Tabla 25

Artículos de opinión del periódico El Espectador seleccionados para la investigación documental preliminar

N°	Título	Fecha
1	Entre el miedo y la esperanza	14 de abril de 2020
2	Internet para garantizar el derecho a la educación	21 de abril de 2020
3	Cadena de afectos	28 de abril de 2020
4	El cuidado emocional durante la cuarentena	5 de mayo de 2020
5	¡Gracias, maestros!	12 de mayo de 2020
6	La pandemia agravará las brechas de la educación	24 de mayo de 2020
7	¿Estamos preparados para retornar a clases en agosto?	9 de junio de 2020
8	¿Aprenden los niños a golpes?	23 de junio de 2020
9	¿Es viable la alternancia en la educación colombiana?	7 de julio de 2020
10	Lo que nos enseñan los países que han vuelto a las clases	21 de julio de 2020
11	Excursiones virtuales	4 agosto de 2020
12	La Universidad Nacional está en riesgo	18 de agosto de 2020
13	Gracias, Abel	25 de agosto de 2020
14	¿Aprenderemos los colombianos a amar la vida?	8 de setiembre de 2020
15	¿Sirven las maestrías en educación?	22 de setiembre de 2020
16	Lo que nos enseña el éxito de James a los padres y educadores	5 de octubre de 2020
17	Estados Unidos: una nación en peligro	20 de octubre de 2020

Como siguiente acción, se realizó la lectura e identificación de los contenidos relacionados con la educación integral y sus dimensiones: mental, físico, social y espiritual, dando paso a la selección de documentos pertinentes.

En ese proceso se identificó que, de las 87 columnas publicadas en la Revista Semana, 44 columnas hacían mención a las cuatro dimensiones de estudio, y 5 columnas, sobre la educación integral propiamente dicha. De esa manera, fueron 49 las columnas de ese medio que aportaron con información pertinente a esta

investigación. Además, de las 17 columnas del periódico El Espectador, 9 de ellas de ellas aportaron información sobre las dimensiones de la educación integral, y 1 de ellas sobre la educación integral propiamente dicha. Así, fueron 10 las columnas de este periódico que contenían información relacionada con la presente investigación. Cabe señalar que, en las otras columnas, tanto de Semana como de El Espectador, solo se desarrollaron asuntos contextuales y coyunturales en materia socio-política. Por consiguiente, se resalta que fueron en total 59 columnas de opinión publicadas por De Zubiría en Semana y El Espectador, las que brindaron información específica para este estudio.

De esa manera, quedaron seleccionadas y posteriormente revisadas en sus contenidos y su relación con la educación integral desde la perspectiva de Julián De Zubiría.

Por otro lado, Piñero y Rivera (2017) enfatizan la valía de la codificación, ya que “este proceso es de vital importancia para localidad y riqueza de los hallazgos en la investigación, puestos que estos se convertirán en los puntales y bases del desarrollo teórico más adelante” (p. 127). En ese sentido, tomando en cuenta los tipos de codificación mencionados por las investigadoras, se seleccionó el tipo de codificación abierta.

En la codificación abierta es clara la intencionalidad de esclarecer los datos obtenidos con las preguntas de la entrevista. “Se utilizan barras para separar una sección de la otra en el pasaje de la entrevista utilizando en la parte superior cerca de la barra un número para indicar la sección” (Piñero & Rivera, 2017, p. 128).

3.4.3. Dimensiones identificadas en la entrevista y asignación de códigos.

En la siguiente tabla se muestra el contenido de la entrevista aplicada a Julián De Zubiría, y los códigos respectivos, identificados de acuerdo con las dimensiones-categorías.

Tabla 26
Dimensiones de la educación integral identificadas en la entrevista a Julián De Zubiría

Pregunta N°	Texto de la entrevista	Código
1	<p>¿Por qué y cómo nació en usted la idea de trabajar un modelo pedagógico? Desde muy joven fue claro para mí que el sistema educativo abordaba contenidos muy poco pertinentes, la mayoría de las veces, descontextualizados y rutinarios. La escuela es y ha sido, muy aburrida. Afortunadamente existen los compañeros, descansos y vacaciones. De lo contrario, no quisiéramos ir a ellas. Siendo estudiante del colegio, me parecía que lo que se hacía en la escuela, aportaba muy poco al desarrollo de un joven. Al ingresar a la universidad ratifiqué esa percepción, particularmente en el área de matemáticas. Obtuve muy buenas calificaciones en cálculo, pero me sorprendía que entendía muy pocos conceptos. Eso no importaba, había que aprender mecánica y rutinariamente las fórmulas. Desde allí, comencé a pensar que era necesario impulsar procesos para transformar las escuelas. Mi iniciativa tomó un gran impulso al leer a Piaget, Vasconi, Freud, Iván Ilich o un autor colombiano que había abandonado el colegio y luego se convirtió en el filósofo y pedagogo más reconocido en mi país: Estanislao Zuleta.</p>	-----
2	<p>¿Qué significa modelo de la pedagogía dialogante? ¿Cómo surge el nombre? El nombre se tomó prestado de Freire. Hace alusión a que las ideas que tenemos no vienen exclusivamente del exterior (como presuponen los modelos tradicionales), pero tampoco del interior (como presuponen los modelos constructivistas piagetanos). La tesis es que nuestras ideas necesariamente son formadas por la interacción entre el interior y el exterior. En educación esto significa que tienen un papel activo tanto los estudiantes como los profesores. Los profes no enseñan a “tábulas rasas”, pero tampoco los estudiantes realizan procesos de construcción individuales. Si fuera válido lo primero (la heteroestructuración), sería muy sencilla la enseñanza: bastaría que los profesores dijéramos las cosas, para que los niños y jóvenes las aprehenderían. Todos sabemos que no es así, porque las ideas y actitudes previas de los estudiantes, facilitan o dificultan el proceso de aprehendizaje. Pero si el aprendizaje solo dependiera de los estudiantes (autoestructuración), entonces todos los individuos serían altamente creativos y cada uno tendría una representación muy diferente de las cosas. Tampoco esta hipótesis es válida. La creatividad es bastante escasa entre los seres humanos. Nuestras representaciones son muy cercanas a las de otros miembros de la especie con quienes convivimos en un momento histórico dado, porque nuestras construcciones están cultural e históricamente muy contextualizadas. Los textos que leemos y los aprehendizajes que adquirimos, son los mismos que han sido leídos y aprendidos por algunos de nuestros congéneres. Somos seres histórica, social y culturalmente determinados.</p>	S
3	<p>¿El modelo de la pedagogía dialogante tiene relación con la educación dialógica mencionada por otros pedagogos? El concepto de educación dialógica es formulado por Paulo Freire para caracterizar el papel del diálogo. Al dialogar nos creamos y nos recreamos. Según el pedagogo latinoamericano, el diálogo es una reivindicación a favor de la opción democrática de los</p>	S

	<p>educadores. Formuló su tesis para oponerla a lo que llamó una “educación bancaria” que trata al individuo como un objeto en el cual se depositan informaciones que posteriormente serán retiradas.</p> <p>Comparto muchas de las características y de los fines que Freire le asigna a la educación. Aun así, creo que la relación pedagógica que se establece entre estudiantes y maestros nunca es simétrica. Con Freire hay que reconocer que tanto maestros como estudiantes cumplen un rol activo en el proceso de aprehendizaje. Sin embargo, no cumplen el mismo papel. El maestro es un representante de la cultura y el estudiante accede a ella mediado por aquel.</p>	
	<p>Pero no accede como tábula rasa, sino como un individuo con ideas, actitudes y procesos previamente consolidados. En este sentido, el aprehendizaje es un proceso de reestructuración de ideas previas en las que entran en juego las ideas iniciales de los estudiantes y las ideas nuevas que el docente quiere que sean apropiadas.</p>	M
4	<p>¿El modelo de la pedagogía dialogante está enfocado más a la sociedad, al conocimiento o a la persona? ¿Por qué?</p> <p>Como señala Paulo Freire, la pregunta central de la educación es en torno al tipo de individuo que estamos contribuyendo a formar. Esto nos conduce a la pregunta del ¿Para qué? en la educación. Sin embargo, al pensar en qué tipo de individuo formamos, necesariamente estamos asumiendo qué tipo de sociedad estamos contribuyendo a formar. Es por eso que la pedagogía necesariamente se enfoca en el individuo y en la sociedad.</p>	S
	<p>El énfasis puesto en los modelos pedagógicos dominantes en lo académico y lo cognitivo, es equivocado y es reflejo de una visión racionalista sobre el ser humano. Es equivocado porque expresa el sesgo cognitivo de nuestra cultura.</p>	M
	<p>Expresa el descuido en el que hemos dejado otras dimensiones del ser humano como la ética, la estética o la social. Erick Fromm decía que mientras la tecnología estaba en el siglo XXI, el desarrollo emocional estaba en la edad de piedra. Es cierto y una parte del problema está en una escuela que dedica demasiado tiempo a lo académico y muy poco a lo emocional, afectivo y actitudinal.</p>	S
5	<p>¿Cuáles cree usted que son los aportes más importantes de su modelo en la educación latinoamericana?</p> <p>Creo que el principal aporte a nivel teórico es sostener que está errada una educación que priorice el aprendizaje. Lo que tenemos que hacer es darle el mayor peso al desarrollo integral de los estudiantes. Lo que necesitamos es que los jóvenes aprehendan a pensar, comunicarse y convivir. El aprehendizaje es el medio para alcanzar el desarrollo. El error ha sido verlo como un fin en sí mismo y por eso en educación estamos dedicados a trabajar informaciones fragmentadas, descontextualizadas e impertinentes y hemos olvidado lo esencial.</p> <p>A nivel práctico, el aporte ha sido validar durante tres largas décadas esa experiencia en diversas instituciones. Primero en Bogotá en el Instituto Alberto Merani y luego en la ciudad Tunja, quien adoptó los principios de la Pedagogía Dialogante. Tunja es la capital con mejores resultados en las pruebas de Estado de lectura, pensamiento y competencias ciudadanas en Colombia.</p>	I
6	<p>¿Ha logrado posicionamiento en otras partes del mundo también? ¿De qué manera?</p> <p>En algunas instituciones de Ecuador, México y Perú, la pedagogía Dialogante tiene alto reconocimiento. En Perú, las Universidades de la Cantuta y la Federico Villarreal, me han concedido Doctorados Honoris Causa. En Ecuador la Universidad Católica, me otorgó Maestría Honoris Causa en Desarrollo Intelectual. Estos reconocimientos evidencian el posicionamiento en otros lugares fuera de mi país. Pero el reconocimiento más importante tiene que ver con que mis libros circulan muy ampliamente en la mayoría de países de América Latina. En Perú, son publicados por Derrama Magisterial y en México por la editorial Iztaccihuatl.</p>	-----
7	<p>¿Cree usted que el modelo de la pedagogía dialogante tiene algunas limitaciones? ¿Podría decirnos cuáles son?</p> <p>Sin duda. Muchas. Falta desarrollar sus propuestas en las dimensiones estéticas, sociales y prácticas. Falta validarla en los entornos masivos y complejos de la educación pública. Falta construir un modelo para el trabajo artístico coherente con sus principios y con los ciclos del desarrollo de los estudiantes de América Latina. Falta construir textos adecuados para trabajar en educación su tesis sobre el énfasis que deben tener en la educación las competencias transversales. Falta mucho todavía.</p>	-----

8	<p>¿Cuál es la base filosófica de su modelo educativo? Pedagogía Dialogante es un modelo pedagógico fundamentado en las tesis interestructurantes de Luis Not y profundamente inspirado en las tesis principales de los enfoques histórico-culturales que le asignan a la educación el papel de impulsar el desarrollo y que, consideran al ser humano, como un ser histórico y cultural. Entre estos autores tuvieron alto impacto Lev Vigotsky, Henry Wallon, Davidov y Alberto Merani. A nivel psicológico, son muy claras las influencias de Jean Piaget y David Ausubel. Más recientemente, han influido autores como Van Dijk, Morin y Sternberg.</p>	-----
9	<p>¿Qué significa para usted educación integral? Una educación integral es aquella comprometida con el desarrollo de las diversas dimensiones humanas: la social, cognitiva, valorativa, práxica y comunicativa. Una educación integral no privilegia una sola de las dimensiones humanas porque tiene como meta la formación de mejores ciudadanos.</p>	I
10	<p>¿Cuál es el principal argumento del modelo de la pedagogía dialogante en favor de la educación integral? Si el ser humano piensa, ama y actúa, no tiene sentido una educación que solo le otorgue importancia a una de esas dimensiones. Necesitamos una educación que favorezca el desarrollo de las diversas dimensiones humanas.</p>	I
11	<p>Desde su óptica pedagógica, ¿qué aspectos se deben considerar como importantes para el desarrollo físico del educando? La educación debe enseñar a los niños y jóvenes la necesidad del ejercicio para una vida sana. Debe ayudarlo a orientar el movimiento corporal y el trabajo físico acorde con el desarrollo del individuo y debe, al hacerlo, favorecer el desarrollo de actitudes articuladas con el trabajo en equipo y la empatía. El cuerpo debe ejercitarse, pero al hacerlo, es importante que el niño comprenda por qué y para qué.</p>	F
	<p>Todas las áreas deben favorecer la consolidación de ideas, el desarrollo de actitudes y la praxis. Es por ello que también el desarrollo físico debe estar relacionado con el desarrollo cognitivo, práxico y sensible afectivo del ser humano.</p>	M
12	<p>¿Qué aspectos básicos cree usted que deben considerarse para el desarrollo social del educando? Gardner habló de una inteligencia intra e interpersonal. Es decir, individuos que se conocieran, comprendieran a sí mismos y a los otros; que pudieran interactuar con los otros teniendo en cuenta sus propias ideas y actitudes, pero también las de los demás. Otros han hablado de las competencias del siglo XXI. Yo creo que la educación debe enseñarnos a comprendernos más a nosotros mismos, a los otros y al contexto. Si lo logramos, eso permitirá la formación de ciudadanos más empáticos, más responsables y más sensibles ante el dolor y los problemas de los otros. Así mismo de ciudadanos que al construir sus proyectos de vida, tengan en cuenta las necesidades del contexto y de los demás seres humanos.</p>	S
13	<p>¿Cuáles serían los puntos importantes para mejorar el desarrollo del aspecto cognitivo y mental del educando? Se requiere mayor claridad pedagógica sobre cuáles son los conceptos fundamentales de cada una de las áreas y se requiere mayor claridad sobre cuáles son los procesos de pensamiento que cada área educativa puede desarrollar en cada uno de los ciclos del desarrollo. Desafortunadamente, el énfasis en el aprendizaje ha conducido a preguntas que dejan de lado estas dos preguntas esenciales de la educación. Asimismo, las visiones gradualistas y acumulativas, no han logrado pensar en cuales son los ciclos del desarrollo que deben atravesar los niños en sus procesos educativos. Simplemente organizan los contenidos por grados de manera lineal.</p>	S
	<p>Sin tener en cuenta que el desarrollo es más complejo, integral y dialéctico.</p>	I
14	<p>¿Cuál es su punto de vista sobre el desarrollo del aspecto espiritual y su atención como una dimensión trascendental del ser humano? La vida humana no se agota en nuestra vida particular como individuos, ni en nuestros grupos referenciales. Tenemos que garantizar la trascendencia como especie, hoy amenazada por una sociedad orientada por el consumo y no por el bien común. No nos debemos solo a la sociedad particular en la que hemos nacido, sino también a la especie. Somos deudores de una cultura, una ciencia y un arte universal. Es por ello que nuestras vidas tienen que estar orientadas hacia la trascendencia de toda la especie humana. Hoy eso implica una profunda relación en la convivencia con la naturaleza.</p>	S

	Nuestra visión antropocéntrica del mundo debe ser remplazada por una más ecocéntrica.	
15	¿Por qué sería pertinente la implementación de un enfoque de educación integral para los educandos del siglo XXI? Porque la vida nos exige múltiples y diversas competencias de diverso tipo. No sólo somos seres racionales. También somos afectivos, emocionales, sociales o estéticos. ¿De qué serviría que una universidad graduara, por ejemplo, contadores, si ellos van a ser contratados por empresas que quieren que les ayuden a evadir impuestos? ¿De qué serviría a la sociedad que los economistas formados en las universidades se dedicaran a aumentar sus utilidades, si para hacerlo atropellan a los demás o pasan por encima de los derechos de los otros?	I
	América latina tiene graves problemas de convivencia y ha formado muy poco a sus nuevas generaciones en valores democráticos, de respeto a la diferencia y que cualifiquen la convivencia entre grupos étnica, social, cultural y económicamente diversos.	S
	Una educación más integral, ayudaría a que los problemas se resuelvan de manera asertiva, respetando la vida y el derecho de los otros a ser diferentes. No necesitamos eliminar los conflictos, lo que necesitamos es aprehender a resolverlos.	S
	La belleza de la vida humana está asociada a la diversidad y es muy triste que en América latina se castigue y se reprima la diversidad de ideas, religiones, géneros, etnias y culturas.	E
	Necesitamos respeto y valoración por la diversidad.	S
16	Sus palabras finales para los maestros, estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas en Sudamérica. A los maestros les diría que otra educación es posible y que, cada vez, estamos más cerca de alcanzarla. Esa nueva escuela será más integral e impactará en mayor medida el desarrollo de los procesos cognitivos y valorativos de los estudiantes.	I
	A los estudiantes les diría que, si la escuela tradicional, rutinaria y repetitiva permanece, también es responsabilidad de ellos. Necesitamos jóvenes más rebeldes que nos ayuden a construir una educación más ligada a la libertad. Esa será una tarea esencial de las nuevas generaciones, si queremos tener un continente con mayor movilidad social, más justo y menos desigual.	S
	A los padres les diría que, detrás de un hijo seguro, antes siempre hay un padre que creyó en él; y que, detrás de un hijo inseguro, siempre hay un padre que desconfió de sus capacidades. Los colegios tenemos menor incidencia en la formación de actitudes relacionadas con la empatía, la sensibilidad, el autoconcepto o la solidaridad. De allí que lo que hagan o dejen de hacer, determinará en buena medida el futuro de sus hijos. No hay hijos que sean vagos, irresponsables o agresivos. Por el contrario, hay hijos e hijas que se volvieron vagos, irresponsables y agresivos, porque carecieron en el hogar del amor, el afecto, la confianza y los límites que exige la vida.	S

Nota: Esquema basado en el modelo de codificación abierta. Adaptado de "Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales" por Piñero & Rivera, 2017, p. 129.

3.4.3.1. Asignación de códigos de las dimensiones identificadas. La

información resultante de la revisión documental de los textos, libros y columnas de

De Zubiría permitió la asignación del código inicial respectivamente. Las siguientes

tablas muestran el detalle de este paso.

Tabla 27

Dimensiones de la educación integral identificadas en los libros de Julián De Zubiría

N	Libro	Texto	Código
1	Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. 2011 (3ra Ed.).	"Hombres que, cultiven no solo la razón... que desarrollen el interés por... la ciencia y la filosofía" (p. 221 y 222).	M
		"... conocimiento y una comprensión de los sujetos y de sus interrelaciones" (p. 222).	M
		"... el egocentrismo dificulta la autocrítica y comprensión de los demás" (p. 223).	M
		"Es necesario dotarlos de conceptos, que son los ladrillos sobre los que se arma toda la estructura académica de las ciencias" (p. 227).	M
		"... para desarrollar el pensamiento es necesario que les proporcionemos a nuestros estudiantes herramientas cognitivas o redes conceptuales sobre las cuales ejercitar esas competencias cognitivas... lo esencial es abordar temáticas posibles de carácter hipotético y a partir de allí razonar de dos maneras: inductiva y deductivamente" (pp. 229 y 230).	M
		"La enseñanza dialogada exige que el que aprende comprenda lo que hace, conozca las razones que justifican la elección de actividades seleccionadas" (p. 232 y 233).	M
		"... un joven que tenga buenos procesos de lectura, diálogo, estudio aprehendizaje, eleva en su mayor medida su edad de desarrollo cognitivo, pues la lectura, el diálogo, estudios y el aprehendizaje permiten ejercitar las operaciones intelectuales y cualificar los instrumentos de conocimiento" (pp. 238 y 239).	M
		"hombres que... se acerquen a tanto a la práctica como a la comprensión y sensibilización ante el... y el deporte" (pp. 121 y 122).	F
		"... formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social" (p. 197).	S
		"... la escuela incluya entre sus contenidos la autobiografía de cada uno de sus estudiantes y que dote de competencias afectivas a los estudiantes para que se conozcan a sí mismos y para que conozcan y comprendan a los demás" (p. 221).	S
		"Hombres que cultiven... también el sentimiento... que experimenten el imperativo de respetar las libertades y de no violentar la sociedad... Hombres tolerantes y sensibles ante el dolor ajeno, pero no por ello dejen de indignarse ante los actos de violencia y maltrato ejercido hacia sí mismos y los demás" (pp. 221-222).	S
		"Se trata de formar seres más libres, más éticos, más autónomos, más interesados, más solidarios y más comprometidos consigo mismos y con los demás" (p. 222).	S
		"El diálogo grupal en forma de mesa redonda, lectura y trabajo en equipo es ideal para favorecer el desarrollo" (p. 232).	S
		"Hogares más democráticos, dialogantes y participativos tienden a favorecer niños más alegres, con mayor independencia de criterio y autonomía" (p. 238).	S
2	Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. La mirada de la Pedagogía Dialogante. 2012	"Una de las metas esenciales de la educación debería ser desarrollar el pensamiento" (p. 32)	M
		"... debe comprenderse conceptualmente la operación, la regla o el principio, de manera que se interprete, comprenda y explique lo que se hace, cómo y por qué se hace" (p.39).	M
		"los estudiantes deberían estar desarrollando competencias para leer, hablar y escribir crítica y contextualmente, que les garanticen altos niveles de interpretación" (p. 41).	M
		"La educación debería garantizar que se domine la lectura, la escritura y el pensamiento" (p. 46).	M
		"... un individuo ético que... se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social" (p. 38).	S
		"Unas verdaderas ciencias sociales deberían permitir interpretar, comprender y explicar las características del funcionamiento de la sociedad" (p. 40).	S
		"... debe ayudar a los jóvenes a favorecer la indignación y el juicio crítico frente a la desigualdad, la pobreza, la injusticia o los atentados contra el derecho a la vida; y favorecer en los jóvenes la responsabilidad con los otros y con la especie" (p. 41).	S
		"contribuir el funcionamiento social de la institución educativa, el barrio, la familia, la ciudad o de la sociedad" (p.41).	S
		"Un joven más autónomo piensa, actúa e interactúa de manera más independiente. La autonomía lo dota de herramientas cognitivas consigo mismo y con los demás" (p. 46).	S

3	Las competencias argumentativas. La visión desde la educación. 2013 (3ra Ed.).	“... hay que volver a pensar la educación y hay que trabajar por crear una escuela que favorezca el pensamiento, la comprensión lectora, el interés por el conocimiento” (p. 20).	M
		“Las posibilidades de aplicación de las competencias argumentativas en educación son múltiples... lograr mayores niveles de desarrollo de pensamiento en los jóvenes ... debe favorecer sus habilidades para analizar e interpretar las múltiples realidades objetivas y simbólicas en las que se desenvuelven” (p. 177).	M
		“... además de enseñar a pensar a los estudiantes, también es necesario proporcionarles las herramientas cognitivas y redes conceptuales sobre las cuales ejercitar las capacidades inferenciales” (p. 178).	M
		“... algunas de las posibilidades de trabajo sobre las competencias argumentativas en cuatro campos relativamente frecuentes del contexto educativo: escribir y leer ensayos, elaborar exposiciones, ver y comprender películas y elaborar exámenes” (p. 179).	M
		“... la lectura es un proceso dialogado e interestructurante en el que se verifican hipótesis al tiempo que se interrelacionan ideas propias con las del texto” (p. 180).	M
		“... la recomendación es trabajar las competencias argumentativas utilizando lenguajes escritos y orales” (p.183).	M
		“Si para hablar hay que pensar, codificar, seleccionar y ordenar, para exponer se requiere exactamente las mismas habilidades. Exponer, por lo tanto, es socializar lo que permanentemente se ha pensado, organizado, jerarquizado y argumentado. Exponer es argumentar y sustentar proposiciones, conceptos y redes de conceptos” (p.183).	M
		“... crear una escuela que favorezca... la solidaridad y la autonomía” (p. 20).	S
		“... somos animales sociales...” (p. 63).	S
		4	¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias. 2013
“... la dimensión cognitiva nos permite comprender lo que se hace, cómo y por qué se hace. De allí que la cognición sea objetiva, subjetiva e interestructurada” (p. 192).	M		
“No es verdad que desarrolle el pensamiento aquello que no comprendemos. Solo desarrollaría el pensamiento si lo interpretamos y si podemos operar con ello en otras realidades y otros contextos” (p. 195).	M		
“Unas verdaderas ciencias sociales deben permitir interpretar, comprender y explicar las características del funcionamiento de la sociedad; por ello solo es posible dotando a los niños y jóvenes de verdaderas herramientas cognitivas de la economía, la sociología, la psicología, la historia o la antropología, entre otras” (p. 199).	M		
“En un área como lenguaje, los estudiantes deben desarrollar competencias para leer, hablar y escribir crítica y contextualmente, que les garanticen altos niveles de interpretación” (p. 207).	M		
“... una educación integral en artes implica mejorar los niveles de comprensión, de apreciación y de ejecución” (p. 207).	M		
“... hay que reivindicar la necesidad de promover verdaderas competencias comunicativas que les permitan a los jóvenes llevar a cabo interpretaciones complejas, integrales y contextuales... necesitamos leer, gozar al hacerlo e interpretar adecuadamente lo leído. Necesitamos que los jóvenes aprehendan a interpretar de manera reflexiva y crítica” (p. 208).	M		
“... el área de ciencias naturales, deberá garantizar que los estudiantes comprendan los conceptos fundamentales sobre la vida, la materia y sus transformaciones. Es indispensable que conceptos como materia, energía, vida y transformación energética, entre otros, se consoliden en la estructura cognitiva de todos los estudiantes” (p. 212).	M		
“Hay que garantizar que los estudiantes comprendan los conceptos fundamentales como los de la ciudad, campo, región, modo de producción, época histórica, revolución, reforma, o cultura, entre otros” (p. 213).	M		
“... la educación tiene que adecuarse al medio y a la cultura. Y por ello se diferencia según contextos, épocas y culturas” (p. 215).	M		

“Lo esencial de la mente es la capacidad ilimitada de que se dispone para interpretar. El cerebro posee una memoria conceptual en la que se archivan los conceptos y los significados. Es la memoria semántica. De esta manera la mente piensa por asociaciones de campos semánticos” (p. 221).	M
“... la flexibilidad... es una característica esencial y definitoria del cerebro humano” (p. 222).	M
“... la privación cultural muy seguramente atrofió sus procesos neuronales y sinápticos” (p. 223).	M
“Un trabajo integral en educación física demandaría... la comprensión de las estrategias y las tácticas en diversos deportes adecuadas al contexto” (p. 200).	F
“Muy seguramente, el impacto del deporte es mucho más alto en la vida humana que el de ayudar a desarrollar una mente sana” (p. 201).	F
“El deporte es uno de los campos importantes para desarrollar la persistencia, la tolerancia o la frustración o el esfuerzo” (p. 201).	F
“El deporte premia el esfuerzo... castiga la trampa de la suficiencia... castiga la soberbia... castiga la ausencia de trabajo en equipo” (p.202).	F
“El deporte premia la persistencia... premia la planificación... solo tiene sentido cuando se juega limpiamente, respetando a los contrincantes y cuando se gana salvaguardando los derechos de ellos... premia la solidaridad...” (p.203).	F
“... y en las clases de educación física... se reduce a una sola parte de las dimensiones humanas: la referida a los músculos” (p.205).	F
“Una educación integral en educación física exige formar estudiantes que entiendan la táctica y la estrategia deportiva, que aprehendan a trabajar en equipo de manera responsable y solidaria y que lleguen a niveles altos de dominio de sus disciplinas” (p. 206).	F
“La dimensión valorativa nos permite trascender, y de esta manera involucra la responsabilidad consigo mismo, con los otros, con el contexto y con la especie. Gracias a ella asumimos y defendemos criterios y posiciones sobre nosotros y sobre los otros. En este sentido, la dimensión valorativa es la que genera las condiciones para a ética” (p. 193).	S
“... debe llevar a los jóvenes a afectarse por las características de la vida en la sociedad. En sociedades tan justas; inequitativas y desiguales como las vigentes en América Latina, esto debe favorecer la indignación y el juicio crítico frente a la desigualdad, la pobreza, la injusticia o los atentados contra el derecho a la vida; y favorecer en los jóvenes la responsabilidad con los otros y con la especie... a transformar el funcionamiento social de la institución educativa, el barrio, la familia, la ciudad o la sociedad” (p. 199).	S
“... el deporte también puede cumplir un papel negativo en la formación ética” (p. 2014).	S
“... es indispensable que en la educación se favorezcan actitudes de respeto, cuidado y defensa del medio ambiente. Que sus ideas les ayuden a convivir y cuidar el medio natural y que se consoliden actitudes y procesos de indagación, exploración e investigación frente a los fenómenos naturales” (p. 212).	S
“Somos seres sociales, históricos y culturales, y por eso necesitamos enraizarnos en el tiempo, el espacio y la cultura” (p. 215).	S
“... atribuir a los factores culturales un papel esencial en el modelamiento de la vida humana” (p. 223).	S
“necesitamos crear escuelas policlasistas, multirraciales, multiculturales, en las que los docentes representen ideologías, religiones y paradigmas lo más diversos posibles” (p. 227).	E

Nota: Basada en el modelo de procedimiento práctico para la categorización. Adaptado de “*La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*” por Martínez, 2011, p. 73.

La transcripción y el resultado de la revisión documental de las columnas de opinión de Julián De Zubiría, publicadas en la Revista Semana, es presentada en la siguiente tabla.

Tabla 28

Dimensiones de la educación integral identificadas en las columnas de opinión de Julián De Zubiría Samper en la revista Semana

N.	Columna	Texto	Código
1	¿Para qué el inglés si todavía ni hablamos español? Fecha: 23-05-2014	“Aprender una lengua es aprender una lógica, una manera de pensar y de organizar el pensamiento. De lo que se deriva que mientras no se trabaje adecuadamente la relación pensamiento-lenguaje serán insuficientes todos los esfuerzos que se realicen para que los estudiantes aprehendan una segunda lengua”.	M
		“La prioridad educativa del país es garantizar que los niños en los colegios aprehendan a pensar, interpretar... Y cuando logremos los niveles de argumentación, interpretación y deducción en español, podemos pensar en buscarlas en una segunda lengua”.	M
		“La prioridad educativa del país es garantizar que los niños en los colegios aprehendan a ... convivir”.	S
2	Santos y Uribe: dos enfoques en la educación básica. Fecha: 08-06-2014	“La lectura y la escritura son las competencias transversales que subyacen a los problemas académicos y que tendrían que ser desarrolladas por todos los docentes, en todos los grados, en todas las asignaturas”.	M
		“... en la educación básica los niños deberán aprender a pensar...”	M
		“Solo fortaleciendo la educación pública podremos ampliar la débil democracia... la paz, la democracia y la calidad de la educación, que son tres palabras indisolublemente asociadas”.	S
		“El corazón de los colombianos lo endureció la guerra, en especial el de los niños y los jóvenes. Y ellos solo se podrá revertir si garantizan una educación de calidad para todos, sin distinciones de clase social, género o región”.	S
3	La jornada única y la calidad de la educación Fecha: 31-10-2014	“... en la educación básica los niños deberían aprender a ... comunicarse y convivir”.	S
		“En las instituciones públicas falta... priorizar lo que debería hacerse en la educación básica en todos los grados y áreas: el desarrollo de las competencias básicas para pensar”.	M
		“... desarrollar procesos poco trabajados en la educación pública y ligados al... deporte”.	F
		“... desarrollar procesos poco trabajados en la educación pública y ligados al arte... las competencias ciudadanas... la formación ética”.	S
		“... desarrollo de las competencias básicas para... comunicarse y convivir”.	S
4	El impacto de la guerra en la cultura y la educación Fecha: 02-06-2015	“Necesitamos garantizar que la educación priorice... el desarrollo de las competencias integrales para... pensar...”.	M
		“... es imposible la paz sin una transformación general del sistema educativo colombiano. Necesitamos... el desarrollo de las competencias integrales para vivir... y comunicarnos... el desarrollo de las competencias para convivir”.	S
		“... un cambio cultural que garantice para todos, todas, en todas las circunstancias, el sagrado derecho a la vida y si cultivamos la tolerancia como valor esencial entre nosotros”.	S
5	La deuda social con los docentes Fecha: 01-02-2016	“Todos recordamos a ese profesor que cambió nuestro proyecto de vida. Ese docente que nos enseñó a pensar... a leer y escribir en profundidad”.	M
		“Todos recordamos a ese profesor que cambió nuestro proyecto de vida. Ese docente que nos enseñó a... conocernos”.	S
6	Bogotá, no olvide la calidad en la educación. Fecha: 16-02-2016	“mientras los niños sigan viendo las asignaturas fragmentadas y desarticuladas no podrán desarrollar competencias para... pensar e interpretar”.	M
		“... desarrollar competencias para convivir”.	S
7	¿Hay que dar papaya! Fecha: 31-10-2016	“A los educadores nos corresponde... que fortalezcamos el debate argumentado de ideas”.	M
		“A los educadores nos corresponde... que fortalezcamos el... respeto a la diferencia y el trabajo en torno a proyectos colectivos”.	S
		“... la tarea que tenemos padres y educadores es... restablecer entre las nuevas generaciones la tolerancia con las ideas ajenas y la confianza entre los otros”.	S
8	Los riesgos de Ser Pilo Paga Fecha: 18-11-2016	“Llegó el momento de una profunda reforma a la educación superior, que priorice la formación integral... la creatividad... la lectura y el pensamiento crítico y reflexivo”.	M
		“... educación integral, que priorice de verdad la formación integral, la autonomía... el trabajo en equipo y por competencias”.	S
9	¿A qué deberían ir los niños a la escuela? Fecha: 03-01-2017	“... los estudiantes deberían ir al colegio a aprehender a pensar”	M
		“... necesitamos que los jóvenes sepan dónde y cómo encontrar información y que tengan los conceptos previos para interpretarla. Que puedan trabajar	M

		hipotéticamente y deductivamente con ella; es decir, requerimos competencias para argumentar, deducir, inferir e interpretar... La escuela tendríamos que convertirla en un verdadero gimnasio para pensar".	
		"... por importante que sea, la finalidad cognitiva no basta".	M
		"La escuela no puede convertirse únicamente en la dimensión cognitiva y no debe trabajar exclusivamente alguna zona del cerebro".	M
		"Necesitamos formar individuos que se comprendan a sí mismos, a los otros y al contexto. Necesitamos individuos más éticos, sensibles e integrales".	S
		"La escuela tiene que enseñarnos a convivir con quienes son diferentes a nosotros porque tienen diversas razas, idiomas, religiones, culturas, estratos, géneros o inclinaciones sexuales. La escuela no puede concentrarse únicamente en la dimensión cognitiva y no debe trabajar exclusivamente algunas zonas del cerebro".	S
		"Los estudiantes deberán ir al colegio a aprehender a comunicarse y convivir".	S
		"Necesitamos que los niños y jóvenes desarrollen competencias que les faciliten la comunicación con los demás. La escuela tiene que ser el lugar para aprender a hablar, escribir, escuchar y leer. Estas son competencias sin las cuales no se puede convivir de manera adecuada en el siglo XXI".	S
		"... habría que desarrollar las competencias para convivir con los otros... competencias que nos ayudan a conocernos, comprendernos y a convivir con los otros de manera civilizada. Por ello, algunos pedagogos las llaman competencias ciudadanas".	S
10	¿Sirven las tareas escolares? Fecha: 02-02-2017	"... si las clases consistieran en ejercitar el pensamiento, trabajara sobre situaciones hipotéticas, si fortaleciéramos en el aula la clasificación, las competencias investigativas y la deducción... la situación sería muy distinta".	M
		"Si los niños aprehendieran a leer y escribir en la escuela, las tareas serían otras... aprehendieran a pensar en los colegios, las nuevas tareas podrían desarrollar sus procesos cognitivos y la reflexión".	M
11	¿Vienen las nuevas generaciones con un "chip" incorporado? Fecha: 20-02-2017	"Deben aprehender a leer críticamente los textos, videos, mensajes y fotos que encuentran en la red".	M
12	¿Qué no es necesario enseñar hoy día en la escuela? Fecha: 05-06-2017	"Pensar es entender. Por tanto, nada que no entendamos puede desarrollar el pensamiento".	M
13	El principal error en el acuerdo entre Fecode y el gobierno Fecha: 21-06-2017	"La educación inicial es esencial para que el niño capte los matices, grados, y 'colores' que tiene lo real; lo cual no puede hacer por sí solo. Es fundamental para... fortalecer las nociones espacio-temporales que consolidarán su pensamiento. También le facilita el aprendizaje de la escritura y su comprensión lectora".	M
		"... la educación inicial es determinante para brindar seguridad y fortalecer la comprensión del otro y la convivencia sana y tolerante entre compañeros. Un niño que recibe el acompañamiento y la mediación desde sus primeros años es más equilibrado emocionalmente, más sensible y más tranquilo".	S
		"... procesos educativos de mayor calidad que garanticen la democracia formando los individuos con mayor criterio y autonomía para pensar... individuos más autónomos... cognitivamente".	M
		"Es indispensable el uso pertinente y generalizado de las nuevas tecnologías para el aprehendizaje, la enseñanza, la investigación y la innovación".	M
14	Los desafíos de la educación colombiana Fecha: 01-08-2017	"... que la educación se convierta en una prioridad nacional y que los gobernadores y alcaldes así lo asuman".	S
		"... fortalezcamos la convivencia sana, el trabajo en equipo y la interacción respetuosa con los demás. El desafío es construir paz desde las aulas y ayudar al cambio cultural que requerimos como sociedad".	S
		"... fortalecer la autonomía es una condición para mejorar la calidad de la educación... la autonomía empodera a la comunidad".	S
		"... procesos educativos de mayor calidad que garanticen la democracia formando individuos con mayor criterio y autonomía para... actuar... individuos más autónomos moralmente".	S
15	Las universidades no están formando mejores ciudadanos Fecha: 14-09-2017	"Se trata de garantizar una formación más integral, que garantice con trabajo que involucre el cerebro".	M
		"una formación más integral, que garantice un trabajo que involucre el... cuerpo".	F
		"... una formación más integral que garantice un trabajo que involucre el... corazón".	S
16	La universidad: se reinventa o desaparece	"Los mejores maestros nos enseñan a pensar".	M
		"Nada que no se comprende puede desarrollar el pensamiento. Nada".	M
			S

	Fecha: 28-11-2017	"Los mejores maestros... favorecen nuestra inteligencia intra e interpersonal".	
17	¿Una cátedra de Historia ayudaría a resolver los problemas de la educación? Fecha: 22-01-2018	"Lo esencial de la educación básica... desarrollen pensamiento crítico para interpretar los procesos sociales presentes, pasados y futuros".	M
		"Lo que necesitamos son jóvenes más tolerantes, mejores ciudadanos".	S
18	¿Es posible la esperanza en una sociedad como la colombiana? Fecha: 09-06-2018	"Los educadores deberíamos enfrentar todo el tiempo a nuestros estudiantes a dilemas éticos y desarrollar lectura y pensamiento crítico".	M
		"... la educación no solo está en las manos de maestros. También, entre otros, educan los padres, los políticos, los jueces, los amigos y los medios de comunicación".	S
		"la educación, que es la fuerza más grande que conoce la vida para cambiar a otro ser humano".	S
19	La vigencia del programa Todos a Aprender (PTA) Fecha: 03-07-2018	"... se requiere consolidar los procesos de pensamiento... que ayuden a niños y jóvenes a pensar en forma más compleja y estructurada y a resolver de mejor manera los problemas a los que se enfrenten a diario".	M
		"Toda educación básica debería estar concentrada en que los estudiantes consoliden tres tipos de competencias: pensar...".	M
		"... aprehender a valorar y respetar a quienes piensan diferente a nosotros... aprehender a conocernos a nosotros mismos, a los otros y al contexto. Se trata de fortalecer la empatía, de reconocer y valorar nuestras diferencias, para mejorar nuestra convivencia".	S
		"... toda educación básica debería estar concentrada en que los estudiantes consoliden tres tipos de competencias (...) comunicarse y convivir".	S
20	¿Debemos prohibir los celulares en los colegios? Fecha: 29-01-2019	"Hay que enseñar a leer y escribir a nivel virtual".	M
21	¿Debemos limitar la libertad de cátedra? Fecha: 21-02-2019	"La buena educación desarrolla autonomía y pensamiento crítico".	M
		"... el fanatismo y el mesianismo son el resultado de una mala educación".	E
22	¿Se debe privatizar la educación pública? Fecha: 12-03-2019	"... el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes es el mejor antídoto contra los dogmas".	M
23	¿Qué podemos hacer para fortalecer el desarrollo socioafectivo de nuestros estudiantes? Fecha: 18-11-2019	"Si queremos formar jóvenes fuertes emocionalmente, hay que brindarle seguridad y confianza, ayudarles a fortalecer su autoconcepto, a quererse a sí mismos y a sentirse orgullosos de lo que han hecho bien".	M
		"La primera tarea de la educación es la de conocer a nuestros estudiantes, sus contextos, sus familias, sus sueños y sus expectativas".	S
		"... el fin último de la educación es formar mejores ciudadanos".	S
24	El Gimnasio Moderno y la transformación de la educación en Colombia Fecha: 17-05-2014	"... hoy en día no es adecuado hablar de escuelas centradas en el autoaprendizaje, sino de escuelas que se fundamentan en el diálogo".	S
25	Una lección desde las canchas Fecha: 19-07-2014	"A pesar de que el deporte es uno de los medios más importantes para la formación ética de las sociedades, también puede cumplir un papel negativo en el mismo sentido".	S
26	Es necesario mejorar la relación entre padres y colegios Fecha: 23-04-2016	"... es absurdo que las instituciones educativas hayan distanciado a los padres de familia".	S
		"... los niños y jóvenes se enriquecen con los conocimientos, afectos y oficios que dominan sus padres y abuelos. Y al mismo tiempo, se trata de crear y consolidar comunidad".	S
27	¿Cuál es su estilo de autoridad con sus hijos? Fecha: 10-01-2017	"Los padres permisivos forman individuos con bajo nivel de responsabilidad y necesidad de logro".	S
		"En las familias... democráticas, padres e hijos diferencian sus roles y se respetan mutuamente".	S
		"Los padres autoritarios tienden a formar hijos tristes con personalidades y autoconceptos débiles e inseguros en sus relaciones con los adultos".	S
28	"Si tu candidato no sabe cómo cambiar la educación, cambia de candidato" Fecha: 28-03-2017	"Educadores, padres de familia, docentes, medios de comunicación, estudiantes, políticos, iglesias, intelectuales y empresarios, entre otros, tendremos que suscribir un acuerdo que haga posible que garanticemos el derecho a una educación de muy alta calidad...".	S
		"Como educador, no creo en la venganza, ni en el odio, ni en la muerte. Ni en la enorme adicción que tienen algunos al poder".	S

		"Se requiere que todas las asignaturas, de todos los grados y áreas, fortalezcan las competencias ciudadanas y éticas que nos ayuden a ser mejores seres humanos y a convivir sin atropellar a los otros".	S
29	Diez millones de votos por la educación Fecha: 25-04-2017	"La educación es una responsabilidad de todos y por ello todos tenemos que participar al definir sus fines y prioridades". "...debemos ser conscientes de que...las iglesias...educan y también son responsables de la calidad educativa".	S E
30	El país no puede seguir equivocado en sus prioridades Fecha: 22-05-2017	"... la educación debe ser un esfuerzo colectivo y nacional. Deben estar, entre otros, los industriales, los partidos políticos, los medios masivos de comunicación, las iglesias, las familias; y por supuesto, los educadores, los intelectuales y los rectores". "... la educación debe ser un esfuerzo colectivo y nacional. Deben estar, entre otros... las iglesias".	S E
31	Jornada Nacional por la Reconciliación y el Perdón Fecha: 28-06-2017	"... el abrazo, las caricias y las palabras que nos humanizan". "Un educador que defienda la guerra sería más extraño que un sacerdote ateo". "Cada día que pasa se acerca más la visita del papa Francisco en Colombia- Es por eso que para darle la bienvenida a él y a la paz en el país se hace necesaria una jornada nacional por la reconciliación y el perdón en todas las instituciones educativas".	S S E
32	El adiós al padre Francis Fecha: 08-08-2017	"... cuando dejamos de lado el amor, la educación se torna en un proceso en extremo monótono, rutinario y aburrido".	S
33	Educación, el camino para alcanzar la paz Fecha: 24-08-2017	"El afecto como el amor, se desarrolla".	S
34	Ni para la paz hay presupuesto Fecha: 28-08-2017	"La educación es el único camino posible a la paz".	S
35	El cambio cultural que Colombia necesita Fecha: 04-09-2017	"La educación es el único camino a la paz".	S
36	¿Por qué se agreden los estudiantes como pasó en Medellín? Fecha: 03-02-2018	"La educación es el camino para alcanzar la paz, pero ella no solo está a cargo de los educadores".	S
37	¿Cómo cambiar la cultura del avivato? Fecha: 21-06-2018	"La tarea central de la educación es formar mejores ciudadanos".	S
38	Proyecto de vida: asignatura pendiente en las universidades colombianas Fecha: 31-07-2018	"... el fin último de toda educación debería ser la formación de mejores ciudadanos".	S
39	La consulta anticorrupción, la educación y el cambio cultural Fecha: 06-09-2018	"... formar ciudadanos más comprometidos, más libres y más independientes".	S
40	¿Cómo mejorar la calidad de la educación en Colombia? Fecha: 24-09-2018	"Tenemos que garantizar que la escuela se comprometa con una formación más tolerante, más respetuosa de la diferencia y que sea un espacio para cultivar la empatía y la comprensión de los otros".	S
41	¿Cuál es el secreto de los grandes maestros? Fecha: 17-06-2019	"Los grandes docentes... hay mucho de mística en su tarea diaria. Se sienten misioneros de un cambio social. La esperanza, el entusiasmo y el sueño de vivir en un mundo mejor, los anima en su labor cotidiana".	E
42	¿Existen los niños superdotados? Fecha: 15-07-2019	"Si los niños... tuvieran padres democráticos, afectivos, que propiciaran la comunicación, sus hijos serían más inteligentes emocionalmente".	S
43	¿Cómo pueden los padres prevenir las crisis emocionales de sus hijos? Fecha: 26-08-2019	"El diálogo constante y de calidad en las familias es insustituible: es una obligación moral". "Los niños con mejor balance suelen tener padres resonantes que los apoyan y escuchan, en un ambiente de confianza y participación".	S S
44	Los jóvenes del mundo se levantan	"... necesitamos una educación que nos enseñe a convivir con la naturaleza".	S

contra el
calentamiento global
Fecha: 23-09-2019

Nota: Basada en el modelo de procedimiento práctico para la categorización. Adaptado de "La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico" por Martínez, 2011, p. 73.

Se realizó un procedimiento similar con las columnas de El Espectador. El detalle se muestra en la tabla 29.

Tabla 29

Dimensiones de la educación integral identificadas en las columnas de opinión de Julián De Zubiría Samper en el periódico El Espectador.

N.	Columna	Texto	Código
1	Internet para garantizar el derecho a la educación Fecha: 21-04-2020	"... los estudiantes ingresaron a la cuarentena... la sociedad tendrá que garantizarles por todos los medios posibles el derecho a la educación por vías diferentes a la presencial".	S
		"...que los colegios estén cerrados no quiere decir que suspendamos la educación, porque las escuelas no se hacen con ladrillos, sino con profesores que forman a niños y jóvenes. No es casual que grandes maestros de la historia, como Platón o Sócrates hayan enseñado caminando... No son mejores los colegios que tienen más metros de construcción, sino aquellos que tienen un mejor clima de convivencia entre los estudiantes, docentes con mejor formación y que cuentan con rectores que ejercen liderazgo pedagógico de calidad".	S
		"La prioridad debe ser el cuidado emocional de los menores".	S
		"Todo buen padre sabe que lo mejor que le puede dejar a sus descendientes es la educación"	S
		"La educación cambia la vida de las personas, sociedades y generaciones enteras".	S
2	Cadena de afectos Fecha: 28-04-2020	"Contrario a los que se cree, la educación sufre más por falta de ideas que de recursos".	M
		"Por encima de las diversas expresiones, lo esencial es retornarle el tiempo y espacio que la razón le ha robado a las emociones".	S
		"Hoy vivimos una situación inédita para la humanidad y la sociedad debe preocuparse, de manera muy especial, por la estabilidad emocional de los menores... A todos nos falta vida social, pero eso, en el caso de los niños y jóvenes, aumenta su tristeza, depresión y soledad... Los niños que viven con padres autoritarios son los que más sufren en estos tiempos".	S
		"Hemos vivido en una sociedad que acostumbró resolver de manera violenta los problemas... Por ello no debe extrañarnos que también las familias tiendan a ser violentas... los niños golpeados obedecen, pero quedan dañados por dentro. Sus hijos deterioran la imagen que tienen de sí mismos, se empequeñecen emocionalmente y se vuelven huraños y amargados, Dejan de confiar en los otros".	S
		"Los colegios tenemos una especial oportunidad para abrir el corazón, reinventar las interacciones sociales, ayudar a reconstruir el tejido social y dejar volar la imaginación y las emociones. ¡Qué mejor que hacerlo ahora que los niños extrañan el apoyo, acompañamiento, afecto y mediación de sus profes!"	S
3	El cuidado emocional durante la cuarentena Fecha: 05-05-2020	"Asimismo, los padres deben asumir, por lo menos en parte, la compleja tarea de los docentes: enseñar a pensar, leer, resolver conflictos..."	M
		"Cuando una persona dialoga con otra, si realmente se escuchan entre sí, ambos aprenden".	M
		"Los hobbies... nos ayudan a cuidar la curiosidad, la salud mental y el asombro"	M
		"El diálogo tiene un poder mágico porque acerca a las personas físicamente... No solo se trata de hablar, sino de jugar, construir o hacer cosas juntos. Esta es una época muy propicia para cocinar conjuntamente y para que todos participemos en el arreglo de la casa".	F
		"Asimismo, los padres deben asumir, por lo menos en parte, la compleja tarea de los docentes: enseñar a (...) convivir".	S

		“¿Qué pueden hacer las familias en estos momentos...? crear ambientes más... participativos, en donde cada uno sienta que puede aportar a la convivencia. Contrario a lo que se suele pensar, la seguridad y confianza de un niño dependen más de los padres que de los hijos. Un padre que humilla y maltrata forma hijos inseguros. Un padre que los reconoce y valora les da confianza y seguridad... hay que brindarles afecto y reconocimiento a los hijos. Hay que decirles que se les quiere y enseñarles que sus palabras, ideas y sentimientos son importantes”.	
		“El diálogo tiene un poder mágico porque acerca a las personas... emocionalmente”	S
		“Los buenos docentes enseñan a pensar de manera reflexiva y crítica”.	M
		“La educación debe fortalecer la lectura crítica”.	M
		“El mejor maestro es aquel que les permite a sus estudiantes posturas diferentes a las que él mismo pudiera adherir”.	M
3	¡Gracias, maestros! Fecha: 12-05-2020	“El problema es que, a nivel pedagógico, la transmisión de informaciones le quita tiempo preciso al desarrollo del pensamiento...”	M
		La educación debe garantizar una formación integral, en la que estén presentes las artes (.) y las manualidades”.	F
		“La educación debe fortalecer... y el trabajo en equipo”.	S
4	La pandemia agravará las brechas en la educación Fecha: 24-05-2020	“Uno de los fines más importantes de la educación es garantizar que las personas alcancen sus propósitos de vida”.	E
5	¿Estamos preparados para regresar a clases en agosto? Fecha: 09-06-2020	“Carta pública a la ministra de Educación: (...) tendremos que convivir con modalidades presenciales, mixtas y virtuales”.	S
6	¿Aprenden los niños a golpes? Fecha: 23-06-2020	“Durante mucho tiempo fue común golpear a los niños en los colegios... Recurrir a castigos físicos era común en las escuelas del mundo hasta bien avanzado el siglo pasado... A partir de 2016, un estimado de 128 países han prohibido el castigo físico en las escuelas... Sin embargo, eso mismo no pasa con el castigo físico propinado por los padres... Muchos padres creen que golpear a sus hijos no genera un daño mayor... Entender que los niños no aprenden a golpes es un paso positivo para la construcción de la paz en el país. Al fin de cuentas, la violencia se genera primero en casa”.	F
		“A los golpes los hijos obedecen, pero deterioran su autoconcepto y la vida en sociedad: aprenden que los problemas se resuelven con mano dura y violencia. Esas lecciones quedan de por vida”.	S
7	Excursiones virtuales Fecha: 04-08-2020	“La mente tiene un poder infinitamente superior al del cuerpo”	M
		“No lo olviden: es el cuerpo el que está confinado; el espíritu, puede y debe siempre vivir en libertad”.	E
8	¿Aprenderemos los colombianos a amar la vida? Fecha: 08-09-2020	“La educación tiene que ser un espacio para favorecer la reflexión permanente y el pensamiento crítico, por eso debe ser un lugar para luchar contra los dogmatismos y fanatismos de todo tipo: científicos, religiosos y políticos. En las escuelas nuestra tarea es fortalecer la reflexión, la resolución de conflictos...”.	M
		“La mejor lección la dan los padres con el ejemplo, con la actitud que asumen ante los otros, con su propia sensibilidad, empatía y solidaridad, y con el respeto y valoración que muestren hacia las opiniones, visiones, sentimientos y pensamientos diferentes”.	S
		“En las escuelas nuestra tarea es fortalecer ..., la empatía, la comprensión de sí mismos y de los otros”.	S
9	Lo que nos enseña el éxito de James a los padres y educadores” Fecha: 05-10-2020	“En términos educativos podríamos decir que la mayoría de veces los problemas, las fallas o los errores de los niños y jóvenes no tienen su origen en ellos mismos, sino en sus padres o profesores. Los niños no son agresivos, irrespetuosos, anómicos o vagos. Los volvemos así por errores en la crianza o por falencias en la formación”.	S
		“En educación diríamos que sobreproteger a un niño, al mimarlo, al consentirlo y al no ponerle límites, le estamos haciendo un daño a mediano plazo. Esos niños desarrollan baja necesidad de logro, baja tolerancia a la frustración y algo muchísimo más grave: a esos niños solo los quieren sus padres, porque se vuelven excesivamente centrados en sí mismos y quieren que siempre se haga su voluntad. La permisividad y sobreprotección, nunca son una buena opción, por sus negativos efectos en el mediano plazo”.	S
		“Lo que hemos encontrado los educadores es que un niño o joven no responde a sus capacidades, sino a las expectativas que los mayores tienen de él (...) la recarga de energía que reciben aquellos niños y jóvenes que tienen padres y maestros que generan confianza, les reconocen sus avances y les dan seguridad”.	S

	“Se aprende más en un espacio que se construye un mejor clima institucional y de aula (...) La variable más importante es el clima del aula. Si es democrático, participativo, acogedor y respetuoso de las diferencias, los niños aprenden más. Si es agresivo, violento, descalificador y humillante, los niños aprenden menos”.	S
	“Ojalá entendamos que el reconocimiento, la valoración, de los avances y la confianza, son parte esencial en cualquier proceso formativo”.	S

Nota: Basada en el modelo de procedimiento práctico para la categorización. Adaptado de “*La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*” por Martínez, 2011, p. 73.

Asimismo, se identificaron las declaraciones relacionadas puntualmente como la educación integral en las columnas de opinión publicadas tanto en la Revista Semana como en el diario El Espectador.

Tabla 30
La educación integral en las columnas revisadas de Julián De Zubiría Samper

N.	Título	Texto seleccionado	Código
1	Los desafíos de la educación colombiana Revista Semana Fecha: 01-08-2017	“Los modelos que enfatizan la transmisión de informaciones, hoy vigente en la mayoría de las instituciones educativas, han demostrado que no logran promover el desarrollo humano e integral de los estudiantes”.	I
2	El Plan Decenal y la política pública en educación Revista Semana Fecha: 17-10-2017	“La educación tiene que ver con todas las esferas de la vida humana”.	I
3	¿Calificar o evaluar? A propósito del reciente debate en redes Revista Semana Fecha: 31-10-2017	“El fin de la escuela debería ser favorecer el desarrollo integral de los niños”.	I
4	¿Una cátedra de Historia ayudaría a resolver los problemas de la educación? Revista Semana Fecha: 22-01-2018	“... hay que abandonar el modelo de transmisión de informaciones para dar paso a modelos centrados en el desarrollo integral humano”.	I
5	¿Por qué los jóvenes están de acuerdo con los dictadores y la corrupción? Revista Semana Fecha: 18-04-2018	“La educación está llamada a ser el proyecto nacional que hoy debe convocar al país... no hay ninguna otra opción para garantizar el desarrollo integral y sostenido de los individuos y de la sociedad”.	I
6	¿Cómo cambiar la cultura del avivato? Fecha: 21-06-2018	“La tarea por excelencia de la educación es la modificabilidad del ser humano”.	I
7	¿Cómo resolver el problema de las universidades públicas? Revista Semana Fecha: 16-10-2018	“La humanidad no conoce una mejor manera para salir de la pobreza que la educación”.	I
8	¿Debemos prohibir los celulares en los colegios? Revista Semana Fecha: 29-01-2019	“... que la tecnología nos ayude en el propósito formativo del desarrollo integral y no se convierta en un obstáculo del mismo”.	I

9	¿Debemos limitar la libertad de cátedra? Revista Semana Fecha: 21-02-2019	“La integralidad sigue siendo uno de los fines de la educación”.	
10	¿Qué podemos hacer para fortalecer el desarrollo socioafectivo de nuestros estudiantes? Diario El Espectador Fecha: 18-11-2019	“Si trabajamos por construir una educación que fortalezca el desarrollo integral, estaríamos contribuyendo a formar jóvenes con mayor criterio para abordar los retos con capacidad para convertir las dificultades en oportunidades de desarrollo”. “La educación tiene una potencia casi infinita para transformar e impactar en las personas”. “... hay que pasar a una educación centrada en el desarrollo integral: hay que traer reflexiones éticas a todas las clases; hay que escucharlos y darles la palabra para que se expresen; hay que hablar con los alumnos en el aula y a la salida de ella”. “Necesitamos construir una escuela más integral, en la que las clases, las evaluaciones y los criterios de promoción involucren aspectos cognitivos, ético y actitudinales”.	
11	¡Gracias, maestros! Fecha: 12-05-2020	La buena educación modifica el crecimiento económico y el desarrollo humano”. “La educación puede impactar de manera muy profunda la vida de una persona, una familia, una nación o una generación completa”. “La educación debe garantizar una formación integral, en la estén presentes las artes, las ciencias y las manualidades”. “Necesitamos maestros que se preocupen más por el desarrollo integral y menos por el aprendizaje”. “Los buenos docentes no siguen ciegamente los lineamientos formales y fragmentados del Ministerio de Educación. Ellos tienen un propósito más noble y trascendente: la formación integral. En una educación tan rutinaria, fragmentada y mecánica como la actual, la formación integral se nos escapa”.	

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo se presenta el procedimiento de la triangulación o lectura cruzada y comparativa de todos los documentos de estudio analizados, de acuerdo con el orden de ordenamiento de la información. También, la interpretación de los resultados obtenidos, con la identificación de las tendencias, convergencias y contradicciones halladas en las citas textuales y declaraciones de Julián De Zubiría. Además, se incluye un resumen de estos hallazgos. Estos datos posibilitaron el planteamiento de las reflexiones finales desarrollados en el próximo capítulo.

4.1. Análisis de las fuentes documentales, codificación y triangulación

Luego de haber identificado, clasificado y codificado a las declaraciones relacionadas con las cuatro dimensiones-categorías de esta investigación, se procedió al cruce de información para agrupar por bloques las citas vinculadas a cada dimensión. También se incluyó la asignación del color correspondiente, destacándose las identificaciones del código literal (la letra mayúscula), y el código semiótico (el color).

Tabla 31

Cruce de información de las dimensiones identificadas en los libros de De Zubiría

Libro	Texto	Código literal	Código semiótico
Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. 2011 (3ra Ed.).	"Hombres que, cultiven no solo la razón... que desarrollen el interés por... la ciencia y la filosofía" (p. 221 y 222).	M	
	"... conocimiento y una comprensión de los sujetos y de sus interrelaciones" (p. 222).	M	
	"... el egocentrismo dificulta la autocrítica y comprensión de los demás" (p. 223).	M	
	"Es necesario dotarlos de conceptos, que son los ladrillos sobre los que se arma toda la estructura académica de las ciencias" (p. 227).	M	
	"... para desarrollar el pensamiento es necesario que les proporcionemos a nuestros estudiantes herramientas cognitivas o redes conceptuales sobre las cuales ejercitar esas competencias cognitivas... lo esencial es abordar temáticas posibles de carácter hipotético y a partir de allí razonar de dos maneras: inductiva y deductivamente" (pp. 229 y 230).	M	
	"La enseñanza dialogada exige que el que aprende comprenda lo que hace, conozca las razones que justifican la elección de actividades seleccionadas" (p. 232 y 233).	M	

Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. La mirada de la Pedagogía Dialogante. 2012	“... un joven que tenga buenos procesos de lectura, diálogo, estudio aprehendizaje, eleva en su mayor medida su edad de desarrollo cognitivo, pues la lectura, el diálogo, estudios y el aprehendizaje permiten ejercitar las operaciones intelectuales y cualificar los instrumentos de conocimiento” (pp. 238 y 239).	M	
	“Una de las metas esenciales de la educación debería ser desarrollar el pensamiento” (p. 32)	M	
	“... debe comprenderse conceptualmente la operación, la regla o el principio, de manera que se interprete, comprenda y explique lo que se hace, cómo y por qué se hace” (p.39).	M	
	“los estudiantes deberían estar desarrollando competencias para leer, hablar y escribir crítica y contextualmente, que les garanticen altos niveles de interpretación” (p. 41).	M	
	“La educación debería garantizar que se domine la lectura, la escritura y el pensamiento” (p. 46).	M	
	“... hay que volver a pensar la educación y hay que trabajar por crear una escuela que favorezca el pensamiento, la comprensión lectora, el interés por el conocimiento” (p. 20).	M	
	“Las posibilidades de aplicación de las competencias argumentativas en educación son múltiples... lograr mayores niveles de desarrollo de pensamiento en los jóvenes ... debe favorecer sus habilidades para analizar e interpretar las múltiples realidades objetivas y simbólicas en las que se desenvuelven” (p. 177).	M	
Las competencias argumentativas. La visión desde la educación. 2013 (3ra Ed.).	“... además de enseñar a pensar a los estudiantes, también es necesario proporcionarles las herramientas cognitivas y redes conceptuales sobre las cuales ejercitar las capacidades inferenciales” (p. 178).	M	
	“... algunas de las posibilidades de trabajo sobre las competencias argumentativas en cuatro campos relativamente frecuentes del contexto educativo: escribir y leer ensayos, elaborar exposiciones, ver y comprender películas y elaborar exámenes” (p. 179).	M	
	“... la lectura es un proceso dialogado e interestructurante en el que se verifican hipótesis al tiempo que se interrelacionan ideas propias con las del texto” (p. 180).	M	
	“... la recomendación es trabajar las competencias argumentativas utilizando lenguajes escritos y orales” (p.183).	M	
	“Si para hablar hay que pensar, codificar, seleccionar y ordenar, para exponer se requiere exactamente las mismas habilidades. Exponer, por lo tanto, es socializar lo que permanentemente se ha pensado, organizado, jerarquizado y argumentado. Exponer es argumentar y sustentar proposiciones, conceptos y redes de conceptos” (p.183).	M	
	“... el trabajar con proposiciones, conceptos, redes de conceptos y categorías sí implica un desarrollo de la estructura cognitiva del sujeto” (p. 185).	M	
	“... la dimensión cognitiva nos permite comprender lo que se hace, cómo y por qué se hace. De allí que la cognición sea objetiva, subjetiva e interestructurada” (p. 192).	M	
¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias. 2013	“No es verdad que desarrolle el pensamiento aquello que no comprendemos. Solo desarrollaría el pensamiento si lo interpretamos y si podemos operar con ello en otras realidades y otros contextos” (p. 195).	M	
	“Unas verdaderas ciencias sociales deben permitir interpretar, comprender y explicar las características del funcionamiento de la sociedad; por ello solo es posible dotando a los niños y jóvenes de verdaderas herramientas cognitivas de la economía, la sociología, la psicología, la historia o la antropología, entre otras” (p. 199).	M	
	“En un área como lenguaje, los estudiantes deben desarrollar competencias para leer, hablar y escribir crítica y contextualmente, que les garanticen altos niveles de interpretación” (p. 207).	M	
	“... una educación integral en artes implica mejorar los niveles de comprensión, de apreciación y de ejecución” (p. 207).	M	

	“... hay que reivindicar la necesidad de promover verdaderas competencias comunicativas que les permitan a los jóvenes llevar a cabo interpretaciones complejas, integrales y contextuales... necesitamos leer, gozar al hacerlo e interpretar adecuadamente lo leído. Necesitamos que los jóvenes aprehendan a interpretar de manera reflexiva y crítica” (p. 208).	M	
	“... el área de ciencias naturales, deberá garantizar que los estudiantes comprendan los conceptos fundamentales sobre la vida, la materia y sus transformaciones. Es indispensable que conceptos como materia, energía, vida y transformación energética, entre otros, se consoliden en la estructura cognitiva de todos los estudiantes” (p. 212).	M	
	“Hay que garantizar que los estudiantes comprendan los conceptos fundamentales como los de la ciudad, campo, región, modo de producción, época histórica, revolución, reforma, o cultura, entre otros” (p. 213).	M	
	“... la educación tiene que adecuarse al medio y a la cultura. Y por ello se diferencia según contextos, épocas y culturas” (p. 215).	M	
	“Lo esencial de la mente es la capacidad ilimitada de que se dispone para interpretar. El cerebro posee una memoria conceptual en la que se archivan los conceptos y los significados. Es la memoria semántica. De esta manera la mente piensa por asociaciones de campos semánticos” (p. 221).	M	
	“... la flexibilidad... es una característica esencial y definitoria del cerebro humano” (p. 222).	M	
	“... la privación cultural muy seguramente atrofió sus procesos neuronales y sinápticos” (p. 223).	M	
Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. 2011 (3ra Ed.)	“hombres que... se acerquen a tanto a la práctica como a la comprensión y sensibilización ante el... y el deporte” (pp. 121 y 122).	F	
	“Un trabajo integral en educación física demandaría... la comprensión de las estrategias y las tácticas en diversos deportes adecuadas al contexto” (p. 200).	F	
	“Muy seguramente, el impacto del deporte es mucho más alto en la vida humana que el de ayudar a desarrollar una mente sana” (p. 201).	F	
	“El deporte es uno de los campos importantes para desarrollar la persistencia, la tolerancia o la frustración o el esfuerzo” (p. 201).	F	
	“El deporte premia el esfuerzo... castiga la trampa de la suficiencia... castiga la soberbia... castiga la ausencia de trabajo en equipo” (p.202).	F	
¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias. 2013	“El deporte premia la persistencia... premia la planificación... solo tiene sentido cuando se juega limpiamente, respetando a los contrincantes y cuando se gana salvaguardando los derechos de ellos... premia la solidaridad...” (p.203).	F	
	“... y en las clases de educación física... se reduce a una sola parte de las dimensiones humanas: la referida a los músculos” (p.205).	F	
	“Una educación integral en educación física exige formar estudiantes que entiendan la táctica y la estrategia deportiva, que aprehendan a trabajar en equipo de manera responsable y solidaria y que lleguen a niveles altos de dominio de sus disciplinas” (p. 206).	F	
Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. 2011 (3ra Ed.).	“... formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social” (p. 197).	S	
	“... la escuela incluya entre sus contenidos la autobiografía de cada uno de sus estudiantes y que dote de competencias afectivas a los estudiantes para que se conozcan a sí mismos y para que conozcan y comprendan a los demás” (p. 221).	S	
	“Hombres que cultiven... también el sentimiento... que experimenten el imperativo de respetar las libertades y de no violentar la sociedad... Hombres tolerantes y sensibles ante el dolor ajeno, pero no por ello dejen de indignarse ante los actos de violencia y maltrato ejercido hacia sí mismos y los demás” (pp. 221-222).	S	
	“Se trata de formar seres más libres, más éticos, más autónomos, más interesados, más solidarios y más comprometidos consigo mismos y con los demás” (p. 222).	S	
	“El diálogo grupal en forma de mesa redonda, lectura y trabajo en equipo es ideal para favorecer el desarrollo” (p. 232).	S	

	“Hogares más democráticos, dialogantes y participativos tienden a favorecer niños más alegres, con mayor independencia de criterio y autonomía” (p. 238).	S	
	“... un individuo ético que... se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social” (p. 38).	S	
	“Unas verdaderas ciencias sociales deberían permitir interpretar, comprender y explicar las características del funcionamiento de la sociedad” (p. 40).	S	
Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. La mirada de la Pedagogía Dialogante. 2012	“... debe ayudar a los jóvenes a favorecer la indignación y el juicio crítico frente a la desigualdad, la pobreza, la injusticia o los atentados contra el derecho a la vida; y favorecer en los jóvenes la responsabilidad con los otros y con la especie” (p. 41).	S	
	“contribuir el funcionamiento social de la institución educativa, el barrio, la familia, la ciudad o de la sociedad” (p.41).	S	
	“Un joven más autónomo piensa, actúa e interactúa de manera más independiente. La autonomía lo dota de herramientas cognitivas consigo mismo y con los demás” (p. 46).	S	
Las competencias argumentativas. La visión desde la educación. 2013 (3ra Ed.).	“... crear una escuela que favorezca... la solidaridad y la autonomía” (p. 20).	S	
	“... somos animales sociales...” (p. 63).	S	
¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias. 2013	“La dimensión valorativa nos permite trascender, y de esta manera involucra la responsabilidad consigo mismo, con los otros, con el contexto y con la especie. Gracias a ella asumimos y defendemos criterios y posiciones sobre nosotros y sobre los otros. En este sentido, la dimensión valorativa es la que genera las condiciones para a ética” (p. 193).	S	
	“... debe llevar a los jóvenes a afectarse por las características de la vida en la sociedad. En sociedades tan justas; inequitativas y desiguales como las vigentes en América Latina, esto debe favorecer la indignación y el juicio crítico frente a la desigualdad, la pobreza, la injusticia o los atentados contra el derecho a la vida; y favorecer en los jóvenes la responsabilidad con los otros y con la especie... a transformar el funcionamiento social de la institución educativa, el barrio, la familia, la ciudad o la sociedad” (p. 199).	S	
	“... el deporte también puede cumplir un papel negativo en la formación ética” (p. 2014).	S	
	“... es indispensable que en la educación se favorezcan actitudes de respeto, cuidado y defensa del medio ambiente. Que sus ideas les ayuden a convivir y cuidar el medio natural y que se consoliden actitudes y procesos de indagación, exploración e investigación frente a los fenómenos naturales” (p. 212).	S	
	“Somos seres sociales, históricos y culturales, y por eso necesitamos enraizarnos en el tiempo, el espacio y la cultura” (p. 215).	S	
	“... atribuir a los factores culturales un papel esencial en el modelamiento de la vida humana” (p. 223).	S	
¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias. 2013	“necesitamos crear escuelas policlasistas, multirraciales, multiculturales, en las que los docentes representen ideologías, religiones y paradigmas lo más diversos posibles” (p. 227).	E	

Nota: Basada en el modelo de procedimiento práctico para la categorización. Adaptado de “La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico” por Martínez, 2011, p. 73.

La transcripción de las citas textuales referidas a las cuatro dimensiones, interés de este estudio, su codificación y determinación de color, como resultado de la revisión documental de las columnas de opinión de Julián De Zubiría, publicadas en la Revista Semana, es presentada en la siguiente tabla.

Tabla 32
Cruce de información de las dimensiones identificadas en la revista *Semana*

Columna	Texto	Código literal	Código semiótico
¿Para qué el inglés si todavía ni hablamos español? Fecha: 23-05-2014	“Aprender una lengua es aprender una lógica, una manera de pensar y de organizar el pensamiento. De lo que se deriva que mientras no se trabaje adecuadamente la relación pensamiento-lenguaje serán insuficientes todos los esfuerzos que se realicen para que los estudiantes aprehendan una segunda lengua”.	M	
Santos y Uribe: dos enfoques en la educación básica. Fecha:08-06-2014	“La prioridad educativa del país es garantizar que los niños en los colegios aprehendan a pensar, interpretar... Y cuando logremos los niveles de argumentación, interpretación y deducción en español, podemos pensar en buscarlas en una segunda lengua”.	M	
La jornada única y la calidad de la educación Fecha: 31-10-2014	“La lectura y la escritura son las competencias transversales que subyacen a los problemas académicos y que tendrían que ser desarrolladas por todos los docentes, en todos los grados, en todas las asignaturas”.	M	
El impacto de la guerra en la cultura y la educación Fecha:02-06-2015	“... en la educación básica los niños deberán aprender a pensar...”	M	
La deuda social con los docentes Fecha:01-02-2016	“En las instituciones públicas falta... priorizar lo que debería hacerse en la educación básica en todos los grados y áreas: el desarrollo de las competencias básicas para pensar”.	M	
Bogotá, no olvide la calidad en la educación. Fecha:16-02-2016	“Necesitamos garantizar que la educación priorice... el desarrollo de las competencias integrales para... pensar...”.	M	
¡Hay que dar papaya! Fecha:31-10-2016	“Todos recordamos a ese profesor que cambió nuestro proyecto de vida. Ese docente que nos enseñó a pensar... a leer y escribir en profundidad”.	M	
Los riesgos de Ser Pilo Paga Fecha:18-11-2016	“mientras los niños sigan viendo las asignaturas fragmentadas y desarticuladas no podrán desarrollar competencias para... pensar e interpretar”.	M	
¿A qué deberían ir los niños a la escuela? Fecha: 03-01-2017	“A los educadores nos corresponde... que fortalezcamos el debate argumentado de ideas”.	M	
¿Sirven las tareas escolares? Fecha: 02-02-2017	“Llegó el momento de una profunda reforma a la educación superior, que priorice la formación integral... la creatividad... la lectura y el pensamiento crítico y reflexivo”.	M	
¿Vienen las nuevas generaciones con un “chip” incorporado? Fecha: 20-02-2017	“... los estudiantes deberían ir al colegio a aprehender a pensar”	M	
¿Qué no es necesario enseñar hoy día en la escuela? Fecha: 05-06-2017	“... necesitamos que los jóvenes sepan dónde y cómo encontrar información y que tengan los conceptos previos para interpretarla. Que puedan trabajar hipotéticamente y deductivamente con ella; es decir, requerimos competencias para argumentar, deducir, inferir e interpretar... La escuela tendríamos que convertirla en un verdadero gimnasio para pensar”.	M	
El principal error en el acuerdo entre Fecode y el gobierno Fecha: 21-06-2017	“... por importante que sea, la finalidad cognitiva no basta”.	M	
	“La escuela no puede convertirse únicamente en la dimensión cognitiva y no debe trabajar exclusivamente alguna zona del cerebro”.	M	
	“... si las clases consistieran en ejercitar el pensamiento, trabajara sobre situaciones hipotéticas, si fortaleciéramos en el aula la clasificación, las competencias investigativas y la deducción... la situación sería muy distinta”.	M	
	“Si los niños aprehendieran a leer y escribir en la escuela, las tareas serían otras... aprehendieran a pensar en los colegios, las nuevas tareas podrían desarrollar sus procesos cognitivos y la reflexión”.	M	
	“Deben aprehender a leer críticamente los textos, videos, mensajes y fotos que encuentran en la red”.	M	
	“Pensar es entender. Por tanto, nada que no entendamos puede desarrollar el pensamiento”.	M	
	“La educación inicial es esencial para que el niño capte los matices, grados, y ‘colores’ que tiene lo real; lo cual no puede hacer por sí solo. Es fundamental para... fortalecer las nociones espacio-temporales que consolidarán su pensamiento. También le facilita el aprendizaje de la escritura y su comprensión lectora”.	M	

Los desafíos de la educación colombiana Fecha: 01-08-2017	"... procesos educativos de mayor calidad que garanticen la democracia formando los individuos con mayor criterio y autonomía para pensar... individuos más autónomos... cognitivamente".	M	
	"Es indispensable el uso pertinente y generalizado de las nuevas tecnologías para el aprehendizaje, la enseñanza, la investigación y la innovación".	M	
Las universidades no están formando mejores ciudadanos Fecha: 14-09-2017	"Se trata de garantizar una formación más integral, que garantice con trabajo que involucre el cerebro".	M	
La universidad: se reinventa o desaparece Fecha: 28-11-2017	"Los mejores maestros nos enseñan a pensar".	M	
	"Nada que no se comprende puede desarrollar el pensamiento. Nada".	M	
¿Una cátedra de Historia ayudaría a resolver los problemas de la educación? Fecha: 22-01-2018	"Lo esencial de la educación básica... desarrollen pensamiento crítico para interpretar los procesos sociales presentes, pasados y futuros".	M	
¿Es posible la esperanza en una sociedad como la colombiana? Fecha: 09-06-2018	"Los educadores deberíamos enfrentar todo el tiempo a nuestros estudiantes a dilemas éticos y desarrollar lectura y pensamiento crítico".	M	
La vigencia del programa Todos a Aprender (PTA) Fecha: 03-07-2018	"... se requiere consolidar los procesos de pensamiento... que ayuden a niños y jóvenes a pensar en forma más compleja y estructurada y a resolver de mejor manera los problemas a los que se enfrenten a diario".	M	
	"Toda educación básica debería estar concentrada en que los estudiantes consoliden tres tipos de competencias: pensar...".	M	
¿Debemos prohibir los celulares en los colegios? Fecha: 29-01-2019	"Hay que enseñar a leer y escribir a nivel virtual".	M	
¿Debemos limitar la libertad de cátedra? Fecha: 21-02-2019	"La buena educación desarrolla autonomía y pensamiento crítico".	M	
¿Se debe privatizar la educación pública? Fecha: 12-03-2019	"... el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes es el mejor antídoto contra los dogmas".	M	
¿Qué podemos hacer para fortalecer el desarrollo socioafectivo de nuestros estudiantes? Fecha: 18-11-2019	"Si queremos formar jóvenes fuertes emocionalmente, hay que brindarle seguridad y confianza, ayudarles a fortalecer su autoconcepto, a quererse a sí mismos y a sentirse orgullosos de lo que han hecho bien".	M	
La jornada única y la calidad de la educación Fecha: 31-10-2014	"... desarrollar procesos poco trabajados en la educación pública y ligados al... deporte".	F	
Las universidades no están formando mejores ciudadanos Fecha: 14-09-2017	"una formación más integral, que garantice un trabajo que involucre el... cuerpo".	F	
El Gimnasio Moderno y la transformación de la educación en Colombia Fecha: 17-05-2014	"... hoy en día no es adecuado hablar de escuelas centradas en el autoaprendizaje, sino de escuelas que se fundamentan en el diálogo".	S	
¿Para qué el inglés si todavía ni hablamos español? Fecha: 23-05-2014	"La prioridad educativa del país es garantizar que los niños en los colegios aprehendan a ... convivir".	S	
Santos y Uribe: dos enfoques en la educación básica. Fecha: 08-06-2014	"Solo fortaleciendo la educación pública podremos ampliar la débil democracia... la paz, la democracia y la calidad de la educación, que son tres palabras indisolublemente asociadas".	S	
	"El corazón de los colombianos lo endureció la guerra, en especial el de los niños y los jóvenes. Y ellos solo se podrá revertir si garantizan una educación de calidad para todos, sin distinciones de clase social, género o región".	S	

	"... en la educación básica los niños deberían aprender a ... comunicarse y convivir".	S	
Una lección desde las canchas Fecha: 19-07-2014	"A pesar de que el deporte es uno de los medios más importantes para la formación ética de las sociedades, también puede cumplir un papel negativo en el mismo sentido".	S	
La jornada única y la calidad de la educación Fecha: 31-10-2014	"... desarrollar procesos poco trabajados en la educación pública y ligados al arte... las competencias ciudadanas... la formación ética".	S	
	"... desarrollo de las competencias básicas para... comunicarse y convivir".	S	
El impacto de la guerra en la cultura y la educación Fecha: 02-06-2015	"... es imposible la paz sin una transformación general del sistema educativo colombiano. Necesitamos... el desarrollo de las competencias integrales para vivir... y comunicarnos... el desarrollo de las competencias para convivir".	S	
	"... un cambio cultural que garantice para todos, todas, en todas las circunstancias, el sagrado derecho a la vida y si cultivamos la tolerancia como valor esencial entre nosotros".	S	
La deuda social con los docentes Fecha: 01-02-2016	"Todos recordamos a ese profesor que cambió nuestro proyecto de vida. Ese docente que nos enseñó a... conocernos".	S	
Bogotá, no olvide la calidad en la educación. Fecha: 16-02-2016	"... desarrollar competencias para convivir".	S	
Es necesario mejorar la relación entre padres y colegios Fecha: 23-04-2016	"... es absurdo que las instituciones educativas hayan distanciado a los padres de familia".	S	
	"... los niños y jóvenes se enriquecen con los conocimientos, afectos y oficios que dominan sus padres y abuelos. Y al mismo tiempo, se trata de crear y consolidar comunidad".	S	
¡Hay que dar papaya! Fecha: 31-10-2016	"A los educadores nos corresponde... que fortalezcamos el... respeto a la diferencia y el trabajo en torno a proyectos colectivos".	S	
	"... la tarea que tenemos padres y educadores es... restablecer entre las nuevas generaciones la tolerancia con las ideas ajenas y la confianza entre los otros".	S	
Los riesgos de Ser Pilo Paga Fecha: 18-11-2016	"... educación integral, que priorice de verdad la formación integral, la autonomía... el trabajo en equipo y por competencias".	S	
	"Necesitamos formar individuos que se comprendan a sí mismos, a los otros y al contexto. Necesitamos individuos más éticos, sensibles e integrales".	S	
	"La escuela tiene que enseñarnos a convivir con quienes son diferentes a nosotros porque tienen diversas razas, idiomas, religiones, culturas, estratos, géneros o inclinaciones sexuales. La escuela no puede concentrarse únicamente en la dimensión cognitiva y no debe trabajar exclusivamente algunas zonas del cerebro".	S	
¿A qué deberían ir los niños a la escuela? Fecha: 03-01-2017	"Los estudiantes deberán ir al colegio a aprehender a comunicarse y convivir".	S	
	"Necesitamos que los niños y jóvenes desarrollen competencias que les faciliten la comunicación con los demás. La escuela tiene que ser el lugar para aprender a hablar, escribir, escuchar y leer. Estas son competencias sin las cuales no se puede convivir de manera adecuada en el siglo XXI".	S	
	"... habría que desarrollar las competencias para convivir con los otros... competencias que nos ayudan a conocernos, comprendernos y a convivir con los otros de manera civilizada. Por ello, algunos pedagogos las llaman competencias ciudadanas".	S	
	"Los padres permisivos forman individuos con bajo nivel de responsabilidad y necesidad de logro".	S	
¿Cuál es su estilo de autoridad con sus hijos? Fecha: 10-01-2017	"En las familias... democráticas, padres e hijos diferencian sus roles y se respetan mutuamente".	S	
	"Los padres autoritarios tienden a formar hijos tristes con personalidades y autoconceptos débiles e inseguros en sus relaciones con los adultos".	S	
"Si tu candidato no sabe cómo cambiar la educación, cambia de candidato" Fecha: 28-03-2017	"Educadores, padres de familia, docentes, medios de comunicación, estudiantes, políticos, iglesias, intelectuales y empresarios, entre otros, tendremos que suscribir un acuerdo que haga posible que garanticemos el derecho a una educación de muy alta calidad...".	S	
	"Como educador, no creo en la venganza, ni en el odio, ni en la muerte. Ni en la enorme adicción que tienen algunos al poder".	S	

	"Se requiere que todas las asignaturas, de todos los grados y áreas, fortalezcan las competencias ciudadanas y éticas que nos ayuden a ser mejores seres humanos y a convivir sin atropellar a los otros".	S	
Diez millones de votos por la educación Fecha: 25-04-2017	"La educación es una responsabilidad de todos y por ello todos tenemos que participar al definir sus fines y prioridades".	S	
El país no puede seguir equivocado en sus prioridades Fecha: 22-05-2017	"... la educación debe ser un esfuerzo colectivo y nacional. Deben estar, entre otros, los industriales, los partidos políticos, los medios masivos de comunicación, las iglesias, las familias; y por supuesto, los educadores, los intelectuales y los rectores".	S	
El principal error en el acuerdo entre Fecode y el gobierno Fecha: 21-06-2017	"... la educación inicial es determinante para brindar seguridad y fortalecer la comprensión del otro y la convivencia sana y tolerante entre compañeros. Un niño que recibe el acompañamiento y la mediación desde sus primeros años es más equilibrado emocionalmente, más sensible y más tranquilo".	S	
Jornada Nacional por la Reconciliación y el Perdón Fecha: 28-06-2017	"... el abrazo, las caricias y las palabras que nos humanizan".	S	
	"Un educador que defienda la guerra sería más extraño que un sacerdote ateo".	S	
	"... que la educación se convierta en una prioridad nacional y que los gobernadores y alcaldes así lo asuman".	S	
Los desafíos de la educación colombiana Fecha: 01-08-2017	"... fortalezcamos la convivencia sana, el trabajo en equipo y la interacción respetuosa con los demás. El desafío es construir paz desde las aulas y ayudar al cambio cultural que requerimos como sociedad".	S	
	"... fortalecer la autonomía es una condición para mejorar la calidad de la educación... la autonomía empodera a la comunidad".	S	
	"... procesos educativos de mayor calidad que garanticen la democracia formando individuos con mayor criterio y autonomía para... actuar... individuos más autónomos moralmente".	S	
El adiós al padre Francis Fecha: 08-08-2017	"... cuando dejamos de lado el amor, la educación se torna en un proceso en extremo monótono, rutinario y aburrido".	S	
Educación, el camino para alcanzar la paz Fecha: 24-08-2017	"El afecto como el amor, se desarrolla".	S	
Ni para la paz hay presupuesto Fecha: 28-08-2017	"La educación es el único camino posible a la paz".	S	
El cambio cultural que Colombia necesita Fecha: 04-09-2017	"La educación es el único camino a la paz".	S	
Las universidades no están formando mejores ciudadanos Fecha: 14-09-2017	"... una formación más integral que garantice un trabajo que involucre el... corazón".	S	
La universidad: se reinventa o desaparece Fecha: 28-11-2017	"Los mejores maestros... favorecen nuestra inteligencia intra e interpersonal".	S	
¿Una cátedra de Historia ayudaría a resolver los problemas de la educación? Fecha: 22-01-2018	"Lo que necesitamos son jóvenes más tolerantes, mejores ciudadanos".	S	
¿Por qué se agreden los estudiantes como pasó en Medellín? Fecha: 03-02-2018	"La educación es el camino para alcanzar la paz, pero ella no solo está a cargo de los educadores".	S	
¿Es posible la esperanza en una sociedad como la colombiana? Fecha: 09-06-2018	"... la educación no solo está en las manos de maestros. También, entre otros, educan los padres, los políticos, los jueces, los amigos y los medios de comunicación".	S	
	"la educación, que es la fuerza más grande que conoce la vida para cambiar a otro ser humano".	S	
¿Cómo cambiar la cultura del avivato? Fecha: 21-06-2018	"La tarea central de la educación es formar mejores ciudadanos".	S	

La vigencia del programa Todos a Aprender (PTA) Fecha: 03-07-2018	“... aprehender a valorar y respetar a quienes piensan diferente a nosotros... aprehender a conocernos a nosotros mismos, a los otros y al contexto. Se trata de fortalecer la empatía, de reconocer y valorar nuestras diferencias, para mejorar nuestra convivencia”.	S	
	“... toda educación básica debería estar concentrada en que los estudiantes consoliden tres tipos de competencias (...) comunicarse y convivir”.	S	
Proyecto de vida: asignatura pendiente en las universidades colombianas Fecha: 31-07-2018	“... el fin último de toda educación debería ser la formación de mejores ciudadanos”.	S	
La consulta anticorrupción, la educación y el cambio cultural Fecha: 06-09-2018	“... formar ciudadanos más comprometidos, más libres y más independientes”.	S	
¿Cómo mejorar la calidad de la educación en Colombia? Fecha: 24-09-2018	“Tenemos que garantizar que la escuela se comprometa con una formación más tolerante, más respetuosa de la diferencia y que sea un espacio para cultivar la empatía y la comprensión de los otros”.	S	
¿Existen los niños superdotados? Fecha: 15-07-2019	“Si los niños... tuvieran padres democráticos, afectivos, que propiciaran la comunicación, sus hijos serían más inteligentes emocionalmente”.	S	
¿Cómo pueden los padres prevenir las crisis emocionales de sus hijos? Fecha: 26-08-2019	“El diálogo constante y de calidad en las familias es insustituible: es una obligación moral”.	S	
	“Los niños con mejor balance suelen tener padres resonantes que los apoyan y escuchan, en un ambiente de confianza y participación”.	S	
Los jóvenes del mundo se levantan contra el calentamiento global Fecha: 23-09-2019	“... necesitamos una educación que nos enseñe a convivir con la naturaleza”.	S	
¿Qué podemos hacer para fortalecer el desarrollo socioafectivo de nuestros estudiantes? Fecha: 18-11-2019	“La primera tarea de la educación es la de conocer a nuestros estudiantes, sus contextos, sus familias, sus sueños y sus expectativas”.	S	
	“... el fin último de la educación es formar mejores ciudadanos”.	S	
Diez millones de votos por la educación Fecha: 25-04-2017	“...debemos ser conscientes de que...las iglesias...educan y también son responsables de la calidad educativa”.	E	
El país no puede seguir equivocado en sus prioridades Fecha: 22-05-2017	“... la educación debe ser un esfuerzo colectivo y nacional. Deben estar, entre otros... las iglesias”.	E	
Jornada Nacional por la Reconciliación y el Perdón Fecha: 28-06-2017	“Cada día que pasa se acerca más la visita del papa Francisco en Colombia- Es por eso que para darle la bienvenida a él y a la paz en el país se hace necesaria una jornada nacional por la reconciliación y el perdón en todas las instituciones educativas”.	E	
¿Debemos limitar la libertad de cátedra? Fecha: 21-02-2019	“... el fanatismo y el mesianismo son el resultado de una mala educación”.	E	
¿Cuál es el secreto de los grandes maestros? Fecha: 17-06-2019	“Los grandes docentes... hay mucho de mística en su tarea diaria. Se sienten misioneros de un cambio social. La esperanza, el entusiasmo y el sueño de vivir en un mundo mejor, los anima en su labor cotidiana”.	E	

Nota: Basada en el modelo de procedimiento práctico para la categorización. Adaptado de “La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico” por Martínez, 2011, p. 73.

También, como en la tabla anterior, se realizó un proceso similar con las citas textuales más resaltantes de las columnas de El Espectador, relacionadas con las

cuatro dimensiones-categorías. La información detallada, con su código y color, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 33
Cruce de información de las dimensiones identificadas en las columnas de *El Espectador*

Columna	Texto	Código literal	Código semiótico
Cadena de afectos Fecha: 28-04-2020	“Contrario a los que se cree, la educación sufre más por falta de ideas que de recursos”.	M	
El cuidado emocional durante la cuarentena Fecha: 05-05-2020	“Asimismo, los padres deben asumir, por lo menos en parte, la compleja tarea de los docentes: enseñar a pensar, leer, resolver conflictos...”	M	
	“Cuando una persona dialoga con otra, si realmente se escuchan entre sí, ambos aprenden”.	M	
	“Los hobbies... nos ayudan a cuidar la curiosidad, la salud mental y el asombro	M	
¡Gracias, maestros! Fecha:12-05-2020	“Los buenos docentes enseñan a pensar de manera reflexiva y crítica”.	M	
	“La educación debe fortalecer la lectura crítica”.	M	
	“El mejor maestro es aquel que les permite a sus estudiantes posturas diferentes a las que él mismo pudiera adherir”.	M	
	“El problema es que, a nivel pedagógico, la transmisión de informaciones le quita tiempo preciso al desarrollo del pensamiento...”	M	
Excursiones virtuales Fecha: 04-08-2020	“La mente tiene un poder infinitamente superior al del cuerpo”	M	
¿Aprenderemos los colombianos a amar la vida? Fecha: 08-09-2020	“La educación tiene que ser un espacio para favorecer la reflexión permanente y el pensamiento crítico, por eso debe ser un lugar para luchar contra los dogmatismos y fanatismos de todo tipo: científicos, religiosos y políticos. En las escuelas nuestra tarea es fortalecer la reflexión, la resolución de conflictos...”.	M	
El cuidado emocional durante la cuarentena Fecha: 05-05-2020	“El diálogo tiene un poder mágico porque acerca a las personas físicamente... No solo se trata de hablar, sino de jugar, construir o hacer cosas juntos. Esta es una época muy propicia para cocinar conjuntamente y para que todos participemos en el arreglo de la casa”.	F	
¡Gracias, maestros! Fecha: 12-05-2020	La educación debe garantizar una formación integral, en la que estén presentes las artes (...) y las manualidades”.	F	
¿Aprenden los niños a golpes? Fecha: 23-06-2020	“Durante mucho tiempo fue común golpear a los niños en los colegios... Recurrir a castigos físicos era común en las escuelas del mundo hasta bien avanzado el siglo pasado... A partir de 2016, un estimado de 128 países han prohibido el castigo físico en las escuelas... Sin embargo, eso mismo no pasa con el castigo físico propinado por los padres... Muchos padres creen que golpear a sus hijos no genera un daño mayor...Entender que los niños no aprenden a golpes es un paso positivo para la construcción de la paz en el país. Al fin de cuentas, la violencia se genera primero en casa”.	F	
Internet para garantizar el derecho a la educación Fecha: 21-04-2020	“... los estudiantes ingresaron a la cuarentena... la sociedad tendrá que garantizarles por todos los medios posibles el derecho a la educación por vías diferentes a la presencial”	S	
	“...que los colegios estén cerrados no quiere decir que suspendamos la educación, porque las escuelas no se hacen con ladrillos, sino con profesores que forman a niños y jóvenes. No es casual que grandes maestros de la historia, como Platón o Sócrates hayan enseñado caminando... No son mejores los colegios que tienen más metros de construcción, sino aquellos que tienen un mejor clima de convivencia entre los estudiantes, docentes con mejor formación y que cuentan con rectores que ejercen liderazgo pedagógico de calidad”.	S	
	“La prioridad debe ser el cuidado emocional de los menores”.	S	
	“Todo buen padre sabe que lo mejor que le puede dejar a sus descendientes es la educación”	S	
	“La educación cambia la vida de las personas, sociedades y generaciones enteras”.	S	
Cadena de afectos Fecha: 28-04-2020	“Por encima de las diversas expresiones, lo esencial es retornarle el tiempo y espacio que la razón le ha robado a las emociones”.	S	
	“Hoy vivimos una situación inédita para la humanidad y la sociedad debe preocuparse, de manera muy especial, por la estabilidad emocional de los	S	

	menores... A todos nos falta vida social, pero eso, en el caso de los niños y jóvenes, aumenta su tristeza, depresión y soledad... Los niños que viven con padres autoritarios son los que más sufren en estos tiempos".		
	"Hemos vivido en una sociedad que acostumbró resolver de manera violenta los problemas... Por ello no debe extrañarnos que también las familias tiendan a ser violentas... los niños golpeados obedecen, pero quedan dañados por dentro. Sus hijos deterioran la imagen que tienen de sí mismos, se empequeñecen emocionalmente y se vuelven huraños y amargados, Dejan de confiar en los otros".	S	
	"Los colegios tenemos una especial oportunidad para abrir el corazón, reinventar las interacciones sociales, ayudar a reconstruir el tejido social y dejar volar la imaginación y las emociones. ¡Qué mejor que hacerlo ahora que los niños extrañan el apoyo, acompañamiento, afecto y mediación de sus profes!	S	
El cuidado emocional durante la cuarentena Fecha: 05-05-2020	"Asimismo, los padres deben asumir, por lo menos en parte, la compleja tarea de los docentes: enseñar a (...) convivir".	S	
	"¿Qué pueden hacer las familias en estos momentos...? crear ambientes más... participativos, en donde cada uno sienta que puede aportar a la convivencia. Contrario a lo que se suele pensar, la seguridad y confianza de un niño dependen más de los padres que de los hijos. Un padre que humilla y maltrata forma hijos inseguros. Un padre que los reconoce y valora les da confianza y seguridad...hay que brindarles afecto y reconocimiento a los hijos. Hay que decirles que se les quiere y enseñarles que sus palabras, ideas y sentimientos son importantes".	S	
	"El diálogo tiene un poder mágico porque acerca a las personas... emocionalmente"	S	
¡Gracias, maestros! Fecha: 12-05-2020	"La educación debe fortalecer... y el trabajo en equipo".	S	
¿Estamos preparados para regresar a clases en agosto? Fecha: 09-06-2020	"Carta pública a la ministra de Educación: (...) tendremos que convivir con modalidades presenciales, mixtas y virtuales".	S	
¿Aprenden los niños a golpes? Fecha: 23-06-2020	"A los golpes los hijos obedecen, pero deterioran su autoconcepto y la vida en sociedad: aprenden que los problemas se resuelven con mano dura y violencia. Esas lecciones quedan de por vida".	S	
¿Aprenderemos los colombianos a amar la vida? Fecha: 08-09-2020	"La mejor lección la dan los padres con el ejemplo, con la actitud que asumen ante los otros, con su propia sensibilidad, empatía y solidaridad, y con el respeto y valoración que muestren hacia las opiniones, visiones, sentimientos y pensamientos diferentes".	S	
	"En las escuelas nuestra tarea es fortalecer ..., la empatía, la comprensión de sí mismos y de los otros".	S	
Lo que nos enseña el éxito de James a los padres y educadores" Fecha: 05-10-2020	"En términos educativos podríamos decir que la mayoría de veces los problemas, las fallas o los errores de los niños y jóvenes no tienen su origen en ellos mismos, sino en sus padres o profesores. Los niños no son agresivos, irrespetuosos, anómicos o vagos. Los volvemos así por errores en la crianza o por falencias en la formación".	S	
	"En educación diríamos que sobreproteger a un niño, al mimarlo, al consentirlo y al no ponerle límites, le estamos haciendo un daño a mediano plazo. Esos niños desarrollan baja necesidad de logro, baja tolerancia a la frustración y algo muchísimo más grave: a esos niños solo los quieren sus padres, porque se vuelven excesivamente centrados en sí mismos y quieren que siempre se haga su voluntad. La permisividad y sobreprotección, nunca son una buena opción, por sus negativos efectos en el mediano plazo".	S	
	"Lo que hemos encontrado los educadores es que un niño o joven no responde a sus capacidades, sino a las expectativas que los mayores tienen de él (...) la recarga de energía que reciben aquellos niños y jóvenes que tienen padres y maestros que generan confianza, les reconocen sus avances y les dan seguridad".	S	
	"Se aprende más en un espacio que se construye un mejor clima institucional y de aula (...) La variable más importante es el clima del aula. Si es democrático, participativo, acogedor y respetuoso de las diferencias, los niños aprenden más. Si es agresivo, violento, descalificador y humillante, los niños aprenden menos".	S	
	"Ojalá entendamos que el reconocimiento, la valoración, de los avances y la confianza, son parte esencial en cualquier proceso formativo".	S	

La pandemia agravará las brechas en la educación Fecha: 24-05-2020	“Uno de los fines más importantes de la educación es garantizar que las personas alcancen sus propósitos de vida”.	E	
Excursiones virtuales Fecha: 04-08-2020	“No lo olviden: es el cuerpo el que está confinado; el espíritu, puede y debe siempre vivir en libertad”.	E	

Nota: Basada en el modelo de procedimiento práctico para la categorización. Adaptado de “*La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*” por Martínez, 2011, p. 73.

Además, se cruzaron las citas que mencionaron información específica sobre la educación integral, se agruparon en bloques según código y color, como resultado del análisis de todas las columnas revisadas de la Revista Semana y el diario El Espectador. Lo mencionado se muestra a continuación.

Tabla 34

Cruce de información sobre la educación integral en las columnas de Semana y El Espectador

Título	Texto	Código literal	Código semiótico
Los desafíos de la educación colombiana Fecha: 01-08-2017 Revista Semana	“Los modelos que enfatizan la transmisión de informaciones, hoy vigente en la mayoría de las instituciones educativas, han demostrado que no logran promover el desarrollo humano e integral de los estudiantes”.	I	
El Plan Decenal y la política pública en educación Fecha: 17-10-2017 Revista Semana	“La educación tiene que ver con todas las esferas de la vida humana”.	I	
¿Calificar o evaluar? A propósito del reciente debate en redes Fecha: 31-10-2017 Revista Semana	“El fin de la escuela debería ser favorecer el desarrollo integral de los niños”.	I	
¿Una cátedra de Historia ayudaría a resolver los problemas de la educación? Fecha: 22-01-2018 Revista Semana	“... hay que abandonar el modelo de transmisión de informaciones para dar paso a modelos centrados en el desarrollo integral humano”.	I	
¿Por qué los jóvenes están de acuerdo con los dictadores y la corrupción? Fecha: 18-04-2018 Revista Semana	“La educación está llamada a ser el proyecto nacional que hoy debe convocar al país... no hay ninguna otra opción para garantizar el desarrollo integral y sostenido de los individuos y de la sociedad”.	I	
¿Cómo cambiar la cultura del avivato? Fecha: 21-06-2018 Revista Semana	“La tarea por excelencia de la educación es la modificabilidad del ser humano”.	I	
¿Cómo resolver el problema de las universidades públicas? Fecha: 16-10-2018 Revista Semana	“La humanidad no conoce una mejor manera para salir de la pobreza que la educación”.	I	

¿Debemos prohibir los celulares en los colegios? Fecha: 29-01-2019 Revista Semana	"... que la tecnología nos ayude en el propósito formativo del desarrollo integral y no se convierta en un obstáculo del mismo".		
¿Debemos limitar la libertad de cátedra? Fecha: 21-02-19 Revista Semana	"La integralidad sigue siendo uno de los fines de la educación".		
¿Qué podemos hacer para fortalecer el desarrollo socioafectivo de nuestros estudiantes? Fecha: 18-11-2019 Revista Semana	"Si trabajamos por construir una educación que fortalezca el desarrollo integral, estaríamos contribuyendo a formar jóvenes con mayor criterio para abordar los retos con capacidad para convertir las dificultades en oportunidades de desarrollo".		
	"La educación tiene una potencia casi infinita para transformar e impactar en las personas".		
	"... hay que pasar a una educación centrada en el desarrollo integral: hay que traer reflexiones éticas a todas las clases; hay que escucharlos y darles la palabra para que se expresen; hay que hablar con los alumnos en el aula y a la salida de ella".		
	"Necesitamos construir una escuela más integral, en la que las clases, las evaluaciones y los criterios de promoción involucren aspectos cognitivos, ético y actitudinales".		
¡Gracias, maestros! Fecha: 12-05-2020 El Espectador	La buena educación modifica el crecimiento económico y el desarrollo humano".		
	"La educación puede impactar de manera muy profunda la vida de una persona, una familia, una nación o una generación completa".		
	"La educación debe garantizar una formación integral, en la estén presentes las artes, las ciencias y las manualidades".		
	"Necesitamos maestros que se preocupen más por el desarrollo integral y menos por el aprendizaje".		
	"Los buenos docentes no siguen ciegamente los lineamientos formales y fragmentados del Ministerio de Educación. Ellos tienen un propósito más noble y trascendente: la formación integral. En una educación tan rutinaria, fragmentada y mecánica como la actual, la formación integral se nos escapa".		

Con las declaraciones plasmadas en la entrevista de esta investigación, también se identificaron las declaraciones relacionadas con las cuatro dimensiones de estudio, y se cruzaron las informaciones para agruparlas por código y color.

Tabla 35
Cruce de información sobre las dimensiones de la educación integral identificadas en la entrevista a Julián De Zubiría

Pregunta N°	Texto de la entrevista	Código literal	Código semiótico
3	"Pero no accede como tábula rasa, sino como un individuo con ideas, actitudes y procesos previamente consolidados. En este sentido, el aprehendizaje es un proceso de reestructuración de ideas previas en las que entran en juego las ideas iniciales de los estudiantes y las ideas nuevas que el docente quiere que sean apropiadas".	M	
4	"El énfasis puesto en los modelos pedagógicos dominantes en lo académico y lo cognitivo, es equivocado y es reflejo de una visión racionalista sobre el ser humano. Es equivocado porque expresa el sesgo cognitivo de nuestra cultura".	M	
11	"Todas las áreas deben favorecer la consolidación de ideas, el desarrollo de actitudes y la praxis. Es por ello que también el desarrollo físico debe estar	M	

	relacionado con el desarrollo cognitivo, prático y sensible afectivo del ser humano”.		
13	“Se requiere mayor claridad pedagógica sobre cuáles son los conceptos fundamentales de cada una de las áreas y se requiere mayor claridad sobre cuáles son los procesos de pensamiento que cada área educativa puede desarrollar en cada uno de los ciclos del desarrollo. Desafortunadamente, el énfasis en el aprendizaje ha conducido a preguntas que dejan de lado estas dos preguntas esenciales de la educación. Asimismo, las visiones gradualistas y acumulativas, no han logrado pensar en cuales son los ciclos del desarrollo que deben atravesar los niños en sus procesos educativos. Simplemente organizan los contenidos por grados de manera lineal”.	M	
11	“La educación debe enseñar a los niños y jóvenes la necesidad del ejercicio para una vida sana. Debe ayudarlo a orientar el movimiento corporal y el trabajo físico acorde con el desarrollo del individuo y debe, al hacerlo, favorecer el desarrollo de actitudes articuladas con el trabajo en equipo y la empatía. El cuerpo debe ejercitarse, pero al hacerlo, es importante que el niño comprenda por qué y para qué”.	F	
2	“La tesis es que nuestras ideas necesariamente son formadas por la interacción entre el interior y el exterior. En educación esto significa que tienen un papel activo tanto los estudiantes como los profesores. Los profes no enseñan a “tábulas rasas”, pero tampoco los estudiantes realizan procesos de construcción individuales. Si fuera válido lo primero (la heteroestructuración), sería muy sencilla la enseñanza: bastaría que los profesores dijéramos las cosas, para que los niños y jóvenes las aprehendieran. Todos sabemos que no es así, porque las ideas y actitudes previas de los estudiantes, facilitan o dificultan el proceso de aprehendizaje. Pero si el aprendizaje solo dependiera de los estudiantes (autoestructuración), entonces todos los individuos serían altamente creativos y cada uno tendría una representación muy diferente de las cosas. Tampoco esta hipótesis es válida. La creatividad es bastante escasa entre los seres humanos. Nuestras representaciones son muy cercanas a las de otros miembros de la especie con quienes convivimos en un momento histórico dado, porque nuestras construcciones están cultural e históricamente muy contextualizadas. Los textos que leemos y los aprehendizajes que adquirimos, son los mismos que han sido leídos y aprendidos por algunos de nuestros congéneres. Somos seres histórica, social y culturalmente determinados”.	S	
3	“Al dialogar nos creamos y nos recreamos. Según el pedagogo latinoamericano, el diálogo es una reivindicación a favor de la opción democrática de los educadores. Formuló su tesis para oponerla a lo que llamó una “educación bancaria” que trata al individuo como un objeto en el cual se depositan informaciones que posteriormente serán retiradas. Comparto muchas de las características y de los fines que Freire le asigna a la educación. Aun así, creo que la relación pedagógica que se establece entre estudiantes y maestros nunca es simétrica. Con Freire hay que reconocer que tanto maestros como estudiantes cumplen un rol activo en el proceso de aprehendizaje. Sin embargo, no cumplen el mismo papel. El maestro es un representante de la cultura y el estudiante accede a ella mediado por aquel”.	S	
4	“Como señala Paulo Freire, la pregunta central de la educación es en torno al tipo de individuo que estamos contribuyendo a formar. Esto nos conduce a la pregunta del ¿Para qué? en la educación. Sin embargo, al pensar en qué tipo de individuo formamos, necesariamente estamos asumiendo qué tipo de sociedad estamos contribuyendo a formar. Es por eso que la pedagogía necesariamente se enfoca en el individuo y en la sociedad”.	S	
4	Expresa el descuido en el que hemos dejado otras dimensiones del ser humano como la ética, la estética o la social. Erick Fromm decía que mientras la tecnología estaba en el siglo XXI, el desarrollo emocional estaba en la edad de piedra. Es cierto y una parte del problema está en una escuela que dedica demasiado tiempo a lo académico y muy poco a lo emocional, afectivo y actitudinal.	S	

12	“Yo creo que la educación debe enseñarnos a comprendernos más a nosotros mismos, a los otros y al contexto. Si lo logramos, eso permitirá la formación de ciudadanos más empáticos, más responsables y más sensibles ante el dolor y los problemas de los otros. Así mismo de ciudadanos que al construir sus proyectos de vida, tengan en cuenta las necesidades del contexto y de los demás seres humanos”.	S	
14	“La vida humana no se agota en nuestra vida particular como individuos, ni en nuestros grupos referenciales. Tenemos que garantizar la trascendencia como especie, hoy amenazada por una sociedad orientada por el consumo y no por el bien común. No nos debemos solo a la sociedad particular en la que hemos nacido, sino también a la especie. Somos deudores de una cultura, una ciencia y un arte universal. Es por ello que nuestras vidas tienen que estar orientadas hacia la trascendencia de toda la especie humana. Hoy eso implica una profunda relación en la convivencia con la naturaleza. Nuestra visión antropocéntrica del mundo debe ser remplazada por una más ecocéntrica”.	S	
15	“América latina tiene graves problemas de convivencia y ha formado muy poco a sus nuevas generaciones en valores democráticos, de respeto a la diferencia y que cualifiquen la convivencia entre grupos étnica, social, cultural y económicamente diversos”.	S	
15	“Necesitamos respeto y valoración por la diversidad”.	S	
16	“A los estudiantes les diría que, si la escuela tradicional, rutinaria y repetitiva permanece, también es responsabilidad de ellos. Necesitamos jóvenes más rebeldes que nos ayuden a construir una educación más ligada a la libertad. Esa será una tarea esencial de las nuevas generaciones, si queremos tener un continente con mayor movilidad social, más justo y menos desigual”.	S	
16	“A los padres les diría que, detrás de un hijo seguro, antes siempre hay un padre que creyó en él; y que, detrás de un hijo inseguro, siempre hay un padre que desconfió de sus capacidades. Los colegios tenemos menor incidencia en la formación de actitudes relacionadas con la empatía, la sensibilidad, el autoconcepto o la solidaridad. De allí que lo que hagan o dejen de hacer, determinará en buena medida el futuro de sus hijos. No hay hijos que sean vagos, irresponsables o agresivos. Por el contrario, hay hijos e hijas que se volvieron vagos, irresponsables y agresivos, porque carecieron en el hogar del amor, el afecto, la confianza y los límites que exige la vida”.	S	
15	La belleza de la vida humana está asociada a la diversidad y es muy triste que en América latina se castigue y se reprima la diversidad de ideas, religiones, géneros, etnias y culturas.	E	
5	“Creo que el principal aporte a nivel teórico es sostener que está errada una educación que priorice el aprendizaje. Lo que tenemos que hacer es darle el mayor peso al desarrollo integral de los estudiantes. Lo que necesitamos es que los jóvenes aprehendan a pensar, comunicarse y convivir. El aprehendizaje es el medio para alcanzar el desarrollo. El error ha sido verlo como un fin en sí mismo y por eso en educación estamos dedicados a trabajar informaciones fragmentadas, descontextualizadas e impertinentes y hemos olvidado lo esencial”.	I	
9	“Una educación integral es aquella comprometida con el desarrollo de las diversas dimensiones humanas: la social, cognitiva, valorativa, praxica y comunicativa. Una educación integral no privilegia una sola de las dimensiones humanas porque tiene como meta la formación de mejores ciudadanos”.	I	
10	“Si el ser humano piensa, ama y actúa, no tiene sentido una educación que solo le otorgue importancia a una de esas dimensiones. Necesitamos una educación que favorezca el desarrollo de las diversas dimensiones humanas”.	I	
12	Sin tener en cuenta que el desarrollo es más complejo, integral y dialéctico.	I	
15	“Porque la vida nos exige múltiples y diversas competencias de diverso tipo. No sólo somos seres racionales. También somos afectivos, emocionales, sociales o estéticos. ¿De qué serviría que una universidad graduara, por ejemplo, contadores, si ellos van a ser contratados por empresas que quieren que les ayuden a evadir impuestos? ¿De qué serviría a la sociedad que los economistas formados en las universidades se dedicaran a aumentar sus	I	

	utilidades, si para hacerlo atropellan a los demás o pasan por encima de los derechos de los otros?”.		
15	“Una educación más integral, ayudaría a que los problemas se resuelvan de manera asertiva, respetando la vida y el derecho de los otros a ser diferentes. No necesitamos eliminar los conflictos, lo que necesitamos es aprehender a resolverlos”.		
16	“A los maestros les diría que otra educación es posible y que, cada vez, estamos más cerca de alcanzarla. Esa nueva escuela será más integral e impactará en mayor medida el desarrollo de los procesos cognitivos y valorativos de los estudiantes”.		

Nota: Esquema basado en el modelo de codificación abierta. Adaptado de “*Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales*” por Piñero & Rivera, 2017, p. 129.

Por otra parte, se consideró pertinente identificar las citas más sobresalientes y puntuales sobre la pedagogía dialogante en los libros y columnas analizadas en esta investigación.

Tabla 36
La Pedagogía Dialogante en los libros y columnas analizadas de Julián De Zubiría Samper

Formato	Título	Texto seleccionado
Libro	Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante (3ra Ed.). 2011	<p>“... la opción pedagógica más pertinente en la actualidad es la de un enfoque dialogante que considere el papel activo del estudiante en el proceso del aprehendizaje, pero que también comprenda que la mediación es una condición necesaria del desarrollo” (pp. 207 y 208).</p> <p>“Un modelo dialogante necesariamente tiene que redefinir las funciones y las relaciones de estudiantes y de docentes. De esta manera, le asigna al maestro la función esencial de mediador de la cultura... Su función esencial será la de favorecer y jalonar el desarrollo del estudiante” (p. 231).</p> <p>“... un trabajo orientado por un modelo pedagógico dialogante exige comprender el aprehendizaje y el desarrollo como un proceso que se realiza por niveles de complejidad creciente” (p. 235).</p> <p>“... hoy en día, un modelo pedagógico dialogante parece el más adecuado y, en mayor medida, si reconoce el carácter social y cultural de toda idea, todo valor y toda acción” (p. 240).</p>
Columnas de la revista Semana	La vigencia del programa Todos a Aprender (PTA) Fecha: 03-07-2018	<p>“La tesis que hemos sustentado por treinta años en Pedagogía Dialogante es sencilla y está probada: toda educación básica debería estar concentrada en que los estudiantes consoliden tres tipos de competencias: pensar, comunicarse y convivir”.</p> <p>“... si priorizamos la educación en la educación básica el desarrollo del pensamiento, el convivir y el comunicarnos, el PTA podría impactar de manera mucho más sensible la calidad y la equidad. La experiencia muestra que, con estos cambios sugeridos, su impacto sería mucho mayor”.</p>
	Las consecuencias del maltrato infantil Fecha: 25-07-2019	“Necesitamos una pedagogía dialogante y no una humillante”.
Columnas del periódico El Espectador	¡Gracias, maestros! Fecha: 12-05-2020	“Esa fue mi cuarta lección: entender que educar era, necesariamente un acto político, porque implicaba pensar en qué tipo de individuo y de sociedad se está ayudando a construir. La idea de transformar el mundo a través de la educación, la adquirí del maestro Nicolás Buenaventura y la enriquecí leyendo a Freire, caminando por la vida...”

4.1.1. Consolidado de la triangulación.

Luego del procedimiento específico del cruce de las informaciones por dimensiones-categorías, de acuerdo con el tipo de documento (libro, columna o entrevista), se efectuó la triangulación final o el cruce completo de todos los documentos, seleccionados, revisados y analizados en esta investigación, tal y como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 37
Cruce de todas las fuentes de información consultadas

Fuente	Texto	Código literal	Código semiótico
Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. 2011 (3ra Ed.).	"Hombres que, cultiven no solo la razón... que desarrollen el interés por... la ciencia y la filosofía" (p. 221 y 222).	M	
	"... conocimiento y una comprensión de los sujetos y de sus interrelaciones" (p. 222).	M	
	"... el egocentrismo dificulta la autocrítica y comprensión de los demás" (p. 223).	M	
	"Es necesario dotarlos de conceptos, que son los ladrillos sobre los que se arma toda la estructura académica de las ciencias" (p. 227).	M	
	"... para desarrollar el pensamiento es necesario que les proporcionemos a nuestros estudiantes herramientas cognitivas o redes conceptuales sobre las cuales ejercitar esas competencias cognitivas... lo esencial es abordar temáticas posibles de carácter hipotético y a partir de allí razonar de dos maneras: inductiva y deductivamente" (pp. 229 y 230).	M	
	"La enseñanza dialogada exige que el que aprende comprenda lo que hace, conozca las razones que justifican la elección de actividades seleccionadas" (p. 232 y 233).	M	
	"... un joven que tenga buenos procesos de lectura, diálogo, estudio aprehendizaje, eleva en su mayor medida su edad de desarrollo cognitivo, pues la lectura, el diálogo, estudios y el aprehendizaje permiten ejercitar las operaciones intelectuales y cualificar los instrumentos de conocimiento" (pp. 238 y 239).	M	
Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. La mirada de la Pedagogía Dialogante. 2012	"Una de las metas esenciales de la educación debería ser desarrollar el pensamiento" (p. 32)	M	
	"... debe comprenderse conceptualmente la operación, la regla o el principio, de manera que se interprete, comprenda y explique lo que se hace, cómo y por qué se hace" (p.39).	M	
	"los estudiantes deberían estar desarrollando competencias para leer, hablar y escribir crítica y contextualmente, que les garanticen altos niveles de interpretación" (p. 41).	M	
	"La educación debería garantizar que se domine la lectura, la escritura y el pensamiento" (p. 46).	M	
	"... hay que volver a pensar la educación y hay que trabajar por crear una escuela que favorezca el pensamiento, la comprensión lectora, el interés por el conocimiento" (p. 20).	M	
"Las posibilidades de aplicación de las competencias argumentativas en educación son múltiples... lograr mayores niveles de desarrollo de pensamiento en los jóvenes ... debe favorecer sus habilidades para analizar e interpretar las múltiples realidades objetivas y simbólicas en las que se desenvuelven" (p. 177).	M		

Las competencias argumentativas. La visión desde la educación. 2013 (3ra Ed.).	“... además de enseñar a pensar a los estudiantes, también es necesario proporcionarles las herramientas cognitivas y redes conceptuales sobre las cuales ejercitar las capacidades inferenciales” (p. 178).	M	
	“... algunas de las posibilidades de trabajo sobre las competencias argumentativas en cuatro campos relativamente frecuentes del contexto educativo: escribir y leer ensayos, elaborar exposiciones, ver y comprender películas y elaborar exámenes” (p. 179).	M	
	“... la lectura es un proceso dialogado e interestructurante en el que se verifican hipótesis al tiempo que se interrelacionan ideas propias con las del texto” (p. 180).	M	
	“... la recomendación es trabajar las competencias argumentativas utilizando lenguajes escritos y orales” (p.183).	M	
	“Si para hablar hay que pensar, codificar, seleccionar y ordenar, para exponer se requiere exactamente las mismas habilidades. Exponer, por lo tanto, es socializar lo que permanentemente se ha pensado, organizado, jerarquizado y argumentado. Exponer es argumentar y sustentar proposiciones, conceptos y redes de conceptos” (p.183).	M	
¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias. 2013	“... el trabajar con proposiciones, conceptos, redes de conceptos y categorías sí implica un desarrollo de la estructura cognitiva del sujeto” (p. 185).	M	
	“... la dimensión cognitiva nos permite comprender lo que se hace, cómo y por qué se hace. De allí que la cognición sea objetiva, subjetiva e interestructurada” (p. 192).	M	
	“No es verdad que desarrolle el pensamiento aquello que no comprendemos. Solo desarrollaría el pensamiento si lo interpretamos y si podemos operar con ello en otras realidades y otros contextos” (p. 195).	M	
	“Unas verdaderas ciencias sociales deben permitir interpretar, comprender y explicar las características del funcionamiento de la sociedad; por ello solo es posible dotando a los niños y jóvenes de verdaderas herramientas cognitivas de la economía, la sociología, la psicología, la historia o la antropología, entre otras” (p. 199).	M	
	“En un área como lenguaje, los estudiantes deben desarrollar competencias para leer, hablar y escribir crítica y contextualmente, que les garanticen altos niveles de interpretación” (p. 207).	M	
	“... una educación integral en artes implica mejorar los niveles de comprensión, de apreciación y de ejecución” (p. 207).	M	
	“... hay que reivindicar la necesidad de promover verdaderas competencias comunicativas que les permitan a los jóvenes llevar a cabo interpretaciones complejas, integrales y contextuales... necesitamos leer, gozar al hacerlo e interpretar adecuadamente lo leído. Necesitamos que los jóvenes aprehendan a interpretar de manera reflexiva y crítica” (p. 208).	M	
	“... el área de ciencias naturales, deberá garantizar que los estudiantes comprendan los conceptos fundamentales sobre la vida, la materia y sus transformaciones. Es indispensable que conceptos como materia, energía, vida y transformación energética, entre otros, se consoliden en la estructura cognitiva de todos los estudiantes” (p. 212).	M	
	“Hay que garantizar que los estudiantes comprendan los conceptos fundamentales como los de la ciudad, campo, región, modo de producción, época histórica, revolución, reforma, o cultura, entre otros” (p. 213).	M	
	“... la educación tiene que adecuarse al medio y a la cultura. Y por ello se diferencia según contextos, épocas y culturas” (p. 215).	M	
“Lo esencial de la mente es la capacidad ilimitada de que se dispone para interpretar. El cerebro posee una memoria conceptual en la que se archivan los conceptos y los significados. Es la memoria semántica. De esta manera la mente piensa por asociaciones de campos semánticos” (p. 221).	M		
“... la flexibilidad... es una característica esencial y definitoria del cerebro humano” (p. 222).	M		

	"... la privación cultural muy seguramente atrofió sus procesos neuronales y sinápticos" (p. 223).	M	
¿Para qué el inglés si todavía ni hablamos español? Revista Semana Fecha: 23-05-2014	"Aprender una lengua es aprender una lógica, una manera de pensar y de organizar el pensamiento. De lo que se deriva que mientras no se trabaje adecuadamente la relación pensamiento-lenguaje serán insuficientes todos los esfuerzos que se realicen para que los estudiantes aprehendan una segunda lengua".	M	
	"La prioridad educativa del país es garantizar que los niños en los colegios aprehendan a pensar, interpretar... Y cuando logremos los niveles de argumentación, interpretación y deducción en español, podemos pensar en buscarlas en una segunda lengua".	M	
Santos y Uribe: dos enfoques en la educación básica. Revista Semana Fecha:08-06-2014	"La lectura y la escritura son las competencias transversales que subyacen a los problemas académicos y que tendrían que ser desarrolladas por todos los docentes, en todos los grados, en todas las asignaturas".	M	
	"... en la educación básica los niños deberán aprender a pensar..."	M	
La jornada única y la calidad de la educación Revista Semana Fecha: 31-10-2014	"En las instituciones públicas falta... priorizar lo que debería hacerse en la educación básica en todos los grados y áreas: el desarrollo de las competencias básicas para pensar".	M	
El impacto de la guerra en la cultura y la educación Revista Semana Fecha:02-06-2015	"Necesitamos garantizar que la educación priorice... el desarrollo de las competencias integrales para... pensar..."	M	
La deuda social con los docentes Revista Semana Fecha:01-02-2016	"Todos recordamos a ese profesor que cambió nuestro proyecto de vida. Ese docente que nos enseñó a pensar... a leer y escribir en profundidad".	M	
Bogotá, no olvide la calidad en la educación. Revista Semana Fecha:16-02-2016	"mientras los niños sigan viendo las asignaturas fragmentadas y desarticuladas no podrán desarrollar competencias para... pensar e interpretar".	M	
¡Hay que dar papaya! Revista Semana Fecha:31-10-2016	"A los educadores nos corresponde... que fortalezcamos el debate argumentado de ideas".	M	
Los riesgos de Ser Pilo Paga Revista Semana Fecha:18-11-2016	"Llegó el momento de una profunda reforma a la educación superior, que priorice la formación integral... la creatividad... la lectura y el pensamiento crítico y reflexivo".	M	
	"... los estudiantes deberían ir al colegio a aprehender a pensar"	M	
¿A qué deberían ir los niños a la escuela Revista Semana Fecha: 03-01-2017	"... necesitamos que los jóvenes sepan dónde y cómo encontrar información y que tengan los conceptos previos para interpretarla. Que puedan trabajar hipotéticamente y deductivamente con ella; es decir, requerimos competencias para argumentar, deducir, inferir e interpretar... La escuela tendríamos que convertirla en un verdadero gimnasio para pensar".	M	
	"... por importante que sea, la finalidad cognitiva no basta".	M	
	"La escuela no puede convertirse únicamente en la dimensión cognitiva y no debe trabajar exclusivamente alguna zona del cerebro".	M	
¿Sirven las tareas escolares? Revista Semana Fecha: 02-02-2017	"... si las clases consistieran en ejercitar el pensamiento, trabajara sobre situaciones hipotéticas, si fortaleciéramos en el aula la clasificación, las competencias investigativas y la deducción... la situación sería muy distinta".	M	
	"Si los niños aprehendieran a leer y escribir en la escuela, las tareas serían otras... aprehendieran a pensar en los colegios, las nuevas tareas podrían desarrollar sus procesos cognitivos y la reflexión".	M	
¿Vienen las nuevas generaciones con un "chip" incorporado? Revista Semana Fecha: 20-02-2017	"Deben aprehender a leer críticamente los textos, videos, mensajes y fotos que encuentran en la red".	M	

¿Qué no es necesario enseñar hoy día en la escuela? Revista Semana Fecha: 05-06-2017	“Pensar es entender. Por tanto, nada que no entendamos puede desarrollar el pensamiento”.	M	
El principal error en el acuerdo entre Fecode y el gobierno Revista Semana Fecha: 21-06-2017	“La educación inicial es esencial para que el niño capte los matices, grados, y ‘colores’ que tiene lo real; lo cual no puede hacer por sí solo. Es fundamental para... fortalecer las nociones espacio-temporales que consolidarán su pensamiento. También le facilita el aprendizaje de la escritura y su comprensión lectora”.	M	
Los desafíos de la educación colombiana Revista Semana Fecha: 01-08-2017	“... procesos educativos de mayor calidad que garanticen la democracia formando los individuos con mayor criterio y autonomía para pensar... individuos más autónomos... cognitivamente”.	M	
Las universidades no están formando mejores ciudadanos Revista Semana Fecha: 14-09-2017	“Es indispensable el uso pertinente y generalizado de las nuevas tecnologías para el aprehendizaje, la enseñanza, la investigación y la innovación”.	M	
Las universidades no están formando mejores ciudadanos Revista Semana Fecha: 14-09-2017	“Se trata de garantizar una formación más integral, que garantice con trabajo que involucre el cerebro”.	M	
La universidad: se reinventa o desaparece Revista Semana Fecha: 28-11-2017	“Los mejores maestros nos enseñan a pensar”.	M	
La universidad: se reinventa o desaparece Revista Semana Fecha: 28-11-2017	“Nada que no se comprende puede desarrollar el pensamiento. Nada”.	M	
¿Una cátedra de Historia ayudaría a resolver los problemas de la educación? Revista Semana Fecha: 22-01-2018	“Lo esencial de la educación básica... desarrollen pensamiento crítico para interpretar los procesos sociales presentes, pasados y futuros”.	M	
¿Es posible la esperanza en una sociedad como la colombiana? Revista Semana Fecha: 09-06-2018	“Los educadores deberíamos enfrentar todo el tiempo a nuestros estudiantes a dilemas éticos y desarrollar lectura y pensamiento crítico”.	M	
La vigencia del programa Todos a Aprender (PTA) Revista Semana Fecha: 03-07-2018	“... se requiere consolidar los procesos de pensamiento... que ayuden a niños y jóvenes a pensar en forma más compleja y estructurada y a resolver de mejor manera los problemas a los que se enfrenten a diario”.	M	
La vigencia del programa Todos a Aprender (PTA) Revista Semana Fecha: 03-07-2018	“Toda educación básica debería estar concentrada en que los estudiantes consoliden tres tipos de competencias: pensar...”.	M	
¿Debemos prohibir los celulares en los colegios? Revista Semana Fecha: 29-01-2019	“Hay que enseñar a leer y escribir a nivel virtual”.	M	
¿Debemos limitar la libertad de cátedra? Revista Semana Fecha: 21-02-2019	“La buena educación desarrolla autonomía y pensamiento crítico”.	M	
¿Se debe privatizar la educación pública? Revista Semana Fecha: 12-03-2019	“... el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes es el mejor antídoto contra los dogmas”.	M	
¿Qué podemos hacer para fortalecer el desarrollo socioafectivo de nuestros estudiantes? Revista Semana Fecha: 18-11-2019	“Si queremos formar jóvenes fuertes emocionalmente, hay que brindarle seguridad y confianza, ayudarles a fortalecer su autoconcepto, a quererse a sí mismos y a sentirse orgullosos de lo que han hecho bien”.	M	
Cadena de afectos Diario El espectador Fecha: 28-04-2020	“Contrario a los que se cree, la educación sufre más por falta de ideas que de recursos”.	M	
El cuidado emocional durante la cuarentena	“Asimismo, los padres deben asumir, por lo menos en parte, la compleja tarea de los docentes: enseñar a pensar, leer, resolver conflictos...”	M	

Diario El espectador Fecha: 05-05-2020	“Cuando una persona dialoga con otra, si realmente se escuchan entre sí, ambos aprenden”.	M	
	“Los hobbies... nos ayudan a cuidar la curiosidad, la salud mental y el asombro	M	
	“Los buenos docentes enseñan a pensar de manera reflexiva y crítica”.	M	
¡Gracias, maestros! Diario El espectador Fecha:12-05-2020	“La educación debe fortalecer la lectura crítica”.	M	
	“El mejor maestro es aquel que les permite a sus estudiantes posturas diferentes a las que él mismo pudiera adherir”.	M	
	“El problema es que, a nivel pedagógico, la transmisión de informaciones le quita tiempo preciso al desarrollo del pensamiento...”	M	
Excursiones virtuales Diario El espectador Fecha: 04-08-2020	“La mente tiene un poder infinitamente superior al del cuerpo”	M	
¿Aprenderemos los colombianos a amar la vida? Diario El espectador Fecha: 08-09-2020	“La educación tiene que ser un espacio para favorecer la reflexión permanente y el pensamiento crítico, por eso debe ser un lugar para luchar contra los dogmatismos y fanatismos de todo tipo: científicos, religiosos y políticos. En las escuelas nuestra tarea es fortalecer la reflexión, la resolución de conflictos...”.	M	
Entrevista Pregunta 3	“Pero no accede como tábula rasa, sino como un individuo con ideas, actitudes y procesos previamente consolidados. En este sentido, el aprehendizaje es un proceso de reestructuración de ideas previas en las que entran en juego las ideas iniciales de los estudiantes y las ideas nuevas que el docente quiere que sean apropiadas”.	M	
Entrevista Pregunta 4	“El énfasis puesto en los modelos pedagógicos dominantes en lo académico y lo cognitivo, es equivocado y es reflejo de una visión racionalista sobre el ser humano. Es equivocado porque expresa el sesgo cognitivo de nuestra cultura”.	M	
Entrevista Pregunta 11	“Todas las áreas deben favorecer la consolidación de ideas, el desarrollo de actitudes y la praxis. Es por ello que también el desarrollo físico debe estar relacionado con el desarrollo cognitivo, práctico y sensible afectivo del ser humano”.	M	
Entrevista Pregunta 13	“Se requiere mayor claridad pedagógica sobre cuáles son los conceptos fundamentales de cada una de las áreas y se requiere mayor claridad sobre cuáles son los procesos de pensamiento que cada área educativa puede desarrollar en cada uno de los ciclos del desarrollo. Desafortunadamente, el énfasis en el aprendizaje ha conducido a preguntas que dejan de lado estas dos preguntas esenciales de la educación. Asimismo, las visiones gradualistas y acumulativas, no han logrado pensar en cuales son los ciclos del desarrollo que deben atravesar los niños en sus procesos educativos. Simplemente organizan los contenidos por grados de manera lineal”.	M	
Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. 2011 (3ra Ed.)	“hombres que... se acerquen a tanto a la práctica como a la comprensión y sensibilización ante el... y el deporte” (pp. 121 y 122).	F	
	“Un trabajo integral en educación física demandaría... la comprensión de las estrategias y las tácticas en diversos deportes adecuadas al contexto” (p. 200).	F	
	“Muy seguramente, el impacto del deporte es mucho más alto en la vida humana que el de ayudar a desarrollar una mente sana” (p. 201).	F	
	“El deporte es uno de los campos importantes para desarrollar la persistencia, la tolerancia o la frustración o el esfuerzo” (p. 201).	F	
	“El deporte premia el esfuerzo... castiga la trampa de la suficiencia... castiga la soberbia... castiga la ausencia de trabajo en equipo” (p.202).	F	
¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias. 2013	“El deporte premia la persistencia... premia la planificación... solo tiene sentido cuando se juega limpiamente, respetando a los contrincantes y cuando se gana salvaguardando los derechos de ellos... premia la solidaridad...” (p.203).	F	
	“... y en las clases de educación física... se reduce a una sola parte de las dimensiones humanas: la referida a los músculos” (p.205).	F	
	“Una educación integral en educación física exige formar estudiantes que entiendan la táctica y la estrategia deportiva, que aprehendan a trabajar en equipo de manera responsable y solidaria y que lleguen a niveles altos de dominio de sus disciplinas” (p. 206).	F	

La jornada única y la calidad de la educación Revista Semana Fecha: 31-10-2014	"... desarrollar procesos poco trabajados en la educación pública y ligados al... deporte".	F	
Las universidades no están formando mejores ciudadanos Revista Semana Fecha: 14-09-2017	"una formación más integral, que garantice un trabajo que involucre el... cuerpo".	F	
El cuidado emocional durante la cuarentena Diario El espectador Fecha: 05-05-2020	"El diálogo tiene un poder mágico porque acerca a las personas físicamente... No solo se trata de hablar, sino de jugar, construir o hacer cosas juntos. Esta es una época muy propicia para cocinar conjuntamente y para que todos participemos en el arreglo de la casa".	F	
¡Gracias, maestros! Diario El espectador Fecha: 12-05-2020	La educación debe garantizar una formación integral, en la que estén presentes las artes (...) y las manualidades".	F	
¿Aprenden los niños a golpes? Diario El espectador Fecha: 23-06-2020	"Durante mucho tiempo fue común golpear a los niños en los colegios... Recurrir a castigos físicos era común en las escuelas del mundo hasta bien avanzado el siglo pasado... A partir de 2016, un estimado de 128 países han prohibido el castigo físico en las escuelas... Sin embargo, eso mismo no pasa con el castigo físico propinado por los padres... Muchos padres creen que golpear a sus hijos no genera un daño mayor... Entender que los niños no aprenden a golpes es un paso positivo para la construcción de la paz en el país. Al fin de cuentas, la violencia se genera primero en casa".	F	
Entrevista Pregunta 11	"La educación debe enseñar a los niños y jóvenes la necesidad del ejercicio para una vida sana. Debe ayudarle a orientar el movimiento corporal y el trabajo físico acorde con el desarrollo del individuo y debe, al hacerlo, favorecer el desarrollo de actitudes articuladas con el trabajo en equipo y la empatía. El cuerpo debe ejercitarse, pero al hacerlo, es importante que el niño comprenda por qué y para qué".	F	
Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. 2011 (3ra Ed.).	"... formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social" (p. 197).	S	
	"... la escuela incluya entre sus contenidos la autobiografía de cada uno de sus estudiantes y que dote de competencias afectivas a los estudiantes para que se conozcan a sí mismos y para que conozcan y comprendan a los demás" (p. 221).	S	
	"Hombres que cultiven... también el sentimiento... que experimenten el imperativo de respetar las libertades y de no violentar la sociedad... Hombres tolerantes y sensibles ante el dolor ajeno, pero no por ello dejen de indignarse ante los actos de violencia y maltrato ejercido hacia sí mismos y los demás" (pp. 221-222).	S	
	"Se trata de formar seres más libres, más éticos, más autónomos, más interesados, más solidarios y más comprometidos consigo mismos y con los demás" (p. 222).	S	
	"El diálogo grupal en forma de mesa redonda, lectura y trabajo en equipo es ideal para favorecer el desarrollo" (p. 232).	S	
	"Hogares más democráticos, dialogantes y participativos tienden a favorecer niños más alegres, con mayor independencia de criterio y autonomía" (p. 238).	S	
	"... un individuo ético que... se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social" (p. 38).	S	
	"Unas verdaderas ciencias sociales deberían permitir interpretar, comprender y explicar las características del funcionamiento de la sociedad" (p. 40).	S	
Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. La mirada de la Pedagogía Dialogante. 2012	"... debe ayudar a los jóvenes a favorecer la indignación y el juicio crítico frente a la desigualdad, la pobreza, la injusticia o los atentados contra el derecho a la vida; y favorecer en los jóvenes la responsabilidad con los otros y con la especie" (p. 41).	S	
	"contribuir el funcionamiento social de la institución educativa, el barrio, la familia, la ciudad o de la sociedad" (p.41).	S	
	"Un joven más autónomo piensa, actúa e interactúa de manera más independiente. La autonomía lo dota de herramientas cognitivas consigo mismo y con los demás" (p. 46).	S	
Las competencias argumentativas. La visión desde la	"... crear una escuela que favorezca... la solidaridad y la autonomía" (p. 20).	S	
	"... somos animales sociales..." (p. 63).	S	

educación. 2013 (3ra Ed.).		
	“La dimensión valorativa nos permite trascender, y de esta manera involucra la responsabilidad consigo mismo, con los otros, con el contexto y con la especie. Gracias a ella asumimos y defendemos criterios y posiciones sobre nosotros y sobre los otros. En este sentido, la dimensión valorativa es la que genera las condiciones para a ética” (p. 193).	S
	“... debe llevar a los jóvenes a afectarse por las características de la vida en la sociedad. En sociedades tan justas; inequitativas y desiguales como las vigentes en América Latina, esto debe favorecer la indignación y el juicio crítico frente a la desigualdad, la pobreza, la injusticia o los atentados contra el derecho a la vida; y favorecer en los jóvenes la responsabilidad con los otros y con la especie... a transformar el funcionamiento social de la institución educativa, el barrio, la familia, la ciudad o la sociedad” (p. 199).	S
	“... el deporte también puede cumplir un papel negativo en la formación ética” (p. 2014).	S
¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias. 2013	“... es indispensable que en la educación se favorezcan actitudes de respeto, cuidado y defensa del medio ambiente. Que sus ideas les ayuden a convivir y cuidar el medio natural y que se consoliden actitudes y procesos de indagación, exploración e investigación frente a los fenómenos naturales” (p. 212).	S
	“Somos seres sociales, históricos y culturales, y por eso necesitamos enraizarnos en el tiempo, el espacio y la cultura” (p. 215).	S
	“... atribuir a los factores culturales un papel esencial en el modelamiento de la vida humana” (p. 223).	S
El Gimnasio Moderno y la transformación de la educación en Colombia Revista Semana Fecha: 17-05-2014	“... hoy en día no es adecuado hablar de escuelas centradas en el autoaprendizaje, sino de escuelas que se fundamentan en el diálogo”.	S
¿Para qué el inglés si todavía ni hablamos español? Revista Semana Fecha: 23-05-2014	“La prioridad educativa del país es garantizar que los niños en los colegios aprehendan a ... convivir”.	S
Santos y Uribe: dos enfoques en la educación básica. Revista Semana Fecha: 08-06-2014	“Solo fortaleciendo la educación pública podremos ampliar la débil democracia... la paz, la democracia y la calidad de la educación, que son tres palabras indisolublemente asociadas”.	S
	“El corazón de los colombianos lo endureció la guerra, en especial el de los niños y los jóvenes. Y ellos solo se podrá revertir si garantizan una educación de calidad para todos, sin distinciones de clase social, género o región”.	S
	“... en la educación básica los niños deberían aprender a ... comunicarse y convivir”.	S
Una lección desde las canchas Revista Semana Fecha: 19-07-2014	“A pesar de que el deporte es uno de los medios más importantes para la formación ética de las sociedades, también puede cumplir un papel negativo en el mismo sentido”.	S
La jornada única y la calidad de la educación Revista Semana Fecha: 31-10-2014	“... desarrollar procesos poco trabajados en la educación pública y ligados al arte... las competencias ciudadanas... la formación ética”.	S
	“... desarrollo de las competencias básicas para... comunicarse y convivir”.	S
El impacto de la guerra en la cultura y la educación Revista Semana Fecha: 02-06-2015	“... es imposible la paz sin una transformación general del sistema educativo colombiano. Necesitamos... el desarrollo de las competencias integrales para vivir... y comunicarnos... el desarrollo de las competencias para convivir”.	S
	“... un cambio cultural que garantice para todos, todas, en todas las circunstancias, el sagrado derecho a la vida y si cultivamos la tolerancia como valor esencial entre nosotros”.	S
La deuda social con los docentes Revista Semana Fecha: 01-02-2016	“Todos recordamos a ese profesor que cambió nuestro proyecto de vida. Ese docente que nos enseñó a... conocernos”.	S
Bogotá, no olvide la calidad en la educación.	“... desarrollar competencias para convivir”.	S

Revista Semana Fecha: 16-02-2016			
Es necesario mejorar la relación entre padres y colegios	“... es absurdo que las instituciones educativas hayan distanciado a los padres de familia”.	S	
Revista Semana Fecha: 23-04-2016	“... los niños y jóvenes se enriquecen con los conocimientos, afectos y oficios que dominan sus padres y abuelos. Y al mismo tiempo, se trata de crear y consolidar comunidad”.	S	
¡Hay que dar papaya!	“A los educadores nos corresponde... que fortalezcamos el... respeto a la diferencia y el trabajo en torno a proyectos colectivos”.	S	
Revista Semana Fecha: 31-10-2016	“... la tarea que tenemos padres y educadores es... restablecer entre las nuevas generaciones la tolerancia con las ideas ajenas y la confianza entre los otros”.	S	
Los riesgos de Ser Pilo Paga	“... educación integral, que priorice de verdad la formación integral, la autonomía... el trabajo en equipo y por competencias”.	S	
Revista Semana Fecha: 18-11-2016	“Necesitamos formar individuos que se comprendan a sí mismos, a los otros y al contexto. Necesitamos individuos más éticos, sensibles e integrales”.	S	
¿A qué deberían ir los niños a la escuela?	“La escuela tiene que enseñarnos a convivir con quienes son diferentes a nosotros porque tienen diversas razas, idiomas, religiones, culturas, estratos, géneros o inclinaciones sexuales. La escuela no puede concentrarse únicamente en la dimensión cognitiva y no debe trabajar exclusivamente algunas zonas del cerebro”.	S	
	“Los estudiantes deberán ir al colegio a apreherer a comunicarse y convivir”.	S	
	“Necesitamos que los niños y jóvenes desarrollen competencias que les faciliten la comunicación con los demás. La escuela tiene que ser el lugar para aprender a hablar, escribir, escuchar y leer. Estas son competencias sin las cuales no se puede convivir de manera adecuada en el siglo XXI”.	S	
	“... habría que desarrollar las competencias para convivir con los otros... competencias que nos ayudan a conocernos, comprendernos y a convivir con los otros de manera civilizada. Por ello, algunos pedagogos las llaman competencias ciudadanas”.	S	
¿Cuál es su estilo de autoridad con sus hijos?	“Los padres permisivos forman individuos con bajo nivel de responsabilidad y necesidad de logro”.	S	
	“En las familias... democráticas, padres e hijos diferencian sus roles y se respetan mutuamente”.	S	
	“Los padres autoritarios tienden a formar hijos tristes con personalidades y autoconceptos débiles e inseguros en sus relaciones con los adultos”.	S	
“Si tu candidato no sabe cómo cambiar la educación, cambia de candidato”	“Educadores, padres de familia, docentes, medios de comunicación, estudiantes, políticos, iglesias, intelectuales y empresarios, entre otros, tendremos que suscribir un acuerdo que haga posible que garanticemos el derecho a una educación de muy alta calidad...”.	S	
	“Como educador, no creo en la venganza, ni en el odio, ni en la muerte. Ni en la enorme adicción que tienen algunos al poder”.	S	
	“Se requiere que todas las asignaturas, de todos los grados y áreas, fortalezcan las competencias ciudadanas y éticas que nos ayuden a ser mejores seres humanos y a convivir sin atropellar a los otros”.	S	
Diez millones de votos por la educación	“La educación es una responsabilidad de todos y por ello todos tenemos que participar al definir sus fines y prioridades”.	S	
Revista Semana Fecha: 25-04-2017			
El país no puede seguir equivocado en sus prioridades	“... la educación debe ser un esfuerzo colectivo y nacional. Deben estar, entre otros, los industriales, los partidos políticos, los medios masivos de comunicación, las iglesias, las familias; y por supuesto, los educadores, los intelectuales y los rectores”.	S	
Revista Semana Fecha: 22-05-2017			
El principal error en el acuerdo entre Fecode y el gobierno	“... la educación inicial es determinante para brindar seguridad y fortalecer la comprensión del otro y la convivencia sana y tolerante entre compañeros. Un niño que recibe el acompañamiento y la mediación desde sus primeros años es más equilibrado emocionalmente, más sensible y más tranquilo”.	S	
Revista Semana Fecha: 21-06-2017			
Jornada Nacional por la Reconciliación y el Perdón	“... el abrazo, las caricias y las palabras que nos humanizan”.	S	
Revista Semana	“Un educador que defienda la guerra sería más extraño que un sacerdote ateo”.	S	

Fecha: 28-06-2017			
Los desafíos de la educación colombiana Revista Semana Fecha: 01-08-2017	"... que la educación se convierta en una prioridad nacional y que los gobernadores y alcaldes así lo asuman".	S	
	"... fortalezcamos la convivencia sana, el trabajo en equipo y la interacción respetuosa con los demás. El desafío es construir paz desde las aulas y ayudar al cambio cultural que requerimos como sociedad".	S	
	"... fortalecer la autonomía es una condición para mejorar la calidad de la educación... la autonomía empodera a la comunidad".	S	
	"... procesos educativos de mayor calidad que garanticen la democracia formando individuos con mayor criterio y autonomía para... actuar... individuos más autónomos moralmente".	S	
El adiós al padre Francis Revista Semana Fecha: 08-08-2017	"... cuando dejamos de lado el amor, la educación se torna en un proceso en extremo monótono, rutinario y aburrido".	S	
Educación, el camino para alcanzar la paz Revista Semana Fecha: 24-08-2017	"El afecto como el amor, se desarrolla".	S	
Ni para la paz hay presupuesto Revista Semana Fecha: 28-08-2017	"La educación es el único camino posible a la paz".	S	
El cambio cultural que Colombia necesita Revista Semana Fecha: 04-09-2017	"La educación es el único camino a la paz".	S	
Las universidades no están formando mejores ciudadanos Revista Semana Fecha: 14-09-2017	"... una formación más integral que garantice un trabajo que involucre el... corazón".	S	
La universidad: se reinventa o desaparece Revista Semana Fecha: 28-11-2017	"Los mejores maestros... favorecen nuestra inteligencia intra e interpersonal".	S	
¿Una cátedra de Historia ayudaría a resolver los problemas de la educación? Revista Semana Fecha: 22-01-2018	"Lo que necesitamos son jóvenes más tolerantes, mejores ciudadanos".	S	
¿Por qué se agreden los estudiantes como pasó en Medellín? Revista Semana Fecha: 03-02-2018	"La educación es el camino para alcanzar la paz, pero ella no solo está a cargo de los educadores".	S	
¿Es posible la esperanza en una sociedad como la colombiana? Revista Semana Fecha: 09-06-2018	"... la educación no solo está en las manos de maestros. También, entre otros, educan los padres, los políticos, los jueces, los amigos y los medios de comunicación".	S	
	"la educación, que es la fuerza más grande que conoce la vida para cambiar a otro ser humano".	S	
¿Cómo cambiar la cultura del avivato? Fecha: 21-06-2018	"La tarea central de la educación es formar mejores ciudadanos".	S	
La vigencia del programa Todos a Aprender (PTA) Revista Semana Fecha: 03-07-2018	"... aprehender a valorar y respetar a quienes piensan diferente a nosotros... aprehender a conocernos a nosotros mismos, a los otros y al contexto. Se trata de fortalecer la empatía, de reconocer y valorar nuestras diferencias, para mejorar nuestra convivencia".	S	
	"... toda educación básica debería estar concentrada en que los estudiantes consoliden tres tipos de competencias (...) comunicarse y convivir".	S	
Proyecto de vida: asignatura pendiente en las universidades colombianas	"... el fin último de toda educación debería ser la formación de mejores ciudadanos".	S	

Revista Semana Fecha: 31-07-2018			
La consulta anticorrupción, la educación y el cambio cultural Revista Semana Fecha: 06-09-2018	"... formar ciudadanos más comprometidos, más libres y más independientes".	S	
¿Cómo mejorar la calidad de la educación en Colombia? Revista Semana Fecha: 24-09-2018	"Tenemos que garantizar que la escuela se comprometa con una formación más tolerante, más respetuosa de la diferencia y que sea un espacio para cultivar la empatía y la comprensión de los otros".	S	
¿Existen los niños superdotados? Revista Semana Fecha: 15-07-2019	"Si los niños... tuvieran padres democráticos, afectivos, que propiciaran la comunicación, sus hijos serían más inteligentes emocionalmente".	S	
¿Cómo pueden los padres prevenir las crisis emocionales de sus hijos? Revista Semana Fecha: 26-08-2019	"El diálogo constante y de calidad en las familias es insustituible: es una obligación moral".	S	
Los jóvenes del mundo se levantan contra el calentamiento global Revista Semana Fecha: 23-09-2019	"Los niños con mejor balance suelen tener padres resonantes que los apoyan y escuchan, en un ambiente de confianza y participación".	S	
Los jóvenes del mundo se levantan contra el calentamiento global Revista Semana Fecha: 23-09-2019	"... necesitamos una educación que nos enseñe a convivir con la naturaleza".	S	
¿Qué podemos hacer para fortalecer el desarrollo socioafectivo de nuestros estudiantes? Revista Semana Fecha: 18-11-2019	"La primera tarea de la educación es la de conocer a nuestros estudiantes, sus contextos, sus familias, sus sueños y sus expectativas".	S	
	"... el fin último de la educación es formar mejores ciudadanos".	S	
	"... los estudiantes ingresaron a la cuarentena... la sociedad tendrá que garantizarles por todos los medios posibles el derecho a la educación por vías diferentes a la presencial"	S	
Internet para garantizar el derecho a la educación Diario El Espectador Fecha: 21-04-2020	"...que los colegios estén cerrados no quiere decir que suspendamos la educación, porque las escuelas no se hacen con ladrillos, sino con profesores que forman a niños y jóvenes. No es casual que grandes maestros de la historia, como Platón o Sócrates hayan enseñado caminando... No son mejores los colegios que tienen más metros de construcción, sino aquellos que tienen un mejor clima de convivencia entre los estudiantes, docentes con mejor formación y que cuentan con rectores que ejercen liderazgo pedagógico de calidad".	S	
	"La prioridad debe ser el cuidado emocional de los menores".	S	
	"Todo buen padre sabe que lo mejor que le puede dejar a sus descendientes es la educación"	S	
	"La educación cambia la vida de las personas, sociedades y generaciones enteras".	S	
	"Por encima de las diversas expresiones, lo esencial es retornarle el tiempo y espacio que la razón le ha robado a las emociones".	S	
	"Hoy vivimos una situación inédita para la humanidad y la sociedad debe preocuparse, de manera muy especial, por la estabilidad emocional de los menores... A todos nos falta vida social, pero eso, en el caso de los niños y jóvenes, aumenta su tristeza, depresión y soledad... Los niños que viven con padres autoritarios son los que más sufren en estos tiempos".	S	
Cadena de afectos Diario El Espectador Fecha: 28-04-2020	"Hemos vivido en una sociedad que acostumbró resolver de manera violenta los problemas... Por ello no debe extrañarnos que también las familias tiendan a ser violentas... los niños golpeados obedecen, pero quedan dañados por dentro. Sus hijos deterioran la imagen que tienen de sí mismos, se empequeñecen emocionalmente y se vuelven huraños y amargados. Dejan de confiar en los otros".	S	
	"Los colegios tenemos una especial oportunidad para abrir el corazón, reinventar las interacciones sociales, ayudar a reconstruir el tejido social y dejar volar la imaginación y las emociones. ¡Qué mejor que hacerlo ahora	S	

	que los niños extrañan el apoyo, acompañamiento, afecto y mediación de sus profes!		
	“Asimismo, los padres deben asumir, por lo menos en parte, la compleja tarea de los docentes: enseñar a (...) convivir”.	S	
El cuidado emocional durante la cuarentena Diario El Espectador Fecha: 05-05-2020	“¿Qué pueden hacer las familias en estos momentos...? crear ambientes más... participativos, en donde cada uno sienta que puede aportar a la convivencia. Contrario a lo que se suele pensar, la seguridad y confianza de un niño dependen más de los padres que de los hijos. Un padre que humilla y maltrata forma hijos inseguros. Un padre que los reconoce y valora les da confianza y seguridad...hay que brindarles afecto y reconocimiento a los hijos. Hay que decirles que se les quiere y enseñarles que sus palabras, ideas y sentimientos son importantes”.	S	
	“El diálogo tiene un poder mágico porque acerca a las personas... emocionalmente”	S	
¡Gracias, maestros! Diario El Espectador Fecha: 12-05-2020	“La educación debe fortalecer... y el trabajo en equipo”.	S	
¿Estamos preparados para regresar a clases en agosto? Diario El Espectador Fecha: 09-06-2020	“Carta pública a la ministra de Educación: (...) tendremos que convivir con modalidades presenciales, mixtas y virtuales”.	S	
¿Aprenden los niños a golpes? Diario El Espectador Fecha: 23-06-2020	“A los golpes los hijos obedecen, pero deterioran su autoconcepto y la vida en sociedad: aprenden que los problemas se resuelven con mano dura y violencia. Esas lecciones quedan de por vida”.	S	
¿Aprenderemos los colombianos a amar la vida? Diario El Espectador Fecha: 08-09-2020	“La mejor lección la dan los padres con el ejemplo, con la actitud que asumen ante los otros, con su propia sensibilidad, empatía y solidaridad, y con el respeto y valoración que muestren hacia las opiniones, visiones, sentimientos y pensamientos diferentes”.	S	
	“En las escuelas nuestra tarea es fortalecer ..., la empatía, la comprensión de sí mismos y de los otros”.	S	
	“En términos educativos podríamos decir que la mayoría de veces los problemas, las fallas o los errores de los niños y jóvenes no tienen su origen en ellos mismos, sino en sus padres o profesores. Los niños no son agresivos, irrespetuosos, anómicos o vagos. Los volvemos así por errores en la crianza o por falencias en la formación”.	S	
Lo que nos enseña el éxito de James a los padres y educadores” Diario El Espectador Fecha: 05-10-2020	“En educación diríamos que sobreproteger a un niño, al mimarlo, al consentirlo y al no ponerle límites, le estamos haciendo un daño a mediano plazo. Esos niños desarrollan baja necesidad de logro, baja tolerancia a la frustración y algo muchísimo más grave: a esos niños solo los quieren sus padres, porque se vuelven excesivamente centrados en sí mismos y quieren que siempre se haga su voluntad. La permisividad y sobreprotección, nunca son una buena opción, por sus negativos efectos en el mediano plazo”.	S	
	“Lo que hemos encontrado los educadores es que un niño o joven no responde a sus capacidades, sino a las expectativas que los mayores tienen de él (...) la recarga de energía que reciben aquellos niños y jóvenes que tienen padres y maestros que generan confianza, les reconocen sus avances y les dan seguridad”.	S	
	“Se aprende más en un espacio que se construye un mejor clima institucional y de aula (...) La variable más importante es el clima del aula. Si es democrático, participativo, acogedor y respetuoso de las diferencias, los niños aprenden más. Si es agresivo, violento, descalificador y humillante, los niños aprenden menos”.	S	
	“Ojalá entendamos que el reconocimiento, la valoración, de los avances y la confianza, son parte esencial en cualquier proceso formativo”.	S	
Entrevista Pregunta 2	“La tesis es que nuestras ideas necesariamente son formadas por la interacción entre el interior y el exterior. En educación esto significa que tienen un papel activo tanto los estudiantes como los profesores. Los profes no enseñan a “tábulas rasas”, pero tampoco los estudiantes realizan procesos de construcción individuales. Si fuera válido lo primero (la heteroestructuración), sería muy sencilla la enseñanza: bastaría que los profesores dijéramos las cosas, para que los niños y jóvenes las aprehendieran. Todos sabemos que no es así, porque las ideas y actitudes previas de los estudiantes, facilitan o dificultan el proceso de aprehendizaje. Pero si el aprendizaje solo dependiera de los estudiantes (autoestructuración), entonces todos los individuos serían altamente	S	

	<p>creativos y cada uno tendría una representación muy diferente de las cosas. Tampoco esta hipótesis es válida. La creatividad es bastante escasa entre los seres humanos. Nuestras representaciones son muy cercanas a las de otros miembros de la especie con quienes convivimos en un momento histórico dado, porque nuestras construcciones están cultural e históricamente muy contextualizadas. Los textos que leemos y los aprehendizajes que adquirimos, son los mismos que han sido leídos y aprendidos por algunos de nuestros congéneres. Somos seres histórica, social y culturalmente determinados”.</p>	
Entrevista Pregunta 3	<p>“Al dialogar nos creamos y nos recreamos. Según el pedagogo latinoamericano, el diálogo es una reivindicación a favor de la opción democrática de los educadores. Formuló su tesis para oponerla a lo que llamó una “educación bancaria” que trata al individuo como un objeto en el cual se depositan informaciones que posteriormente serán retiradas. Comparto muchas de las características y de los fines que Freire le asigna a la educación. Aun así, creo que la relación pedagógica que se establece entre estudiantes y maestros nunca es simétrica. Con Freire hay que reconocer que tanto maestros como estudiantes cumplen un rol activo en el proceso de aprehendizaje. Sin embargo, no cumplen el mismo papel. El maestro es un representante de la cultura y el estudiante accede a ella mediado por aquel”.</p>	S
Entrevista Pregunta 4	<p>“Como señala Paulo Freire, la pregunta central de la educación es en torno al tipo de individuo que estamos contribuyendo a formar. Esto nos conduce a la pregunta del ¿Para qué? en la educación. Sin embargo, al pensar en qué tipo de individuo formamos, necesariamente estamos asumiendo qué tipo de sociedad estamos contribuyendo a formar. Es por eso que la pedagogía necesariamente se enfoca en el individuo y en la sociedad”.</p>	S
Entrevista Pregunta 4	<p>Expresa el descuido en el que hemos dejado otras dimensiones del ser humano como la ética, la estética o la social. Erick Fromm decía que mientras la tecnología estaba en el siglo XXI, el desarrollo emocional estaba en la edad de piedra. Es cierto y una parte del problema está en una escuela que dedica demasiado tiempo a lo académico y muy poco a lo emocional, afectivo y actitudinal.</p>	S
Entrevista Pregunta 12	<p>“Yo creo que la educación debe enseñarnos a comprendernos más a nosotros mismos, a los otros y al contexto. Si lo logramos, eso permitirá la formación de ciudadanos más empáticos, más responsables y más sensibles ante el dolor y los problemas de los otros. Así mismo de ciudadanos que al construir sus proyectos de vida, tengan en cuenta las necesidades del contexto y de los demás seres humanos”.</p>	S
Entrevista Pregunta 14	<p>“La vida humana no se agota en nuestra vida particular como individuos, ni en nuestros grupos referenciales. Tenemos que garantizar la trascendencia como especie, hoy amenazada por una sociedad orientada por el consumo y no por el bien común. No nos debemos solo a la sociedad particular en la que hemos nacido, sino también a la especie. Somos deudores de una cultura, una ciencia y un arte universal. Es por ello que nuestras vidas tienen que estar orientadas hacia la trascendencia de toda la especie humana. Hoy eso implica una profunda relación en la convivencia con la naturaleza. Nuestra visión antropocéntrica del mundo debe ser remplazada por una más ecocéntrica”.</p>	S
Entrevista Pregunta 15	<p>“América latina tiene graves problemas de convivencia y ha formado muy poco a sus nuevas generaciones en valores democráticos, de respeto a la diferencia y que cualifiquen la convivencia entre grupos étnica, social, cultural y económicamente diversos”.</p>	S
Entrevista Pregunta 15	<p>“Necesitamos respeto y valoración por la diversidad”.</p>	S
Entrevista Pregunta 16	<p>“A los estudiantes les diría que, si la escuela tradicional, rutinaria y repetitiva permanece, también es responsabilidad de ellos. Necesitamos jóvenes más rebeldes que nos ayuden a construir una educación más ligada a la libertad. Esa será una tarea esencial de las nuevas generaciones, si queremos tener un continente con mayor movilidad social, más justo y menos desigual”.</p>	S
Entrevista Pregunta 16	<p>“A los padres les diría que, detrás de un hijo seguro, antes siempre hay un padre que creyó en él; y que, detrás de un hijo inseguro, siempre hay un padre que desconfió de sus capacidades. Los colegios tenemos menor incidencia en la formación de actitudes relacionadas con la empatía, la sensibilidad, el autoconcepto o la solidaridad. De allí que lo que hagan o</p>	S

	dejen de hacer, determinará en buena medida el futuro de sus hijos. No hay hijos que sean vagos, irresponsables o agresivos. Por el contrario, hay hijos e hijas que se volvieron vagos, irresponsables y agresivos, porque carecieron en el hogar del amor, el afecto, la confianza y los límites que exige la vida".		
¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias. 2013	"necesitamos crear escuelas policlasistas, multirraciales, multiculturales, en las que los docentes representen ideologías, religiones y paradigmas lo más diversos posibles" (p. 227).	E	
Diez millones de votos por la educación Revista Semana Fecha: 25-04-2017	"...debemos ser conscientes de que...las iglesias...educan y también son responsables de la calidad educativa".	E	
El país no puede seguir equivocado en sus prioridades Revista Semana Fecha: 22-05-2017	"... la educación debe ser un esfuerzo colectivo y nacional. Deben estar, entre otros... las iglesias".	E	
Jornada Nacional por la Reconciliación y el Perdón Revista Semana Fecha: 28-06-2017	"Cada día que pasa se acerca más la visita del papa Francisco en Colombia- Es por eso que para darle la bienvenida a él y a la paz en el país se hace necesaria una jornada nacional por la reconciliación y el perdón en todas las instituciones educativas".	E	
¿Debemos limitar la libertad de cátedra? Revista Semana Fecha: 21-02-2019	"... el fanatismo y el mesianismo son el resultado de una mala educación".	E	
¿Cuál es el secreto de los grandes maestros? Revista Semana Fecha: 17-06-2019	"Los grandes docentes... hay mucho de mística en su tarea diaria. Se sienten misioneros de un cambio social. La esperanza, el entusiasmo y el sueño de vivir en un mundo mejor, los anima en su labor cotidiana".	E	
La pandemia agravará las brechas en la educación Diario El Espectador Fecha: 24-05-2020	"Uno de los fines más importantes de la educación es garantizar que las personas alcancen sus propósitos de vida".	E	
Excursiones virtuales Diario El Espectador Fecha: 04-08-2020	"No lo olviden: es el cuerpo el que está confinado; el espíritu, puede y debe siempre vivir en libertad".	E	
Entrevista Pregunta 15	La belleza de la vida humana está asociada a la diversidad y es muy triste que en América latina se castigue y se reprima la diversidad de ideas, religiones, géneros, etnias y culturas.	E	

4.2. Interpretación de resultados: convergencias, tendencias y contradicciones

En esta fase de la investigación se procedió a interpretar los resultados del cruce de las informaciones, y de la triangulación; vale decir, las descripciones de los acercamientos entre las dimensiones de la educación integral y el enfoque que Julián De Zubiría presenta en sus textos y declaraciones. Asimismo, las diferencias y contradicciones encontradas.

Es importante señalar que se inició con la descripción normal, que según Martínez (2011) incluye la descripción precisa de los descubrimientos, y luego se avanzó con una descripción endógena donde

La categorización y el análisis, así como el esquema organizacional, los nexos y algunas relaciones entre las categorías o clases se desarrollan, básicamente, partiendo de la propia información, de los propios datos. Se logra así una considerable novedad y originalidad en la descripción, pero las posibles teorías subyacentes, que podrían explicarlo todo, quedan implícitas, no se hacen evidentes. (p. 84).

4.2.1. Las convergencias.

El pensamiento educativo integral de Julián De Zubiría Samper y su modelo defendido con la pedagogía dialogante se palpa en sus libros publicados y artículos de opinión abiertamente difundidos en diversos medios de comunicación social. Producto del cruce de estos documentos y la entrevista de enfoque que se le realizó, se interpretan las siguientes dimensiones:

4.2.1.1. Dimensión mental. Relacionado a esta dimensión, De Zubiría destaca una educación integral que involucre el cerebro. La escuela debiera ser el lugar donde se desarrolle la estructura cognitiva y flexible del cerebro, donde se cultive la razón para razonar y conocer razones. Desde la educación inicial debe estar presente la tarea de la consolidación del pensamiento. Es necesaria una educación que apunte a la autonomía cognitiva, al desarrollo del pensamiento, pero siempre con ideas y conceptos previamente adquiridos y consolidados. Sin embargo, que también posibiliten un aprendizaje capaz de reestructurar ideas previas, gestar ideas y posturas diferentes.

Desde su perspectiva, el estudiante precisa de una educación que le ayude a desarrollar de manera integral las competencias para pensar, apreciar, analizar, asociar, entender, interpretar, argumentar, sustentar, explicar, reflexionar, decidir y reflexionar. Las verdaderas habilidades comunicativas para el estudiante, se relacionan con procesos mentales de codificar, ordenar, exponer, con la lectura interestructurante y crítica. De allí, que se preste especial atención al lenguaje escrito y oral, y se promueva el aprendizaje de una segunda lengua.

La salud mental es importante para favorecer el pensamiento, también puede fortalecerse con los *hobbies*.

El desarrollo cognitivo también es el desarrollo de procesos neuronales y sintácticos; pero no es suficiente seguir un fin cognitivo y académico. El cerebro debe ser activado para el trabajo de no solo una zona, sino que debe consolidarse con el desarrollo de otras áreas como el físico y social. De tal manera que, el modelo pedagógico sea sin sesgo cognitivo ni dominante en el aspecto académico.

Entre la similitud de sus enunciados, y uso de términos recurrentes, sinónimos y complementarios, encontramos las siguientes convergencias:

- Desarrollo cognitivo, uso de herramientas cognitivas y redes conceptuales. Comprender conceptos de ciencias, historia, cultura, filosofía, entre otras.
- Organización y desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. La escuela es el gimnasio para pensar y consolidar el pensamiento.
- Docentes y padres que ayuden a pensar, leer, interpretar, argumentar, explicar y resolver.
- Autocrítica y fortalecimiento del autoconcepto.
- Aplicación de una lectura crítica y contextualizadora. Leer y escribir a nivel físico y virtual. Uso de las TIC.

4.2.1.2. Dimensión física. Aunque De Zubiría no se detiene mayormente en aspectos de la educación vinculados a la dimensión física, sí menciona puntualmente la formación integral de los estudiantes, ya sean niños o jóvenes, con el involucramiento de actividades que hagan trabajar sus cuerpos, pero que estos tengan una clara comprensión del propósito que persigue cada ejercicio físico, y siempre respetándose la edad y los aspectos propios relacionados con el desarrollo individual del estudiante.

Plantea que se hace necesaria la formación para una vida sana, que no solo incluya el movimiento corporal, el trabajo de los músculos, sino también involucre el trabajo manual. Y destaca además la comprensión, sensibilización y puesta en marcha del deporte, ya que posiblemente su impacto sea mayor a la del desarrollo de una mente sana.

La educación pública también debe planificar procesos educativos relacionados con el deporte. Tanto las estrategias y propósitos del deporte deben tomar en cuenta el contexto. En particular el deporte, como actividad en equipo, contribuye al desarrollo de la planificación, persistencia, esfuerzo, el manejo de la frustración, y galardona la solidaridad.

Aunque De Zubiría subraya la importancia del ejercicio físico y el deporte, también alerta sobre otro aspecto que aborda la dimensión física: el respeto y cuidado del cuerpo por parte de padres y docentes. Es decir, defiende una educación sin castigos físicos ni golpes.

Entre los enunciados convergentes y sintéticos relacionados con la dimensión física, se destaca una educación donde haya:

- Contemplación y cuidado del cuerpo.
- Fomento de prácticas deportivas.
- Actividad física.

4.2.1.3. Dimensión social. De Zubiría identifica al ser humano como un animal social y, como ser social también es histórico y culturalmente determinado y modelado. Se hace necesaria una educación que considere la interacción entre el interior y el exterior del individuo. En ese marco las escuelas deben cimentarse en el diálogo, pues gracias a este el hombre se crea y recrea.

Urge una educación que forme individuos, éticos y socialmente responsables. Las escuelas deben desarrollar las competencias ciudadanas en los estudiantes, el objetivo educativo debe ser formar ciudadanos éticos e integrales.

Destaca que se requiere formar seres sensibles y con sentimientos, con responsabilidad consigo mismos, la especie y el contexto que le rodea.

En cuanto a la formación de niños y jóvenes responsables consigo mismos, defiende la idea de la formación de seres libres, autónomos e independientes de pensamiento para lograr interactuar con los demás. En esa línea, la escuela debe ayudar a la autocomprensión del estudiante para posibilitar el fortalecimiento de su autonomía, que derivará en su relación social y empoderamiento en y con la comunidad. También en ese marco de fortalecimiento individual y social, con la ayuda de buenos maestros y padres, el estudiante debe ser capaz de seguir su propio proyecto de vida en su desempeño individual y colectivo.

Sobre la relación con su especie, los niños y jóvenes deben recibir una educación dialogante para el fortalecimiento de su desarrollo y comprensión de los otros. Los niños deben aprender a convivir sana y civilizadamente gracias a las competencias integrales adquiridas para comunicarse y desenvolverse en la convivencia social. Es primordial el respeto y valoración del derecho sagrado de la vida humana, a las diferencias de pensamiento, a fortalecer mejor la convivencia con la tolerancia, empatía y la solidaridad. Una educación integral favorece el respeto a las libertades, y forma individuos que se indignen ante las desigualdades sociales, la injusticia, la guerra, el odio, la pobreza, el abuso, la violencia y la discriminación por motivos de estrato social, género, etnia, región, cultura, religión, idioma, inclinación sexual, ideologías e ideas. Los valores democráticos están presentes en la educación que se requiere.

Respecto a la relación con el entorno, se debe educar en la adopción de actitudes de respeto del medio natural y cuidado del medio ambiente. El niño y el joven deben tomar en cuenta la profunda relación con la naturaleza y convivir con ella. Se necesita una visión más ecocéntrica de la educación.

De Zubiría, también enfatiza claramente el trabajo conjunto de la sociedad para la formación del ciudadano. Entre los agentes involucrados en la tarea educadora están los maestros, los padres, familiares, amigos, estudiantes, intelectuales, políticos, iglesias, medios de comunicación, jueces, entre otros. Sus intereses deben ser fortalecer la democracia, la paz y la calidad de la educación. La educación tiene la fuerza para cambiar al ser humano.

Además, el pedagogo colombiano señala la necesidad de una educación que reivindique el lugar de las emociones, lo afectivo y lo actitudinal en la acción formadora, debido a que durante muchos años se le ha dado prioridad al aspecto cognitivo, por consiguiente, descuidado también otras dimensiones importantes como la ética, estética y social. Es preciso una pedagogía enfocada en el individuo y la sociedad. En primer término, el hogar es el lugar donde se puede cambiar la vida de las personas y determinar el futuro de sus integrantes. La educación integral involucra el corazón y el fortalecimiento del afecto y la confianza. Los padres pueden recargar emocionalmente a sus hijos y propiciar ambientes participativos con ejemplos de respeto, empatía y valoración. La demostración de afectos como abrazos y reconocimientos de los logros de los hijos, humanizan a quienes los dan. El autoritarismo no forma parte de la acción educativa, ya que solo consigue formar niños débiles e inseguros emocionalmente. La violencia, los golpes y las agresiones

logran el deterioro de la autoimagen del individuo, así como el sufrimiento de este. Sin embargo, los padres también deben establecer límites y no caer en la crianza de niños mimados o sobreprotegidos, que no respondan a las responsabilidades de la vida. Los efectos negativos se evidenciarán en la conducta agresiva e irrespetuosa.

En segundo lugar, la escuela puede abrir el corazón. El clima de confianza y demostración de afecto debe estar presentes en las acciones de los maestros. En la escuela también se tiene la oportunidad de reinventar la acción social. El buen clima institucional de la escuela, vivenciado entre estudiantes y docentes, propicia los aprendizajes. Los maestros deben tener en cuenta que su primera tarea educativa es conocer a sus estudiantes, sus planes de vida, su entorno familiar y social.

El contexto es importante para adecuar los medios que se emplearán para las acciones educativas. En la convivencia social deberán incluirse los aspectos presenciales, virtuales y mixtos de la educación.

El diálogo es moralmente obligatorio en la relación de los estudiantes, sus padres y maestros.

Entre las ideas reiterativas y convergentes encontramos que:

- El hombre es un ser social, cultural e histórico.
- Hay que aprender a convivir civilizadamente hacia una sociedad más justa que respete los derechos y las libertades de las personas.
- Se necesita una formación de ciudadanos éticos y mejores personas.

- La escuela debe formar ciudadanos empáticos, sensibles y responsables con la especie y con lo que le rodea.
- Los niños y jóvenes deben aprender a ser tolerantes y respetuosos con las ideas diferentes de los demás.
- La educación es la única vía para lograr la paz.
- La educación es tarea de todos los agentes sociales.
- Hay que atender la dimensión valorativa de la educación.
- La prioridad de la educación es el cuidado emocional de los niños y jóvenes.
- Se requiere amor y acciones afectivas en el proceso educativo de los padres y maestros para fortalecer la personalidad y confianza de los niños.
- En las escuelas con mejores climas de convivencia se logran mayores aprendizajes.
- El diálogo es insustituible en la acción educativa.

4.2.1.4. Dimensión espiritual. De Zubiría concuerda con la idea clásica de que el espíritu debe vivir en libertad a diferencia del cuerpo. La educación es el resultado de un esfuerzo conjunto de los integrantes de la sociedad, y entre ellos se encuentran las iglesias, que cumplen un rol formador. En ese sentido sostiene que las iglesias educan y también aportan en la calidad educativa. No obstante, la buena educación no debe presentar ni incentivar fanatismos.

Existe una vinculación entre la vida y la diversidad. En regiones como América Latina se identifica una represión de la diversidad de cosmovisiones, ideas y religiones, y se hace necesaria la creación de escuelas con docentes que

representen esa variedad y grupos religiosos. Reconoce que la idea de un mundo mejor y el sueño de lograrlo, está vinculado al accionar de los grandes maestros.

Además, en sus opiniones señala la urgencia de la realización de una jornada de reconciliación y perdón en los colegios, desde su consideración del accionar de la iglesia católica con su máximo representante, el papa Francisco I.

Como síntesis convergente de sus comentarios relacionados directa e indirectamente a esta dimensión, De Zubiría recalca la necesidad de una sociedad que contemple en sus instituciones educativas una educación que no reprima las diversas ideologías y religiones.

4.2.1.5. Educación integral. Julián De Zubiría critica los modelos educativos que privilegian la transmisión de informaciones, y aclara que la buena educación favorece el desarrollo integral del niño, debido a que considera todas las esferas de la vida humana. Esas esferas son las dimensiones sociales, cognitivas, valorativas, prácticas y comunicativas.

El ser humano es un ser racional, afectivo, emocional, social y estético, por eso la buena educación modifica su desarrollo integral.

La buena educación tiene como fin la integralidad y por eso debe garantizar no solo el desarrollo integral del ser formado, sino la sostenibilidad de ese desarrollo. De esa manera, la educación tiene el poder de modificar al ser humano, pero siguiendo un propósito trascendente, con esa visión de la integralidad.

Se requiere de una educación integral que forme a los niños y jóvenes en el respeto de la vida y los derechos de todos. En las escuelas, los maestros deben priorizar el desarrollo integral por el impacto profundo que tendrá en los estudiantes.

No le pondrán mayor énfasis al aspecto cognitivo y del aprendizaje, sino al desarrollo de los procesos cognitivos y valorativos. Los medios utilizados en el proceso educativo ayudarán al desarrollo integral y no a convertirse en barreras; así las nuevas tecnologías ayudarán a ese desarrollo humano que es complejo.

Entre las ideas fuerza que convergen en sus escritos sobre este tema destacan:

- Solo la buena educación modifica el desarrollo del ser humano.
- La educación integral no abarca solo una dimensión.
- La buena educación está relacionada a todas las dimensiones del ser humano.

4.2.2. Las tendencias.

Se observa que la tendencia del enfoque de educación integral de Julián De Zubiría Samper, según lo muestran sus escritos y declaraciones, está muy relacionada con la dimensión social y con la dimensión mental. Sin embargo, eso no exceptúa su contemplación de aspectos relacionados con las dimensión física y espiritual. En la siguiente figura 4, se puede advertir el énfasis de las tendencias según las dimensiones de la educación integral, que promueve el autor.



Figura 4. Interpretación de las dimensiones de la educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría.

4.2.3. Las contradicciones.

De acuerdo con los estudios y el análisis de los textos realizados de los cuatro libros, las columnas de opinión y las declaraciones en la entrevista, se puede advertir que el enfoque de educación integral que evidencia el pedagogo Julián De Zubiría no presenta contradicciones con las ideas centrales de la pedagogía dialogante, más bien se observa que es su fundamento, su base. Asimismo, se observa una tendencia permanente a profundizar y perfilar mejor los aspectos cardinales de su enfoque educativo. En otras palabras, se reafirma en la idea de una educación integral que enfatice el pensar, el comunicar y el convivir del individuo. Una educación predominantemente sociocultural.

Capítulo V: Reflexiones

En este capítulo final de la investigación se presentan las interpretaciones, argumentaciones, comparaciones y relacionamiento de ideas educativas realizadas por la investigadora. Asimismo, se incluyen las conclusiones y recomendaciones para próximos estudios en educación integral.

5.1. Argumentaciones, comparaciones y relacionamientos

Todas las acciones desarrolladas en esta investigación sobre el enfoque de educación integral de Julián de Zubiría Samper posibilitaron la construcción de concretas reflexiones finales, que se presentan como parte del proceso de teorización y del aporte académico que reviste.

Hay que precisar que el teorizar implica la aplicación de un procedimiento de carácter formal y estructural. Precisamente en ese aspecto, cobra importancia lo que dice Martínez (2011) “la mente inicia un auténtico juego con las categorías: percibe, contrasta, compara, agrega y ordena categorías y sus propiedades, establece nexos, enlaces o relaciones y especula” (p. 78).

En ese sentido, este acápite es posible gracias a la identificación e interpretación de los diversos documentos de estudio, en las que se advierten notorias las congruencias y las correspondencias entre afirmaciones y postulados.

Como ya se ha mencionado, en el capítulo anterior, la pedagogía dialogante propuesta por Julián De Zubiría se caracteriza por su énfasis sociocultural; de allí que la tendencia de sus afirmaciones esté relacionada con los aspectos sociales, emocionales-afectivos y con el desarrollo mental que considera aspectos contextuales culturales.

En ese sentido, se tornan necesarias las reflexiones sobre sus argumentos y discrepancias con modelos educativos y enfoques que tienen un centro de atención diferente. Por tal razón, se encuentran discrepancias con otros paradigmas, así como semejanzas con planteamientos educativos del siglo XX y XXI, y voces contemporáneas que se yerguen para defender una educación integral. Y, obviamente, se destacan las afirmaciones y aporte personal del pedagogo colombiano.

5.1.1. La manifestación de su enfoque.

Siendo que esta investigación ha navegado en el mar de propuestas y modelos educativos empeñados por alcanzar una mejor calidad en la educación y un mejor resultado en la formación del educando; sin embargo, se observa, en la línea de tiempo de la educación, que las múltiples y contradictorias interpretaciones presentan una educación que está perdiendo su sentido en el mundo.

Por tales razones, fue pertinente haberse planteado la interrogante esencial de la investigación: ¿cómo se manifiesta la educación integral en el enfoque actual de Julián De Zubiría Samper? Asimismo, fue importante conocer cuál ha sido el contexto que ha enmarcado el nacimiento y crecimiento de su propuesta denominada pedagogía dialogante.

Como ciudadano latinoamericano, De Zubiría muestra su preocupación y compromiso con el accionar educativo. Más aún, siendo conocedor de las realidades educativas de los países de la región. Su natal Colombia ha sido su principal punto de partida y referente para proponer una reforma educacional en aras de una educación integral. Ya que la misma contempla el aspecto formativo

del educando en su sentido lato. Por ejemplo, el solo hecho de hablar de formación ocupa un “concepto tan rico y complejo que es imposible abarcarlo por completo en una sola definición” (Zarzar, 2003, p.25). Por tal motivo, se abre una oportunidad para desglosar las dimensiones que la educación integral incluye para una formación cabal.

Es asombrosa la cantidad de propuestas, enfoques y modelos educativos planteados y aplicados en diversos escenarios culturales de la historia de la humanidad. En el caso de los siglos XX y XXI, las búsquedas y aplicaciones educativas, “trajeron consigo nuevas necesidades industriales, económicas, tecnológicas y, por supuesto, educativas. Así, nos encontramos con una época en la que se legitiman algunas teorías que transforman el sentido de la educación” (Subirana, 2019, párr. 3).

Es esa ruta para alcanzar el modelo más holístico y sociopolíticamente aplicable, también surgió y sigue surgiendo una variopinta nomenclatura y terminologías como “competencias, calidad, eficiencia, eficacia, indicadores, fines, metas, planes de acción, y de verbos igualmente ajenos: gestionar, evaluar, proyectar, programar y un interminable etcétera que ha desdibujado la labor docente y conducido al maestro al hartazgo y la desesperanza” (Soler, 2020, p. 63).

Sin embargo, frente a un contexto educativo abrumador y hasta con un futuro incierto en los resultados que se podría obtener, hay un despertar por una mejor educación, y por reivindicarla y afianzarla. Entonces, frente al caudal y la diversidad de propuestas, acaso se puede notar que, en última instancia, al ser humano le “interesa que la educación haga una diferencia positiva y significativa en nuestro

mundo, y porque muchas veces partimos de diferentes suposiciones (...) En ese proceso de buscar interviene nuestra cosmovisión, y esta descansa sobre el conjunto de nuestras suposiciones” (Taylor, 2019, p.12).

Eso conlleva la idea de que todo enfoque educativo se ancla en una filosofía y en una cosmovisión de la vida. Es decir, se toma en cuenta el antecedente histórico y el contexto cultural, social y político del sujeto formado. Y, Julián De Zubiría es conocedor de la realidad colombiana y latinoamericana. Su enfoque de educación integral también está en correspondencia con la visión de la Ley 115 de la Educación de Colombia que puntualmente, en su artículo 1, menciona que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana”.

El pedagogo colombiano abraza la idea de una formación integral del individuo, de tal manera que le facilite su desempeño como buen ciudadano de su país y del mundo. Pero, además, sabe que ese proceso de formación responde a finalidades y tiene características que la justifican como tal; pues cuando se habla de formación también los teóricos educativos hablan de “una buena formación y de una mala formación; de una formación completa o integral y de una formación incompleta, parcial o fragmentada de la formación del alumno” (Zarzar, 2003, p.25).

Asimismo, de acuerdo con el marco legal de la educación colombiana, similar a los planteados por sus países vecinos, la educación integral exige el desarrollo completo de la personalidad del individuo, sin dar pie a mayores limitaciones “que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social,

afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” (Art. 5, inciso 1). Y en el artículo 15 añade respecto a la educación preescolar que esta “corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

En este contexto, De Zubiría propone una educación integral dentro de un escenario de paz y apto para la convivencia humana. Su propuesta se presenta como una llamada de atención a la tolerancia, respeto y amor humano como condiciones favorables para la vida. De este modo, plantea un modelo de educación para vivir y convivir; porque, conforme lo advierten diversos pedagogos y defensores de la educación, “la filosofía, la cultura, la educación conducen al fundamento de la teoría educativa que es la vida. Vivir también significa ser responsable antes que ser libre. La responsabilidad es la categoría original de ser y valor” (Simmel, 2019, p. 37).

Puede afirmarse, también, que el enfoque de Julián De Zubiría, basado en la pedagogía dialogante, se presenta como un modelo que sacude y despierta a todos los agentes sociales para ser partícipes de la formación de los niños y jóvenes. La educación debiera ser integral, exige, y por consiguiente su logro implica un accionar de integración social. Su enfoque es contrario a pensamientos reduccionistas de la labor educadora como la expresada por el expresidente estadounidense George W. Bush, donde afirmaba que “francamente, los profesores son la única profesión que enseña a nuestros niños” (Cárdenas, 2013).

De Zubiría señala que la participación formadora y la interacción entre instituciones educativas y la participación de los padres no se limita al nivel inicial o a la básica regular, sino que es pertinente hasta en el nivel superior. Como se ha afirmado previamente De Zubiría sugiere que “los colegios y las universidades tienen que involucrar a los padres de familia en sus procesos de formación” (De Zubiría, 2018k, p. 12).

Es decir, el enfoque dezubiriano de la educación integral se manifiesta con la fuerza de la defensa del derecho humano de la educación, pero del tipo que contempla otras dimensiones, más allá de la cognitiva. Es latente entonces su discurso de respeto, igualdad y equidad, ya que “la desigualdad en las oportunidades educativas es un problema que sólo pueden afrontarse en gran escala mediante políticas (...) Sin embargo, hasta ahora, como hemos visto, las políticas estatales parecen alejarse y no acercarse a un serio enfrentamiento del tema” (Bauman, 2013, p. 63).

En suma, el enfoque zubiriano también se manifiesta como contracorriente de los lineamientos políticos en materia de educación en Colombia y de muchos países de América Latina, que se mantuvieron “estancados en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes en los últimos veinte años” (De Zubiría, 2020k, p. 172).

5.1.2. Las características y argumentos del enfoque dezubiriano.

Los escritos de De Zubiría justifican su línea de pensamiento y postura frente al tipo de educación holística que el educando requiere con urgencia. Pero, ¿cuáles

son las características de la educación integral del enfoque dezubiriano y cuáles son los argumentos que la sostienen?

En primer lugar, presta atención al desarrollo de las diversas dimensiones del ser humano, donde es notorio el énfasis en la dimensión social. Lógicamente, por ser un modelo socioformativo la tendencia es mayor en el desarrollo social afectivo del niño y del joven, tomándose en cuenta los contextos que le rodean.

Una de las premisas recurrentes del enfoque dezubiriano es la necesidad de una educación para la vida y la convivencia humana, de ella se desglosan aspectos como: la importancia del relacionamiento social; el propósito fundamental de formar buenos ciudadanos; la actuación de diversos agentes sociales como la familia, la escuela, el Estado, los medios de comunicación, entre otros; y el afianzamiento de una cultura de paz y respeto. No obstante, no dejan de verse argumentos referentes a las dimensiones mentales, físicas y hasta relacionadas con las espirituales.

5.1.2.1. Lo social. Se podría decir que esta dimensión es la impronta del enfoque holístico en la vasta extensión del discurso de De Zubiría Samper. Se sumerge placenteramente en el mar del relacionamiento social, la contemplación del ser social por naturaleza, la autonomía del individuo y el relacionamiento en comunidad.

Desde su enfoque humanístico identifica al ser humano como un animal social que debe consolidar su sentido de comunidad, pues este se debe a su especie. Sin embargo, la revaloración de la comunidad y la vivencia dentro de ella es una tarea que también le compete a la escuela. Eco (2016), reconoce al respecto una crisis de la idea y comprensión de comunidad, debido a que la sociedad actual

presenta “un individualismo desenfrenado, en el que nadie es ya compañero de camino de nadie, sino antagonista del que hay que guardarse” (Eco, 2016, p. 10).

De Zubiría coloca al autoconocimiento como un punto de partida para la interacción con los demás. Aunque “una de las primeras acciones que uno debe realizar es conocerse a sí mismo. Y en ese aspecto el autoconocimiento es básico” (Ávalos, 2019, p. 43). “Otro problema con las personas que no hacen un examen crítico de sí mismas es que, con frecuencia, resultan demasiado influenciables” (Nussbaum, 2010, p. 78). Ahora bien, si el autoconocimiento activa el interruptor de la interrelación humana, ¿qué pensamientos o ideas son las que se necesitan consolidarse en la mente? Y ¿qué tipo de autocomprensión es indispensable para proseguir el camino de la socialización? En ese sentido, ¿qué puede aportar la educación al respecto?

Sin embargo, “hay ciertas preguntas fundamentales que toda institución educativa deberá ayudar para que sus estudiantes confronten, entiendan y encuentren respuesta orientadora. Estas preguntas son: ¿quién soy?, ¿de dónde vengo?, ¿dónde estoy ahora?, ¿hacia dónde voy?, ¿qué anda mal? Y ¿cuál es la solución?” (Taylor, 2019, p.12).

En enfoque dezubiriano, explica que luego de ese autoconocimiento es más posible que la educación ayude a la profundización de las relaciones de unos con los otros. Por tal motivo,

El ser humano, para saber quién es, necesita la mirada del otro, y cuanto más lo ama y lo admira el otro, más se reconoce... y si en vez

de uno solo son cien o mil, mucho mejor, se siente completamente realizado. (Eco, 2016, 32).

Dentro de ese escenario de autoconocimiento, De Zubiría considera cardinal, que las instituciones educativas también promuevan la autonomía del estudiante para ser capaz de adoptar su relacionamiento con los demás bajo sus propias comprensiones de los otros. Este aspecto puntual de la autonomía, también ha sido defendido por White (2008) cuando señalaba que “la educación de los niños, en el hogar y en la escuela, no debe ser como el adiestramiento de los animales; porque los niños tienen una voluntad inteligente, que debe ser dirigida para que controle todas sus facultades” (p.9). Y esa autonomía es defendida transversalmente en la propuesta dezubirista. Reafirma la libertad individual. Aunque, García (2020a) advierte que, si bien la autonomía del estudiante le privilegia

Tocar el cielo de la libertad, esta última también le permite gozar el dulce infierno de la crítica (...) le proporciona el dispositivo con el que enciende sus alarmas no solo frente a la falsedad, sino (...) frente a la verdad misma. (p. 12).

En esa cadena de atención y valoración del autoconocimiento y autonomía, el niño afianza su autoestima para luego compartir su estima con los demás. Un niño seguro tiene la autoestima firme, y si tiene empatía “sabe comunicarse de manera efectiva, si puede relacionarse con los demás, será una persona que aprende más, y no solamente aprende de los libros, aprende también de su entorno” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018).

Con la pedagogía dialogante se revaloriza el diálogo humano. Recuerda el diálogo de cada día, paradójicamente perdido en un mundo satisfecho por los avances tecnológicos en materia de comunicación. Y es que

Estamos viviendo en una época en que por primera vez la humanidad consigue realizar uno de los tres deseos convulsivos que durante siglos ha tratado de satisfacer (...) es justamente comunicarnos a distancia (...) poniéndonos de inmediato en contacto con personas que están a miles de kilómetros de distancia. (Eco, 2016, p. 121).

Por un lado, la naturaleza sociocultural del enfoque de De Zubiría le da una base para ampliarse en una dimensión poco o nada atendida en los modelos tradicionales. En el contexto actual la voz de muchos otros educadores y a través de políticas educativas le están prestando mayores atenciones a las habilidades sociales y afectivas. Como refiere Helfer (como se citó en MINEDU, 2018) desde su cartera de viceministra de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación en Perú: “La formación integral del educando no se reduce al desarrollo de las habilidades cognitivas, sino que también debe abarcar las habilidades socioemocionales, que son el soporte que permite que los estudiantes puedan llegar a aprender” (MINEDU, 2018, párr. 1).

En ese contexto, White (1993a) fundamenta que “la sociabilidad es una rama de la educación que no debe descuidarse” (p. 647). Por consiguiente, no basta con enseñar a los estudiantes la importancia de las capacidades sociales, sino principalmente “se debe enseñar (...) que ellos no son átomos independientes, sino que cada uno es una hebra de hilo que ha de unirse con otras para completar una

tela” (White, 2013, p. 401). Asimismo, es curiosa la metáfora de Bauman (2005) donde el docente es una especie de artista, y así como “el pintor no necesita preguntarse cómo se siente la tela allá abajo, sosteniendo toda esa pintura. Las telas de lienzo no hablan. Pero las telas humanas a veces pueden hacerlo” (p. 35).

Volviendo al enfoque de De Zubiría, la empatía es una de las habilidades blandas que el estudiante debe aprender en su misión social. El pedagogo colombiano no deja de analizar el desenvolvimiento político social de la comunidad colombiana, sudamericana, latinoamericana, en fin, analiza al ser humano mismo. De allí, que, en sus columnas de opinión leídas por miles y millones de personas, a menudo encara las conductas egoístas y poco empáticas de sus conciudadanos responsables del rumbo educativo al cual se están dirigiendo.

En la sociedad posmoderna se pueden evidenciar con cuánta relatividad se asume la vivencia de los valores, sobre todo relacionados con el respeto de los derechos ajenos. ¿Acaso los medios de comunicación no muestran cada día la alicaída condición ética de los líderes gubernamentales? Ni bien termina de denunciarse un caso de corrupción en esas esferas, empieza a desatarse la maraña de otros casos aún peores. También en eso se ve una aldea global. Corrupción global. Será quizá por eso que De Zubiría insiste en la idea de formar niños más empáticos y más afectivos. Como afirma Nussbaum (2010) “los niños que desarrollan la capacidad de la comprensión, en muchos casos mediante la experiencia empática, saben comprender el efecto que tienen sus agresiones sobre las otras personas, por quienes sienten cada vez más afecto” (p. 64). Y añade que

eso les posibilita sentir culpa por sus propias faltas al agredir a otros, pero también les produce el deseo de contribuir con el bienestar de otro.

Aunque más adelante se comenta sobre la dimensión física en los documentos dezubirianos, es necesario mencionar su énfasis en el incentivo del trabajo en equipo y la solidaridad que también puede consolidarse con el deporte grupal. Todo educando debería comprender que

Una de las cosas que demostrarán nuestro nivel de madurez, es cómo nos desenvolvemos (...) es saber trabajar en equipo. Cuando uno asume que forma parte de un equipo, debe ser consciente que no es beneficioso actuar egoístamente, sino pensar en el beneficio de grupo. (Ávalos, 2019, p. 233).

De Zubiría, a través de su propuesta, batalla contra los modelos educativos, que enfrascados en su deseo de llenar mentes y convertir personalidades rutinarias, no le dan el espacio adecuado para formar niños y jóvenes dispuestos a seguir viviendo en comunidad. Se podría decir que el egoísmo sigue siendo el principal problema del ser humano, aunque a veces sea incapaz de reconocer lo cercano que está en su vida misma. “El ego. Es el culpable de que muchas personas con grandes cualidades no logren el éxito y que muchos que logran el éxito profesional o económico, no cierren el círculo y lleven una vida familiar y social desdichada y solitaria” (Ávalos, 2019, p. 161).

La posición mantenida por De Zubiría también es la de una educación holística que tenga el propósito fundamental de formar buenos ciudadanos. “Podemos retroceder en el tiempo, a la antigua Grecia, por ejemplo, cuando la

prioridad era educar a las élites intelectual y físicamente” (Subirana, 2019, párr. 2). Y “fue en la Grecia clásica en donde se promovió el ideal de una educación que completara la formación del sujeto – la del ciudadano- y que, al mismo tiempo le proporcionara la legitimación del Estado” (García, 2020b, p. 19).

Al hablar de buenos ciudadanos, De Zubiría lo relaciona con la necesidad actual de la sociedad en la que viven los educandos del siglo XXI. En sus términos se diría que un buen estudiante incluye en su proyecto de vida ser un ciudadano ético, respetoso de la democracia, consciente de las necesidades de su país. Espera una educación en la que más allá de hacer que piensen el valor de la relación patria-ciudadano, la posibiliten como una práctica voluntaria y con sensibilidad. Y que ninguna escuela o universidad deje de propiciar las competencias ciudadanas y la formación ética de sus alumnos.

¿Qué significa ser un buen ciudadano para otros educadores? Nussbaum (2010) reconoce que “la educación nos prepara no solo para la ciudadanía, sino también para el trabajo, y, sobre todo, para darle sentido a nuestra vida” (p. 28). Ella identifica dichas competencias en pro de una democracia sensible con diversas aptitudes como “aptitud reflexiva y crítica sobre la política y quienes la dirigen; reconocimiento y respeto de los ciudadanos como seres humanos que tienen los mismos derechos; interesarse y preocuparse por la vida de los demás y lo que afecta su desarrollo” (Nussbaum, 2010, pp. 48-49).

Además, como lo expresa Tobón (2018), el tipo de enfoque educativo que enfatiza el aspecto sociocultural busca “generar un cambio educativo que se centre en lograr ciudadanos con competencias esenciales para vivir en un mundo cada vez

más complejo, incierto y cambiante” (p.13). Y en ese mundo dinámico y sorprendente son las personas las que se forman día a día. Por consiguiente, la educación debe repercutir en favor de ellas mismas. “Entonces, antes de poder elaborar un plan para el futuro de la educación, necesitamos entender los problemas que afrontamos en el proceso de transformación de los estudiantes en ciudadanos de la democracia” (Nussbaum, 2010, p. 51).

En palabras de García (2020b) hay que “pensar en una educación emparentada con una comunicación razonable y democrática, con posibilidades críticas y emancipatorias, sin por ello renunciar a una perspectiva más creadora y alegre de la vida” (p. 42).

Sin embargo, en este marco es pertinente preguntarse si seremos solo ciudadanos de este tipo de mundo que el hombre hasta ahora conoce o ¿quizá también deberá apuntar a una educación integral de una ciudadanía más elevada que la del planeta Tierra?

En otro aspecto, la actuación de diversos agentes sociales como la familia, la escuela, el Estado, los medios de comunicación, entre otros, forma parte de la recomendación para una educación integral desde el enfoque de De Zubiría.

Un asunto también latente es la preocupación que tiene respecto de la labor educativa desde los hogares, desde la familia; porque “la familia tiene un rol determinante en la formación ciudadana y en la estructura ética de niños y jóvenes” (De Zubiría, 2018k, p. 12). Es posible que si se reconoce que “todo cambio comienza en casa” (Ávalos, 2019, p. 43), la mente de los padres y familiares

respecto de sus responsabilidades educadoras sean un derrotero firme en la contribución para la construcción de una sociedad más íntegra.

Él recuerda a los padres de familia su función comunicativa en la formación de los hijos. De tal manera que con una relación dialogante y participativa estén familiarizados con la libertad para expresarse, y se consoliden familias más democráticas. Dicha comunicación incluye “hablarles, comentarles y escucharlos diariamente. Las familias democráticas se conocen en que se comunican mucho con sus hijos. Los oyen, los consultan, pero siempre las decisiones siguen en manos de los adultos” (De Zubiría, 2013c, p.12).

Se podría sospechar que el hincapié de De Zubiría al respecto también es producto de la convivencia familiar que tuvo desde pequeño, con padres y hermanos que se sentaban para dialogar y argumentar sus ideas. Es más, el pedagogo colombiano recuerda que hablaban temas variados como filosofía, política y religión. Y quizá lo que ha permitido esa afirmación del recuerdo y la valoración del diálogo sea el clima en el que se desarrolló: un ambiente afectivo y de apertura (De Zubiría, 2020). De allí que se percibe su constante preocupación por instar a los padres de familia a enriquecer la educación de sus hijos con la cultura del afecto edificante.

“El autoritarismo genera jóvenes asolapados, temerosos y débiles de personalidad... sigue siendo la mejor opción una familia democrática que dialogue y consulte a sus hijos, pero en la cual la autoridad y los límites sigan en cabeza de los adultos” (De Zubiría, 2013c, p.12). Precisamente por esa realidad frecuente en muchos hogares latinoamericanos, pide la consolidación de los hogares como ambientes de confianza y motivación. Sin embargo, también denuncia la violencia

enraizada en las familias, y da por sentado su repercusión negativa y limitante en la formación de los niños y adolescentes. Un clima familiar caracterizado por los golpes físicos y las agresiones verbales y psicológicas solo dejará como saldo individuos indefensos o agresivos. Por otro lado, el clima sobreprotector y sin disciplina derivará en niños egoístas que en el futuro podrían ser ciudadanos de su propia patria, porque no saben vivir en comunidad y mucho menos respetar a sus semejantes; ya que jamás vieron ese modelo en casa.

Asimismo, tanto el trabajo formador de los padres como el de los maestros debieran ser considerados como acciones unidas por un mismo propósito educador. “Muchos padres y madres cometen el error de no secundar los esfuerzos del docente fiel” (White, 2017, p. 69).

En el escenario descrito, de desafío y exigencia moral para los padres, hermanos y abuelos de los educandos como integrantes de diversos tipos de familias, el rol preponderante recae en los padres. ¿Qué oportunidades se les ofrecerá para educar con calidad a sus hijos? Solo ellos podrán identificarlas en el día a día con los mismos. En el enfoque dezubirista de la relación filial dentro del marco educativo, la diferencia de la misión paternal radica en que sus hijos tendrán amigos “a lo largo de la vida, pero padre y madre solo hay uno” (De Zubiría, 2013c, p.12).

Por otro lado, De Zubiría recuerda el rol educador de la escuela. Sin duda esta institución es la principal dentro del sistema de educación formal, que es parte de un aparato político social.

En el contexto social caracterizado por las carencias afectivas, el empoderamiento del yo y la corrupción enquistada en el corazón, ¿será posible que los colegios y universidades puedan convertirse en modelos éticos para los estudiantes?, ¿qué tipo de liderazgo se muestran a los educandos? En ese escenario de relacionamiento entre rectores, directores, docentes y estudiantes es de cardinal importancia la mejora educativa. Como lo expresa Taylor (2019) los directivos y administradores de las instituciones educativas deberían afianzar “un liderazgo transformacional... no un señorío (que vea a estudiantes y docentes con) dignidad y valores inherentes” (p. 13).

De Zubiría se enfoca en la visualización de escuelas y universidades propiciadoras de la convivencia respetuosa. Sin embargo, parece ser que un tipo de directivos y maestros se anclan en sus ideas de relacionamiento unidireccional. Incluso muestran una preocupación por el poder y dominio en el escenario social. ¿Por qué durante tantos años los enseñantes han sido tan estrictos, rígidos y difícilmente promovedores del diálogo? Más pareciera que la verdadera socialización fuera una amenaza a su imagen de maestro. Por eso restringen los diálogos y acallan las voces de los estudiantes quienes, a medida que crecen y maduran, se plantean más preguntas y hasta cuestionan aspectos convencionalmente establecidos. En su afán por la soberanía, los docentes afirman una cultura del miedo.

El miedo es el arma de los docentes, de los líderes políticos y particularmente de los religiosos. Y así, el maestro abusa del alumno,

el padre del hijo, el hombre de la mujer, el político de su pueblo. Nadie es inocente. (Bentancur, 2015, p. 78).

En la propuesta dialogante de De Zubiría también están inmersos sus análisis de la realidad latente en países donde cerrar la boca a los que quieren hacer oír su voz es cosa de todos los días. Sea esta acción manifestada desde los políticos, los grupos terroristas, las fuerzas del orden, los grupos religiosos, los líderes sociales o los mismos maestros que siguen con el modelo heteroestructurante. Él considera que las instituciones educativas se consolidan en la fundamentación del diálogo. Desde esa premisa sería imposible que las escuelas no consoliden la democracia. Democracia que él defiende por las diversas heridas sociales en su país y en otras naciones del mundo.

Son muchos los aportes que puede contribuir la escuela o la universidad en beneficio de niños y jóvenes. Más allá de una formación profesional, académica y técnica, ¿qué esperan ver los estudiantes de cada uno de sus maestros o directivos? Siempre hay algo que queda registrado en la relación docente-alumno. La impronta del carácter del maestro es un argumento que consolida su discurso pedagógico. Como señala el pedagogo peruano, Trahtemberg (2014), lo más seguro es que los estudiantes no recuerden, de por vida, el conocimiento y la didáctica impartida en un curso, sino su trato con ellos. Y recordarán también “su amabilidad, empatía, cuidado y preocupación (...) su risa amable, el tiempo que se tomó para escucharlos desprejuiciadamente para saber cómo están...Al final de cuentas, lo que importa es la persona del maestro” (Trahtemberg, 2014, p.10).

Y White (2017) también enfatizaba este plus relacional en las instituciones educativas. Declara: “es necesario de haya docentes considerados, quienes tengan en cuenta sus propias debilidades (...) quienes no sean opresivos y desanimen a los niños y jóvenes” (p. 298). Y siguiendo esa perspectiva, Simmel (2019) recomienda una escuela donde el profesor sea amable con sus alumnos, que su interés sea mantener las buenas formas de manera genuina y no sea una farsa.

Por lo que respecta al enfoque de Zubiría el diálogo ha sido siempre el arma de defensa del hombre autónomo, de las sociedades respetuosas de su diversidad. Por eso el modelo educativo que ha rediseñado es el de la Pedagogía dialogante. Sin duda, la influencia de Freire, Merani y otros es notoria en su mensaje de una educación que nunca más apruebe la tiranía del silencio y la opresión de los más vulnerables. Le es imposible visualizar un escenario educativo con restricciones comunicativas; por el contrario, destaca la consolidación de las capacidades comunicativas desarrolladas en las escuelas y universidades. De tal manera que estas fortalecerán la interacción social tan desnaturalizada en contextos de abuso y corrupción.

¿Es posible que el verdadero diálogo y la apertura social, intensamente defendido por De Zubiría, pueda ser producto de pedagogos con mentes calculadoras y actitudes autoritarias? En apariencia, es posible. No obstante, la escuela que propicia un enfoque holístico en la formación de los estudiantes ha de reconsiderar el origen, el propósito y las formas del desarrollo de una cultura democrática del diálogo. Por su puesto, “desde el enfoque bíblico-cristiano, el amor forma el contexto dentro del cual deberá operar el proceso educativo. Un ambiente

de compasión y comprensión de apertura y de apoyo, deberá permear todo momento de enseñanza-aprendizaje. Amor y no terror” (Taylor, 2019, p.13). Pero, ¿qué se entiende por amor en un contexto educativo? Sequera (2017) comenta que tanto los gestos y las miradas forman parte del lenguaje observado en las pedagogías afectivas. Sin embargo, no hay que “confundir la pedagogía del amor con una didáctica de cariñitos eventuales, eso es hacerle una finta a un desafío histórico y político-cultural que tenemos como maestras y maestros” (p. 41).

El mismo contexto familiar que rodeó a Julián De Zubiría, la influencia del Gimnasio Moderno, y su experiencia docente y directiva, también tienen que ver con esa apreciación crítica que le hace al modelo educativo tradicional que no favorece el desarrollo de las inteligencias intra e interpersonales del estudiante. Él valora la libertad, la conversación argumentada, la defensa de las ideas propias, pero siempre unida al comportamiento respetuoso y tolerante e inclusivo. ¿Es posible que el educando crezca en un contexto de rigidez? De no ser así, ¿por qué se mantienen en muchas instituciones educativas las posturas autoritarias, tanto de maestros o administradores, que interfieren el proceso comunicativo propio de su formación como individuo? “Cuando un niño... está muy reprimido y aplastado por normas externas, el alumno se sentirá asfixiado, censurado, y cumplirá las normas por miedo y no por convicción...Reprimir a los alumnos, censurarlos en su conducta y expresión, no ayuda mucho a aprender a autorregularse” (Trahtemberg, 2014, 10).

En otro punto, se observa que De Zubiría se percata de los límites que el educador debe dar al educando en su proceso formador, acusa a la permisibilidad

y sobreprotección de los padres y también de docentes como factores responsables de las conductas egoístas, ensimismadas e irresponsables de niños y jóvenes.

Taylor (2019) coincide con su declaración de que el amor presente en las acciones educadoras no implica que al niño o estudiante se le contemple con el modelo *laissez faire*, dándole “plena libertad para hacer lo que se le antoje... También se debe salvaguardar la libertad de la institución educativa” (p. 13).

Todas las inquietudes dezubirianas en búsqueda de una educación integral recuerdan la premisa de aprender a vivir. Y el educando ¿cómo puede lograrlo? Sin duda, es allí donde la educación integral le puede ayudar a consolidar las competencias necesarias para lograrlo. Claro, que hay que considerar el factor sorpresivo de la vida misma. Sin embargo, el desafío educativo que De Zubiría ha estado planteando en los últimos años es que la institución educativa ayude al estudiante a visualizar su *proyecto de vida*. Y específicamente sobre este, es que el pedagogo colombiano describe las características y la finalidad de una asignatura con ese nombre que ayude a la visualización del tipo de individuo y ciudadano que se desee ser en el futuro.

Para él, un curso de tal naturaleza debe incluir el historial familiar, el punto de partida del estudiante, de tal manera que se oriente a un derrotero en el porvenir. Además, en ese camino, el estudiante también deberá ser capaz de plantearse interrogantes respecto a su proceder, las consecuencias de sus decisiones, y los aspectos que desearía mejorar para forjarse un mejor futuro. Es una asignatura que visto desde el aspecto

Cognitivo, busca entender de dónde vienen y para dónde van los jóvenes. En el nivel sensible afectivo, el propósito es juzgar y valorar las decisiones previas. En el nivel práctico, tener claro para dónde va la vida del estudiante y porqué. (De Zubiría, 2018k, p. 12).

O sea que su planteamiento de la inclusión de la asignatura Proyecto de vida es un llamado a los responsables del currículo educativo a incluirla como curso de base para formación de ciudadanos y entes sociales preparados para las eventualidades futuras. Sin embargo, también reconoce que no es una tarea fácil y “que estamos lejos de lograrlo, porque se necesita la voluntad de los Consejos superiores de las universidades para implementarla y discusiones en su seno sobre la naturaleza y contenidos que serían abordados en las clases” (De Zubiría, 2020k, pp. 183-184). Pese a ello, su propuesta ya está colocada sobre la mesa del debate educativo. Frente a cuestionamientos sobre la misma, dilucida que de alguna manera el hecho de que el joven proyecte su propia vida desde ese curso, le ayudará a tener un objetivo por el cual luchar. Por consiguiente, se disminuye el riesgo del suicidio, ya que este se origina cuando el sentido de la vida no es visible. “Al joven con depresión hay que mostrarle lo hermoso de la vida, de las interacciones y las realidades” (De Zubiría, 2018k, p. 12).

Si bien es cierto que es importante que el educando se sienta motivado con su propio proyecto de vida, también le es necesario mantenerse conectado con su entorno para reconocer su naturaleza y no escapar ante los problemas que se presentan en ella. Como refiere Tobón (2018) “un gran porcentaje de egresados de educación básica y media casi no saben resolver problemas... presentan falta de

desarrollo de valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la humildad, la solidaridad y la equidad” (p. 13).

Y siguiendo el tema de las responsabilidades sociales de los diferentes actores, ¿qué decir frente al rol de los medios? Respecto a la sinergia educativa entre todos los agentes sociales, De Zubiría (2018k) les recuerda a los medios de comunicación su compromiso social con la cultura y la educación “para que nunca más dediquen la mayor parte del tiempo y del espacio a la cultura de la silicona; que no le haga creer al pueblo latinoamericano que cultura son chismes de farándula” (p.12). Es más, les reta a ceder espacios a los maestros, estudiantes, intelectuales, en los diversos medios masivos.

Otra arista educativa en medio de la convivencia social es el tema de cómo conviven los seres humanos. ¿Cuál es la imagen que se tiene del proceder del ser humano en la línea del tiempo de su existencia? En un hecho innegable que la historia de la humanidad “siempre ha estado más marcada por el odio, por las guerras y por las matanzas que por los actos de amor” (Eco, 2016, p. 2011). Como se ha afirmado previamente “el poder es la mayor debilidad del hombre” (Taylor, 2019, p. 13).

De Zubiría evidencia su convicción por una cultura educativa libre de violencia social, familiar y escolar, desterrando escenarios de miedo. El afianzamiento de una cultura de paz y respeto. Quizá el punto de partida sea tener voluntad para amar, amar a los demás y a uno mismo. “La aceptación del precepto de amar al prójimo es el acta de nacimiento de la humanidad. Si este precepto fuera ignorado o desechado, no habría nadie que construyera o evaluara su completud”

(Bauman, 2005, p. 106). Pero, “para sentir amor por uno mismo, necesitamos ser amados” (Bauman, 2005, p. 108).

Es evidente que el discurso dezubiriano contiene en sí mismo el tema del afecto humano para garantizar una educación que prepare la armonía social. De Zubiría no puede considerar como un hecho aislado la situación sociopolítica de su país. Es más, siempre enfatiza una educación contextualizadora. Siendo un pedagogo que lucha por las democracias y el respeto irrestricto de los derechos humanos, ¿cómo no considerar lo sucedido en su país? Cabe decir, que su radiografía social es similar a las de sus países vecinos. Pero, volviendo a lo que De Zubiría vio y vivió junto con la comunidad colombiana, fue un escenario de violencia social, de guerrillas, partidos políticos enfrentados, reinado del narcotráfico, donde la vida del ser humano era considerada una nada para quienes se atribuían el derecho de disponer sobre ellas. Es evidente, que se encuentra indignado (como debiera hacerlo todo ser humano que ama y respeta la dignidad humana), y lo canaliza con la propuesta educativa que defiende desde años atrás.

Al buscar una reforma educativa en Colombia, su país natal, en oposición de las ideas autoritarias imperantes, arriesgó no solo a que las acciones educativas de la Pedagogía dialogante no sean consideradas y replicadas; sino que arriesgó su propia vida, ya que le rodeaba una sociedad que ha silenciado durante décadas y con tanta facilidad la vida de diversos pensadores, periodistas, políticos, líderes sociales y otros seres humanos.

Aunque en países como los de la región “la gran mayoría provenimos de escenarios pobres, de hogares desechos, de historias de violencia y dolor de varias

generaciones” (Bentancur, 2015, p. 79), él ve la oportunidad propicia para que la educación contribuya al mejoramiento social, sobre todo con el aporte de un modelo educativo posible.

En ese aspecto Ruiz (2020) sugiere que el punto de partida de un apropiado modelo educativo debe ser el “principio de interculturalidad con un fuerte enfoque de inclusión, que permita una educación más diversa, pertinente y que pueda llegar a altos niveles de calidad. La inclusión debe entenderse como un enfoque integral para diferentes poblaciones” (p. 225).

Y es en ese marco de lucha en favor de una sociedad más inclusiva, se expresan con fuerza las llamadas pedagogías emancipadoras lidiando en contra de la tradición de las ciudadanías desiguales, en las que la mayoría de los individuos son explotados y excluidos en pro de un supuesto progreso y desarrollo de la civilización occidental. Pedagogías que buscan salir de las lógicas del control y la dominación. (Soler, 2020, p. 67).

A su vez De Zubiría sostiene que aparte de que el ser humano sea capaz de tener sus ideas individuales propias de su autonomía como individuo, también requiere una educación capaz de asentar las bases del respeto y tolerancia a las ideas diferentes. Estas ideologías y formas de ver la vida son expresadas en creencias, agrupaciones políticas, variedad de religiones y otros. Como decía Eco (2016) “existe un principio ético por el que no deberíamos ofender las susceptibilidades religiosas de otras personas” (p. 215).

Además, también se presenta ante la vista el reto social para “convertir nuestras universidades públicas en proyectos educativos de calidad relevantes para la sociedad, actores claves para la inclusión social en un escenario de paz, necesitamos garantizar su buena gobernanza, y alinear voluntades de los estamentos universitarios y grupos de interés” (Martínez, 2020, p. 115).

Julián De Zubiría defiende una pedagogía relacional donde prime la paz y el respeto a la diversidad. Es decir, hay que reivindicar una educación del amor, de la paz, de la comunicación, de la valoración y de la vida misma. Una educación para la paz y para su sostenibilidad, pero ¿será posible que el hombre necesite solo un tipo de paz? Hablar de paz, es abordar “un concepto amplio que incluye la paz espiritual (salvación), la paz física (salud), la paz psicológica (integración), y la paz social (juventud y libertad)” (Rasso, 2020, p. 51). Es decir, la paz implica un estado pleno e integral de bienestar del ser humano.

Hasta aquí se podría decir que el gran énfasis de la dimensión social del enfoque dezubiriano presenta algunos argumentos similares al modelo educativo de Jesucristo, quien en todo su accionar respetó la vida humana con sus individualidades. Su vida fue un discurso y acción de reconciliación para la humanidad, una reivindicación de los derechos del oprimido, de los grupos poblacionales vulnerables que históricamente fueron los más afectados. Entre ellos se encontraban (como hasta tiempos actuales) las mujeres, los niños, los pobres, las personas con discapacidad, los extranjeros inmigrantes; sin poner en conflicto sus derechos básicos, con los derechos de los demás. Jesucristo encarnó una pedagogía del amor. No obstante, una filosofía educativa tal ¿será fácil de instaurar

en un mundo donde el egoísmo es el rey imperante? De hecho, se necesita firmeza de propósito, corazones dispuestos y voluntades afirmadas. “Sin humildad y coraje no hay amor” (Bauman, 2005, p. 22).

En esta especie de búsqueda de la educación perdida, la reivindicación del amor verdadero hacia la raza humana se convierte en meta vigente y permanente en el tiempo, pues “el amor es una red arrojada sobre la eternidad” (Bauman, 2005, p. 25). Dependerá “una actitud positiva para lograr ser mejores personas. Solo pueden avanzar en la vida los que conscientemente deseen hacerlo” (Ávalos, 2019, p. 43).

Junto a la necesidad educativa de las competencias sociales, otro acápite de importancia y relevancia es la educación estética y artística como aspecto transversal en el desarrollo integral. Pero ¿cómo podría esto relacionarse con la dimensión social? Es en esa dimensión donde se ha visto más la desatención y el irrespeto por la persona humana y su entorno ambiental. De Zubiría también enfoca su planteamiento educativo en la sensibilidad humana que puede consolidarse con el arte y la estética. El niño desarrolla su capacidad de asombro y sorpresa ante la expresión artística, al mismo tiempo que comprende la profundidad de su mensaje.

Podría plantearse que hoy se hace más necesario que nunca los diálogos y conversaciones enriquecedoras, aleccionadoras y edificantes en la construcción del carácter del estudiante. Se necesita plasmar el arte de la comunicación en las interacciones y la convivencia humana. No solo relacionar esas dos palabras con determinados cursos, sino ver su trascendencia en el comportamiento socioambiental del hombre. Educar es comunicar, no informar. Comunicar no solo

como cumplimiento de una necesidad básica humana, sino para la satisfacción de las necesidades de autorrealización humana. El siglo XXI debe ser, en materia educativa, el siglo del diálogo artístico. Y “el arte es un gran enemigo del carácter obtuso” (Nussbaum, 2010, p. 46).

5.1.2.2. Lo mental. En segundo lugar, se identifica su énfasis en el desarrollo mental y cognitivo. De Zubiría (2020k) tiene bien claro las realidades educativas de los países de la región, más aún de su natal Colombia, en la que identifica una situación innegable de un sistema educativo con:

Un marcado sesgo académico a lo largo de la historia de la educación. Los contenidos enseñados son abrumadoramente cognitivos, al tiempo que para evaluar, ingresar y decidir la promoción de grado de un estudiante solo se han tenido en cuenta los criterios académicos. (De Zubiría, 2020k, p. 181).

Pero esa tendencia cognitiva de la educación también revela el problema de diversos modelos educativos imperantes durante siglos y en diversas realidades educativas de sociedades actuales. Y precisamente sobre eso Tobón (2018) indica que “tienen un problema muy serio porque se enfocan en el aprendizaje de una gran cantidad de contenidos y no se focalizan en las competencias esenciales que requiere la sociedad” (p. 13).

Al parecer, la supremacía de la formación cognitiva en desatención de las otras dimensiones de la educación, se asentaron con la fuerza apabullante de una visión reduccionista de la educación humana. Por eso, el cambio de paradigma defendido por los pedagogos de la integralidad, se hace extraño para otros agentes

educativos. “Los filósofos de la educación en la era moderna sólida vieron maestros como lanzadores de misiles balísticos, y los instruyó sobre cómo garantizar que sus productos permanezcan (...) en el curso predeterminado por el pulso del disparo inicial” (Bauman, 2013, p. 16).

Por otro lado, aunque “la mente necesita ser educada, y sus deseos controlados” (White, 2017, p. 102), su atención y desarrollo debe ser la apropiada. No es posible que se centre en acciones memorísticas que la escuela exige, porque “el nivel más bajo es la transferencia de información a memorizar” (Bauman, 2013, p. 11).

De allí que De Zubiría sostenga permanentemente en sus discursos la urgente necesidad de que el educando logre su autonomía, partiendo de un ejercicio constante del pensamiento y la acción mental de autocrítica de sí mismo. De tal manera que, si se desea desarrollar su estructura cognitiva, entonces el modelo educativo debe considerar un currículo que en todo su accionar coadyuve a la solidificación de las competencias mentales.

Desde su afirmación de que el cuerpo es inferior a la mente, persiste en la idea de que es indispensable el aprender a pensar, y eso ayudará a desarrollar otras competencias mentales en favor de su convivencia social. El cultivo de “la reflexión y pensamiento crítico es fundamental para mantener a la democracia con vida y en estado de alerta” (Nussbaum, 2010, p, 29).

Aunque con pesar identifica que las escuelas no están enseñando a pensar, eso no las excusa del deber de desarrollar las competencias holísticas para pensar, comprender, deducir, esquematizar e interpretar. No es posible que el estudiante

avance a otros niveles de progreso intelectual y cognitivo sin afianzar el pensamiento autónomo. A eso hay que agregarle la responsabilidad de los padres en la consolidación del desarrollo cognitivo de sus hijos en la temprana edad, con el reforzamiento posterior en cada etapa formativa.

Él ve a la escuela como un gimnasio donde los ejercicios mentales fortifiquen los músculos intelectuales de la generación e interrelación de ideas, el análisis crítico, y el nacimiento de argumentos y reflexiones. De esa manera, coloca en un sitio preferencial a la autonomía mental, pues “la verdadera independencia del pensamiento no es obcecación” (White, 2017, p. 96).

Desde el enfoque de Zubizarain también es observable la importancia que le da a la lectura y la escritura. Aunque el contexto actual ha favorecido en los últimos años la difusión de diverso tipo de publicaciones en formato físico o digital, ¿será que el fortalecimiento intelectual se basta con la lectura? ¿O en tal caso, qué tipo de libro o contenido puede ser favorable para una educación integral?

Latinoamérica se hermana y se convierte en una aldea cercana también con las famosas ferias de libros donde la comunidad en general puede acudir en búsqueda de los títulos que más les cautiven o crean convenientes. Estudiantes del nivel básico, universitarios, padres, docentes y otros se congregan en este tipo de eventos para reafirmar sus hábitos de lectura. No obstante, aunque el incremento del gusto por la lectura es un gol a favor de la educación de la mente, también es importante considerar que muchos estudiantes afectaron “el tono saludable de su mente debido a hábitos incorrectos en la lectura” (White, 2017, p. 180).

Quizá en su desesperación por afianzar hábitos de lectura en los educandos, el discurso de muchos maestros ha sido que lean, al margen de la criticidad para seleccionar los textos y la forma cómo deben consumir y digerir sus contenidos. De tal manera que algunos “adquirieron el hábito de devorar libros excitantes (...) paralizando su fortaleza mental, e incapacitándose para pensar e investigar en forma vigorosa” (White, 2017, p. 180). Y así permitieron que la intemperancia en la lectura derive en “una influencia perniciosa sobre el cerebro”, (White, 2017, p. 181).

Por otro lado, está el cariz del boom del producto digitalizado y este “tiene una repercusión dramática, porque a estas alturas ya sabemos que escolares y estudiantes suelen evitar consultar libros de textos y enciclopedias y van directamente a sacar noticias de internet” (Eco, 2016, p. 84) hay que propiciar el hábito permanente de la “investigación que requiere capacidad crítica y habilidad para comparar fuentes distintas, que ejercitaría a los estudiantes en el arte del discernimiento” (Eco, 2016, p. 85).

En ese sentido, De Zubiría recuerda a la educación actual su misión de enseñar a razonar, a interpretar no solo lo leído sino las realidades, y a fortalecer el criterio para usar las TIC en el aprendizaje.

Además, señala que la lectura debe ser crítica y profunda para extender redes conceptuales en el cerebro, de tal manera que, pasando por una memoria conceptual, dé pasos hacia las asociaciones, comparaciones e interpretaciones de conceptos y realidades. Por su parte White (2017) afirma que lamentablemente “las facultades más nobles, las adaptadas para las empresas más elevadas, han sido degradadas por la contemplación de tópicos triviales o malos” (p. 179).

El enfoque dezubirista también insiste en una educación que ayude al estudiante a la apreciación, comprensión y cuestionamiento argumentativo de ideas. Aprender a comprender lo leído y recibido por los sentidos. Para Eco (2016) los medios de comunicación tienen una gran responsabilidad en la transmisión de información y hasta de valores, “pero la escuela debería saber debatir sobre el modo en que nos lo transmiten, y valorar el tono y la fuerza argumentativa que se utilizan en el papel impreso y en la televisión” (Eco, 2016, p. 90).

Penosamente, también los medios de comunicación no han familiarizado a la sociedad que los consume con los hábitos lectores y mucho menos con una apreciación crítica de las lecturas. Más bien los contenidos de diversos programas y formatos de los medios de la comunicación han contribuido a una cultura de desplazo a la lectura de libros. Por ejemplo, en las pantallas del cine y la televisión a menudo muestra parejas que antes de ir a dormir lo que menos hacen es leer (Eco, 2016). “Nunca, repito, nunca aparece al menos uno de los dos leyendo un libro. Y luego nos lamentamos de que la gente que actúa siguiendo los modelos de la televisión, no lean nunca” (Eco, 2016, p. 191).

Otro aspecto enfatizado por De Zubiría es la escritura y su relación con el lenguaje oral. Pero no las circunscribe en el plano físico, sino que resalta su adecuación al nivel virtual. El hábito de la escritura ayudará al estudiante a estructurar y relacionar ideas.

Es evidente que la globalización trae consigo exigencias de mayores acercamientos y quiebre de barreras. Entre ellas, la idiomática. Por eso el énfasis

de su propuesta por el desarrollo cognitivo también con la escritura correcta del idioma natal y la adquisición de una segunda lengua.

En ese marco, es importante considerar la postura y visión actual de la autoridad en el idioma español (idioma que se habla en varios países latinoamericanos) frente a los hablantes y su descuido del idioma en los últimos años. Nota “una relajación de la expresión oral o entonación de la lengua española: se descoyuntan las estructuras gramaticales elementales, se dislocan los ritmos y se introducen al albur soniquetes arbitrarios” (Real Academia Española [RAE], 2018, p. 15). Y añade la necesidad de una educación que propicie la sensibilidad cultural. “Esta se logra con el cuidado de la palabra. No vivimos en tiempos mejores. El descuido generalizado en el uso por las jóvenes generaciones de la lengua española ha llevado a calificarlo como paupérrimo y zarrapastroso”, (RAE, 2018, p. 17). Y la sensibilidad en un aspecto mencionado recurrentemente en el discurso dezubiriano.

Por otro lado, desde su enfoque considera que aprender otro idioma también debe ser considerado para la consolidación del aspecto cognitivo del niño y del joven. Sin dejar de respetar el buen uso de la lengua materna, también debe aprovecharse la flexibilidad del cerebro para consolidar más aprendizajes. El contexto actual, lo exige con mayor fuerza. Los agentes educativos, sobre todo los involucrados en el currículo educativo deben tomar en cuenta la realidad de que “uno de los aspectos más descuidados de la educación para la ciudadanía global es la enseñanza de las lenguas extranjeras. Todos los alumnos deberían aprender bien por lo menos una lengua extranjera” (Nussbaum, 2010, p. 126).

5.1.2.3. Lo físico. En tercer lugar, se identifican aspectos puntuales relacionados con la dimensión física. De Zubiría reconoce que, aunque los aspectos cognitivos son importantes en la educación, también debe darse atención a la actividad física para lograr una vida sana, dentro del marco de una formación más completa. Es más, él habla de la necesidad de formar estudiantes con mente sana en correspondencia con sus cuerpos saludables. En ese sentido, cabe reflexionar la compleja relación entre la mente y el cuerpo. ¿Quién gobierna a quién? “Todos los órganos físicos son los sirvientes de la mente, y los nervios son los mensajeros que transmiten sus órdenes a cada parte del cuerpo, guiando los movimientos de la maquinaria viviente” (White, 2017, p. 471).

Asimismo, es interesante la revaloración de la atención al cuerpo y al ejercicio físico en medio de sociedades con elevados porcentajes de niños y adolescentes sufriendo los efectos del sedentarismo. Tal situación también refleja la condición física de las familias. De allí que, para White (2017) la obra consciente de la atención al cuerpo debería comenzar en los hogares porque forma parte de una metodología más integral de la educación, la misma que también debe ser continuada en las instituciones educativas.

El enfoque dezubirista relaciona estrechamente el beneficio de las actividades físicas en grupo y el cultivo de los deportes con la reafirmación social del educando. Para él, no es suficiente que los músculos sean activados con el trabajo corporal. Es decir, plantea que el realizar este tipo de prácticas posibilitaría una mejora en la acentuación de las competencias físicas y socioafectivas. Y hablando de una clara vinculación entre el trabajo físico, el deporte en equipo y el

desarrollo de las competencias sociales, de paso esa interacción también sería un llamado a los padres y maestros para afirmar este objetivo desde sus tabladillos de acción. “Todas las facultades de la mente y del cuerpo necesitan desarrollarse, y esta es la obra de los padres, con la ayuda del docente, han de realizar en favor de los niños y jóvenes encomendados a su cuidado” (White, 2017, p. 459).

Aunque De Zubiría, respecto a la dimensión física enfatiza más la idea de realizar deportes en equipo, también aclara recurrentemente que toda actividad educativa debe considerar el aspecto contextual. ¿Será que todos los estudiantes pueden realizar las mismas prácticas deportivas? Sin lugar a dudas, también habrá que contemplar sus edades, constituciones físicas, tamaño, espacios para desarrollar las actividades y otros aspectos con sentido crítico y creativo.

Entonces, se diría que tanto el tema del deporte y la actividad física en los colegios son propuestas permanentes en la visión de una educación integral según De Zubiría. Sin embargo, aunque posiblemente él también los considera importantes y pertinentes, no les ha dedicado mayor atención y, por ende, tampoco ha descrito otras implicaciones de la dimensión física en la práctica educativa. En ese sentido, es oportuno incluir más aspectos relacionados con el desarrollo físico del individuo que también lo rescatan otros modelos educativos o son tomados en cuenta por otros personajes analíticos sobre la formación del estudiante. Por ejemplo, el tema del adiestramiento manual contemplado en el currículo en todos los niveles educativos. Desde la edad más temprana la activación de las manos y su relación con el cerebro humano posiblemente genera más beneficios integrales que los imaginados e investigados hasta la actualidad.

Un asunto tan básico, pero a la vez, descuidado en medio de una educación más tecnológica es la habilidad de escribir a mano. Pero escribir bien, con precisión, con el movimiento constante de los músculos de la mano y activar las articulaciones. “Sería deseable que las madres enviaran a sus hijos a escuelas de buena caligrafía (...) por su bienestar psicomotor” (Eco, 2016, p. 326). Aun siendo una actividad, posiblemente pensada para muchos educadores como un aspecto no trascendente de la educación del niño, la puesta en marcha de los músculos y ligamentos de la mano fortalecen también los aspectos cognitivos. De esa manera, se puede incluir a la caligrafía como una especie de arte que “educa al control de la mano y a la coordinación entre la muñeca y el cerebro (...) Sin embargo, la humanidad ha aprendido a descubrir como ejercicio deportivo y placer estético lo que la civilización ha eliminado por necesidad” (Eco, 2016, p. 325).

En esa misma ruta de valoración del trabajo de las manos, los estudiantes necesitan un aprendizaje más cabal con “diferentes oficios y ocupaciones, los cuales requieren que se pongan en ejercicio una gran variedad de capacidades físicas y mentales” (White, 2017, p. 354). Pero, ¿qué más podría involucrar el adiestramiento manual, para muchos considerados como aprendizajes muy básicos del ser humano? Más allá del asunto de catalogación de que si son actividades ordinarias y simples, las diversas ocupaciones manuales que atienda el educando le retribuirá en mayores beneficios académicos, de salud y de conocimiento de su entorno. Entonces, se podrían ver con mayor frecuencia asignaturas relacionadas con la agricultura, la confección, las artes plásticas, la gastronomía, entre otros.

Además, es posible considerar otros aspectos en favor del desarrollo físico como la adecuada alimentación, la vestimenta y la higiene personal. “La habilidad de la preparación de la comida es muy importante, y no lo es menos que el alimento tenga la cantidad y calidad apropiadas” (White, 2017, p. 470), sobre todo en un contexto de revaloración global de la gastronomía.

Sin duda, la atención, cuidado y respeto al organismo humano es uno de los temas de estudio que deberían concretarse con diversas actividades dentro del accionar del hombre en el siglo XXI. Lamentablemente, la desatención al cuidado del cuerpo, la deficiente nutrición y otros factores de desidia física han pesado a favor del detrimento físico y emocional. “La ignorancia de la fisiología y el descuido en observar las leyes de la salud han llevado a muchos a la tumba” (White, 2017, p. 356).

5.1.2.4. Lo espiritual. Aunque De Zubiría no dedica mayor espacio al aspecto espiritual del educando y de la educación, hace presente en sus comentarios sobre el respeto del espíritu del hombre al vivir en libertad. Él identifica como dimensiones de la educación holística a lo cognitivo, práxico y valorativo. También las relaciona con el comunicar, amar y convivir del individuo como ente social. Y en ese abordaje de la convivencia social hace referencia a la labor educativa de las iglesias. Es decir, identifica el aporte formativo y calidad educativa de las diversas religiones.

Claro, está que por la tendencia sociocultural de su enfoque siempre recalca el tema del respeto a las diversas ideologías, culturas, géneros y religiones. “Más allá de cualquier consideración religiosa e incluso desde el punto de vista más laico

del mundo, es necesario que los chicos reciban en el colegio una información básica sobre ideas y tradiciones de las distintas religiones” (Eco, 2016, p. 296 y 297).

Como bien se ha mencionado a lo largo de esta investigación el tema de la educación integral involucra una mirada y atención hacia los aspectos donde el ser humano debe desarrollarse. Es decir, el educando como ser complejo, debe ser formado en las dimensiones mental, física, social y espiritual. Aunque es notorio que otros como Dutra (2017) las amplíen: físicas, mentales, emocionales, sociales, culturales y espirituales (p.97). No obstante, la visión de las cuatro dimensiones se observa desde otras propuestas educativas como la que hace Moral (2019) al identificar los aspectos: mente, cuerpo, entorno y espíritu en la educación integral; con fines de una formación cabal para vivir y convivir.



Figura 5 Las cuatro dimensiones de la educación integral. Adaptado de “*Por una educación integral e integradora*” por L. Moral, 2019. Portada del libro.

De Oliveira y Ferreira (2010) señalan que:

Muchos pensadores y filósofos como Capra (1997); Röhr (2012); Saldanha (2006) y otros prestaron atención a una dimensión espiritual del ser humano, que es de suma importancia para la visión del ser

humano más integral, ya que también estará presente en las grandes tradiciones religiosas. (p. 6).

Si bien, desde diversos enfoques pedagógicos el desarrollo espiritual es clave para el estudiante, de manera que le ayude a encontrarse a sí mismo en su búsqueda de superación personal (Dutra, 2017), quizá otros la pasen por alto o no la incluyan, porque podrían considerarlo como un sesgo doctrinal. Pero De Zubiría es consciente del aporte educativo que ofrecen y que las iglesias pueden contribuir, como agentes sociales, moralmente obligados, al fomento de una educación apropiada. De esta consideración, se puede observar, entre líneas, su apreciación sobre la enseñanza moral impartida desde las religiones. Sin embargo, no está de acuerdo con el adoctrinamiento religioso que conlleva al fanatismo del individuo. Y quizá sea este - la relación de la educación con ciertas cosmovisiones religiosas fundamentalistas- el motivo por el cual el autor no ahonda en la dimensión espiritual de la educación integral. O también puede ser por el fuerte peso humanista que ostenta su modelo pedagógico. Cualquiera sea la razón, la manifestación de respeto por la diversidad de creencias es notoria en sus discursos de convivencia humana.

En este punto, entonces, cabe escudriñar y reflexionar sobre el verdadero aporte de las religiones en el desarrollo de la dimensión espiritual del ser humano, sobre todo en el marco de una educación integral, ya que es evidente la contemplación de esta dimensión desde diversos enfoques educativos actuales. Por ejemplo, Dutra (2017) afirma que se debe incluir la dimensión espiritual en el proceso pedagógico para alcanzar los objetivos de la formación integral. Es decir, se debe incluir la enseñanza de vivir la espiritualidad y no una doctrina religiosa,

lograr el desarrollo del componente espiritual en el proceso de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos.

¿Por qué esa sospecha desfavorable de la religión en el rol educativo? Es probable que la pérdida de la credibilidad de la religión en el mundo sea “en buena medida (...) porque se ha vaciado de ética, convirtiéndose en una simbólica vacía para el hombre y la mujer modernos” (Bentancur, 2015, p. 114). Porque posiblemente en muchas instituciones educativas se menciona la dimensión espiritual, incluso se la transversaliza en el currículo, pero en la práctica solo es ritualista, un ideal, y no se la desarrolla como un aspecto vivencial. De tal manera que las prácticas en las conductas de sus estudiantes no evidencian la congruencia con lo valorativo. Hoy en día puede observarse por ejemplo una “masa de jóvenes que aceptan la fe, pero que (...) están dispuestos a transigir con las relaciones prematrimoniales... incluso con las drogas” (Eco, 2016, p. 17). Esos aspectos debilitan el argumento de la verdad transformadora del espíritu, en la aplicación de acciones educativas que desarrollan la dimensión espiritual.

Por otro lado, De Zubiría ha puesto en claro la visión del aporte de la religión en materia de reconciliación y perdón, comportamientos tan necesarios en los escenarios de intolerancia, conflicto, odios y contiendas de la humanidad. Por eso incluye a las iglesias como agentes educativos que suman al colectivo social.

Lamentablemente, “malinterpretada la religión puede ser un tremendo instrumento de control y persecución. Lo fue durante toda la historia de la humanidad. Y el riesgo permanece vivo en cada comunidad religiosa” (Bentancur, 2015, p. 106). En ese sentido, el enfoque bíblico cristiano de la educación muestra

que, en la enseñanza y la acción educadora de Jesucristo, se denunció a los maestros y líderes sociales hipócritas que estaban más preocupados en enseñar el ritual, la formalidad y la regla, en lugar de la vivencia razonada. Los maestros del sistema educativo de su época creían que la “educación superior era en realidad el mayor obstáculo para la verdadera educación. Se oponían a todo desarrollo real. Bajo su instrucción las facultades de los jóvenes eran reprimidas, y su mente quedaba abarrotada y estrecha” (White, 2017, p. 486). Y esa enseñanza es la que Jesucristo echó por tierra, dándole sentido a la atención espiritual relacionada con la divinidad en beneficio de un completo bienestar del ser humano. Por lo tanto, en el postulado bíblico cristiano de la educación “lo natural y lo espiritual deben combinarse en los estudios” (White, 2017, p. 415).

Finalmente, debe tenerse en cuenta el propósito educativo al desarrollar cada dimensión de la formación holística, así “la dimensión espiritual puede contribuir a mejorar la vida de los estudiantes” (De Oliveira & Ferreira, 2010, p. 1), y también, al orden, razón de ser y la comprensión del mundo que carga al intelecto joven” (Simmel, 2019, p. 78).

5.1.3. Sobre la pertinencia del enfoque dezubiriano.

Frente a las características y los argumentos del enfoque educativo integral promovidos por Julián De Zubiría, y considerando el contexto regional y mundial, y que “la educación de los jóvenes es un asunto de la más alta importancia” (White, 2017, p. 459), es oportuno preguntarse ¿cuál es la pertinencia actual de su propuesta educativa? Véase algunas respuestas.

1. Para De Zubiría es evidente que hay una desnaturalización de la educación y por eso la sociedad contemporánea tiene problemas en la identificación de sus prioridades. Prioridades como la educación de niños y jóvenes. Critica al tipo de sociedad donde “casi toda gira en torno al consumo y la acumulación de bienes y mercancías. Es una sociedad que pondera muy poco el ser y enfatiza excesivamente el tener” (De Zubiría, 2018c, p. 12). Es decir, promueve una educación holística en el marco de una sociedad fragmentada y consumista. Porque el “capitalismo salvaje con todo su aparataje de industria cultural y del entretenimiento ha quebrantado al sujeto doblegándolo a exigencias de adaptación al mercado, al consumo y a la pasividad” (Soler, 2020, pp. 65-66). En ese sentido, si la educación se ha mercantilizado, y en muchos casos, se ha teatralizado el escenario educativo con sesiones de aprendizaje que más parecieran una sesión de entretenimiento al estudiante, ¿cómo debe operar el aparato estatal y el sector privado para una educación consistente y valedera?

Según Soler (2020) la educación pública no solo ha sido afectada con el pensamiento neoliberal, sino con la irrupción mercantilista en los procedimientos técnico administrativos de los actores educativos. De tal manera que se genera un agotamiento y cansancio de los maestros. “El profesorado se ahoga en papeleo, informes y formas de control y, por otro, el estudiantado sufre el desencanto de los fines de la educación, volcados en un mercado laboral precario y un mundo cada día más excluyente” (Soler, 2020, p. 45). En esta realidad situacional, De Zubiría defiende la idea de propiciar un mejor escenario para docentes y directivos, porque “la educación de un país llega hasta donde llegan sus educadores” (De Zubiría,

2016a, párr.). Además, toma en cuenta los reportes mundiales sobre las mejores experiencias educativas y su relación con el liderazgo de sus agentes educativos. Así, se encuentran con “mejor balanza (...) aquellas que tienen al frente un líder que impulsa las reflexiones pedagógicas, que planea hacia dónde marchará la institución y retroalimenta el proceso con dichas evaluaciones” (De Zubiría, 2013c, p.12).

En ese contexto se hace necesaria una educación que analice las lógicas del engranaje social, económico y político del modelo imperante (...) *con* formas diferentes de relacionarnos y de ser y estar en el mundo, junto con otros y con la naturaleza. (Soler, 2020, p. 45).

2. El enfoque dezubiriano reclama una educación actual que sea capaz de formar para vivir y convivir; y esta, al mismo tiempo, “debería enseñarnos a pensar, a valorar y a actuar” (De Zubiría, 2013c, p.12). Y las escuelas deben cumplir con verdaderos propósitos educativos integrales. Como expresa Simmel (2019), “el propósito de la escuela es la educación de la persona o el logro de una meta” (Simmel, 2019, p. 83). ¿Pero, cuál es la meta educativa del siglo XXI? o será que la educación a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha tenido una meta preponderante? El pedagogo colombiano se centra y extiende en una visión sociocultural de la educación, acaso para alcanzar la verdadera felicidad del hombre. “En algún momento de este movimiento circular se perdió la promesa de igualdad de oportunidades a través de la educación universal, capaz de promover una vida feliz” (Bauman, 2013, p. 31).

De Zubiría internaliza y expone la idea de una integralidad real y consistente, que “deje de ser una palabra vacía como hasta el momento lo ha sido en educación. Y para lograrlo, es necesario que la institución sea dirigida hacia la formación humana y que deje de privilegiar exclusivamente el aprendizaje cognitivo” (De Zubiría, 2013c, p.12).

3. Por ser un modelo sociocultural, el enfoque de De Zubiría converge y se hermana con otros enfoques latinoamericanos como el de la socioformación porque buscan una especie de sociotransformación desde la educación. A través de la voz del pedagogo Sergio Tobón (2018) se identifica “que el escenario latinoamericano tiene múltiples problemas. Los distintos modelos educativos no ofrecen soluciones formativas pertinentes porque siguen anclados en la meta que es aprender” (p.13).

Es claro que Tobón (2018) tiene una propuesta de solución para la problemática educativa de Latinoamérica: la socioformación. Para él, el contexto actual hace pertinente el énfasis sociocultural de la educación de los individuos porque “ofrece una alternativa práctica para el desarrollo social sostenible, reto impostergable de la región, con el fin de contribuir a mejorar las condiciones de vida” (Tobón, 2018, p.13).

No obstante, De Zubiría (2018k) valora y coloca a la dimensión sociocultural de la educación en un sitio primordial, pero desde la visión dialogante de su modelo pedagógico. De tal manera que, tanto las escuelas como las universidades latinoamericanas no se limitarán a desarrollar el aspecto cognitivo de la formación, sino que reivindicarán el sitio de la dimensión social, con sus vertientes emotivas, afectivas y éticas. Por consiguiente, el ciudadano de estos tiempos consolidará el

“criterio moral, el conocimiento de sí mismo, la empatía, la transformación de las maneras de convivir o el desarrollo de la inteligencia intra e interpersonal” (De Zubiría, 2018k, p. 12).

4. Julián De Zubiría es un intelectual y defensor de la educación social. Su modelo educativo es un boom pedagógico en América Latina. Es el producto de una búsqueda por la educación integral: primero planteada como Pedagogía conceptual, y luego rediseñada como un modelo que abarca más dimensiones del desarrollo humano que él identifica y ve pertinente atender. Por lo tanto, puede afirmarse que la reforma de la educación colombiana está elaborada sobre la base de su enfoque integral. De Zubiría está jugando en la cancha social, augurando el gol ansiado en la educación integral del ser humano.

5.2. Reflexiones finales

De Zubiría contribuye en el afianzamiento de la mirada, la atención y la aplicación holística de la educación para niños y jóvenes. Su principal aporte es la reivindicación de la dimensión social del hombre, a fin de desarrollar competencias afectivo-emocionales propios de su naturaleza. Todo eso en el marco de la urgente necesidad de una sociedad más justa, libre y feliz; donde el individuo sea autónomo y se autorrealice en la permanente interacción respetuosa con sus semejantes que tienen aspectos, ideas, cosmovisiones y formas de vida diferentes.

Ahora bien, frente a toda la masa teórica y los textos analizados hasta este punto, la autora de esta investigación considera pertinente resaltar la valoración de una educación integral cuyas dimensiones tengan el peso y la atención proporcional y similar para lograr un equilibrio armonioso en el ser humano. En tal sentido, las

dimensiones de la educación integral tomadas en cuenta en esta investigación pueden concretarse en la figura 6.



Figura 6 Dimensiones de la educación integral

Por ello, se hace pertinente volver la mirada hacia un modelo educativo antiguo -solo por el tiempo- y sostenido en el tiempo, que es el bíblico-cristiano. Este, tal y como es presentado en Lucas 2:52: “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” incluye esa esencia filosófica de la formación integral del ser humano a través del desarrollo de las dimensiones: mental, física, espiritual y social. Es más, como se ha afirmado previamente que desde este paradigma educativo la filosofía “se destila en el desarrollo armonioso de todo el ser y la educación para toda la extensión de existencia posible del ser humano” (Taylor, 2019, p. 12).

El modelo referido es el mismo vivenciado y aplicado por Jesucristo en su faceta de maestro como parte de su ministerio público. Asimismo, dicha propuesta, está sustentada en la contemplación de las cuatro dimensiones de la educación integral como elementos inseparables, colaborativos, idóneos, compatibles y

complementarios. Desde esta postura, la mirada al ser humano no sería como a un animal social en proceso permanente de urgente socialización y educación civilizada; sino a la de un ser humano fruto de una creación divina, y como tal “creado para una existencia más elevada y noble que nuestra vida actual” (White, 2017, p. 183).

El modelo bíblico-cristiano de la educación es pertinente sobre todo en el actual contexto posmoderno, como ya lo he afirmado previamente, porque “vivimos en un mundo en el cual las cosas se relativizan y todo parece estar en flujo, se requiere de puntos de referencia que no fluctúan y proporcionan un norte estable” (Taylor, 2019, p. 12). Y ese norte de integralidad es el que debiera ser el derrotero de todos los agentes sociales involucrados en la educación que traspasa culturas, fronteras y épocas. El modelo educativo enseñado y vivenciado por Jesucristo se afirma en la relación armoniosa entre la divinidad y su creación para posibilitar el desarrollo personal y social. Entonces emergerán en los educandos valores propios de seres íntegros. “Valores tales como (...) la compasión, el respeto al derecho ajeno y un compromiso con la excelencia que servirán (...) no importa en qué lugar o circunstancia se encuentre durante el transcurso de su vida” (Taylor, 2019, p. 12).

En otro aspecto, y tomando en cuenta la propia naturaleza de la investigación cualitativa, se hace válido el planteamiento de una metáfora. Como hace hincapié, Martínez (2011), en la forma cómo trabaja la mente, pues “es incapaz de trabajar sin usar continuamente analogías (...) capta la naturaleza de las cosas desconocidas por su (...) similitud estructural con otras que ya conoce” (p. 97).

Como aporte de este estudio, se representa el modelo bíblico-cristiano de la educación integral por medio de la siguiente metáfora ilustrada: una brújula que direcciona y propicia el desarrollo del ser humano, cuyos cuatro puntos cardinales pueden simbolizar las cuatro dimensiones de la educación integral. En otras palabras, así como no puede existir una brújula sin los cuatro puntos cardinales, en la educación integral deben existir las cuatro dimensiones educativas: física, mental, social y espiritual. La siguiente representación artística destaca una conexión analógica entre las cuatro dimensiones de la educación integral y la figura de los cuatro puntos cardinales: norte, sur, este, oeste.

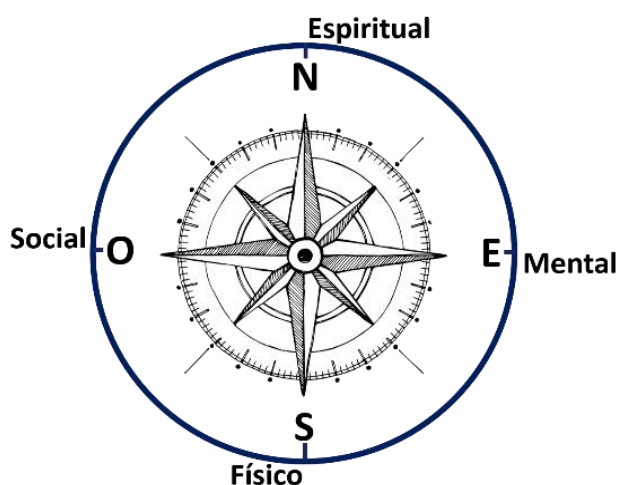


Figura 7 Codificación de las dimensiones de la Educación integral con los puntos cardinales

Siguiendo con la metáfora de la brújula y los puntos cardinales, es importante identificar que, aunque estos cuatro puntos están bien definidos; también tienen sus puntos intermedios como el noreste, sureste, noroeste y suroeste, tal y como se muestra en la siguiente figura. Estas interrelaciones entre los puntos cardinales son análogas a las interrelaciones entre las dimensiones de la educación integral.

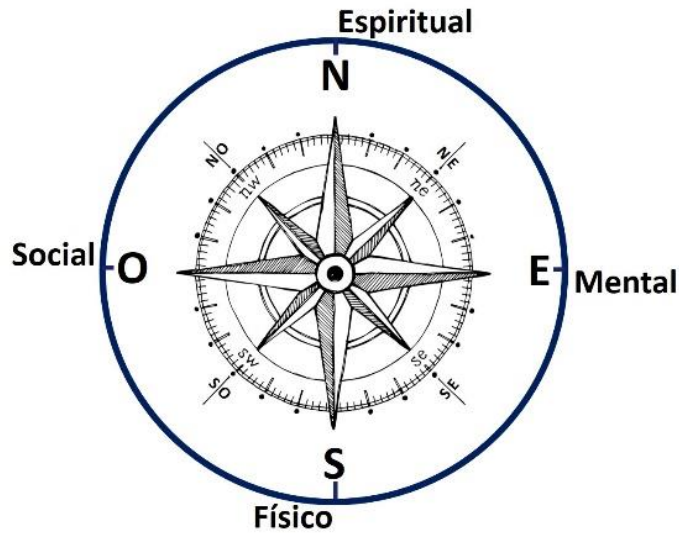


Figura 8 Codificación de las interrelaciones de los puntos cardinales

De esa manera, además de las características definidas de cada punto cardinal o cada dimensión educativa, los puntos intermedios pueden converger y relacionarse entre sí. Así también, las cuatro dimensiones de la educación integral mantienen una interrelación significativa entre sí, tal y como se representa en la figura 9.

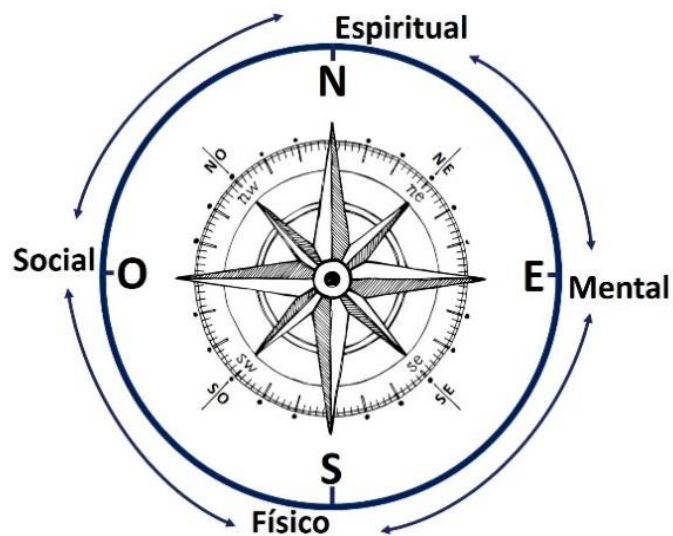


Figura 9 Codificación de las interrelaciones de las dimensiones de la Educación integral

Sin embargo, es necesario precisar las características particulares de cada dimensión educativa, que hacen mantener su esencia a pesar de futuras y próximas interacciones. En la figura 10 se muestra el color asignado a cada dimensión educativa como parte de la codificación semiótica tomada en cuenta en esta investigación.

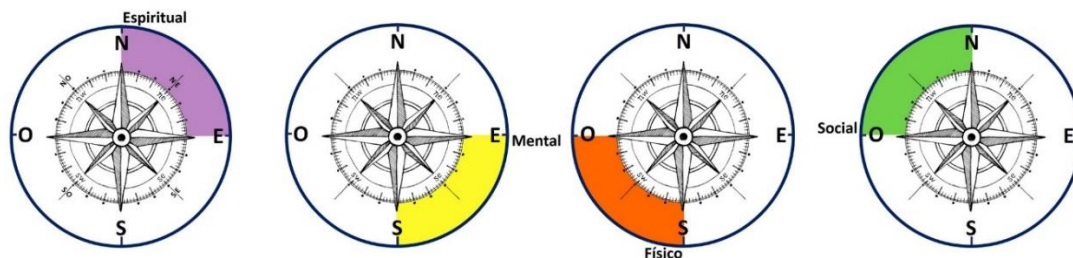


Figura 10 Codificación semiótica de las dimensiones de la Educación integral

En ese aspecto, tomando en cuenta los colores que mejor representan a las dimensiones de la educación integral, la figura de abajo muestra que cada punto cardinal o dimensión tiene un color en esencia que se integra, en los puntos intermedios, con otra dimensión. De esa manera, se destaca la interrelación natural, necesaria y permanente entre cada dimensión; y esta es la principal característica de una educación con enfoque holístico e integral. Ninguna de las dimensiones está desconectada o desvinculada: todas son cardinales en la formación del ser humano.

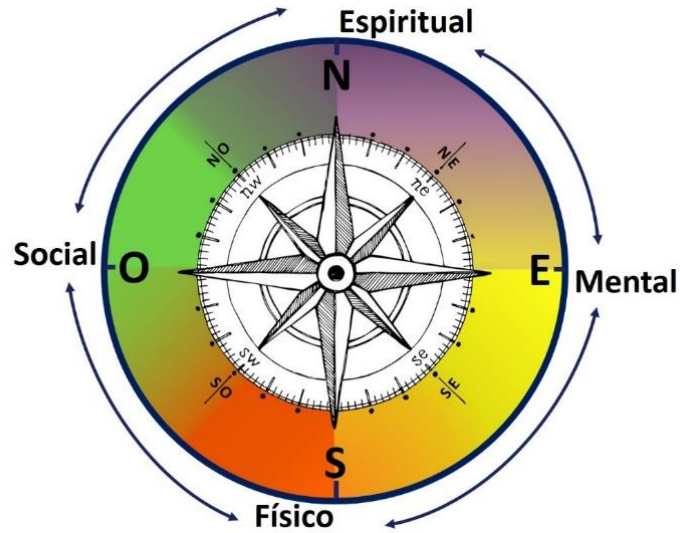


Figura 11 Interrelaciones entre las dimensiones de la Educación integral

Además, como propuesta gráfica en esta investigación, el componente espiritual o la dimensión espiritual de la educación integral es medular en la interrelación general y la transversalidad de todas las demás dimensiones, sin alterar las características particulares de cada una de ellas.

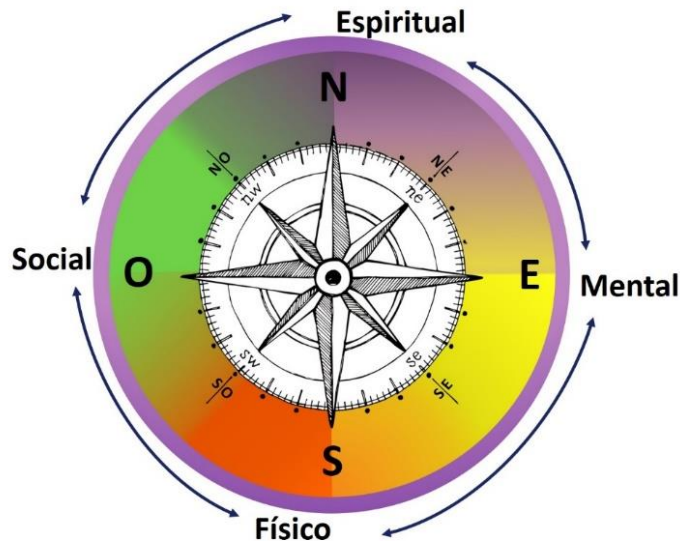


Figura 12 Interrelaciones y énfasis de las dimensiones de la Educación integral

El tema de la verdadera educación, es decir la completa, la integral y la holística es un extenso campo para ser desarrollado y estudiado con el más firme propósito ennobecedor. Aunque, seguirán saliendo a la luz, más enfoques educativos que denotan el esfuerzo de hombres y mujeres comprometidos con esta tarea delicadísima del ser humano; debe reconocerse cada esfuerzo por lograr tan elevado cometido, y seguir con la línea escudriñadora en el vasto mar de la investigación, pese a los momentos de mareas y olas encrespantes que amenazan con sucumbirla. En ese sentido, se hace oportuna la recomendación plasmada en la carta paulina a los tesalonicenses: “examinadlo todo, y retened lo bueno” (1 Tes. 5:21).

5.3. Recomendaciones

Esta investigación recomienda el seguimiento permanente de la educación integral, en términos de investigación y aplicabilidad, en los ámbitos: nacional, internacional y mundial, con la consideración de las siguientes acciones futuras:

- Profundizar el estudio de la aplicación del modelo pedagógico dialogante en instituciones educativas del Perú y otros países latinoamericanos.
- Realizar un estudio sobre los entornos socioculturales que rodearon a diversos promotores de la educación integral.
- Investigar sobre las percepciones y acciones de los docentes en materia de educación integral.
- Analizar las propuestas de Julián De Zubiría Samper con relación al binomio política-educación.

Lista de referencias

- Acuña, R. (2015). Formulación y evaluación de competencias profesionales: Una mirada desde una visión holística de la educación. *Paideia. Revista de investigación en Ciencias Humanas y Educación*, 1(1), 11-31.
- Alva, G. (2018). *Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar", Otuzco – 2017 (Tesis doctoral)*. recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ander-Egg, E. (1993). *Técnicas de investigación social* (23ª ed.). México: Editorial El Ateneo.
- Aristulle, P., & Paoloni-Stente, P. (julio-diciembre, 2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, 43(2), 1-15. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>
- Arreola, M. (2012). *Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara (Tesis doctoral)*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1436/TESIS202-120910.pdf;jsessionid=EA9EFE1>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/DECLARACION-UNIVERSAL-DE-DERECHOS-HUMANOS.pdf>

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Ávalos, A. (2019). *Periodismo e inteligencia emocional*. Lima, Perú: Banure Producciones S.A.C.
- Barrientos, P. (2013). Visión integral de la educación. *Horizonte De La Ciencia*, 3(4), 61-65. recuperado de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/180>
- Basadre, J. (1978). *Perú, problemas y posibilidades*. Lima, Perú: UNMSM.
- Bauman, Z. (2005). *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2013). *Sobre educação e juventude. Conversas com Riccardo Mazzeo/Zigmunt Bauman*. Río de Janeiro: Zahar.
- Bejarano, C. (2013). *Redacción periodística*. Lima, Perú: Fondo Editorial Universidad Alas Peruanas.
- Bentancur, R. (2015). *En busca del amor perdido*. Buenos Aires, Argentina: ACES.
- Bouvet, R. (2005). *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje. Teoría y práctica*. México: Editorial Montemorelos.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid, España: Machado Grupo de distribución S. L.
- Cadwallader, E. (2011). *Principios de la educación adventista en el pensamiento de Elena de White*. Lima, Perú: Dirección de Publicaciones y Difusión Cultural de la Universidad Peruana Unión.
- Cárdenas, H. (27 de noviembre de 2013). *Frases famosas*. Recuperado de El Mundo.com.:

https://www.elmundo.com/portal/opinion/columnistas/frases_famosas.php#.

YDIKBLhKhPZ

Carvalho, C. (2013). *Donde habita la moral: reflexiones sobre filosofía y educación*.

Perú: Penguin Random House.

Casilla, A. (2018). *Proceso de elaboración e implementación de un Modelo Educativo Integral Adventista para las escuelas de la Unión Dominicana* .

(Tesis doctoral). Recuperado de

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/967>

Congreso de la República del Perú. (2017). *Constitución Política del Perú*. Lima,

Perú. Recuperado de

[http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-](http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf)

[12-09-2017.pdf](http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf)

Cruz , M., Dorneles, L., & Paludo, C. (diciembre, 2018). Política pública e educação

integral no Brasil: do nacional-desenvolvimentismo ao

neodesenvolvimentismo [Políticas públicas y educación integral en Brasil: del

desarrollismo nacional al neodesarrollo]. *Roteiro*, 43(3), 1027-1050.

doi:<http://dx.doi.org/10.18593/r.v43i3.16422>

D'Espíndula, T., & Sottile, B. (2016). Aspectos éticos y bioéticos de la entrevista en investigación: el impacto en la subjetividad. *Revista Bioética*, 24(3), 495-502.

Recuperado de

[https://www.scielo.br/j/bioet/a/RR3snTCFNyt85SYmRStZxSs/?format=pdf&l](https://www.scielo.br/j/bioet/a/RR3snTCFNyt85SYmRStZxSs/?format=pdf&lang=en)

[ang=en](https://www.scielo.br/j/bioet/a/RR3snTCFNyt85SYmRStZxSs/?format=pdf&lang=en)

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. España: Santillana, Ediciones Unesco. Recuperado de http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Departamento de Educación de la Asociación General. (2004). *Pedagogía adventista*. Buenos Aires: ACES.
- Deustua, A. (1935). *El problema de la educación nacional*. Lima, Perú: El Callao.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación: Introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.
- División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día – Departamento de Educación [DSA-IASD]. (2009). *Pedagogía adventista*. Argentina: ACES.
- Durkheim, E. (1991). *Educación y sociología* (3ª ed.). México: Colofón.
- Dutra, T. (2017). Educação integral e espiritualidade: os benefícios dessa relação para uma formação integral do ser humano. *Revista Prática docente*, 2(1), 9-11. doi:<https://doi.org/10.23926/rpd.v2i1.48>
- Eco, U. (2016). *De la estupidez a la locura*. Buenos Aires, Argentina: Penguin Random House Grupo Editorial.
- EcuRed. (2016). *El Espectador (periódico de Colombia)*. Obtenido de EcuRed: [https://www.ecured.cu/El_Espectador_\(peri%C3%B3dico_de_Colombia\)](https://www.ecured.cu/El_Espectador_(peri%C3%B3dico_de_Colombia))
- El País. (2014). *Libro de estilo*. México: Aguilar.
- Fermoso, P. (1996). *Teoría de la educación*. México: Trillas.

- Flores, A. (2015). *Corrientes pedagógicas y educación transdisciplinaria: una reforma del pensamiento para el siglo XXI*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. Lima, Perú: Ediciones San Santiago S. R. L.
- Froebel, F. (1886). *La educación del hombre*. Nueva York: D. Appleton y Compañía.
- Gallifa, J. (march, 2019). Integral Thinking and its application to Integral Education. *Journal of International Education and Practice*, 2(1), 15-27. doi:<https://doi.org/10.30564/jiep.v2i1.603>
- Ganzeli, P. (2017). Educação integral: direito público subjetivo [La educación Integral: público subjetivo]. *Educação: Teoria e Prática, Rio Claro SP*, 27(56), 575 - 591. Obtenido de setembro-dezembro. <http://dx.doi.org/10.18675/1981-8106.vol27.n56.p575-591>
- García, D. (2016a). *Las constituciones del Perú*. Lima, Perú: Fondo Editorial JNE.
- García, M. (2016b). *El color como recurso expresivo: Análisis de las series de televisión Mad Men y Breaking Bad (Tesis doctoral)*. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38067/1/T37356.pdf>
- García, R. (2020a). Educación y emancipación: una relación vigente en el siglo XXI. En R. García, & J. Wilches, *La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI* (págs. 11-16). Bogotá: Editorial UD. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20200724055515/Educacion-superior.pdf>
- García, R. (2020b). Educación, Ilustración y filosofía crítica. En R. García, & J. Wilches, *La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo*

XXI (págs. 19-43). Bogotá: Editorial UD. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20200724055515/Educacion-superior.pdf>

García, R., & Wilches, J. (2020). *La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI*. Bogotá, Colombia: Editorial UD.

García, V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid: Rialp.

Gluyas, R., Esparza, R., Romero, M., & Rubio, J. (setiembre-diciembre, 2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. *Revista Actualidades educativas en educación*, 15(3), 1-26. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20654>

Gómez, G. (junio de 2017). Nuevos estilos de enseñanza en la era de la convergencia tecno-mediática: hacia una educación holística e integral. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 8, 60-78. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/316884042_Nuevos_Estilos_de_Ensenanza_en_la_Era_de_la_Convergencia_Tecno-Mediatica_Hacia_una_Educacion_Holistica_e_Integral

Grajales, T. (2003). *Re-pensar en la educación*. Lima, Perú: Ediciones Paideia.

Grupo Semana. (2020). *Acerca de Perfil Grupo Semana*. Recuperado de LinkedIn Corporation © 2021: <https://www.linkedin.com/company/grupo-semana/about/>

- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Colección Investigación y Desarrollo, Educativo regional (IDER). (Tesis doctoral)*. Recuperado de <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/393>
- Gvirtz, S., Grinberg, S., & Abregú, V. (2009). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Educación. Recuperado de <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20-%20La%20educacion%20ayer%20hoy%20y%20manana.pdf>
- Herbart, H. (1914). *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Madrid: Ediciones de la lectura.
- Historia de la Revista Semana (Colombia)*. (30 de junio de 2021). Obtenido de Wikipedia-La enciclopedia libre: [https://es.wikipedia.org/wiki/Revista_Semana_\(Colombia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Revista_Semana_(Colombia))
- Huerta, M. (2005). *Aprendizaje estratégico. Cómo enseñar a aprender y pensar estratégicamente*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Instituto Alberto Merani [IAM]. (10 de diciembre de 2019). *Distinción a la calidad*. Recuperado el 27 de enero de 2020, de Noticias Instituto Alberto Merani: <https://www.institutomerani.edu.co/noticias-2019/distincion-a-la-calidad/>
- Instituto Alberto Merani. (2020). *Contenido IAM*. Recuperado de Instituto Alberto Merani: <https://www.institutomerani.edu.co/>

- Jiménez, D. (2017). Educación integral en el huracán contemporáneo. *Revista Albertus Magnus*, 8(1), 87-109. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6624608>
- Knight, G. (2015). *Filosofía y educación. Una introducción en la perspectiva cristiana*. Buenos Aires, Argentina: ACES.
- Knitght, G. (2012). Las implicaciones de la filosofía de la educación adventista. *Revista Educación Adventista*, 33(1), 1-64. Recuperado de <https://education.adventist.org/wp-content/uploads/2017/10/JAE-Philosophy-of-Adventist-Education-JAE-33-Spanish.pdf>
- Krumm, S. (2018). *Ambiente de aprendizaje. Educación integral en entornos favorables*. Buenos Aires, Argentina: ACES.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- León, A. (octubre-diciembre, 2007). ¿Qué es la educación? . *Educere*, 11(39), 595-604. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Ley general de Educación . (2003). *Ley general de Educación* . Lima, Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ley General de Educación. (1993). *Ley 115*. Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Luetz, J., Dowden, T., & Norsworthy, B. (2018). Reimagining Christian Education: Cultivating Transformat [Reimaginando la educación cristiana]. En J. Luetz, G. Buxton, & K. Bangert, *Christian theological, hermeneutical and*

eschatological perspectives on environmental sustainability and creation care-the role of holistic education (págs. 53-). Singapur: SpringerLink.
doi:https://doi.org/10.1007/978-981-13-0851-2_4

Makarenko, A. (1977). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú: Progreso.

Mariátegui, J. (1978). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Lima, Perú: Minerva.

Marrou, A. (2004). *Historia de la educación peruana y latinoamericana*. Lima. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Martínez, J. (1992). *Curso General de Redacción Periodística*. Madrid, España: Paraninfo.

Martínez, J. (2001). *Curso General de Redacción Periodística: Lenguaje, Estilos y Géneros Periodísticos en Prensa, Radio, Televisión y Cine*. Madrid, España: Paraninfo.

Martínez, M. (2011). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*. México: Editorial Trillas.

Martínez-Barrios, P. (2020). Aproximación teórica a la gobernanza y calidad de las universidades públicas colombianas. En R. García, & J. Wilches, *La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI* (págs. 97-118). Bogotá: Editorial UD.

Merani, A. (1980). *Introducción a la psicología infantil*. España: Grijalbo.

Miller, J., Nigh, K., Binder, M., Novak, B., & Crowell, S. (2018). *International Handbook of Holistic Education [Manual internacional de educación*

holística]. Nueva York: Routledge.

doi:<https://doi.org/10.4324/9781315112398>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (3 de octubre de 2018). *La formación integral también debe abarcar las habilidades socioemocionales - Nota de prensa.*

Recuperado de Plataforma digital única del Estado Peruano gob.pe:

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19689-la-formacion-integral-tambien-debe-abarcar-las-habilidades-socioemocionales>

Ministerio de Educación. (2014). *Ley Universitaria-Ley 30220*. Lima. Recuperado de

http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

Montessori, M. (2015). *La educación de las potencialidades humanas*. Amsterdam:

Pierson-Publishing Company.

Moraes, M. (2004). *Pensamento Eco-Sistémico: Educação, aprendizagem e*

cidadania no século XXI. [Pensamiento ecosistémico. Educación,

aprendizaje y ciudadanía en la portada común del siglo XXI]. Petrópolis-Rio

de Janeiro: Vozes.

Moraes, M. (diciembre, 2009). Complejidad y currículo: por una nueva relación.

Revista de la Universidad Bolivariana, 9(25), 289-311. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/262517854_Complejidad_y_curriculo_por_una_nueva_relacion

Moral, L. (2019). *Por una educación integral e integradora*. España: Círculo rojo.

Morín, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad manifiesta*. México: Multiversidad

Mundo Real Edgar Morín, A. C.

- Nova, A. (2016). La formación integral: Una apuesta de la educación superior. *Cuestiones de Filosofía*, 1(18), 185–214. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/5363
- Nova, A. (mayo-agosto, 2017). Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos. *Praxis y Saber*, 8(17), 180-200. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7206>
- Novak, J., & Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Uruguay: Pressur Corporation S.A.
- Oliveira De, M., & Ferreira, A. (2010). *Educação e Espiritualidade: Contribuições da Abordagem de Ken Wilber para uma Educação Integral*. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xXK4muYDQDoJ>
:<https://www.ufpe.br/documents/39399/24>
- Orbegozo, M. J. (2000). *Periodismo: Texto de teoría y práctica*. Lima, Perú: Fondo editorial de la UNMSM.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] & Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación [IIEP]. (2015). *Las leyes generales de educación en América Latina*. Buenos Aires. Recuperado de <https://www.redem.org/wp-content/uploads/2016/03/IIEP-CLADE-Leyes-Generales-de-Educacion-Nestor-Lopez.pdf>
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico [OECD]. (2018). *El Programa Pisa de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. Santillana. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

- Ortiz, A. (2017). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje
- Pacheco, J. (2017). *Propuesta de un nuevo constructo para la formación integral universitaria. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. (Tesis doctoral)*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4559/HSDpateja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Pestalozzi, J. (1889). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. (J. Sepúlveda, Trad.) México: Coatepec.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía* (3ª ed.). Barcelona, España: Ariel.
- Piñero, M., & Rivera, M. (2017). *Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Quispe, L. (2015). Percepción de los estudiantes sobre acompañamiento mediante la tutoría virtual y su relación con la formación integral en el x ciclo de la Facultad de Educación Primaria e Intercultural de la Universidad de Ciencias y Humanidades - Lima, 2014 (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1067>
- Rasso, B. (2020). *Pablo, reavivado por una pasión*. Buenos Aires, Argentina: Aces.

- Real Academia Española [RAE]. (2018). *Libro de estilo de la lengua española según la norma panhispánica*. Barcelona, España: Editorial Planeta S.A.
- Real Academia Española [RAE]. (2019). *Diccionario de la Lengua Española*. (23ª, Editor) Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/>
- Revista Semana. (5 de agosto de 2008). *Semana recibe premio Rey de España por denunciar la parapolítica*. Recuperado el 27 de enero de 2020, de Noticia de Revista Semana: Noticia de Revista Semana. (5 de agosto de 2008). Semana recibe premio Rey de España por denunciar la parapolítica <https://www.semana.com/on-line/articulo/semana-recibe-premio-rey-espana-denunciar-parapolitica/92577->
- Rogers, K. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Madrid: Alfaguara.
- Rousseau, J. (2017). *Emilio o De la Educación*. España: Textos.info. Recuperado de <http://www.textos.info>
- Ruiz, N. (2020). La educación superior desde el territorio: entre un pasado parsimonioso y un futuro que apremia. En R. García, & J. Wilches, *La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI* (págs. 209-230). Bogotá: Editorial UD.
- Salazar, A. (1976). *Hacia una educación liberadora*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Sánchez, F. (2016). *La investigación científica aplicada al derecho*. Lima, Perú: Normas Jurídicas.
- Semetsky, I. (2012). *Jung and Educational Theory [Jung y la teoría de la educación]*. USA: Offices. doi:<https://doi.org/10.1002/9781118297308>

Sequera, J. (2017). Notas sueltas sobre las pedagogías, pedagogía del amor, contextos y coyuntura histórica. En G. Valera-Villegas, *Filosofía del arte, el amor y la pedagogía. Investigación educativa*. (págs. 37-47). Caracas, Venezuela: Cies. Recuperado de http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/15105/1/Libro_filosofia_amor_pedagogia.pdf

Simmel, G. (2019). *L'educazione come vita. Per una nuova pedagogia della scuola*. Milano, Italia: Mimesis.

Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [SINECE]. (6 de noviembre de 2019). *Julián De Zubiría: Conozca al ponente internacional que participará en encuentro descentralizado del Sineace*. Recuperado de Noticias de Sineace: <https://www.sineace.gob.pe/julian-de-zubiria-conozca-al-ponente-internacional-que-participara-en-encuentro-descentralizado-del-sineace/>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [SINEACE]. (2016). *Modelos de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria*. Lima, Perú. Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/Anexo-1-nuevo-modelo-programas-Resolucion-175.pdf>

Skinner, B. (1977). *Sobre el conductismo*. España: Fontanella.

Soler, S. (2020). Resistir en educación. Por una educación ética y política para el siglo XXI . En R. García, & J. A. Wilches, *La educación superior en Colombia: Retos y perspectivas en el siglo XXI* (págs. 45-69). Bogotá: Editorial UD.

- Spier, E., Leenknecht, F., & Osher, D. (2018). *Many layers, many dimensions: Building a new science of holistic education*. Nueva York: International Handbook of Holistic Education. doi:<https://doi.org/10.4324/9781315112398>
- Subirana, A. (10 de marzo de 2019). *El currículo escolar y la educación integral*. Recuperado de El Comercio: <https://elcomercio.pe/eldominical/educacion-integral-humanidades-curriculo-escolar-noticia-615524-noticia/?ref=ecr>
- Taylor, W. (Noviembre, 2019). El amor forma el contexto dentro del cual deberá operar el proceso educativo. (N. Montalvo, Entrevistador) MuralUnión: Educación-Entrevista. Recuperado de <https://juntos.upeu.edu.pe/mural/noviembre-2019/>
- Tobón, S. (2010). *Formación Integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (3ª ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (octubre, 2018). La evaluación siempre debe contribuir a la mejora de las personas. *Educación. Entrevistas*. (N. Montalvo, Entrevistador) MuralUnión: Educación-Entrevistas. Recuperado de <https://juntos.upeu.edu.pe/mural/octubre-2018//>
- Trahtemberg, L. (2002). *El reto de la creatividad*. Lima: Editorial Bruño.
- Trahtemberg, L. (marzo, 2014). Un profesor no puede ser amigo del alumno en FB y tratarse como pares, así como padres e hijos tampoco son pares. *MuralUnión: Educación-Entrevistas*. (N. Montalvo, Entrevistador)
- Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: Editorial Hispamer. Recuperado de

<https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf>

Valencia, I., & Correa, C. (julio-diciembre, 2018). El mundo integral y complejo del sujeto de la educación. *Revista de Educación Alteridad*, 13(2), 228-238.

Recuperado de https://www.academia.edu/37080779/El_mundo_integral_y_complejo_del_sujeto_de_la_educaci%C3%B3n

Velásquez, A., & Rey, N. (2005). *Gestión curricular y educación universitaria*. Lima, Perú: Fondo Editorial Universidad San Martín de Porres.

Verd, J., & Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Frases, métodos y técnicas*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Vigotsky, L. (1986). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Pléyades.

Villarán, M. (1922). *Estudios sobre educación*. Lima, Perú: UNMSM.

White, E. (1974). *Conducción del niño*. Buenos Aires, Argentina: ACES.

White, E. (1978). *La educación*. Buenos Aires, Argentina: ACES.

White, E. (1991). *Consejos para los maestros*. Buenos Aires, Argentina: ACES.

White, E. (1993a). *Mente, carácter y personalidad, tomo II*. Buenos Aires, Argentina: ACES.

White, E. (1993b). *Ministerio de Curación*. Buenos Aires, Argentina: ACES.

White, E. (2005). *Patriarcas y Profetas*. Buenos Aires, Argentina: ACES.

White, E. (2008). *La educación cristiana*. Buenos Aires, Argentina: ACES.

White, E. (2013). *Mensajes para los jóvenes*. Buenos Aires, Argentina : ACES.

- White, E. (2017). *Fundamentos de la educación cristiana*. Buenos Aires, Argentina: ACES.
- Yepes, J. (2019). Sinopsis Los siete saberes para la educación del Futuro. *ResearchGate*, 1(1), 1-13. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/332655292_Sinopsis_Los_siete_saberes_para_la_educacion_del_Futuro
- Yslado, R. (2016). *Investigación cualitativa en el área educativa y clínica*. Huaraz, Perú: Fondo Editorial universitario.
- Yus, R. (2001). *Educación integral. Una educación holística para el siglo XXI*. España: Desclée De Brouwer.
- Zarzar, C. (2003). *La formación integral del alumno: qué es y cómo propiciarla*. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Zubiría De, J. (2011). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante* (3ª ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Zubiría De, J. (2020). Mi Banda Sonora con Julián de Zubiría. Radio Caracol. Colombia. Recuperado de <https://alacarta.caracol.com.co/audio/097RD130000001003843/>
- Zubiría De , J. (2013a). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Zubiría De , J. (marzo, 2013c). Entrevista a Julián De Zubiría Samper. *MuralUnión: Educación-Entrevistas*. Recuperado de <http://muralunion.blogspot.com/p/otras-ediciones.html?view=mosaic>

Zubiría De , J. (31 de octubre de 2014e). *La jornada única y la calidad de la educación.* Recuperado de Semana:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/dificultades-de-la-jornada-unica/407318-3>

Zubiría De , J. (2 de junio de 2015a). *El impacto de la guerra en la cultura y la educación.* Recuperado de Semana:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/el-impacto-de-la-guerra-en-la-cultura-la-educacion/429936-3>

Zubiría De , J. (23 de abril de 2016c). *Es necesario mejorar la relación entre padres y colegios.* Recuperado de Semana:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/padres-y-colegios-responsables-de-la-educacion-de-los-ninos/470572>

Zubiría De , J. (31 de octubre de 2016d). *¡Hay que dar papaya!* Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/como-educar/502717>

Zubiría De , J. (3 de enero de 2017a). *¿A qué deberían ir los niños a la escuela?* Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/para-que-sirve-estudiar/489542>

Zubiría De , J. (2017b). *¿Cuál es su estilo de autoridad con sus hijos?* Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/estilos-de-autoridad-crianza-hijos-padres/419164>

Zubiría De , J. (2 de enero de 2017c). *¿Sirven las tareas escolares?* Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/las-tareas-sirven/514195>

Zubiría De , J. (20 de febrero de 2017d)). *¿Vienen las nuevas generaciones con un “Chip”incorporado?* . Recuperado de Semana:
<http://www.semana.com/educacion/articulo/hemos-oido-multiples-veces-decir-a-profesores-y-padres-de-familia-que-las-nuevas-generaciones-vienen-con-un-ch>

Zubiría De , J. (25 de abril de 2017f). *Diez millones de votos por la educación.* Recuperado de Semana:
<http://www.semana.com/educacion/articulo/elecciones-2018-la-importancia-de-la-educacion/523153>

Zubiría De , J. (22 de mayo de 2017g). *El país no puede seguir equivocado en sus prioridades.* Recuperado de Semana:
<http://www.semana.com/educacion/articulo/maestros-paro-de-fecode-en-colombia/526098>

Zubiría De , J. (4 de junio de 2017h). *¿Qué no es necesario enseñar hoy en la escuela?* . Recuperado de Semana:
<http://www.semana.com/educacion/articulo/julian-de-zubiria-que-es-necesario-ensenar-hoy-en-el-colegio/527540>

Zubiría De , J. (21 de junio de 2017j). *El principal error entre el acuerdo entre Fecode y el gobierno.* Recuperado de Semana:
<http://www.semana.com/educacion/articulo/el-principal-error-del-acuerdo-entre-profesores-y-gobierno/529388>

Zubiría De , J. (28 de junio de 2017k). *Jornada Nacional por la Reconciliación y el Perdón.* . Recuperado de Semana:

<http://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-educar-para-la-paz-en-colombia/530275>

Zubiría De , J. (1 de agosto de 2017l). *Los desafíos de la educación colombiana*.

Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/plan-decenal-los-retos-de-la-educacion-en-colombia/534554>

Zubiría De , J. (8 de agosto de 2017m). *El adiós al padre Francis*. Recuperado de

Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/muere-el-padre-francis-colegio-san-carlos-homenaje/535652>

Zubiría De , J. (24 de agosto de 2017n). *Educación, el camino para alcanzar la paz*.

Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-para-la-paz-en-colombia/537415>

Zubiría De , J. (28 de agosto de 2017ñ). *Ni para la paz hay presupuesto*. Recuperado

de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/presupuesto-para-la-educacion/537790>

Zubiría De , J. (4 de setiembre de 2017o). *El cambio cultural que Colombia necesita*.

Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/papa-francisco-reconciliacion-para-colombia-en-educacion/538761>

Zubiría De , J. (14 de setiembre de 2017p). *Las universidades no están formando*

mejores ciudadanos. Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/formacion-en-competencias-socioemocionales-en-universidades-colombianas/540281>

Zubiría De , J. (17 de octubre de 2017q). *El Plan Decenal y la política pública en educación.* Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/plan-decenal-de-educacion-en-colombia/544074>

Zubiría De , J. (31 de octubre de 2017r). *¿Calificar o evaluar? A propósito del reciente debate en redes.* Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/respuesta-viral-de-nino-mexicano-en-examen-de-matematicas/545593>

Zubiría De , J. (28 de noviembre de 2017s). *La universidad se reinventa o desaparece.* Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/nacion/articulo/julian-de-zubiria-la-universidad-se-reinventa-o-desaparece/548839>

Zubiría De , J. (18 de abril de 2018c). *¿Por qué los jóvenes están de acuerdo con los dictadores y la corrupción?* Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/segun-la-encuesta-internacional-de-civica-los-jovenes-estan-de-acuerdo-con-los-dictadores/56>

Zubiría De , J. (21 de junio de 2018e). *¿Cómo cambiar la cultura del avivato?* Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-casos-de-compra-de-examenes-en-el-colegio-marymount-y-en-la-unimagdalena/572359>

Zubiría De , J. (6 de setiembre de 2018h). *La consulta anticorrupción, la educación y el cambio cultural.* Recuperado de Semana:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/el-pacto-nacional-contra-la-corrupcion-columna-de-julian-de-zubiria-samper/582124>

Zubiría De , J. (29 de enero de 2019a). *¿Debemos prohibir los celulares en los colegios?* . Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/debemos-prohibir-los-celulares-en-los-colegios-por-julian-de-zubiria/599524>

Zubiría De , J. (21 de febrero de 2019b). *¿Debemos limitar la libertad de cátedra?* Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/debemos-limitar-la-libertad-de-catedra-por-julian-de-zubiria-samper/602133>

Zubiría De , J. (12 de marzo de 2019c). *¿Se debe privatizar la universidad pública?* Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/se-debe-privatizar-la-educacion-publica-por-julian-de-zubiria/605140>

Zubiría De , J. (17 de junio de 2019d). *¿Cuál es el secreto de los grandes maestros?* . Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/opinion/articulo/cual-es-el-secreto-de-los-grandes-maestros-columna-de-julian-de-zubiria-samper/620031>

Zubiría De , J. (17 de junio de 2019e). *¿Existen los niños superdotados?* . Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/opinion/articulo/existen-los-ninos-superdotados-columna-de-julian-de-zubiria/623534>

Zubiría De , J. (25 de julio de 2019f). *Las consecuencias del maltrato infantil.* Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/opinion/articulo/las->

consecuencias-del-maltrato-infantil-columna-de-opinion-julian-de-zubiria/624996

Zubiría De , J. (23 de setiembre de 2019h). *Los jóvenes del mundo se levantan contra el calentamiento global*. Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/opinion/articulo/los-jovenes-del-mundo-se-levantan-contra-el-calentamiento-global-columna-de-julian-de-zubiria-samper/632947/>

Zubiría De , J. (18 de noviembre de 2019i). *¿Qué podemos hacer para fortalecer el desarrollo socioafectivo de nuestros estudiantes?* . Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/opinion/articulo/que-podemos-hacer-para-fortalecer-el-desarrollo-socioafectivo-de-nuestros-estudiantes-julian-de-zubiria/640792/>

Zubiría De , J. (21 de abril de 2020a). *Internet para garantizar el derecho a la educación*. Recuperado de El Espectador: <https://www.elespectador.com/opinion/internet-para-garantizar-el-derecho-la-educacion-columna-915478/>

Zubiría De , J. (28 de abril de 2020b). *Cadena de afectos*. Recuperado de El Espectador: <https://www.elespectador.com/opinion/cadena-de-afectos-columna-916769/>

Zubiría De , J. (5 de mayo de 2020c). *El cuidado emocional durante la cuarentena*. Recuperado de El Espectador: <https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-samper/el-cuidado-emocional-durante-la-cuarentena-column-917733/>

Zubiría De , J. (24 de mayo de 2020c). *La pandemia agravará las brechas en la educación.* Recuperado de El Espectador: <https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-samper/la-pandemia-agravara-las-brechas-en-la-educacion-column-921042/>

Zubiría De , J. (12 de mayo de 2020d). *¡Gracias, maestros!* . Recuperado de El Espectador: <https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-samper/gracias-maestros-column-918849/>

Zubiría De , J. (24 de mayo de 2020e). *La pandemia agravará las brechas en la educación.* Recuperado de El Espectador: <https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-samper/la-pandemia-agravara-las-brechas-en-la-educacion-column-921042/>

Zubiría De , J. (9 de junio de 2020f). *¿Estamos preparados para retornar a clases en agosto?* Recuperado de El Espectador: <https://www.elespectador.com/opinion/estamos-preparados-para-retornar-a-clases-en-agosto/>

Zubiría De , J. (23 de junio de 2020g). *¿Aprenden los niños a los golpes?* Recuperado de El Espectador: <https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-samper/aprenden-los-ninos-a-los-golpes-column/>

Zubiría De , J. (4 de agosto de 2020h). *Excursiones virtuales*. Recuperado de El Espectador: <https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-samper/excursiones-virtuales-column/>

Zubiría De, J. (2012). *Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. La mirada de la pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Instituto Alberto Merani.

Zubiría De, J. (2013b). *Las competencias argumentativas. La visión desde la educación*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Zubiría De, J. (7 de junio de 2014a). *Santos y Uribe: dos enfoques en la educación básica*. Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/santos-uribe-dos-enfoques-en-la-educacion-basica/390969-3>

Zubiría De, J. (16 de mayo de 2014b). *El Gimnasio Moderno y la transformación de la educación en Colombia*. Recuperado de Semana.: <https://www.semana.com/educacion/articulo/gimnasio-moderno-aun-moderno/387511-3>

Zubiría De, J. (23 de mayo de 2014c). *¿Para qué el inglés si todavía no hablamos español?* Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/ley-de-bilinguismo-del-ministerio-naiconal-de-educacion/380930-3>

Zubiría De, J. (19 de julio de 2014d). *Una lección desde las canchas*. Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/una-leccion-desde-las-canchas/396195-3>

Zubiría De, J. (1 de febrero de 2016a). *La deuda social con los docentes*.

Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/el-gobierno-anuncia-subida-salarial-para-los-docentes-de-la-educacion-oficial/458506>

Zubiría De, J. (18 de noviembre de 2016e). *Los riesgos de Ser Pilo Paga*.

Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/ser-pilo-paga/505771>

Zubiría De, J. (28 de marzo de 2017e). *Si tu candidato no sabe cómo cambiar la*

educación, cambia de candidato. Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/elecciones-presidenciales-en-colombia-propuestas-de-los-candidatos-presidenciales-en-educacion/>

Zubiría De, J. (22 de enero de 2018a). *¿Una cátedra de Historia ayudaría a resolver*

los problemas de la educación? Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/no-volvera-la-historia-a-los-colegios/554425>

Zubiría De, J. (3 de febrero de 2018b). *¿Por qué se agreden los estudiantes como*

pasó en Medellín? . Recuperado de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/por-que-se-agreden-los-estudiantes-como-paso-en-medellin/555703>

Zubiría De, J. (9 de junio de 2018d). *¿Es posible la esperanza en una sociedad*

como la colombiana? . Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/que-pasara-despues-de-las-elecciones-en-educacion/570759>

Zubiría De, J. (3 de julio de 2018f). *La vigencia del programa Todos a Aprender* .

Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/que-paso-con-el-programa-todos-a-aprender/573958>

Zubiría De, J. (31 de julio de 2018g). *Proyecto de vida: asignatura pendiente en la*

universidad. Recuperado de Semana:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/proyecto-de-vida-asignatura-pendiente-en-las-universidades-colombianas-columna-de-julian-de-zubiria/577248>

Zubiría De, J. (24 de setiembre de 2018i). *¿Cómo mejorar la calidad de la educación*

en Colombia? Recuperado de Semana:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/julian-de-zubiria-samper-propone-cuatro-formas-de-mejorar-la-calidad-en-la-educacion-de-colombia/584383>

Zubiría De, J. (16 de octubre de 2018j). *¿Cómo resolver el problema de las*

universidades públicas? Recuperado de Semana:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/julian-de-zubiria-analiza-como-resolver-la-crisis-de-las-universidades-publicas/587042>

Zubiría De, J. (octubre de 2018k). Vivimos en una sociedad que pondera muy poco

el ser y enfatiza excesivamente el tener. (N. Montalvo, Entrevistador) Mural

Unión: Educación-Entrevistas. Recuperado de

<https://juntos.upeu.edu.pe/mural/octubre-2018/index.html#p=12>

Zubiría De, J. (26 de agosto de 2019g). *¿Cómo pueden los padres prevenir las crisis*

emocionales de sus hijos? . Recuperado de Semana:

<https://www.semana.com/opinion/articulo/como-pueden-los-padres-prevenir-las-crisis-emocionales-de-sus-hijos-columna-de-julian-de-zubiria/629401/>

Zubiría De, J. (8 de setiembre de 2020i). *¿Aprenderemos los colombianos a amar la vida?* Recuperado de El Espectador:

<https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-samper/aprenderemos-los-colombianos-a-amar-la-vida-column/>

Zubiría De, J. (5 de octubre de 2020j). *Lo que nos enseña el éxito de James a padres y educadores.* Recuperado de El Espectador:

<https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-samper/lo-que-nos-ensena-el-exito-de-james-rodriguez-a-los-padres-y-educadores-column/>

Zubiría De, J. (2020k). Las reformas pedagógicas pendientes en la universidad. En R. García, & J. Wilches, *La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI* (págs. 165-186). Bogotá: Editorial UD.

Zubiría De, J. (2020m). *Acerca de su vida, perfil en LinkedIn*. Obtenido de Red social LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/juli%C3%A1n-de-zubir%C3%ADa-samper-848186128/>

Zubiría, J. (16 de febrero de 2016b). *Bogotá, no olvide la calidad en la educación.* Recuperado de Semana:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/programas-de-la-nueva-secretaria-de-educacion-en-bogota-para-mejorar-la-educacion/460737>

Zubría De, J. (3 de abril de 2018m). *Alejandro Ordóñez: ¿Próximo ministro de educación?* Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/alejandro-ordonez-proximo-ministro-de-educacion/562228/>

Zulaski, J. (july de 2017). A Complete Integral Education: Five Principal Aspects [Una educación integral completa: cinco aspectos principales]. *Integral Review*, 13(1), 20-29. Recuperado de https://integral-review.org/issues/vol_13_no_1_zulaski_a_complete_integral_education.pdf

**APÉNDICE A:
DOCUMENTO FORMAL DE LA ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN
AL DR. JULIÁN DE ZUBIRÍA SAMPER**

**Documento de consentimiento informado y de
autorización para el uso de la información obtenida**

Título de la investigación:

La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper, 2020

Responsable de la investigación: Mtra. Nidia Areli Montalvo Cárdenas

Asesor de la investigación: Dr. Donald Jaimes Zubieta

El objetivo del presente documento es garantizar la plena conformidad con la colaboración en el proyecto de investigación: **La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper, 2020**, así como autorizar la información que se derive de él.

El uso y acceso a la información recogida queda reservado exclusivamente a la mencionada investigación y las publicaciones que se deriven en otros trabajos de interés científico y académico.

Entiendo que la entrevista está diseñada para recoger datos personales, de experiencia profesional e información académica sobre educación.

Mi participación es voluntaria y entiendo que no seré remunerado por ello. He leído y entendido todas las explicaciones que se me han facilitado y estoy de acuerdo con participar voluntariamente en este estudio de posgrado.

Doy mi conformidad para la realización de la entrevista y su aplicación, mediante mi correo electrónico.

Por la presente transfiero los derechos de autor de mi contribución a Nidia Areli Montalvo Cárdenas, investigadora principal de este proyecto.

21 de octubre de 2020



Entrevistado

Julián De Zubiría Samper



Investigadora

Nidia Areli Montalvo Cárdenas

**APÉNDICE B:
CUESTIONARIO DESARROLLADO DE LA ENTREVISTA TEMÁTICA**

Cuestionario de la entrevista temática

I. Datos informativos

- a. Lugar y fecha de nacimiento: Bogotá, 23 de julio 1956
b. Función actual: () Administrativo () Docente (x) otro Director
Instituto Alberto Merani

II. Aspectos generales

1. ¿Por qué y cómo nació en usted la idea de trabajar un modelo pedagógico?

Desde muy joven fue claro para mí que el sistema educativo abordaba contenidos muy poco pertinentes, la mayoría de las veces, descontextualizados y rutinarios. La escuela es y ha sido, muy aburrida. Afortunadamente existen los compañeros, descansos y vacaciones. De lo contrario, no quisiéramos ir a ellas.

Siendo estudiante del colegio, me parecía que lo que se hacía en la escuela, aportaba muy poco al desarrollo de un joven. Al ingresar a la universidad ratifiqué esa percepción, particularmente en el área de matemáticas. Obtuve muy buenas calificaciones en cálculo, pero me sorprendía que entendía muy pocos conceptos. Eso no importaba, había que aprender mecánica y rutinariamente las fórmulas. Desde allí, comencé a pensar que era necesario impulsar procesos para transformar las escuelas. Mi iniciativa tomó un gran impulso al leer a Piaget, Vasconi, Freud, Iván Illich o un autor colombiano que había abandonado el colegio y luego se convirtió en el filósofo y pedagogo más reconocido en mi país: Estanislao Zuleta.

2. ¿Qué significa modelo de la pedagogía dialogante? ¿Cómo surge el nombre?

El nombre se tomó prestado de Freire. Hace alusión a que las ideas que tenemos no vienen exclusivamente del exterior (como presuponen los modelos tradicionales), pero tampoco del interior (como presuponen los modelos constructivistas piagetanos). La tesis es que nuestras ideas necesariamente son formadas por la interacción entre el interior y el exterior. En educación esto significa que tienen un papel activo tanto los estudiantes como los profesores. Los profes no enseñan a "tábulas rasas", pero tampoco los estudiantes realizan procesos de construcción individuales. Si fuera válido lo primero (la heteroestructuración), sería muy sencilla la enseñanza: bastaría que los profesores dijéramos las cosas, para que los niños y jóvenes las aprehenderían. Todos sabemos que no es así, porque las ideas y actitudes previas de los estudiantes, facilitan o dificultan el proceso de aprehendizaje. Pero si el aprendizaje solo dependiera de los estudiantes (autoestructuración), entonces todos los individuos serían altamente creativos y cada uno tendría una representación muy diferente de las cosas. Tampoco esta hipótesis es válida. La creatividad es bastante escasa entre los seres humanos. Nuestras representaciones son muy cercanas a las de otros miembros de la especie con quienes convivimos en un momento histórico dado, porque nuestras construcciones están cultural e históricamente muy contextualizadas. Los textos que leemos y los aprehendizajes que adquirimos, son los mismos que han sido leídos y aprendidos por algunos de nuestros congéneres. Somos seres histórica, social y culturalmente determinados.

3. ¿El modelo de la pedagogía dialogante tiene relación con la educación dialógica mencionada por otros pedagogos?

El concepto de educación dialógica es formulado por Paulo Freire para caracterizar el papel del diálogo. Al dialogar nos creamos y nos recreamos. Según el pedagogo latinoamericano, el diálogo es una reivindicación a favor de la opción democrática de los educadores. Formuló su tesis para oponerla a lo que llamó una "educación bancaria" que trata al individuo como un objeto en el cual se depositan informaciones que posteriormente serán retiradas.

Comparto muchas de las características y de los fines que Freire le asigna a la educación. Aun así, creo que la relación pedagógica que se establece entre estudiantes y maestros nunca es simétrica. Con Freire hay que reconocer que tanto maestros como estudiantes cumplen un rol activo en el proceso de aprehendizaje. Sin embargo, no cumplen el mismo papel. El maestro es un representante de la cultura y el estudiante accede a ella mediado por aquel. Pero no accede como tábula rasa, sino como un individuo con ideas, actitudes y procesos previamente consolidados. En este sentido, el aprehendizaje es un proceso de reestructuración de ideas previas en las que entran en juego las ideas iniciales de los estudiantes y las ideas nuevas que el docente quiere que sean apropiadas.

4. ¿El modelo de la pedagogía dialogante está enfocado más a la sociedad, al conocimiento o a la persona? ¿Por qué?

Como señala Paulo Freire, la pregunta central de la educación es en torno al tipo de individuo que estamos contribuyendo a formar. Esto nos conduce a la pregunta del ¿Para qué? en la educación. Sin embargo, al pensar en qué tipo de individuo formamos, necesariamente estamos asumiendo qué tipo de

sociedad estamos contribuyendo a formar. Es por eso que la pedagogía necesariamente se enfoca en el individuo y en la sociedad.

El énfasis puesto en los modelos pedagógicos dominantes en lo académico y lo cognitivo, es equivocado y es reflejo de una visión racionalista sobre el ser humano. Es equivocado porque expresa el sesgo cognitivo de nuestra cultura. Expresa el descuido en el que hemos dejado otras dimensiones del ser humano como la ética, la estética o la social. Erick Fromm decía que mientras la tecnología estaba en el siglo XXI, el desarrollo emocional estaba en la edad de piedra. Es cierto y una parte del problema está en una escuela que dedica demasiado tiempo a lo académico y muy poco a lo emocional, afectivo y actitudinal.

5. ¿Cuáles cree usted que son los aportes más importantes de su modelo en la educación latinoamericana?

Creo que el principal aporte a nivel teórico es sostener que está errada una educación que priorice el aprendizaje. Lo que tenemos que hacer es darle el mayor peso al desarrollo integral de los estudiantes. Lo que necesitamos es que los jóvenes aprehendan a pensar, comunicarse y convivir. El aprehendizaje es el medio para alcanzar el desarrollo. El error ha sido verlo como un fin en sí mismo y por eso en educación estamos dedicados a trabajar informaciones fragmentadas, descontextualizadas e impertinentes y hemos olvidado lo esencial.

A nivel práctico, el aporte ha sido validar durante tres largas décadas esa experiencia en diversas instituciones. Primero en Bogotá en el Instituto Alberto Merani y luego en la ciudad Tunja, quien adoptó los principios de la

Pedagogía Dialogante. Tunja es la capital con mejores resultados en las pruebas de Estado de lectura, pensamiento y competencias ciudadanas en Colombia.

**6. ¿Ha logrado posicionamiento en otras partes del mundo también?
¿De qué manera?**

En algunas instituciones de Ecuador, México y Perú, la pedagogía Dialogante tiene alto reconocimiento. En Perú, las Universidades de la Cantuta y la Federico Villarreal, me han concedido Doctorados Honoris Causa. En Ecuador la Universidad Católica, me otorgó Maestría Honoris Causa en Desarrollo Intelectual. Estos reconocimientos evidencian el posicionamiento en otros lugares fuera de mi país. Pero el reconocimiento más importante tiene que ver con que mis libros circulan muy ampliamente en la mayoría de países de América Latina. En Perú, son publicados por Derrama Magisterial y en México por la editorial Iztaccihuatl.

7. ¿Cree usted que el modelo de la pedagogía dialogante tiene algunas limitaciones? ¿Podría decirnos cuáles son?

Sin duda. Muchas. Falta desarrollar sus propuestas en las dimensiones estéticas, sociales y prácticas. Falta validarla en los entornos masivos y complejos de la educación pública. Falta construir un modelo para el trabajo artístico coherente con sus principios y con los ciclos del desarrollo de los estudiantes de América Latina. Falta construir textos adecuados para trabajar en educación su tesis sobre el énfasis que deben tener en la educación las competencias transversales. Falta mucho todavía.

8. ¿Cuál es la base filosófica de su modelo educativo?

Pedagogía Dialogante es un modelo pedagógico fundamentado en las tesis interestructurantes de Luis Not y profundamente inspirado en las tesis principales de los enfoques histórico-culturales que le asignan a la educación el papel de impulsar el desarrollo y que, consideran al ser humano, como un ser histórico y cultural. Entre estos autores tuvieron alto impacto Lev Vigotsky, Henry Wallon, Davidov y Alberto Merani. A nivel psicológico, son muy claras las influencias de Jean Piaget y David Ausubel. Más recientemente, han influido autores como Van Dijk, Morin y Sternberg.

III. Sobre educación y formación integral

9. ¿Qué significa para usted educación integral?

Una educación integral es aquella comprometida con el desarrollo de las diversas dimensiones humanas: la social, cognitiva, valorativa, práctica y comunicativa. Una educación integral no privilegia una sola de las dimensiones humanas porque tiene como meta la formación de mejores ciudadanos.

10. ¿Cuál es el principal argumento del modelo de la pedagogía dialogante en favor de la educación integral?

Si el ser humano piensa, ama y actúa, no tiene sentido una educación que solo le otorgue importancia a una de esas dimensiones. Necesitamos una educación que favorezca el desarrollo de las diversas dimensiones humanas.

11. Desde su óptica pedagógica, ¿qué aspectos se deben considerar como importantes para el desarrollo físico del educando?

La educación debe enseñar a los niños y jóvenes la necesidad del ejercicio para una vida sana. Debe ayudarle a orientar el movimiento corporal y el trabajo físico acorde con el desarrollo del individuo y debe, al hacerlo, favorecer el desarrollo de actitudes articuladas con el trabajo en equipo y la empatía. El cuerpo debe ejercitarse, pero al hacerlo, es importante que el niño comprenda por qué y para qué.

Todas las áreas deben favorecer la consolidación de ideas, el desarrollo de actitudes y la praxis. Es por ello que también el desarrollo físico debe estar relacionado con el desarrollo cognitivo, práctico y sensible afectivo del ser humano.

12. ¿Qué aspectos básicos cree usted que deben considerarse para el desarrollo social del educando?

Gardner habló de una inteligencia intra e interpersonal. Es decir, individuos que se conocieran, comprendieran a sí mismos y a los otros; que pudieran interactuar con los otros teniendo en cuenta sus propias ideas y actitudes, pero también las de los demás. Otros han hablado de las competencias del siglo XXI. Yo creo que la educación debe enseñarnos a comprendernos más a nosotros mismos, a los otros y al contexto. Si lo logramos, eso permitirá la formación de ciudadanos más empáticos, más responsables y más sensibles ante el dolor y los problemas de los otros. Así mismo de ciudadanos que al construir sus proyectos de vida, tengan en cuenta las necesidades del contexto y de los demás seres humanos.

13. ¿Cuáles serían los puntos importantes para mejorar el desarrollo del aspecto cognitivo y mental del educando?

Se requiere mayor claridad pedagógica sobre cuáles son los conceptos fundamentales de cada una de las áreas y se requiere mayor claridad sobre cuáles son los procesos de pensamiento que cada área educativa puede desarrollar en cada uno de los ciclos del desarrollo. Desafortunadamente, el énfasis en el aprendizaje ha conducido a preguntas que dejan de lado estas dos preguntas esenciales de la educación. Así mismo, las visiones gradualistas y acumulativas, no han logrado pensar en cuales son los ciclos del desarrollo que deben atravesar los niños en sus procesos educativos. Simplemente organizan los contenidos por grados de manera lineal. Sin tener en cuenta que el desarrollo es más complejo, integral y dialéctico.

14. ¿Cuál es su punto de vista sobre el desarrollo del aspecto espiritual y su atención como una dimensión trascendental del ser humano?

La vida humana no se agota en nuestra vida particular como individuos, ni en nuestros grupos referenciales. Tenemos que garantizar la trascendencia como especie, hoy amenazada por una sociedad orientada por el consumo y no por el bien común. No nos debemos solo a la sociedad particular en la que hemos nacido, sino también a la especie. Somos deudores de una cultura, una ciencia y un arte universal. Es por ello que nuestras vidas tienen que estar orientadas hacia la trascendencia de toda la especie humana. Hoy eso implica una profunda relación en la convivencia con la naturaleza. Nuestra visión antropocéntrica del mundo debe ser remplazada por una más ecocéntrica.

15. ¿Por qué sería pertinente la implementación de un enfoque de educación integral para los educandos del siglo XXI?

Porque la vida nos exige múltiples y diversas competencias de diverso tipo. No sólo somos seres racionales. También somos afectivos, emocionales, sociales o estéticos. ¿De qué serviría que una universidad graduara, por ejemplo, contadores, si ellos van a ser contratados por empresas que quieren que les ayuden a evadir impuestos? ¿De qué serviría a la sociedad que los economistas formados en las universidades se dedicaran a aumentar sus utilidades, si para hacerlo atropellan a los demás o pasan por encima de los derechos de los otros?

América latina tiene graves problemas de convivencia y ha formado muy poco a sus nuevas generaciones en valores democráticos, de respeto a la diferencia y que cualifiquen la convivencia entre grupos étnica, social, cultural y económicamente diversos. Una educación más integral, ayudaría a que los problemas se resuelvan de manera asertiva, respetando la vida y el derecho de los otros a ser diferentes. No necesitamos eliminar los conflictos, lo que necesitamos es aprehender a resolverlos.

La belleza de la vida humana está asociada a la diversidad y es muy triste que en América latina se castigue y se reprima la diversidad de ideas, religiones, géneros, etnias y culturas. Necesitamos respeto y valoración por la diversidad.

16. Sus palabras finales para los maestros, estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas en Sudamérica.

A los maestros les diría que otra educación es posible y que, cada vez, estamos más cerca de alcanzarla. Esa nueva escuela será más integral e impactará en mayor medida el desarrollo de los procesos cognitivos y valorativos de los estudiantes.

A los estudiantes les diría que, si la escuela tradicional, rutinaria y repetitiva permanece, también es responsabilidad de ellos. Necesitamos jóvenes más rebeldes que nos ayuden a construir una educación más ligada a la libertad. Esa será una tarea esencial de las nuevas generaciones, si queremos tener un continente con mayor movilidad social, más justo y menos desigual.

A los padres les diría que, detrás de un hijo seguro, antes siempre hay un padre que creyó en él; y que, detrás de un hijo inseguro, siempre hay un padre que desconfió de sus capacidades. Los colegios tenemos menor incidencia en la formación de actitudes relacionadas con la empatía, la sensibilidad, el autoconcepto o la solidaridad. De allí que lo que hagan o dejen de hacer, determinará en buena medida el futuro de sus hijos. No hay hijos que sean vagos, irresponsables o agresivos. Por el contrario, hay hijos e hijas que se volvieron vagos, irresponsables y agresivos, porque carecieron en el hogar del amor, el afecto, la confianza y los límites que exige la vida.

Muchas gracias por sus declaraciones.

**APÉNDICE C:
VALIDACIONES DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente documento tiene la finalidad de validar los criterios generales del contenido de la entrevista temática que se aplicará en la investigación titulada: "La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper, 2020.

Instrucciones

La evaluación requiere la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos en el instrumento a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los siguientes criterios: características, orden, claridad, precisión y correspondencia. En caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones y sugerencias pertinentes.

Juez Nº: 1

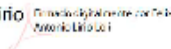
Fecha actual: 18 de marzo de 2020

Nombres y Apellidos del Juez: Félix Antonio Lirio Loli

Grado académico: Doctor en Administración

Institución donde labora: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

Años de experiencia profesional o científica: 20

Felix Antonio Lirio 
Loli

Firma del Juez

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente documento tiene la finalidad de validar los criterios generales del contenido de la entrevista temática que se aplicará en la investigación titulada: "La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper, 2020.

Instrucciones

La evaluación requiere la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos en el instrumento a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los siguientes criterios: características, orden, claridad, precisión y correspondencia. En caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones y sugerencias pertinentes.

Juez N°: 2

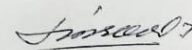
Fecha actual: 19 de marzo de 2020

Nombres y Apellidos del Juez: Luis Vásquez Tapia

Grado académico: Doctor en educación

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 40



Firma del Juez

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente documento tiene la finalidad de validar los criterios generales del contenido de la entrevista temática que se aplicará en la investigación titulada: "La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper, 2020.

Instrucciones

La evaluación requiere la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos en el instrumento a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los siguientes criterios: características, orden, claridad, precisión y correspondencia. En caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones y sugerencias pertinentes.

Juez Nº: 3

Fecha actual: 19 de marzo de 2020

Nombres y Apellidos del Juez: Wilma Villanueva Quispe

Grado académico: Doctora en Educación

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 33



Dra. Wilma Villanueva

**APÉNDICE D:
FRAGMENTO DE UNA COLUMNA DE JULIÁN DE ZUBIRÍA
EN LA WEB DE LA REVISTA SEMANA**



Opinión



¿Cuál es el secreto de los grandes maestros?

Cada año la Fundación Compartir elige un Gran Maestro y tres ilustres. Partiendo del estudio que realizó como jurado en un concurso, el pedagogo Julián De Zubiría reflexiona sobre las características comunes a ellos y propone convertir a los elegidos durante las dos décadas anteriores en maestros de docentes.

17/6/2019



Por: Julián De

Por veinte años consecutivos la Fundación Compartir ha elegido al mejor maestro del país. Es una oportunidad para rendir homenaje a docentes que, haciéndole el quite a dificultades generadas por el contexto familiar en el que viven sus estudiantes, a la violencia que azota estas regiones y a las condiciones de infraestructura y dotación de las instituciones educativas, con enorme esfuerzo logran transformar las vidas de sus muchachos. Al hacerlo impulsan procesos de movilidad social en estos territorios.

Lo primero que hay que llamar la atención es que son pocos los maestros que transforman para siempre la vida de los jóvenes bajo su orientación. Cuando se le otorgó a Albert Camus el Premio Nobel de Literatura, evocó al profesor que le enseñó a leer. Cuando lo he preguntado en seminarios, me han respondido que entre tres y siete docentes han impactado sus vidas, lo cual es muy poco respecto del alto número de docentes que hoy en día intervienen en la vida de un joven. Pero también es cierto que todos los recordamos con inmenso cariño. A partir de las reflexiones que hice luego de haber estudiado las propuestas de quienes aspiraban al título de Gran Maestro en Colombia, quisiera destacar algunas de sus características principales. Hay que tener en cuenta que, en 2019, 1.074 profes aspiraron al premio.

**APÉNDICE E:
FRAGMENTO DE UNA COLUMNA DE JULIÁN DE ZUBIRÍA
EN LA WEB DE EL ESPECTADOR**

[Inicio](#) / [Opinión](#) / ¡Gracias, maestros!

12 May. 2020 - 12:00 a. m.

Por: Julián de Zubiría Samper

¡Gracias, maestros!

Seguramente si la educación colombiana fuera de mayor calidad, muchas cosas cambiarían en las esferas social, económica y política del país. Vemos el impacto de la educación de calidad en sociedades que han incorporado a su cultura el trabajo en equipo, la participación ciudadana, el respeto por la vida, la empatía frente a las necesidades de los otros o que han reivindicado el papel de la ciencia en el desarrollo y la convivencia pacífica. La buena educación modifica el crecimiento económico y el desarrollo humano. Sin duda nos falta mucho, pero nada lograremos sin alcanzar una educación de muy alta calidad para todos, sin exclusiones de ningún tipo. La educación puede impactar de manera muy profunda la vida de una persona, una familia, una nación o una generación completa. Lo sabemos por experiencia propia, por lo que vemos en nuestros hijos, en las regiones y en las sociedades que nos llevan un trecho largo en el desarrollo sostenido. Pero nada de eso se puede lograr sin contar con excelentes maestros. Todos los hemos tenido y una sociedad que quiera proyectarse, tendrá que aprender de aquellos que cambiaron de manera significativa nuestras maneras de pensar, sentir y actuar. La pregunta clave es ¿qué hicieron ellos para lograrlo? ¿por qué sentimos que nos transformaron?

**APÉNDICE F:
ARCHIVO DE ENTREVISTA EN EL MEDIO DE DIVULGACIÓN
MURALUNIÓN- UPEU, OCTUBRE DE 2018**



“Vivimos en una sociedad que pondera muy poco el ser y enfatiza excesivamente el tener”

Es un apasionado educador colombiano, creador del modelo educativo dialogante para quien el sentido de su vida es “transformar la educación” y por ello se autodefine como un “navegante del viaje a un mundo mejor; pedagogo hasta la médula, aprendiz incansable, amante de la música y buen contendiente”.

¿Por qué hablar de educación en estos tiempos se ha convertido para políticos y líderes sociales en un tema controversial y hasta peligroso?

Educar, como decía Paulo Freire, implica definir qué tipo de individuo y de sociedad estamos contribuyendo a formar. Esa es una pregunta esencialmente política, ya que hay que elegir cuáles características del ser humano y de la sociedad queremos enfatizar. Por tanto, siempre será un tema controversial. Hay quienes quieren formar individuos obedientes, cumplidores y rutinarios; pero también están los que creemos que la educación debería orientarse a la formación de mejores seres humanos, de individuos que piensen de manera más independiente y que aprehendan a trabajar colectivamente.

Usted ha mencionado que, el actual sistema educativo universitario, desconoce por completo las diversas dimensiones del ser humano.

Es cierto. Nuestra universidad latinoamericana ha dejado de lado la formación ética y ciudadana por concentrarse en procesos académicos y cognitivos. El trabajo ético y valorativo ha sido prácticamente abando-

nado a nivel universitario y, los dilemas éticos no se incluyen en el currículo; no se consolida el criterio moral, el conocimiento de sí mismo, la empatía, la transformación de las maneras de convivir o el desarrollo de la inteligencia intra e interpersonal.

¿Cuáles serían los resultados de seguir con un enfoque ‘academista’ de la educación?

Si no trabajamos la dimensión ética y moral, no formaremos mejores ciudadanos; no aprenderemos a trabajar en equipo; no fortaleceremos la confianza, la empatía y el respeto a la diferencia. Todo eso deteriorará la calidad de vida en comunidad. Si las universidades asumieran la responsabilidad de formar individuos más integrales, viviríamos en una mejor sociedad.

En ese sentido, ¿qué es lo espera lograr con su propuesta de incluir entre los cursos universitarios de su país, la asignatura de Proyecto de vida?

El sentido de la asignatura es rastrear los orígenes del estudiante, de manera que le ayudemos a proyectar su futuro en las dimensiones familiar, personal, social y laboral. Es una materia para hacerle preguntas a la vida sobre las decisiones pasadas y futuras;

para evaluar las decisiones que ha tomado previamente y para reflexionar sobre las que tendrá que asumir en el futuro. En un nivel cognitivo, busca entender de dónde vienen y para dónde van los jóvenes. En el nivel sensible afectivo, el propósito es juzgar y valorar las decisiones previas. En el nivel práctico, tener claro para dónde va la vida del estudiante y por qué.

¿Cómo se puede desarrollar mejor los contenidos valorativos y dilemas éticos en países de la región con un alto índice de escolares y universitarios con depresión y pensamientos suicidas?

Lo que hace una asignatura, en este sentido, es favorecer que cada joven elabore su propio proyecto de vida. Al hacerlo, se disminuye el riesgo del suicidio, ya que este se origina cuando el sentido de la vida no es visible. Al joven con depresión hay que mostrarle lo hermoso de la vida, de las interacciones y las realidades.

¿Por qué nuestra sociedad ha llegado a un climax tan delicado y alarmante sobre la salud mental y psicológica de los educandos?

Seguramente porque es una sociedad que se ha desviado de sus prioridades. Casi todo gira en torno al



Julián de Zubiría Samper

■ CONSULTOR EN EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO EN COLOMBIA.
■ DIRECTOR DEL INSTITUTO ALBERTO MERANI - COLOMBIA.

“La educación integral es aquella que trabaja tanto la cabeza, como el corazón y los músculos de los estudiantes. Es integral cuando desarrollan competencias sociales, éticas, cognitivas, estéticas, comunicativas y prácticas”.

consumo y la acumulación de bienes y mercancías. Es una sociedad que pondera muy poco el ser y enfatiza excesivamente el tener. Es un profundo error porque hace que nos desviemos de las esencialidades de la vida: el amor, la música, la convivencia, los amigos y las familias.

¿Cómo se previene la corrupción y forma una cultura de vida honorable desde los hogares?

La familia tiene un rol determinante en la formación ciudadana y en la estructura ética de niños y jóvenes. Es muy difícil formar individuos solidarios si las familias refuerzan el egoísmo y el pensamiento casi exclusivamente en sí mismo. Es casi imposible, si los padres les dicen a los niños que peguen a sus compañeros, antes de que ellos les peguen, o si los padres pagan sobornos a la policía, evaden impuestos y se saltan las filas. Por ello, los colegios y las universidades tienen que involucrar a los padres de familia en sus procesos de formación.

¿Qué le sugiere a la comunidad latinoamericana para contribuir a la calidad formativa?

Necesitamos el compromiso de la sociedad en su conjunto contra la corrupción; el compromiso de los medios masivos para que nunca más dediquen la mayor parte del tiempo y del espacio a la “cultura de la silicona”; que no hagan creer al pueblo latinoamericano que cultura son los “chismes” de farándula; sino entreguen los micrófonos y los espacios a los artistas, a los intelectuales, a los jóvenes y a los educadores. La tarea por excelencia de la educación es la modificabilidad del ser humano. La lucha por el cambio cultural la tenemos que liderar los educadores.

**APÉNDICE G:
ARCHIVO DE ENTREVISTA EN EL MEDIO DE DIVULGACIÓN
MURALUNIÓN - UPEU, MARZO DE 2013**

Inicia un nuevo año escolar y los agentes educativos serán puestos a prueba en la delicadísima tarea de la educación. El renombrado educador y pensador colombiano, Julián de Zubiría Samper, analiza el desempeño de las personas involucradas en la labor educativo-formadora, y sugiere, en su diálogo con MuralUnión, retos y actitudes que deben ser asumidas con un elevado compromiso social y moral.

Zubiría Samper es el director científico de la Innovación Pedagógica del Instituto Alberto Merani en Bogotá. Junto a su hermano Miguel, definieron nuevos fines para la educación, un nuevo currículo, otro tipo de escuela, elaboraron sus propios textos y generaron un novedoso sistema de evaluación. Los 20 años de experiencia y vida del Instituto Alberto Merani ha comprobado el éxito de sus propuestas pedagógicas, inicialmente conocidas como Pedagogía Conceptual y ahora denominada Pedagogía Dialogante.



Entrevista a Julián de Zubiría Samper

Para los directores:

¿En qué radica el verdadero liderazgo educativo y por qué deben asumirlo?

Las investigaciones mundiales nos muestran que las instituciones educativas que tienen mejor balance son aquellas que tienen al frente un líder que impulsa las reflexiones pedagógicas, que planea hacia dónde marchará la institución y que evalúa todos los aspectos de la institución y retroalimenta el proceso con dichas evaluaciones. Se evalúan las metas, los logros, a los docentes y a los estudiantes, entre otros; pero cada una de estas evaluaciones ayuda a cualificar el proceso en curso. Por el contrario, las instituciones educativas que tienen menores logros son aquellas que tienen al frente un administrador preocupado esencialmente por los aspectos de la logística y la infraestructura. Es por ello que necesitamos directivos que asuman su verdadero rol pedagógico. Desafortunadamente es mucho más común en América Latina encontrar directivos educativos alejados de las aulas, de las reflexiones pedagógicas, del seguimiento de los procesos y casi exclusivamente dedicados a problemas de tipo administrativo. Los problemas administrativos se pueden delegar, pero la formación de seres humanos no se puede delegar. Este no sería un problema si estuviéramos en un proceso industrial o comercial de producción o distribución de botellas, pero estando ante

un proceso de formación de seres humanos, necesitamos al frente a un verdadero pedagogo, preocupado esencialmente por el desarrollo humano de los jóvenes en sus diversas dimensiones (ética, social, cognitiva, valorativa, estética y práxica). Por ello, necesitamos que las universidades asuman una responsabilidad mayor en la formación integral de los educandos. Lo cognitivo es solo una de las dimensiones humanas a ser formada en los colegios y las universidades. Necesitamos que la integralidad deje de ser una palabra vacía como hasta el momento lo ha sido en educación. Y para lograrlo, es necesario que la institución sea dirigida hacia la formación humana y que deje de privilegiar exclusivamente el aprendizaje cognitivo.

Para los profesores:

¿Cómo pueden lograr una preparación adecuada en la formación y edificación del carácter de los educandos?

La mejor formación que pueden recibir los profesores no se presenta en las maestrías o los doctorados por fuera de las instituciones educativas. La mejor formación se realiza cuando se crea en la institución educativa una verdadera comunidad académica que piensa, analiza y reflexiona sobre lo que va a hacer y sobre lo que ya hicieron. Que hace cognición y metacog-

nición de ello. La mejor capacitación se alcanza recurriendo a la formación de los propios maestros que conforman la institución. Todos, de manera conjunta, nos capacitamos. Por ello es indispensable ampliar los tiempos de reunión de docentes en las instituciones educativas. Y por ello es tan necesario que se programen foros y seminarios asignando responsabilidades a cada uno de sus propios docentes. Esa es la capacitación que en mayor medida está asociada con la calidad de la educación. La capacitación externa solo ayuda si está articulada a estos procesos internos de formación.

Para los estudiantes:

¿Qué privilegios de la educación deben aprovechar al máximo?

La educación debería enseñarnos a pensar, a valorar y a actuar. Desafortunadamente todavía no es así ya que seguimos equivocadamente centrados en un paradigma que privilegia el aprendizaje frente al desarrollo humano. El mayor privilegio es cuando encontramos un verdadero maestro que en clase nos enseña a pensar, valorar y actuar; y por ello cuando coloca una lectura es para ayudarnos a reflexionar, y en sus clases, aun estando en silencio, nos mantenemos reflexionando sobre lo que el docente afirma. Son verdaderos maestros que priorizan el desarrollo frente al

aprendizaje. Son docentes que nos enseñan a conocernos y que nos invitan a pensar en nosotros y en los otros. Son maestros cuyo trabajo no se queda en el aula, sino que nos ayudan a ser mejores seres humanos. Esos extraordinarios maestros deben ser aprovechados al máximo. Desafortunadamente hasta ahora son muy pocos. A esos maestros hay que escucharlos con detenimiento, hay que dialogar con ellos, hay que leer y releer para sus clases y hay que comentar sus evaluaciones, porque esos son los verdaderos formadores. Gracias a ellos, la humanidad puede pensar, sentir y actuar de mejor manera.

Para los padres:

¿Qué roles son imprescindibles y no negociables para guiar el desarrollo y educación de los hijos, sobre todo en etapa escolar?

"Vuestros hijos no son vuestros hijos, sino los hijos y las hijas de los anhelos que tiene la vida de sí misma. Y podéis dar albergue a sus cuerpos, mas no a sus almas, porque sus almas moran en la casa del mañana que ni aun en sueños os es dado visitar". Con esas palabras, Jalil Gibrán se refería a la compleja tarea de los padres. Y en verdad tenía la razón, ya que un aspecto que complejiza la tarea es la

necesidad de desarrollar en sus hijos competencias para afrontar nuevos retos en el día de mañana. Aun así, si hubiera una recomendación esencial sería la de comunicarse con sus hijos: hablar, comentarles y escucharlos diariamente. Las familias democráticas se conocen en que se comunican mucho con sus hijos. Los oyen, los consultan, pero siempre las decisiones siguen en manos de los adultos.

Los dos riesgos esenciales que tienen los padres hoy en día tienen que ver con reproducir el autoritarismo que ha sido tan frecuente en la comunicación entre padres e hijos a lo largo de la historia o en pasar al otro extremo de la permisividad, dejándolos hacer lo que les plazca. El autoritarismo genera jóvenes asolapados, temerosos y débiles de personalidad; pero la permisividad forma niños centrados en sí mismos, con graves dificultades para interactuar y convivir con los otros. Ante esas dos opciones, sigue siendo la mejor opción una familia democrática que dialogue y consulte a sus hijos, pero en la cual la autoridad y los límites sigan en cabeza de los adultos. Más que ser amigos de sus hijos hay que ser buen padre, que brinde afecto, comunicación y los límites cuando sean necesarios. Amigos tendrá a lo largo de la vida, pero padre y madre solo hay uno.

**APÉNDICE H:
ILUSTRACIÓN PROPIA DE LA BRÚJULA DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL**

La educación integral

