

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Actitudes hacia la Lectura y Comprensión Lectora en los Estudiantes
del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70671
Natividad Ccacachi Juliaca, 2018

Por:

Fanny Lidia Rosas Flores

Asesor:

Lic. Hilario Maximo Pelinco Apaza

Juliaca, diciembre de 2018

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Lic. Hilario Maximo Pelinco Apaza, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **Actitudes hacia la Lectura y Comprensión Lectora en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70671 Natividad Ccacachi Juliaca, 2018.** Constituye la memoria que presenta el **Bachiller Fanny Lidia Rosas Flores**, para aspirar al título de profesional de licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Juliaca, a los 04 días de diciembre del año 2018.



Lic. Hilario Maximo Pelinco Apaza

Actitudes hacia la Lectura y Comprensión Lectora en los Estudiantes
del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70671
Natividad Ccacachi Juliaca, 2018.

TESIS

Presentado para optar el título profesional de Licenciado en
Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

JURADO CALIFICADOR


Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Presidenta


Lic. Hilda Ccoto Huallpa
Secretaria


Lic. Lisbeth Josheline Cano Aguirre
Vocal


Mg. Valentina Vilca Muñoz
Vocal


Lic. Hilario Maximo Pelinco Apaza
Asesor

Juliaca, 04 de diciembre de 2018

DEDICATORIA

A mi madre Valentina Flores Maqqe y a mis queridos hermanos por sus inmensos apoyos que me brindan, quienes con sus sabios consejos me motivaron mi superación profesional, para esta vida y la eternidad.

AGRADECIMIENTOS

Primero y antes que nada, agradecer a Dios, creador, sustentador y fuente de sabiduría.

A la universidad Peruana Unión Filial Juliaca, por acogerme en sus aulas y de cuya fuente he debido mis conocimientos para esta vida y la eternidad.

A la Institución Educativa N° 70671 Natividad Ccacachi Juliaca, porque me permitió aplicar los instrumentos “cuestionario de actitudes hacia la lectura y la prueba de comprensión lectora”, para identificar la relación de los dos variables.

A la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por la enseñanza y servicio.

A mi asesor Lic. Hilario Maximo Pelinco Apaza, por su calidad académica, humana y profesional y por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitió para el desarrollo de este trabajo de investigación y por su inmensa ayuda en la parte estadística.

A mi dictaminador Lic. Hilda Ccoto Huallpa, Lic. Lisbeth Josheline Cano Aguirre y Mg. Valentina Vilca Muñoz por sus inmensos apoyos en mi proyecto de investigación.

A mis padres, Fredy y Valentina, ejemplo de amor y sacrificio, quienes me proveyeron mi buena educación, así mismo me brindan el apoyo la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mis hermanos Santos, Sandro, Zidan y Nicol, por estar conmigo en cada paso que doy, y por su apoyo incondicional para hacer realidad mis objetivos y metas profesionales.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I.....	15
Problema de investigación.....	15
1.1. Descripción del problema de investigación.....	15
1.2. Formulación del problema de investigación.....	18
1.3. Objetivos de la investigación.....	19
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.	20
CAPÍTULO II.....	22
Revisión de la Literatura.....	22
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.2. Marco bíblico filosófico	25
2.3. Marco histórico.....	26
2.4. Marco teórico.....	28
2.4.1. La teoría de acción razonada de Fishbein y Ajzen.....	28
2.4.6. Componentes de las actitudes.....	32
2.4.7. Características de las actitudes.....	33
2.4.11. Cambio de actitudes.....	37
2.4.15. Lectura	42
2.4.16. Comprensión lectora.....	43
2.4.17. Proceso de la comprensión lectora.....	44
2.4.20. La comprensión lectora y las competencias	50
2.4.21. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano.....	50

2.4.22. Capacidades	50
2.4.24. Importancia de la comprensión lectora.	51
2.4.25. Leer para aprender	52
2.4.26. Dimensiones de comprensión lectora	52
2.5. Marco conceptual	54
2.5.1. Actitud	54
2.5.2. Actitud hacia la lectura	54
2.5.3. Cognitivo	55
2.5.4. Afectivo	55
2.5.5. Comportamental o Conductual.....	55
2.5.6. Lectura	56
2.5.7. Comprensión Lectora.....	56
2.5.9. Inferencial	56
2.5.10. Crítico – reflexivo.....	57
CAPÍTULO III	58
Metodología de la investigación.....	58
3.1. Hipótesis de la investigación.	58
3.1.1. Hipótesis general	58
3.1.2. Hipótesis específicas.....	58
3.2. Variables de la investigación.....	59
3.3. Tipo de investigación.....	62
3.4. Diseños de la investigación	62
3.5. Población y muestra.	63
3.5.1. Población	63
3.5.2. Determinación de la muestra	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.7. Proceso de recolección de datos	65

3.8. Procesamiento y análisis de datos	66
CAPITULO IV	67
Resultados de la investigación.....	67
4.1. Presentación de resultados	67
4.1.1. En relación al objetivo general	67
4.1.2. En relación al primer objetivo específico	68
4.1.3. En relación al segundo objetivo específico.....	70
4.1.4. En relación al tercer objetivo específico	71
4.1.5. En relación al cuarto objetivo específico	73
4.1.6. En relación al quinto objetivo específico.....	75
4.1.7. En relación al sexto objetivo específico	76
Discusión	78
CAPITULO V	82
Conclusiones y recomendaciones	82
5.1. Conclusiones.....	82
5.2. Recomendaciones	83
REFERENCIAS	84
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la Evaluación censal de estudiantes (ECE) en lectura publicado en 2016.....	16
Tabla 2. Resultados de la Evaluación censal de estudiantes (ECE) en lectura de 2016.....	17
Tabla 3. Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70671 Natividad Ccacachi de la ciudad de Juliaca, 2018.....	63
Tabla 4. Estudiantes de 4° grado sección “A” Y “B” de la Institución Educativa N° 70671 Natividad Ccacachi de la ciudad de Juliaca, 2018.....	64
Tabla 5. Nivel de confiabilidad del instrumento.	65
Tabla 6. Análisis de correlación entre actitud hacia la lectura y comprensión lectora.....	67
Tabla 7. Análisis de correlación entre actitud cognitiva hacia la lectura y comprensión lectora.	69
Tabla 8. Análisis de correlación entre la actitud afectiva hacia la lectura y comprensión lectora.	70
Tabla 9 Análisis de correlación entre la actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora.....	72
Tabla 10 Análisis de correlación entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora.....	73
Tabla 11 Análisis de correlación entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora.....	75
Tabla 12 Análisis de correlación entre la actitud hacia la lectura en el nivel crítico - reflexivo y la comprensión lectora.	77

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Equilibrio de las actitudes hacia la lectura.....	37
Figura 2. Desequilibrio de las actitudes hacia la lectura.	38
Figura 3. Actitudes hacia la lectura.	39
Figura 4. Dispersión de puntos de las variables actitud hacia la lectura y comprensión lectora.	68
Figura 5. Dispersión de puntos de las variables actitud cognitiva hacia la lectura y comprensión lectora.....	69
Figura 6. Dispersión de puntos de las variables de actitud afectiva hacia la lectura y comprensión lectora.....	71
Figura 7. Dispersión de puntos de las variables de actitud comportamental hacia la lectura y comprensión lectora.	72
Figura 8. Dispersión de puntos de las variables de actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora.	74
Figura 9. Dispersión de puntos de las variables de actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora.	76

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia.....	90
Anexo B. Cuestionario de Actitudes hacia la lectura	92
Anexo C. Prueba de comprensión lectora	94
Anexo D. Instrumento de opinión de expertos	99
Anexo E. Constancia para aplicación de los Instrumentos.....	105
Anexo F. Fotos	106

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 70671 Natividad Ccacachi Juliaca 2018. La investigación es de tipo correlación, de diseño no experimental de corte trasversal. La población de estudiantes estuvo conformado por 250 estudiantes de primero a sexto grado entre varones y mujeres, con una muestra de 46 estudiantes de cuarto grado sección A y B. Para recolección de datos se aplicó el cuestionario de actitudes hacia la lectura adaptado de Aebli Virgilio Cabello Salas y la prueba de comprensión lectora adaptada de Mirko Antonio Vilca Benancio. Los resultados de la investigación demuestran la correlación de 0.354, con el nivel de significancia de $p = 0.005$ es menor al 0.05. Es decir, existe una relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora. En la actitud cognitiva hacia la lectura y comprensión lectora, la correlación es de 0.354, con el nivel de significancia de $p = 0.016$ es menor al 0.05, es decir, existe relación entre las variables. En la actitud afectiva hacia la lectura y la comprensión lectora la correlación es de 0.385; así mismo es significativa ya que el valor de $P = 0.009$ es menor al 0.05. Es decir, existe relación entre las dos variables. La actitud comportamental hacia la lectura y comprensión lectora tiene el nivel de significancia de $p = 0.684$ mayor al 0.05 es decir, no existe relación entre las dos variables, con una correlación muy débil de 0.062. Adema en la actitud hacia la lectura en el nivel literal y comprensión lectora es significativa $p = 0.000$ menor al 0.05, existe relación entre las dos variables, con una correlación de 0.521. Así mismo, en la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y comprensión lectora el nivel de significancia es de $p = 0.193$ menor al 0.05, existe relación entre las variables dos variables, con una correlación de 0.196. Finalmente en la actitud hacia la lectura en el nivel crítico – reflexible y comprensión lectora es significativa con $p = 0.003$ es menor al 0.05, se concluye que existe relación, con una correlación de 0.433.

Palabras clave: Actitud; Lectura; Cognitivo; Afectivo; Comportamental; Literal; Inferencial; Crítico – reflexivo.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between attitudes towards reading and reading comprehension in the fourth grade students of the Educational Institution N ° 70671 Natividad Ccacachi Juliaca 2018. The research is of the correlation type, of non-experimental design cross cutting. The student population consisted of 250 students from first to sixth grade between males and females, with a sample of 46 students of fourth grade, section A and B. For data collection, the questionnaire of attitudes towards the adapted reading of Aebli Virgilio was applied. Cabello Salas and the reading comprehension test adapted from Mirko Antonio Vilca Benancio. The results of the investigation show the correlation of 0.354, with the level of significance of $p = 0.005$ is less than 0.05. That is, there is a relationship between attitudes towards reading and reading comprehension. In the cognitive attitude towards reading and reading comprehension, the correlation is 0.354, with the level of significance of $p = 0.016$ is less than 0.05, that is, there is a relationship between the variables. In the affective attitude towards reading and reading comprehension, the correlation is 0.385; It is also significant since the value of $P = 0.009$ is less than 0.05. That is, there is a relationship between the two variables. The behavioral attitude towards reading and reading comprehension has the level of significance of $p = 0.684$ greater than 0.05 that is, there is no relationship between the two variables, with a very weak correlation of 0.062. Also in the attitude towards reading at the literal level and reading comprehension is significant $p = 0.000$ less than 0.05, there is a relationship between the two variables, with a correlation of 0.521. Likewise, in the attitude towards reading at the inferential level and reading comprehension, the level of significance is $p = 0.193$ less than 0.05, there is a relationship between the variables, two variables, with a correlation of 0.196. Finally, in the attitude toward reading at the critical level - reflex and reading comprehension is significant with $p = 0.003$ is less than 0.05, it is concluded that there is a relationship, with a correlation of 0.433.

Keywords: Attitude; Reading; Cognitive; Affective; Behavioral Literal; Inferential; Critical - reflexive

SIGLAS

PISA: Programme for International Student Assessment

UMC: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes

ECE: Evaluación Censal de Estudiantes

MINEDU: Ministerio de Educación SPSS: Statical Package Social Science

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

Diversas investigaciones tanto nacionales como internacionales reflejan las problemas que se presentan en comprensión lectora, según los resultados de la prueba *Programme for International Student Assessment* [PISA] (2015) indica que hubo muy pocas mejoras en los últimos tres años, ubicando al Perú en el puesto 64 de un total de 70, un puesto mejor a comparación de la prueba PISA del año 2012, pero a pesar de los avances continúan rezagados. En penúltimo lugar nos ubicamos dentro de la América Latina, superando a República Dominicana. En Comunicación y Ciencia y Tecnología continuamos por el último de los países que son Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil.

La oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes [UMC] (2016), muestra los resultados de la evaluación nacional de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), los resultados nacionales de comprensión lectora, está calificado por niveles de logro; a continuación se permite a conocer los resultados de los alumnos de cuarto grado de la evaluación en lectura, el 9.1% de los estudiantes evaluados se ubican en altura previo al inicio, el 26.2 % de los alumnos evaluados se posicionan en inicio, el 33.2% de los estudiantes se encuentra en proceso, y el 31.4% de los alumnos evaluados se encuentran en la altura de nivel satisfactorio.

MINEDU ha publica los resultados de la prueba ECE (2016) de la Región Puno de los estudiantes que fueron evaluados del cuarto grado, se aprecia en la tabla 1, el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la lectura se encuentran en nivel de proceso e inicio, es decir, se encuentran en camino de lograr la comprensión lectora y también están en nivel en inicio de lectura, estos estudiantes solo aprenden aprendizajes muy elementales respecto a lo que se espera para el grado. Se aprecia que carecen de la competencia y habilidades de la lectura.

Tabla 1
Resultados de la Evaluación censal de estudiantes (ECE) en lectura publicado en 2016

Nivel de logro	2016
Nivel satisfactorio	25.6 %
Nivel en proceso	33.6 %
Nivel en inicio	30.7%
Previo al inicio	10.1%
TOTAL	100.0%

Fuente: Resultados de la ECE MINEDU Puno.

De acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE (2016) de la provincia de San Román, en la lectura de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, por conveniente se debe analizar las tabla tal como se muestra en la tabla 2, el cual se deja descubrir la realidad educativa de los estudiantes de la provincia de San Román, pues, se localizan en un nivel de proceso y satisfactoria en cuanto a la comprensión lectora, es decir, pocos estudiantes logran desarrollar sus habilidades y capacidades de la lectura y la mayor cantidad de estudiantes lograr parcialmente los aprendizajes esperados para el grado. Se encuentran en camino de lograr.

Tabla 2

Resultados de la Evaluación censal de estudiantes (ECE) en lectura de 2016

Nivel de logro	2016
Nivel satisfactorio	31.0%
Nivel en proceso	36.8%
Nivel en inicio	25.7%
Previo al inicio	6.5%
TOTAL	100.0%

Fuente: Resultados de la ECE MINEDU – Puno – San Román.

En seguida si observamos las características del lector, es necesario identificar su afectividad. La afectividad es la carga emocional en donde las personas asignan a todo lo que hacen. Es decir antes de actuar, en la decisión de sus actos y, cuando hay un sentimiento sobre un objeto, se puede identificar que la persona se acerque o se aleje de este. Si es la comprensión lectora y a las variables que influyen, no se debe dejar el factor afectivo, por lo cual podría influir en el rendimiento.

La gran pregunta ¿por qué la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso en cuanto a la comprensión lectora? En la actualidad hay personas que leen fluidamente y, sin embargo, tienen dificultad en comprender lo que leen. Esto es a causa de deficiencias en la decodificación, baja autoestima e inseguridad, escasos conocimientos previos y falta de dominio de las estrategias de comprensión. Posteriormente dichas dificultades pueden deteriorar en los posteriores grados.

La mayor cantidad de estudiantes de nivel primario culminan sin alcanzar las competencias del área de comunicación. Especialmente los estudiantes culminan en nivel de primario en proceso de aprendizaje en la comprensión lectora, como consecuencia lleva al fracaso escolar.

La presente investigación nace de nuestra inquietud como docentes en donde los

estudiantes de nivel primario muestran dificultades en comprender en los tres niveles (nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico – reflexivo) en comprensión lectora, que la gran mayoría de los niños están en proceso de comprender el texto y muestran la falta de actitud hacia la lectura.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la actitud cognitiva hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la actitud afectiva hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671

Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?

- ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel crítico – reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.3. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre las actitudes y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.

1.3.4. Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre la actitud cognitiva hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.
- Determinar la relación que existe entre la actitud afectiva hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.
- Determinar la relación que existe entre la actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.
- Determinar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.
- Determinar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel

inferencial y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.

- Determinar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel crítico – reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P.

N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

El propósito fundamental de esta presente investigación es medir la relación existente entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora que presentan los estudiantes de cuarto grado de la Institución N°70671, para la garantía de una educación de calidad de nuestro Perú. Los resultados obtenidos servirán de aporte como referente teórico para la toma de decisiones en perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo.

El tema de investigación inicia con una observación directa de manera en la que actualmente se dictan en los salones, en la lectura los estudiantes muestran una actitud negativa poco les interesa o nada lo leen por cumplimiento u obligación mientras no sienten un afecto hacia la lectura.

La presente investigación posee relevancia teórica puesto que se desea facilitar a la institución educativa un marco teórico de revisión exhaustiva. Se desea proporcionar a la institución un instrumento estandarizado para valorar las dos variables de investigación, y los resultados facilitaran a la institución generar un programa de acompañamiento estudiantil para reforzar estas competencias transversales.

La comprensión lectora, es un aporte para todas las áreas del Currículo Nacional, es una herramienta básica para el aprendizaje y enseñanza, es para que los alumnos busquen respuestas y construyan actitudes positivas ante cualquier circunstancia y desarrollar las

habilidades y capacidades de manera satisfactoria para solucionar las dificultades.

CAPÍTULO II

Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

Esta investigación muestra varias investigaciones publicados en los últimos años pasadas. Por lo cual se ha revisado varios trabajos de investigación hechos dentro de nuestro Perú y lo exterior. Por consiguiente en lo posterior se muestra algunas investigaciones que corresponde a la presente investigación de las actitudes hacia la lectura y comprensión lectora.

2.1.1. Internacionales

Pineda (2006) realizó la investigación titulada “Actitudes hacia la lectura y su Aprendizaje en el ciclo de primer ciclo de Educación Básica en la Escuela pública con el objetivo de analizar las actitudes hacia la lectura y su aprendizaje en los niños del primer nivel. Tomó una muestra de 30 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico. El instrumento que utilizó es escala de actitud diferencial semántica.

Finalmente llegaron a los siguientes resultado de que el 90 % de los estudiantes muestra alta satisfacción por el hábito de la lectura esto indica que la mayoría de los estudiantes tiene una actitud positiva, y el 10 % de estudiantes tienen una actitud baja o no agradable (pp. 6, 41, 42, 60).

Troncoso (2013) realizó un estudio que lleva el título “Actitudes hacia la evaluación sumativa de la lectura literaria y domiciliaria en estudiantes de tercer medio”. Con el objetivo de determinar las actitudes de los alumnos de tercer medio hacia la evaluación

sumativa de la lectura domiciliaria. El instrumento que se utilizó es una escala de tipo Likert, que evaluó las actitudes hacia la evaluación sumativa de la lectura literaria y domiciliaria.

Finalmente la investigación ha llegado a los resultado de que los estudiantes que participaron presentan una actitud negativa bajo hacia la evaluación sumativa de la lectura domiciliaria.

2.1.2. Nacionales

Manini (2017) realizó una investigación titulada: “Actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa 7074 la Inmaculada del distrito de San Juan de Miraflores, 2017”. Que tiene por objetivo establecer la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora. Así mismo el instrumento que utilizó fue el cuestionario de actitudes hacia la Lectura y prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora.

Finalmente llego a los siguientes resultado que el 87 % de estudiantes presentan una actitud positiva hacia la lectura y el 13 % de estudiantes presentan una actitud negativa hacia la lectura. Esto indica una buena correlación hacia actitud por la lectura por la mayor cantidad parte de estudiantes que muestran una actitud buena (pp.19 - 88).

Cabello (2015) presenta una investigación titulado “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo en la I.E.I. N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Región Huanoco – 2015” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de V ciclo.

El instrumento que fue utilizado para recojo de datos es la prueba de comprensión

lectora de Complejidad Lingüística Progresiva y el cuestionario de actitudes hacia la lectura. Finalmente llego al siguiente resultado que la mayoría de estudiantes representan por el

46,7% que obtuvieron de 36 a 52 puntos, esto indica que si tienen una actitud hacia lectura, por otro lado el 26.7 % obtuvieron 18 a 35 puntos. Mostrando que su actitud hacia la lectura es inadecuado, sin embargo el 28,7% de estudiantes tienen actitudes hacia la lectura en términos de muy adecuado con el puntaje de 53 a 70, un dato muy resaltante.

Se evidencia que ningún alumno obtuvo puntajes inferiores a 40, es decir nadie estaba en un nivel bajo ni muy bajo.

2.1.3. Locales

Chambi (2013) realizó el trabajo de investigación titulada “Relación de las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 70618 Miraflores de la ciudad de Juliaca” con el objetivo de determinar la relación que existe entre las actitudes y los niveles de comprensión lectora también el instrumento que utilizó fue el cuestionario de actitud hacia la lectura y la prueba de comprensión lectora.

Finalmente llego a los siguientes resultados el 0,51 % que indica la correlación positiva media del 51,5 % entre las variables de la actitud cognitiva hacia la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes. Así mismo, el $r=0.362$. Determina la existencia de una correlación positiva, que si existe relación con las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora.

Tunco (2016) realizó una investigación que lleva el título “Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los Estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria Jorge Chavez, Juliaca. El

objetivo principal fue determinar el grado de asociación entre los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación. Así mismo el estudio corresponde a tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental.

Finalmente llego a los siguientes resultados: el 29,8% de los estudiantes tienen un alto grado de comprensión lectora y con el grado de aprendizaje esperado. Así mismo el 46,3% tienen un grado de comprensión lectora alto y el 51,2% tienen un grado medio.

2.2. Marco bíblico filosófico

Valera (2010) menciona que Dios si sabe la actitud de cada persona y conoce cómo reacciona ante cualquier circunstancia, Dios nos cuida como a las ovejas en el libro de Jeremías 12:3 menciona que “Tú me conoces señor, tú me viste y comprobaste mi actitud de mi corazón puro. Arrástrale como a oveja para el matadero y sepáralo para el día de matanza”. Hermanos cristianos Dios nos guía en nuestros actos y quien nos conduce al buen camino con actitud.

“En esta vida nada podemos hacer por egoísmo o por vanagloria, sino que debemos actuar con actitud humilde cada uno de nosotros como cristianos debemos considerar al otro más importante que a sí mismo” Lucas 1:17. Nuestros hijos no necesitan una vida lleno de maldad, por lo tanto a nuestros hijos desde pequeños debemos formar con un buen carácter, lealtad y actitud para que puedan afrontar a cualquier circunstancia. “Hermanos míos, no tengáis vuestra fe en nuestro glorioso Señor Jesucristo con una actitud de favoritismo”. Santiago 2:1. No debemos tener actitud por conveniencia para nuestro creador debemos mostrar nuestra actitud verdadera.

White (2008) menciona que la actitud es la conducta positiva, conducido por Dios, Dios quiere cristianos con actitudes humildes y quiere que mostremos actitudes positivas frente a cualquier actividad que se nos presenta. Los cristianos debemos formar de manera

eficaz nuestras actitudes, esto nos servirá para servir a nuestro señor y también para nuestros hermanos que está en un mundo de complejidad, ellos deberían adquirir actitudes para la Gloria de Dios.

White (2008) menciona que el lenguaje es importante para generar la capacidad de escritura y el buen desarrollo del lenguaje, pero siempre en cuando leyendo libros que generé la capacidad de comprender rápidamente las imposiciones adquiridas. La actitud correcta nos conlleva a la gloria de Dios.

En el marco bíblico filosófico como base principal es la Biblia en el libro de Hebreos (4: 12) afirma que “la palabra de Dios es viva y poderosa, donde penetra lo más profundo del alma y del espíritu y discierne los pensamientos y las intenciones del corazón” Valera (2010).

La lectura es indispensablemente y valioso en nuestras vidas para entender y escudriñar la palabra de Dios, para ello en el hogar y en las instituciones educativas el estudiante debe leer la palabra de Dios para que tenga una vida de felicidad y cerca a Dios, para que crezca a su largo de su vida con una voluntad de leer las sagradas escrituras.

Como docentes debemos de seguir la pedagogía de Jesús y actuar en este mundo de manera creativa y responsable de acuerdo a los textos escritos. Así mismo, el libro 2 Timoteo (3: 16) afirma que “toda las escrituras es inspirada por Dios y es útil para enseñar, corregir, reprender y para instruir en la justicia para toda una buena obra” (p. 1007).

2.3. Marco histórico

Martin y Baro (1995) citado por Flores (2006, p.28), menciona que etimológicamente la actitud surge en castellano a inicios del siglo XVII proveniente de Italiano “attitudine”. Con este término los críticos de arte Italiano aludían a las posiciones

que el artista da al cuerpo de su estatua y con el cual pretendía dar ciertas disposiciones anímicas de las personas representadas.

Allport (1935) citado por Barrueto (2007, p.21), indica que la actitud anteriormente fue conocido como conducta que nació de la evaluación de un objeto actitudinal. La evaluación fue favorable o desfavorable, y esta evaluación determina que un individuo se acerque al objeto actitudinal o lo rechace.

Mc David (1979) citado por Barrueto (2007, p.21), Se entendía que la actitud y conducta tenían una relación mutua, posteriormente las actitudes venían directamente de las acciones conductuales, las actitudes no eran directamente observables sus efectos, también podían ser medidos. La actitud se incluye con sus tres componentes: cognoscitivo, afectividad y conductual.

La actitud fue definido a partir de las tres componentes: cognoscitivo, afectivo y comportamental o conductual, la actitud es la acción conductual frente a cualquier actividad.

De acuerdo a un estudio longitudinal el desarrollo de las actitudes hacia la lectura fue estudiado por cuarenta años a más. Los sujetos que fueron estudiados mediante mediciones de las actitudes fueron; de primero, segundo, sexto, noveno y décimo grado, por lo general también se hizo seguimiento en el último año de secundaria, y durante veintiséis años se evaluó a los mismos sujetos. De acuerdo de los resultados se mostró que las mejores actitudes está en la adultez temprana (después de los cinco años de la graduación).Las actitudes en la temprana edad no son bien desarrolladas, los autores explican de acuerdo a este resultado, el cambio que se da de niñez a la adultez, en la primera etapa aprenden a leer en la segunda leen para aprender. Sin embargo; cuando un profesional empieza a trabajar, las lecturas demandan más esfuerzos; porque son más complejos. Se concluye que las actitudes hacia la lectura son un constructo continuo a través del tiempo (Barrueto, 2007).

La comprensión lectora existe desde la segunda mitad del siglo XX, estudiado por los psicólogos y educadores, hicieron muchos estudios sobre la teoría, se destaca que los procesos o variables son prácticamente los mismos. Lo único que se implementa por los investigadores, son las estrategias más efectivas. Por otro lado en los años 60-70, la comprensión lectora solo se basaba en grafema y fonema, es decir, el alumno que dominaba la estrategia, ya tenía la buena comprensión lectora. Cuando ya es adquirida la estrategia de la comprensión lectora a través del tiempo (Fernández, 2014).

Los profesores rápidamente descartaron esta estrategia porque los alumnos obtenían el aprendizaje rápidamente, entonces los docentes entregaron texto a los lectores y de acuerdo al texto se preguntaba y los alumnos respondían porque las respuestas figuraban dentro del texto.

2.4. Marco teórico.

2.4.1. La teoría de acción razonada de Fishbein y Ajezen

En teoría de Fishbein y Ajezen hablan del comportamiento humano que trata de la relación entre creencias, actitudes, intenciones y comportamientos, lo cual consiste con la toma de decisiones a nivel conductual. La teoría de acción razonada establece que la intención de realizar una conducta es una especie de balance entre lo que uno cree que debe hacer y la percepción que tiene de los que creen que uno debe hacer.

La institución educativa debe proporcionar las necesidades de los estudiantes. Para ello es necesario saber de manera sistemática sus comportamientos; actitudes y conductas para planificar acciones que lleven a la escuela a ser más competitiva.

2.4.2. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo

Piaget se basa en la suposición de que las personas tratan de dar sentido al mundo y tratan de crear el conocimiento de forma activa, mediante la experiencia directa con los

objetos, las demás personas y las ideas. La maduración, la actividad, la trasmisión social y la necesidad de equilibrio afectan la manera en que se desarrollan los procesos del pensamiento. Los procesos de pensamiento y el conocimiento se desarrollan a través del cambio de la organización del pensamiento (el desarrollo del esquema) y a la adaptación, incluyendo los procesos complementarios de la asimilación (incorporación de esquemas existentes) y la acomodación (cambios en los esquemas existentes).

Piaget rige dos principios sobre el desarrollo intelectual: la organización y la adaptación. El niño conforme va madurando desarrolla sus conocimientos mediante las esquemas del conocimiento y se reorganiza creando más complejidad y adaptabilidad al ambiente. El aprendizaje se desarrolla mediante la asimilación y acomodación, el niño es quien moldea la información para que pueda encajar con sus saberes previos. Finalmente el niño vuelve a reorganizar sus ideas para mantener en equilibrio. Los cambios del desarrollo de la cognición surgen de la asimilación y la acomodación.

Los niños de 7 a 11 años, inician a utilizar las operaciones mentales para reflexionar sobre los fenómenos y objetos de su entorno. En esta etapa se clasifican las siguientes operaciones mentales: clasificación, seriación y observación. En la última etapa del desarrollo cognitivo, en la operación formal (de los 10 años a la adultez), los adolescentes y los adultos ya tienden a desarrollar pensamientos abstractos, en este periodo se puede reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento.

El objetivo principal de esta teoría de desarrollo cognitivo es analizar el proceso interno como la comprensión, la adquisición de la nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje. Esta teoría entiende que, si el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos.

Piaget considera que el aprendizaje es por la reorganización de las estructuras cognitivas a partir de la asimilación de experiencias vividas y la acomodación de las mismas acorde a la información previa en las estructuras cognitivas. También el suizo considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que va desarrollándose en forma consecuente con la maduración y el crecimiento biológico. Explica como el niño interpreta con edades diversas.

2.4.3. Desarrollo cognitivo: lecciones para los profesores

Piaget, Vigotsky y otros autores quizás coinciden con sus investigaciones de desarrollo cognitivo y el cerebro coincidirían con las siguientes ideas:

- El desarrollo cognitivo requiere la estimulación física y social.
- Para el desarrollo del pensamiento los niños deben ser activos mentalmente, físico y lingüístico necesariamente deben experimentar, hablar describir, reflexionar, escribir y resolver problemas. También el docente debe guiar, las preguntas, las explicaciones, las demostraciones y los desafíos a su pensamiento.

2.4.4. Desarrollo cognitivo en la niñez media

A la edad de los siete años los niños entran a la etapa de operaciones concretas en la que puede desarrollar etapas mentales y razonamientos para resolver problemas concretos. Dentro de los 8 años los niños pueden organizar objetos o seriaciones de lo más ligero a más pesado de lo grande a lo más pequeño, de color más oscuro a más claro los niños de esta edad pueden tener mayor atención selectiva se concentran más tiempo a comparación de niños pequeños y enfocarse la información y eliminan la información irrelevante.

2.4.5. Actitud

Allport (1935) citado por Cubas (2007, p. 21) define actitud como una forma de dar

respuesta frente a todos los objetos o situaciones con lo que estaba relacionado la actitud, y organizada de manera consistente a través de la experiencia. La actitud es un estado mental que alude a una evaluación de favorable o desfavorable que se hace sobre un objeto. Es decir, el estudiante se asocia con la lectura de manera agradable o desagradable y como consecuencia tiende a actuar en función de sus sentimientos.

La actitud está ligado con la conducta que nacía a partir de la evaluación, podría ser favorable o desfavorable, a entender que una persona se acerque a dicho objeto actitudinal o lo evade (Burgos y Dionicio, 2015).

Chambi (2013) señala que la actitud es una disposición de cada persona, con reacciones favorables o desfavorables hacia alguna actividad mediante las opiniones o creencias, sentimientos y las conductas, donde se expresa el grado de aprobación o desaprobación y gustoso o disgusto.

Como lo que menciona Pilco & Marquez (2015), “la actitud es una predisposición organizada para sentir, percibir y comportarse hacia un referente (categoría que denota: fenómeno, objeto, acontecimiento, construcciones hipotéticas, etc). En cierta forma es una estructura estable de creencias que predisponen al individuo a comportarse selectivamente ante el referente o el objeto cognoscitivo” (p.2).

Eagly & Chaiken (1993) citado por Pilco y Marquez (2015), “señalan que hablar de una actitud es referirse a una evaluación favorable o desfavorable que se hace sobre un hecho, persona u objeto; en general, sobre cualquier aspecto del mundo social. Es la tendencia psicológica que se expresa al evaluar como favorable o desfavorable, una entidad determinado u objeto actitudinal; y dicha evaluación desencadena una respuesta evaluativa, que puede ser afectiva, cognitiva o comportamental” (p. 19).

2.4.6. Componentes de las actitudes

✓ Afectivo

Arias (2018) menciona que ha sido considerado como un componente importante de la actitud hasta el punto de que ya no se relaciona con el estado mental. Este componente demuestra el sentimiento de amor con respecto a los objetos de las actitudes. Identificando con gran gusto para leer detenidamente.

Morales (2013), “son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado” (p.40).

Como lo menciona Cabello (2015), “El componente afectivo sería la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. Es el componente más característico de las actitudes. Una actitud estará, por lo tanto, muy en relación con las vivencias afectivas y sentimientos de nuestra vida. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia” (p. 84).

✓ Cognitivo

Morales (2013) “incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación” (p.40).

Cabello (2015) “El cognitivismo incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Es decir, el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender” (p.85).

Esta teoría asume que el aprendizaje se da a partir de las experiencias, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe como una representación de la dicha realidad. Es importante el descubrir el modo de adquirir tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria. La palabra cognitivo es un adjetivo que se utiliza para referir al conocimiento o todo aquello relativo a él.

✓ **Comportamental o conductual**

Morales (2013), “Muestra las evidencias de actuación a favor o en contra del sujeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación “conducta – actitud”. Cabe destacar que este es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no solo las conductas propias dichas” (p.41).

Es el conjunto de actividades verbales y no verbales que evidencian una adaptación de la conducta que favorezca la comunicación apropiada y efectiva. Algunas de las competencias más comunes son la capacidad de adaptación, la efectividad y el grado de ser apropiado en un contexto. El componente comportamental tiene como objetivo determinar si su comportamiento es el adecuado para la labor que se va a desarrollar, y la predisposición del tiempo para desarrollar la actividad (Cabello, 2015, p. 85).

2.4.7. Características de las actitudes

Arias (2018) Las actitudes implican una evaluación de la cosa u objeto, situación o persona. Cuando tenemos una actitud hacia algo o alguien, no sólo tenemos una experiencia, sino que esta nos resulta agradable o desagradable. Las actitudes pueden ser positivas o negativas. Las actitudes se caracterizan por admitir diversos grados de intensidad o magnitud, especialmente a lo que se refiere al componente afectivo. La expresión de una

actitud se realiza, generalmente con la intención de que sea recibida y entendida por otros.

Sáenz (2012), las actitudes se refiere entre sí, en la que se refieren a idénticos y similares. “Cuanto más relacionadas están entre sí, mayor es la probabilidad de que sean congruentes unas con otras desde el punto de vista lógico. Implican un grado de compulsión o de compromiso hacia la acción” (p. 19). La actitud tiene diversos grados de intensidad para aceptar o rechazar a la actividad actitudinal dependerá el rechazo o aceptación de acuerdo al hecho que percibe el individuo.

Guitart (2002) citado por Pilco y Marquez (2015) destacan una serie de características de las actitudes:

- ✓ Son decisivas en la personalidad del individuo.
- ✓ Incluyen antecedentes y respuestas que pueden ser cognitivos, afectivos y comportamentales.
- ✓ Se forma a partir de factor interno y externo del individuo.
- ✓ Son internos, individuales y adquiridos.

2.4.8. Formación de actitudes

Pilco y Márquez (2015), “Toda persona llega a determinada situación, con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas. Las actitudes son adquiridas, así, pueden ser consideradas como expresiones del comportamiento adquiridas mediante la experiencia de vida individual o grupal” (p. 8). Implica una carga afectiva y emocional que refleja los deseos, voluntad y sentimientos, se refleja los sentimientos en la manera de actuar. Las actitudes surgen de la interrelación sujeto – medio, en la que los costumbres, valores, sociales y discriminación juegan un papel determinante.

Las actitudes se pueden adquirir en el proceso de socialización y se pueden desarrollar a través de experiencias directas o indirectamente con la interacción con otros o ser el

producto de procesos cognitivos.

Dado que en el ámbito de los valores y actitudes se mezclan los planos individual y social, las distintas teorías sobre la conducta se han orientado en estas dos perspectivas. La primera de ellas, la perspectiva Psicológica explica las actitudes como gustos, preferencias e inclinaciones, aversiones, que se derivan de las experiencias personales; la segunda, la perspectiva Sociológica las concibe como producto de la interacción social y como valores y actitudes socialmente compartidos. Es decir, estas perspectivas fluctúan entre el subjetivismo (valoración, gusto o interés individual) y la consideración de valores que merecen ser defendidos socialmente (Morales, 2013, p. 58).

Katz & Stotland (1958) citado por Morales (2013) El enfoque cognoscitivo precisa que las actitudes se moldean de acuerdo a la armonía y de la buena forma. Las actitudes se desarrollan a partir de las experiencias personales que proporcionan actitudes positivas o negativas con carácter de seguridad. Se entiende fácil en la medida en que se va proporcionando información concerniente a la conducta o actitudes de determinados individuos, más sencillo será el desarrollo de nuestras actitudes hacia ellos. Esencialmente la satisfacción de alguna necesidad por partes del organismo.

2.4.9. Fuentes de la actitud

Según Rivera (2009) citado por Pilco y Marquez (2015) menciona que las actitudes surgen de varias fuentes son:

- ✓ **Experiencia personal:** depende de los factores, que influye en cómo se juzga la experiencia.
- ✓ **Necesidades:** su cambio en el tiempo hace que cambie las actitudes.
- ✓ **Percepción selectiva:** interpretación personal de la realidad.

✓ **Personalidad:** reacción constante ante estímulos.

2.4.10. Funciones de las actitudes

Las actitudes llenan las necesidades psicológicas. En tal sentido se identifica cinco funciones:

a. Función de conocimiento o de economía: por medio de las actitudes los sujetos ordenan y reorganizan el mundo de manera coherente, satisfaciendo las necesidades de tener una imagen clara y significativa del mundo. Las actitudes ayudan al sujeto a ordenar, entender y asimilar las formaciones que pueden resultar complejas.

b. Función instrumental: también conocido adaptativa o utilitario las actitudes permiten maximizar las recompensas y minimizar los castigos. Así, las actitudes ayudan a las personas a lograr objetivos planteados y evitar aquellos que no se desean.

c. Función valorativa – expresiva o de expresión de valores: es importante para la psicología y para el propio individuo el poder de autoanalizarse, autodefinirse y auto expresarse. Gracias a esta función las personas pueden satisfacerse la necesidad de identidad, de dar a conocer y preservar la propia imagen.

d. Función ego – defensiva: esta función permite a la actitud afrontar las emociones negativas hacia sí mismo, las actitudes ayudan a proteger la autoestima y a evitar los conflictos internos, inseguridad, ansiedad, culpa, etc.

e. Función de adaptación o de ajuste social: las actitudes permiten integrarse a ciertos grupos y recibir aprobaciones sociales. Las actitudes pueden ayudar a relacionarse con las personas o grupos que se consideran importantes, es decir, permiten al sujeto estar adaptado a su entorno social.

2.4.11. Cambio de actitudes

Capillo (1990) citado por Pilco y Marquez (2015) menciona una serie de principios que se deberá tener en cuenta en la formación de las actitudes:

- ✓ Las actitudes se forman, refuerzan o cambian mejor cuando la persona se siente seguro de sí mismo y es capaz de aceptar los cambios.
- ✓ Las actitudes pueden ser cambiadas en cual edad.
- ✓ Las épocas de crisis personal y social, conduce a cambio de actitudes.
- ✓ Las actitudes, se cambian más fácilmente cuando los sujetos tienen oportunidades de obrar de acuerdo con sus creencias.
- ✓ Las pertenencias a nuevos grupos, ayudan a los demás al cambio de actitudes.

2.4.12. Actitudes hacia la lectura

De la misma forma “La actitud en el nuevo modelo se considera dinámica ya que estimula el desarrollo de la intención de leer que a su vez influye en el comportamiento hacia la lectura” (Flores, 2006, p. 35).

Se aprecia las relaciones de sujeto-objeto, las define en forma positiva o negativa.

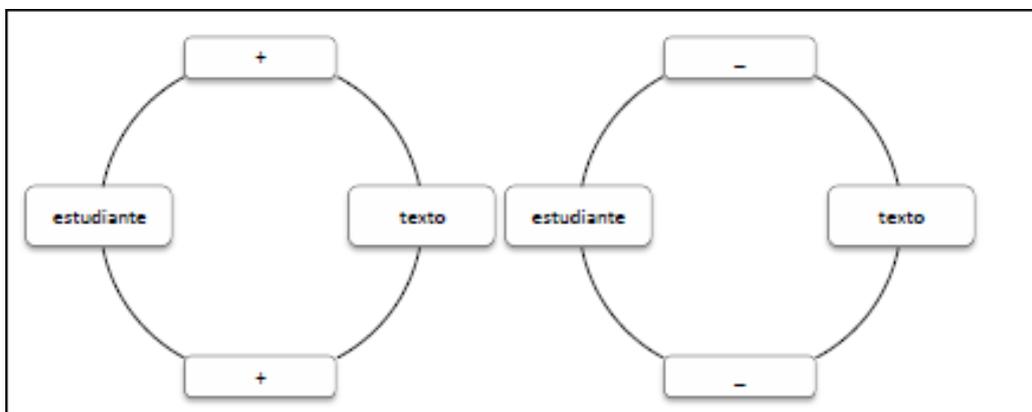


Figura 1. Equilibrio de las actitudes hacia la lectura.

En la figura se muestra un equilibrio. Es decir, si el estudiante siente un aprecio hacia el texto y el texto responde a los intereses del estudiante, y en el caso contrario, si el estudiante no siente aprecio por un texto y este tampoco lo responderá a los intereses del estudiante, también hay equilibrio.

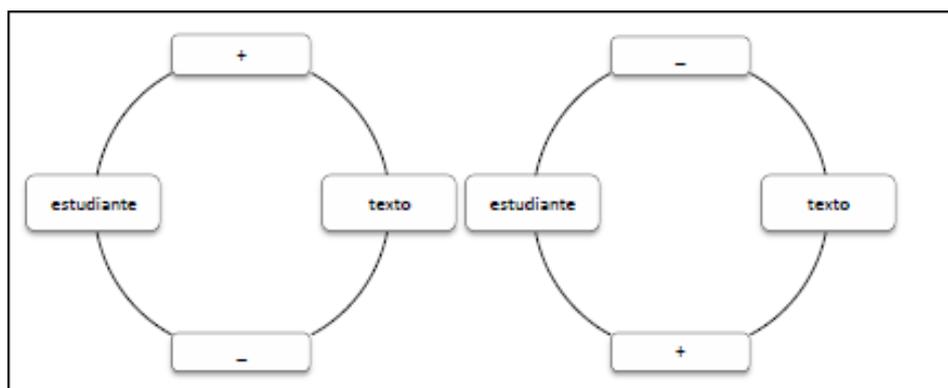


Figura 2. Desequilibrio de las actitudes hacia la lectura.

El estudiante siente aprecio por un texto no correspondido o el texto responde a los intereses del estudiante no correspondido

Es decir, el estudiante tiene el conocimiento poseído sobre la lectura construye un mapa que la representa de manera estructurada y los elementos están representados según el orden de relación entre ellas; positivas o negativas relacionados, o sin relación relevante. Este desarrollo permitirá al estudiante tener una visión global de la lectura comprensible y predecible.

Loeza (2016) Para comprender un texto se debe conectarse a la estrategia antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura integrando los seis propósitos o actitudes para entender mejor una lectura los cuales son:



Figura 3. Actitudes hacia la lectura.

a. Obtención de la información: El lector consigue la información relacionándose con la lectura. El lector tiene propósito de acumular información para luego aplicarlo en la vida diaria o también tiene un fin de obtener idea.

b. Comprensión general: el lector debe entender la lectura en un sentido más general o más amplio. La idea del lector es entender profundamente la lectura y con más información con otros autores.

c. Elaboración de una interpretación : El lector obtiene un entendimiento más profundo acerca de un tema, también desea aplicar la lectura o conocimiento en otros contextos

d. Reflexiona y valora el contenido de un texto: el lector va más allá de lo que dice el autor del libro, reflexiona profundamente y valora el tema por sí mismo.

2.4.13. Dimensiones de las actitudes hacia la lectura

a. Cognitivo

Sáenz (2012), “La dimensión de utilidad mide el componente cognitivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo o desacuerdo sobre lo útil que perciben saber leer” (p.22). Los estudiantes tienen la percepción de la importancia de la lectura, la lectura es importante

para la vida diaria y para el futuro.

Como lo menciona Pinto (2016), “es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto” (p. 31).

También hay autores que resaltan que:

Consiste en las creencias y conocimientos del consumidor sobre algún objeto.

Como las personas no nacen con las creencias formadas, es importante reconocer que las personas las formulan en el proceso de socialización y aprendizaje del consumidor sobre varias personas, productos, lugares e ideas que se encuentran.

Estas creencias también son formadas por experiencias personales, como cuando prueban un nuevo postre o visitan un restaurante por primera vez. Así, es importante reconocer que las creencias son aprendidas y como son aprendidas, son también integradas con otras creencias y en aquel acto, junto forman actitudes hacia el mismo objeto o producto. (Macias y Alarcon, 2007, p. 26).

Es la valoración cognitiva por el estudiante sobre la importancia de la lectura. La dimensión de la utilidad mide el componente de la actitud, al mostrar el acuerdo o desacuerdo sobre la utilidad de leer. Es decir, si los estudiantes creen que la lectura es útil o no; como medio o fin para la vida diaria.

b. *Afectivo – Valorativo*

Como lo menciona Arias (2018), “El componente afectivo valorativo demuestra la medición del sentimiento de amor o desdén con respecto a los objetos de las actitudes. Identificando con gran gusto para leer detenidamente” (p. 24).

Las reacciones emocionales o sentimentales hacia un objeto, representan el componente afectivo de una actitud. Supongamos que un lector dice: “me gusta leer este libro” o “no me gusta leer este libro”, está expresando una evaluación emocional o afectiva de este libro. Estas declaraciones de actitud implican una evaluación total del tipo de libro. Además, la emoción o sentimiento atado a una creencia dada depende del individuo y la situación (Macias y Alarcon, 2007, p. 27).

Sáenz (2012), “el estudiante siente el placer de leer el texto. “Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que la lectura es divertidas. De todas las actitudes en la presente evaluación, el gusto tal vez sea la más cargada en el componente afectivo” (p.22).

Es el gusto por la lectura cuando la experiencia ha sido agradable y placentera. Pero realmente algunos docentes y padres de familia rechazan a las lecturas placenteras como pérdida de tiempo, los docentes y los padres de familia deben consideran la autoeficacia hacia la lectura como la automotivación frente a la lectura, por ende se activara sus conocimientos previos, se deben busca las estrategias más adecuados para leer los textos.

La lectura veloz es como un aspecto importante en la evaluación de la lectura. Esta actitud es rechazo de parte de los niños y niñas (Salinas, 2005). La actitud del niño hacia la lectura depende en gran medida de la actitud que haya visto a los libros en sus hogares y de la forma cómo le enseñaron a leer en la escuela.

c. Comportamental o conductual

Sáenz (2012), “el componente afectivo a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo cuán confiado se sienten en la lectura. Es decir, responde a la pregunta de cuán seguros o inseguros se sienten los estudiantes con las tres actividades” (p.22).

Como lo mencionan Pilco y Marquez (2015), “también conocido como componente conductual, conativo o de acción. Hacen referencia a intenciones conductuales o tendencias de acción en relación a una actitud. Es el aspecto dinamizador de la actitud” (p.5). Consiste en la forma de actuar o reaccionar de cierto modo frente a la lectura. Se evalúa registrando lo que el sujeto dice que hará, o lo que en realidad hace. El comportamiento puede ser de apoyo o rechazo.

2.4.14. La teoría sociocultural de Vygotsky

El psicólogo Ruso el progreso de un ser humano depende mucho de su cultura de cada individuo, se da a entender que el aprendizaje de los estudiantes es por medio de la interacción con los demás compañeros u otras personas que están a su alrededor. El psicólogo menciona que un individuo no puede incrementar su aprendizaje sin su contexto cultural o social. Los estudiantes aprenden mucho mejor con la interacción con su entorno. Se recalca que la persona aprende de su alrededor y finalmente el estudiante obtiene un aprendizaje significativa para su vida futura.

El desarrollo de zona próximo es mediante la relación de entre individuos de diferentes contexto, por ello se adquiere el aprendizaje significativo para enfrentar las dificultades que se presentan. El estudiante es quien ya tiene aprendizaje previo, y el quien refuerza a lo dicho es el docente.

2.4.15. Lectura

Para Cassany, Luna & Sanz (2003) citado por Pilco y Marquez (2015), “La lectura es un proceso complejo que implica la interacción del lector con el texto para construir la comprensión de la información” (p.193). Se entiende a la lectura como una actividad irrenunciable, como una tarea decodificadora imprescindible.

Tinker & McCullough (1968) citado por Valdivia (2016), “la lectura es el reconocimiento de símbolos escritos o impresos, que sirve como estímulo para una formación de sentido, proveniente de experiencias pasadas y la construcción de nuevos sentidos por medio de la manipulación de conceptos que ya posee el lector” (p. 22). Leer es un acto que interpreta significados a hechos, cosas, y fenómenos mediante el cual se trasmite un conocimiento, sea este un mapa, gráfico o texto.

Calderón (2011) es una capacidad del ser humano para alcanzar el significado de la letra escrita; es un proceso en el cual se pone en juego las habilidades básicas para alcanzar metas. La lectura es comprender, reflexionar, analizar e interpretar lo escrito para luego incorporar el bagaje cultural que uno posee, pasando por un enjuiciamiento y valoración del mensaje. Leer es comprender interpretar el contenido del texto, dando énfasis y tomando en cuenta la conciencia del mensaje.

2.4.16. Comprensión lectora

Es un proceso donde el lector va formando un significado en su interacción con el texto que lee. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, mediante la lectura el lector almacena información en su mente, la comprensión lectora es un proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector.

Según, Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) la comprensión lectora es “un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales” (p. 60).

Según, Ministerio de Educación [MINEDU] (2017) en el nuevo currículo nacional de la educación básica regular afirma que la comprensión lectora es una competencia de leer y

comprender diversos tipos de textos escritos esto implica obtener informaciones del texto escrito (nivel literal), así mismo interpretar la información del texto escrito (nivel inferencial) y finalmente el lector reflexiona y juzga el contenido del texto para aplicar en su vida diaria (p. 85).

La comprensión lectora es una de las competencias básicas donde el estudiante debe saber extraer información al momento de leer, así mismo consiste en interpretar y reflexionar de lo que ha leído, en si la lectura debería ser un placer, no una obligación del lector.

Según, el autor Castillo (2015) menciona que la comprensión lectora, es una función psíquica que esta conocido como una operación intelectual por lo cual se obtiene la conciencia de un significado claro y transparente, sean pensamiento u objeto.

Según, Calero (2013) la comprensión lectora implica comprender y reaccionar sobre el texto para ser buenos lectores, la lectura es reconstruir un mismo texto, entonces se afirma que el texto varía en el significado según quien lo está interpretando (p. 107).

Asimismo, la comprensión lectora es la habilidad de extraer información, también la forma de interpretar, evaluar, juzgar el contenido, reflexionar, relacionar con los saberes previos y con lo que es de su interés. El lector debe entender completamente todo el texto, en cuyo aspecto si no hay comprensión una palabra u oración, a veces no recaudamos información completa, si se lee para aprender, necesariamente debemos comprender todo lo que está en el texto o en diferentes fuentes que está escrito.

2.4.17. Proceso de la comprensión lectora

Mendoza (2011) menciona que la lectura necesita un soporte de conocimientos previos que esta acumulado en la memoria a largo plazo. El sujeto cuando va leyendo un texto recupera la información e interpreta el mensaje y la intencionalidad del autor y elabora su

propia comprensión. Es decir, el sujeto para comprender lo que lee debe tener dos factores importantes: sus propios procesos cognitivos desarrollados (la recuperación de la información mostrado en el texto, la organización del texto mediante la clasificación y síntesis, en la hipótesis planteada a partir del texto y la emisión del juicio de valor) y los conocimientos previos.

Calderón (2007) El proceso de la lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo del texto lo que le interesa. Para lo cual la lectura es individual utilizando sus propias estrategias puede subrayar, releer, relacionar con sus propios conocimientos previos, plantear preguntas, etc.

Sáenz (2012), “el proceso de la lectura se dan distintas operaciones mentales. Primero se activa y seleccionar un significado léxico, luego, asignar roles gramaticales a las palabras, integrar el significado de las frases y, finalmente, interpretar el texto y realizar inferencias a partir del conocimientos que se tengan del mundo” (p. 14).

- ✓ **Proceso perspectivos:** Encargado de recoger y analizar un mensaje para luego procesarlo.
- ✓ **Procesamiento léxico:** Es el que encuentra el concepto asociado con la unidad lingüística percibida.
- ✓ **Procesamiento sintáctico:** Es el conocimiento de las reglas gramaticales del lenguaje la cual permite conocer cómo se relaciona las palabras.
- ✓ **Procesamiento semántico:** El lector extrae información del texto para luego integrar a sus conocimientos. Recién se puede decir que ha cumplido con el proceso de la comprensión, en este procesamiento se llega al significado de las palabras, frases o textos y con la integración de los saberes previos.

2.4.18. Estrategias de comprensión lectora

Según, Ministerio de Educación [MINEDU] (2016) “Desarrollar estrategias es un reto para los docentes. El esfuerzo y las ganas que pongamos para superar retos de aprendizaje nos darán resultados satisfactorios, porque los estudiantes aprenden a desarrollar actitudes y comportamientos participativos.” (p. 132). La estrategia funciona de manera eficaz con el apoyo de los compañeros y docentes.

a. Antes de la Lectura

Según, Ministerio de Educación [MINEDU] (2016) menciona en las rutas de aprendizaje de la estrategia antes de la lectura es el que expone el propósito de la lectura, también se habla sobre los conocimientos previos que se tiene acerca del tema. Es donde se ve expectativas sobre el texto a partir de imágenes, título, tipo de texto y otras características del texto.

b. Durante la Lectura

Según, Cortez (2010) durante la lectura se puede “hacer inferencias de distintos tipos, para revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee; para tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión” (p.48).

La estrategia durante la lectura está relacionado con la idea principal, se refiere a lo más importante, donde el autor trata de expresar el tema en explícito o implícita. En esta estrategia se deduce el significado del contenido en el que se encuentra la palabra.

c. Después de la Lectura

Es donde se expresa el lector todo lo que ha entendido. Selecciona ideas para que pueda comunicar fácilmente los conceptos principales.

Además, Calero (2013) afirma que el estudiante después de la lectura puede realizar resúmenes, construir en organizadores visuales, recontar y además puede formular preguntas y responder hacia sus compañeros (p. 81).

d. Cognitivas

Según, Cortez (2010) implica conocer las cualidades, habilidades del pensamiento, comparación, análisis, generalización que está relacionado con el aprendizaje y el proceso superior del pensamiento, es donde el individuo soluciona problemas, toma de decisiones, tiene desarrollado de los pensamientos críticos y creativos.

- ✓ **Organización:** el estudiante organiza la información presentada en el texto, ejemplo, los mapas conceptuales.
- ✓ **Focalización:** esta estrategia precisa el contenido del texto.
- ✓ **Elaboración:** implica las creaciones de nuevos elementos, relacionado con el contenido del texto, por ejemplo, las analogías.
- ✓ **Integración:** Busca unir las partes de la información. Relacionar el texto con conocimientos previos que posee el lector.
- ✓ **Verificación:** busca comprobar lo cierto, de las interpretaciones logradas. Se recomienda profundizar las prácticas de habilidades y actitudes para obtener mejores aprendizajes.

e. Meta – cognitiva

Según, Tamayo (2011) en la comprensión lectora, la meta-cognición se da a entender como conocimiento, interés y regulador frente a la actividad cognitiva durante la lectura de un texto, esto implica que el lector debe tener interés a la lectura de cierto modo construirá un aprendizaje autónomo (p. 18).

- ✓ **Planificación:** Del proceso de comprensión.

- ✓ **Supervisar:** Se supervisa continuamente el proceso de adquisición de conocimientos para asegurar la efectividad del procesamiento de la información.
- ✓ **Autoevaluarse en el propio proceso de estudio:** Determinar cuándo y cuánto se ha comprendido, regular el proceso. Es necesario desarrollar las prácticas de habilidades lógicas y actitudes para obtener mejores conocimientos.

f. Cognitivas en la comprensión

- ✓ Conectar continuamente lo que va leyendo con información previa, las experiencias vividas.
- ✓ Visualizar imágenes sensoriales de lo que va leyendo.
- ✓ Formula preguntas sobre lo que va leyendo.
- ✓ Genera inferencias a partir de lo que dice el texto.
- ✓ Anticipar contenidos.
- ✓ Determinar lo que es importante, en el texto, y saber inferir las ideas centrales.
- ✓ Sintetizar las ideas.
- ✓ Resolver problemas al nivel de las palabras (significado de palabras no familiares o nuevas).
- ✓ Monitorear, guiar y regular su comprensión y el uso de las estrategias cognitivas.

2.4.19. Factores que influyen en la Comprensión Lectora

Acuerdo a la investigación planteada según los autores, Varela y Pelayes (2010) resaltan una serie de factores que influyen en la comprensión lectora, que a continuación se detallan (pp. 3 – 8)

a. Atención del Alumno

La atención del alumno implica la captación que puede lograr referente a un tema, clase o un asunto; por lo cual el docente debe ayudar a tomar la atención de su parte, el interés. Si no se logra comprender puede ser la falta de actitud del alumno.

b. Organización del tiempo de estudio

Requiere la voluntad de disponibilidad para repasar temas de interés, ningún trabajo sale adelante sin esfuerzo y tiempo sino con bastante dedicación. Administrar eficazmente el tiempo es sumamente importante para alcanzar éxitos académicos, por ello la comprensión lectora necesita: dedicación, organización y la voluntad del estudiante.

c. Memoria del alumno

En este factor se entiende por memoria tener la capacidad de retener y evocar información, esto quiere decir que el estudiante interpreta el resultado de su conocimiento adquirido, el aprendizaje es la adquisición de conocimiento y la memoria es el almacenamiento de una serie de conocimientos.

d. Intervención del profesor en el alumno

Los docentes son los instrumentos principales de los estudiantes, es quien presta la atención y logra la transmisión sistemática de los objetivos además debe promover la exploración de sus talentos y valores. Para lo cual debe velar por el éxito de este proceso de enseñanza y aprendizaje.

e. Comprensión de contenidos

Para la adquisición de comprensión de los contenidos el docente como guía del estudiante, proporciona estrategias necesarias, para lo cual es importante fomentar la lectura para reflexionar y así el lector tendría la capacidad de emitir sus propios argumentos, porque la comprensión lectora sin exigencia es incompleta.

f. Estímulos del alumno

Los estudiantes necesitan constante motivación en su desarrollo personal y organización del tiempo que dedica a sus estudios. La motivación está presente en todas las manifestaciones de la vida humana por que busca un dominio mayor sobre los problemas cotidianos. Motivar implica despertar, cautivar el interés y la atención del estudiante

fomentándoles para su aprendizaje.

2.4.20. La comprensión lectora y las competencias

Jiménez (2013), “la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad” (p. 22-23).

La comprensión lectora desarrolla la capacidad intelectual emocional, mientras la competencia lectora aumenta más peso a la socialización, la inteligencia social.

2.4.21. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano

Esta competencia se le conoce como una interacción entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enfoca la lectura. El estudiante desarrolla como un proceso activo de desarrollo de construcción del sentido, el estudiante comprende la información explícita de los textos que lee pero, es capaz de interpretar y establecer un punto de vista sobre ellos.

El estudiante que haya logrado esta competencia pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del contexto que le rodea. Toma conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, en distintos ámbitos de la vida, es importante asumir la lectura como una práctica social para construir el sentido de los textos que lee. El estudiante al involucrarse con la lectura en castellano construye su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad. Además interactúa con socioculturales distintos al suyo.

2.4.22. Capacidades

a. Obtiene información del texto escrito: El estudiante selecciona la información explícita de textos escritos con un propósito específico. Infiere e interpreta información del texto: el

estudiante construye el sentido del texto. Es decir, establece relación entre la información.

b. Explícita e implícita para deducir una nueva información: A partir de ello el estudiante interpreta la relación entre implícita y la información explícita, para construir el sentido global del texto, y explicar el propósito, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

c. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: El estudiante compara y contrasta aspectos formales del contenido del texto con la experiencia. El conocimiento formal del lector y diversas fuentes de la información también emite una opinión personal sobre aspectos formales, contenidos de los textos, los efectos que produce con otros textos y también el contenido sociocultural del texto y del lector.

2.4.23. Descripción del nivel esperado del IV ciclo en la competencia “lee textos escritos en castellano como segunda lengua”.

Lee críticamente diversos tipos de textos de estructura simple que presenta vocabulario variado. Identifica y relaciona la información. Infiere el propósito y el tema central e interpreta el sentido de un texto relacionándolo con alguna situación de su contexto sociocultural. Reconoce la utilidad de los elementos formales básicos en el texto. Opina de forma breve las ideas del texto.

2.4.24. Importancia de la comprensión lectora.

Calderón (2007), “La lectura es la base del proceso de enseñanza – aprendizaje, es la piedra angular de los conocimientos, un medio muy eficaz de educación. De ahí deriva la gran importancia que tiene la lectura en el contexto educativo. Construye un medio fundamental de cultura y educación, en el espacio y tiempo, al decir que es un vehículo de educación, nos lleva a la puerta del conocimiento científico y tecnológico” (p. 9). La lectura

es importante porque nos lleva al conocimiento analítico de la lengua y nos conlleva a un conocimiento profundo.

Castillo (2011) “por otro lado también incrementa el vocabulario y nos conlleva a expresiones precisos del pensamiento. Es uno de los medios más eficaces para el desarrollo del lenguaje y de la personalidad. La lectura es clave para manejar para demostrar las destrezas y habilidades. Además la lectura construye la autoeducación” (p. 22). En síntesis la lectura ayuda a dar manifestaciones socioculturales así como al contexto físico biológico del mundo.

2.4.25. Leer para aprender

Tamayo (2011) afirma si el lector comprende lo que lee, entonces significa que está aprendiendo al acorde de su lectura que le informa, se acerca a la intención del autor y ofrece diferentes opiniones sobre los determinados de la lectura. Con la lectura se desarrolla un aprendizaje significativo. La comprensión lectora es el desarrollo de nuestra memoria, entender el significado de los conceptos nos conlleva a un desarrollo pertinente en la vida social de nuestros estudiantes.

El docente es quien guía al estudiante durante su lectura, por consiguiente si el alumno lee adecuadamente es porque su docente enseña paulatinamente a leer y a aprender con distintas estrategias

2.4.26. Dimensiones de comprensión lectora

Mediante la comprensión lectora el hombre desarrolla sus habilidades del pensamiento, la comprensión de textos permite llegar al objetivo final de la lectura, mediante la comprensión extensa se puede realizar otras actividades.

a. *Literal*

El nivel literal se conoce como nivel básico, es donde el lector reconoce la información

explícita y es observable.

Según, Ministerio de Educación [MINEDU] (2015) indica en las rutas de aprendizaje, en el nivel literal el maestro estimula a sus alumnos a identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos. Por otro lado también estimula a captar el significado de las palabras y oraciones, identificar sinónimos, antónimos, etc. Mediante este trabajo el maestro reconoce si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, y si lo logra será fácil para desarrollar el siguiente nivel.

Castillo (2015) menciona que en nivel literal los estudiantes reconocen la información explícita que presenta el texto, por lo cual está en dos procesos: acceso al léxico y el análisis. El léxico tiene como objetivo el reconocimiento del significado de las palabras. El análisis consiste en combinar el significado de varias palabras para formar proposiciones. Para comprender este nivel es necesario reconocer la información relevante, la idea principal, las relaciones entre los enunciados, etc.

Acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes (2016) indica que el nivel literal es la capacidad de ubicar información que está explícitamente dentro de un texto (p. 7)

El nivel literal generalmente consiste en que los estudiantes encuentren la idea principal, seguir instrucciones, encontrar el sentido de las palabras, precisar las sucesiones de los hechos, identificar el tiempo, espacio, el acto que presenta el personaje, los detalles que presenta el texto e identificar los datos explícitos.

b. Inferencial

Según, los autores Gordillo y Del Pilar (2009) indican que este nivel se conoce como escudriñador de las relaciones que van más allá de lo leído, el lector explica el texto más ampliamente, también agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído con los conocimientos previos y formulando hipótesis y nuevas ideas.

Este nivel se abarca a la búsqueda de relaciones que van más allá del texto leído, su

objetivo es elaborar conclusiones. El nivel inferencial es muy poco practicado en las escuelas. Ya que necesita un grado de abstracción por parte del lector. Desarrolla la relación con el campo de saber y la integración de nuevos conocimientos.

El nivel inferencial generalmente exige inferir el significado de las palabras desconocidas, inferir las intencionalidades del autor, proponer títulos adecuados para un texto, elaborar resúmenes, deducir el propósito del texto, las relaciones de causa efecto y deducir el tema central.

c. Crítico – reflexivo

En este nivel se emite el juicio sobre el texto leído, se acepta o se rechaza pero con fundamentos, se juzga la actuación de los personajes, se emite juicios frente a un comportamiento según, Aguilera (2007), se exige al lector a que pueda interpretar si está a favor o en contra de lo que lee. Lo más importante es que el alumno encuentre razones de su aceptación o rechazo.

Según, García y Cortez (2010) resaltan que el nivel criterial consiste en juzgar el contenido de un texto, planteando diferentes puntos de vista personal, esto exige al lector una actividad intelectual que permite la manipulación de conceptos (p. 86).

Así mismo, los estudiantes generalmente en el nivel crítico deben aprender a juzgar el contenido de un texto desde su punto asertivo, emite juicio a un comportamiento y juzga la estructura de un texto.

2.5. Marco conceptual

2.5.1. Actitud

Según, la RAE define de la actitud es la manera de estar dispuesto a comportarse, es el estado de ánimo de manera positiva para cualquier acto. La actitud es la relación educativa de manera favorable o desfavorable hacia algún objeto o al sujeto que esta transmitido en nuestra creencia, gusto, sentimiento y conocimiento.

2.5.2. Actitud hacia la lectura

Actitudes hacia la lectura habla de un sujeto (estudiante), que percibe la realidad (la lectura) con características positivas o negativas, de acuerdo a lo que percibe a la lectura como agradable o desagradable, como consecuencia tiende a actuar en función de sus sentimientos. Es decir, su proceso de aprendizaje se desarrolla en función de las percepciones y sentimientos que haya desarrollado.

2.5.3. Cognitivo

Según, Barrueto (2007) el componente cognitivo “se refiere a las ideas y creencias que una persona tiene sobre un objeto de actitud. Para la existencia de la actitud es necesario tener una representación del objeto actitudinal, la cual debe ser asociado con eventos agradables o desagradables para recién hablar de afectividad hacia tal objeto y responderse asimismo” (p. 13).

2.5.4. Afectivo

Según, Sáenz (2012) indica que el componente afectivo es la tendencia de sentimiento de agrado o desagrado del individuo respecto a los objetos. Es la sensación y sentimiento que el mismo objeto produce en el individuo, el individuo puede reaccionar de diferentes maneras pueden ser negativa o positiva con el Objeto. El que reacciona es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es notorio la diferencia entre la creencia y las opiniones.

2.5.5. Comportamental o Conductual

Según, Cabello (2015) “es el conjunto de actividades verbales y no verbales que evidencian una adaptación de la conducta que favorezca la comunicación apropiada y efectiva” (p. 85). Tiene como objetivo determinar si el comportamiento es adecuado para leer la lectura y disposición del tiempo.

2.5.6. Lectura

La real académica define como entender o interpretar un texto de determinado modo, es la actividad consistente en comprender un texto escrito o impreso después de haber pasado la vista o el tacto por él.

2.5.7. Comprensión Lectora

Calderón (2007) define un conjunto de habilidades para comprender detalladamente lo que está escrito en el texto o el dicho del texto. De este modo el sujeto es quien extrae el significado que el texto ofrece. El lector reconoce el propósito del texto, el propósito del texto está a través de las palabras y oraciones, el lector es quien escudriña el texto (p. 20).

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento del entendimiento y de la comprensión, el lector a través del texto leído recauda más información, para luego relacionar con la información almacenada en su mente.

2.5.8. Literal

Según, Calderón (2007) en el nivel literal se recoge formas y contenidos explícitos del texto, se conoce como nivel básico, es donde el lector reconoce la información que está dentro del texto y lo observa. Nivel literal es la comprensión de la información que se encuentra dentro del texto.

2.5.9. Inferencial

Según, Aguilera (2005) el lector es quien debe localizar la información implícita dentro del texto pero que no está escrito. Este proceso de comprensión requiere mayor concentración para inferir las ideas implícitas. A este nivel se conoce como nivel medio, donde el lector infiere en lo implícito, se basa en hipótesis de la lectura leída (p. 1).

2.5.10. Crítico – reflexivo

Calderón (2007) menciona que el nivel crítico – reflexivo es la propia manera de interpretación, valoración y formación de juicios propios sobre los personajes, autor y contenido del texto escrito, en el nivel crítico se elabora argumentos para sustentar con opiniones, el lector es quien emite juicios frente a un comportamiento, por otro lado también debe analizar la intención del autor. A este nivel se le conoce como nivel superior, el lector se basa en el juicio de valores y actitudes. El interés trae al lector, es importante respetar la opinión del lector.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación entre la actitud cognitiva hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.
- Existe relación entre la actitud afectiva hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.
- Existe relación entre la actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.
- Existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.
- Existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la

comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671
Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.

- Existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel crítico - reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671
Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.

3.2. Variables de la investigación.

Identificación de las variables.

VI: Actitud hacia la lectura

VD: Comprensión lectora

Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	VALORACIÓN	ESCALA
Actitud hacia la lectura	Cognitiva	Prioriza la acción de leer frente a otra actividad.	12, 14, 26, 28	1= Nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre	COGNITIVO Alto 18-42 Medio 15-17 Bajo 10-14 AFECTIVO Alto 29-42 Medio 23- 28 Bajo 18- 22 COMPORTAMENTA L Alto 9-42 Medio 7- 8 Bajo 4-6
		Identifica la importancia de la lectura en vez de otras.	2,19,27		
		Prefiere hacer las actividades de la lectura en vez de otras.	16		
	Afectiva	Muestra predisposición para la lectura.	3, 17		
		Gusto hacia la lectura.	1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 18, 20, 29		
		Selecciona sus temas de lectura.	4, 21, 25		
	Comportamental	Muestra seguridad al leer.	11,24		
Capacidad para leer correctamente		22, 23			
Comprensión lectora	Literal	Identificar el acto que presenta el personaje.	1	1= Incorrecto 2= Correcto	0 a 11 Nota baja 12 a 16 Nota regular 17 a 21 Nota alta
		Identificar el suceso que realiza el personaje.	2		
		Identificar el personaje secundario.	4		
		Identificar espacio y tiempo.	5		
		Identificar el inicio del suceso	8		
		Identificar los detalles que presenta el texto. Identificar la información que nos	10		
		presenta el texto	11		
		Identificar la actitud del personaje	13		
		Identificar los detalles que presenta el texto	16		
		Identificar el acto del personaje o elemento del texto	17		
		Infiere el comportamiento del personaje	3		
		Inferir el inicio del texto	9		
		Distinguir la información de los sucesos.	14		

	Inferencial	Precisar que detalles no aparecen en el texto.	18		
		Inferir el significado de palabras desconocidas	19		
	Crítico – valorativo	Emitir un juicio frente a un comportamiento.	7		
		Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.	12		
		Juzgar el contenido de un texto.	15		
		Juzgar el contenido de un texto desde un punto de Vista	21		

3.3. Tipo de investigación

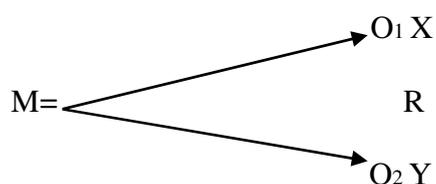
La presente investigación pertenece al tipo descriptivo correlacional, Con el propósito de describir y conocer la relación de las variables, actitud hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora, para saber las posibles relaciones, así mismo determinar que variables predicen mejor la comprensión lectora, de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la IEP N° 70671 Natividad de Ccacachi, 2018.

El tipo descriptivo transeccional correlacional describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 154), es decir, actitud hacia la lectura en sus dimensiones: cognitiva, afectiva y comportamental. Comprensión lectora en sus dimensiones: literal, inferencial y crítico – reflexivo.

3.4. Diseños de la investigación

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que el diseño de la investigación es no experimental, ya que no existe la manipulación de las variables de dicha investigación, se recolectarán los datos en un momento determinado y se describe la relación (p. 157).

El presente estudio es de diseño no experimental, cuyo objetivo ha sido describir las relaciones entre las dos variables en un momento determinado.



Donde:

M Muestra.

X Actitud hacia la lectura.

Y Comprensión Lectora.

R Correlación entre las dos variables de estudio.

O₁ Evaluación de actitud hacia la lectura.

O₂ Evaluación de comprensión lectora.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Según, Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) indican que la población es un conjunto total de individuos o instituciones que son motivo de investigar (p. 246).

La población estará representada por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70671 “Natividad Ccacachi” de la ciudad de Juliaca donde quedó conformada de 250 estudiantes de ambos sexos tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3

Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70671 Natividad Ccacachi de la ciudad de Juliaca, 2018.

Grados	Varones	Mujeres	Total
1ro “A”	10	9	19
1ro “B”	10	11	21
2do “A”	10	14	24
2do “B”	14	11	25
3ro “A”	16	19	35
4to “A”	10	13	23
4to “B”	15	8	23
5to “A”	24	15	39
6to “B”	22	19	41
TOTAL	131	119	250

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa N° 70671. Juliaca - 2018.

3.5.2. Determinación de la muestra

Hernández, Zapata, y Mendoza (2013) afirman que la muestra es un subgrupo extraído de la población que es fundamental para investigar, es decir delimitar de la población (p. 120).

La muestra corresponde a no probabilística, por conveniencia es decir no se utilizará el cálculo de probabilidades, como señalan los autores (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014 p. 253). Por criterio del investigador es elegida la muestra. Se tomó a todos los estudiantes de 4to grado “A ” y “B” que consta 46 estudiantes de dicha institución educativa N° 70671 Natividad de Ccacachi de la ciudad de Juliaca, 2018 para obtener resultados de la investigación verídica.

Tabla 4
Estudiantes de 4° grado sección “A” Y “B” de la Institución Educativa N° 70671 Natividad Ccacachi de la ciudad de Juliaca, 2018.

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
4°	“A”	10	13	23
4°	“B”	15	8	23
Total	“A” y “B”	25	21	46

Fuente: nómina de matrícula de los estudiantes de 4° “A” y “B” de Primaria de la Institución Educativa n° 70671, juliaca – 2018.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En este estudio se ha utilizado la técnica de encuesta de actitud hacia la lectura y la prueba de comprensión lectora. La cual está enfocado en base a un conjunto de preguntas (indicadores) al respecto al cuestionario de actitudes hacia la lectura. En la prueba de comprensión lectora esta está elaborado cierta cantidad de textos con sus respectivas preguntas y las alternativas para marcar.

Para el procesamiento estadístico se organizó y se clasificó la información recogida de las los dos instrumentos evaluados, utilizando el programa estadístico SPSS, versión 22 en español.

En seguida se procedió a decodificar la información obtenida considerando los

indicadores pertenecientes a sus dimensiones, construyendo a partir de esta información la base en el programa estadístico para la realización de la tabulación obteniendo las tablas.

3.6.2. Instrumentos de la investigación

La técnica de recolección de datos comprende la aplicación de la encuesta denominado “actitud hacia la lectura” está constituido por 29 ítems en donde abarca tres dimensiones: cognitiva, afectiva y comportamental; la primera dimensión abarca 8 ítems, la segunda dimensión abarca 15 ítems y la última dimensión abarca 4 ítems.

El instrumento, de la prueba de comprensión lectora tiene 21 preguntas, en donde está distribuida en nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico- reflexivo.

Asimismo, se ha utilizado el Alfa de Crombach para analizar la fiabilidad del instrumento, el Alfa de Crombach mide la homogeneidad de las preguntas que tengan consistencia y relación entre las preguntas, para que el instrumento sea fiable, la ecuación de Alfa de Crombach:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)}$$

Donde:

n= el número de ítems

p= el promedio de las correlaciones entre las preguntas

Tabla 5
Nivel de confiabilidad del instrumento.

	Confiabilidad	N	%
Casos	Válido	41	95,3
	Excluido ^a	2	4,7
	Total	43	100,0
	Nº de elementos	63	100,0
	Alfa de Crombach	0,705	

3.7. Proceso de recolección de datos

Para iniciar con la recolección de datos se validó los instrumentos con juicio de expertos, luego se solicitó previa autorización por parte de director para la aplicación de los instrumentos, posteriormente se aplicó la encuesta denominado “actitud hacia la lectura” y “prueba de comprensión lectora” para recojo de datos a los estudiantes de cuarto grado.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS 22. Las hipótesis se probaran mediante este programa.

CAPÍTULO IV

Resultados de la investigación

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. En relación al objetivo general

a. Prueba de hipótesis

En relación a la hipótesis estadística:

Ha: Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora.

Ho: No existe relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora.

b. Regla de decisión: Acepto Ha si $p < 0.05$. Rechaza Ho si $p < 0.05$.

c. Estadística de la prueba:

La tabla 6 indica la existencia de correlación de 0.406, así mismo es significativa ya que el valor de $p = 0,005$ es menor al 0.05. Es decir, existe relación entre las dos variables.

Tabla 6

Análisis de correlación entre actitud hacia la lectura y comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Actitud hacia la lectura	Comprensión lectora
Actitud hacia la lectura	Correlación de Pearson	1	-,406**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	46	46
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	-,406**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	46	46

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración del investigador.

En la figura 4, se puede observar que los puntos de dispersión siguen con dirección positiva, esto evidencia que hay relación estadística entre las dos variables de estudio.

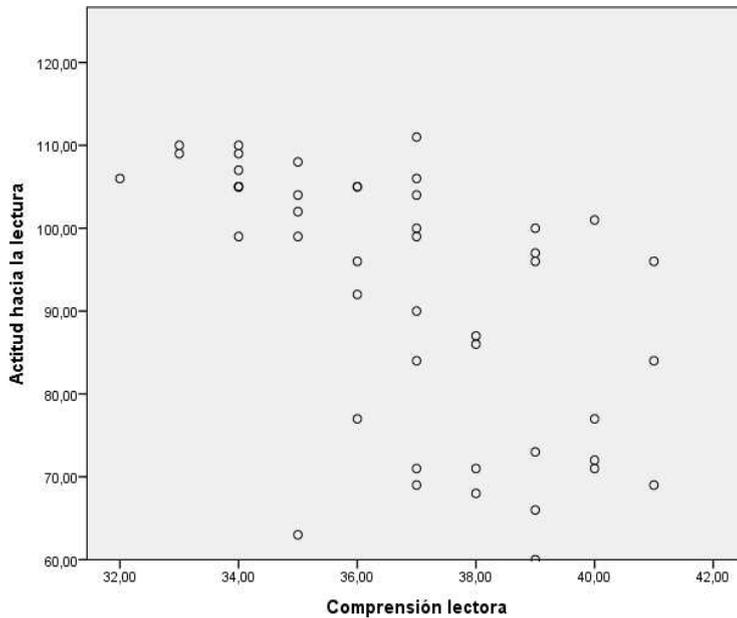


Figura 4. Dispersión de puntos de las variables actitud hacia la lectura y comprensión lectora.

Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p = 0.005$ en el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que existe relación entre la actitud hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad de Ccacachi de Juliaca, 2018.

4.1.2. En relación al primer objetivo específico

a. Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis estadística:

H_a : Existe relación entre actitud cognitiva hacia la lectura y comprensión lectora.

H_0 : No existe relación entre actitud cognitiva hacia la lectura y comprensión lectora.

b. Regla de decisión: Acepta H_a si $p < 0.05$. Rechaza la H_0 si $p < 0.05$.

c. Estadística de la prueba:

La tabla 7 indica la existencia de correlación de 0.354, así mismo es significativa ya que el valor de $p = 0,016$ es menor al 0.05. Es decir, existe relación entre actitud cognitiva hacia la lectura y la comprensión lectora.

Tabla 7

Análisis de correlación entre actitud cognitiva hacia la lectura y comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Actitud cognitiva	Comprensión lectora
Actitud cognitiva	Correlación de Pearson	1	-,354*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	46	46
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	-,354*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	46	46

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaboración del investigador.

En la figura 5, se puede observar que los puntos de dispersión siguen dirección positiva, esto evidencia la relación entre la actitud cognitiva hacia la lectura y comprensión lectora.

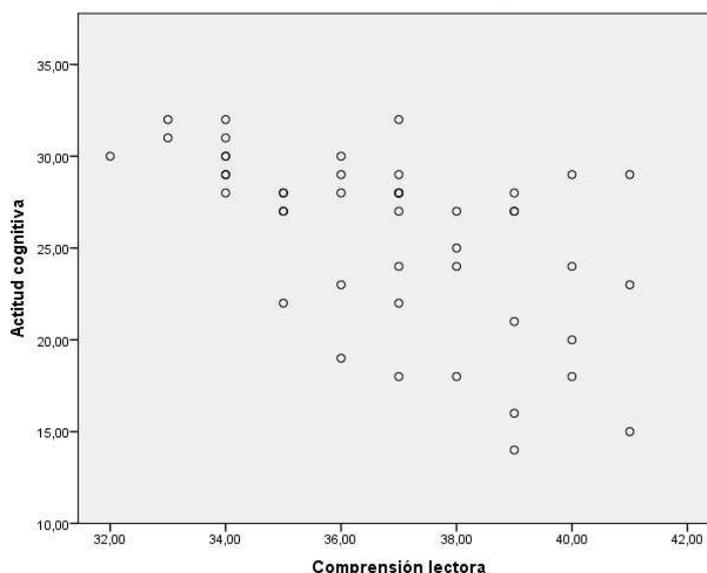


Figura 5. Dispersión de puntos de las variables actitud cognitiva hacia la lectura y comprensión lectora.

Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p=0.016$. Por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Se concluye la existe de relación positiva entre actitud cognitiva hacia la lectura y la comprensión lectora.

4.1.3. En relación al segundo objetivo específico

a. Formulación de la hipótesis:

H_a : Existe correlación entre la actitud afectiva hacia la lectura y comprensión lectora.

H_0 : No existe correlación entre la actitud afectiva hacia la lectura y comprensión lectora.

b. Reglas de decisión: Acepta H_a si $p < 0.05$. Rechaza la H_0 si $p < 0.05$

c. Estadística de prueba:

La tabla 8 indica la existencia de correlación de 0.385 así mismo es significativo ya que el valor de $p = 0.009$ es menor al 0.05. Es decir, existe relación entre la actitud afectiva hacia la lectura y la comprensión lectora.

Tabla 8

Análisis de correlación entre la actitud afectiva hacia la lectura y comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Actitud afectiva	Comprensión lectora
Actitud afectiva	Correlación de Pearson	1	-,385**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	45	45
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	-,385**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	45	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración del investigador.

Según la figura 6, se puede observar que los puntos de dispersión siguen una dirección positiva, esto evidencia la relación estadística entre actitud afectiva hacia la lectura

y comprensión lectora.

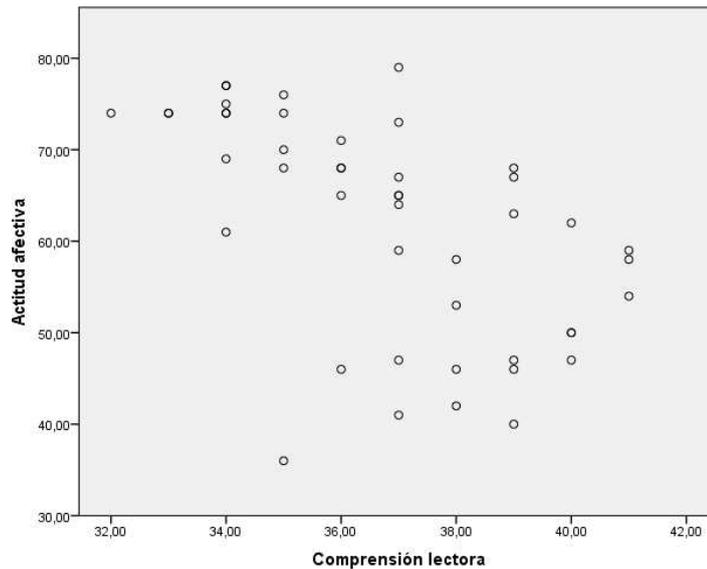


Figura 6. Dispersión de puntos de las variables de actitud afectiva hacia la lectura y comprensión lectora.

Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p = 0.009$ el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que si existe relación positiva entre actitud afectiva hacia la lectura y la comprensión lectora.

4.1.4. En relación al tercer objetivo específico

a. Formulación de la hipótesis:

H_a : Existe correlación entre la actitud comportamental hacia la lectura y comprensión lectora.

H_0 : No existe correlación entre la actitud comportamental hacia la lectura y comprensión lectora.

b. Reglas de decisión: Acepta H_a si $p < 0.05$. Rechazo H_0 si $p < 0.05$.

c. Estadística de prueba:

La tabla 9 indica la existe de correlación muy débil de 0.062 así mismo no es significativa ya que el valor de $p = 0.668$ es mayor al 0.05. Es decir, no existe relación entre

la actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora.

Tabla 9

Análisis de correlación entre la actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora.

Correlaciones			
		Actitud comportamental	Comprensión lectora
Actitud comportamental	Correlación de Pearson	1	-,062
	Sig. (bilateral)		,684
	N	46	46
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	-,062	1
	Sig. (bilateral)	,684	
	N	46	46

Fuente: Elaboración del investigador.

En la figura 7, se puede observar que los puntos de dispersión siguen una dirección negativa, indica que no existe la relación entre actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora.

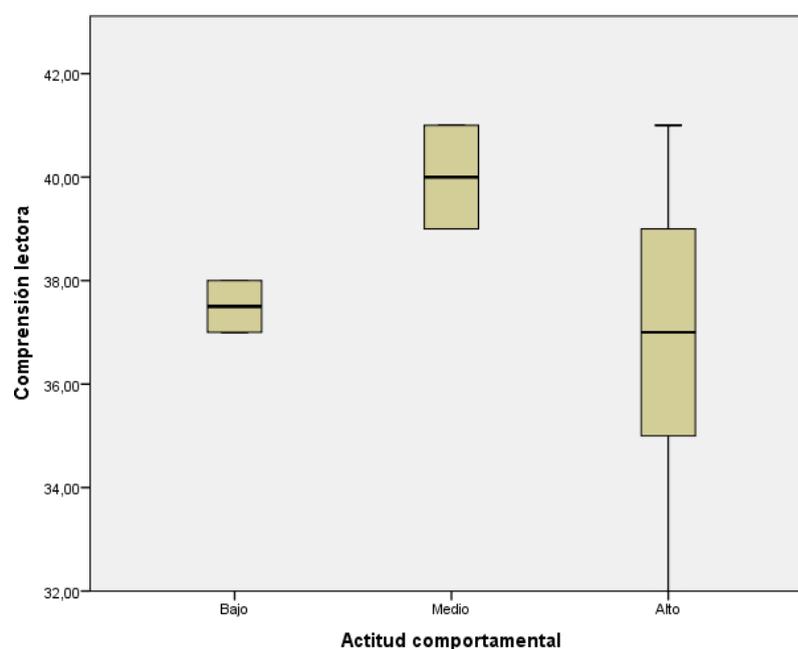


Figura 7. Dispersión de puntos de las variables de actitud comportamental hacia la lectura y comprensión lectora.

Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p = 0.684$. Por lo tanto, se rechaza la H_a y se acepta la H_o . Se concluye que no existe relación entre actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora.

4.1.5. En relación al cuarto objetivo específico

a. Formulación de la hipótesis:

H_a : Existe correlación entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y comprensión lectora.

H_o : No existe correlación entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y comprensión lectora.

b. Reglas de decisión: Acepta H_a si $p < 0.05$. Rechazo H_o si $p < 0.05$.

c. Estadística de prueba:

La tabla 10 indica la existe de correlación de 0.521, así mismo es significativa ya que el valor de $p = 0.000$ es menor al 0.05. Es decir, existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora.

Tabla 10

Análisis de correlación entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y la

comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Actitud hacia la lectura en el nivel literal	Comprensión lectora
Actitud hacia la lectura en el nivel literal	Correlación de Pearson	1	,521**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	46	46
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,521**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración del investigador.

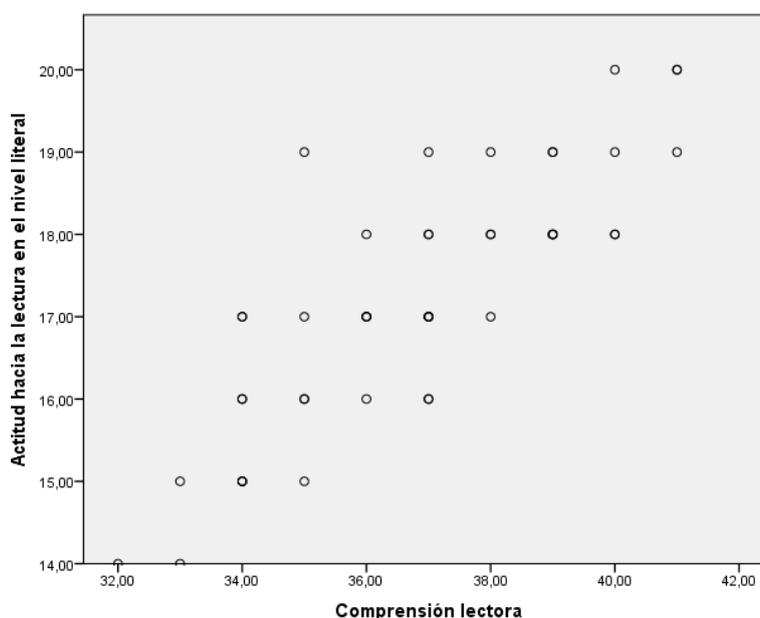


Figura 8. Dispersión de puntos de las variables de actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora.

En la figura 8, se puede observar que los puntos de dispersión siguen una dirección positiva, es decir, existe la relación entre actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora.

Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p = 0.000$. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que si existe relación entre actitud

hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora.

4.1.6. En relación al quinto objetivo específico

a. Formulación de la hipótesis:

Ha: Existe correlación entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y comprensión lectora.

Ho: No existe correlación entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y comprensión lectora.

b. Reglas de decisión: Acepta H_a si $p < 0.05$. Rechazo H_o si $p < 0.05$.

c. Estadística de prueba:

La tabla 11 indica la existe de correlación de 0.196 así mismo es significativa ya que el valor de $p = 0.193$ es menor al 0.05. Es decir, existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora.

Tabla 11

Análisis de correlación entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Actitud hacia la lectura en el nivel inferencial	Comprensión lectora
Actitud hacia la lectura en el nivel inferencial	Correlación de Pearson	1	,196
	Sig. (bilateral)		,193
	N	46	46
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,196	1
	Sig. (bilateral)	,193	
	N	46	46

Fuente: Elaboración del investigador.

En la figura 9, se puede observar que los puntos de dispersión siguen una dirección positiva, indica la relación entre actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora.

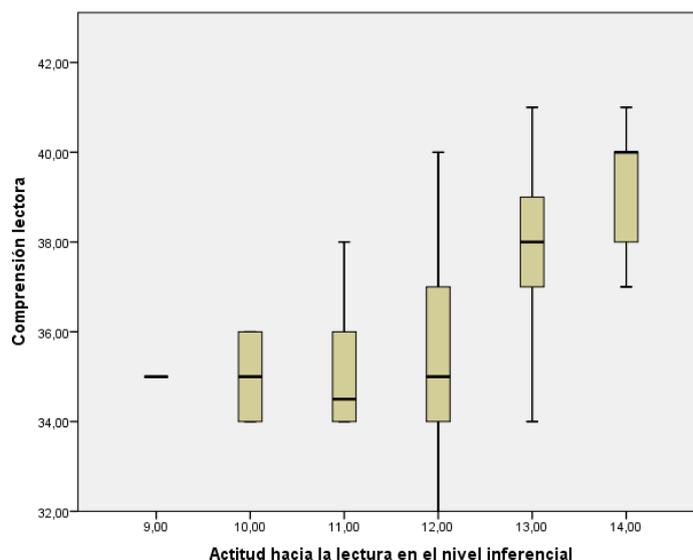


Figura 9. Dispersión de puntos de las variables de actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora.

Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p = 0.193$. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que existe relación entre actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora.

4.1.7. En relación al sexto objetivo específico

a. Formulación de la hipótesis:

H_a : Existe correlación entre la actitud hacia la lectura en el nivel crítico - reflexivo y comprensión lectora.

H_0 : No existe correlación entre la actitud hacia la lectura en el nivel crítico – reflexivo y comprensión lectora.

b. Reglas de decisión: Acepta H_a si $p < 0.05$. Rechazo H_0 si $p < 0.05$.

c. Estadística de prueba:

La tabla 12 indica que existe la correlación de 0.433 así mismo es significativa ya que el valor de $p = 0.003$ es menor al 0.05. Es decir, existe relación entre actitud hacia la lectura en el nivel crítico – reflexivo y la comprensión lectora.

Tabla 12

Análisis de correlación entre la actitud hacia la lectura en el nivel crítico - reflexivo y la comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Actitud hacia la lectura en el nivel crítico – reflexivo	Comprensión lectora
Actitud hacia la lectura en el nivel crítico – reflexivo	Correlación de Pearson	1	,433**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	46	46
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,433**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración del investigador.

En la figura 10, se puede observar que los puntos de dispersión siguen una dirección positiva, es decir, existe relación entre actitud hacia la lectura en el nivel crítico – reflexivo y comprensión lectora.

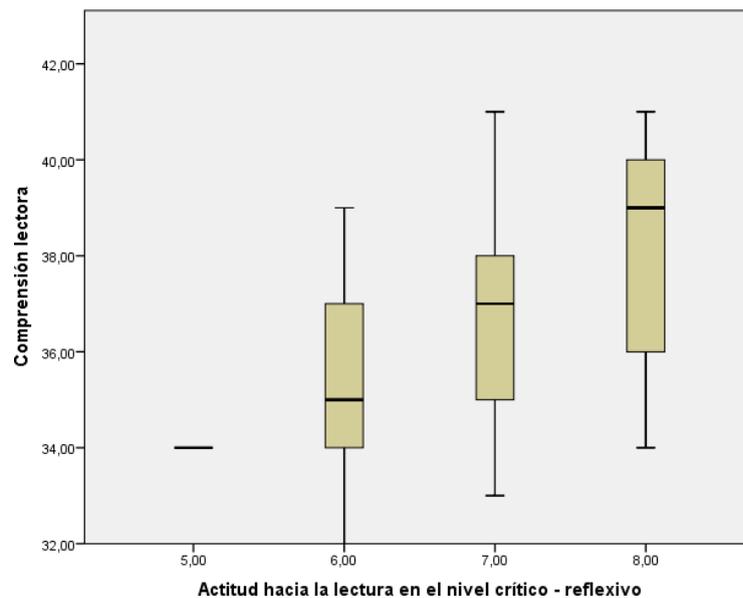


Figura 10. Dispersión de puntos de las variables de actitud hacia la lectura en el nivel crítico – reflexivo y la comprensión lectora.

Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p = 0.003$. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que si existe relación entre actitud

hacia la lectura en el nivel crítico – reflexivo y la comprensión lectora.

4.2. Discusión

De acuerdo a los resultados se acepta la hipótesis alterna con una significancia de 0.005. Es decir, existe relación mutua entre actitud hacia la lectura y comprensión lectora. Cuando existe mayor grado de actitud positiva hacia la lectura habrá más desarrollo en la comprensión lectora, los estudiantes desarrollan de manera satisfactoria sus capacidades y habilidades con una actitud favorable, estos resultados son similares a los resultados del autor Cabello (2015) que 46,7% de los estudiantes evaluados del dicho autor tienen una actitud hacia la lectura y mayor desarrollo en la comprensión lectora. Estos resultados pueden ser probables por tener la realidad de que la actitud hacia la lectura y la comprensión lectora pueden influir a mayor desarrollo de las áreas curricular de EBR.

Por otro lado de acuerdo a los resultados al objetivo específico I, se muestra en que el nivel de significancia es de 0.016. Se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre actitud cognitiva hacia la lectura y la comprensión lectora, es semejante a sus resultados de autor Chambi (2013) llega a los resultados de que la significancia es de 0.000, es decir, existe relación aceptando la hipótesis alterna, este resultado coincide con el resultado del objetivo específico I del presente investigación. La relación de las variables da a entender que los niños si tienen la creencia de la importancia de la lectura y la persecución de la lectura, es decir, habrá mayor desarrollo en las habilidades de entender cualquier lectura leída y para el servicio de la vida diaria y futura.

Así mismo, en el resultado del objetivo específico II se observa la significancia de 0.009 se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación entre actitud afectiva hacia la lectura y la comprensión lectora, se entiende que si influye la

lectura placentera a la comprensión lectora, el estudiante es quien muestra la amabilidad a los texto para tener el mayor desarrollo de entendimiento en la comprensión lectora. Chambi (2013) llega a los resultados que el significancia es de 0.036 existe relación entre actitud afectiva hacia la lectura y la comprensión lectora. Los resultados del autor coinciden con el resultado de la presente investigación a la dimensión afectiva. El autor señala que la gran cantidad de afecto, amor, cariño y amabilidad hacia el texto o libro habrá mayor desarrollo de comprensión lectora o mayor facilidad de entender el texto sin ningún tipo de dificultad.

De la misma forma al resultado del objetivo específico III se llega que la significancia es de 0.684, es decir, no existe relación. Se aceptando la hipótesis nula, actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora no influyen porque quizás los estudiantes evaluados de la Institución Educativa N° 70671 no necesitan una actitud comportamental para lograr la comprensión lectora sin actitud positiva pueden lograr entender o quizás no, o también de acuerdo al contexto social que se encuentran. El resultado casi no coincide con los resultados de Manini (2017) el resultado es siendo $r = 0.451$ se considera correlación positiva moderada menciona que la actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora tienen una relación poco quizás esto se debe al contexto de la institución, del docente de aula y el estudiante porque el autor desarrolló su investigación en la capital de Lima – Perú a comparación de la presente investigación que se desarrolla en la ciudad de Juliaca por lo tanto hay mucha diferencia en los factores, mundo social, etc. La actitud comportamental es el rechazo o aceptación hacia el texto, es decir, el estudiante puede confiar en sus conocimientos para comprender el texto o también puede sentirse incapaz de discernir sus conocimientos del texto leído.

Asimismo en el resultado del objetivo específico IV se muestra la significancia

de 0.000 se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora. La actitud positiva hacia la lectura desarrolla mayor cantidad de conocimientos y aprendizajes en la comprensión lectora en su nivel literal los estudiantes con buena actitud desarrollan reconocer o decodificar el significado de los textos. Castillo (2015) afirma que los estudiantes tienen relación de aprendizajes con la actitud positiva hacia la lectura para desarrollar el nivel literal los estudiantes reconocen con facilidad la información explícita dentro del texto. También afirma que si hay relación mutua entre actitud hacia la lectura en el nivel literal en la comprensión lectora.

Continuando en el resultado en cuanto al objetivo V la significancia es de 0.193 se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora. El resultado de esta investigación coincide a los resultados del autor Manini (2017) en su resultado del dicho autor se observa que si existe una relación significativa entre la actitud hacia la lectura, este hallazgo tiene su explicación en el resultado encontrado a nivel descriptivo correlacional, cuya actitud hacia la lectura en el nivel inferencial presenta una orientación directa a la comprensión lectora, es decir, con la actitud positiva hacia la lectura se puede desarrollar de manera eficaz la comprensión lectora.

Finalmente en el resultado en cuanto al objetivo específico VI la significancia es de 0.003 se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre actitud hacia la lectura en el nivel crítico – reflexivo Jimenes (2013) menciona que el estudiante es quien realiza un juicio personal sobre el aspecto del texto, también busca la intención del autor o el mensaje del autor siempre en cuando obteniendo o adquiriendo una buena actitud hacia la lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en su nivel crítico reflexivo.

De acuerdo a la información y el resultado de la PISA (2015) las actitudes se

debe desarrollar de manera esencial en algunos casos la actitud no está desarrollándose de manera eficaz. Quizás a causa de algunos factores como economía social, el factor familiar y quizás por el mundo social. De tal forma la actitud es importante para interactuar con el mundo social y para la adquisición del conocimiento.

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Con la conclusión general el nivel de significancia es $= 0.005 < \alpha = 0.05$ se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre la actitud hacia la lectura y la comprensión lectora. Con una correlación de 0.406.

Objetivo específico I, el nivel de significancia es de $= 0.016 < \alpha = 0.05$ se concluye que existe relación entre la actitud cognitiva hacia la lectura y la comprensión lectora. Con una correlación de 0.354.

Objetivo específico II el nivel de significancia es de $p = 0.009 < \alpha = 0.05$. Se concluye que si existe relación entre la actitud afectiva hacia la lectura y la comprensión lectora, Con una correlación de 0.385.

Objetivo específico III en nivel de significancia es de $p = 0.684 > \alpha = 0.05$. Se concluye que no existe relación entre la actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora. Con una correlación nula de 0.062.

Objetivo específico IV el nivel de significancia es de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$. Se concluye que si existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y comprensión lectora. Con una correlación de 0.521.

Objetivo específico V en nivel de significancia es de $p = 0.193 > \alpha = 0.05$. Se concluye que si existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y comprensión lectora. Con una correlación de 0.196.

Objetivo específico VI en nivel de significancia es de $p = 0.003 > \alpha = 0.05$. Se concluye que si existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel crítico – reflexible y comprensión lectora. Con una correlación de 0.433.

5.2. Recomendaciones

Durante el desarrollo del presente trabajo de investigación los datos que se analizaron serán de suma importante para los docentes, especialmente en comprensión lectora para tal efecto se:

Recomiendo a la plana docente de la Institución Educativa desarrollar programas de apoyo a la práctica de lectura para los estudiantes y docentes; dando énfasis en las dimensiones del presente proyecto de investigación

Por otra parte se recomienda a los docentes de la dicha Institución Educativa desarrollar estrategias, métodos y técnicas que fomenten el desarrollo correcto de actitudes cognitivas, afectivas y comportamentales o conductuales en los estudiantes para que tengan mayor interés hacia la lectura.

Para las próximas investigaciones se recomienda realizar otros estudios considerando otros variables que intervenga en el desarrollo de las actitudes y la comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Aguilera, N. (2007). *Comprensión Lectora Algo más*. Paraguay: servilibro.
- Barrueto, A. (2007). *Actitudes Hacia la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de sexto grado de Primaria*. . Lima.
- Burgos Callisani, M. J., & Dionisio Castro, B. (2015). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4to grado de la IEP Rafael Narvaez Cadenillas y la IEP N° 81014 Pedro Mercedes Ureña*. TRUJILLO.
- Cabello, A. (2015). *Actitudes hacia la lectura y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de V Ciclo en la I.E.I. N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Region Huanoco - 2015*. Huánuco.
- Cáceres, A., Donoso, J., & Richar, G. (2012). *Comprensión Lectora*. Lima. Calderón, S. (2007). *Estrategias de Plan Lector*. Lima: ABC Lector.
- Calero Pérez, M. (2013). *Cómo hacer de tu hijo un gran lector*. México: alfaomega grupo editor.
- Castillo Anleu, J. A. (2011). *Proceso Lector Como Instrumento de Aprendizaje*. Guatemala.
- Castillo, M. P. (2015). *El Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos de primer grado de primaria de unas Institución Educativa Estatal y una Institución Educativa Particular del Distrito de San Luis*. . Lima.
- Chambi, L. N. (2013). *Relación de las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70618 "Miraflores" de la ciudad de Juliaca - 2013*. Juliaca.

- Cortez Chauca, M., & García León, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima - Perú: San Marcos.
- Cubas, S. (2007). *La Conducta y la Actitud del ser Humano*. Argentina.
- Enriquez, E. M. (2012). *Actitudes hacia la lectura y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E.P. Internacional "Nuevo Horizonte" de Juliaca - 2011*. Juliaca.
- Evaluación Censal de estudiantes (ECE). (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en lectura?* Lima - Perú: UMS.
- Fernández Fernández, M. (2014). *Comprensión Lectora: Historia y Componentes del proceso lector*. *Publicaciones Didácticas*, 2.
- Flores, A. P. (2006). *Actitudes hacia la lectura y su aprendizaje en el primer ciclo de educación básica, en la escuela pública urbana mixta "LICDA: MELIDA JESUS MUÑOZ JIMENEZ" DE LA COLONIA LOS PINOS, TEGUCIGALPA, M.D.C.*
Tegucigalpa.
- Gordillo Alfonso, A., & Del Pilar, F. M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. *Revista Actualidades Pedagógicas* N°53, 4.
- Hernández Samperio, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Quinta edición por: McGRAW - HILL./INTERAMERICANA EDITORES .
- Hernández Sampieri, R., Zapata Salazar, N., & Mendoza Torres, C. (2013). *Metodología de la investigación*. México: Primera edición McGRAW- HILL/INTERAMERICANA.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callao, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología*

- de la Investigación*. México: Sexta Edición por: McGRAW - HILL./INTERAMERICANA EDITORES. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Ladislexia.net. (2015). <http://www.ladislexia.net/>. Obtenido de <http://www.ladislexia.net/>: <http://www.ladislexia.net/>
- Manini Sosa, A. (2017). *Actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa 7074 la Inmaculada del distrito de San Juan de Miraflores*. Lima - Perú.
- MINEDU. (2016). *Comprensión lectora estrategias de lectura*. Lima.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la educación Básica*. Lima - Perú. : Primera Edición. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- MINEDU. (s.f). *Estrategias de comunicación primaria Rutas de aprendizaje*. Lima.
- Myriam Herrera, E., Varela, S., & Pelayes, M. (2010). *Evaluación de la educación factores que inciden en la comprensión lectora*. Argentina: Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf.
- Norma, S. H. (2005). *La actitud del niño frente a la lectura depende, en gran medida de la actitud que haya visto en sus hogares frente a los libros y de la forma como le enseñaron a leer en la escuela*. Chihuahua.
- Noticias, R. (6 de Diciembre de 2016). *Prueba Pisa 2015: ¿Cómo le fue a Perú respecto al*

resto de América? Obtenido de Prueba Pisa 2015: ¿Cómo le fue a Perú respecto al resto de América?: <http://rpp.pe/politica/estado/pisa-2015-como-quedo-el-peru-en-comparacion-con-otros-paises-evaluados-noticia-1014665>

Ñaupas Paitán, H., Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014).

Metodología de la investigación. Colombia: cuarta edición de la U.

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes [UMC]. (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima. Obtenido de umc.minedu.gob.pe

Paredes, S. C. (2007). *Estrategias de plan lector*. Lima: ABC Lector.

Pineda Flores, A. (2006). *Actitudes hacia la lectura y su aprendizaje en el primer ciclo de educación básica en la escuela urbana pública mixta Mélida Jesús Muñoz Jiménez de la colonia Tegucigalpa*. . Tegucigalpa.

Sáenz, F. (2012). *Componentes de la Actitud de la Psicología*. Lima.

Salinas, N. (2005). *La Actitud del niño frente a la lectura depende en gran medida de actitudes que haya visto en sus hogares frente a los libros y de la forma como le enseñarán a leer en la escuela*. Chihuahua.

Santa Biblia, R. V. (2010). *2 Timoteo 3: 16*. Argentina: Ediciones New Life. Santa Biblia, R. V. (2010). *Hebreos 4:12*. Argentina: Ediciones New Life.

Tamayo, M. (2011). *Planificación y monitoreo en la comprensión lectora. Algunas variables asociados al uso de estrategias metacognitivas*. Santiago de Cali.

Troncoso, A. (2013). *Actitudes hacia la Evaluación sumativa de la Lectura literaria domiciliaria en Estudiantes de tercer medio*. Chile.

Tunco, J. (2016). *Asociación de los Niveles de Comprensión Lectora y Aprendizajes esperados en el área de Comunicación de los Estudiantes de tercer grado de*

Institución Educativa Primaria Jorge Chavez. Juliaca.

Valera, R. (2010). *Santa Biblia Jeremias 12:3 y Lucas 1:17*. Argentina: New Life. White,

E. (2000). *Consejo para los maestros*. Argentina: Editora Sudamericana.

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACION MUESTRA	INSTRUMENTO	PRUEBA ESTADISTICA
<p>General</p> <p>➤ ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre la actitud cognitiva hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre la actitud afectiva hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre la actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de</p>	<p>General</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre la actitud cognitiva hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre la actitud afectiva hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre la actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación</p>	<p>General</p> <p>➤ Existe relación significativa entre la actitud hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>➤ Existe relación entre la actitud cognitiva hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p> <p>➤ Existe relación entre la actitud afectiva hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p> <p>➤ Existe relación entre la actitud comportamental hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p> <p>➤ Existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p>	<p>Variable 1 Actitudes hacia la lectura</p> <p>Dimensiones Cognitiva Afectiva. Comportamental.</p> <p>Variable 2 comprensión lectora</p> <p>Dimensiones Literal Inferencial Crítico - reflexivo</p>	<p>Población Los estudiantes de cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi.</p> <p>Muestra Muestreo intencional o por convencional. Tipo: Descriptivo Correlacional.</p> <p>Diseño No experimental</p>	<p>Cuestionario de actitudes hacia la lectura adaptado de Aebli Virgilio Cabello Salas.</p> <p>Prueba de comprensión lectora adaptado de Mirko Antonio Vilca Benancio</p>	<p>Spss versión 22</p>

<p>Juliaca, 2018?</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel Crítico -reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018?</p>	<p>que existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura en el nivel Crítico – reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p>	<p>➤ Existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p> <p>➤ Existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel Crítico - reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70671 Natividad Ccacachi de Juliaca, 2018.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Anexo B. Cuestionario de Actitudes hacia la lectura



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y EDUCACIÓN ESCUELA DE
EDUCACIÓN



CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGUE

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA ADAPTADO DE AEBLÍ VIRGILIO CABELLO SALAS

El presente cuestionario de actitudes hacia la lectura tiene el propósito de recoger información, para el desarrollo de una tesis.

I. DATOS INFORMATIVOS

Grado y sección _____

Sexo:

Masculino (1)

Femenino (2)

II. INFORMACIÓN SOBRE LA VARIABLE INVESTIGACIÓN: ACTITUDES HACIA LA LECTURA.

Lee atentamente y marca las alternativas de la mejor manera con una "X". Recuerda que la prueba es anónimo, así que no te preocupes, pero es importante que respondas a toda las preguntas y que se vean las marcas claramente.

- ✓ Si necesitas volver a leer la pregunta, puedes hacerlo.
- ✓ Solo debes marcar una respuesta por cada.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N	PREGUNTAS	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
1	Me gusta leer en mis ratos libres.				
2	Leo solamente en mi escuela.				
3	Solo me gusta leer los libros que contienen dibujos.				
4	Me gusta leer el periódico				
5	Cuando estoy de vacaciones no leo.				
6	Me gusta más ver televisión que leer.				
7	Cuando hago mis tareas dejo al final aquellas en las que tengo que leer.				

8	Leo sólo cuando me obligan.				
9	Me siento feliz cuando me regalan un libro.				
10	Adquiero voluntariamente libros de la biblioteca de la escuela.				
11	Leo cuando alguien me acompaña.				
12	Prefiero los videojuegos antes que leer.				
13	Me acerco a un libro por su apariencia.				
14	Me gusta más escuchar música que leer.				
15	Me gusta leer en mi casa.				
16	Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro.				
17	Me da flojera leer				
18	Si tuviera dinero me compraría libros.				
19	Cuando puedo voy a las bibliotecas o librerías a buscar información				
20	Leo cuando estoy en casa.				
21	Rechazo los libros “gordos”.				
22	Mis profesores creen que leo bien.				
23	Leer novelas es fácil.				
24	Me pongo nervioso (a) cuando leo.				
25	Me gusta leer historietas.				
26	Prefiero leer que ver televisión.				
27	En navidad pido que me regalen un libro.				
28	Prefiero que me regalen juguetes antes que un Libro				
29	Las personas que leen son aburridas.				

¡Gracias por su colaboración!





Anexo C. Prueba de comprensión lectora

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN ESCUELA DE

EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

BILINGUE

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA ADAPTADO DE MIRKO ANTONIO VILCA BENANCIO

La presente prueba de comprensión lectora tiene el propósito de recoger información,
para el desarrollo de una tesis.

I. DATOS INFORMATIVOS

Grado y sección: ____

Sexo:

Masculino (1)

Femenino (2)

INFORMACIÓN SOBRE LA VARIABLE DE INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTOR

II. INFORMACIÓN SOBRE LA VARIABLE DE INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA.

Lee atentamente y marca las alternativas de la mejor manera con una "X". Recuerda que la prueba es anónima, así que no te preocupes, pero es importante que respondas a todas las preguntas y que se vean las marcas claramente.

- ❖ Si necesitas volver a leer la pregunta, puedes hacerlo.
- ❖ Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta. Te

agradecemos de antemano la veracidad de tus respuestas.

1. Lee la oración y marca el dibujo

Pedro se cae de la tortuga al suelo.



2. Lee con atención el siguiente texto.

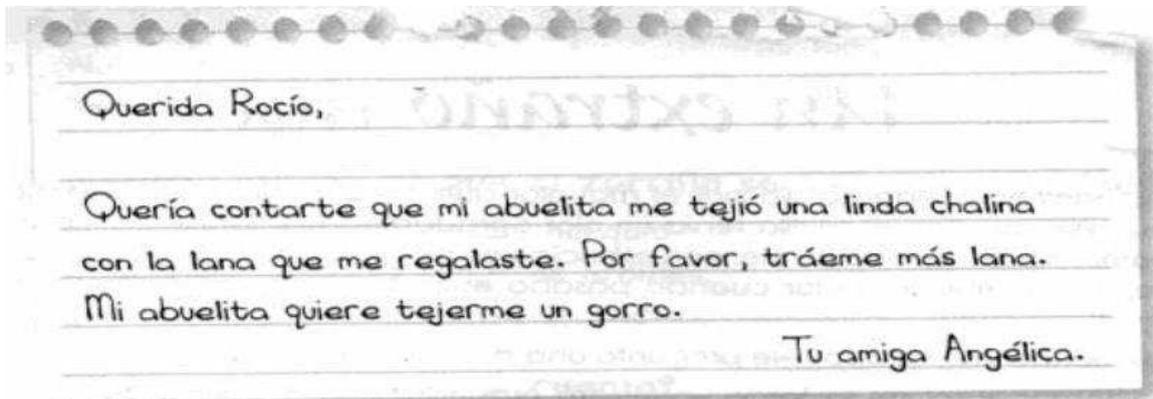
EL PERRITO COPITO

Tomás tiene un perrito que se llama "Copito", él es blanco como un algodón. Al perrito le gusta correr. Por eso, Tomás lo lleva a jugar al parque.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta: Según el texto, ¿Qué le gusta a Copito?

- a. Correr.
 - b. Jugar.
 - c. Bañarse.
3. ¿Cómo te parece la actitud de Tomás?
- a. Buena.
 - b. Regular.
 - c. Mala.

4. Lee con atención el siguiente texto



¿Quién tejió la chalina?

- a. La abuelita.
 - b. La tía.
 - c. Rocío.
5. ¿Por qué Angélica quiere que traigan más lana?
- a. Porque quiere vender la lana en el mercado.
 - b. Porque Angélica quiere tejer una chompa.
 - c. Porque quiere que su abuelita le teja una gorra.
6. ¿Cómo crees que se habrá sentido Angélica al ver la chalina bonita?

- a. Muy contenta y feliz.
 - b. Triste.
 - c. Decepcionada.
7. **¿Cómo te parece la actitud de la abuelita?**
- a. Una actitud egoísta.
 - b. Una actitud envidiosa.
 - c. Una actitud solidaria.
8. **Lee con atención el siguiente texto:**

LA MARIPOSA

Las mariposas inician su vida en un huevo, que es puesto en plantas hospederas que le darán alimento.

La oruga sale del huevo, se alimenta y cambia de piel para burlar a sus depredadores.

Dentro de ella las células de la oruga se disuelven hasta convertirse en un ser alado llamado crisálida. Luego del largo proceso, el saco de la crisálida se abre y emerge la mariposa adulta.

Según el texto, ¿dónde inician las mariposas su ciclo de vida?

- a. En la crisálida.
 - b. En el huevo.
 - c. En la oruga.
9. **¿Para qué fue escrito el texto que leíste?**
- a. Para informarnos sobre el ciclo de vida de las mariposas.
 - b. Para decirnos cómo se prepara la mariposa.
 - c. Para contarnos un cuento sobre la mariposa.
10. **¿Qué nos enseña el texto?**
- a. Los animales tienen un proceso de desarrollo de vida.
 - b. Conocer a las mariposas viejas.
 - c. Las mariposas son hermosas y grandes.
11. **Lee con atención el siguiente texto:**

Al salir del parque, Edelmira encontró un gato perdido muy hambriento y decidió llevárselo; ya en su casa, Edelmira y sus amigas alimentaron al gato.

Al día siguiente, cuando el gato estuvo mejor, Edelmira decidió pegar avisos en el parque para buscar al dueño y devolverlo.

¿Cuándo encontró Edelmira al gato?

- a. Cuando salió del parque.
- b. Cuando fue al colegio.
- c. Cuando llegó al colegio.

12. **¿Cómo te pareció la actitud de Edelmira?**
- a. Bueno.
 - b. Regular.
 - c. Malo.
13. **¿De qué trata principalmente el texto que leíste?**
- a. Trata de un gato en la escuela.
 - b. Trata de Edelmira y sus amigas.
 - c. Trata de un gato perdido y hambriento.
14. **¿Qué nos enseña principalmente este texto?**
- a. No debemos ser honestos.
 - b. Debemos ser muy amables con los demás.
 - c. No debemos ayudarnos entre nosotros.
15. **¿Qué actitud demuestra Edelmira?**
- a. Una actitud solidaria.
 - b. Una actitud mezquina.
 - c. Una actitud egoísta.
16. **Lee con atención el siguiente texto:**

LA SERPIENTE Y EL LABRADOR

Cierta mañana, en algún lugar de la selva, un humilde labrador se encontraba trabajando en su chacra. Pues, se hallaba cosechando su coca.

La mañana era muy soleada. Los pajarillos trinaban entre los árboles gigantes. Los monos gritaban y saltaban entre las ramas.

El labrador, con sudor en la frente, muy contento cogía las verdes hojas de coca; cuando de pronto, una serpiente enorme de color verde con manchas amarillas y negras, quiso atacarlo.

El pobre labrador estaba muy asustado. Su machete se encontraba como a cuatro metros de distancia, junto a sus demás pertenencias. El ataque fue muy rápido; debido a que el labrador quería correr por el machete para defenderse. La mordedura de la serpiente fue en el cuello; el pobre labrador gritaba y se arrastraba en el suelo; sin que nadie lo oyese.

Después de algunas horas más tarde; su esposa, le llevaba el almuerzo, llegó al lugar de los hechos; encontró a su esposo, ya agonizando. Rápidamente llamó a sus vecinos más cercanos para socorrer a su esposo. El recorrido por el camino fue muy difícil. Después de algunas horas, lo hicieron llegar al puesto de salud, pero ya había fallecido. Su pobre esposa se lamentaba por su mala suerte; pues tenía seis hijos pequeños que quedaban huérfanos.

17. **¿Quién llegó a la chacra después del accidente?**
- a. Un trabajador.
 - b. Su esposa.

c. Su hija y su esposa.

18. No sucede en el texto.

- a. El labrador cogía su coca.
- b. La esposa cantaba feliz en su casa.
- c. El labrador se asustó viendo a la serpiente.

19. En el texto la palabra “agonizando” significa:

- a. Muriendo.
- b. Viviendo.
- c. Contento.

20. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

- a. La maldad de la serpiente.
- b. El lamento de la esposa.
- c. El accidente fatal del labrador.

21. ¿Para qué se escribió el texto leído?

- a. Para contarnos la maldad de la serpiente.
- b. Para contarnos del accidente fatal que sufre el campesino.
- c. Para enseñarnos a cómo cuidarnos de la serpiente.

¡Gracias por su colaboración!



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
APAYA AYA MIRIAM ANTONIETH	UNIVERSIDAD PERUVIANA CICERO	CRITERIOS DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA	ADAPTADO DE HERRERA VICUÑO CABRERO 2002

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	5	10	15	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFFICENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar aspectos de gestión pedagógica															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científico de evaluación															X					
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.															X					

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Aplicable

El instrumento de observación denominado: Cuestionario de actitudes hacia la lectura, es aplicable en el proyecto de investigación

actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en la institución del distrito pronto de la T.E.P. N° 20671, Municipalidad Concepción, Iquitos, 2018

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

14

LUGAR Y FECHA	DNI N°	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	CELULAR N°
Iquitos, 31-07-18	02442872		988110048

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
A PARRA ANAYA MIRIAM ANTONIETA	DECANA DE L-6 UNIVERSIDAD VERDUGA UNIÓN	PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA	AMBITO DE MIRIAM ANTONIETA VILLA DE ANDRÉS

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		3	6	11	18	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SURGENCIA	Comprende los aspectos de certitud y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de gestión pedagógica																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico de evaluación																			X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y sus dimensiones																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			X	

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

16. *Aplicable*

El instrumento de observación denominado: Prueba de comprensión lectora; es aplicable en el proyecto de investigación:

Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 10611 Matividad Coahuila Jilisco 2018.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

16

LUGAR Y FECHA	DNI N°	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	CELULAR N°
Jilisco 31-07-18	02441812		98880048

Anexo E. Constancia para aplicación de los Instrumentos

"Año Del Diálogo Y La Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70671 NATIVIDAD CCACACHI DE JULIACA

HACE CONSTAR:

Que el estudiante, **ROSAS FLORES, Fanny Lidia**, con código de matrícula **201322796**, está autorizado para aplicar el cuestionario de actitudes hacia la lectura y la prueba de comprensión lectora, con la temática "Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70671 Natividad Ccacachi Juliaca, 2018." De acuerdo al interés del investigador esta investigación se pueda desarrollar satisfactoriamente con los estudiantes del cuarto grado sección A y B de la Institucion Educativa N° 70671 Natividad Ccacachi.

Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 04 de Setiembre de 2018



Roger Portillo Vargas

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70671
NATIVIDAD CCACACHI

Anexo F. Fotos

