

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Escuela Profesional de Contabilidad



Una Institución Adventista

**La enseñanza de las NIIF en la formación del profesional
contable de San Martín**

Tesis para obtener el Título Profesional de Contador Publico

Autores:

Nilda Fernández Pérez

Nilton Obed Díaz Flores

Asesor:

CPCC. Manuel Amasifuen Reategui

Tarapoto, enero de 2021

**DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS**

CPCC. Manuel Amasifuen Reategui, de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “LA ENSEÑANZA DE LAS NIIF EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL CONTABLE DE SAN MARTÍN”, constituye la memoria que presenta las Bachilleres Nilda Fernández Pérez y Nilton Obed Díaz Flores, para aspirar al título profesional de Contador Público, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Morales, a los 21 días del mes de enero del año 2021.



CPCC. Manuel Amasifuen Reategui

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el Campus Universitario Milton Afonso, Distrito de Morales, Tarapoto, San Martín a los 21 días, del mes de enero del año 2021, siendo las 2:00 p.m, se reunieron en el salón de grados y títulos de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Christian Daniel Vallejos Angulo, y los demás miembros siguientes Dr. Avelino Sebastián Villafuente De La Cruz, secretario, CPC. Erika Liliana Castro Carlos, Mtro. Edison Elí Luna Risco vocales; y Mtro. Manuel Amasifuen Reategui, asesor; con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de tesis titulada:

"La enseñanza de las NIIF en la formación del profesional contable de San Martín" Presentada por el/los Bachiller/es:

Nilda Fernández Pérez / Nilton Obed Díaz Flores

Conducente a obtención del Título Profesional de:

Contador Público

El señor presidente inicio el acto académico, invitando al/los candidato/s hacer uso del tiempo requerido para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente del Jurado invitó a los miembros del mismo a realizar las preguntas y cuestionamientos correspondientes, los cuales fueron absueltos por el (los) candidato (s). En seguida, el jurado procedió a las deliberaciones respectivas, luego se registró en el acta el dictamen siguiente:

Bachiller: Nilda Fernández Pérez
.....Aprobada.....por...Unanimidad.....

Con el mérito académico adicional de Bueno (14)

Bachiller: Nilton Obed Díaz Flores
.....Aprobado.....por...Unanimidad.....

Con el mérito académico adicional de Bueno (14)

El presidente del Jurado solicito al/los candidatos/s ponerse de pie. Luego el secretario realizo la lectura del acta con el resultado final del acto académico, procediéndose inmediatamente a registrar las firmas respectivas.

.....	
Presidente	Secretario	Asesor
.....	
Vocal		Vocal
.....	
Candidato		Candidato

Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos.

Dedicatoria

A nuestros padres por el sacrificio abnegado, sus consejos, enseñanzas y valores que siempre nos inculcaron para poder llegar hasta este peldaño de nuestra vida.

Agradecimientos

A Dios por darnos la sabiduría, perseverancia y coraje para poder concluir satisfactoriamente la investigación.

A nuestro asesor, el Maestro. Manuel Amasifuen Reátegui por su constante apoyo y sus enseñanzas durante el proceso de investigación, a la Facultad de Ciencias Empresariales.

A la Universidad Peruana Unión por formarnos como profesionales competentes y con valores que es lo que nuestro país necesita.

Tabla de contenido

Dedicatoria	1
Agradecimientos	2
Índice de anexos	5
Índice de tablas	6
CAPÍTULO I	7
INTRODUCCIÓN	7
1.1 Descripción de la realidad problemática	7
1.2 Preguntas orientadoras	7
1.2.1 Pregunta general.	7
1.2.2 Preguntas específicas.	8
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1 Objetivo general.	8
1.3.2 Objetivos específicos.	8
1.4 Viabilidad de la investigación	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.2 Bases teóricas	11
2.2.1 Análisis costo-beneficio.	11
2.2.2 Objetivos costo-beneficio.	13
2.2.3 Utilidad costo-beneficio.	13
2.2.4 Importancia de la Aplicación del Análisis costo-beneficio.	13
2.2.5 Servicios de contabilidad.	14
2.2.6 Clasificación de la contabilidad.	14
2.2.7 Tipos de servicio.	14
2.2.8 Gestión empresarial.	16
2.2.9 Esquema de modelos.	16
2.3 Referencial bíblico y filosófico	18
CAPÍTULO III	20
METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de la investigación	20
3.2 Descripción del lugar de ejecución de la investigación	20
3.3 Herramientas de recolección de datos	20

3.4 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.	21
CAPÍTULO IV	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
4.1 Resultados	22
4.2 Discusión	22
CAPÍTULO V	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	23
4.1 Conclusiones	23
4.2 Recomendaciones	23
Referencias	24
Anexos	25

Índice de anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia	21
Anexo 02. Matriz operacional	22

Índice de tablas

Tabla 1: Edad de los encuestados.....	28
Tabla 2: Sexo de los encuestados.....	29
Tabla 3: Nivel de estudio de los encuestados.....	29
Tabla 4: Conocimiento y Aplicación de las normas éticas.....	30
Tabla 5: Normas legales ayudan a mejorar la carrera contable.....	31
Tabla 6: Ayuda a mejorar el código de ética en la carrera.....	32
Tabla 7: Conocimiento y aplicación de la NIIF 01.....	33
Tabla 8: Conocimiento y aplicación de la NIIF 02.....	34
Tabla 9: Conocimiento y aplicación de la NIIF 03.....	35
Tabla 10: Conocimiento y aplicación de la NIIF 05.....	36
Tabla 11: Conocimiento y aplicación de la NIIF 06.....	38
Tabla 12: Conocimiento y aplicación de la NIIF 07.....	40
Tabla 13: Conocimiento y aplicación de la NIIF 08.....	41
Tabla 14: Conocimiento y aplicación de la NIIF 09.....	42
Tabla 15: Conocimiento y aplicación de la NIIF 10.....	43
Tabla 16: Conocimiento y aplicación de la NIIF 11.....	44
Tabla 17: Conocimiento y aplicación de la NIIF 12.....	45
Tabla 18: Conocimiento y aplicación de la NIIF 13.....	46
Tabla 19: Conocimiento y aplicación de la NIIF 14.....	47

Tabla 20: Conocimiento y aplicación de la NIIF 15.....	48
Tabla 21: Conocimiento y aplicación de la NIIF 16.....	49
Tabla 22: Conocimiento y aplicación de la NIIF 17.....	50

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como principal de describir la enseñanza de las NIIF en el proceso de formación del profesional contable de San Martín.; la cual busca conocer la enseñanza de las NIIF en la formación de los profesionales de contabilidad. Sin embargo, son pocos en Perú los profesionales contables que ejercen la profesión de acuerdo a las normas internacionales, algunos incluso no la entienden y otros los que buscan comprenderlas. Las NIIF muestran que los contadores han evolucionado para la mejoría de la profesión contable, con ello obligando prácticamente a los profesionales a que busquen conocerlas y luego utilizarlas ya que esto se convierte en un adicional o plus del profesional contable. Cuyo tipo de investigación es descriptiva y de diseño no experimental. Llegando a las siguientes conclusiones Referente al primer objetivo, se aprecia que casi todos los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los estudiantes tienen el conocimiento y aplicación de las normas éticas que esta normado por la junta de decanos del colegio de contadores públicos del Perú la cual contribuye a la carrera contable y algunos de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que los estudiantes tienen el conocimiento y aplicación de las normas éticas que normado por la junta de decanos del colegio de contadores públicos del Perú la cual contribuyen a la carrera contable del estudiante.

Palabras Claves: NIIF; Formación Profesional; Enseñanza; Competencias.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to describe the teaching of IFRS in the training process of the accounting professional of San Martín. which seeks to know the teaching of IFRS in the training of accounting professionals. However, there are few accounting professionals in Peru who practice the profession according to international standards, some do not even understand it and others who seek to understand them. IFRS shows that accountants have evolved to improve the accounting profession, thus practically forcing professionals to seek to know them and then use them since this becomes an additional or plus for the accounting professional. Whose type of research is descriptive and of non-experimental design. Reaching the following conclusions Regarding the first objective, it can be seen that almost all respondents agree and totally agree that students have knowledge and application of the ethical standards that are regulated by the board of deans of the college of public accountants of Peru which contributes to the accounting career and some of the respondents disagree and totally disagree that the students have the knowledge and application of the ethical standards that are regulated by the board of deans of the College of Public Accountants of Peru which contribute to the accounting career of the student.

Keywords: IFRS; Vocational training; Teaching; Competencies.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

El presente trabajo busca conocer la enseñanza de las NIIF en la formación de los profesionales de contabilidad. Sin embargo, son pocos en Perú los profesionales contables que ejercen la profesión de acuerdo a las normas internacionales, algunos incluso no la entienden y otros los que buscan comprenderlas. Las NIIF muestran que los contadores han evolucionado para la mejoría de la profesión contable, con ello obligando prácticamente a los profesionales a que busquen conocerlas y luego utilizarlas ya que esto se convierte en un adicional o plus del profesional contable.

Es por ello que el estudiante de contabilidad debería conocer el manejo de las normas las que califican su profesión y las implicancias que beneficia particularmente desde la etapa formativa.

Mediante este trabajo se busca describir la enseñanza de las NIIF en la calificación del contador público en lo concerniente al proceso de formación profesional para cada estudiante.

1.2 Preguntas orientadoras

1.2.1 Pregunta general.

¿Cómo es la enseñanza de las NIIF en el proceso de formación del profesional contable de San Martín?

1.2.2 Preguntas específicas.

¿Cómo es la enseñanza de las NIIF en la ética en la etapa de formación del profesional contable de San Martín?

¿Cómo es la enseñanza de las NIIF en la etapa de formación del profesional contable de San Martín?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

Describir la enseñanza de las NIIF en el proceso de formación del profesional contable de San Martín.

1.3.2 Objetivos específicos.

Describir la enseñanza de las NIIF en la ética en la etapa de formación del profesional contable de San Martín.

Describir la enseñanza de las NIIF en el proceso de formación del profesional contable de San Martín.

1.4 Viabilidad de la investigación

En el presente trabajo encontramos que cumple con toda la teoría a tratar la investigación, contamos también con la autorización de los estudiantes de las instituciones para poder realizar la presente investigación con la empresa, contamos con la disponibilidad de los recursos materiales, económicos, financieros, para el desarrollo de este proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Mancera (2017), en su tesis titulada “Implicaciones de las normas internacionales de información financiera -NIIF- en la calificación del estudiante de contaduría pública”, de la universidad Cooperativa de Colombia, Santa Martha, Colombia; teniendo como objetivo general determinar cuáles son las implicancias que tiene las normas internacionales NIIF en la cualificación del estudiante de contaduría pública, utilizando el tipo de investigación descriptiva y cualitativo, usando el tipo de investigación descriptivo y cualitativo. La autora llego a las conclusiones que el problema más relevante se presenta en el desempeño laboral profesional del egresado universitario, los centros superiores tendrán que plantearse la formación de los profesionales los cuales además tienen que desarrollar las competencias lo que convertirán en verdaderos profesionales. Este trabajo trato de unificar las características que el profesional debe reunir para el desenvolvimiento en las diferentes áreas que realizara su trabajo después de graduado, esto de acuerdo a las normas internacionales de información financiera lo que les adicionara un plus en la carrera de cada estudiante. Es allí donde juega un papel muy importante el compromiso y educación superior de los futuros profesionales en contaduría.

Cisneros (2015). Tesis titulada “Cambios en la formación contable de las instituciones acreditadas por el CNA en Bogotá, frente a la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera y de Auditoría”. Bogotá, Colombia. Cuyo objetivo general es realizar un estudio de caso sobre los cambios de la formación contable en las Instituciones de la red de universidades acreditadas por el CNA en Bogotá, lo que implica el análisis de programas académicos, planes de estudios, metodologías e interdisciplinariedad dentro del marco de la

contabilidad Financiera Internacional y Auditoria, tipo de investigación es inductivo-explicativo. La autora llego a las siguientes conclusiones

Chávez & Luna (2019). Tesis Titulada “Incidencias de la convergencia a normas internacionales de información financiera NIIF en el ejercicio del contador público en la ciudad de Cali. De la Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali, Colombia. Teniendo como objetivo general es determinar las incidencias que tiene la convergencia a los estándares internacionales en el ejercicio de la profesión contable desde un enfoque académico y laboral en la ciudad de Cali. Tipo de investigación empírico y cualitativo. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones que esta investigación se realizó en tres fases.

La primera se realizó la revisión de la normativa la cual da origen a la implementación de las NIIF en la ciudad de Colombia, lo que se articula con la normatividad colombiana los cuales son emitidos por IASB. La segunda etapa se realizó la exploración de bibliografía, nace a partir del análisis cualitativo de textos que guardan relación con el tema donde se definen los principales cambios lo que genera la convergencia a las NIIF. En la tercera y última fase se establecieron aspectos relevantes de cambios encontrados a partir de la llegada de las normas internacionales, los cuales fueron realizados a 18 profesionales de los profesionales contables.

Alegria (2016). Tesis titulada “El rol del contador público frente a la implementación de la responsabilidad social empresarial a nivel del sector empresarial en el Perú-Periodo 2015-2016”. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. Cuyo objetivo general es determinar si el rol del contador público, incide frente a la implementación de la responsabilidad social a nivel nacional del sector empresarial en el Perú. Utilizando el tipo de investigación aplicada, de método descriptivo. El autor llego a las siguientes conclusiones que los datos obtenidos como producto de la investigación, han permitido establecer que la preparación de la información financiera para la toma de decisiones, incide favorablemente en el cumplimiento

de la responsabilidad empresarial con eficacia. Los datos obtenidos y puestos a prueba, permitieron establecer que el respeto al Código de Ética Profesional del Contador Público, fomenta un trato justo con los empleados y trabajadores en el sector empresarial. Los datos permitieron demostrar que el grado de contribución con la información económica y financiera para la Cuenta General de la República, incide en el cumplimiento de las normas y leyes del Estado. Se ha precisado que el cumplimiento de los principios de contabilidad generalmente aceptadas (NIC-NIIF), incide en la atención a las necesidades de las organizaciones y comunidad. Se ha establecido que la preparación de la información en base al sustento documentario, incide en el cumplimiento consciente con las obligaciones con el ente rector. Y por último se ha establecido que la actuación del Contador Público con diligencia profesional, incide en el cumplimiento de su función organizacional sin afectar el desarrollo sostenible y el entorno empresarial.

Arévalo y Cruz (2018). Tesis titulada “La responsabilidad social del contador público y la defraudación tributaria en la provincia de San Martín, 2018”. Universidad Peruana Unión. Tarapoto, Perú. Cuyo objetivo general es determinar si la responsabilidad social del contador público se relaciona con la defraudación tributaria en la provincia de San Martín, 2018. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones según el objetivo general existe una relación negativa moderada entre la defraudación tributaria y la responsabilidad social del contador público, de allí se relaciona de manera significativa en la defraudación tributaria. Esto nos permite decir que mayor responsabilidad por los contadores allí existe menor defraudación tributaria.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Las Normas Internacionales de Información Financiera

2.2.1.1. Definición. Según el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB); son normas emitidas por el mismo ente que tiene como propósito de tener uniformidad en la aplicación de las normas financieras y contables a nivel mundial, para así de esa manera puedan ser comprendidas, de alta calidad y aceptadas. Las normas internacionales de información financiera nos permiten comparar y que sean transparentes la información de los estados financieros lo que ayudara a los inversionistas de capitales a nivel mundial a tomar decisiones.

2.2.1.2. Objetivos de las NIIFs. Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2018) menciona que el principal objetivo de las NIIFs es unificar la normativa contable a nivel internacional. Este objetivo tiene una serie de beneficios:

- Permite usar el mismo lenguaje contable y financiero
- Permite presentar unos estados financieros comparables y transparentes entre países distintos.
- Mayor facilidad de acceso a mercados capitales por parte de empresas.
- Hay un mercado de mayores potenciales inversores, ya que pueden provenir de todo el mundo.
- También permite una mayor facilidad en la expansión internacional, ya que la normativa de otros países, que tradicionalmente ha sido una barrera a la del país de origen.

2.2.1.3. Adopción de las NIIFs. Las NIIF son unos estándares realizados por una institución privada y, por tanto, no existe ninguna obligación de cumplimiento por parte de los Estados. La mayoría de los países han implantado los principios básicos establecidos en las normas internacionales de información financiera.

Los Estados no aplican directamente las NIIF, sino que adaptan su normativa en base a estos principios. Por tanto, la normativa interna de cada Estado se ha modificado en sus aspectos básicos, siguiendo las directrices que marcan las NIIF.

2.2.1.4. NIIFs.

2.2.1.4.1. Adopción por primera vez de las normas internacionales de información financiera NIIF 01. Esta norma tiene como objetivo de asegurar que los estados financieros lo realizan de acuerdo a esta normativa, los informes deberán contener información de alta calidad:

- Deberá ser transparente para el usuario y ser comparable en todos los periodos los que se presente.
- Deberá suministrar el punto de partida para una adecuada aplicación de las normas internacionales de información financiera.
- Y por último deberá obtener un costo el cual no exceda a los beneficios.

2.2.1.4.2. Pago basado en acciones NIIF 02. La norma 02 tiene como objetivo especificar la información contable y financiera lo que deberá incluir una organización cuando realice una transacción en pagos basados en acciones. Lo que realmente requiere la organización es que refleje el resultado de periodo y su posición financiera, en estas transacciones con pagos en acciones deberá incluir los gastos que se asocian a las transacciones.

2.2.1.4.3. Combinaciones de negocio NIIF 3. Esta norma presenta como objetivo mejorar la comparabilidad, relevancia y fiabilidad de la información de las combinaciones de negocios y lo que causa esta norma. Se establece algunos requerimientos sobre esta forma de la organización que adquiere:

- Deberá reconocer y medir los estados financieros de los activos que identifica al adquirirlos y los pasivos que asume como organización.
- Deberá medir y reconocer la plusvalía que adquiere en la combinación de negocios y la ganancia que procede de una compra con ventaja.
- Deberá determinar qué tipo de información revelará al usuario de los estados financieros, el mismo que evaluará la naturaleza y los efectos de la combinación de negocios.

2.2.1.4.4. Contratos de seguros NIIF 04. Esta norma tiene como objetivo de ofrecer contratos de seguro, la organización emisora de los mencionados contratos hasta que completar la segunda fase del proyecto en cuanto a contratos.

Esta norma internacional de información financiera debe requerir:

- Se realizará un conjunto con la cuales mejorará la contabilización en los contratos de seguros por las aseguradoras.

- Deberá revelar la información que explique e identifique los contratos de seguros cuyos importes ayuden a las aseguradoras a comprender dichos contratos de donde proceden.

2.2.1.4.5. Activos no corrientes mantenidos para la venta y operaciones discontinuadas

NIIF 05. Esta NIIF tiene que especificar los tratamientos contables de los activos que son mantenidos para la venta, además deberá presentar información la cual revelara de las operaciones que son discontinuas. Esta norma requerirá de algunos requisitos:

- Deberá verificar que los activos tendrán que cumplir algunos criterios que van a ser clasificados como mantenidos para la venta, estos deberán ser valorizados el importe en sus libros y el valor razonable menos los costos de venta; deberá cesar la depreciación de dichos activos.
- Deberán presentar de forma separada en el estado de resultado integral los criterios que cumplen para ser clasificados como mantenidos para la venta junto con el estado de situación financiera.

2.2.1.4.6. NIIF 6 exploración y recursos minerales. En esta norma se especifica información financiera de los recursos minerales. Las cuales requieren de:

- Que deberán mejorar las prácticas contables que existen para la evaluación y exploración.
- Deberán reconocer las entidades a los activos y realizar una comprobación del deterioro de su valor.
- La entidad deberá revelar información las cuales provengan de evaluación y exploración de recursos minerales, debe identificar y explicar en los estados financieros de donde provienen y como se han reconocidos dichos activos.

2.2.1.4.7. Instrumentos financieros NIIF 7. Esta norma tiene como objetivo que las entidades deberán revelar información de sus estados financieros lo que permitirá que el usuario evalúe:

- El rendimiento de la organización y cuan relevante son los instrumentos financieros en el análisis de la situación financiera.
- La entidad tendrá que analizar la naturaleza y riesgos que proceden de los instrumentos financieros de acuerdo a lo que expone en el periodo que se informa y luego deberá solucionar los riesgos.
- Estos principios se complementan con las normas internacionales de contabilidad 32 presentación y la norma internacional de información financiera 9 instrumentos financieros.

2.2.1.4.8. NIIF 8 segmentos de operación. En esta norma la entidad debe revelar la información que permita a los usuarios que sus estados financieros evalúen su naturaleza y efectos financieros de las actividades del negocio y los entornos económicos que opera.

Los segmentos de operación son elementos de una entidad con la cual dispone la información financiera que es separada para luego ser evaluada por la autoridad máxima para luego tomar decisiones.

Según Ministerio de Economía y Finanzas menciona que la NIIF se aplica a los estados financieros individuales y separados de una entidad. También a los estados consolidados de un grupo.

2.2.1.4.9. NIIF 9 instrumentos financieros. Esta NIIF nos da la posibilidad para designar contratos de compra y venta de las partidas no financieras lo que puede ser de uso propio lo que se conoce como valor razonable.

Un instrumento financiero son contratos lo que da origen a un activo financiero y pasivo financiero de la empresa. Pueden ser bonos, acciones, cuentas de ahorros, fondos de capital, monedas, entre otros.

Esta norma se aplica a todas las entidades que posean instrumentos financieros son aquellas participaciones en subsidiaria, asociaciones o negocios conjunto, estos derechos y obligaciones del empleado que derivan los planes de beneficios de los empleados.

2.2.1.4.10. NIIF 10. Esta norma tiene como objetivo establecer los principios para presentar y preparar los estados financieros consolidados de la entidad.

Los estados financieros consolidados son los activos, pasivos, ingresos y gastos las cuales se presentan si fueran una sola entidad económica.

Se deberán presentar por lo menos una vez al año al 31 de diciembre, esto en base a los estados financieros que correspondan a un mismo periodo.

El objetivo de esta NIIF se basa en establecer los principios para presentar y preparar los estados financieros consolidados cuando la entidad controla una entidad.

2.2.1.4.11. NIIF 11 Acuerdos Conjuntos. El objetivo de la NIIF es cuando se presenta la información financiera de las entidades deberán establecer principios, lo que tendrán acuerdos los que serán controlados conjuntamente.

La NIIF alcanza las entidades que forman parte del acuerdo conjunto. Es un acuerdo mediante dos o más partes presentan y mantienen un conjunto en control. Negocio en conjunto es un conjunto donde las partes tienen el control del conjunto acuerdo.

2.2.1.4.12. NIIF 12 información a revelar sobre participaciones en otras entidades.

Esta normativa tiene como objetivo de obligar a las entidades a revelar la información que nos permita a los usuarios los estados financieros. La entidad debe revelar información solicitada por esta NIIF, la entidad debe revelar cualquier información adicional que considere necesaria para cumplir dicho objetivo.

El alcance de esta norma se aplica a las subsidiarias, acuerdos conjuntos, asociadas, entidades estructuradas; no aplican a los planes a largo plazo de los empleados que se aplica la NIC 19.

2.2.1.4.13. Medición del valor razonable NIIF 13. La Norma internacional de información financiera tiene como objetivo de definir el valor razonable, establecer una sola NIIF para medir el valor razonable, donde se revelará información del valor razonable.

Este último se define como el importe que será recibido cuando se vende un activo o al pagar se puede transferir un pasivo en una venta las cuales son acordadas entre participantes del mercado.

2.2.1.4.14. Cuentas de diferimientos de actividades reguladas NIIF 14. Esta norma tiene como objetivo obtener información de los saldos de las cuentas de diferimientos las cuales proporcionaran bienes y servicios a una entidad al precio que esté de acuerdo a las tarifas reguladas.

Esta norma requiere que las entidades adopten la contabilización de los saldos en las cuentas de diferimientos a las actividades que regulan los estados financieros en el plan contable general.

2.2.1.4.15. Ingresos de actividades ordinarias procedentes de contratos con clientes

NIIF 15. Esta norma establece que principios aplicar en una entidad para la presentación al usuario de los estados financieros de la naturaleza, calendario e importe de los ingresos los cuales surgen de flujos efectivos del contrato de cliente.

La entidad aplicara esta norma solo si el vendedor es un cliente. Cliente se refiere a que ha contratado con una entidad con los cuales obtiene bienes y servicio, para obtener el producido de las actividades ordinarias de la entidad

2.2.1.4.16. Arrendamientos NIIF 16. Tiene como objetivo asegurar a los arrendatarios y arrendador que debe proporcionar la información de forma fielmente de las transacciones, con esta información se proporcionara una base de datos al usuario de los estados financieros con el cual evaluaremos el efecto que el arrendamiento tiene sobre la situación financiera.

La selección de los arrendamientos a corto plazo se podrá realizar por clase de activo subyacente el cual relaciona al derecho de uso. La clase de ese activo se agrupa por activos de naturaleza y el uso similar de las operaciones de la entidad.

2.2.1.4.17. Contrato por seguro NIIF 17. Esta norma internacional de información financiera son los que establecen principios para reconocer, medir y la revelación de los contratos de seguro los que se encuentra dentro de esta norma. Teniendo como objetivo el de asegurar que la entidad proporcione información relevante y fidedigna de los contratos. La información servirá a los usuarios para poder evaluar los efectos de los contratos de seguros que tiene con la situación financiera de la entidad.

Estas referencias también se aplicarán a los contratos de seguros que adquiera la entidad ante una transferencia de contratos de seguros.

2.2.2. Formación del profesional contable.

Al respecto podemos mencionar a Calderón Neyra que nos refiere: al rol que debe tener el contador en los tiempos modernos el cual se vuelve más exigente en la formación profesional.

El profesional contable deberá obtener una formación óptima con primer nivel y enfocarse en las finanzas y las demás destrezas que debe desempeñar como contador y auditores.

En el mercado empresarial nos exige un análisis eficiente financiero, el cual conozca y evalúe las inversiones futuras para poder tomar decisiones y ayude a determinar grandes perspectivas del dueño y poder vislumbrar riesgos futuros.

A través de la contabilidad el contador controla los acontecimientos de la empresa, con lo que se obtiene un equilibrio con los gastos, ingresos con lo se brinda información transparente, real y optima lo que genera confianza de los interesados e inversionistas.

El contador debe determinar en el aspecto tributario los impuestos y tributos a pagar a SUNAT la que tendrá a su cargo de sancionar los incumplimientos.

Es responsabilidad del contador preparar los estados financieros y firmarlos, lo que implica que debe estar sustentado de acuerdo a los principios y normas contables nacionales e internacionales que estén vigentes en Perú. En los reportes financieros deberán presentar con transparencia y las evidencias necesarias de acontecimientos económicos financieros.

2.2.2.1. Comunicativa. En esta competencia donde se integran los diversos componentes cognitivos, motivacionales, y metacognitivos, las cuales autorregulan el desempeño eficiente y real de las actividades y el desempeño socialmente del contexto histórico en concreto.

Por su parte Dominguez (2004) considera que es la capacidad mental del hombre donde se describe el desarrollo intelectual y se manifiesta en la apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad en lo largo de la historia, debido a la forma en la que se establece la relación con los semejantes. Esta autora considera que las necesidades que, en el orden, cognitivo, afectivo y biológico, de las cuales se originan las necesidades comunicativas.

Puig (1995) menciona que existen necesidades según una actitud positiva y constructiva. El autor considera algo muy importante el de aportar información suficiente y necesaria de pensar con anterioridad y asegurarse de que los demás entiendan.

2.2.2.1. Espiritual. Son un conjunto de habilidades y las destrezas las cuales se adquiere con la práctica, y la contemplación y comprensión de la realidad donde integran el conocimiento de sí mismo.

Hablar de las tipologías de competencia espiritual:

- Habla de las competencias para hacer preguntas y comprometer con la realidad en que vivimos.
- La que nos hace tener habilidades para obtener aportaciones que se han realizado, eso se llama competencia espiritual.

2.2.2.1. Cognitiva. Según Suarez (2017) menciona que es la capacidad de desarrollar conocimiento.

Proporcionar información es una condición que ha puesto es ambiente educativo; teniendo varias implicancias, una de ellas considerada en todo el proceso educativo la cual debe llevar a la formación, lo que debe superar el desarrollo de las capacidades, pues su intención está cercana más bien a permitir que el ser se despliegue conforme a unos valores e ideales, que son aceptados por una cultura y una sociedad en una época determinada. En segundo lugar, que, a pesar de que la formación hace relación a “dar forma”, esta forma no es impuesta, sino construida en la misma interacción, con una importante participación de los distintos actores, pero de manera especial por las culturas en las cuales acontece la vida de las personas.

2.2.3. Competencias del contador Público

Según Roncancio, Mira, y Muños (2017) En las últimas cinco décadas, los enfoques educativos e institucionales sobre la educación han puesto en primer lugar la formación como trabajo de mecanismos de inclusión de los individuos que cada vez demanda un trabajo técnico, lo cual implica que la formación en las competencias sea adecuada, para ello se debe tener en cuenta los procesos de formación y los mecanismos de las existencias.

Gran parte de la discusión debe reconocer los tipos de competencia, conducta, actitudes y valores, las que se denomina competencias personales son las que se demuestran desempeño y conocimiento del área específica. Este camino de lo cognitivo a lo meramente operativo es explicado desde los procesos de generación de conocimiento de carácter puramente mental, a los de carácter transmisivo (transmisión de conocimiento por medio de la comprensión, la replicación y la creación).

Ahora bien, la postura de los organismos gremiales de la contabilidad a nivel internacional es dirigida por los planteamientos de la IFAC (International Federation of Accountants IFAC, 2017) la cual es la organización global para la profesión contable y su Consejo de Normas Internacionales de Educación Contable, IAESB que es el órgano encargado de desarrollar estándares de educación, guías y documentos informativos para uso de los entes miembros de la IFAC, bajo un estricto proceso de definición de estándares que involucra al Consejo de Supervisión del Interés Público (PIOB) (International Federation of Accountants IFAC, 2017).

La clasificación de mayor grado de consenso por los diferentes autores e instituciones en las áreas de la educación y el trabajo según la International Federation of Accountants-IFAC (2008) son:

La profesión contable no escapa a la discusión sobre competencias, dados los procesos de internacionalización y estandarización no solo de las normas de presentación de información financiera, sino de los procesos de formación en educación superior para disciplinas como la contabilidad. Estas posturas se generan dentro de un entorno algo más institucional estrechamente ligado a la evolución y desarrollo de la profesión, en especial en la vertiente anglosajona, donde se ha propendido por la unificación de la manera como se prepara la información de carácter financiero (antes información contable) a partir del desarrollo de dispositivos de carácter técnico, hoy conocidos como estándares internacionales de contabilidad, dentro de los cuales los más importantes son International Financial Reporting Standard - IFRS.

En este sentido diferentes organismos profesionales y comerciales a nivel internacional se han pronunciado sobre temas de formación y competencias en el ejercicio de la profesión contable, es así como instituciones como la Comisión Económica para América

Latina CEPAL, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OECD, el Proyecto Tuning, International Federation of Accountants - IFAC, la Conferencia de las Naciones Unidas para el Comercio y el Desarrollo - UNCTAD, El Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría - (cuya sigla en inglés es IAESB), además de otros organismos como Fundación IFRS y la Asociación Interamericana de Contabilidad, International Standards of Accounting and Reporting ISAR, se han manifestado sobre las características, competencias y formación que se deben dar a los contadores en las instituciones de educación superior (Vásquez & Patiño, 2015).

2.3 Referencial bíblico y filosófico

Proverbios 2:1-5 Hijo mío, si recibes mis palabras, y atesoras mis mandamientos dentro de ti, da oído a la sabiduría, inclina tu corazón al entendimiento, porque si clamas a la inteligencia, y alzas tu voz al entendimiento, si la buscas como a plata y la procuras como a tesoros escondidos, entenderás el temor del SEÑOR, y descubrirás el conocimiento de DIOS.

Proverbios 18:15 El corazón del prudente adquiere conocimiento, y el oído del sabio busca el conocimiento.

Relacionando estos versículos con esta investigación es que, si ponemos a Dios en primer lugar buscándole en oración y escudriñando su palabra, todas las cosas que queramos serán por añadidura, Dios desea que el hombre haga uso de su facultad de razonar; Asimismo para este trabajo de investigación Dios no dio la capacidad de poder utilizar el uso de nuestros conocimiento y entendimiento para hacer este proyecto posible, porque sin Dios no somos nada.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo de investigación descriptivo, Baptista, Fernández y Hernández (2017) indican que este tipo de investigación busca describir las variables según sus propiedades, características, de grupos, mercados o empresas.

La investigación es no experimental, en la que se observara situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en esta investigación.

Baptista, Fernández y Hernández (2017) mencionan que los diseños de investigación no experimental realizan observaciones en un momento único en el tiempo. Cuando miden variables de manera individual y reportan esas mediciones son descriptivos. Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

3.2 Descripción del lugar de ejecución de la investigación

La investigación se desarrolló en la provincia de San Martín, en las principales universidades como son: Universidad Nacional de San Martín, Universidad César Vallejo, y Universidad Peruana Unión. El total de estudiantes de pregrado quienes realizan prácticas pre profesionales o que están en pasantía fue de 310, siendo la muestra no probabilística por conveniencia de 80 estudiantes.

3.2 Herramientas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos utilizada en la presente investigación fue la encuesta, la cual nos permitió adquirir información de las variables. Para Baptista, Fernández y Hernández (2014) la encuesta “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables”; además la encuesta consiste en recabar información, cuantificar, universalizar y comparar la información recolectada para sustentar fuentes a través de datos. Siendo el instrumento un cuestionario de preguntas.

3.4 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

Para validar y que el instrumento en el presente caso el cuestionario sea confiable, se puso a disposición de especialistas en el tema los mismos que evaluaron el instrumento de manera detallada. Y también se comprueba su confiabilidad mediante el alfa de cronbach, la cual nos indica que el instrumento mide lo que pretende medir.

En la presente investigación se hizo uso del software estadístico SPSS versión 26, con el cual se procesa la información de la variable investigada.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1. Fiabilidad del instrumento de investigación

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	80	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	19

4.1.2 Datos generales de los encuestados

Tabla 1: Edad de los encuestados

EDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 18 a 25	29	36,3	36,3	36,3
	De 26 a30	36	45,0	45,0	81,3
	De 31 a mas	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°1 se aprecia que el 36.3% de los encuestados tienen entre 18 a 25 años de edad, mientras un 45% de los encuestados esta entre 26 a 30 años de edad y el 18.8% de los encuestados esta entre 31 a más edad.

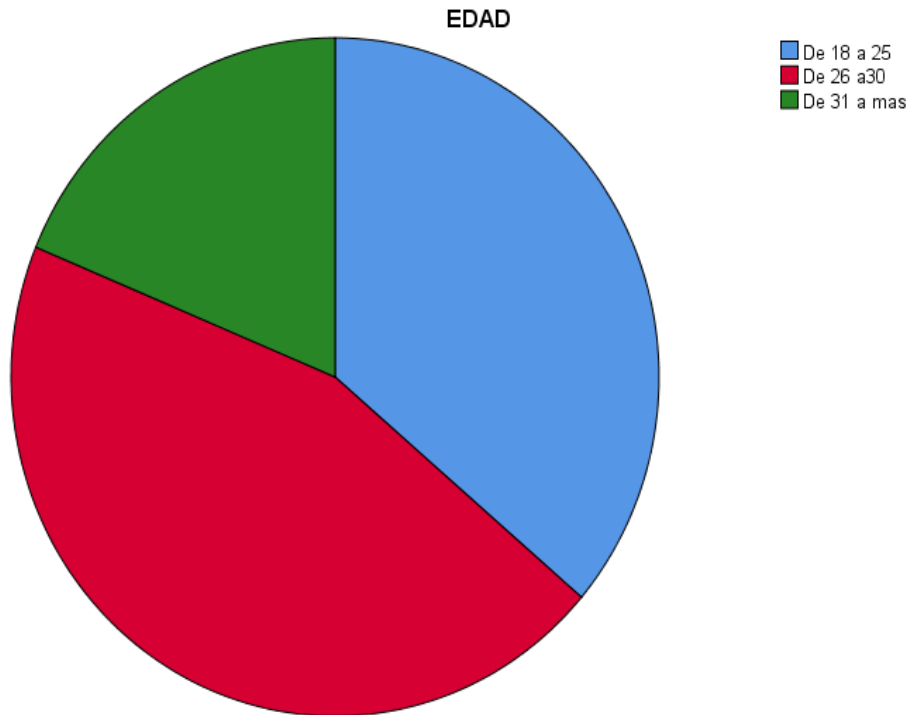


Figura N° 1: Edad de los encuestados.

Tabla 2: Sexo de los encuestados

		SEXO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	39	48,8	48,8	48,8
	Masculino	41	51,2	51,2	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°2 se aprecia que el 48.8% de los encuestados son de sexo femenino y el 51.2% son de sexo masculino.

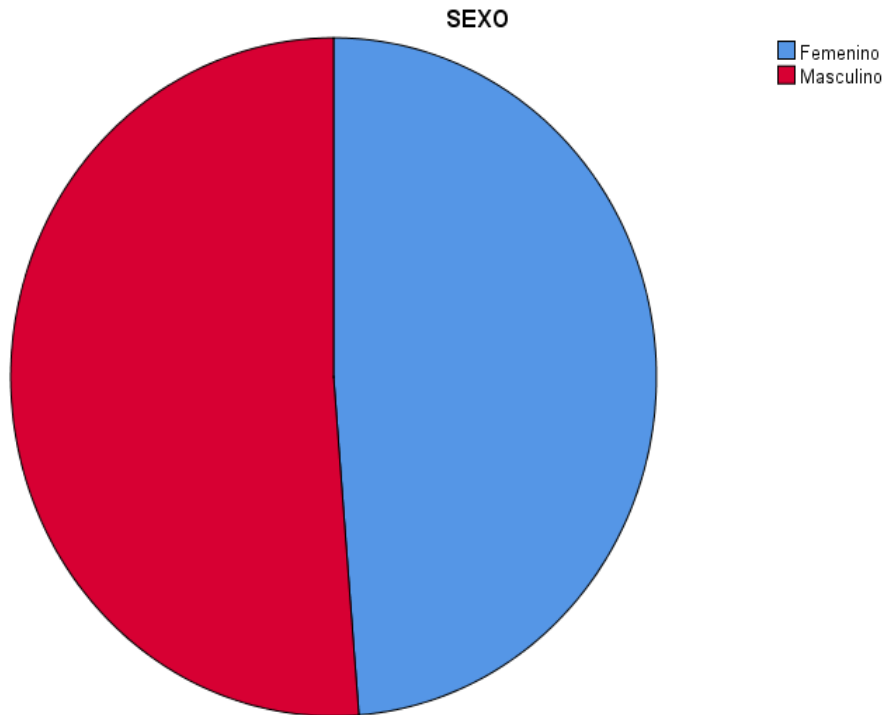


Figura N° 2: Sexo de los encuestados.

Tabla 3: Nivel de estudio de los encuestados

		NIVEL DE ESTUDIO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pregrado	31	38,8	38,8	38,8
	Postgrado	49	61,3	61,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°3 se aprecia que el 38.8% de los encuestados tiene un grado de estudio de pregrado y el 61.3% tiene un grado de estudio de posgrado.

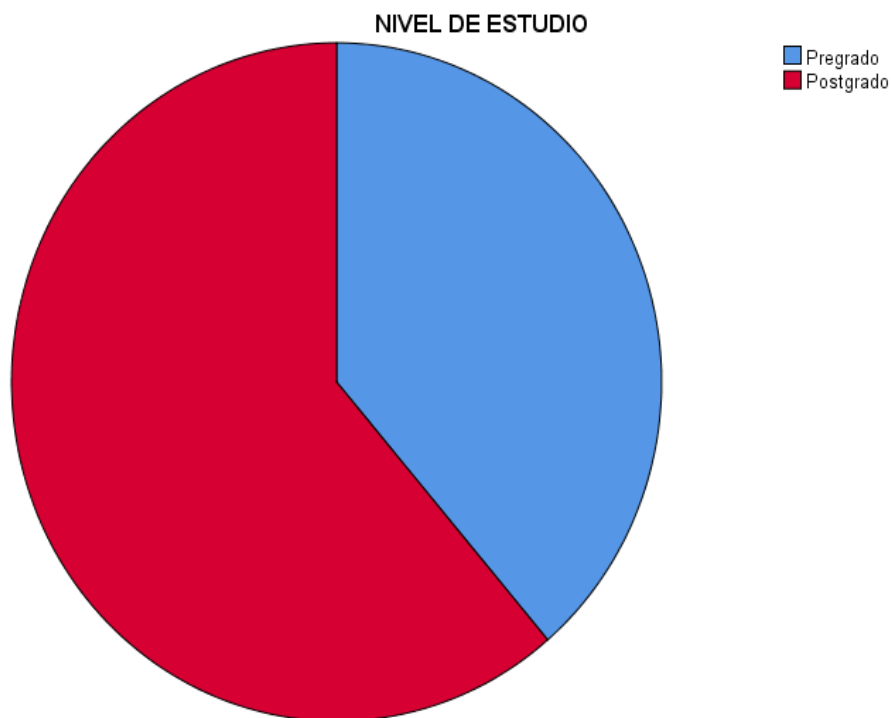


Figura N° 3: Nivel de estudios.

4.1.3. Objetivo 1 Describir la enseñanza de las NIIF en la ética en la etapa de formación del profesional contable de San Martín.

Tabla 4: Conocimiento y Aplicación de las normas éticas

Conoce y aplica las normas éticas normado por la junta de decanos del colegio de contadores públicos del Perú, contribuyen a la carrera contable del estudiante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,8	8,8	8,8
	En desacuerdo	11	13,8	13,8	22,5
	Neutral	8	10,0	10,0	32,5
	De acuerdo	21	26,3	26,3	58,8
	Totalmente de acuerdo	33	41,3	41,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°4 se aprecia que el 67.6% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que los estudiantes tienen el conocimiento y aplicación de las normas éticas que

normado por la junta de decanos del colegio de contadores públicos del Perú la cual contribuye a la carrera contable del estudiante y el 31.4% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que los estudiantes tienen el conocimiento y aplicación de las normas éticas que normado por la junta de decanos del colegio de contadores públicos del Perú la cual contribuyen a la carrera contable del estudiante.

Conoce y aplica las normas éticas normado por la junta de decanos del colegio de contadores públicos del Perú, contribuyen a la carrera contable del estudiante

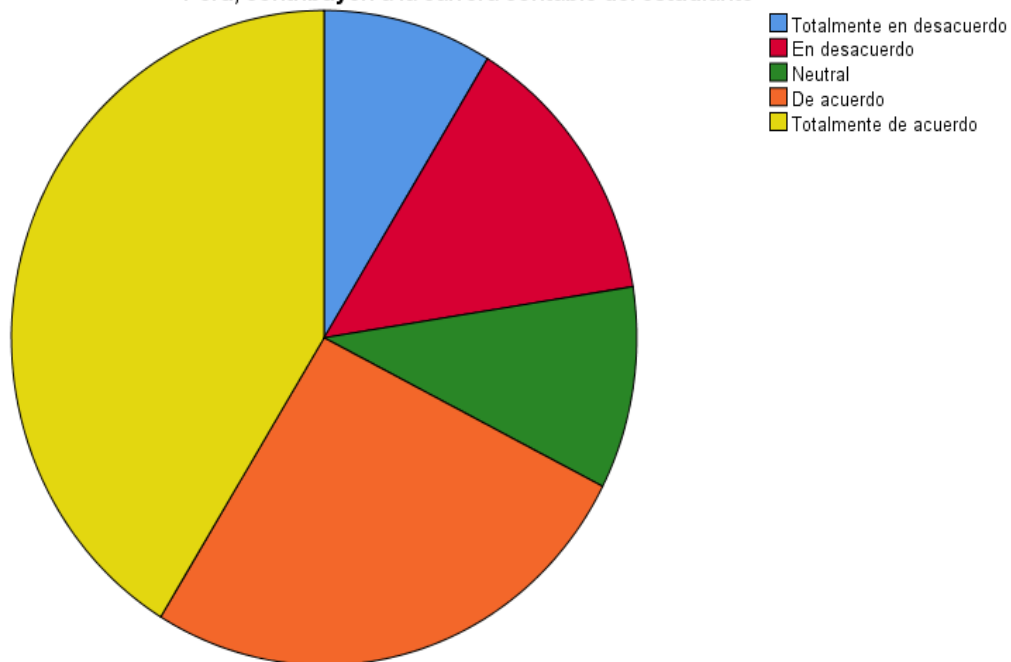


Figura N° 4: Conocimiento y Aplicación de las normas éticas.

Tabla 5: Normas legales ayudan a mejorar la carrera contable

Las normas legales ayudan a mejorar la carrera contable del estudiante.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
	En desacuerdo	11	13,8	13,8	17,5
	Neutral	5	6,3	6,3	23,8
	De acuerdo	28	35,0	35,0	58,8
	Totalmente de acuerdo	33	41,3	41,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°5 se aprecia que el 76.3% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que los estudiantes tienen conocimiento de las normas legales ayudan a mejorar la carrera contable del estudiante y el 17.6% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que los estudiantes tienen conocimiento de las normas legales ayudan a mejorar la carrera contable del estudiante.

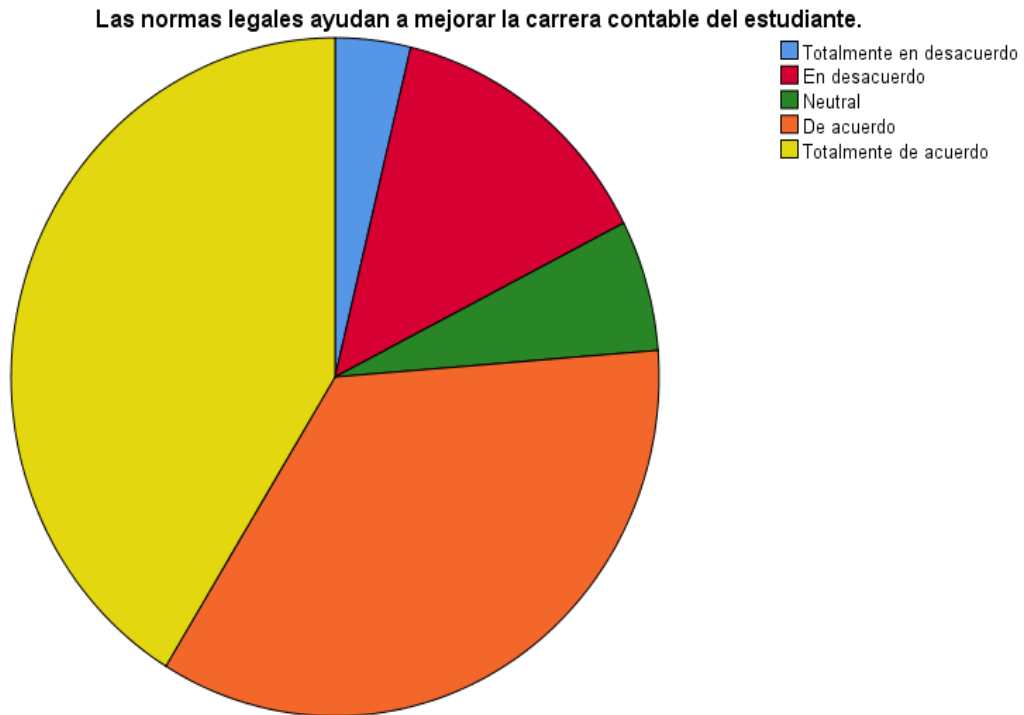


Figura N° 5: Normas legales ayudan a mejorar la carrera contable

Tabla 6: Ayuda a mejorar el código de ética en la carrera.

El código de ética profesional ayuda a mejorar la carrera contable del estudiante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	6,3	6,3	6,3
	En desacuerdo	6	7,5	7,5	13,8
	Neutral	3	3,8	3,8	17,5
	De acuerdo	35	43,8	43,8	61,3
	Totalmente de acuerdo	31	38,8	38,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°6 se aprecia que el 82.6% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que los estudiantes tienen conocimiento que el código de ética profesional ayuda a mejorar la carrera contable del estudiante y el 13.8% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que los estudiantes que el código de ética profesional ayuda a mejorar la carrera contable del estudiante.

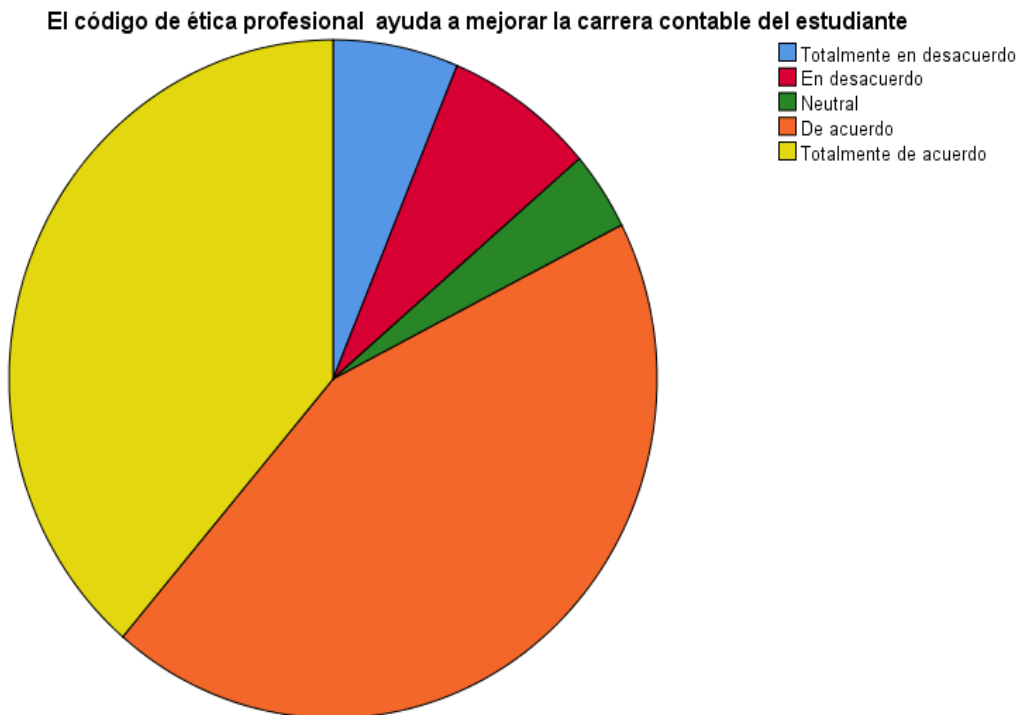


Figura N° 6: Ayuda a mejorar el código de ética en la carrera.

4.1.4. Objetivo 2 Describir la enseñanza de las NIIF en el proceso de formación del profesional contable de San Martín.

Tabla 7: Conocimiento y aplicación de la NIIF 01

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 0 1 adopción por primera vez de las normas internacionales de información financiera contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,8	8,8	8,8
	En desacuerdo	10	12,5	12,5	21,3
	Neutral	1	1,3	1,3	22,5
	De acuerdo	31	38,8	38,8	61,3

Totalmente de acuerdo	31	38,8	38,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°7 se aprecia que el 77.6% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 01 adopciones por primera vez de las normas internacionales de información financiera contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 21.3% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 01 adopciones por primera vez de las normas internacionales de información financiera contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 0 1 adopción por primera vez de las normas internacionales de información financiera contribuyen en la carrera contable del estudiante.

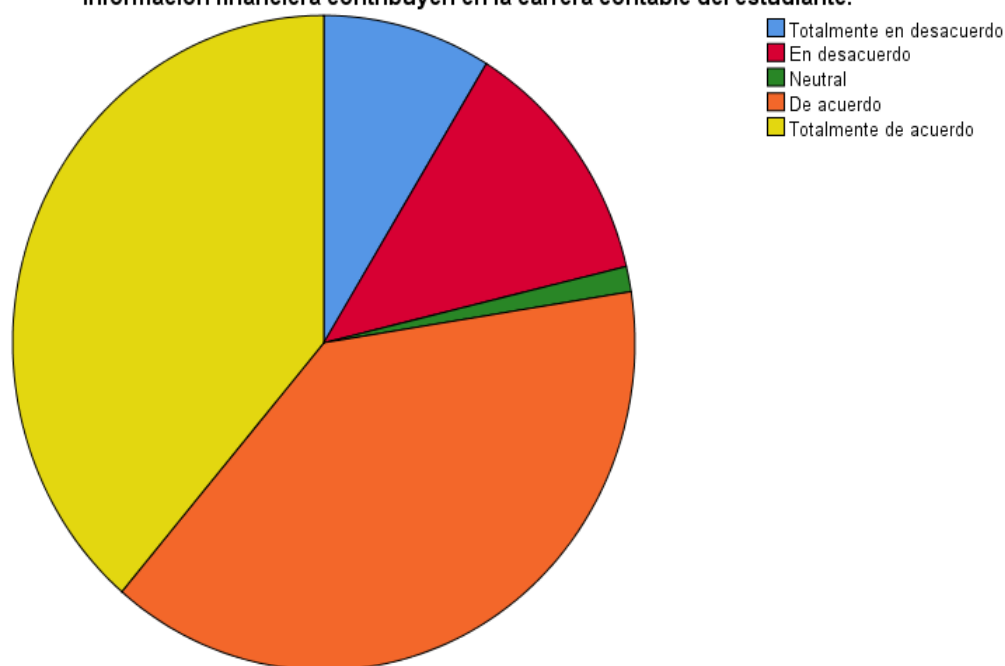


Figura N° 7: Conocimiento y aplicación de la NIIF 01

Tabla 8: Conocimiento y aplicación de la NIIF 02

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 02 pagos basados en acciones contribuyen en la carrera contable del estudiante.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3

En desacuerdo	2	2,5	2,5	3,8
Neutral	4	5,0	5,0	8,8
De acuerdo	41	51,2	51,2	60,0
Totalmente de acuerdo	32	40,0	40,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°8 se aprecia que el 91.2% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 02 pagos basados en acciones contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 3.8% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 02 pagos basados en acciones contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 02 pagos basados en acciones contribuyen en la carrera contable del estudiante.

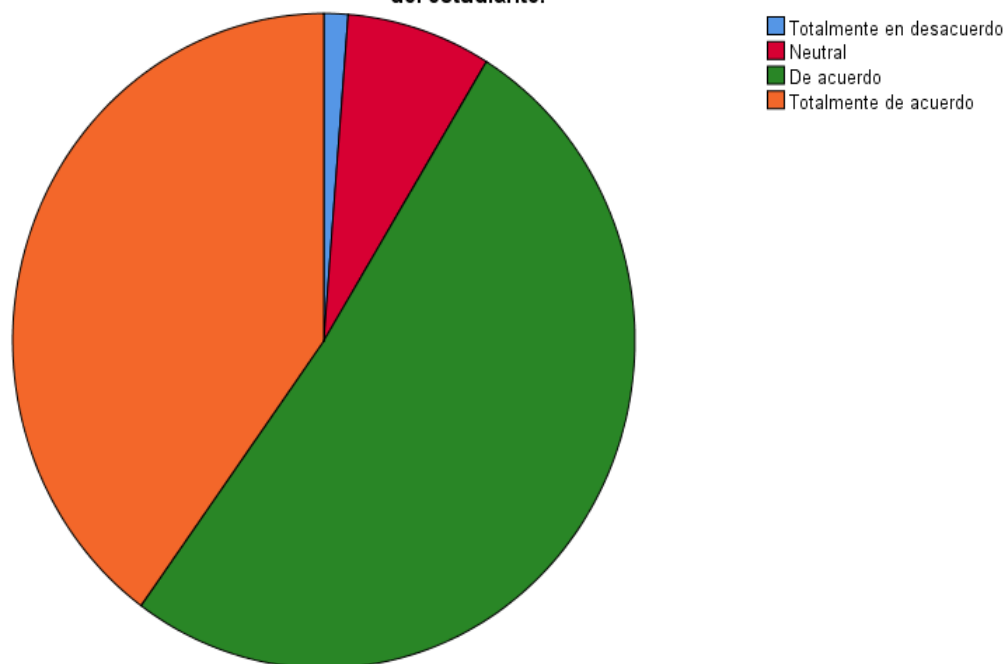


Figura N° 8: Conocimiento y aplicación de la NIIF 02

Tabla 9: Conocimiento y aplicación de la NIIF 03

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 03 combinaciones de negocios contribuyen en la carrera contable del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Totalmente en desacuerdo	6	7,5	7,5	7,5
	En desacuerdo	14	17,5	17,5	25,0
	Neutral	7	8,8	8,8	33,8
	De a cuerdo	26	32,5	32,5	66,3
	Totalmente de acuerdo	27	33,8	33,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°9 se aprecia que el 66.3% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 03 combinaciones de negocios contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 25% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 03 combinaciones de negocios contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 03 combinaciones de negocios contribuyen en la carrera contable del estudiante.

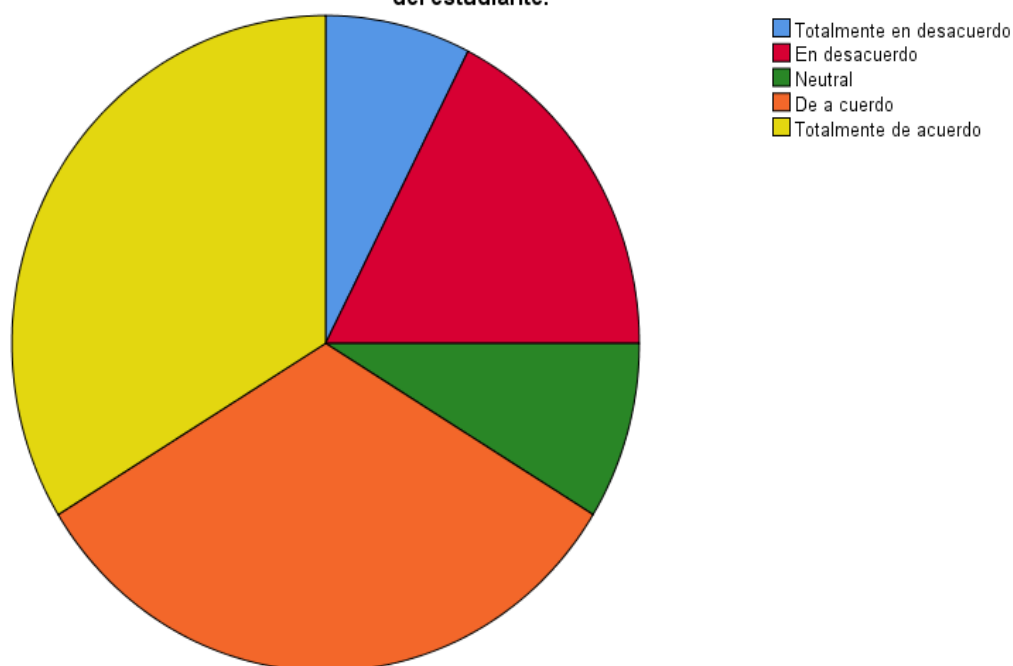


Figura N° 9: Conocimiento y aplicación de la NIIF 03

Tabla 10: Conocimiento y aplicación de la NIIF 05

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 05 activos no corrientes mantenidos para la venta y operaciones discontinuas contribuyen en la carrera contable del estudiante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	6,3	6,3	6,3
	En desacuerdo	3	3,8	3,8	10,0
	Neutral	5	6,3	6,3	16,3
	De acuerdo	41	51,2	51,2	67,5
	Totalmente de acuerdo	26	32,5	32,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N° 10 se aprecia que el 83.7% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 05 activos no corrientes mantenidos para la venta y operaciones discontinuas contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 10.1% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 05 activos no corrientes mantenidos para la venta y operaciones discontinuas contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 05 activos no corrientes mantenidos para la venta y operaciones discontinuas contribuyen en la carrera contable del estudiante.

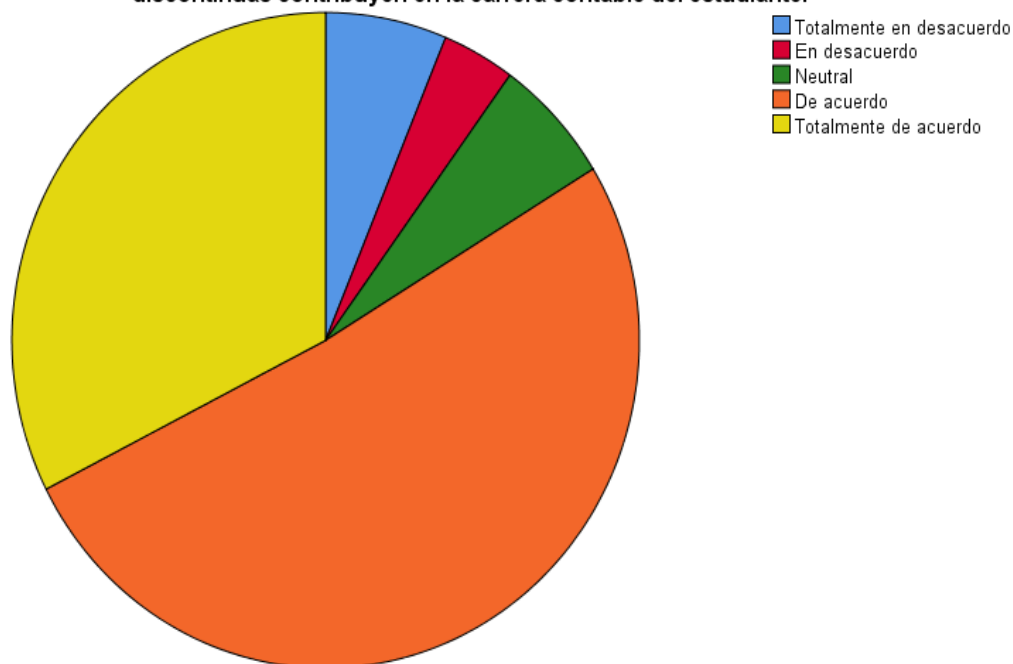


Figura N° 10: Conocimiento y aplicación de la NIIF 05

Tabla 11: Conocimiento y aplicación de la NIIF 06

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 06 exploración y evaluación de recursos minerales contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,0	5,0	5,0
	En desacuerdo	2	2,5	2,5	7,5
	Neutral	6	7,5	7,5	15,0
	De acuerdo	35	43,8	43,8	58,8
	Totalmente de acuerdo	33	41,3	41,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°11 se aprecia que el 85.1% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 06 exploración y evaluación de recursos minerales contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 7.5% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 06 exploración y evaluación de recursos minerales contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 06 exploración y evaluación de recursos minerales contribuyen en la carrera contable del estudiante.

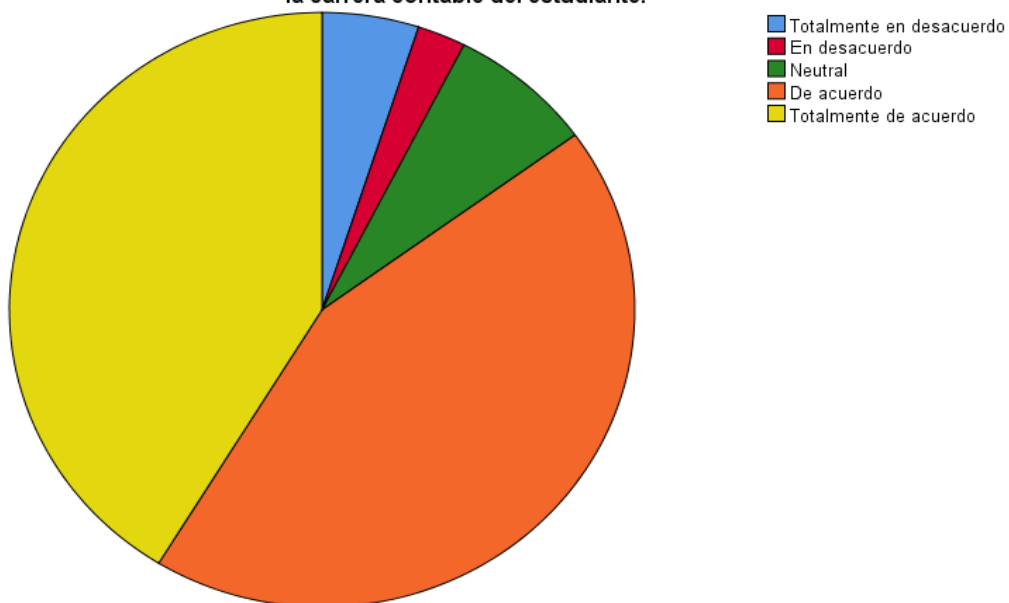


Figura N° 11: Conocimiento y aplicación de la NIIF 06

Tabla 12: Conocimiento y aplicación de la NIIF 07

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 07 instrumentos financieros: información a revelar contribuyen en la carrera contable del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	6	7,5	7,5	7,5
En desacuerdo	4	5,0	5,0	12,5
Neutral	4	5,0	5,0	17,5
De acuerdo	31	38,8	38,8	56,3
Totalmente de acuerdo	35	43,8	43,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°12 se aprecia que el 82.6% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 07 instrumentos financieros: información a revelar contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 12.5% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 07 instrumentos financieros: información a revelar contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 07 instrumentos financieros: información a revelar contribuyen en la carrera contable del estudiante.

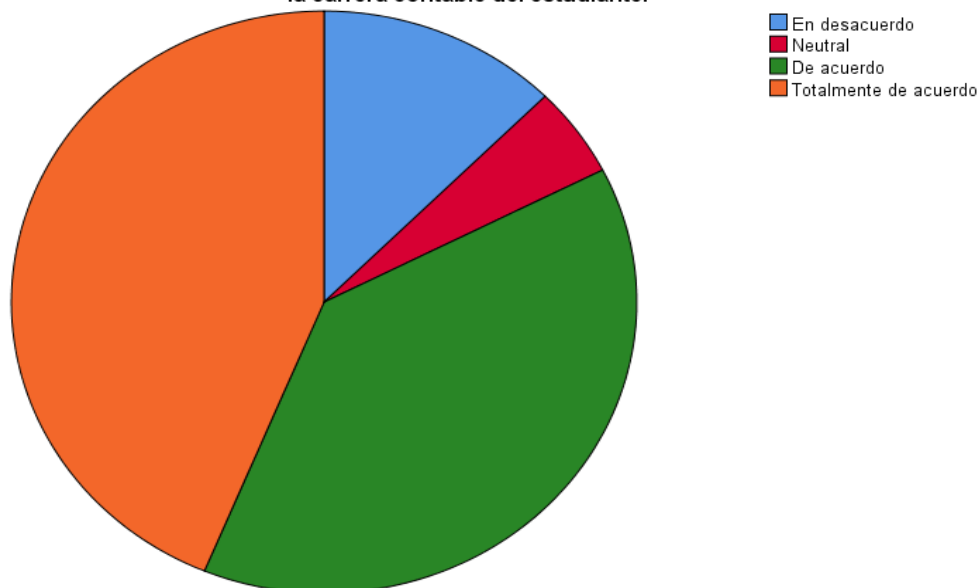


Figura N° 12: Conocimiento y aplicación de la NIIF 07

Tabla 13: Conocimiento y aplicación de la NIIF 08

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 08 segmentos de operación contribuyen en la carrera contable del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	4	5,0	5,0	5,0
En desacuerdo	4	5,0	5,0	10,0
Neutral	2	2,5	2,5	12,5
De acuerdo	35	43,8	43,8	56,3
Totalmente de acuerdo	35	43,8	43,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°13 se aprecia que el 87.6% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 08 segmentos de operación contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 10.0% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 08 segmentos de operación contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 08 segmentos de operación contribuyen en la carrera contable del estudiante.

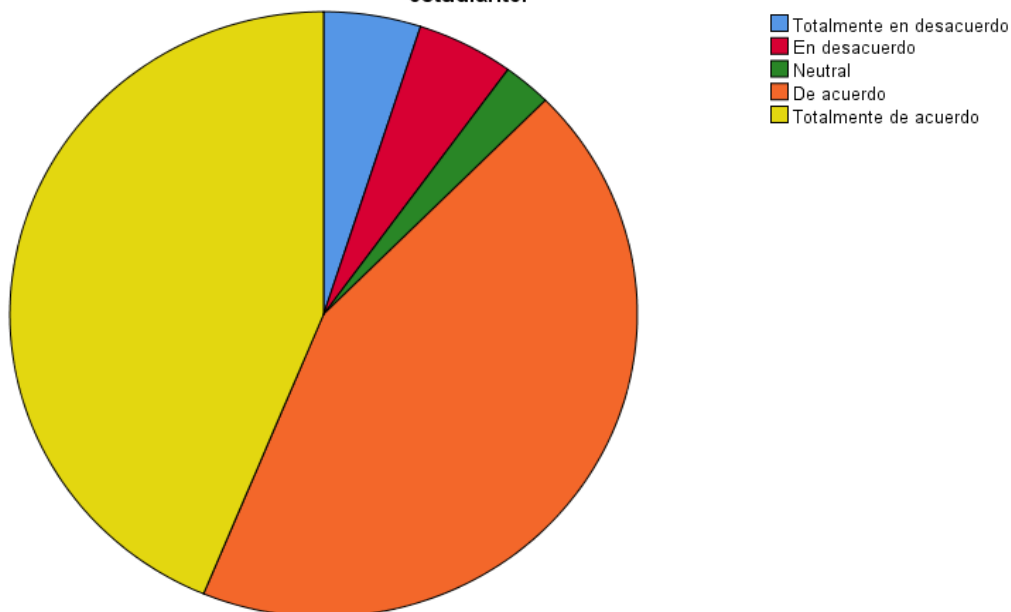


Figura N° 13: Conocimiento y aplicación de la NIIF 08

Tabla 14: Conocimiento y aplicación de la NIIF 09

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 09 instrumentos financieros contribuyen en la carrera contable del estudiante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	4	5,0	5,0	7,5
	Neutral	3	3,8	3,8	11,3
	De acuerdo	27	33,8	33,8	45,0
	Totalmente de acuerdo	44	55,0	55,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N° 14 se aprecia que el 88.8% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 09 instrumentos financieros contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 7.5% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 09 instrumentos financieros contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 09 instrumentos financieros contribuyen en la carrera contable del estudiante

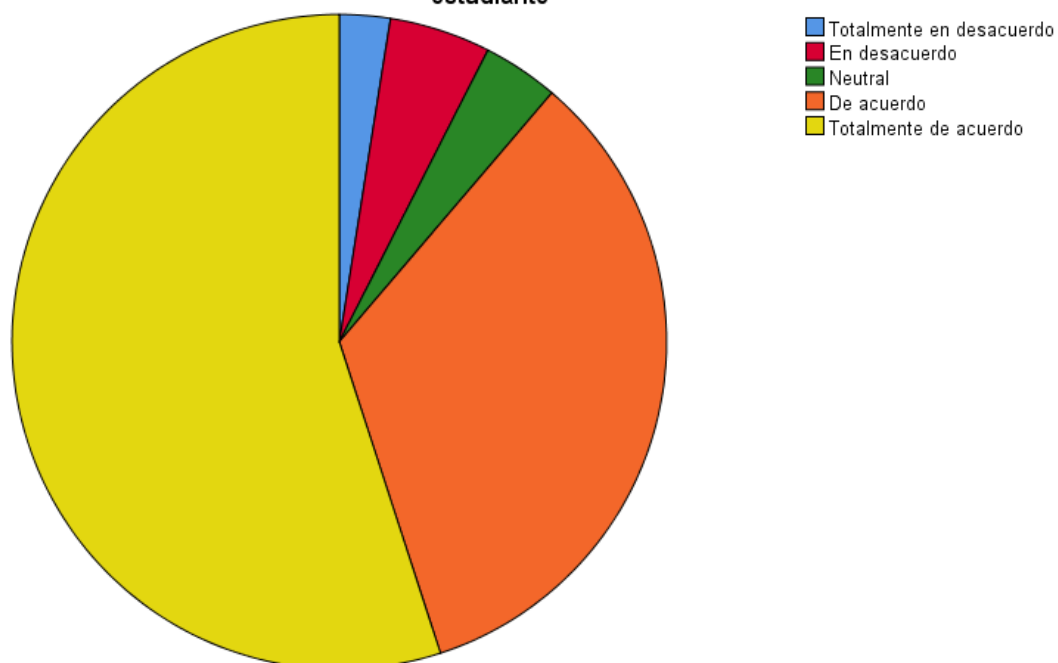


Figura N° 14: Conocimiento y aplicación de la NIIF 09

Tabla 15: Conocimiento y aplicación de la NIIF 10

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 10 estados financieros consolidados contribuyen en la carrera contable del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	5	6,3	6,3	6,3
En desacuerdo	5	6,3	6,3	12,5
Neutral	1	1,3	1,3	13,8
De acuerdo	31	38,8	38,8	52,5
Totalmente de acuerdo	38	47,5	47,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°15 se aprecia que el 86.3% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 10 estados financieros consolidados contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 12.6% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 10 estados financieros consolidados contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 10 estados financieros consolidados contribuyen en la carrera contable del estudiante.

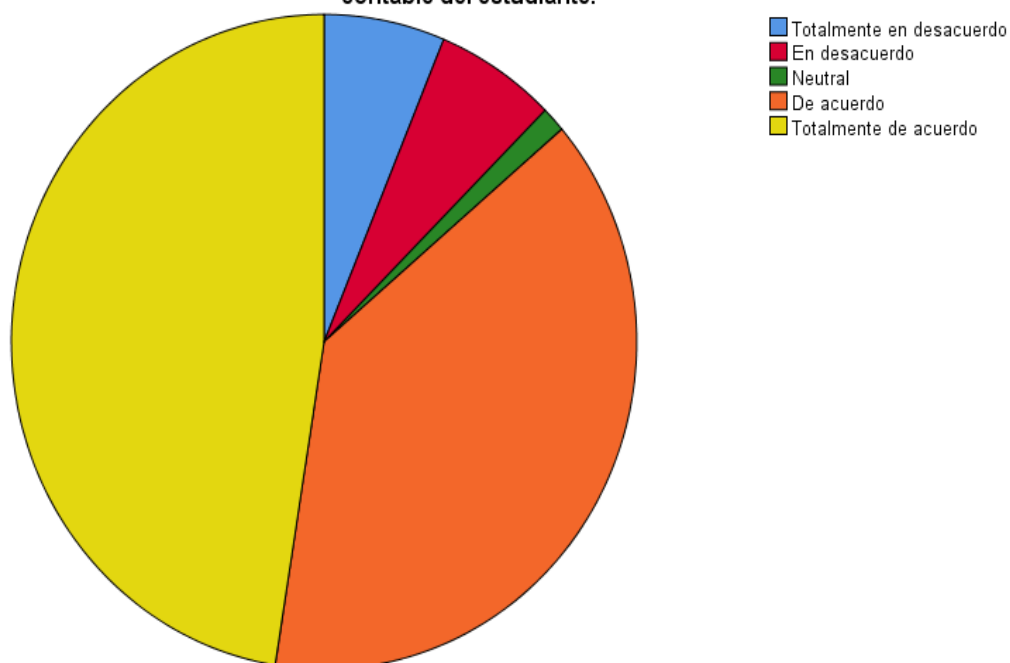


Figura N° 15: Conocimiento y aplicación de la NIIF 10

Tabla 16: Conocimiento y aplicación de la NIIF 11

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 11 acuerdos conjuntos contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	En desacuerdo	2	2,5	2,5	3,8
	Neutral	7	8,8	8,8	12,5
	De acuerdo	35	43,8	43,8	56,3
	Totalmente de acuerdo	35	43,8	43,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N° 16 se aprecia que el 87.6% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 11 acuerdos conjuntos contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 3.8% de los encuestados están en desacuerdo y

totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 11 acuerdos conjuntos contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 11 acuerdos conjuntos contribuyen en la carrera contable del estudiante.

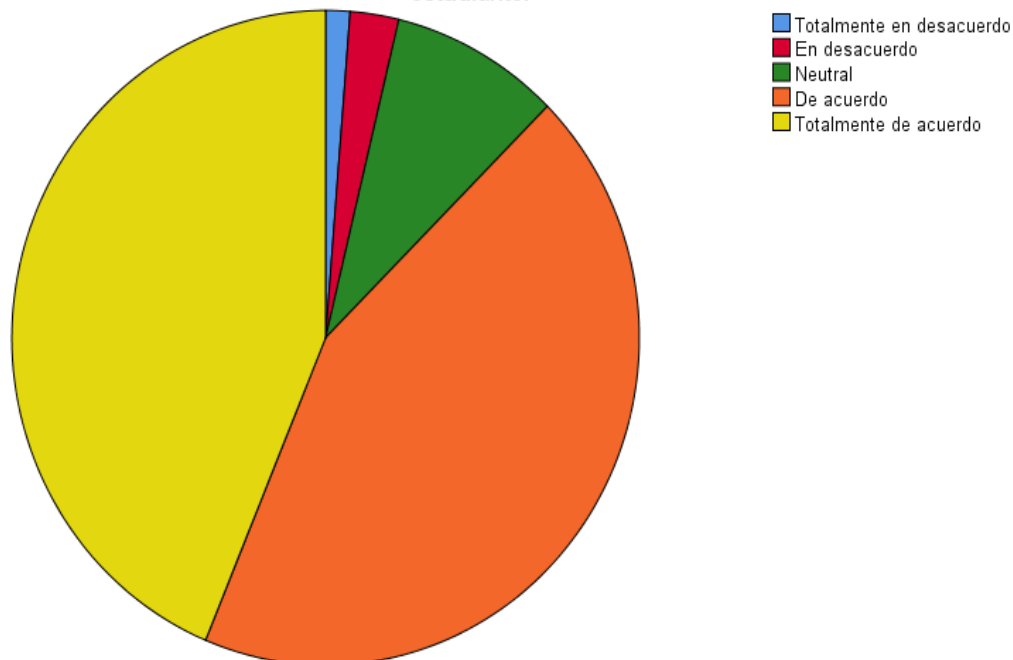


Figura N° 16: Conocimiento y aplicación de la NIIF 11

Tabla 17: Conocimiento y aplicación de la NIIF 12

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 12 información a revelar sobre participaciones en otras entidades contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	6,3	6,3	6,3
	En desacuerdo	6	7,5	7,5	13,8
	Neutral	6	7,5	7,5	21,3
	De acuerdo	33	41,3	41,3	62,5
	Totalmente de acuerdo	30	37,5	37,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°17 se aprecia que el 78.8% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 12 información a revelar sobre

participaciones en otras entidades contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 13.8% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 12 información a revelar sobre participaciones en otras entidades contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 12 información a revelar sobre participaciones en otras entidades contribuyen en la carrera contable del estudiante.

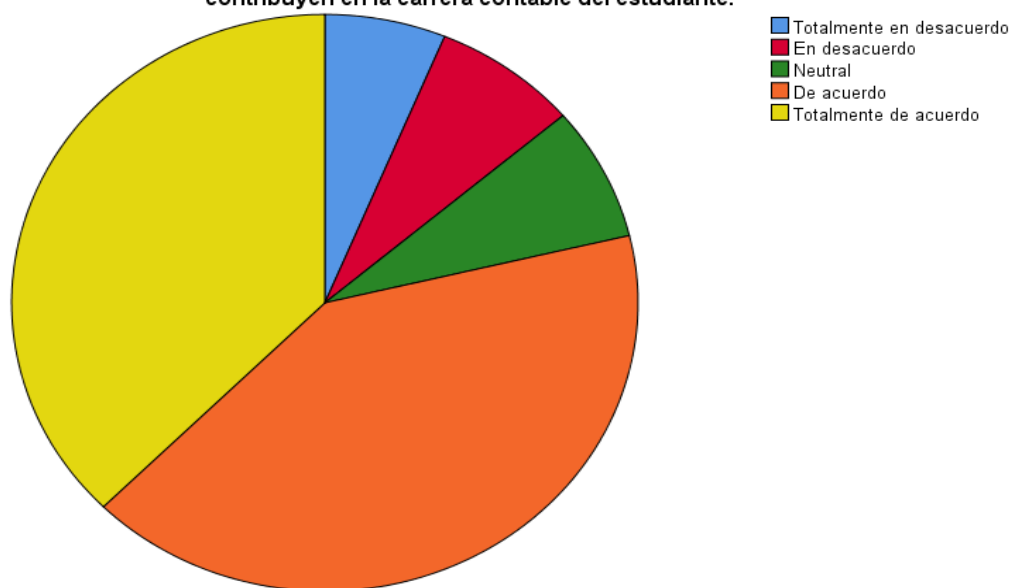


Figura N° 17: Conocimiento y aplicación de la NIIF 12

Tabla 18: Conocimiento y aplicación de la NIIF 13

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 13 medición del valor razonable contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,0	5,0	5,0
	En desacuerdo	5	6,3	6,3	11,3
	Neutral	8	10,0	10,0	21,3
	De acuerdo	32	40,0	40,0	61,3
	Totalmente de acuerdo	31	38,8	38,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°18 se aprecia que el 78.8% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 13 medición del valor razonable

contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 11.3% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 13 medición del valor razonable contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 13 medición del valor razonable contribuyen en la carrera contable del estudiante.

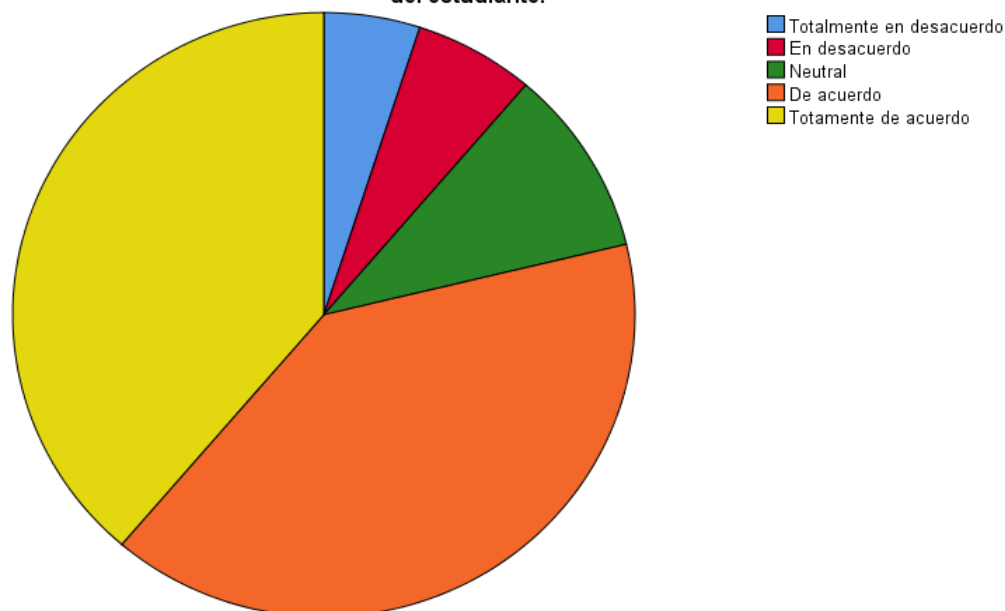


Figura N° 18: Conocimiento y aplicación de la NIIF 13

Tabla 19: Conocimiento y aplicación de la NIIF 14

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 14 cuentas de diferimientos de actividades regulares contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,0	5,0	5,0
	En desacuerdo	4	5,0	5,0	10,0
	Neutral	4	5,0	5,0	15,0
	De acuerdo	31	38,8	38,8	53,8
	Totalmente de acuerdo	37	46,3	46,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°19 se aprecia que el 85.1% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 14 cuentas de diferimientos de

actividades regulares contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 10.0% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 14 cuentas de diferimientos de actividades regulares contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 14 cuentas de diferimientos de actividades regulares contribuyen en la carrera contable del estudiante.

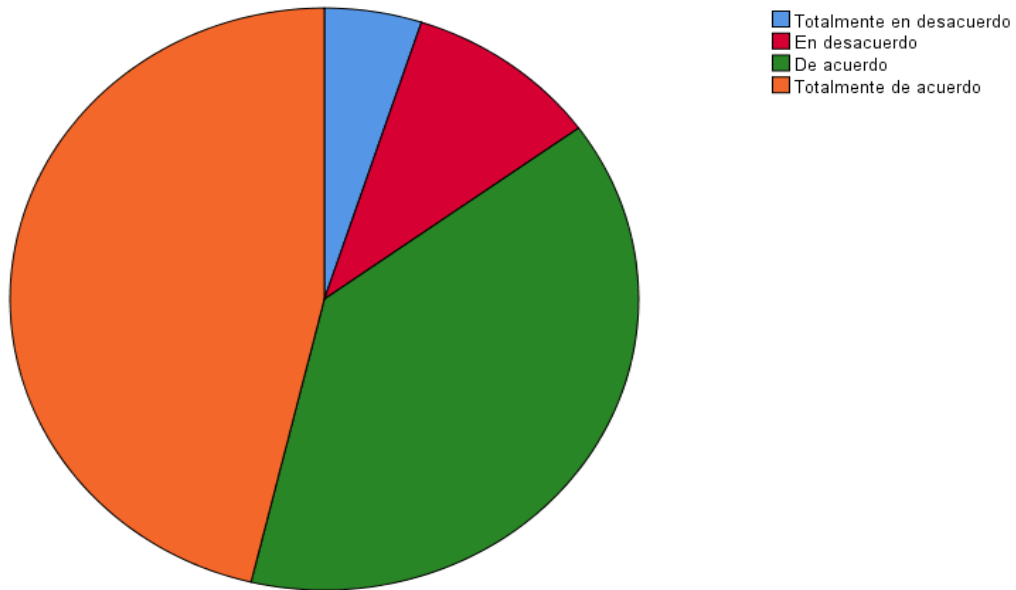


Figura N° 19: Conocimiento y aplicación de la NIIF 14

Tabla 20: Conocimiento y aplicación de la NIIF 15

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 15 ingresos de actividades ordinarias procedentes de contratos con clientes contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
	En desacuerdo	3	3,8	3,8	7,5
	Neutral	5	6,3	6,3	13,8
	De acuerdo	33	41,3	41,3	55,0
	Totalmente de acuerdo	36	45,0	45,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°20 se aprecia que el 86.3% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 15 ingresos de actividades ordinarias procedentes de contratos con clientes contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 7.6% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 15 ingresos de actividades ordinarias procedentes de contratos con clientes contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 15 ingresos de actividades ordinarias procedentes de contratos con clientes contribuyen en la carrera contable del estudiante.

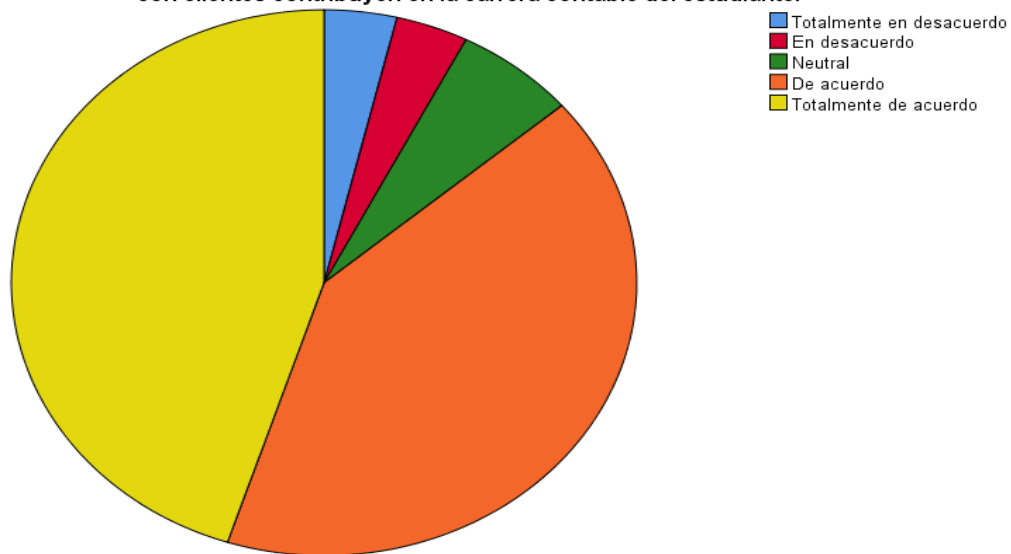


Figura N° 20: Conocimiento y aplicación de la NIIF 15

Tabla 21: Conocimiento y aplicación de la NIIF 16

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 16 arrendamientos contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,8	8,8	8,8
	En desacuerdo	6	7,5	7,5	16,3
	Neutral	4	5,0	5,0	21,3
	De acuerdo	23	28,7	28,7	50,0
	Totalmente de acuerdo	40	50,0	50,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°21 se aprecia que el 78.7% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 16 arrendamientos contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 16.3% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 16 arrendamientos contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 16 arrendamientos contribuyen en la carrera contable del estudiante.

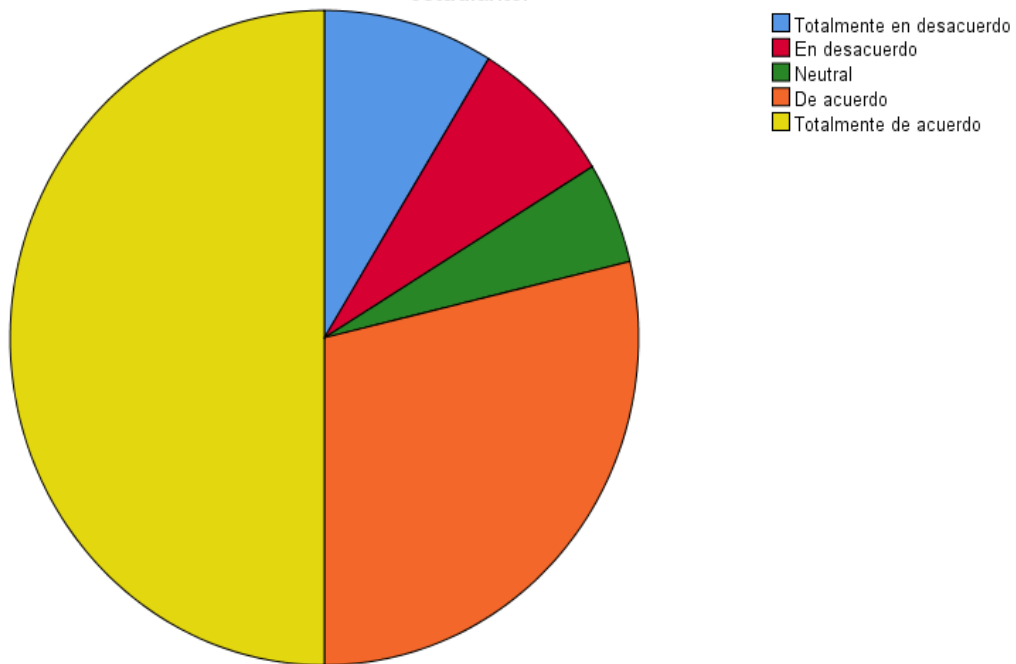


Figura N° 21: Conocimiento y aplicación de la NIIF 16

Tabla 22: Conocimiento y aplicación de la NIIF 17

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 17 contratos de seguros contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	7	8,8	8,8	11,3
	Neutral	7	8,8	8,8	20,0
	De acuerdo	35	43,8	43,8	63,7
	Totalmente de acuerdo	29	36,3	36,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla N°22 se aprecia que el 80.1% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 17 contratos de seguros contribuyen en la carrera contable del estudiante y el 11.3% de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 17 contratos de seguros contribuyen en la carrera contable del estudiante.

El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 17 contratos de seguros contribuyen en la carrera contable del estudiante.

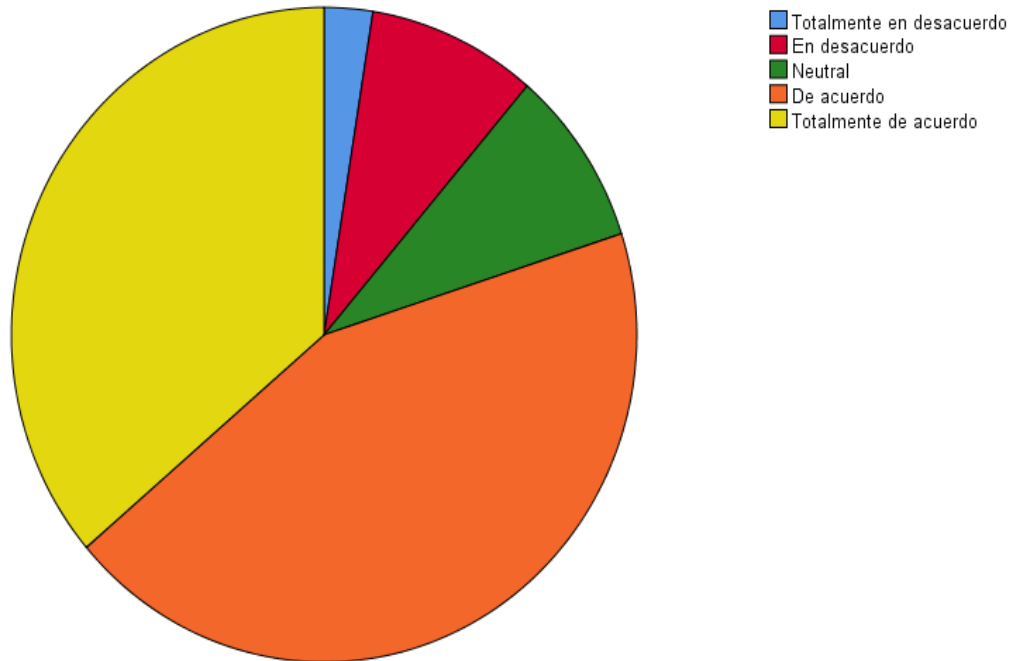


Figura N° 22: Conocimiento y aplicación de la NIIF 17
CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En el presente informe se llegó a las siguientes conclusiones:

Referente al primer objetivo, se aprecia que casi todos los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los estudiantes tienen el conocimiento y aplicación de las normas éticas que esta normado por la junta de decanos del colegio de contadores públicos del Perú la cual contribuye a la carrera contable y algunos de los encuestados están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que los estudiantes tienen el conocimiento y

aplicación de las normas éticas que normado por la junta de decanos del colegio de contadores públicos del Perú la cual contribuyen a la carrera contable del estudiante.

Relacionado al segundo objetivo, la mayoría de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el estudiante conoce y aplica las diferentes Normas Internacionales de Información Financiera, sin embargo, una cantidad considerable indica que no están de acuerdo en ello, y esa situación es preocupante ya que nos las NIIF, las que guían la profesión contable.

4.2 Recomendaciones

En el presente informe se recomienda:

A las entidades prestadoras del servicio de enseñanza en contabilidad, a enseñar a los estudiantes aplicar de forma correcta las NIIF y la aplicación de las mismas en la carrera de contabilidad; para que los estudiantes puedan obtener más conocimiento de ellas y que su vida profesional sea exitosa.

Referencias

- Alegría, Oscar. (2016). “El rol del contador público frente a la implementación de la responsabilidad social empresarial a nivel del sector empresarial en el Perú-Periodo 2015-2016”. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Alcantara, Yerlita. (2017). “El rol del Contador Público y su responsabilidad Ética ante la sociedad de la Región San Martín, 2017”. Universidad Peruana Unión. Tarapoto, Perú.
- ALCARRIA, José (2008). Contabilidad financiera I. Madrid. Editorial: Universitat Jaume.
- Arévalo, Jorge y Cruz, Wilmer. (2018). “La responsabilidad social del contador público y la defraudación tributaria en la provincia de San Martín, 2018”. Universidad Peruana Unión. Tarapoto, Perú.
- Carson & Veiras (2005) La Formación del Contador Público: Normas Internacionales de Educación. XXVI Jornadas Universitarias de Contabilidad.
- Cisneros, Adriana. (2015). “Cambios en la formación contable de las instituciones acreditadas por el CNA en Bogotá, frente a la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera y de Auditoría”. Bogotá, Colombia.
- Dávila, Yanet. (2018). “El rol del contador público y su incidencia en la contabilidad social de una entidad de servicios de responsabilidad social empresarial Lima Metropolitana Periodo 2018”. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- DECRETO SUPREMO N° 018-2007-ED (2007). Reglamento de la Ley 28740. Perú.
- DEXTRE José (2011). La dimensión humanística en la formación del contador público. Lima. Revista Contabilidad y Negocios, 6(11). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/decretos/DS-018-2007-ED.php>
- DÍAZ, Ricardo (2015). Factores condicionantes de la calidad en la educación universitaria peruana. Revista LEX, 13(15). Recuperado de

file:///C:/Users/UCV/Downloads/DialnetFactoresCondicionantesDeLaCalidadEnLaEducacionUniv-5157760%20(3).pdf

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Mancera, Rosalva. (2017) “Implicaciones de las normas internacionales de información financiera -NIIF- en la cualificación del estudiante de contaduría pública”, de la universidad Cooperativa de Colombia, Santa Martha, Colombia.

Anexos

Anexo N° 01. Matriz de Operacional

TITULO	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS`S / SUB INDICADORES
La enseñanza de las NIIF en la formación del profesional contable de San Martín.	Enseñanza de las NIIF	NIIF 1	Adopción por primera vez de las Normas Internacionales de Información Financiera.
		NIIF 2	Pagos en Acciones.
		NIIF 3	Combinaciones de Negocios.
		NIIF 5	Activos No Corrientes Disponibles para la Venta y Operaciones en Discontinuación.
		NIIF 6	Exploración y Evaluación de Recursos Minerales.
		NIIF 7	Instrumentos Financieros: Revelaciones.
		NIIF 8	Segmentos de Operación
		NIIF 9	Instrumentos Financieros
		NIIF 10	Estados Financieros Consolidados
		NIIF 11	Acuerdos Conjuntos
		NIIF 12	Información a Revelar sobre Participaciones en Otras Entidades
		NIIF 13	Medición del valor Razonable
		NIIF 14	Cuentas de diferimientos de actividades reguladas
		NIIF 15	Ingresos de actividades ordinarias procedentes de contratos con clientes
		NIIF 16	Arrendamientos
		NIIF 17	Contratos de seguros
		Formación profesional	ETICA
	COMUNICATIVA		El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos
	ESPIRITUAL		La espiritualidad como la manera de disponer a la persona para que

			experimente en su interior el modo de percibir a Dios.
		COGNITIVA	La manera como se ubica la persona en el mundo que le rodea y las relaciones que establece con el mismo.

Anexo N° 02. Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	DISEÑO
La Enseñanza de las NIIF en la formación del profesional contable de San Martín.	General	General	La investigación es de tipo cuantitativa y de diseño no experimental.
	¿Cuál es el impacto generado por las NIIF en el proceso de formación profesional contable de San Martín?	Describir el impacto generado por las NIIF en el proceso de formación profesional contable de San Martín.	
	Específicos	Específicos	
	¿Cuál es el impacto generado por las NIIF en lo comunicativo en el proceso de formación profesional contable de San Martín?	Describir el impacto generado por las NIIF en lo comunicativo en el proceso de formación profesional contable de San Martín.	
	¿Cuál es el impacto generado por las NIIF en lo espiritual en el proceso de formación profesional contable de San Martín?	Describir el impacto generado por las NIIF en lo espiritual en el proceso de formación profesional contable de San Martín.	
	¿Cuál es el impacto generado por las NIIF en lo cognitivo en el proceso de formación profesional contable de San Martín?	Describir el impacto generado por las NIIF en lo cognitivo en el proceso de formación profesional contable de San Martín.	

--	--	--	--

Anexo N° 03. Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta para determinar de qué manera la enseñanza de las NIIFs influye en la formación profesional				
Se recomienda responder con total sinceridad, ya que la presente encuesta servirá para determinar de qué manera la enseñanza de las NIIF influye en la formación profesional de San Martín:				
DATOS GENERALES				
EDAD				
1. De 18 a 25				
2. De 26 a 30				
3. De 30 a más				
SEXO				
1. Femenino				
2. Masculino				
NIVEL DE ESTUDIO				
a) pregrado				
b) postgrado				
Marcar con un aspa (X) la respuesta que usted considere correcta.				
1	2	3	4	5
Totalmente en de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
01	Conoce y aplica las normas éticas normado por la junta de decanos del colegio de contadores públicos del Perú, contribuyen a la carrera contable del estudiante.					
02	Las normas legales ayudan a mejorar la carrera contable del estudiante.					
03	El código de ética profesional ayuda a mejorar la carrera contable del estudiante					
04	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 0 1 adopción por primera vez de las normas internacionales de información financiera contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
05	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 02 pagos basados en acciones contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
06	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 03 combinaciones de negocios contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
07	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 05 activos no corrientes mantenidos para la venta y operaciones discontinuas contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
08	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 06 exploración y evaluación de recursos minerales contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
09	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 07 instrumentos financieros: información a revelar contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
10	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 08 segmentos de operación contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
11	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 09 instrumentos financieros contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
12	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 10 estados financieros consolidados contribuyen en la carrera contable del estudiante.					

13	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 11 acuerdos conjuntos contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
14	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 12 información a revelar sobre participaciones en otras entidades contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
15	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 13 medición del valor razonable contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
16	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 14 cuentas de diferimientos de actividades regulares contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
17	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 15 ingresos de actividades ordinarias procedentes de contratos con clientes contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
18	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 16 arrendamientos contribuyen en la carrera contable del estudiante.					
19	El estudiante conoce y aplica sobre la NIIF 17 contratos de seguros contribuyen en la carrera contable del estudiante.					