

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



El uso de las TICs y la expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019

Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés

Por:

Aymee Kiara Quispe Apaza

Marleny Quispe Mamani

Asesor

Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani

Juliaca, febrero de 2020

**DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS**

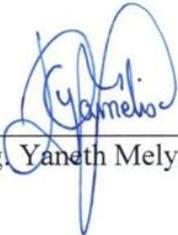
Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: *“El uso de las TICs y la expresión oral en el inglés los estudiantes del cuarto de secundaria del colegio particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019”* contribuye la memoria que presenta los bachilleres, **Aymee Kiara Quispe Apaza** y **Marleny Quispe Mamani** para aspirar al título profesional de Licenciadas en Educación, especialidad Lingüística e inglés; la cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veintiún días del mes de diciembre del año dos mil veinte.



Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a veintiuno día(s) del mes de febrero del año 2020, siendo las 10:30 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Imelda Calsin Molleapaza, el secretario: Mg. Marilín Henríquez Mendoza y los demás miembros: Mg. Angel Becerra Santa Cruz de Hilda Coto Huallpa y el asesor: Mg. Yameth Melysia Cari Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "El uso de las TICs y la expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019"

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Aymee Kiara Quispe Apaza
 b) Marleny Quispe Mamani

conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés
 (Nombre del Título Profesional)
 con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)/las candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Aymee Kiara Quispe Apaza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Candidato (b): Marleny Quispe Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)/las candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
 Presidente
[Firma]
 Asesor
[Firma]
 Candidato/a (a)

[Firma]
 Miembro

[Firma]
 Secretario
[Firma]
 Miembro
[Firma]
 Candidato/a (b)

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por brindarme salud y fortaleza, a mis familiares y aquellas personas que hicieron posible esta investigación ya que de alguna manera estuvieron con nosotras guiándonos en los buenos y malos momentos.

Aymee Kiara Quispe Apaza

Agradezco de todo corazón a Dios en primer lugar, por la vida me da para ser parte de este mundo ya que es decisión de él estar viva y gozar de la salud y por ver a mi hijo y a todos mis seres queridos de manera conjunta apoyándome.

Así mismo doy gracias a mis maestros y maestras quienes me apoyaron brindándome un tiempo adicional para que esta tesis pueda ser hecha realidad.

A nuestra asesora la Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani quien hizo que esta tesis sea culminada a tiempo. También agradezco a las maestras y maestros que me dejaron su ejemplo y me motivan a seguir adelante

Agradezco a mis amigos quienes siempre me tienen en sus oraciones y a los que han formado parte de mi desarrollo académico, social, espiritual y física.

Doy del mismo modo las gracias a la Universidad por ser parte de una formación en valores y con una educación que prepara para el reino de los cielos.

Marleny Quispe Mamani

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a mis padres, por su afecto y apoyo durante estos años transcurridos como también a las personas que nos brindaron su apoyo incondicional que compartieron sus conocimientos haciendo que este trabajo se realice con éxito.

Aymee Kiara Quispe Apaza

Esta investigación está dedicado a mis queridos padres, Francisca Mamani y Román Quispe porque con su apoyo me condujeron a lograr este objetivo. A mí amado esposo Darwin Corrales y a la bendición que Dios me ha regalado, mi hijo Keller por ser mi motivación y fuerza que me empuja para alcanzar mis sueños y ser una persona integral y resiliente en cada decisión.

Marleny Quispe Mamani

ÍNDICE GENERAL

Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice general	vi
Índice tablas.....	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Capítulo I	14
<u>4</u>	
Problema de investigación	14
<u>4</u>	
1.1. Descripción del problema de investigación	14
1.2. Formulación del problema de investigación	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	18
Capítulo II.....	21

Revisión de la Literatura.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Internacionales.....	21
2.1.2. Nacionales.....	23
2.1.3. Locales.....	25
2.2. Marco bíblico filosófico.....	26
2.3. Marco histórico.....	28
3.1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	28
3.2. Expresión oral.....	29
2.4. Marco teórico.....	29
2.5. Marco conceptual.....	39
Capítulo III.....	41
Metodología de la investigación.....	41
3.1. Hipótesis de la investigación.....	41
3.1.1. Hipótesis general.....	41
3.1.2. Hipótesis específicas.....	41
3.2. Variables de la investigación.....	42
3.2.1. Variable independiente.....	42
3.2.2. Variable dependiente.....	42
3.3. Operacionalización de las variables.....	43
3.4. Tipo de investigación.....	46
3.5. Diseños de la investigación.....	46
3.6. Población y muestra.....	46
3.6.1. Población.....	46
3.6.2. Determinación de la muestra.....	46
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47

3.7.1. Técnicas.....	47
3.7.2. Instrumentos.....	47
3.7.3. Validación del instrumento.....	47
3.7.4. Confiabilidad del instrumento.....	48
3.8. Proceso de recolección de datos.....	49
3.9. Procesamiento y análisis de datos	50
Capítulo IV	52
Resultados y discusión	52
4.1. Análisis estadístico de datos.....	52
4.2. Resultado y análisis de coeficiente de correlación.....	60
4.3.1 Contrastación de hipótesis: Prueba de hipótesis general.....	60
Capítulo V	70
Conclusiones y recomendaciones.....	70
5.1. Conclusiones	70
5.2. Recomendaciones.....	72
Referencias bibliográficas	73
A n e x o s.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez del instrumento de la variable independiente	48
Tabla 2. Validez del instrumento de la variable dependiente.....	48
Tabla 3. Fiabilidad del instrumento de la variable uso de las TICs.....	49
Tabla 4. Fiabilidad del instrumento de la variable expresión oral en inglés.....	49
Tabla 5. Test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las dos variables de estudio.....	50
Tabla 6. Grado de relación según coeficiente de correlación.....	51
Tabla 7. Frecuencia de la variable uso de las TICs de los estudiantes del cuarto grado del colegio particular Danielle Mitterrand , Juliaca 2019.....	53
Tabla 8. Frecuencia de la variable expresión oral en inglés de los estudiantes cuarto grado del colegio particular Danielle Mitterrand , Juliaca 2019.....	54
Tabla 9. Frecuencia de la variable expresión oral en inglés en su dimensión fluidez de los estudiantes del cuarto grado del colegio particular Danielle Mitterrand , Juliaca 2019.....	56
Tabla 10. Frecuencia de la variable expresión oral en inglés en su dimensión coherencia de los estudiantes del cuarto grado del colegio particular Danielle Mitterrand , Juliaca 2019.....	57
Tabla 11. Frecuencia de la variable expresión oral en inglés en su dimensión pronunciación de los estudiantes del cuarto grado del colegio particular Danielle Mitterrand , Juliaca 2019.....	59
Tabla 12. Análisis de correlación entre el uso de las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes del cuarto grado del colegio particular Danielle Mitterrand , Juliaca 2019.....	61
Tabla 13. Análisis de correlación entre el uso de las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión fluidez de los estudiantes del cuarto grado del colegio particular Danielle Mitterrand , Juliaca 2019.....	64

Tabla 14. Análisis de correlación entre el uso de las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión coherencia de los estudiantes del cuarto grado del colegio particular Danielle Mitterrand , Juliaca 2019.....66

Tabla 15. Análisis de correlación entre el uso de las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión pronunciación de los estudiantes del cuarto grado del colegio particular Danielle Mitterrand , Juliaca 2019.....68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras de la variable uso de las TICs.53

Figura 2. Gráfico de barras de la variable expresión oral en inglés.....55

Figura 3. Gráfico de barras de la variable expresión oral en inglés en su dimensión fluidez.....56

Figura 4. Gráfico de barras de la variable expresión oral en inglés en su dimensión estudiantes coherencia.....58

Figura 5. Gráfico de barras de la variable expresión oral en inglés en su dimensión pronunciación.....59

Figura 6. Diagrama de dispersión de las variables uso de las TICs y expresión oral en inglés.....62

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Carta de autorización	83
Anexo B. Instrumento de la variable independiente	84
Anexo C. Instrumento de la variable dependiente	87
Anexo D.Operacionalizacion de variables	89
Anexo E. Matriz de consistencia.....	92
Anexo F.Validacion por juicio de expertos.....	94

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre las TIC y la expresión oral del inglés en los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019. El tipo de estudio es de alcance cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, de corte transaccional ya que no hubo manipulación de variables. Para la recolección de datos de la variable independiente se utilizó una encuesta la cual contaba con 15 ítems como también se usó la ficha de observación para la expresión oral del inglés con 9 ítems agrupados según sus dimensiones, ya que la población y muestra fue de 64 estudiantes del nivel secundario de cuarto grado.

En el resultado sobre la variable del uso de las Tic se aprecia que el 70% muestra un nivel medio de uso de las Tic, otro 24% representa un nivel alto, finalmente el 6% tiene un nivel muy bajo. En relación a la variable expresión oral, el 48% indican un nivel alto de expresión oral; así mismo un nivel medio de 46% y finalmente el 6% tienen un nivel bajo, esto nos rebela que casi todos los estudiantes tienen entre nivel medio y alto en estilos de aprendizaje.

Se concluye que existe una correlación positiva débil entre las variables uso de las Tic y expresión oral en inglés ($r=,209$).

Palabras clave: Tic, expresión oral, tecnologías de la comunicación, tecnologías de la información.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between ICT and the oral expression of English in fourth grade students of the Danielle Mitterrand Private School, Juliaca 2019. The type of study is quantitative in scope, of descriptive correlational design, of transactional cut since there was no manipulation of variables. For the data collection of the independent variable, a survey was used which had 15 items, as well as the observation form for the oral expression of English with 9 items grouped according to their dimensions, since the population and sample was 64 High school students in fourth grade.

The result on the variable of the use of the Tic shows that 70% shows an average level of use of the Tic, another 24% represents a high level, finally 6% has a very low level. In relation to the variable oral expression, 48% indicate a high level of oral expression; Likewise, an average level of 46% and finally 6% have a low level, this reveals to us that almost all students have between medium and high level in learning styles.

It is concluded that there is a weak positive correlation between the variables use of Tic and oral expression in English ($r = , 209$).

Keywords: ICT, oral expression, Communication technologies, information technologies.

Capítulo I

Problema de investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

Día a día la sociedad está en constante cambio, pues a lo largo de la historia existen muchos materiales que han ido evolucionando, por ejemplo, los medios de comunicación, particularmente el uso de las Tecnologías de información y comunicación (TIC).

Barcos (2017) sostiene que las TICs (Tecnologías de información y comunicación) son elementos efectivamente útiles porque permiten una interacción significativa entre el docente y el estudiante. Sin embargo, ellos necesitan tener una orientación para que puedan aprender de la mejor manera posible.

Por otro lado, el aprendizaje y manejo del idioma inglés se ha globalizado, ya que en diferentes países se ha convertido en una capacidad básica necesaria para cualquier trabajo y un curso primordial en diferentes países.

Sin embargo, Cronquist & Fiszbein (2017) en su estudio realizado sostienen que en América Latina el nivel de enseñanza del idioma inglés es bajo por parte de los docentes, ya que ellos están en constante contacto con los alumnos y muchos de ellos no cuentan con los estándares de calificación requerida por el Marco Común Europeo (MCER) y muchos de ellos ni siquiera alcanzan un nivel básico, también se menciona que se cuenta con muy pocos profesionales preparados para la enseñanza de mencionado idioma. A eso se suma, Colombia y Ecuador como países que tienen los niveles por estándares de los docentes muy bajos.

Del mismo modo, Cronquist & Fiszbein (2017) en México los docentes no alcanzaron el nivel de dominio del inglés requerido, aunque se menciona que en Brasil, Argentina, Panamá y Uruguay son países que no miden el dominio de inglés de sus profesores y además en el censo escolar 2013 solo 33% de profesores tenían dominio de inglés en mencionados países.

Por otro lado, en la última prueba estándar de inglés elaborado por la English Proficiency (2017) en el año 2016 menos países mostraron una mejora de dominio del inglés a nivel global, sin embargo, cuatro países mostraron un aumento significativo los cuales fueron: Arabia Saudita, Panamá, Singapur y Tailandia siendo que los puntajes de los países se mantuvieron estáticos.

A la vez, en los países de América Latina tienen similitud en el dominio del inglés; por otro lado, Argentina es el país con un nivel de dominio más alto que El Salvador.

Por otra parte, la dificultad detectada en el área de inglés en la educación chilena tuvo una concordancia con la capacidad de expresarse oralmente ya que los docentes presentan deficiencia al expresarse de manera fluida en el idioma inglés, al mismo tiempo de mostrar una insuficiente precisión oral en términos de estructuras gramaticales y léxico.

En el año 2017, se evidenció un bajo rendimiento académico en presentaciones orales, así como en la interacción en el aula. Existe una participación pasiva en el aula porque los alumnos suelen avergonzarse en responder preguntas en inglés. Por consiguiente, es necesario renovar estrategias que acudan a los estudiantes a poder expresarse con seguridad y motive a hablar el inglés significativamente. (Cuitiño Díaz & Otorola, 2019).

De modo que se busca que los alumnos de una segunda lengua no solo deban aprender gramática o vocabulario, por el contrario, el objetivo principal debe ser comunicativo y, porque para muchos estudiantes, no es fácil expresarse (Valera, 2009).

También, en la revista de Council (2015) menciona que nuestro país no es ajeno al problema que los profesores de inglés tienen, ya que ellos muestran un nivel bajo de acuerdo al marco político según el estudio de la UNESCO.

Asimismo, añade que la escasez de profesores de inglés calificados en el sector público es un problema constante porque a menudo se utiliza profesores de otras asignaturas para el área de inglés con el fin de cubrir horas de enseñanza en el idioma extranjero.

Es así que nuestro país cuenta con docentes no tan bien preparados que cubren el área de inglés aun sin estar preparados con el fin de cuidar sus beneficios económicos mas no piensan en el perjuicio del desarrollo educativo de los estudiantes, también, se ha podido observar que en muchas instituciones los docentes del área de inglés no hacen el uso de las TICs en el aula es por eso que los estudiantes no tienen el contacto con la tecnología educativa a lo que el mundo del siglo XXI ofrece.

Por lo tanto, la sociedad actual requiere de personal capacitado para desempeñarse en el campo laboral de la globalización, el conocimiento, los adelantos científicos como tecnológicos en la cual el ser humano en su afán de ser competente, le permiten abrir la construcción de un mundo mejor, buscando nuevas oportunidades para cubrir sus necesidades básicas para el aprendizaje del inglés (Viñals, 2016).

De igual modo, el noticiero de Radio Programas del Perú (RPP) informó el resultado de la encuesta de Integración del Perú donde podemos apreciar que el 73% de peruanos percibe que la tecnología en la escuela pública está atrasada (Radio Programas del Perú, 2017).

Por otro lado, Cornejo (2019), en la parte local se puede percibir que la Dirección Regional de Puno (DREP) en los resultados obtenidos de este año, en la evaluación JEC, de nivel de inglés para contratación docente solo 2 docentes aprobaron con un nivel de C1 y 3 de ellos un nivel B2 y 24 docentes obtuvieron un nivel menor de la propuesta realizado

por la DREP-Puno. A su vez, Cruz (2019) la UGEL San Román- Juliaca en la evaluación de nivel de inglés JEC obtuvo como resultado de 17 docentes a 3 docentes con el nivel C1, 3 docentes con el nivel B2 y 11 docentes con un nivel de B1, que indica que la mayoría de los docentes no alcanzaron el nivel requerido.

Así pues, la institución en estudio no escapa del mencionado problema, por ello se plantea el siguiente problema de estudio: ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand?

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y la fluidez del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019?

b) ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y la coherencia del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019?

c) ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y la pronunciación del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre las TICs y la fluidez del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.
- b) Determinar la relación entre las TICs y la coherencia del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.
- c) Determinar la relación entre las Tics y la pronunciación del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

Esta investigación se justifica teniendo en cuenta el rol protagónico que cumplen las TICs en la actualidad en cada individuo, ya que en el mundo de hoy la gran mayoría hacemos el uso de los recursos de las TICs.

En el ámbito internacional de acuerdo a la al noticiero Asia Pacífico (2016) Corea es el país con mayor desarrollo de las tecnologías de la información, según la ITU (Unión Internacional de Telecomunicaciones) Este este primer puesto se debe a su Ministerio de Educación que puso como eje el uso de herramientas digitales para el aprendizaje en todos los sectores sociales. Sin embargo, no solo se logra por la construcción de infraestructura tecnológica, sino también como una vía para el desarrollo económico y social (Pacífico, 2016).

Morchio (2014) añade que estas tecnologías tienen un impacto significativo en la producción de recursos y servicios de las relaciones sociales.

Los componentes de información indican una gran proliferación de las tecnologías como la recolección de información, la velocidad de transmitir, superar las limitaciones espaciales, utilizar simultáneamente múltiples medios (imagen, sonido, texto), etc. Por otro lado, el aula refleja la sociedad en que vivimos, es por ello que las TICs debe cumplir un rol protagónico en las clases de inglés y así darle una utilidad pedagógica.

Según Capacho (citado por Tovar, Hernández, Garcia y Robles, 2018) menciona que la importancia de las TICs radica principalmente en el aumento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Todavía cabe señalar que en el aprendizaje las TICs están alborotando e influenciando organizadamente los sistemas educativos porque nos da una gama de alternativas en cuanto a la calidad de los medios de aprendizaje, que nos dan opciones de tener autonomía en el aprender destacando que una individualidad a lo largo de su vida estará en un proceso de aprendizaje (Tovar, Hernandez &Robles, 2018).

En cuanto a la expresión oral, es un elemento de comunicación ya que permite interactuar con diversas personas transmitiendo ideas, opiniones, manifestar puntos de vista, como también estados de ánimo.

Según Bygate (1987 citado por Olivares, 2017) sostiene que la expresión oral es la habilidad de conectar oraciones que se producen y se adapta al contexto vivido. Es decir, es la toma de decisiones de forma rápida para integrar y ajustar adecuadamente de acuerdo con dificultades inesperados que aparecen en los diversos tipos de conversación.

Desde que un ser humano nace va aprendiendo a expresarse oralmente con su familia y la sociedad ya que es una necesidad fundamental para comunicarse en la vida diaria.

Asimismo, el autor Baralo(2000 citado por Vega, 2017) menciona que “la expresión oral es algo tan intrínseco al hombre que no podemos imaginarnos sin esta destreza; a tal punto es así, que, si no tenemos con quién hablar, hablamos con los animales, con las plantas, con nosotros mismos y hasta con el televisor” Sin este medio de comunicación las personas no podrían comunicarse, y nadie comprendería el valor del habla, las personas serían analfabetas y habría un déficit crecimiento cognitivo y social teniendo como resultado una realidad sin sentido a la vida cotidiana

Ante esto, Cassany, Luna, y Sanz (2003) en su libro Enseñar lengua en la pág. 41 sostiene que la escuela debe tener en cuenta cuál es el punto de evolución lingüística de sus alumnos, de manera individual o colectiva, la cual implica lo siguiente:

- Aumentar la complejidad de las estructuras lingüísticas que usa el alumno.
- Aprender a distinguir y a utilizar las diversas relaciones entre oraciones y los nexos que las cohesionan (causa, consecuencia, finalidad, etc.).
- Utilizar con fluidez el sistema de referentes (pronombres, anáforas, etc.).
- Ampliar el conocimiento del mundo y del propio contexto cultural para identificar cada vez más las intenciones del lenguaje.
- Ampliar el abanico de registros lingüísticos y desarrollar los criterios necesarios para adecuarse a cada situación

Capítulo II

Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Millán (2017) en su investigación: *“Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y de su expresión oral”*, Soria- España. Como objetivo principal tuvo la reflexión sobre la enseñanza actual de las lenguas extranjeras, el uso de nuevas tecnologías en las lecciones de inglés y su uso en el fomento de la expresión oral. La metodología utilizada fue de corte longitudinal, tipo cualitativo de estudio etnográfico y de enfoque holístico. Su población fue el colegio público de Soria, como muestra se tomó a 28 participantes las cuales fueron maestros, padres, alumnos y un miembro del equipo directivo con sección bilingüe. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas, encuestas abiertas, diario de campo y un foro. Los resultados obtenidos mediante las encuestas a padres, alumnos, maestros de inglés y sección bilingüe han sido afirmativas en su mayoría. Concluyendo que las TIC son uno de los materiales que pueden ayudar a ese cambio de metodologías y a esa búsqueda de la motivación que el inglés necesita para ser enseñado.

Según los estudios de Barrera (2016), en su investigación sobre las *“Actividades de aprendizaje interactivo en público y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en el segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Benjamín Araujo del Cantón Patate, provincia de Tungurahua”*, Ambato-Ecuador. Su objetivo fue

establecer la incidencia de las actividades de aprendizaje interactivo en público en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés. La población fueron los estudiantes de los segundos años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Benjamín Araujo, su muestra fue de 2 docentes y 90 estudiantes. La metodología de la investigación fue de enfoque cualitativo y cuantitativo con un diseño no experimental. El instrumento instrumentos fue un cuestionario para ambas variables. Los resultados fueron que un 85% de los docentes no utiliza actividades para hablar en público o dentro del aula y en un 66%, demuestra que las causas que afectaron a la producción de la expresión oral fueron el tiempo y el número de estudiantes y un 58 % siente que hay correcciones y el 67% piensa que necesitan actividades previas para su producción oral, concluyendo así que el docente puede utilizar las para cambiar la rutina de las clases.

Vega (2017) en su trabajo de investigación *“Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima”*, Lima. El propósito del presente estudio es determinar de qué manera influye el uso de las TIC en la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés. La población fue 65 estudiantes y 12 docentes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de Educación, a través de un muestreo no probabilístico se eligió una muestra de 30 estudiantes y 6 docentes del I y II ciclo se aplicó una encuesta. Su investigación es de tipo cuantitativo, de diseño no experimental-correlacional descriptivo. Los resultados evidencian que entre las Tics y la enseñanza aprendizaje del idioma inglés existe una correlación positiva de acuerdo al coeficiente de Pearson concluyendo de que las TICs influyen significativamente en el aprendizaje del inglés.

Gutierrez, Herrera, & Perez, (2017) en su estudio *“Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica”*, México. Tuvo como objetivo dar a conocer la situación del sistema educativo de México con relación a otros países. El tipo de estudio realizado fue documental descriptivo ya que permite analizar el uso y manejo de las TIC. Está enfocado a la enseñanza de niños de 7 y 8 años de edad en escuelas privadas. Esta investigación demuestra que la materia inglesa es compatible para el uso de las TIC.

2.1.2. Nacionales

Guerrero (2018) en su trabajo de investigación *“Uso de las TICs para mejorar el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy-Los Órganos-Piura 2018”*, Tumbes. Tuvo como objetivo determinar cómo el uso de tics mejora el aprendizaje en los estudiantes. La población fue constituida por 120 estudiantes con una muestra de 60 alumnos, de enfoque cualitativo y diseño pre experimental. Sus instrumentos fueron: Observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Como resultado la prueba de Wilcoxon rechaza el pre test porque el valor de Z es negativo -6,748, por lo tanto, el postest se acepta porque el valor de P es positivo 0,000, por lo que la aplicación del programa mejoró el uso de TICs y el proceso de aprendizaje.

Campos, Gonzales, & Meléndez, (2019) en su investigación: *“Estudio comparativo del logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas nuestra señora de las mercedes y los libertadores de américa, Manantay, Ucayali, 2017”*, Pucallpa. Tuvo como objetivo determinar el nivel de logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés; la población estuvo comprendida por 245 estudiantes del tercer grado de secundaria y la muestra fue no probabilística intencional a criterio personal del investigador, está comprendida por 60 estudiantes del tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Mercedes y los Libertadores de América del distrito de

Manantay Región Ucayali. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo de diseño no experimental descriptivo comparativo. Sus técnicas fueron la observación y análisis documental y sus instrumentos fueron técnica de recojo, procesamientos y presentación de datos. En los resultados encontraron discrepancias relevantes donde los estudiantes del tercer año de secundaria en estas Instituciones educativas se encuentran en un nivel esperado o bueno, lo cual demostró que no existe relación significativa entre los resultados. En las conclusiones el nivel del logro en la competencia expresión y comprensión oral se ubicaron en el logro previsto siendo el 66.6 % de estudiantes para la primera competencia y el 56.7 % para la segunda competencia; así mismo el mayor porcentaje de la dimensión se ubicó en el mismo nivel previsto, con porcentajes de 60 % y 50 % respectivamente. Por otra parte, en la comprensión oral el 63.4 % y 69 % de estudiantes se encuentran en un logro previsto.

Guevara y Verastegui (2018), Eficacia del programa *“Enjoying Speaking” para el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E.A. El Buen Pastor*”, Ñaña, Lurigancho, Lima, El objetivo de la investigación fue determinar la eficiencia del programa “Enjoying Speaking” para desarrollar la expresión oral en inglés; la población estuvo conformada por los estudiantes del VII ciclo de la I.E.A, seleccionaron la muestra de tipo censal, es decir se trabajó con todos los 22 estudiantes. El tipo de investigación es mixta de diseño experimental (pre experimental) y su instrumento fue un pre test y un post test y en sus resultados la prueba de entrada fue 37.50 puntos, mientras que, en la prueba de salida, el promedio general es 64.45 puntos, alcanzando una diferencia de 26.955, respaldado con un p valor menor a 0.05, lo que demuestra que existe una mejora significativa. La conclusión del programa “Enjoying Speaking” es eficaz para el desarrollo de la expresión oral del inglés, la participación grupal y el dinamismo de las sesiones de aprendizaje

influyeron en gran medida para que la expresión oral en inglés de los estudiantes mejore significativamente.

2.1.3. Locales

En el estudio de Condori (2016), acerca de las *“Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito – Puno en el segundo trimestre del año académico 2017”*, Puno, tuvo como objetivo determinar las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés, su población estuvo constituida por los 72 estudiantes de la institución educativa y la muestra fue aleatoria sistemática constituida por 14 estudiantes ; su investigación fue de tipo básico con un diseño causal explicativa, sus resultados fueron que el 57% de los educandos demostraron que el karaoke ayuda a aprender mejor el idioma inglés, el 50% de los investigados mostraron que el uso de flashcard mejora el vocabulario del idioma inglés y el 43% que resta entendieron la semántica y sintáctica del inglés. Llegaron a la conclusión que el karaoke, flashcards y los cognados son las estrategias de enseñanza más importantes en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

En el trabajo de Mamani (2016), titulado *“El aprendizaje cooperativo como estrategia en el desarrollo de la expresión oral en inglés en los estudiantes de la ep de turismo de la una puno 2016”* Puno, tuvo el objetivo de determinar la eficacia que produce el aprendizaje cooperativo como estrategia en el desarrollo de la expresión oral en inglés, su población de investigación estuvo constituida por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el semestre académico 2016 – I y el tamaño de su muestra fue 65 donde la sección “A” fue el grupo experimental y el grupo “B” el grupo control. Fue de tipo cualitativo con un diseño experimental - Cuasi-Experimental. Y sus resultados obtenidos la $Z_c = 3,66$, las medias aritméticas: 15,4 en el

grupo experimental y 12.8 del grupo de control en la prueba de salida concluyendo que los estudiantes lograron alcanzar altos niveles en el grupo experimental y en el grupo control los estudiantes permanecen en los niveles regulares y buenos y su conclusión fue

La investigación de Tapia, (2018) , sobre *“Recursos educativos utilizados por los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de las I.E.S. con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno – 2017”* Puno, el propósito de la investigación fue determinar qué recursos educativos utilizan con mayor frecuencia los docentes del área de inglés. La población estuvo conformada por 1 233 estudiantes, tomaron como muestra a 287 estudiantes El estudio fue de tipo cuantitativo cuyo diseño es no experimental descriptivo y de corte transaccional. y sus resultados obtenidos sobre el uso frecuente de recursos educativos impresos por los docentes del área de inglés, los estudiantes del quinto grado señalan que, el 32% casi siempre utilizan el texto escolar de inglés distribuido por el Ministerio de Educación en otros libros. Respecto al uso frecuente de recursos educativos audiovisuales e informáticos por los docentes del área de inglés, la mayoría de los estudiantes del quinto grado, afirman que el 33% a veces hacen uso de reproductor de audio en idioma inglés y otros audiovisuales. Su conclusión fue que los docentes del área de inglés hacen uso con mayor frecuencia de los recursos educativos impresos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Marco bíblico filosófico

El modelo filosófico del presente trabajo de investigación es creacionista bíblico; según esta percepción Dios es el creador del universo incluyendo el planeta tierra en el que habita la familia humana (Génesis 1:1).

En el Antiguo Testamento el libro de Daniel 12:4 menciona que “...muchos correrán de aquí para allá, y la ciencia aumentará”, en este versículo nos da a entender que Dios habló

al profeta Daniel sobre el grado de desarrollo que alcanzará la tecnología y la comunicación (Stendal, 2000)

En la actualidad podemos apreciar que es un hecho muy verídico e irrefutable la masiva revolución de la tecnología y la comunicación.

“Hay poder en el conocimiento en diversas ciencias, y Dios quiere que la ciencia avanzada se enseñe en nuestros colegios como preparación para la obra que ha de preceder a las escenas finales de la historia terrestre” (White, 2008). Entonces al hacer una inferencia de este texto puedo manifestar que la TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) es la voluntad de Dios y parte del cumplimiento de su profecía.

Sin embargo, el hombre no debería ser ostentoso del conocimiento obtenido, debe de recordar que su sabiduría es incompleta, porque el libro de Éxodo 31:3 del Antiguo Testamento señala lo siguiente: “Y lo he llenado del Espíritu de Dios, en sabiduría y en inteligencia, en ciencia y en todo arte” dándonos a conocer que nuestra sabiduría proviene de Dios.

Por otro lado, la ciencia es una herramienta que ayuda a expandir la predicación del evangelio para los últimos tiempos. Ya que el evangelio deberá llegar a todo el mundo y será señal del fin Mateo 24:14.

Del mismo modo nuestra filosofía de investigadoras es seguir la palabra de Dios porque se confía y cree en el contenido de cada libro ya que fue escrita bajo la inspiración de Dios y del espíritu santo por ser sabiduría del don de Dios.

Además, se cree en la existencia de Cristo conociendo que él es el omnipresente, omnipotente, y omnisapiente, Padre eterno.

De igual manera creemos en la vida, muerte, resurrección y la segunda venida de Cristo siendo consiente sobre los acontecimientos que pasaremos por seguir la voluntad y el

ejemplo de Dios siendo en un futuro perseguida y martirizada por serle fiel, además ese acontecimiento será un momento trágico y dichoso para los redimidos.

En cuanto a nuestra fe y nuestra forma de ser ante la cultura es pues seguir los mandamientos que Dios nos dio como ética cristiana ya que la ética y la cultura del hombre es buena, pero es deficiente, no obstante, las personas en este mundo son redimibles a través del espíritu santo y por medio de nuestro ejemplo (Rasi, 1995).

2.3. Marco histórico.

2.3.1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Según Ontoria (citado por Avila, 2013) las TICs iniciaron con la denominada sociedad de la información que hacen que la Sociedad de la Información se asocie, en el paso del siglo XX al XXI, con el cambio de una mentalidad más antigua que ahora se considera moderna que obtuvieron un rol decisivo en el cambio del dinamismo social, cultural y económico. De tal forma que es considerado como un resonante auténtico de la revolución de las comunicaciones y de la información al marchar más allá de la comunicación oral, la escritura, la imprenta, y llegar hasta las tecnologías que consiguieron la reproducción y expansión del sonido e imagen a través de múltiples medios como la radio, la televisión, el computador, etc.

En las tres últimas décadas se han caracterizado por un aumento exponencial de las comunicaciones, donde aparecen tres términos muy similares en el uso común, pero diferentes al momento de analizar su función, estos son; Red, Internet y Web. Mientras el primero permite establecer una comunicación entre diferentes artefactos comunes (Computadores, módem, switch, router y otros), el segundo es un protocolo de comunicación (TCP/IP, WAP, WiFi entre otros) y el tercero son páginas de documentos e hipertextos o hipermedios escritas en diferentes lenguajes (html, php, entre otros) accesibles a través del protocolo internet. (Calandra y Araya, 2009)

2.3.2. Expresión oral

De acuerdo a la revista British Council la evolución del inglés en el Perú fue muy difícil, en 1823 la constitución del Perú; con el pasar del tiempo el gobierno instituyó diversas políticas con el fin de proteger los idiomas, salvaguardar la historia y la cultura de nuestro país desarrollando una mentalidad inclusiva.

En los años 1950 y 1960, el inglés se enseñó en escuelas de la zona costera, pero durante el golpe de 1968, el gobierno prohibió la enseñanza del inglés. Después de esto en la década de 1990, se firmó un acuerdo con el gobierno británico para ayudar en la enseñanza del idioma inglés.

En el 2015, el Plan Nacional del inglés está todavía en desarrollo, por tanto, el MINEDU ha establecido un equipo de trabajo para el plan, con directrices sobre cómo enseñar el inglés en las escuelas secundarias como en las escuelas primarias (British Council, 2015)

Asimismo, MINEDU está ampliando el número de horas lectivas del inglés y están renovando las habilidades en los docentes, porque el gobierno se preocupa por mejorar la enseñanza y aprendizaje en las instituciones públicas del nivel pre primario como en secundaria y en el uso práctico del inglés en los negocios, el comercio y el turismo...(British Council, 2015)

2.4. Marco teórico.

2.4.1 El uso de las Tecnologías e Información y la Comunicación (TIC)

En este trabajo es necesario definir el significado de las TICs, importancia y la relación que tienen con el área de inglés en escuelas de educación básica.

De manera general podríamos mencionar que las TICs rotan sobre tres medios principales las cuales son: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones y

ellos usualmente rotan de manera conjunta pues eso facilita lograr realidades nuevas comunicativas señala (Cabero, 2002).

Por esa razón las TICs nos abren las puertas al mundo y facilita utilizar diversas herramientas informáticas en las clases de inglés como un método de enseñanza.

Lo que se quiere buscar cuando utilizamos las TICs, es la innovación dentro de las clases de inglés y convertirla mucho más atrayente y estimulador para los estudiantes, es por eso que “la incorporación de las TICs en las prácticas pedagógicas supondrá una mayor integración de la escuela en el contexto de la sociedad de la información.” según (Morchio, 2014) Además, dentro de las TICs encontramos muchas herramientas disponibles para aplicar en el aula.(Gutierrez, Herrera y Perez, 2017)

Del mismo modo Bolivia y Villaverde (2018), sostienen que la presencia del Internet en clase aporte dinamismo y enriquecimiento a las diversas actividades que desenvuelven a los estudiantes, desarrollando interés y estimulación en su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, es la Pizarra Digital o el uso del proyector a través del ordenador. Los alumnos interactúan en diferentes actividades, contribuyendo un mayor grado de implicación y como consecuencia de ello proporciona un aumento en el aprendizaje. Según Bolivia y Villaverde los avances de las TICs a un cambio de porque anteriormente el maestro era una fuente de conocimiento, sin embargo, hoy en día el rol de docente es sobre todo ser “facilitador” o “mediador. Apoyándonos en las TICs como indicadores educativos innovadores respecto a las formas más tradicionales transmisoras de enseñanza. Esta idea permitía a los usuarios compartir y crear numerosos recursos y materiales educativos por parte de docentes en la enseñanza del inglés. Años atrás el gramófono, la radio, el proyector, las cintas VHS, la televisión educativa, el magnetófono y el vídeo fueron en cada época una moda en la enseñanza de lenguas, para luego ser remplazados por recursos tecnológicos más innovadores ante el desarrollo tecnológico. (Bolivia y Villaverde, 2018)

Por su parte Mendoza (2018) menciona que las TICs conforma una cultura tecnológica que existe a nuestro alrededor y que con ella debemos convivir. Aumentan nuestras capacidades físicas y mentales, desde este punto de vista el uso de las TICs en la educación se convierte en una metodología, instrumento didáctico motivadora que brinda diversos mecanismos de creatividad en los docentes y así poder variar los estímulos, las actividades y los contextos de aprendizaje con la continuidad que cada estudiante o grupo necesite. Además, este espacio se convierte en un proceso interactivo donde todos aprenden de todos.

Aunado a esto, el aprendizaje de un idioma extranjero implica diversos factores que se unen y se interrelacionan con el estudiante para obtener el dominio de una lengua y, con el fin de darle sentido al aspecto social y cultural. El proceso de aprendizaje del inglés hoy en día se actualiza, a medio del uso de las TICs en el aula. Cuyo objetivo es cambiar la mirada del antiguo esquema de aprendizaje, con una participación activa en el estudiante y el docente. Además el proceso de enseñanza y aprendizaje en el inglés ha tenido un avance extraordinario en los últimos años, los medios tecnológicos ofrecen mayor interactividad (Mendoza, 2018).

Al respecto Lizasoain, Ortiz y Becchi, (2018) aluden que la “alfabetización digital y alfabetización en inglés van de la mano. Esto pues ambos tipos de conocimiento se consideran, en general, fundamentales para el desarrollo y movilidad social”.

Dentro de este marco, es importante rescatar que las personas que nacieron en las época de la información y la comunicación tecnológica son Nativos Digitales de acuerdo Vega (2016) es decir, ellos se formaron y también lo utilizan por tanto tienen un lenguaje digital. Y son llamados Inmigrante Digital hace alusión a las personas que nacieron antes de dicha era y que se tuvo que incorporar y aprender ciertas habilidades sobre la era digital, así como un nuevo lenguaje.

Además, en la actualidad, en los centros educativos los docentes establecen un lenguaje obsoleto y algunos siguen empleando para enseñar a una generación que utiliza un nuevo lenguaje.

Por ello el docente ha de cambiar sus estrategias de enseñanza y comunicación, y asumir la función de facilitador del aprendizaje a través de un entorno colaborativo que ayude a planificar y alcanzar los objetivos previstos según el currículo vigente y su planificación en el aula, basándose siempre que sea posible en las nuevas tecnologías.

2.4.1.1 Aspectos fundamentales de las TICs

De acuerdo con Guerrero citado por (Salmerón, 2018) las herramientas TICs reúnen aspectos importantes que ayudan a responder a las necesidades del alumnado; los aspectos son los siguientes:

Flexibilidad: tanto el estudiante como el docente pueden elegir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adecúa a sus necesidades para realizar una tarea.

Versatilidad: con las herramientas digitales se pueden realizar diversas tareas o actividades en diferentes formatos, así como, por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo.

Interactividad: En el uso de las herramientas digitales, los estudiantes pueden interactuar y descubrir distintas informaciones que les facilite el logro en la obtención de las tareas.

Conectividad: los estudiantes pueden comunicarse e intercambiar información a través del uso de las redes sociales o plataformas virtuales en las cuales pueden aportar y ofrecer sus puntos de vista ante un tema específico.

2.4.1.1.1 Tecnologías de la información

El concepto de tecnología de la información hace referencia al uso de equipos de telecomunicaciones y computadoras para la transmisión, el procesamiento y el almacenamiento de datos. La informática, la electrónica y las telecomunicaciones abarcan en gran medida al desarrollo cognitivo del ser humano (Pérez y Gardey, 2016)

La Tecnología Informática (IT), según lo definido por la asociación de la Tecnología Informática de América (ITAA), es el estudio, diseño, desarrollo, e innovación que esta puesta en práctica, con la finalidad de ayudar a los sistemas informáticos computarizados, especialmente en el uso del software y hardware. Principalmente, del uso de computadoras y software electrónico que permita convertir, almacenar, proteger, procesar, transmitir y recuperar información (Amaya, 2018).

2.4.1.1.2 Tecnologías de la comunicación

Se le denomina comunicación a la transmisión de información de un lugar a otro, entre el emisor y receptor, por un medio o canal de transmisión de acuerdo a la página web (Tecnologías de la Comunicación)

Ávila (2013), La industrialización, acompañada de importantes procesos migratorios del campo a la ciudad y del crecimiento de grandes centros urbanos, se caracterizó por la producción y transferencia masiva de bienes; por ello, las sociedades industriales dependen básicamente del desarrollo de medios de comunicación que acerquen a los centros de producción y de consumo y a los centros de intercambio entre sí. Al efectuar una mirada a la segunda mitad del siglo XX, se encontró que en los países industrializados con mayor desarrollo económico experimentaron un crecimiento considerable de sus sectores de servicios. En ellos, las innovaciones tecno científicas han sido los componentes fundamentales que han estructurado las culturas propias del siglo XX; asimismo, afirmo

que los últimos años han modelado un conjunto de vivencias, los modos de formación social y económicas.

Según Kuhlmann (citado por Ávila, 2012) durante el siglo XIX, los avances tecnológicos logrados en ese momento dieron origen, primero al telégrafo y, posteriormente, al teléfono. Al actual, por sus peculiaridades de velocidad, confiabilidad, bidireccionalidad y privacidad, fue ocupando terreno a los demás medios y convirtiéndose en el sistema predominante en todo el planeta. Además, menciona que en este siglo han surgido una gran cantidad y variedad de opciones adicionales de comunicación. Entre los sistemas punto a punto, tenemos el télex, el correo electrónico, la telefonía celular, las redes de computadoras, etc. Por otro lado, se han llevado a cabo, de forma paralela, sistemas de comunicación punto-multipunto como la radio y la televisión.

Se debe hacer notar que las tecnologías de las comunicaciones giran en tres etapas a saber: la primera es la edad del cable, que va desde 1844 a 1900; la segunda va desde 1900 a 1980 y se llama la edad de la transmisión inalámbrica y la tercera es la que se denomina la edad de las redes digitales integradas, cuyo tiempo corresponde entre 1980 hasta la fecha(Ávila, 2013)

2.4.1.1.3 Recursos de la TIC

Según Cacheiro, (2011) existen tres tipos de recursos.

2.4.1.1.3.1 Los recursos de la TIC para la información

Los recursos de las TICs para la información facilitan datos e informaciones complementarias ante una temática. Según Medina (2009) menciona que estamos en un nuevo escenario denominado sobreinformación accesible al estudiante que brinda flexibilidad y disponibilidad sobre fuentes de datos de acceso directo y en la red.

2.4.1.1.3.2 Los recursos de la TIC para la colaboración

Los recursos de las TICs brindan acceso a participar de manera individual y grupal en redes de profesionales, instituciones, etc, permitiendo llevar a una reflexión sobre los recursos existentes y su uso en diferentes contextos.

2.4.1.1.3.3 Los recursos de la TIC para el aprendizaje

Los recursos TICs para el aprendizaje permiten el proceso de obtención de saberes, métodos y actitudes pronosticados en la formación planificada. Así como los medios didácticos tradicionales y recursos de las TICs brindan distintas maneras de trabajar los contenidos y actividades logrando un resultado de aprendizaje integro esperado.

2.5 La expresión oral

Según Baralo (2013). Señala que la expresión oral es una destreza o habilidad de comunicación que está ligado a la comprensión al procesamiento y la interpretación de lo escuchado ya que la comunicación es un proceso de acciones, basada en habilidades expresivas e interpretativas y van ligadas a la comprensión oral, la lectura y la escritura (Campos, Gonzales y Meléndez, 2019)

Por otro lado, el autor Nordquist (2015), sostiene que la expresión oral por hablantes no nativos en los países donde el inglés no es un medio local de comunicación es un término tradicional. Además, en Oxford University Press (2011) se define EFL (English as a Foreign Language) es una lengua extranjera donde el inglés no es el idioma dominante en un país. Como por ejemplo cuando los estudiantes comparten el mismo idioma excepto el docente porque cumple el rol del hablante del idioma inglés. Además, el idioma inglés como lengua extranjera, es denominado como un idioma anglosajón porque diversos países han establecido su aprendizaje en su currículo de estudios para lograr oportunidades de mejoras en el trabajo, estudio y negocios.

Para adquirir un buen aprendizaje en el idioma inglés el autor (Cullen, 2000) planteo las siguientes actividades de EFL, las cuales son:

- Juegos
- Juego de roles
- Los viajes de campo
- Las actividades de lectura
- Actividades para escuchar
- Actividades de escritura
- Actividades de discusión
- Canto (Barrera, 2016)

Al respecto, Wade (como se citó en Rico, Ramírez y Montiel, 2016) opina que la competencia oral en el inglés es la capacidad de saber qué decir, cómo hablar, cuándo, de qué manera y sobre qué hacerlo; así mismo la comprensión oral se produce en la interacción y en diversos contextos generando la habilidad para la producción del lenguaje en forma situacional y socialmente aceptable.

También, Chen y Goh (como se citó Rico, Ramírez, y Montiel, 2016) argumentan que se debe dar importancia al mejoramiento de la habilidad de producción oral a través de un plan de estudios que involucre en el diseño de la instrucción oral. De manera que facilitará la promoción de habilidades de comunicación del inglés en los estudiantes para que hagan uso del idioma en contextos y situaciones reales.

El desarrollo de la competencia oral del inglés necesita estrategias especiales para su fomento. Según Oradee (citado por Rico, Ramírez, y Montiel, 2016) confirma que el completar espacios vacíos, los juegos, los rompecabezas, la resolución de problemas, las actuaciones, etc. Ayudan en las habilidades de expresión oral.

La expresión oral se define como aquel “conjunto de técnicas para comunicarse oralmente con efectividad”, es decir, dar a conocer lo que se quiere comunicar sin ningún tipo de obstáculo. Dicha habilidad se debe desarrollar cuando se quiere una comunicación efectiva y, en consecuencia, pues es necesario que quien está en el proceso de aprender un idioma logre ser competente en la emisión y recepción de mensajes (Rodríguez y Jacobo, 2015)

Por otro lado, hablar implica el desarrollo de un tipo particular de la habilidad de comunicarse. El lenguaje oral tiende a diferenciarse del lenguaje escrito en sus típicos patrones gramaticales, léxicos y de discurso. Además, algunas de las habilidades de procesamiento necesarias en el habla, asimismo se diferencian de esas que se involucran en leer y escribir (Carter y Nunan, 2001).

2.5.1 Fluidez

La fluidez tiene como propósito incluir a los estudiantes en prácticas comunicativas y que se involucren en diálogos sin titubear ni cometen errores. Ya que se centra en la información en cómo se comunican entre sí afirma Davies & Pearse (2000). Asimismo la fluidez, guarda relación con los conocimientos nuevos junto con sus saberes previos, centrándose en la comunicación y haciendo un aprendizaje más natural en el uso del lenguaje (Olivares, 2017)

2.5.2 Coherencia

Según el autor Teun Van Dijk (citado por (Jimenez, 2016) Jimenez, 2016) la coherencia es una propiedad semántica de cada enunciado que está enfocado en la interpretación de cada frase individual conectada con la interpretación de otras frases siguiendo una cadena textual teniendo como resultado una relación lógico semántica.

2.5.3 Pronunciación

Conforme a Longman Dictionary of Language Teaching (2016) la pronunciación son sonidos que se reproducen. Es así que podemos mencionar que la pronunciación es la producción y recepción de los sonidos del habla. Es la producción y percepción de la comunicación” (Rigol, 2005).

Por lo tanto si la pronunciación es adecuada, no habrá dificultades comunicativas y así llevará de forma fluida, por lo que el receptor (sea un hablante nativo o no) no tendrá dudas para comprender lo que el interlocutor quiere decirle sin la necesidad de pedirle repeticiones o explicaciones del mensaje emitido (Olivares, 2017)

Según Duff (citado por Narro, 2018)(Narro, 2018)El enfoque comunicativo es un método que enfatiza el aprendizaje de un idioma con el propósito de comunicarse con otros. La comunicación incluye lo que las personas hicieron en la semana o en sus vacaciones y aprender sobre los intereses, actividades, preferencias, opiniones de sus compañeros y compartir lo de nosotros mismos. Esto puede comprender también explicar nuestra rutina diaria a otros que quieren saberlo, discutir sobre eventos actuales, escribir un mensaje con algunas noticias personales, o contar a otros sobre un libro interesante o artículo o un video en internet.

El método comunicativo de la lengua es una guía en la enseñanza del inglés y se prioriza la interacción como medio y objetivo final en el aprendizaje de una lengua. Se le conoce también como enfoque comunicativo, conocido en inglés como Communicative Approach.

El método comunicativo también pone énfasis en estimular a los alumnos a usar el idioma meta en diferentes contextos de manera funcional y práctica. Su principal objetivo es brindar apoyo a los estudiantes a crear frases con significado en vez de ayudarles a construir estructuras gramaticales perfectamente correctas o a conseguir una pronunciación

perfecta la cual se logrará a través de la práctica. Esto significa que el aprendizaje de la lengua extranjera se evalúa teniendo en cuenta cómo el estudiante desarrolla su competencia comunicativa (Narro, 2018).

2.6 Marco conceptual

2.6.1. Educación: La educación es un paso donde el ser humano aprende a valorar, apreciar la diversidad cultural y a adquirir capacidades desde que nace, en las relaciones sociales, la asistencia a la escuela, entre otros; son experiencias educativas que ayudan saber cómo actuar y comportarse ante al intercambio cultural. (Pozo, Álvarez, Luengo y Otero, 2004)

2.6.2. Aprendizaje: El aprendizaje es una actividad individual y social en un acto de producción y reproducción del conocimiento ya que el niño asimila los modos sociales de interacción, y más tarde en la escuela, como también, las bases del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

2.6.3. TIC: Las tecnologías de información y comunicación, están compuestas de tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones que cumplen una función de manera interactiva e interconectada, permitiendo conseguir nuevas realidades comunicativas en el avance tecnológico (Belloch, 2012).

2.6.4. Tecnología de la información: Proviene del inglés “Information technology”, conocido por el procurador de computadoras Jim Domsic durante el año de 1985, cuyo significado tiene la finalidad de dar un término más actualizado al procesamiento de datos, ligado con el almacenamiento, protección, procesamiento y transmisión de la información (Tecnología de la Información)

2.6.5. Tecnologías de la comunicación: Hace referencia al uso de computadoras (ordenadores) y otros equipos para almacenar, procesar y transmitir datos. (Heinze, Olmedo y Andoney, 2017)

2.6.6. Expresión oral: Es la capacidad del habla que permite a las personas establecer conceptos, ideas y términos que tienen significados específicos. (Real Academia Española, 2019)

2.6.7. Fluidez: Es la cualidad del habla que permite la suavidad, el ritmo, el flujo continuo, sin pausas ni repeticiones, con las que los sonidos, palabras y frases se unen en el lenguaje oral. (EcuRed).

2.6.8. Coherencia: Es la relación lógica cuya característica es asociarse a los textos en entre las unidades que lo componen ya sean oraciones, párrafos, secciones o partes, que permiten reconocerlos como entidades semánticas unitarias. (Enciclopedia online. com, 2018)

2.6.9. Pronunciación: Es la acción y efecto de pronunciar las cuales son articular y emitir sonidos para hablar (Zapata)

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Paticular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas.

a) Existe una relación significativa entre las TICs y la fluidez de inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Paticular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

b) Existe una relación significativa entre las TICs y la coherencia de inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Paticular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

c). Existe una relación significativa entre las TICs y la pronunciación de inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Paticular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable independiente:

El uso de las TICs

3.2.2. Variable dependiente:

La expresión oral

3.3. Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensión	Indicadores	Escala de valorización	Escala de dimensión general
TICs	Tecnologías de la información	<p>Uso de ordenadores y programas informáticos.</p> <p>Dispone información de la WWW para perfeccionar trabajos.</p> <p>Utilizo las páginas web para mis actividades académicas.</p> <p>Uso las TICs en la aplicación de mis materias.</p> <p>Uso aulas virtuales de una plataforma educativa.</p>	<p>0-1= nunca</p> <p>1-2 = Poco</p> <p>2-3 = A veces</p> <p>3-4 = A menudo</p> <p>4-5 = Siempre</p>	<p>0-3 = Nunca</p> <p>4-6 = Poco</p> <p>7-9 = A veces</p> <p>10-12 = A menudo</p> <p>13-15 = Siempre</p>
	Tecnologías de la comunicación	<p>Me comunico on –line con compañeros de clase.</p> <p>Trabajo con mis compañeros saliendo de clases con el soporte de las tecnologías.</p> <p>Participo en debates on-lineen el desarrollo de algún curso.</p>		

		<p>Utilizo las plataformas virtuales como medio de interacción con el docente.</p> <p>Mantengo conversaciones usando las TICs.</p>		
	Recursos de las TICs	<p>Visito navegadores de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés.</p> <p>Descargo archivos de internet.</p> <p>Resulta difícil utilizar los recursos de las TICs.</p> <p>Usan los docentes materiales audiovisual como proceso de aprendizaje.</p> <p>Descargo aplicaciones educativas para aprender inglés.</p>		
Expresión oral	Fluidez	<p>Expresa correctamente sus ideas y opiniones sobre un tema a tratar.</p> <p>Realiza pausas adecuadas durante el habla.</p> <p>Mantiene una conversación permanente.</p>	<p>0-1 = Nunca 1-2 = A veces 2-3 = Siempre</p>	<p>0-1 = Nunca 2-3 = Casi nunca 4-5 = A veces 6-7 = Casi siempre 8-9 = Siempre</p>

	Cohesión	<p>Se expresa usando frases con sentido.</p> <p>Mantiene una relación de acuerdo al tema que se está hablando.</p> <p>Usa las palabras de manera coherente.</p>		
	Pronunciación	<p>Demuestra claridad en la articulación de los sonidos.</p> <p>Acentúa correctamente las palabras cuando se manifiesta</p> <p>Tiene una adecuada pronunciación.</p>		

3.4. Tipo de investigación.

Este trabajo es de alcance cuantitativo ya que tuvo como finalidad evaluar la relación que existe entre dos variables del problema, El uso de las TICs y la expresión oral, porque los estudios cuantitativos miden el grado de relación entre esas dos variables o más variables (Hernández, 2014)

3.5. Diseños de la investigación.

Es una investigación no experimental, de diseño descriptiva correlacional, de corte transversal. “Los diseños de investigación transversal recogen datos en un solo momento, en un día único” Es no experimental porque no manipula deliberadamente variables.(Hernández, 2014)

3.6. Población y muestra.

3.6.1. Población

La población estuvo constituida por 64 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca. Matriculados en el periodo académico 2019; la I. E. se encuentra en el Jr. 9 de diciembre N° 348, en el distrito de Juliaca, provincia de San Román del departamento de Puno.

3.6.2. Determinación de la muestra

La determinación de la muestra se basó en el juicio del investigador. Por lo que el objeto de estudio de este trabajo está compuesto por las secciones “A” y “B” que son 64 estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand. Según Hernández (2014), menciona que la muestra es de tipo “no probabilísticas intencional” no se someten a ser elegidos, sino es la decisión del investigador.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Para esta investigación, las técnicas elegidas para el recojo de la información fueron el test y la ficha de observación, que consiste en el registro de los hechos de interés por parte del investigador, de manera observada, registrada y analizada; sin que interfiera en ellos. (Hernández, 2014)

3.7.2. Instrumentos (descripción del instrumento)

Para medir las variables, el uso del TICs y la expresión oral fue elaborado dos encuestas, una encuesta para la variable independiente y una ficha de observación para la variable dependiente dirigida a los alumnos de secundaria del cuarto grado de las secciones “A” y “B” del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

El instrumento para medir la variable independiente de las TICs fue extraído de la investigación realizada por Calderón, Chanchhuaña, y Rojas (2019) y para medir la variable dependiente fue extraído por Sencia (2018). Los que validaron esta tesis por medio del juicio de expertos fueron el Mg. Walter Pomahuacre Gomez, Lic. Oscar Raúl Alacón Ávila y el Mg. Jean Pierre Mendoza Tonaylla con un 87% de promedio de valoración.

Cabe mencionar que, para la validación, el instrumento ha sido revisado y revalidado por expertos de la Universidad Peruana Unión de la filial de Juliaca.

3.7.3. Validación del instrumento

Para la validación del instrumento, esta investigación ha sido revalidada para obtener su validez y confiabilidad por medio de la opinión de expertos quienes tienen años de experiencia en el campo educativo de la especialidad de Lingüística e Inglés.

Haciendo la entrega de documentos las cuales son: La matriz de consistencia y el instrumento de cada variable ya que fueron extraídos de dos investigaciones validados y aplicadas anteriormente.

Después de haber recolectado la revalidación de la opinión de los juicios de expertos del uso de las TICs y la expresión oral se obtuvo un valor de 70.5 que se encuentra en un nivel de validez muy confiable.

Tabla 1

Validez del instrumento de la variable independiente.

Expertos		Tecnologías de la Información y comunicación
Edwin Idme Arenas	Especialista del área	54.6
Imelda Calsin Molleapaza	Metodológico	85
Eddy Wildmar Aquize Anco	Estadístico	80
		73, 2

Fuente: Tratamiento estadístico

Tabla 2

Validez del instrumento de la variable dependiente.

Expertos		Expresión oral
Edwin Idme Arenas	Especialista del área	54.6
Imelda Calsin Molleapaza	Metodológico	85
Eddy Wildmar Aquize Anco	Estadístico	85
		74, 86

Fuente: Tratamiento estadístico

3.7.4. Confiabilidad del instrumento

Con el fin de determinar la confiabilidad del instrumento de medición de esta investigación se aplicó el alfa de Cronbach, en la cual nos muestra tener un 0,733 de confiabilidad en la variable sobre el uso de las TICs y un 0,847 de confiabilidad de la variable sobre la expresión oral. El alto valor de confiabilidad, cercano a uno (1) es una evidencia que es altamente confiable, así como la consistencia interna de los ítems.

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento de la variable uso de las TICs.

Cronbach's Alpha	N of Items
,733	15

Fuente: Base de datos del instrumento uso de las TICs.

Tabla 4

Fiabilidad del instrumento de la variable expresión oral en inglés.

Cronbach's Alpha	N of Items
,847	9

Fuente: Base de datos del instrumento expresión oral en inglés.

3.8. Proceso de recolección de datos

Para la recolección de datos se procedió realizar las siguientes acciones:

- Se presentan los documentos a los 3 expertos del área metodológico, estadístico y de la especialidad con el fin de obtener el juicio de experto y validación de nuestros instrumentos.
- Una vez validado se realiza los siguientes pasos.
- Se gestionan las solicitudes de autorización.
- Se presentaron las solicitudes al centro para solicitar la autorización a la dirección.
- Posteriormente se coordinó el cronograma de evaluación, con la dirección del colegio y el docente de aula para la aplicación de la prueba.

Antes de determinar la prueba estadística con la que se trabajó para determinar la correlación entre las dos variables, se procedió a generar la prueba de normalidad mediante la técnica de Shapiro –Wilk por naturaleza del tamaño de la muestra. En la tabla 5 se halló valores por debajo del 0.5 lo cual indican que no hay una distribución normal de datos en

nuestras variables, por lo tanto, se trabajó con el análisis no paramétrico y con el coeficiente de correlación de Tau de Kendall el mismo que también fue utilizado como estadístico de la prueba de hipótesis. Luego se generó las tablas de frecuencias y los estadísticos descriptivos.

Tabla 5

Test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las dos variables de estudio.

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
TICs	,109	50	,194	,956	50	,061
Expresión	,125	50	,051	,926	50	,004

Fuente: Base de datos del instrumento estilos educativos parentales y estilos de aprendizaje, 2019

3.9. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 19.0 en inglés. La significancia utilizada en los análisis respectivos fue el $p > 0,05$. Como primer paso se trabajó con la estadística descriptiva, del mismo modo se realizó la prueba de normalidad para tener en cuenta la distribución de los datos y se optó por utilizar las pruebas no paramétricas, la prueba de análisis de correlación se realizó mediante el estadístico de Tau de Kendall, este coeficiente de correlación es una prueba no paramétrica que mide la asociación entre dos variables. Para el análisis de dicha correlación hemos tomado en cuenta el grado de relación de la Tabla 4; así también se realizó la prueba de hipótesis con el mismo coeficiente de correlación mencionado.

Tabla 6

Grado de relación según coeficiente de correlación

Rango	Relación
0,76- 1,00	fuerte y perfecta
0,51- 0,75	Entre moderada y fuerte
0,26-0,50	Débil
0.10 – 0,25	Escasa
0.01 a -0.09	nula

Fuente: *Diseño propio, basado en Cabrera (2009)*

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Análisis estadístico de datos

De la tabla 7 y figura 1 variable uso de las TICs, se aprecia que del total de estudiantes encuestados (50) del cuarto de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019, el 70% que representa a 35 estudiantes, presentan un nivel medio de uso de las TICs , otro 24% que representa a 12 alumnos presentan nivel alto de uso de las Tic, finalmente solamente tres estudiantes encuestados que representa el 6% tiene nivel muy bajo respecto al uso de las TICs, esto indica que la gran cantidad de estudiantes usan con regular frecuencia las tecnologías de información, tecnologías de comunicación y recursos didácticos.

Tabla 7

Frecuencia de la variable uso de las TICs de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Validez Nivel bajo	3	6,0	6,0	6,0
Nivel medio	35	70,0	70,0	76,0
Nivel alto	12	24,0	24,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento del uso de las TICs, 2019.

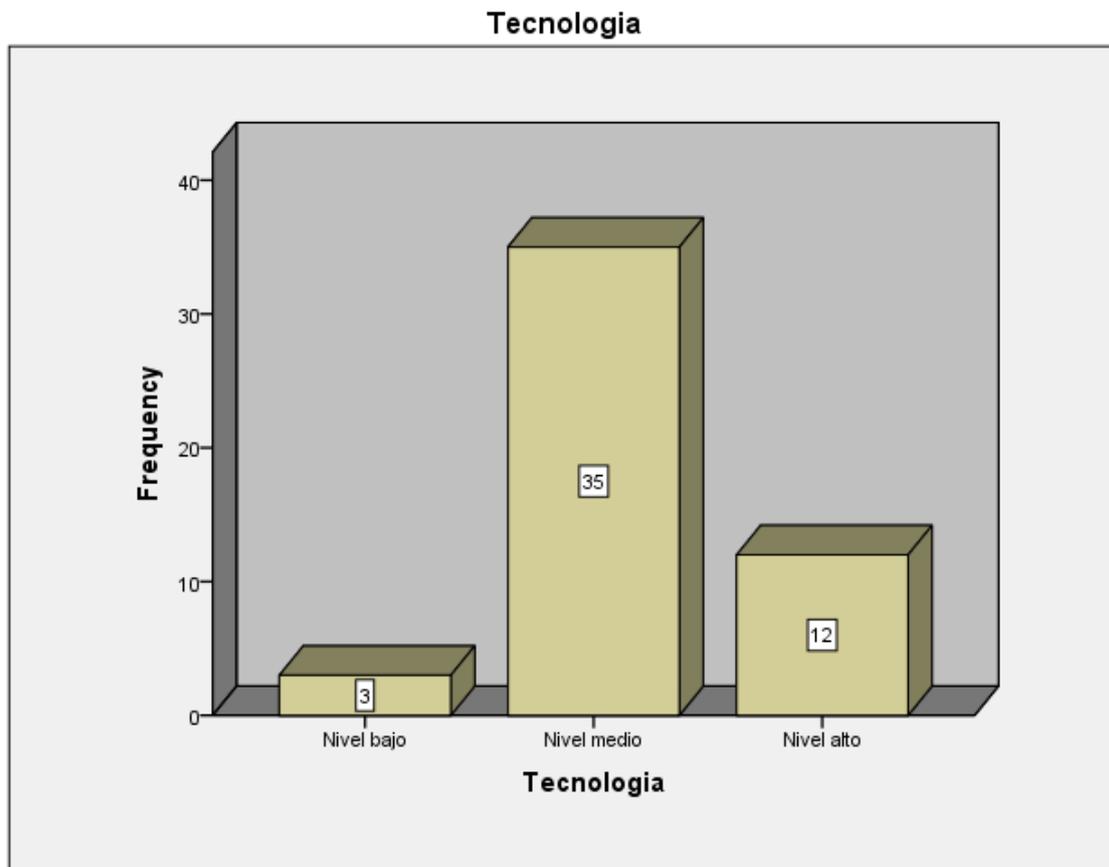


Figura 3. Gráfico de barras de la variable uso de las TICs.

Fuente: Base de datos del instrumento uso de las TICs, 2019

En relación a la variable expresión oral; en la tabla 8 y figura 2 se puede observar que del total estudiantes (50) del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand , Juliaca 2019, el 24 que representa el 48% presentan un nivel alto de expresión oral; de igual forma se aprecia que los estudiantes que presentan un nivel medio de expresión oral en inglés son 23, esto representa el 46% y finalmente 3 estudiantes que representa el 6% tienen un nivel bajo de expresión oral en inglés, esto nos rebela que casi todos los estudiantes tienen entre nivel medio y alto en estilos de aprendizaje, es decir dichos estudiantes presentan resultados favorables en la fluidez, coherencia y pronunciación al momento de expresar oralmente en el idioma inglés.

Tabla 8

Frecuencia de la variable expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nivel bajo	3	6,0	6,0	6,0
	Nivel medio	23	46,0	46,0	52,0
	Nivel alto	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento expresión oral en inglés, 2019.

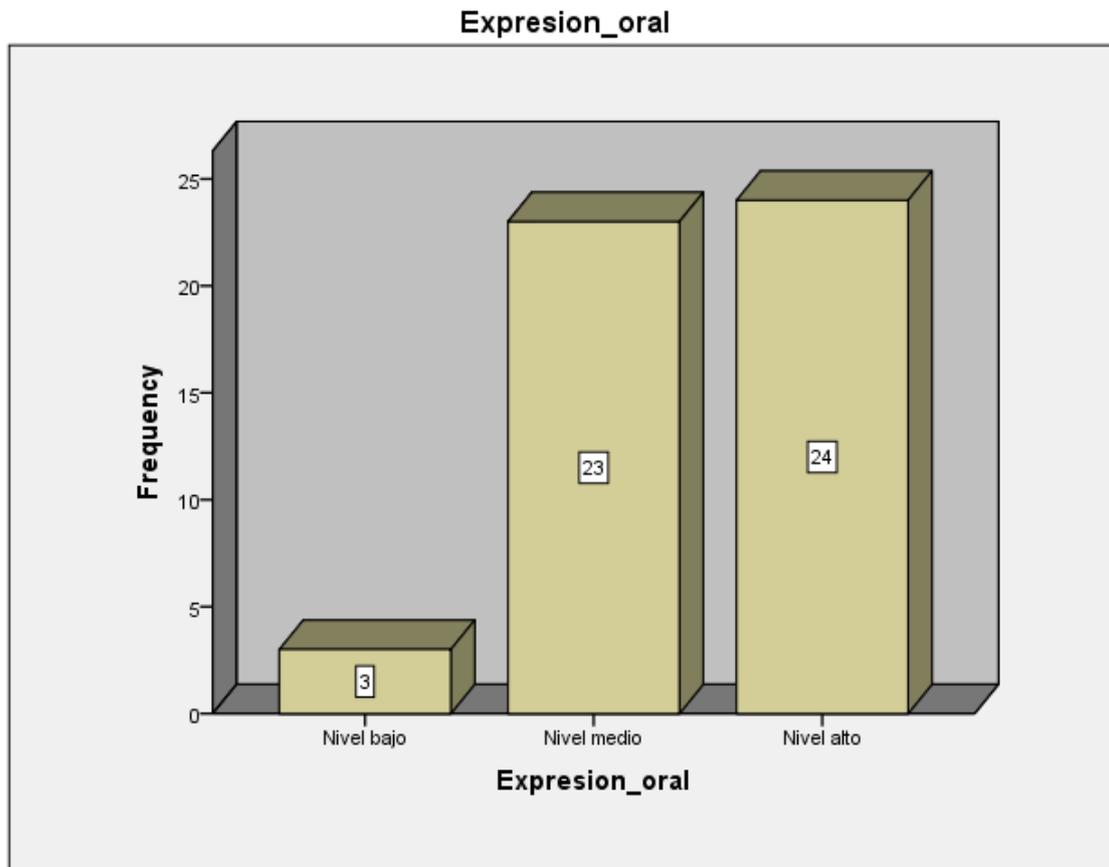


Figura 4. Gráfico de barras de la variable expresión oral en inglés.

Fuente: Base de datos del instrumento expresión oral en inglés, 2019

En relación a la variable expresión oral en su dimensión fluidez, en la tabla 9 y figura 3 se puede observar que del total de estudiantes (50) del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019, el 33 que representa el 66% presentan un nivel medio en la variable expresión oral en su dimensión fluidez; así mismo se valora que los estudiantes que presentan un nivel alto en la dimensión de la fluidez son 24, esto representa el 48% y finalmente 3 estudiantes que presenta el 6% tienen un nivel bajo en la dimensión de la fluidez, esto nos muestra que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio y alto en la dimensión de la fluidez de la variable dependiente.

Tabla 9

Frecuencia de la variable expresión oral en inglés en su dimensión fluidez de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nivel bajo	4	8,0	8,0	8,0
	Nivel medio	33	66,0	66,0	74,0
	Nivel alto	13	26,0	26,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento expresión oral en inglés, 2019.

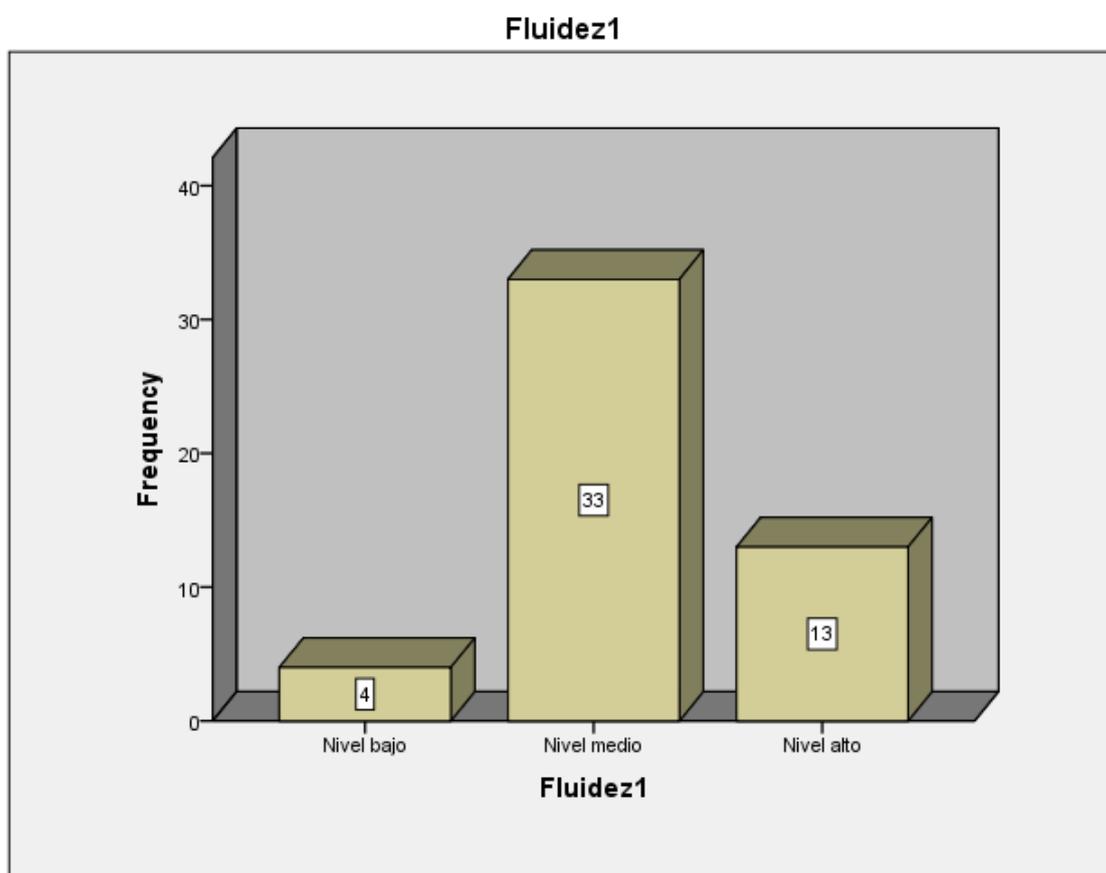


Figura 3. Gráfico de barras de la variable expresión oral en inglés en su dimensión fluidez.

Fuente: Base de datos del instrumento expresión oral en inglés, 2019.

En relación a la variable expresión oral en su dimensión coherencia, en la tabla 10 y figura 4 se puede observar que del total de estudiantes (50) del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019, el 31 que representa el 62% presentan un

nivel medio en la variable expresión oral en su dimensión coherencia; así mismo se estima que los estudiantes que presentan un nivel alto en la dimensión de la coherencia son 17, esto presenta el 34% y finalmente 2 estudiantes que presenta el 4% tienen un nivel bajo en la dimensión de la coherencia, esto nos muestra que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio y alto en la dimensión coherencia de la variable dependiente.

Tabla 10

Frecuencia de la variable expresión oral en inglés en su dimensión coherencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nivel bajo	2	4,0	4,0	4,0
	Nivel medio	31	62,0	62,0	66,0
	Nivel alto	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento expresión oral en inglés, 2019

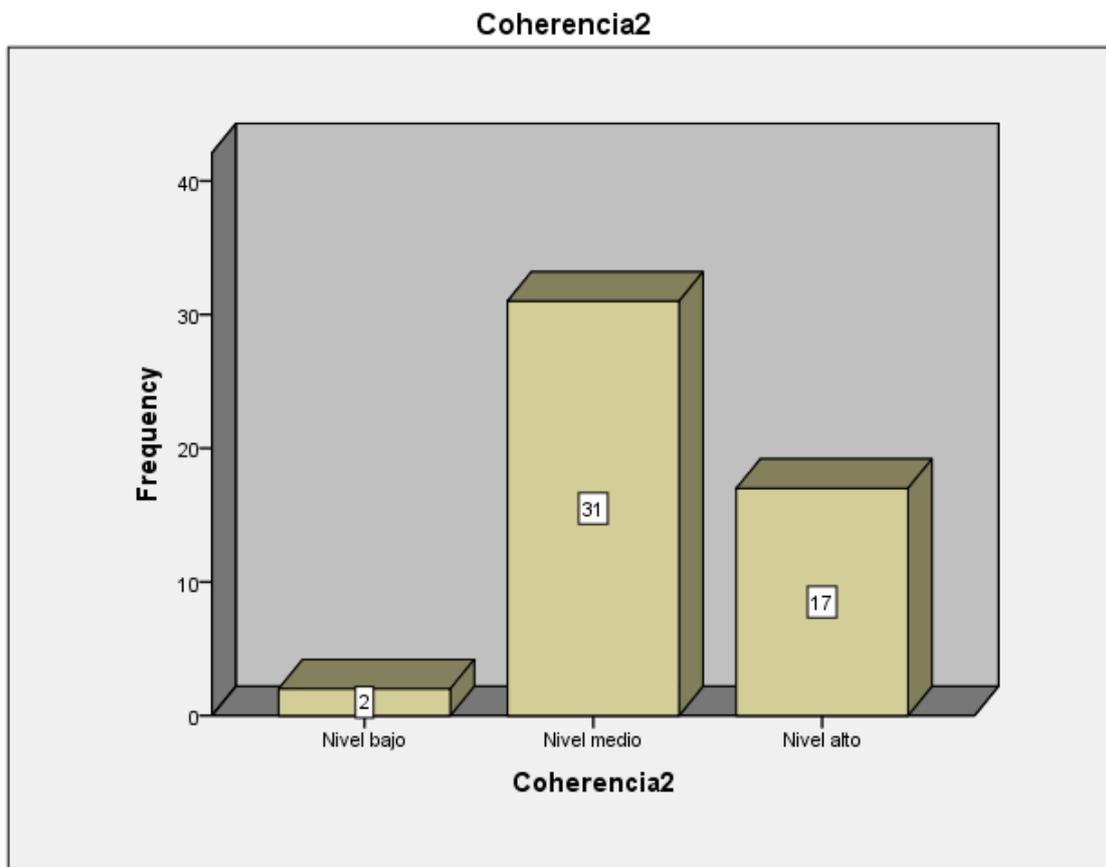


Figura 4. Gráfico de barras de la variable expresión oral en inglés en su dimensión estudiantes coherencia.

Fuente: Base de datos del instrumento expresión oral, 2019

En relación a la variable expresión oral en su dimensión pronunciación , en la tabla 11 y figura 5 se puede observar que del total de estudiantes (50) del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019, el 23 que representa el 46% presentan un nivel medio en la variable expresión oral en su dimensión pronunciación; del mismo modo se estima que los estudiantes que presentan un nivel alto en la dimensión de la pronunciación son 22, esto presenta el 44% y finalmente 5 estudiantes que presenta el 10% tienen un nivel bajo en la dimensión de la pronunciación, esto nos muestra que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio y alto en la dimensión pronunciación de la variable dependiente.

Tabla 11

Frecuencia de la variable expresión oral en inglés en su dimensión pronunciación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nivel bajo	5	10,0	10,0	10,0
	Nivel medio	23	46,0	46,0	56,0
	Nivel alto	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento expresión oral en inglés, 2019

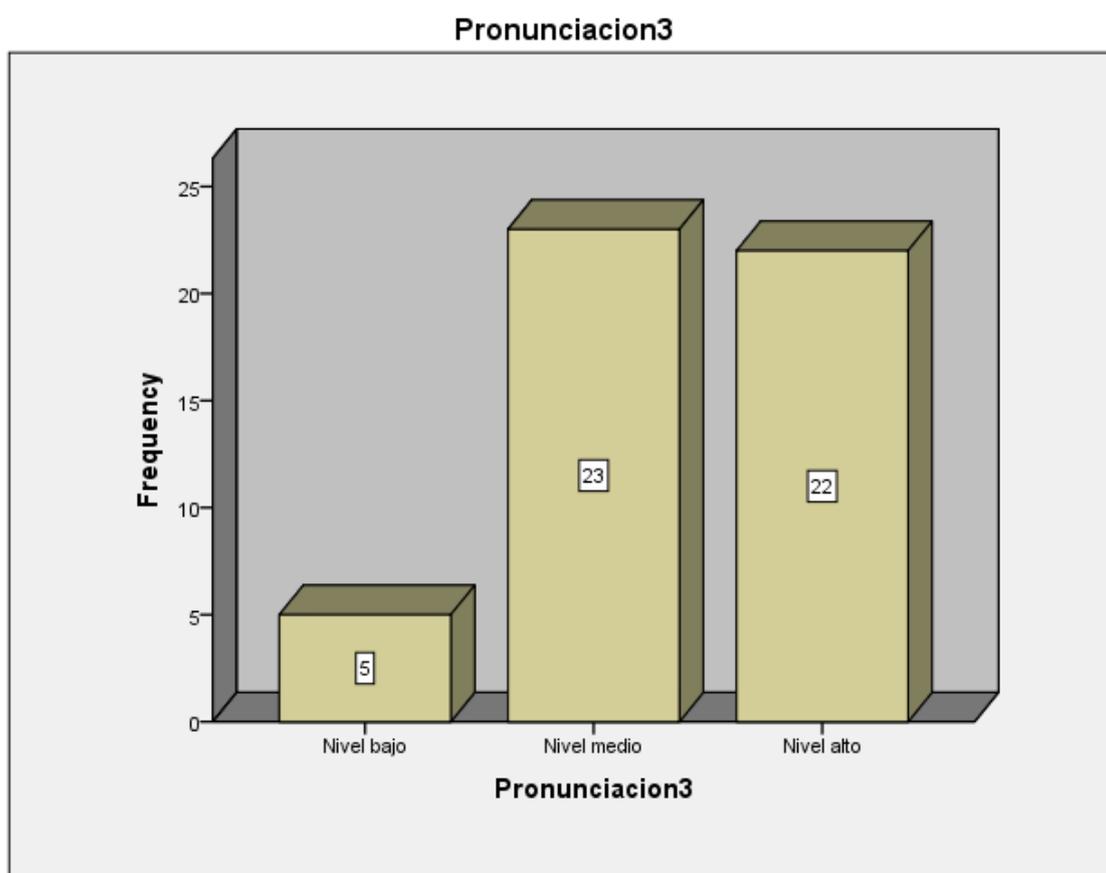


Figura 5. Gráfico de barras de la variable expresión oral en inglés en su dimensión pronunciación.

Fuente: Base de datos del instrumento expresión oral en inglés, 2019

4.2. Resultado y análisis de coeficiente de correlación

Al observar la tabla 12, análisis de correlación entre uso de las TICs y expresión oral en inglés, el p-valor es 0,040, cuyo valor es menor que el nivel de significancia de 0,05 (bilateral); por tal razón podemos afirmar que existe relación significativa entre ambas variables.

Al referirse de dos variables cuantitativas, el de Coeficiente de Correlación Tau de Kendall es de 0,209 (tabla 12) con una confianza del 95%, nos indica el grado de relación entre dichas variables, descriptivamente hablando, esto indica que existe una correlación positiva débil entre la variable uso de las TICs y la expresión oral en inglés.

Al observar la figura 6, diagrama de dispersión de las variables uso de las TICs y expresión oral en inglés, podemos ver que la relación entre las dos variables es proporcional, es decir a mayores resultados en el uso de la tecnología de información, tecnologías de comunicación y recursos de las TICs, le corresponden resultados favorables a la fluidez, coherencia y pronunciación en la expresión oral en inglés.

4.3 Contrastación de hipótesis: Prueba de hipótesis general

A. Formulación de hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019

Ha: Existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019

B. Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

C. Regla de decisión:

si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

D. Estadístico de prueba

Por naturaleza de las variables que presentan, se optó por analizar los datos con la prueba no paramétrica con el coeficiente de correlación de Tau de Kendall. En la tabla 12 se puede observar que el nivel de significancia es de .040, con un coeficiente de correlación de .209 que indica una magnitud de asociación débil

E.Decisión:

A un nivel de confianza del 95% (5% de significancia), se ha hallado el valor de $p= 0.040$ el cual es menor que 0.05, por ello se rechaza la hipótesis nula y queda a favor de la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

Tabla 12

Análisis de correlación entre el uso de las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

			TICs	EXPRESIÓN
				N
Kendall's tau_b	TICs	Correlation Coefficient	1,000	,209*
		Sig. (2-tailed)	.	,040
	N		50	50
	Expresión	Correlation Coefficient	,209*	1,000
Sig. (2-tailed)		,040	.	
N		50	50	

Fuente: Base de datos del instrumento uso de las TICs y expresión oral en inglés, 2019

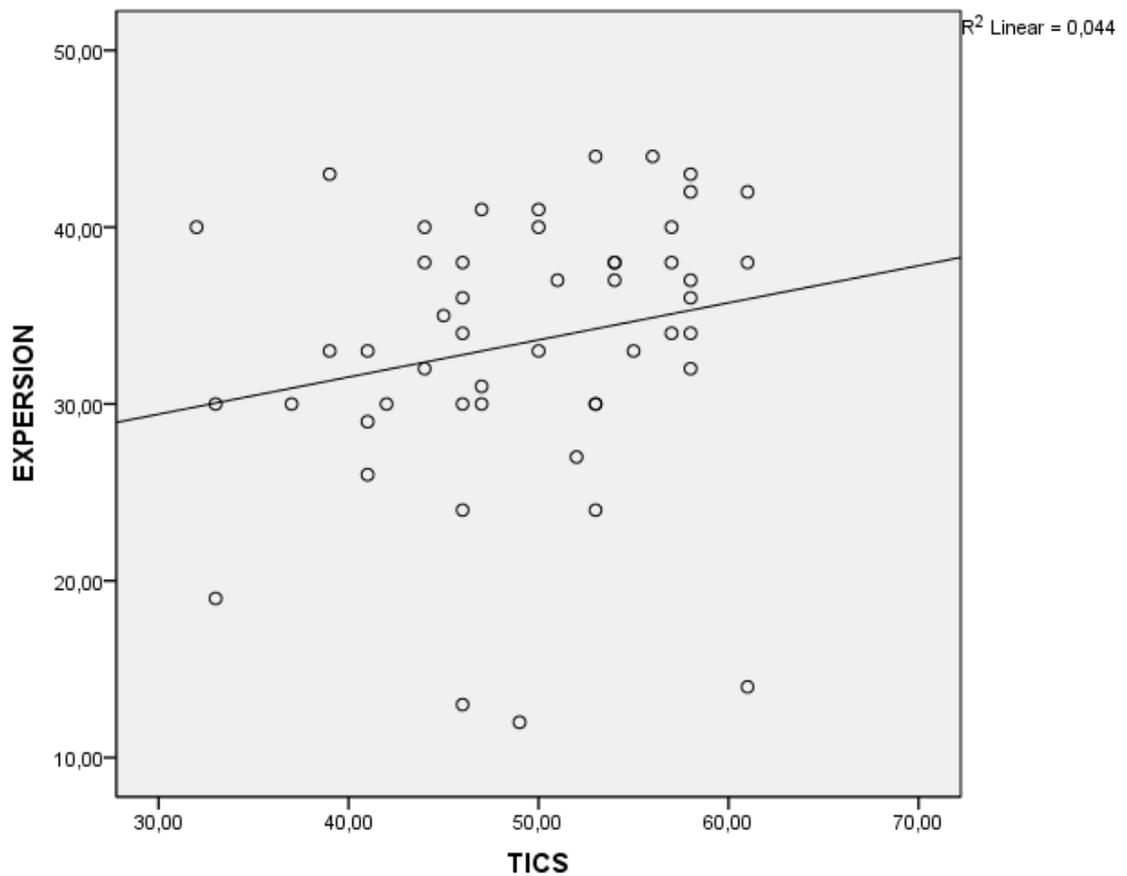


Figura 6. Diagrama de dispersión de las variables uso de las TICs y expresión oral en inglés.

Fuente: Base de datos del uso de las TICs y expresión oral en inglés, 2019

Al observar la tabla 13, Análisis de correlación entre uso de las TICs y la expresión oral en inglés en su dimensión fluidez, se halló que el de Coeficiente de Correlación de Tau de Kendall es de .160, que indica una magnitud de asociación escasa, con un valor de $p = .128$, el cual está por encima del valor alfa (.05), esto indica que la relación escasa entre el uso de las TICs y la expresión oral en inglés en su dimensión fluidez estadísticamente, no es significativo, ($p = 0,128$ entonces $p > 0,050$, lo que permitió rechazar la hipótesis alterna).

4.3.1 Contrastación de hipótesis: Prueba de hipótesis del primer objetivo específico

A. Formulación de hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión fluidez de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019

Ha: Existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión fluidez de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019

B. Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

C. Regla de decisión:

si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

D. Estadístico de prueba

Por naturaleza de las variables que presentan, se optó por analizar los datos con la prueba no paramétrica con el coeficiente de correlación de Tau de Kendall. En la tabla 13 se puede observar que el nivel de significancia es de .128, con un coeficiente de correlación de .160 que indica una magnitud de asociación escasa.

E. Decisión:

A un nivel de confianza del 95% (5% de significancia), se ha hallado el valor de $p = 0.128$ el cual es mayor que 0.05, por ello se rechaza la hipótesis alterna y queda a favor de la hipótesis nula. Se concluye que estadísticamente no existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión fluidez de

los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

Tabla 13

Análisis de correlación entre el uso de las TICs y la expresión oral en inglés en su dimensión fluidez de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019

			TICs	Fluidez
Kendall's tau_b	TICs	Correlation Coefficient	1,000	,160
		Sig. (2-tailed)	.	,128
		N	50	50
	Fluidez	Correlation Coefficient	,160	1,000
		Sig. (2-tailed)	,128	.
		N	50	50

Fuente: Base de datos del instrumento uso de las TICs y expresión oral en inglés en su dimensión fluidez, 2019

La tabla 14, denominado, Análisis de correlación entre uso de las TICs y la expresión oral en inglés en su dimensión coherencia, refleja que el de Coeficiente de Correlación de Tau de Kendall es de .207, que indica una magnitud de débil, con un valor de $p = .049$, el cual está por debajo del valor alfa (.050), esto indica que la relación débil entre el uso de las TICs y la expresión oral en inglés en su dimensión coherencia estadísticamente, es significativo, ($p = 0,049$ entonces $p < 0,050$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula). Podemos afirmar que la relación entre las dos variables es proporcional, es decir a mayor uso de las tecnologías de la información, tecnologías de la comunicación y recursos de las TICs, le corresponden resultados favorables en la coherencia de la expresión oral en inglés.

4.3.2 Contrastación de hipótesis: Prueba de hipótesis del primer objetivo específico

A. Formulación de hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión coherencia de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

Ha: Existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión coherencia de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

B. Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

C. Regla de decisión:

si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

D. Estadístico de prueba

Por naturaleza de las variables que presentan, se optó por analizar los datos con la prueba no paramétrica con el coeficiente de correlación de Tau de Kendall. En la tabla 14 se puede observar que el nivel de significancia es de .049, con un coeficiente de correlación de .207 que indica una magnitud de asociación débil.

E. Decisión:

A un nivel de confianza del 95% (5% de significancia), se ha hallado el valor de $p = 0.049$ el cual es menor que 0.05, por ello se rechaza la hipótesis nula y queda a favor de la hipótesis alterna. Se concluye que estadísticamente si existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión coherencia de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

Tabla 14

Análisis de correlación entre el uso de las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión coherencia de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

			TICs	Coherencia
Kendall's tau_b	TICs	Correlation Coefficient	1,000	,207*
		Sig. (2-tailed)	.	,049
		N	50	50
	Coherencia	Correlation Coefficient	,207*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,049	.
		N	50	50

Fuente: Base de datos del instrumento uso de las TICs y expresión oral en inglés en su dimensión coherencia, 2019

Al observar la tabla 15, Análisis de correlación entre uso de las TICs y la expresión oral en inglés en su dimensión pronunciación, se halló que el de Coeficiente de Correlación de Tau de Kendall es de .185, que indica una magnitud de asociación escasa, con un valor de $p = .077$, el cual está por encima del valor alfa (.050), esto indica que la relación escasa entre el uso de las TICs y la expresión oral en inglés en su dimensión pronunciación, estadísticamente, no es significativo, ($p = 0,077$ entonces $p > 0,050$, lo que permitió rechazar la hipótesis alterna).

4.3.3 Contrastación de hipótesis: Prueba de hipótesis del primer objetivo específico

A. Formulación de hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión pronunciación de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

Ha: Existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión pronunciación de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

B. Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

C. Regla de decisión:

si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

D. Estadístico de prueba

Por naturaleza de las variables que presentan, se optó por analizar los datos con la prueba no paramétrica con el coeficiente de correlación de Tau de Kendall. En la tabla 15 se puede observar que el nivel de significancia es de .077, con un coeficiente de correlación de .185 que indica una magnitud de asociación escasa.

E. Decisión:

A un nivel de confianza del 95% (5% de significancia), se ha hallado el valor de $p = 0.077$ el cual es mayor que 0.05, por ello se rechaza la hipótesis alterna y queda a favor de la hipótesis nula. Se concluye que estadísticamente no existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión pronunciación de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

Tabla 15

Análisis de correlación entre el uso de las TICs y la expresión oral del inglés en su dimensión pronunciación de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

		TICs	Pronunciación
Kendall's tau_b	TICs	Correlation	,185
		Coefficient	
	Sig. (2-tailed)	.	,077
	N	50	50
Pronunciación	TICs	Correlation	,185
		Coefficient	1,000
	Sig. (2-tailed)	,077	.
	N	50	50

Fuente: Base de datos del instrumento uso de las TICs y expresión oral en inglés en su dimensión pronunciación, 2019

4.4 Discusión

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

Respecto a la hipótesis general de la presente investigación, tuvimos como resultado que existe relación entre las TICs y la expresión oral del inglés con una magnitud de correlación del nivel de significancia es de 0.040, con un coeficiente de correlación de 0.209 que indica una magnitud de asociación débil, sin embargo, es necesario resaltar que hay la necesidad de recalcar la relación que cumple el uso de las TICs respecto a la expresión oral del inglés.

Por otro lado, en la primera hipótesis específica, los resultados muestran, el nivel de significancia es de .128, con un coeficiente de correlación de 0.160 que indica una magnitud de asociación regular, sin embargo, de debe resaltar que la relación que existe entre las TICs y la fluidez del inglés es necesaria.

En la segunda hipótesis específica muestra la relación que existe entre las TICs y la coherencia del inglés con un nivel de significancia de .049, con un coeficiente de correlación de 0.207 que indica una magnitud de asociación débil. Sin embargo, es necesario resaltar la relación de ambas variables.

Respecto a la tercera hipótesis específica se muestra la relación entre las TICs y la pronunciación del inglés en un nivel de significancia de .077, con un coeficiente de correlación de .185 que indica una magnitud de asociación escasa. Pero cabe resaltar que es necesario su correlación.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Luego de haber procesado los datos y haber obtenidos resultados de investigación respecto a la relación entre uso de las TICs y la expresión oral en inglés con sus dimensiones: fluidez, coherencia y pronunciación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019. Llegamos a las siguientes conclusiones:

Primera. A un nivel de significancia del 5% se concluye que existe una correlación positiva débil entre las variables uso de las TICs y expresión oral en inglés ($r=,209$), es decir, estadísticamente, el uso de las TICs, influye significativamente en la expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019. Esta relación de magnitud débil y estadísticamente significativa, nos muestra que, a más uso de las tecnologías de información y comunicación, mejor será el desarrollo de la expresión oral en inglés que incluyen las dimensiones de fluidez, coherencia y pronunciación.

Segunda. En lo que respecta al primer objetivo específico, después de haber realizado la prueba de hipótesis ($\text{sig} = 128$) en la que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; a un nivel de significancia del 5%, se determina que no existe relación significativa entre el uso de las TICs y la expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

Tercera. Respecto al segundo objetivo específico, luego de haber realizado la prueba de hipótesis estadística ($\text{sig.} = .049$) en donde aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, a un nivel de significancia del 5 %, se determina una correlación positiva escasa ($r = .207$) entre el uso de las TICs y la expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019. Esta relación de magnitud escasa y estadísticamente significativa, evidencia que, a mayor predominancia de un buen uso de las TICs, mejores resultados en la coherencia de la expresión oral en inglés. Es decir, el uso de las tecnologías de información y comunicación ayudará a expresarse usando frases con sentido y al uso de palabras de manera coherente en la expresión oral en inglés.

Cuarto. Respecto al tercer objetivo específico, luego de haber realizado la prueba de hipótesis estadística ($\text{sig} = .077$) en donde aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, a un nivel de significancia del 5 %, se determina que no existe correlación significativa entre el uso de las TICs y la expresión oral en inglés en su dimensión pronunciación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019.

5.2. Recomendaciones

Respecto a la investigación realizada y a los objetivos y resultados expuestos se pretende hacer algunas recomendaciones:

Primero: Los resultados obtenidos en la presente investigación, nos permite aportar con los resultados a una mejora en la institución realizada la investigación. Para ello, se hará llegar los resultados obtenidos sobre esta investigación, con la finalidad de mejorar los medios de tecnología que usan para la enseñanza del inglés y a consecuencia de ello para un mejor aprendizaje del idioma inglés.

Segundo: Se solicita poder hacer investigaciones de tipo pre o cuasi experimentales para un mejor resultado sobre el uso de las TICs frente al aprendizaje del inglés, para que de esa manera pueda existir mejores resultados para la institución.

Tercero: Capacitar a los docentes de la Institución Educativa Danielle Mitterrand sobre el uso de Tecnologías e información, ya que existen diferentes métodos, estrategias, programas para la enseñanza y adquisición del idioma inglés y de esa manera se pueda tener mejores resultados respecto al inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero, J. (2002). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones. 1–10.*
- Calderón, M., Chanchhuaña, D., & Rojas, E. (2019). *El uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del Área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°1217 Jorge Basadre, Chaclacayo, 2016. Retrieved from.* Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1899/T025_46253683T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, K., Gonzales, M., & Meléndez, I. (2017). *Estudio comparativo del logro de la competencia expresion y comprension oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestras Señora de las Mercedes y los Libertadores de America, . Ucayali: Manantay.*
- Cassany, D., Luna, M., & S, G. (2003). Enseñar lengua.
- Condori, R. (2016). Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Edicativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito - Puno en el segundo trimestre del año academico 2017. Puno.
- Cornejo, D. G. (03 de Diciembre de 2019). *Resultados de la evaluación JEC de inglés para contratación docente 2919.* Obtenido de [ugelpuno.edu.pe:](https://ugelpuno.edu.pe/web/2019/02/05/resultados-de-la-evaluacion-jec-de-nivel-de-ingles-para-contratacion-docente-2019_ugel-puno/)
- https://ugelpuno.edu.pe/web/2019/02/05/resultados-de-la-evaluacion-jec-de-nivel-de-ingles-para-contratacion-docente-2019_ugel-puno/
- Council, B. (2015). Inglés en el Perú. Educational Intelligence.

- Guerrero, M. T. (2018). *Uso de las TICs para mejorar el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" -Los Órganos. Piura.*
- Guevara , E., & Verastegui, F. (2018). *Eficacia del programa "Enjoying speaking" para el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.A. "El Buen Pastor", Ñaña, Lurigancho. 1–97. Retrieved from. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/669/Karla_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=4&isAllowed=y*
- Gutierrez, N., Herrera, S., & Perez, Y. (2017). *Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad, 4(7). Retrieved from. Obtenido de ctes.org.mx: <http://ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655>*
- Jimenez, M. (2016). *Modelo de estrategias metodológicas basadas en el enfoque comunicativo para desarrollar producción de textos narrativos en estudiantes del tercer grado de educación básica regular del distrito de Mórrope. Lambayeque.*
- Mamani, E. (2016). *El aprendizaje cooperativo como estrategia en el desarrollo de la expresión oral en inglés en los estudiantes de la E.P. de turismo de la UNA Puno2016. Puno.*
- Millán, B. (2017). *Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y de su expresión oral. .*
- Morchio, M. (2014). *El rol de las TIC en la clase de inglés. Obtenido de Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 1–11. Retrieved from : <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/753.pdf>*
- Narro, F. (2018). *Método Rassias para la expresión oral de inglés en alumnos de Educación Primaria - Nuevo Chimbote, 2014. 51. Retrieved from. Obtenido de*

- http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6050/Tesis_57389.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olivares, G. (2017). *El uso de estrategias para desarrollar la expresión oral en inglés en estudiantes de segundo semestre de bachillerato del CECyTE Tecamachalco*.
- Pérez , P., & Gardey. (2014). *Definición.de*. Obtenido de *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/tecnologia-de-la-informacion/>
- Rigol, M. (2005). La pronunciación en la clase de lenguas extranjeras. *Phonica*, 1(0).
- Salmerón, A. (2018). *Las TIC en la educación - MEDAC*. Retrieved November 3, 2019, from. Obtenido de medac.es: <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>
- Stendal, R. (2000). *Bibliatodo*. Obtenido de *Reina Valera 2000*. Obtenido de <https://www.bibliatodo.com/la-biblia/version/Reina-valera-2000>
- Tapia, J. (2018). *Recursos educativos utilizados por los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. con jornada escolar regular de la ciudad de Puno-2017*. Puno.
- Valera, R. (1960). *La Santa Biblia*. Bibles.Org.Uk,.
- Valera, R. (2009). La Biblia. En *In Atmospheric Chemistry and Physics*.
- Vega, B. (2017). *Uso de las TIC en el aula de lenguas extranjeras en educación primaria*. 1–52. Retrieved from . Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9316/VegaVivarBeatriz.pdf?sequence=1>
- White, E. (2008). *La educación cristiana*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Amaya, L. A. (2018). *TECNOLOGÍA INFORMÁTICA | PRINCIPIOS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA*. -- Ing. Luis Armando Amaya Q. Retrieved

- March 20, 2020, from
<https://principiosdetecnologiaeinformatica.blogspot.com/2018/03/tecnologia-informatica.html>
- Ávila, W. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*, 10(19).
<https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2013.0019.13>
- Ávila, W. D. (2012). *Hacia una reflexión histórica de las TIC*.
- Baralo, M. (2000). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. *Nebrija*, 164–171.
Retrieved from <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/8.Baralo1.pdf>
- Barcos, F. J. (2017). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés. Retrieved March 20, 2020, from <https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx>
- Barrera, C. G. (2016). *Actividades de aprendizaje interactivo en público y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en el segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Benjamín Araujo del Cantón Patate, provincia de Tungurahua*.
- Belloch, C. (2012). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C) en el aprendizaje*.
- Bolivia, N.M., y Villaverde, A. J. (2018). *Uso de las TIC y el rendimiento académico del módulo de Inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho – 2018*.
- British Council. (2015). Inglés en el Perú. *Educational Intelligence*, 1–64.
- Cabero, J. (2002). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones*. 1–10.

- Cacheiro, M. L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Revista de Medios y Educación*, 39(1), 69–81.
<https://doi.org/10.3402/ijch.v71i0.19265>
- Calandra, P., y Araya, M. (2009). *Conociendo las TIC*. Retrieved from http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120281/Calandra_Pedro_Conociendo_los_TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, M.I., Chanchhuaña, D.C., y Rojas, E. K. (2019). *El uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del Área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°1217 Jorge Basadre, Chaclacayo, 2016*. Retrieved from http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1899/T025_46253683T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, K., Gonzales, M.E., Meléndez, I. I. (2019). *"Estudio comparativo del logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestras Señora de las Mercedes y los Libertadores de América, Manantay, Ucayali, 2017*.
- Cassany, D., Luna, M., y S. G. (2003). *Enseñar lengua*. http://www.lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensenar_lengua.pdf
- Condori, R. (2016). *Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito - Puno en el segundo trimestre del año académico 2017*. 1–67.
- Cornejo, D. G. (2019). Resultados de la evaluación JEC de inglés para contratación docente 2019. Retrieved December 3, 2019, from

- https://ugelpuno.edu.pe/web/2019/02/05/resultados-de-la-evaluacion-jec-de-nivel-de-ingles-para-contratacion-docente-2019_ugel-puno/
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en America Latina*. 1–88.
- Cruz, S. (2019). Resultados de evaluación de nivel de inglés JEC- UGEL San Roman. Retrieved December 3, 2019, from <https://sites.google.com/a/ugelsanroman.edu.pe/comunicacion/home/resultadosdeevaluaciondeniveldeinglesjec-ugelsanroman>
- EcuRed. (n.d.). Fluidez. Retrieved March 20, 2020, from <http://www.ecured.cu/Fluidez>
- Guerrero, M. T. (2018). *Uso de las TICs para mejorar el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” -Los Órganos - Piura 2018*.
- Guevara, E.Y., Y., & Verastegui, F. L. (2018). *Eficacia del programa “Enjoying speaking” para el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.A. “El Buen Pastor”, Ñaña, Lurigancho*. 1–97. Retrieved from http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/669/Karla_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Gutierrez, N.A., Herrera, S. C., y Perez, Y. C. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 4(7). Retrieved from <http://ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655>
- Heinze, G., Olmedo, V., y Andoney, J. (2017). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México*. Retrieved from www.medigraphic.org.mx
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Retrieved from <http://www.ghbook.ir/index.php?name=فرهنگ و رسانه های>

نوين&option=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=73&chkhask=E
D9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component

- Jimenez, M. A. (2016). *Modelo de estrategias metodológicas basadas en el enfoque comunicativo para desarrollar producción de textos narrativos en estudiantes del tercer grado de educación básica regular del dictrito de Mórrope.*
- Lizasoain, A., Ortiz de Zárate, A., y Becchi, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educação e Pesquisa*, 44(0), 1–22. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844167454>
- Mamani, E. Z. (2016). *El aprendizaje cooperativo como estrategia en el desarrollo de la expresión oral en inglés en los estudiantes de la E.P. de turismo de la UNA Puno2016.*
- Mendoza, M. V. (2018). *Las TICs como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés en la I.e. JEC Mariscal Castilla-UGEL Paita.*
- Millán, B. (2017). *Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y de su expresión oral.* 1–45.
- Morchio, M. (2014). El rol de las TIC en la clase de inglés. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 1–11. Retrieved from <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/753.pdf>
- Narro, F. B. (2018). *Método Rassias para la expresión oral de inglés en alumnos de Educación Primaria - Nuevo Chimbote, 2014.* 51. Retrieved from http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6050/Tesis_57389.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olivares, G. (2017a). *El uso de estrategias para desarrollar la expresión oral en inglés en estudiantes de segundo semestre de bachillerato del CECyTE Tecamachalco.* 53.
- Olivares, G. (2017b). *El uso de estrategias para desarrollar la expresión oral en inglés en*

- estudiantes de segundo semestre de bachillerato del CECyTE Tecamachalco.*
- Pacífico. (2016). *Las TICs en educación: calidad e igualdad social en el sistema coreano - Programa Asia Pacifico*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Pérez, J. y, & Gardey A. (2016). Definición de tecnología de la información - Qué es, Significado y Concepto. Retrieved March 20, 2020, from <https://definicion.de/tecnologia-de-la-informacion/>
- Pozo, M., Álvarez, J., Luengo, J., y Otero, E. (2004). *El valor de educar*. 46.
- Radio Programas del Perú. (2017). *73% de peruanos percibe que la tecnología en la escuela pública está atrasada | RPP Noticias*. Retrieved from <https://rpp.pe/politica/actualidad/73-de-peruanos-percibe-que-la-tecnologia-en-la-escuela-publica-esta-atrasada-noticia-1042155>
- Rasi, H. (1995). El Cristiano Ante la Cultura. Retrieved October 26, 2019, from http://circle.adventist.org/files/CD2008/CD2/dialogue/articles/07_2_rasi_s.htm
- Rico, J.P., Ramírez, M.S., y Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 1–15. <https://doi.org/10.15517/aie.v16i2.24017>
- Rigol, M. (2005). La pronunciación en la clase de lenguas extranjeras. *Phonica*, 1(0), 1–27.
- Salmerón, A. (2018). Las TIC en la educación - MEDAC. Retrieved November 3, 2019, from <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>
- Sencia, L. M. (2018). *El uso de las TIC y su relación con la expresión oral del inglés en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa particular "Grecos" del dictrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2017*.
- Tapia, J. M. (2018). *Recursos educativos utilizados por los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. con jornada escolar*

regular de la ciudad de Puno-2017.

Tecnología de la Información. (n.d.). Retrieved March 20, 2020, from

<https://conceptodefinicion.de/tecnologia-de-la-informacion/>

Tecnologías de la Comunicación Objetivos. (n.d.).

Tovar, M.C., Hernández, M.C., Garcia, M. y Robles, O. A. (2018). El impacto en el uso de las Tic´s en el aprovechamiento escolar. *Educateconciencia*, 17(18), 183–203.

Retrieved from

<http://www.tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/articloe/view/455>

Valera, R. (1960). La Santa Biblia. *Bibles.Org.Uk*, 1–1729. Retrieved from

<file:///E:/2017/IX/Tesis/Proyecto-Tesis/Proyecto/REFERENCIAS/holy-bible-83800-spa.pdf>

Valera, R. (2009). Santa Biblia. In *Atmospheric Chemistry and Physics*.

<https://doi.org/10.5194/acp-14-11633-2014>

Vega, B. (2017). *Uso de las TIC en el aula de lenguas extranjeras en educación primaria*.

1–52. Retrieved from

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9316/VegaVivarBeatriz.pdf?sequence=1>

Vega, C. F. (2017). Uso de las TICs y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. *Repositorio de Tesis - UNMSM*, 134.

Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6115>

A N E X O S

Anexo A: Carta de autorización



Colegio Particular
Danielle Mitterrand
INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA
Jirón. 9 de Diciembre 348- Juliaca
Teléfono: (051) 321604

Juliaca, 31 de octubre del 2019

CARTA DE AUTORIZACION

A QUIEN CORRESPONDA

La presente tiene la finalidad de autorizar a las investigadoras Aymee Kiara Quispe Apaza y Marleny Quispe Mamani con código universitario N° 201421260 y 201421262 bachilleres de la Universidad Peruana Unión de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación- Lingüística e inglés a ejecutar el proyecto de tesis para la obtención del título profesional.

Se otorga la autorización para que pueda desarrollar la investigación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Danielle Mitterrand, Juliaca.

Atentamente:

Directora de la I.E



Anexo B: Instrumentos de la variable independiente



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE LINGÜÍSTICA E INGLÉS



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene como propósito la elaboración acerca del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

DATOS GENERALES:

Nivel educativo: Secundaria

Género: Femenino () Masculino ()

Edad: 14 () 15 () 16 ()

Anteriormente llevé inglés: Sí () No ()

Tengo internet en casa: Sí () No ()

INDICACIONES:

Este cuestionario es ANÓNIMO. Por favor, responde con sinceridad.

Lee detenidamente cada ítem. Contesta a las preguntas con una X en un solo recuadro que, según Ud, mejor refleje o describa el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). La escala de calificación es la siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Poco	A veces	A menudo	Siempre

VARIABLE 1: LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

DIMENSIÓN: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN		1	2	3	4	5
1	Utilizo la computadora y programas informáticos para hacer mis trabajos.					
2	Considero que las herramientas que me ofrece el internet me ayudan a perfeccionar las tareas que me deja el profesor.					
3	Utilizo las páginas webs para consultar en línea o bajar materiales que empleo en mis actividades					

	académicas.					
4	Encuentro ventajas en el uso de las TIC (videos, audio, computadora) en la aplicación de mis materias.					
5	Hago uso de cursos virtuales on-line de una plataforma educativa.					
DIMENSIÓN: TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN						
6	Utilizo el internet para comunicarme con mis compañeros para hacer trabajos grupales.					
7	He tenido la oportunidad de poder trabajar con mis compañeros saliendo de clases con el soporte de las tecnologías.					
8	Participo en debates on-line que aporten nuevas perspectivas en el desarrollo de algún curso.					
9	Mi profesor comparte información a través del internet.					
10	Mantengo conversaciones a distancia mediante el empleo de tipos de TIC (celular, laptop, etc.).					
DIMENSIÓN: RECURSOS DE LAS TIC						
11	Utilizo el internet como medio de comunicación con el docente.					
12	Descargo archivos (documentos, imágenes, audio y video) de internet.					
13	Me resulta difícil utilizar el internet para aprender inglés.					
14	Los docentes usan el material audiovisual (radio y televisión) como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje.					

15	Descarga aplicaciones de contenido educativo en mi dispositivo móvil (celular) para aprender inglés.					
----	--	--	--	--	--	--

Adaptado de(Calderón, Chanchhuaña., y Rojas, 2019)

Anexo C: Instrumentos de la variable dependiente



**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE LINGÜÍSTICA E INGLÉS**



CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES

EXPRESIÓN ORAL

DATOS GENERALES:

Nivel educativo: Secundaria

Género: Femenino () Masculino ()

Edad: 14 () 15 () 16 ()

Anteriormente llevé inglés: Sí () No ()

Tengo internet en casa: Sí () No ()

INDICACIONES:

Estimado estudiante, con el fin de recoger una serie de información para realizar la investigación acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su relación con la expresión oral del idioma inglés.

Invocamos tu colaboración seria y responsable para dar respuesta a los ítems, puesto que tus respuestas son anónimas y no involucran a ningún estudiante en particular.

INSTRUCCIÓN:

Para seleccionar tu respuesta deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta adecuada.

0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLE 2: EXPRESIÓN ORAL

		DIMENSIÓN: FLUIDEZ (0-4)				
		0	1	2	3	4
1	Expresa correctamente sus ideas y opiniones sobre un tema a tratar					
2	Realiza pausas adecuadas durante el habla.					

3	Puede mantener una conversación fácilmente.					
DIMENSIÓN: COHERENCIA (0-4)						
4	Se expresa usando frases con sentido.					
5	Mantiene una relación de acuerdo al tema que se está hablando.					
6	Usa las palabras de manera coherente.					
DIMENSIÓN:ENTONACIÓN/ PRONUNCIACIÓN (0-4)						
7	Demuestra claridad en la articulación y la pronunciación de sonidos.					
8	Acentúa correctamente las palabras cuando habla.					
9	Tiene una adecuada pronunciación.					

Adaptado de (Sencia, 2018)

Anexo D: Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensión	Indicadores	Escala de valorización	Escala de dimensión general
TICs	Tecnologías de la información	<p>Uso de ordenadores y programas informáticos.</p> <p>Dispone información de la WWW para perfeccionar trabajos.</p> <p>Utilizo las páginas web para mis actividades académicas.</p> <p>Uso las TICs en la aplicación de mis materias.</p> <p>Uso aulas virtuales de una plataforma educativa.</p>	<p>0-1= nunca</p> <p>1-2 = Poco</p> <p>2-3 = A veces</p> <p>3-4 = A menudo</p> <p>4-5 = Siempre</p>	<p>0-3 = Nunca</p> <p>4-6 = Poco</p> <p>7-9 = A veces</p> <p>10-12 = A menudo</p> <p>13-15 = Siempre</p>
	Tecnologías de la comunicación	<p>Me comunico on–line con compañeros de clase.</p> <p>Trabajo con mis compañeros saliendo de clases con el soporte de las tecnologías.</p> <p>Participo en debates on-line en el desarrollo de algún curso.</p>	<p>0-1= nunca</p> <p>1-2 = Poco</p> <p>2-3 = A veces</p> <p>3-4 = A menudo</p> <p>4-5 = Siempre</p>	<p>0-3 = Nunca</p> <p>4-6 = Poco</p> <p>7-9 = A veces</p> <p>10-12 = A menudo</p> <p>13-15 = Siempre</p>

		<p>Utilizo las plataformas virtuales como medio de interacción con el docente.</p> <p>Mantengo conversaciones usando las TICs.</p>		
	Recursos de las TICs	<p>Visito navegadores de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés.</p> <p>Descargo archivos de internet.</p> <p>Resulta difícil utilizar los recursos de las TICs.</p> <p>Usan los docentes materiales audiovisuales como proceso de aprendizaje.</p> <p>Descargo aplicaciones educativas para aprender inglés.</p>	<p>0-1= nunca 1-2 = Poco 2-3 = A veces 3-4 = A menudo 4-5 = Siempre</p>	<p>0-3 = Nunca 4-6 = Poco 7-9 = A veces 10-12 = A menudo 13-15 = Siempre</p>
Expresión oral	Fluidez	<p>Expresa correctamente sus ideas y opiniones sobre un tema a tratar.</p> <p>Realiza pausas adecuadas durante el habla.</p> <p>Mantiene una conversación permanente.</p>	<p>0-2 = Nunca 1-2 = A veces 2-3 = Siempre</p>	<p>0-3 = Nunca 2-3 = Casi nunca 4-5 = A veces 6-7 = Casi siempre 8-9 = Siempre</p>

	Cohesión	<p>Se expresa usando frases con sentido.</p> <p>Mantiene una relación de acuerdo al tema que se está hablando.</p> <p>Usa las palabras de manera coherente.</p>	<p>0-2 = Nunca</p> <p>1-2 = A veces</p> <p>2-3 = Siempre</p>	<p>0-3= Nunca</p> <p>2-3 = Casi nunca</p> <p>4-5 = A veces</p> <p>6-7 = Casi siempre</p> <p>8-9 = Siempre</p>
	Pronunciación	<p>Demuestra claridad en la articulación de los sonidos.</p> <p>Acentúa correctamente las palabras cuando se manifiesta</p> <p>Tiene una adecuada pronunciación.</p>	<p>0-2= Nunca</p> <p>1-2 = A veces</p> <p>2-3 = Siempre</p>	<p>0-3= Nunca</p> <p>2-3 = Casi nunca</p> <p>4-5 = A veces</p> <p>6-7 = Casi siempre</p> <p>8-9 = Siempre</p>

Anexo E: Matriz De Consistencia

Título: el uso de las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	DISEÑO METODOLOGICO
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand?</p> <p>Problema específicos a) ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y la fluidez en inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y la coherencia del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y la entonación/ pronunciación del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand?</p>	<p>Objetivos general Identificar la relación que existe entre las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes del cuarto grado del colegio Particular Danielle Mitterrand</p> <p>Objetivo específicos a) Identificar la relación que existe entre las TICs y la fluidez del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand b) Identificar la relación que existe entre las TICs y la coherencia del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand c) Identificar la relación que existe entre las TICs y la pronunciación del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre las TICs y la expresión oral del inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand</p> <p>Hipótesis específicos a) Existe una relación significativa entre las TICs y la fluidez de inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand b) Existe una relación significativa entre las TICs y la coherencia de inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand c) Existe una relación significativa entre las TICs y la pronunciación de inglés de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand</p>	TICs	Tecnología de información	<p>Utilizo ordenadores y programas informáticos en la búsqueda de información.</p> <p>He considerado alguna vez sobre la disposición de la información que obtengo en la WWW, la cual empleo para perfeccionar los trabajos que me solicitan los profesores en clase.</p> <p>Utilizo las páginas webs para consultar en línea o bajar materiales que empleo en mis actividades académicas.</p> <p>Encuentro ventajas en el uso de las TIC (videos, audio, computadora) en la aplicación de mis materias.</p> <p>Realizo cursos on-line o hago uso de aulas virtual de una plataforma educativa</p>	Test	<p>Tipo: Cualitativo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población: 64 estudiantes</p> <p>Muestra: 64 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos: Encuesta Ficha de observación</p>
				Tecnologías de comunicación	<p>He tenido comunicación on-line con compañeros de clase para desenvolver alguna diligencia académica.</p> <p>He tenido la oportunidad de poder trabajar con mis compañeros saliendo de clases con el soporte de las tecnologías.</p> <p>Participo en debates on-line que aporten nuevas perspectivas en el desarrollo de algún curso. Ordenador e internet</p> <p>Utilizo las plataformas virtuales como medio de interacción con el docente, en su progreso académico.</p> <p>Mantengo conversaciones a distancia mediante el empleo de tipos de TIC (celular, laptop, etc.)</p>		
				Recursos de las TICs	<p>He tenido comunicación on-line con compañeros de clase para desenvolver alguna diligencia académica.</p> <p>He tenido la oportunidad de</p>		

					<p>poder trabajar con mis compañeros saliendo de clases con el soporte de las tecnologías.</p> <p>Participo en debates on-line que aporten nuevas perspectivas en el desarrollo de algún curso. Ordenador e internet</p> <p>Utilizo las plataformas virtuales como medio de interacción con el docente, en su progreso académico.</p> <p>Mantengo conversaciones a distancia mediante el empleo de tipos de TIC (celular, laptop, etc.).</p>	
			Expresión oral	<p>Fluidez</p> <p>Coherencia</p> <p>Pronunciación</p>	<p>Expresa correctamente sus ideas y opiniones sobre un tema a tratar.</p> <p>Realiza pausas adecuadas durante el habla.</p> <p>Mantiene una conversación permanente.</p> <p>Se expresa usando frases con sentido.</p> <p>Mantiene una relación de acuerdo al tema que se está hablando.</p> <p>Usa las palabras de manera coherente</p> <p>Demuestra claridad en la articulación de la pronunciación de sonidos.</p> <p>Acentúa correctamente las palabras cuando se manifiesta.</p> <p>Tiene una adecuada pronunciación</p>	Ficha de observación

Anexo F: Validación por juicio de expertos

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
EDHE RAMOS EDWIN	DOCENTE	FICHA DE OBSERVACION EXPRESION ORAL	CONOR, 2018

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40 %				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													63							
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables										50										
3 ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación								43												
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													75							
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										50										
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica								41												
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación										50										
8 COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones													61							
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio											59									

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

BUENA

El instrumento de observación denominado: FICHA DE OBSERVACION es aplicable en el proyecto de investigación

USO DE LAS TICS Y LA EXPRESION ORAL DEL INGLES

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

54.6

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
JULIACA 31-10-2019	42333309		981141635

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Aguize Anco Eddy Wildmar	Universidad Peruana Unión	Expresión oral	

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40%				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	4	11	16	21	25	31	36	41	46	51	56	61	65	71	76	81	86	91	96
1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X						
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																		X		
3 ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																		X		
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5 SUFFICENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6 RACIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																		X		
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación												X								
8 COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																		X		
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			X	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Apllicable

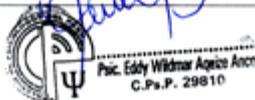
El instrumento de observación denominado: Ficha de observación es aplicable en el proyecto de investigación

El uso de las TICs y la expresión oral

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
Luliaca 24/10/19	70166720		950000826



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Arquiza Anco Eddy Wildmor	Universidad Pecunia Unión	Tecnologías de la información y la comunicación	

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40%				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																				
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

El instrumento de observación denominado: Questionario TIC, es aplicable en el proyecto de investigación el uso de los TICs y la expresión oral

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
Juzanca 24/10/19	70166720		950000826



Psic. Eddy Wildmor Arquiza Anco
C.P.P. 29910

