

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de
la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca
2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Maxbel Eliana Luque Cahuana

Vicky Morelly Zapana Valdivia

Asesor:

Mg. Rita Córdova Soncco

Juliaca, marzo de 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

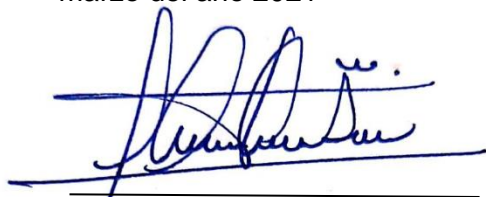
Mg. Rita Córdova Soncco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JAMES BALDWIN DE JULIACA 2019”** constituye la memoria que presenta las **Bachilleres Maxbel Eliana Luque Cahuana y Vicky Morelly Zapana Valdivia** para obtener el título de Profesional de Psicóloga, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 12 días del mes de marzo del año 2021



Mg. Rita Córdova Soncco
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullabambani, a doce día(s) del mes de marzo del año 2021, a las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la presidencia del Señor Presidente del jurado: Dra. Rosa María Alfaro Vázquez, el secretario: Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco y los demás miembros: Mg. Santos Armandina Farceque Huauacas, Mg. Oscar Javier Mamau Benito y el(a) asesor(a) Mg. Rita Cordova

Soncco con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Maxbel Eliana Luque Cahuana b) Vicky Morellya Zapana Valdivia conducente a la obtención del título profesional de Psicóloga (Nombre del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)/las) candidato(s)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(s)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Maxbel Eliana Luque Cahuana

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

Candidato (b): Vicky Morellya Zapana Valdivia

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)/las) candidato(s)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

DEDICATORIA

A Dios por darme vida, a mis amorosos padres Genoveva Cahuana y Reymundo Luque quienes, con su infinito amor, paciencia, esfuerzo, consejos de superación y fortaleza, por haberme brindado la oportunidad de estudiar una carrera y poder cumplir hoy un sueño más, gracias por infundir en mí el modelo de valentía y esfuerzo,

Maxbel Eliana Luque Cahuana.

A mis padres Hernán Zapana y Victoria Valdivia quienes con su amor, paciencia, esfuerzo y dedicación me han permitido cumplir un reto más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de dedicación y esfuerzo, de levantarme cuando las adversidades me tiran al piso, de no dejar de luchar para lograr mis metas porque los planes de Dios son más grandes y siempre está conmigo.

Vicky Morelly Zapana Valdivia

AGRADECIMIENTO

Damos las gracias a Dios por guiar nuestro camino, levantarnos cuando sentíamos no poder, por permitirnos concluir con nuestro objetivo trazado.

A nuestros padres quienes son nuestro motor y nuestra mayor inspiración quienes, con su gran amor, valores y paciencia ayudaron a trazar nuestro camino.

A nuestra asesora, Mg. Rita Córdova Soncco, quien fue un apoyo fundamental durante la investigación, agradecerle por la paciencia, motivación y dirección para con nosotras durante este proceso.

A nuestros dictaminadores, Mg. Oscar Javier Mamani Benito, Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco y Mg. Santos Armandina Farceque Huancas por hacer que esta investigación se concluya bajo estrictos lineamientos correspondientes.

A los psicólogos que fueron apoyo fundamental para el progreso de nuestra investigación: Psic. Ronald Joel Chaiña Alejo, Psic. Verónica Ventocilla Lipa, Psic. Nury Salas Ccoa, Psic. Maritza Cruz Mamani y Psic. Yuleysi Yurico Barreda Puma

A cada uno los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “James Baldwin”, por permitirnos realizar la presente investigación en dicho centro educativo.

Y por supuesto a nuestra querida Universidad Peruana Unión y a todas las autoridades, por permitirnos concluir con una etapa más de nuestras vidas, gracias por la paciencia, orientación y guiarnos en el desarrollo de esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	xiii
CAPÍTULO I	16
El problema.....	16
1.1. Descripción de la situación problemática	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Objetivo de la investigación	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Justificación	22
CAPÍTULO II	24
Marco Teórico	24
2.1. Marco bíblico filosófico	24
2.2. Antecedentes de la investigación	26
2.2.1. Antecedentes Internacionales	26
2.2.2. Antecedentes Nacionales	27
2.2.3. Antecedentes Regionales	30
2.3. Marco conceptual	31
2.3.1. Adolescencia.....	31
2.3.2. La familia.....	32
2.3.3. Funcionalidad familiar	36

2.3.4. Agresividad	39
2.4. Definición de términos	45
2.4.1. Familia	45
2.4.2. Funcionalidad familiar	45
2.4.3. Agresividad	45
2.4.4. Adolescencia.....	45
2.5. Hipótesis de la investigación	46
2.5.1. Hipótesis general	46
2.5.2. Hipótesis específicas	46
CAPÍTULO III	47
Materiales y métodos	47
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	47
3.2. Variable de investigación	47
3.2.1. Definición conceptual de variables.	47
3.2.1.1. Funcionalidad familiar	47
3.2.1.2. Conductas agresivas	48
3.3. Población	48
3.4. Muestra	49
3.5. Criterios de exclusión e inclusión	51
3.5.1. Criterios de inclusión.	51
3.5.2. Criterios de exclusión.	51
3.6. Operacionalización de variables.....	51
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7.1. Prueba de percepción de la funcionalidad familiar (FF - SIL)	53
3.7.2. Cuestionario de agresividad de Buss & Perry	55
3.8. Recolección de datos	57
3.9. Análisis de datos	57

CAPÍTULO IV.....	59
Resultados y discusión	59
4.1. Resultados	59
4.1.1 Tablas descriptivas segmentadas por datos sociodemográficos	59
4.1.1.1 Según género.....	59
4.1.1.2 Según edad.....	59
4.2. Análisis descriptivos de las variables.	60
4.3. Análisis inferencial	69
4.4. Discusión	74
CAPÍTULO V.....	81
Conclusiones y recomendaciones.....	81
5.1. Conclusiones	81
5.2. Recomendaciones	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de población.....	48
Tabla 2 Distribución de muestra.....	50
Tabla 3 Operacionalización de variables.....	51
Tabla 4 Baremos del cuestionario de agresión Buss & Perry.....	56
Tabla 5 Tabla descriptiva según género.....	59
Tabla 6 Tabla descriptiva según edad.....	59
Tabla 7 Análisis descriptivo de los niveles de funcionamiento familiar y conductas agresivas.....	60
Tabla 8 Análisis descriptivo en la dimensión de cohesión y conductas agresivas.....	61
Tabla 9 Análisis descriptivo en la dimensión de armonía y conductas agresivas.....	62
Tabla 10 Análisis descriptivo en la dimensión de comunicación y conductas agresivas.....	64
Tabla 11 Análisis descriptivo en la dimensión de permeabilidad y conductas agresivas.....	65
Tabla 12 Análisis descriptivo en la dimensión de afectividad y conductas agresivas.....	66
Tabla 13 Análisis descriptivo en la dimensión de roles y conductas agresivas.....	68
Tabla 14 Análisis en la dimensión de adaptabilidad y conductas agresivas.....	69
Tabla 15 Análisis de correlación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas.....	70
Tabla 16 Análisis de correlación en la dimensión de cohesión y conductas agresivas.....	70
Tabla 17 Análisis de correlación en la dimensión de armonía y conductas agresivas.....	71
Tabla 18 Análisis de correlación en la dimensión de comunicación y conductas agresivas.....	72
Tabla 19 Análisis de correlación en la dimensión de permeabilidad y conductas agresivas.....	72

Tabla 20 Análisis de correlación en la dimensión de afectividad y conductas agresivas.....	73
Tabla 21 Análisis de correlación en la dimensión de roles y conductas agresivas.....	73
Tabla 22 Análisis de correlación en la dimensión de adaptabilidad y conductas agresivas.....	74
Tabla 23 Validez de contenido de funcionalidad familiar.....	92
Tabla 24 Validez de contenido por dimensiones del test de funcionalidad familiar.....	92
Tabla 25 Validez de contenido de conductas agresivas.....	93
Tabla 26 Validez de contenido por dimensiones de conductas agresivas.....	93
Tabla 27 Análisis de fiabilidad de los instrumentos.....	94

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Validez de contenido.....	92
ANEXO 2 Confiabilidad.....	95
ANEXO 3 Constancia de aceptación.....	96
ANEXO 4 Validación de instrumentos.....	98
ANEXO 5 Consentimiento informado.....	108
ANEXO 6 Instrumentos.....	110

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, corresponde al diseño no experimental transeccional o transversal de tipo descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 151 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa James Baldwin, se utilizó la prueba de percepción de la funcionalidad familiar y el cuestionario de agresividad de Buss – Perry, con valores de alfa de Cronbach de 0.94 y 0.89 respectivamente. Los resultados muestran que el 66.9% de los hogares de los estudiantes presentan un nivel moderadamente funcional, seguido de un 19.9% en un nivel disfuncional; así mismo, el 41.4% de los estudiantes presentan un nivel medio de conductas agresivas, seguido del 27.8% que presenta un nivel alto. Se evidenció que existe correlación indirecta y significativa ($\text{sig} = .000$) entre conductas agresivas y funcionalidad familiar, también se evidenció correlaciones indirectas y significativas entre conductas agresivas y funcionalidad familiar en sus dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles y adaptabilidad, mas no se encontró correlación significativa entre conductas agresivas y funcionalidad familiar en su dimensión de permeabilidad ($\text{sig} = .650$).

Palabras clave: Funcionalidad familiar, agresividad, adolescencia.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between family functionality and aggressive behaviors in students of the James Baldwin secondary school in Juliaca, 2019. The research presents a quantitative approach, corresponding to the non-experimental transectional or transversal design of a correlational descriptive type; The population was made up of 151 students of the secondary level of the James Baldwin Educational Institution, the test of perception of family functionality and the Buss - Perry aggressiveness questionnaire were used, with Cronbach's alpha values of 0.94 and 0.89 respectively. The results show that 66.9% of the students' homes have a moderately functional level, followed by 19.9% at a dysfunctional level; Likewise, 41.4% of the students present a medium level of aggressive behavior, followed by 27.8% who present a high level. It was evidenced that there is an indirect and significant correlation ($\text{sig} = .000$) between aggressive behaviors and family functionality, there were also indirect and significant correlations between aggressive behaviors and family functionality in their dimensions of cohesion, harmony, communication, affectivity, roles and adaptability, but no significant correlation was found between aggressive behaviors and family functionality in its permeability dimension ($\text{sig} = .650$).

Keywords: Family functionality, aggressiveness, adolescence

INTRODUCCION

Esta investigación se realizó porque consideramos que posiblemente el funcionamiento familiar es un factor que puede estar asociado con las conductas agresivas que pudieran presentar los adolescentes en las instituciones educativas.

Los primeros años de vida del ser humano, la influencia que la familia tiene es determinante en la formación del niño, puesto que es el lugar donde los niños desarrollan valores, actitudes, comportamientos saludables y responsables que ayudan a un desarrollo sano (Sallés & Ger, 2011). Así mismo, la capacidad de un sistema familiar que ejecuta sus funciones esenciales para poder afrontar y así superar cada una de las etapas del ciclo vital, es denominada como funcionamiento familiar, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica familiar en el cual se desenvuelve. (Espejel, 1997).

En el Perú el [MINEDU] (2017) menciona que el 75 de cada 100 escolares fue víctima de violencia física y psicológica por parte de algún compañero. Así mismo, especialistas dan a conocer que las causas más usuales de agresión en la escuela son por desigualdades socioeconómicas, sexuales, religiosas, étnicas, de género, la apariencia personal o la discapacidad. Por otro lado se incrementaron los índices de agresiones entre estudiantes, reportándose niveles mucho más altos en los colegios nacionales con un 84% (22.171), que en colegios privados con un 16% (4.232), Así mismo, en el departamento de Puno se reportó 612 casos de agresión escolar, siendo el decimotercer departamento con casos registrados en agresión escolar, de los cuales se registraron 553 casos en el público y 59 casos en el sector privado [SISEVE] (2018).

El contenido de la investigación fue estructurado en un orden lógico, dividido en cinco capítulos, los cuales se especifica a continuación:

En el Capítulo I: Recoge toda la indagación sobre la problemática de investigación, teniendo las variables principales funcionamiento familiar y conductas agresivas, formulación del problema, posteriormente se presentan el objetivo general y los objetivos específicos y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II: Proyecta el marco teórico, marco bíblico - filosófico y detalla antecedentes de la problemática a nivel internacional, nacional y regional mediante investigaciones realizadas por otros autores, así como las bases teóricas-conceptuales, también incluye la definición de términos y las hipótesis formuladas.

En el Capítulo III: Se expone la metodología de la investigación, determinando el tipo, nivel, diseño y enfoque de la investigación, posteriormente se realiza la delimitación de la población y la muestra de estudio; la operacionalización de nuestras variables e indicadores, seguidamente la descripción de las técnicas e instrumentos (ficha técnica y cuestionarios) y las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

En el Capítulo IV: Se muestra los resultados y discusión de la investigación que se demostraron tras el uso de los cuestionarios, seguidamente se realizó las tabulaciones para la presentación de los respectivos cuadros obtenidos de la investigación.

En el Capítulo V: Se halla las conclusiones de investigación en base a los resultados obtenidos y las recomendaciones respectivas para el tratamiento de la

problemática detallada, seguidamente las referencias bibliográficas que fueron utilizadas para dar sustento teórico a la investigación.

Finalmente se consideran los anexos donde se expone los respectivos cuestionarios utilizados para la obtención de datos durante el desarrollo de la investigación, como también encontramos las fichas de validación de instrumentos.

CAPÍTULO I

El problema

1.1. Descripción de la situación problemática

La influencia de la familia en los inicios de la vida de un ser humano es determinante en la formación del niño, dentro de su función parental educativa, es el lugar donde los niños desarrollan valores, actitudes y comportamientos saludables y responsables que favorecen el desarrollo sano (Sallés & Ger, 2011).

Según Robles (2012) refiere que, durante varios años de trabajo realizados en el Perú, ha podido observar conductas y actitudes ante diferentes situaciones dentro de las actividades del centro educativo, tales como:

Estudiantes que se enfadan con facilidad o con impulsos agresivos durante la interacción con sus compañeros, estudiantes inseguros en el desarrollo de sus tareas, estudiantes tímidos y otros volubles a quienes les cuesta hacer amigos y seguir las normas del aula, situación tensa en sus relaciones interpersonales o fraternales, falta de comunicación entre padres e hijos y estudiantes que se sienten mal porque sus padres están separados y eso crea conflictos en ellos y por lo tanto sentimientos de culpabilidad y baja autoestima (p. 2)

En la actualidad un problema creciente en la población escolar es la agresión y violencia percibida entre los estudiantes, presentándose con gran intensidad, incitando

consecuencias negativas en niños y adolescentes, repercutiendo en el aprendizaje y abandono escolar, dándose en diversos contextos culturales y sociales (Cid, Díaz, Pérez, Torruella, & Valderrama, 2008).

Según el MINEDU (2017) Ministerio de Educación en el Perú, 75 de cada 100 escolares fue víctima de violencia física y psicológica por parte de algún compañero. Así mismo, especialistas dan a conocer que las causas más usuales de agresión en la escuela son por desigualdades socioeconómicas, sexuales, religiosas, étnicas, de género, la apariencia personal o la discapacidad.

Por otro lado en el informe del Sistema Especializado Contra La Violencia Escolar SISEVE (2018) del Ministerio de Educación, se han incrementado los índices de agresiones entre los estudiantes, reportándose un total de 26.403 casos, evidenciando niveles mucho más altos en los colegios nacionales con un 84% (22.171), y en colegios privados con un 16% (4.232), donde se registró 40.818 casos de agresión entre los cuales se presentan de tipo verbal (11.303), física (14.352), psicológica (9.910), redes (909), hurto (375), con armas (199), y sexual (3.770), teniendo altos índices en los departamentos de Piura, Lima, Junín, La libertad, Ancash, Cusco, Arequipa y Puno. Fueron reportados (7.876), casos en el sector público y (3.384), casos en el sector privado.

Así mismo, en el departamento de puno de acuerdo al informe del SISEVE (2018) se reportó 612 casos de agresión escolar, estando en el decimotercer departamento con casos registrados en agresión escolar, de los cuales se registraron 553 casos en el público y 59 casos en el sector privado.

Según Coie, Lochman, Ferry y Hyman (1992) la conducta agresiva en la edad escolar puede repercutir en delincuencia que a su vez podría ser causante de trastornos de conducta durante la adolescencia, siendo mas perjudicial si va acompañada de la desaprobación por parte de sus pares; lo que puede desencadenar en daños físicos y

emocionales, estrés, desmotivación, baja estima e incluso efectos contrarios en su rendimiento escolar. Hersen (2009).

De acuerdo a Mc Cubbin y Thompson (1987) definieron al funcionamiento familiar como “Un conjunto de características los cuales son atribuidos a la familia como un sistema que explica las reglas o conductas encontradas en el sistema familiar, es decir, como opera, evalúa y/o se comporta” (p. 253).

Según Hernández (2009) la familia desempeña una función socialmente muy significativa, al ser el primer conjunto de vinculación que determina y marca los procesos de desarrollo del ser humano. Permitiendo el desarrollo de capacidades individuales para afrontar las exigencias de su medio.

Así mismo, Huarcaya (2011) menciona que en nuestro país se observa un número decreciente de matrimonios, aumento de hogares monoparentales y aumento de la convivencia, el cual genera inestabilidad familiar en nuestros hogares peruanos. Esta situación hace que el adolescente pueda exponerse a problemas y dificultades complicadas, el cual puede afectar en su rendimiento escolar, del mismo modo sostiene que la familia tiene gran influencia sobre sus miembros donde el niño y el adolescente presentan respuestas a las tensiones que afectan a sus familias Minuchin (1995).

En el Perú, el funcionamiento familiar es alarmante desde el punto de vista de la conformación de familias nucleares o familias extensas, puesto que en ambas se da la ausencia de uno o ambos progenitores, implicando la violencia y los conflictos paterno-filiales, la falta de autoridad eficiente para reglar a los hijos, lo que produce desestabilidad que incorporada a los procesos de cambios y transformaciones por los que un adolescente atraviesa, le llena de confusiones. Camacho, León y Silva (2009). De esta manera el funcionamiento es relevante en proceso de desarrollo del adolescente, actuando como el soporte necesario para su desempeño familiar e individual.

Conforme al INEI (2010) Instituto Nacional de estadística e informática en el Perú el 21% de niños menores de 14 años crece solamente con uno de sus padres (hogares monoparentales) y el 16% lo hacen sin ninguno de ellos, siendo el Perú el segundo país con la problemática de niños que nacen fuera del matrimonio y maternidad en soltería, esto hace que el adolescente se desarrolle en un ambiente poco adecuado para su crecimiento personal.

Con relación a la población de estudio, se observó las conductas y actitudes de los estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin, donde fue evidente que muchos de ellos no respetan el reglamento interno de dicha institución, además existían diversas situaciones conflictivas.

Asimismo, algunos estudiantes mostraban pocas habilidades para resolver conflictos de una manera adecuada, estudiantes que se enfadan con facilidad, conductas desafiantes, usencia de dialogo entre padres e hijos y estudiantes que se sienten mal porque sus padres están separados, lo cual genera conflicto en ellos y su contexto familiar. Estas observaciones fueron confirmadas por el cuaderno de incidencias del cual se encarga cada tutora de familia, donde se registraron diversos casos desde marzo a octubre del 2019, en donde hubo estudiantes involucrados en agresiones ya sea física o verbal.

Después de analizar la problemática, se sustenta la existencia de problemas en la institución, de igual modo la influencia del funcionamiento de la familia es significativamente en el comportamiento de los estudiantes, se considera importante determinar si el funcionamiento familiar tiene relación con las conductas agresivas de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre funcionalidad familiar en su dimensión de cohesión y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019?
- ¿Existe relación entre funcionalidad familiar en su dimensión de armonía y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019?
- ¿Existe relación entre funcionalidad familiar en su dimensión de comunicación y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019?
- ¿Existe relación entre funcionalidad familiar en su dimensión de permeabilidad y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019?
- ¿Existe relación entre funcionalidad familiar en su dimensión de afectividad y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019?
- ¿Existe relación entre funcionalidad familiar en su dimensión de roles y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019?
- ¿Existe relación entre funcionalidad familiar en su dimensión de adaptabilidad y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar en su dimensión de cohesión y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019.
- Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar en su dimensión de armonía y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019.
- Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar en su dimensión de comunicación y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019.
- Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar en su dimensión de permeabilidad y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019.
- Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar en su dimensión de afectividad y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019.
- Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar en su dimensión de roles y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019.

- Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar en su dimensión de adaptabilidad y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca 2019.

1.4. Justificación

La presente investigación se enfoca en hallar la relación entre el funcionamiento familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario, en vista de, que actualmente en el país la falta de uno o ambos padres y los conflictos familiares van en incremento, siendo las consecuencias la ausencia emocional, la falta de liderazgo, falta de reglas para con los hijos, violencia física y psicológica, además de conflictos de pareja. (Camacho et al., 2009). Por lo cual resulta importante investigar el funcionamiento familiar en el cual el adolescente se desarrolla, puesto que la familia juega un rol primordial donde sus características y funciones familiares son un componente preventivo o factor causal de conductas de riesgo.

En relación al valor teórico, este estudio es relevante porque nos permite profundizar los conocimientos sobre la relación del funcionamiento familiar y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria, además de que contribuirá a brindar una revisión teórica actual de las dos variables. Esto con el fin de comprobar si los antecedentes hallados por Soto (2018) y Cogollo y Hamdan (2018) con la misma población concuerdan con los resultados del presente estudio.

En cuanto al valor metodológico, este estudio confirma las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, los cuales son: La prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF - SIL) elaborado por Pérez de la Cuesta, Lauro y Bayane, en el año (1994) y el Cuestionario de agresión de Buss & Perry adaptado por Matalinares et. al (2012), con el objetivo de brindar a la región Puno instrumentos confiables y válidos, los cuales serán de gran utilidad metodológica para estudios posteriores que involucren a las variables de esta investigación.

En el área educativa y social, la presente investigación pretende ser de utilidad como material de sugerencia para los padres de familia y docentes de la institución que observen conductas agresivas en los adolescentes. Por otra parte, los resultados de este estudio permitirán que la administración de la institución realice la implementación de talleres con respecto al rol que cumple cada miembro de la familia, así mismo evitar el incremento de conductas agresivas.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Marco bíblico filosófico

Las sagradas escrituras reconocen la importancia del concepto de familia. En ella se menciona que Dios instituyó el matrimonio formando el primer hogar.

El Señor atendió temas muy diversos de la familia, tales como relaciones de los esposos, padres e hijos, de hermanos; la infidelidad, el divorcio, la provisión; disputas familiares; uniones matrimoniales, estos pueden ser visto en:

Mateo 15:4: "Porque Dios mandó diciendo: honra a tu padre y a tu madre; y: el que maldiga al padre o a la madre, muera irremisiblemente", Dios nos mandó una ley que debemos de cumplir dentro de nuestro círculo familiar, el cual ha sido muchas veces incumplido por hijos e hijas que dejaron de considerar a sus padres como un ejemplo, valiéndose por sus propias ideas dejando de lado el consejo de los padres.

Proverbios 22: 6 dice: "Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él." Efesios 6:4 dice: "Y vosotros (padres), no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en la disciplina e instrucción del Señor". Deuteronomio 11:9 dice: Y enseñadlas a vuestros hijos, hablando de ellas cuando te sientes en tu casa y cuando andes por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes. De igual manera en 1Corintios 1:10 dice: "Les suplico, hermanos, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo que todos vivan en armonía y que no haya divisiones entre ustedes, sino que se mantengan

unidos en un mismo pensar y en un mismo propósito”; todos ellos hacen referencia a la importancia de vivir en un clima de respeto a las demás personas.

Según White (2008) hace mención a la importancia del hogar en el desarrollo de la persona, menciona que es en el hogar donde empieza el proceso de la educación del niño, siendo el hogar su primera escuela; los padres son sus primeros maestros, deben enseñar las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o el mal; estas influencias son silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él, siendo importante la escuela del hogar. Consejo para el Maestro Padres y Alumnos Pg. 83 CN 17.1

En lo que respecta a la agresividad, la bíblica hace referencia lo siguiente:

En Salmo 74:20 dice: “Mira el pacto, porque los lugares tenebrosos de la tierra están llenos de moradas de violencia”. Miqueas 6:12 dice: “Porque los ricos de la ciudad están llenos de violencia, sus habitantes hablan mentiras y su lengua es engañosa en su boca”. Así mismo en Habacuc 1:3 dice: “¿Por qué me haces ver la iniquidad, y me haces mirar la opresión? La destrucción y la violencia están delante de mí, hay rencilla y surge discordia”.

Por otro lado Lahaye (1987), en su libro “Manual del temperamento” menciona que “La ira arruina la salud y destruye la vida del hogar”, la amargura y la ira reprimidas perturban emocionalmente al ser humano hasta que dejan de ser ellos mismo. En esta circunstancia se toman decisiones perjudiciales o desconcertantes.

Muchos hombres llevan a casa los rencores e irritaciones del trabajo e involuntariamente permiten que esta ira reprimida los controle y dejen de lado el amor hacia los hijos y la pareja. En lugar de disfrutar de sus hijos y permitir que su pareja disfrute de

él, nuestros momentos en el hogar son breves y la vida demasiado corta como para pagar un elevado precio por la ira. Lahaye (1985).

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes Internacionales

En Colombia, Gómez, Castillo y Cogollo, (2013) realizaron una investigación titulada: “Predictores de disfunción familiar en adolescentes estudiantes de secundaria en la ciudad de Cartagena”. El objetivo fue establecer los predictores de disfunción familiar en adolescentes, la muestra estuvo compuesta por 1730 estudiantes que se encontraban entre 13 y 17 años de edad, de los cuales el 52% era del sexo femenino y el 48% del sexo masculino, la investigación fue analítica transversal. El instrumento utilizado fue: el cuestionario de APGAR familiar, Se ajustaron los predictores mediante regresión logística binaria. Los resultados obtenidos fueron que el 51,8% cuenta con un nivel de disfunción familiar, siendo sus predictores: los síntomas depresivos con importancia clínica, baja religiosidad, vivir con la familia no nuclear, consumo de alguna sustancia, pertenecer al estrato social bajo y tener un bajo rendimiento académico. Concluye que los síntomas depresivos con importancia clínica, baja religiosidad y familia no nuclear son los principales predictores de disfunción familiar en estudiantes adolescentes de Cartagena, Colombia.

En Colombia, Cogollo y Hamdan (2018) en la Universidad de Cartagena realizaron una investigación titulada: “Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena”, la muestra estuvo conformada por 979 estudiantes de secundaria matriculados en colegios oficiales, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron: El cuestionario de Buss y Perry, Apgar familiar y una encuesta sociodemográfica. La investigación de corte analítico transversal. Los resultados obtenidos fueron que el 6.54% presento un nivel muy bajo de agresividad, 16.65% con nivel bajo de agresividad, 31.26% con nivel medio de agresividad, 32.07% con

un nivel alto de agresividad y 13.48% con un nivel muy alto de agresividad. Los resultados obtenidos tienen como conclusión; la prevalencia de conducta agresiva en este estudio fue alta, un número importante de alumnos 314 (32.07%) con un nivel alto de agresividad, la conducta agresiva fue directamente proporcional a funcionalidad familiar, un porcentaje importante 49% de los adolescentes estudiado provienen de familias disfuncionales.

2.2.2. Antecedentes Nacionales

En Lima, Victor (2016) realizó la investigación titulada “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2016”. El objetivo fue establecer la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. La población estuvo conformada por 1891 estudiantes varones y mujeres que cursaban del primero al quinto de secundaria, con una muestra de 335 educandos. Se emplearon los instrumentos de recolección de datos; escala APGAR familiar de Gabriel Smilkstein (1978), adaptado a nuestro medio por Castilla et al., (2015) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares, et al., (2012). Los resultados señalan que existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad ($p < 0,05$; $r = - 0,16$). Esta correlación es inversa y débil. Para el nivel comparativo se utilizó, la prueba t de Student, obteniendo ($p > 0,05$), donde se evidencia que no existen diferencias en la agresividad total entre varones y mujeres; mientras que para el análisis de las dimensiones teóricas de la variable agresividad se empleó la U de Mann-Whitney, obteniendo ($p < 0,05$), demostrando de esta manera que existen diferencias entre la agresividad física, ira y hostilidad entre varones y mujeres, mientras que se encontró valor ($p > 0,05$) en agresividad verbal indicando así que no existen diferencias entre ambos grupos. Concluyendo de esta manera, en términos generales, que los estudiantes con mayor nivel de funcionalidad familiar presentarán menores índices de comportamientos orientados hacia la agresividad y tanto hombres como mujeres presentan similares niveles de agresividad.

En Lima, Velezmoro (2017) realizó una investigación titulada: “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas San Juan de Lurigancho, Lima, 2017”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad. La muestra estuvo conformada por 555 alumnos entre varones y mujeres entre las edades de 12 a 18 años que cursaban de 3ro a 5to de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: El Cuestionario de APGAR familiar de Gabriel Smilkstein (1978), adaptado por Castilla et al., (2015) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al., (2012). Los resultados primordiales señalan que existe relación significativa de tipo inversa entre funcionalidad y agresividad ($p < 0,05$; $r = -0,244$) el análisis de esta manera indico que existe relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad.

En Lima, Matos (2017) realizó la investigación titulada “Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas – 2017”, cuyo objetivo fue hallar la correlación entre clima social familiar y agresividad. La muestra estuvo conformada por 218 alumnos entre las edades de 13 a 17 años. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima social familiar de Moos, Moos & Trickett y el Cuestionario agresividad de Buss & Perry. Los resultados obtenidos fueron que no se halló ningún grado de asociación o relación significativa inversa, ya que lo hallado fue una r de $-0,031$ con un nivel de significancia de $0,653$. En lo que respecta a los niveles del clima social familiar, se encontró niveles medianamente favorables y desfavorables de clima familiar. En cuanto a los niveles agresividad se encontró niveles medio, alto y muy alto de agresividad.

En Piura, Sialer (2017) realizó una investigación titulada “Relación entre clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa particular El Triunfo de Piura”, su objetivo fue determinar la relación

entre clima social familiar y la agresividad de los estudiantes, siendo su investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo – correlacional, la muestra se encontró compuesta por 673 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y el inventario de Hostilidad de Buss – Durkee, donde los resultados permitieron observar a nivel general el clima social familiar donde se observó el primer nivel denominado promedio con 55%, seguido de un nivel alto con 19%, seguido del nivel bajo con 11%, seguido del nivel muy bajo con 19%, y para finalizar un 6% en el nivel muy alto de la variable de estudio; así mismo se obtuvo a nivel general en cuanto a la agresividad presentando así un nivel Medio con 54%, seguido del nivel Alto con un 28%, y finalmente culminando con nivel Bajo de 19%, evidenciando así los resultados una tremenda preocupación ya que la agresividad va en incremento.

En Tacna, Huallpa (2016) realizó la investigación titulada “Funcionamiento familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. Gerardo Arias Copaja Tacna – 2016”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familia y conductas agresivas en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 181 estudiantes de secundaria. La investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron: el Test de funcionamiento familiar y Test de agresividad. Los resultados obtenidos fueron que el tipo de funcionamiento familiar que más predomina y que representa a más de la mitad del total de estudiantes es “Moderadamente Funcional” con un 55,25%, en conductas agresivas la escala de “Muy agresivo” vemos a los estudiantes de quinto año y tercer año con 6,25% y 6,17%.

En Trujillo, Minchola (2016) en su investigación titulada “Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente, distrito la esperanza”. El objetivo fue determinar la relación entre el nivel de funcionalidad familiar y la conducta violenta en los adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron: Escala Familiar de Olson y el test de

conducta violenta. Los resultados obtenidos fueron que el 69% de adolescentes presentaron Funcionalidad Familiar mala, más el 36% de adolescentes que presentaron conductas violentas graves y solo un 31%, conductas violentas moderadas. Así podemos afirmar que se evidencia una relación significativa entre el Nivel de Funcionalidad Familiar y la conducta violenta de los adolescentes.

2.2.3. Antecedentes Regionales

En Puno, Hanco (2018) en su investigación titulada "Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla 2017". Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 168 adolescentes de ambos sexos. El diseño de la investigación correlacional de tipo descriptivo transversal. Los instrumentos utilizados fueron el test de Percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL) y la lista de evaluación de habilidades sociales. Los resultados obtenidos fueron: La adaptabilidad y permeabilidad son disfuncional con un porcentaje de 58% y 49 %; referente al tipo de funcionamiento familiar los adolescentes pertenecen a familia moderadamente funcional y disfuncional con 61% y 25%; en cuanto a las habilidades sociales en general el 30% de los adolescentes desarrollaron promedio, seguido de promedio bajo con 29%; las habilidades sociales según las dimensiones por categoría obtuvieron promedio bajo y promedio en toma de decisiones 42% y 31 % en asertividad 35% y 23% y en comunicación 33% y 23% respectivamente en dichas categorías. Para conocer la relación entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales, se aplicó la prueba estadística de Pearson: $r = 0.397$ y su probabilidad $p = 0.000$; que es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, entonces se concluye que: El funcionamiento familiar tiene una relación directa y leve entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar.

En Juliaca, Iquise (2017) en su investigación titulada “Disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca-2017”. El objetivo fue determinar la relación entre disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario. La muestra estuvo constituida por 111 estudiantes. El diseño de la investigación no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el test de APGAR familiar y el cuestionario de agresividad Buss y Perry. Los resultados obtenidos revelaron que hay correlación entre la disfunción familiar y agresividad ($r = -.321, p < 0.002$), con un nivel de significancia del 5% esto refiere que existen correlaciones estadísticamente significativas entre disfunción familiar y agresividad en los adolescentes.

Según Huanca y Qquehue, (2016) en su investigación titulada: “Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes del 3er y 4to grado. El diseño de la investigación corresponde al no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados son el Cuestionario de Clima Social Escolar y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados obtenidos mostraron que el 57.4% de los estudiantes presentan un buen nivel de Clima Social Familiar y un nivel medio (50.4%) de agresividad, existiendo una correlación indirecta y significativa entre el Clima Social Familiar y la agresividad ($\text{sig}=.000$), así como con cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar y la agresividad.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Adolescencia

Según Figueras (2006) la adolescencia es una etapa importante donde se producen un gran número de cambios. La palabra latina *adolescere*, de la cual deriva el término

adolescencia, señala el carácter de cambio señalado: adolescere es crecer y madurar. La adolescencia compone así una fase de cambios en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales; que tiene como nota diferencial, respecto a otras etapas, el hecho de conducir hacia la madurez.

El término adolescencia, que proviene del vocablo latino *adolescere*, que significa padecer; durante mucho tiempo la adolescencia se consideró solo un tránsito entre la infancia y la adultez, pero hoy existen motivos suficientes para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo del ser humano, y exclusivo de nuestra especie (Nuñez De Villavicencio, 2001).

Según la OMS, la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, desde los 10 hasta los 19 años, y se define este período como una época en que el individuo progresa desde la manifestación de las características sexuales secundarias hasta la maduración sexual (UNICEF, 2011).

2.3.2. La familia

Según Escardo (1964) la familia es una entidad establecida en la unión biológica de una pareja, que se realiza con los hijos y que compone un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No se puede desconocer que la familia está sumergida en la sociedad y toma de ella, múltiples, rápidas e inexcusables influencias; por lo que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

La primera escuela de las virtudes humanas y sociales es la familia que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana (Carrillo, 2009, p. 48)

Hernández (1998, citado en Cari y Zevallos, 2017) hace mención de que la familia es completada por tres perspectivas: la primera es estructural, la segunda es funcional y la tercera es evolutiva, y la unión de estas determina una cosmovisión desde el punto de vista social de la familia. Presenta conceptos sobre ella, para su estudio incluido dentro de su marco de creencias y valores sin dejar de lado las ideologías allí profundas, el cual describe de la siguiente manera: “la familia por si sola es un entorno muy complicado e integrador, en la que se relacionan distintos sistemas psicosociales, ecológicos y biológicos en los que se realiza procesos esenciales del proceso humano” (p.19).

Según Otero (1990, citado en Robles, 2012) menciona que la familia es una primera escuela o institución donde se forma las virtudes humanas y sociales que todos lo necesitan, la familia unida por lazos naturales impulsa a la mejora de las virtudes humanas. Así mismo menciona que la familia es el lugar de influencias que pueden ser profundas y lograr un gran alcance en la vida de una persona.

Los padres son esenciales para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, al estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Pero sobre todo en el seno familiar se aprende la socialización. La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos (Robles, 2012, p.10).

2.3.2.1. Familia como sistema

Según Sucedá y Maldonado (2003, citado en Quinteros, 2010) mencionan que, desde la perspectiva sistemática, la familia no debería ser conceptualizada en cuanto a las personalidades de cada uno de sus miembros, sino que debería tomarse en cuenta sus relaciones interpersonales y la interacción que existe entre cada uno. Es así como describen a la familia comparándola con una red de comunicaciones e interacciones donde

se toma en cuenta a partir del más joven hasta el más ansioso para poner por ejemplo de influencia para con sus pares.

Según Cusinato (1992, citado en Escobar, 2015) señala que, “En todo sistema, incluida la familia, existe un grado de totalidad. Evidentemente, existe un vínculo entre las partes que lo conforman, de modo que cualquier modificación provoca cambios en el estado interno de los otros y en la totalidad del sistema” (p. 19).

2.3.2.2. Funciones de la familia

Los padres son considerados como los principales promotores del desarrollo de sus hijos, así mismo como sujetos que están en un proceso de desarrollo en el cual surgen una serie de funciones las cuales como familia deben de asumirse.

Según Palacios y Rodrigo (1998, citado en Robles, 2012) menciona las siguientes funciones básicas que cumple la familia para con los hijos:

Salvaguardar la supervivencia de los hijos, un crecimiento sano y socialización adecuada en conductas básicas de dialogo, comunicación y simbolización. Aportara en los hijos un ambiente de afecto y apoyo, sin los cuales el desarrollo psicológico saludable no resulta posible. El ambiente de afecto involucra el establecimiento de sentimientos de relación privilegiada, compromisos emocionales y de apego. Cooperar en la estimulación de los hijos para que desarrollen capacidades para poder relacionarse adecuadamente con su entorno social y físico, y poder responder a las exigencias y demandas planteadas para su adecuación a su entorno (p.13).

Así mismo Mori (2012, citado en Molleda y Rodríguez, 2016) menciona que la familia debería presentar las siguientes funciones básicas y primordiales.

- **Función reproductiva y sexual:** Se refiere a la concepción y nacimiento de un nuevo ser para la sociedad.

- **Función de socialización:** La familia es el grupo primario del niño, donde será proporcionado de modelos que podrá imitar, así mismo será donde inicie el desarrollo de su personalidad, pudiendo más adelante lograr un aprendizaje llegando a ser un hombre, un esposo, un padre el cual será una experiencia adquirida dentro de su familia nuclear. Se presentan dificultades en esta función cuando el modelo se encuentra ausente, tomando como referencia un segundo modelo el cual encontrara dentro de otros familiares u otros modelos familiares.
- **Función afectiva:** El ser humano principalmente requiere de respuestas humanas intimas, afecto y calor dentro del círculo familiar donde se desarrolle, la falta de este puede afectar o dañar la capacidad para el desarrollo del ser humano.

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, las funciones que desarrolla no han podido ser reemplazadas por distintas organizaciones generadas expresamente para ocuparse de sus funciones. De las cuales la más importante es la de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos. (Benítez, 1997, citado en Huanca y Qquehue, 2016, p.19).

2.3.2.3 Tipos de familia

Actualmente podemos encontrar diferentes tipos de familia a la cual cada persona pertenece. Teniendo la familia nuclear como tipo de familia principal el cual está compuesta por esposo, esposa e hijos, los cuales pueden ser por un miembro adoptado por la familia o por descendencia de la pareja (Estrada, 2010, citado en Molleda y Rodriguez 2016).

La [ONU] (1994) Organización de las Naciones Unidas, define los siguientes tipos de familias:

- **Familia Nuclear:** Se constituye por padre, madre e hijos.

- **Familia uniparentales o monoparentales:** Esta se conforma tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas:** En las que un hombre vive con varias mujeres o parejas, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas:** A las que habitualmente está compuesta por las tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas:** En el cual no solo se considera las tres generaciones, sino otros parientes, tales como tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada:** Las cuales se componen por miembros de distintos matrimonios o cohabitación de parejas que tuvieron hijos con otras personas.
- **Familias migrantes:** Es la compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas:** Son aquellas en las que existe distancia y aislamiento emocional entre los miembros que conforman la familia.
- **Familias enredadas:** Son familias compuestas de padres predominantemente autoritarios.

2.3.3. Funcionalidad familiar

La familia es considerada como el núcleo primordial de la sociedad y una célula social cuya membrana salvaguarda en su interior a los miembros que la conforman y hace posible la relación al exterior con otros organismos similares; es como la sustancia viva que va a conectar al adolescente con el mundo exterior y entre las principales funciones está el de conservar la alianza de la pareja hacia una fin común, la procreación de los hijos para guiarlos y educarlos para la formación de sus propias familias. El cumplimiento

adecuado de estas funciones hará un sistema familiar sano, de lo contrario será un sistema enfermo (Estrada 2012, citado en Araujo, 2016).

El funcionamiento familiar o funcionalidad familiar, es la vinculación entre los elementos principales con ciertos componentes más intangibles que determinan a todos los sistemas mediatizados por la comunicación (Ortiz, 2013 citado en Singüeza, 2015)

Espejel (1997, citado en Meza 2010) define el funcionamiento familiar como “un sistema familiar con capacidades para cumplir funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las crisis por las que atraviesa, durante las etapas del ciclo vital, proporcionando patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que se desenvuelve” (p. 8); así mismo menciona que para comprender el funcionamiento de la familia es necesario analizar su filosofía familiar, estructura y los procesos familiares.

Así mismo, Minuchin (citado en Cirilo, 2018) menciona:

Es adecuado tener límites claros en los subsistemas dentro de la familia para un adecuado funcionamiento familiar. Para él, la composición de los subsistemas, organizados en torno de las funciones familiares, no es tan significativa como la claridad de los límites de sus estructuras. Es posible considerar las familias como pertenecientes a algún punto situado en un continuo, cuyos polos son los extremos de límites difusos (familias aglutinadas) y de los límites rígidos (familias desligadas). Entre estos dos extremos están los límites claros de los subsistemas familiares. Las operaciones en los extremos señalan áreas de posible patología (p.21).

Una definición más amplia en cuanto a aspectos individuales y socioculturales de los integrantes del núcleo familiar la propone García (citado en López, 2015) quien especifica al funcionamiento familiar como el proceso a través del cual interviene la cultura, la familia y el individuo, conlleva la capacidad de modificación el cual engloba la regulación de diversas dimensiones como la afectiva, cognoscitivas y de relaciones

externas, de control, la estructural y al estar relacionadas pueden modificarse entre sí (Cirilo, 2018, p.21).

2.3.3.1. Dimensiones de funcionalidad familiar.

Según De La Cuesta y Perez (2002, citado en Yovera y Cardenas, 2009) mencionan los siguientes conceptos para las dimensiones de funcionalidad familiar:

La Cohesión: Unión familiar emocional y física para afrontar diferentes circunstancias, así mismo ayuda en la toma de decisiones de los quehaceres del hogar.

La Armonía: Es la correspondencia de los intereses y necesidades individuales que se expresa a los miembros de la familia brindando un equilibrio emocional positivo.

La Comunicación: Capacidad de transmitir de forma clara y directa experiencias vividas a lo largo del día a cada miembro de la familia.

La Permeabilidad: Capacidad de la familia para brindar y recibir las diversas experiencias adquiridas de otras familias e instituciones.

La Afectividad: Capacidad de compartir y expresar sentimientos y emociones positivas hacia otro miembro de la familia.

Los Roles: Donde cada miembro de la familia desempeña sus responsabilidades y funciones que le fueron establecidas por la cabeza del hogar.

La Adaptabilidad: Es la habilidad que la familia adquiere para realizar cambios en la estructura de poder, realizando un listado de roles y reglas ante las situaciones que se requieran. (pp. 10-11).

2.3.4. Agresividad

La agresividad se puede representar de diferentes maneras y formas de comportamiento, con la intención de perjudicar o herir a otra persona, cuando esta trata de evitarlo. (Silvera, 2005)

De igual manera se define como “la acción o conducta en el cual la intención o propósito es la de producir daño, puede dirigirse a diferentes objetivos y disfrazarse en diversas formas” (Martínez, 1997, citado en Silvera, 2005, p. 21).

La Real Academia Española hace referencia al termino agresividad como un calificativo, el cual indica que quien interviene de forma agresiva, esta propenso a faltar el respeto además de incitar a los demás a la provocación u violencia, así mismo refiere que es la tendencia a proceder o responder de manera violenta, provocación.

Así mismo Buss y Perry (1992) define la agresividad como una condición a la manifestación constante y permanente, la cual constituye la peculiaridad del individuo; y se da con el fin de perjudicar a otra persona, manifestándose de dos formas, la física y la verbal; los cuales van seguidas por dos emociones la hostilidad y la ira. Lo cual evidencia que hay una clara intencionalidad por parte del agresor de perjudicar a agredido.

Según Guerra (2012, citado en Carbajal y Jaramillo, 2015) define a la agresividad como una conducta imitada de lo que observan en sus hogares, con sus progenitores o demás familiares e incluso en el entorno donde se desarrollan, menciona así mismo que debemos tomar en cuenta que a diario los jóvenes y adolescentes se encuentran expuestos a intimidaciones que debilitan el desarrollo emocional completo de su personalidad.

La agresividad es una conducta que tiene el propósito de lastimar a la otra persona, siendo este motivado emocionalmente por la cólera, el dolor, la frustración, o el miedo (Loza, 2010).

La conducta agresiva, es una conducta básica y principal en los seres vivos, el cual se encuentra presente en la totalidad del reino de los animales, hallando características generales tales como: necesidad de someter a los demás, impulsividad, así mismo dificultades para la autocrítica, con dificultades de empatía, suelen tener bajo rendimiento académico, con tendencia a culpar a la víctima (Rutter, 2011, citado en Aguilar, 2017, p.95).

2.3.4.1. Teorías de la agresividad

Los diferentes estudiosos de la conducta humana plantean las siguientes teorías acerca de la agresividad (Martinez & Moncada, 2012).

a) Teorías activas

Se sabe que el origen de la agresión está basado en los impulsos internos. Por lo tanto, la agresión es congénita porque viene con la persona en el momento de su nacimiento y es fundamental en la especie humana, la llamada teoría biológica, donde a este grupo le pertenecen las teorías psicoanalíticas de Freud.

b) Teoría etológica de la agresión

Considera a la agresión como una reacción innata, relegada e impulsiva a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado a ella.

c) Teoría clásica del dolor

Propuesta por Pavlov en 1963, donde explicó que el dolor está condicionado o se consigue condicionarse.

Los estímulos adversos son respuestas a las conductas agresivas, los cuales sostienen que el dolor es suficiente para accionar dichas conductas dejando en evidencia la relación directa que existe entre el estímulo y la respuesta, lo que revela que mientras más intensas sea la asociación de ataque; más agresiva y colérica será la conducta de respuesta.

Es la teoría que considera a la conducta agresiva como una respuesta a los estímulos contrarios, refiriendo también que el dolor es propio, el cual es suficiente para lograr activar las conductas agresivas dejando en evidencia la conexión directa entre la magnitud del estímulo y la respuesta, manifestando así que, cuanto más intensas sean los indicadores asociados a un ataque; no obstante, más colérica y agresiva será la conducta como respuesta a estímulos (Martinez & Moncada, 2012, p. 29).

d) Teoría genética

También denominada teoría bioquímica, el cual intenta demostrar que la conducta agresiva es el resultado o consecuencia de las reacciones bioquímicas los cuales se producen en el organismo, donde las hormonas cumplen un rol importante en la agresión; tanto así que se plantea la existencia de hormonas agresivas.

e) Teorías del impulso

Esta teoría esta sostenida por Berkowitz realizada en 1962, quien nos plantea que la agresión es una reacción a una situación frustrante, es una respuesta al estímulo. Donde la frustración activaría un impulso agresivo que solo se podría reducir con algún tipo de conducta agresiva.

f) Teoría del aprendizaje social

Sostenida por Bandura en 1976, quien afirma que las conductas agresivas pueden ser aprendidas por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, se destaca el aprendizaje observacional, así como el reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

La imitación de las conductas agresivas dependerá de que el modelo observado obtenga o no recompensas positivas de su agresividad: por otro lado, se incrementara la probabilidad de imitar el comportamiento agresivo si se obtiene algún beneficio, mientras que si el modelo es castigado por su conducta negativa esta disminuirá la posibilidad de una imitación (Martínez, 2008, p. 103).

g) Teorías sociológicas

Esta teoría considera el carácter interactivo del comportamiento humano y contempla que la conducta agresiva es el efecto de la interacción entre las particularidades personales del individuo y las circunstancias del contexto social que lo rodea. Mencionan cuatro factores principales posibles determinantes sociales de la violencia (privación en el terreno económico o pobreza, la desorganización, ya sea en el nivel familiar o social; el nivel de violencia o brutalidad tanto a nivel social como familiar.

h) Teoría de la frustración

En los estudios realizados por Dollard y Miller en el año 1991, hacían referencia que la frustración previa es uno de los orígenes importantes y principales de las conductas agresivas verbales o directas. En el estado de frustración se suele tener la aparición de proceso de colera e ira como efecto, de cuyo nivel depende el que aparezcan conductas agresivas, directas o verbales.

2.3.4.2. Clasificación de conductas agresivas

Según las investigaciones realizadas por Flores et al. (2009, citado en Martínez & Moncada, 2012, p. 31) existen cuatro tipos de agresividad:

- **Agresividad física**, esta se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, lesiones, entre otras. El cual se presenta con más frecuencia en el nivel primario a diferencia del nivel secundario.
- **Agresividad verbal**, donde se refleja con insultos, jergas, menosprecios en público o resaltar algunos defectos físicos. Es la manera de acoso más acostumbrada en las escuelas. Psicológica: acciones conducentes a absorber

la autoestima de la víctima y así avivar su sensación de inseguridad y desconfianza.

- **Agresividad psicológica**, hace referencia a el factor psicológico, en el cual se encuentra presente junto con todos los otros tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de desgano, sueño y la falta de control de esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, e incluso dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes.
- **Agresividad Social**, es la que pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo, tiene una connotación psicológica

2.3.4.3. Factores relacionados a la violencia escolar

a. Factores individuales

Dentro de los factores individuales se encuentran asociados los problemas de conducta durante la adolescencia, así mismo se hallan las características biológicas como la influencia genética y características psicológicas como el grado de autoestima y de bienestar emocional del individuo.

Los principales factores relacionados con la conducta violenta en la adolescencia incluyen tanto los elementos biológicos y genéticos como psicológicos. Por un lado, cuando hablamos de factores genéticos y biológicos nos referimos a la influencia de la información genética que es transmitida por los padres en el desarrollo de ciertas peculiaridades o características en los hijos. Actualmente consta en acuerdos científicos la inexistencia de un determinismo genético en el cual se desarrolla el adolescente, referente a las características conductuales y psicológicas del individuo (Martínez, 2008,p.108).

Así mismo se sabe que dentro de los factores psicológicos más estrechamente asociados con los problemas de conducta en el adolescente se consideran la predisposición a la impulsividad, la carencia de empatía, la irritabilidad y el mal humor y la

actitud positiva hacia la agresión. Otros factores psicológicos analizados han sido la autoestima y la sintomatología depresiva de los agresores.

b. Factores familiares

Dentro de estos factores destacan “la actitud favorable de los padres hacia la violencia, la presencia de frecuentes conflictos familiares, la utilización de un estilo educativo poco democrático, la falta de comunicación familiar y la falta de apoyo y cariño entre los miembros de la familia” (Martínez, 2008, p. 107). Así mismo, menciona que el contexto familiar es el principio de desarrollo y aprendizaje de habilidades, sin embargo, si la interacción entre sus miembros no se da en calidad, podría ser un factor de riesgo que predispondrá a manifestarse con agresividad e inadecuación a los iguales.

c. Factores escolares

Los factores escolares asociados a la violencia, han sido “la organización e ideología del centro, la relación del adolescente con el profesor, las estrategias disciplinares del aula, el trato desigual por parte de los profesores en relación con el logro académico de los alumnos, la formación de grupos en el aula en base al rendimiento escolar, la intolerancia hacia los alumnos diferentes (por su etnia, su orientación sexual) y la afiliación con iguales desviados en la escuela” (Martínez, 2008, p. 107).

d. Factores sociales

Dentro de los factores sociales se ha estudiado primordialmente la gran influencia de los medios de comunicación, y en especial el de la televisión, en la conducta agresiva de niños y adolescentes, actualmente se podría incluir las diferentes tecnologías que propician que vivamos en una sociedad globalizada.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Familia

Según la Organización de las Naciones Unidas (1944), La familia está basada en la unión biológica de una pareja, que se realiza con la procreación de los hijos el cual constituye un grupo primario, en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No se puede desconocer que está inmersa en la sociedad y que recibe de ella, múltiples, rápidas e inexcusables influencias; por lo que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

2.4.2. Funcionalidad familiar

Es “un sistema familiar con capacidades para cumplir funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las crisis por las que atraviesa, durante las etapas del ciclo vital, proporcionando patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que se desenvuelve” (Espejel, 1997, citado en Meza 2010).

2.4.3. Agresividad

La agresividad es cualquier forma de conducta o comportamiento el cual se realiza con la intención de dañar o herir a otra persona. (Silvera, 2005)

2.4.4. Adolescencia

Adolescencia es una expresión o termino no bien determinado en relación de otros conceptos como la pubertad o juventud. La distinción impúber/púber no se superpone en todas las épocas o culturas con la distinción infancia/adolescencia, aunque la distinción entre impúber e infancia sí se superpone, en extensión. De la misma manera en algunas sociedades, la pubertad no clausura la etapa adolescente, mientras que, en otras, existen ceremonias ligadas con respecto a ella, sobre todo tratándose de chicas, las cuales tienen comienzo incluso antes del inicio de la pubertad. Schlegel y Barry (1991).

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y la influencia de conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria del colegio James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre cohesión y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria del colegio James Baldwin de Juliaca 2019.
- Existe relación significativa entre armonía y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria del colegio James Baldwin de Juliaca 2019.
- Existe relación significativa entre comunicación y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria del colegio James Baldwin de Juliaca 2019.
- Existe relación significativa entre permeabilidad y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria del colegio James Baldwin de Juliaca 2019.
- Existe relación significativa entre afectividad y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria del colegio James Baldwin de Juliaca 2019.
- Existe relación significativa entre roles y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria del colegio James Baldwin de Juliaca 2019.
- Existe relación significativa entre adaptabilidad y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria del colegio James Baldwin de Juliaca 2019.

CAPÍTULO III

Materiales y métodos

3.1. Diseño y tipo de investigación.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y describir su incidencia y correlación en un momento dado. Su enfoque es cuantitativo y su alcance correlacional (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo correlacional (Carrasco, 2005), es decir, la variable a describir y relacionar es funcionalidad familiar y conductas agresivas que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca.

3.2. Variable de investigación

3.2.1. Definición conceptual de variables.

3.2.1.1. Funcionalidad familiar

Es “un sistema familiar con capacidades para cumplir funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las crisis por las que atraviesa, durante las etapas del ciclo vital, proporcionando patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que se desenvuelve” (Espejel, 1997, citado en Meza 2010).

Ortega (1999) define a la familia funcional o moderadamente funcional, por ser relacionadas con una unión familiar física y emocional para enfrentar diferentes situaciones

y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, armónica con correspondencia entre las necesidades e intereses de los miembros de la familia generando un equilibrio emocional positivo.

3.2.1.2. Conductas agresivas

Buss & Perry (1992) define la agresividad como una condición a la manifestación constante y permanente, la cual constituye la peculiaridad del individuo; y se da con el fin de perjudicar a otra persona, manifestándose de dos formas, la física y la verbal; los cuales van seguidas por dos emociones la hostilidad y la ira.

3.3. Población

La presente investigación se realizó con estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada James Baldwin, matriculados en el periodo académico 2019, el cual estuvo conformada por 495 estudiantes de ambos géneros, con edades comprendidas entre 11 y 17 años de primero a quinto grado distribuidos en 19 secciones como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1

Población de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total Estudiantes
Primero	Alfa	16	8	24
	Beta	14	9	23
	Gamma	14	9	23
Segundo	Alfa	17	8	25
	Beta	14	7	21
	Gamma	12	9	21
	Delta	14	8	22
Tercero	Alfa	15	11	26
	Beta	14	12	26
	Gamma	15	10	25
	Delta	14	15	29

Cuarto	Alfa	27	6	33
	Beta	11	18	29
	Gamma	8	21	29
	Delta	20	14	34
Quinto	Alfa	18	5	23
	Beta	11	15	26
	Gamma	18	10	28
	Delta	17	11	28
Total		289	206	495

Fuente: Nómina de matrícula de la institución educativa secundaria "James Baldwin", Juliaca 2019.

3.4. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra general, se utilizó el diseño **muestral probabilístico estratificado**, se empleó la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n_0 = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{(N - 1)\varepsilon^2 + Z^2 \times p \times q}$$

En donde:

n_0 = Tamaño de la muestra de la población en estudio

N = Población en estudio = 495

Z = Nivel de confianza al 95%= 1.96

p = Probabilidad de éxito=0.5

q = Probabilidad de fracaso=0.5

ε = Margen de error permisible=0.05

Al reemplazar se obtuvo:

$$n_0 = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 495}{(495 - 1)(0.05)^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n_0 = 217$$

- Factor de corrección

$$\frac{n_0}{N} = \frac{217}{495} = 0.43$$

Luego se realizó la corrección de la muestra ya que 0.43 es mayor que 0.10, en consecuencia, para determinar la muestra corregida se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra corregida=?

n₀= Tamaño de muestra de la población de estudio sin corregir=217

N= Población de estudio= 495

Al reemplazar se obtuvo: $n = \frac{217}{1 + \frac{217}{495}} = 150.86$

n= 151

Para determinar el tamaño de la muestra por estratos se multiplico por la constante que resulto al dividir la muestra entre la población, los resultados se muestran en la tabla 2.

Tabla 2.

Muestra estratificada de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca.

Grado	Sección	Varones	Fracción constante	Total muestra
Primero	Alfa	24	0.30505051	7
	Beta	23	0.30505051	7
	Gamma	23	0.30505051	7
Segundo	Alfa	25	0.30505051	7
	Beta	21	0.30505051	6
	Gamma	21	0.30505051	6
	Delta	22	0.30505051	7

	Alfa	26	0.30505051	8
	Beta	26	0.30505051	8
Tercero	Gamma	25	0.30505051	8
	Delta	29	0.30505051	9
	Alfa	33	0.30505051	10
Cuarto	Beta	29	0.30505051	9
	Gamma	29	0.30505051	9
	Delta	34	0.30505051	10
	Alfa	23	0.30505051	7
Quinto	Beta	26	0.30505051	8
	Gamma	28	0.30505051	9
	Delta	28	0.30505051	9
Total		495		151

3.5. Criterios de exclusión e inclusión

A continuación se menciona los criterios de inclusión y exclusión para proceder a conformar los participantes de la presente investigación.

3.5.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el 2019.
- Participaron estudiantes de primero a quinto grado.
- Participaron estudiantes con edades de 11 a 16 años.

3.5.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes retirados temporalmente de la institución
- Estudiantes que respondan al azar, invalidando los cuestionarios.
- Estudiantes con asistencia irregular.

3.6. Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría de respuesta
Funcionalidad familiar	Cohesión	Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.	(ítems 1,8)	Casi siempre. Muchas veces. A veces. Pocas veces. Casi nunca
	Armonía	Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.	(ítems 2, 13)	
	Comunicación	Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.	(ítems 5, 11)	
	Permeabilidad	Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.	(ítems 7, 12)	
	Afectividad	Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.	(ítems 4, 14)	
	Roles	Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.	(ítems 3, 9)	
	Adaptabilidad	Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.	(ítems 6, 10)	
Conductas Agresivas	Agresividad física	- Participación en pelás. - Incapacidad de controlar el impulso de golpear a alguien. - Utilización de la violencia. - Impulsividad. - Amenaza.	Se evalúa con los ítems 2, 6, 10, 14,18.	1 = Completamente Falso para mí. 2= Bastante Falso para mí. 3= Ni Verdadero ni Falso para mí. 4= Bastante Verdadero para mí. 5= Completamente Verdadero para mí.
	Agresividad verbal	- Poca tolerancia a la opinión de los demás. - Su entorno lo percibe como una persona que discute mucho.	Se evalúa con los ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	
	Hostilidad	- Envidia exagerada. - Resentimiento. - Desconfianza en los amigos. - Desconfianza en los amigos que se muestran demasiado amables.	Se evalúa con los ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.	
	Ira	- Facilidad para enfadarse. - Frustración. - Impulsividad.	Se evalúa con los ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron encuestas según Valderrama (2002), se aplicaron la prueba de la percepción de la funcionalidad familiar (FF - SIL) y el Cuestionario de agresividad de Buss & Perry.

3.7.1. Prueba de percepción de la funcionalidad familiar (FF - SIL)

Para la medición de esta variable, se utilizó la prueba de percepción del Funcionamiento Familiar (FF - SIL) elaborado por Pérez de la Cuesta, Lauro y Bayane, en el año (1994), el cual tiene como objetivo diagnosticar el funcionamiento familiar (dinámica relacional sistémica que se da entre los miembros de la familia), a través de la percepción de uno de los miembros. La forma de aplicación puede ser individual y/o colectiva. La prueba está compuesta por una serie de situaciones las cuales puede ocurrir o no en la familia, con un total de 14 ítems agrupados en 7 dimensiones, compuestas cada una de 2 preguntas. Los ítems que miden las diferentes situaciones son: 1 y 8 miden cohesión; 2 y 13 miden armonía; 5 y 11 miden comunicación; 7 y 12 miden permeabilidad; 4 y 14 miden afectividad; 3 y 9 miden roles y por último 6 y 10 miden adaptabilidad.

Las normas de calificación del instrumento, se partió de las 5 categorías de la escala Likert: Casi nunca (1 pto), Pocas veces (2 ptos), A veces (3 ptos), Muchas veces (4 ptos) y Casi siempre (5 ptos).

Seguidamente, se utilizaron medidas descriptivas de posición (cuartiles) y se hizo la siguiente escala ordinal, a partir de la cual, se realizó la nominación cualitativa del instrumento, que va desde la expresión positiva de las categorías que definen el funcionamiento familiar, hasta la expresión negativa: Familia funcional de 70 a 57 puntos, familia moderadamente funcional de 56 a 43 puntos, familia disfuncional de 42 a 28 puntos y familia severamente disfuncional de 27 a 14 puntos.

Según Pérez, De la cuesta, Louro y Bayarre (1994) el estudio de la confiabilidad con relación al tiempo se realizó a través del cálculo del coeficiente de confiabilidad r del que obtuvieron un coeficiente igual a 0.94, muy por encima del valor prefijado (0.85), lo que demuestra que el test es confiable con relación al tiempo; es decir, es estable en el intervalo que midió entre las aplicaciones del test y el retest.

En el análisis de la consistencia interna se obtuvo un rtt igual a 0.88 lo que señala que el test es homogéneo. Al estudiar la consistencia interna a partir de coeficiente de determinación R², se obtuvo una alta correlación entre las variables y homogeneidad entre las mismas.

También se realizó una prueba piloto por Ramos Vilca Julio Cesar, en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asis Villa del Lago en la ciudad de Puno en el año 2010. A cada ítem le agregó la palabra en “mi hogar” a excepción del ítem 8 y 12. Con el objetivo de evaluar la capacidad de entendimiento del contenido y así tomar en cuenta las recomendaciones y dudas que pueden presentarse durante la aplicación de la prueba FF-SIL.

Validación: Se realizó el análisis de evidencia de validez de contenido mediante el criterio de jueces; para ello se consideró la valoración de cinco expertos los cuales son: Psic. Ronald Joel Chaiña Alejo, Psic. Verónica Ventocilla Lipa, Psic. Nury Salas Ccoa, Psic. Maritza Cruz Mamani y Psic. Yuleysi Yurico Barreda Puma; psicólogos expertos en el tema los cuales evaluaron cada ítem en el aspecto de: claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo. Se utilizó el coeficiente V de Aiken, encontrando un valor de $V = 1$. Del mismo modo en las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad donde se concluye que todos los ítems satisfacen los requerimientos de validez de contenido. Según Escurra (1998) menciona que los reactivos cuyos valores sean mayores o iguales a 0.80 se consideran válidos para el test. De esta manera se procedió a calcular los coeficientes mediante el método de validez de V de Aiken, obteniendo un valor de 0.936 en la variable funcionamiento familiar (ver anexo 1).

Análisis de confiabilidad: Para el presente estudio se realizó el análisis de confiabilidad de alfa de Cronbach en 31 estudiantes (prueba piloto), determinándose un valor de .780, indicando que dicho instrumento es confiable (ver anexo 2).

3.7.2. Cuestionario de agresividad de Buss & Perry

Para la medición de esta variable, se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss & Perry, el cual tiene como autores a Arnols Buss y Mark Perry fue creado en España y su adaptación en Perú fue realizada por Matalinares et al. (2012). Su administración puede ser individual o colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente. Las edades de aplicación están entre los 10 a 19 años. Tiene como objetivo proporcionar una medida general del nivel de agresividad del individuo. El instrumento está compuesto por 29 ítems agrupados en 4 dimensiones: verbal (2, 6, 10, 14, 18), física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29), hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28) e ira (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25). Los ítems se responden a través de una escala Likert que presenta 5 opciones de respuesta (1 = Completamente Falso para mí; 2= Bastante Falso para mí; 3= Ni Verdadero ni Falso para mí; 4= Bastante Verdadero para mí y 5= Completamente Verdadero para mí). Proporciona un puntaje global que lo ubica al evaluado dentro de niveles tales como: bajo, medio o alto. Los sujetos deben responder en función de sus emociones y sentimientos (Matalinares, et al., 2010).

En el estudio original, los resultados obtenidos del cuestionario de agresión, en cuanto a su confiabilidad se ha calculado mediante dos métodos: la consistencia interna (coeficiente de alfa de Cronbach) y la estabilidad temporal (correlación test-retest). En cuanto a la consistencia interna, el alfa total de la escala fue de 0.89, además se encontraron alfas aceptables para todas las dimensiones: agresión física (0.86), agresión verbal (0.68), ira (0.77) y hostilidad (0.72). Por otra parte, la confiabilidad test-re-test después de nueve semanas a una muestra de 372 personas fueron: en la dimensión de agresión física 0.80, en la agresión verbal 0.76, en la ira 0.72 y en la hostilidad 0.72. En relación a la validez de constructo, se confirmó que este cuestionario permite medir de forma válida la agresión física y verbal, la ira y la hostilidad (Andreu, Peña y Graña citados en Matalinares et al., 2010). El análisis de confiabilidad referente a la población peruana su adaptación fue realizada por Matalinares mediante el Coeficiente alpha de Cronbach.

Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$). Comprobando la validez de constructo del modelo teórico a través del análisis factorial. De acuerdo con estos resultados se ha podido demostrar que el instrumento presenta características psicométricas con adecuada evidencia empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

Tabla 4

Baremos del cuestionario de agresión de Buss & Perry

Categorías	Escala General	Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Muy Alto	99-más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83-93	24-29	14-17	22-26	26-31
Medio	68-82	16-23	11-13	18-21	21-25
Bajo	52-67	12-15	7-10	13-17	15-20
Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

Fuente: Adaptado de "Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry" por M. Matalinares, J. Yaringaño, J. Uceda, E. Fernández, Y. Huari, A. Campos & N. Villavicencio, 2012, Revista IIPSI, 15(1), p. 157.

Validación: Se realizó el análisis de evidencia de validez de contenido mediante el criterio de jueces para ello se consideró la valoración de cinco expertos los cuales son: Psic. Ronald Joel Chaiña Alejo, Psic. Verónica Ventocilla Lipa, Psic. Nury Salas Ccoa, Psic. Maritza Cruz Mamani y Psic. Yuleysi Yurico Barreda Puma; psicólogos expertos en el tema los cuales evaluaron cada ítem en el aspecto de: claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo. Se utilizó el coeficiente V de Aiken, encontrando un valor de $V = 1$. Del mismo modo en las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad,

afectividad, roles y adaptabilidad donde se concluye que todos los ítems satisfacen los requerimientos de validez de contenido. Según Ecurra (1998) menciona que los reactivos cuyos valores sean mayores o iguales a 0.80 se consideran válidos para el test obteniendo un valor de 0.939 en la variable de conductas agresivas (ver anexo)

Análisis de confiabilidad: Así mismo, se realizó un análisis de confiabilidad en una prueba piloto de 31 estudiantes, determinándose un valor alfa de Cronbach de .829, indicando que dicho instrumento es confiable (ver anexo).

3.8. Recolección de datos

En primer lugar se envió una solicitud a la Institución Educativa Secundaria “James Baldwin” solicitando el respectivo permiso para aplicar los instrumentos psicológicos, para ello se coordinó con el Director. En segundo lugar, se explicó el propósito de la investigación. Después se realizó la coordinación con los docentes de cada salón para programar las fechas y hora para la aplicación de cada instrumento.

Por otro lado, la participación de los estudiantes fue voluntaria, para lo cual se entregó un documento para obtener el consentimiento informado, así como la información que proporcione, el tiempo para la aplicación de las pruebas abarco el mes de julio; pero la aplicación propiamente dicha tomo de 30 a 35 minutos por cada salón de clases. Cabe resaltar que cuestionario fue anónimo.

3.9. Análisis de datos

Luego de recoger la información, se procesó los datos en el programa software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.0 en español, para su respectivo análisis estadístico y medir la correlación de las variables. Los resultados que se obtuvieron fueron ordenados en tablas, cuya interpretación permitió verificar la hipótesis planteada, para ello se utilizó el coeficiente de correlación de tau_c de

Kendall para determinar la relación entre las variables cuantitativas funcionamiento familiar y conductas agresivas.

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados

4.1.1 Tablas descriptivas segmentadas por datos sociodemográficos

4.1.1.1 Según género

En la tabla 5 se aprecia que el 58.9% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019 son de género masculino y el 41.1% de género femenino.

Tabla 5

Tabla de contingencia entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Género	Masculino	89	58.9	58.9
	Femenino	62	41.1	41.1
	Total	151	100.0	100.0

4.1.1.2 Según edad

En la tabla 6 se aprecia que las edades oscilan entre los 12 a los 17 años de edad, donde el 25.2% presentan 15 años de edad, el 22.5% 14 años de edad, el 19.9% 13 años de edad y sólo el 3.3% presenta 17 años de edad.

Tabla 6

Tabla de contingencia entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
	12	17	11.3	11.3
	13	30	19.9	19.9
	14	34	22.5	22.5
Edad	15	38	25.2	25.2
	16	27	17.9	17.9
	17	5	3.3	3.3
	Total	151	100.0	100.0

4.2. Análisis descriptivos de las variables.

a. Análisis descriptivo de los niveles de funcionamiento familiar y conductas agresivas.

La tabla 7 muestra los niveles de funcionalidad familiar que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca, se aprecia que el 66.9% de los hogares de los estudiantes presentan un nivel moderadamente funcional, seguido de un 19.9% en un nivel disfuncional, el 12.6% presenta un nivel funcional y finalmente el 0.7% presenta un nivel severamente disfuncional. Con respecto a la variable de conductas agresivas, el 41.1% de los estudiantes presentan conductas agresivas en magnitud media, el 27.8% presenta una magnitud alta, el 21.2% presenta una magnitud baja de conductas agresivas, y sólo el 2.0% de los estudiantes presenta conductas agresivas a un nivel muy bajo.

Tabla 7

Tabla de análisis descriptivo de los niveles entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

		Funcionalidad familiar				Total	
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional		
Conducta agresiva	Muy bajo	Recuento	0	0	1	2	3
		% del total	.0%	.0%	.7%	1.3%	2.0%
	Bajo	Recuento	0	1	24	7	32
		% del total	.0%	.7%	15.9%	4.6%	21.2%
	Medio	Recuento	0	11	45	6	62
		% del total	.0%	7.3%	29.8%	4.0%	41.1%

Alto	Recuento	0	8	30	4	42
	% del total	.0%	5.3%	19.9%	2.6%	27.8%
Muy alto	Recuento	1	10	1	0	12
	% del total	.7%	6.6%	.7%	.0%	7.9%
Total	Recuento	1	30	101	19	151
	% del total	.7%	19.9%	66.9%	12.6%	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. James Baldwin

b. Análisis descriptivo de los niveles de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión y conductas agresivas.

La tabla 8 muestra los niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de cohesión que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca, se aprecia que el 35.8% de los hogares de los estudiantes presentan un nivel moderadamente funcional en la dimensión de cohesión, el 34.5% en un nivel disfuncional, el 27.26% presenta un nivel funcional y finalmente el 2.6% presenta un nivel severamente disfuncional en la dimensión de cohesión. Con respecto a la variable de conductas agresivas, el 41.4% de los estudiantes presentan conductas agresivas en magnitud media, el 27.8% presenta una magnitud alta, el 21.2% presenta una magnitud baja de conductas agresivas, y sólo el 2.0% de los estudiantes presenta conductas agresivas a un nivel muy bajo.

Tabla 8

Tabla de contingencia entre funcionalidad familiar en su dimensión de cohesión y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

		Cohesión				Total	
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional		
Conducta agresiva	Muy bajo	Recuento	0	0	1	2	3
		% del total	.0%	.0%	.7%	1.3%	2.0%
	Bajo	Recuento	0	8	11	13	32
		% del total	.0%	5.3%	7.3%	8.6%	21.2%
	Medio	Recuento	0	19	23	20	62
		% del total	.0%	12.6%	15.2%	13.2%	41.1%
	Alto	Recuento	3	17	16	6	42

	% del total	2.0%	11.3%	10.6%	4.0%	27.8%
Muy alto	Recuento	1	8	3	0	12
	% del total	.7%	5.3%	2.0%	.0%	7.9%
Total	Recuento	4	52	54	41	151
	% del total	2.6%	34.4%	35.8%	27.2%	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. James Baldwin

Así mismo, el 15.2% de los estudiantes presentan una magnitud media de conductas agresivas en su dimensión de cohesión y una familia moderadamente funcional, el 19.9% presenta conductas agresivas a nivel alto y una familia moderadamente funcional en la dimensión de cohesión, el 12.6% de los estudiantes presentan una magnitud media de conductas agresivas y un hogar disfuncional en la dimensión de cohesión, y ningún estudiante presenta una magnitud muy alta de conductas agresivas y al mismo tiempo presentar un hogar funcional en la dimensión de cohesión.

c. Análisis descriptivo de los niveles de funcionamiento familiar en la dimensión de armonía y conductas agresivas.

La tabla 9 muestra los niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de armonía que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca, se aprecia que el 53.6% de los hogares de los estudiantes presentan un nivel moderadamente funcional en su dimensión de armonía, el 27.8% en un nivel disfuncional, el 17.9% presenta un nivel funcional y finalmente el 0.7% presenta un nivel severamente disfuncional en la dimensión de armonía. Con respecto a la variable de conductas agresivas, el 41.4% de los estudiantes presentan conductas agresivas en magnitud media, el 27.8% presenta una magnitud alta, el 21.2% presenta una magnitud baja de conductas agresivas, y sólo el 2.0% de los estudiantes presenta conductas agresivas en una magnitud muy baja.

Tabla 9

Tabla de contingencia entre funcionalidad familiar en su dimensión de armonía y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

		Armonía				Total	
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional		
Conducta agresiva	Muy bajo	Recuento	0	0	1	2	3
		% del total	.0%	.0%	.7%	1.3%	2.0%
	Bajo	Recuento	0	7	17	8	32
		% del total	.0%	4.6%	11.3%	5.3%	21.2%
	Medio	Recuento	0	15	37	10	62
		% del total	.0%	9.9%	24.5%	6.6%	41.1%
	Alto	Recuento	0	12	24	6	42
	% del total	.0%	7.9%	15.9%	4.0%	27.8%	
	Muy alto	Recuento	1	8	2	1	12
		% del total	.7%	5.3%	1.3%	.7%	7.9%
	Total	Recuento	1	42	81	27	151
		% del total	.7%	27.8%	53.6%	17.9%	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. James Baldwin

Así mismo, el 24.5% de los estudiantes presentan un nivel medio de conductas agresivas y una familia moderadamente funcional en la dimensión de armonía, el 15.9% presenta una magnitud muy alta de conductas agresivas y una familia moderadamente funcional en la dimensión de armonía, el 9.9% de los estudiantes presentan una magnitud media de conductas agresivas y un hogar disfuncional en la dimensión de armonía, y sólo el 0.7% de los estudiantes presentan conductas agresivas en una magnitud muy alta y al mismo tiempo presentar un hogar funcional en la dimensión de armonía.

d. Análisis descriptivo de los niveles de funcionamiento familiar en la dimensión de comunicación y conductas agresivas.

La tabla 10 muestra los niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de comunicación que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca, se aprecia que el 43.0% de los hogares de los estudiantes presentan un nivel disfuncional en su dimensión de comunicación, el 39.7% en un nivel moderadamente disfuncional, el 11.9% presenta un nivel funcional y finalmente el 2.6% presenta un nivel severamente disfuncional en la dimensión de comunicación. Con respecto a la variable de conductas agresivas, el 41.4% de los estudiantes presentan

conductas agresivas en magnitud media, el 27.8% presenta una magnitud alta, el 21.2% presenta una magnitud baja de conductas agresivas, y sólo el 2.0% de los estudiantes presenta conductas agresivas a un nivel muy bajo.

Tabla 10

Tabla de contingencia entre funcionalidad familiar en su dimensión de comunicación y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

		Comunicación				Total	
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional		
Conducta agresiva	Muy bajo	Recuento	0	0	2	1	3
		% del total	.0%	.0%	1.3%	.7%	2.0%
	Bajo	Recuento	0	13	11	8	32
		% del total	.0%	8.6%	7.3%	5.3%	21.2%
	Medio	Recuento	0	28	27	7	62
		% del total	.0%	18.5%	17.9%	4.6%	41.1%
	Alto	Recuento	4	18	18	2	42
		% del total	2.6%	11.9%	11.9%	1.3%	27.8%
	Muy alto	Recuento	4	6	2	0	12
		% del total	2.6%	4.0%	1.3%	.0%	7.9%
Total	Recuento	8	65	60	18	151	
	% del total	5.3%	43.0%	39.7%	11.9%	100.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. James Baldwin

Así mismo, el 18.5% de los estudiantes presentan conductas agresivas en una magnitud media y una familia disfuncional en la dimensión de comunicación, el 17.9% presenta conductas agresivas en una magnitud media y una familia moderadamente funcional en la dimensión de comunicación, el 11.9% de los estudiantes presentan conductas agresivas en una magnitud alta y un hogar disfuncional en la dimensión de comunicación, y ningún estudiante presentan una magnitud muy alta de conductas agresivas y al mismo tiempo presentar un hogar funcional en la dimensión de comunicación.

e. Análisis descriptivo de los niveles de funcionamiento familiar en la dimensión de permeabilidad y conductas agresivas.

La tabla 11 muestra los niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de permeabilidad que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca, se aprecia que el 49.0% de los hogares de los estudiantes presentan un nivel disfuncional en su dimensión de permeabilidad, el 41.1% en un nivel disfuncional, el 8.6% presenta un nivel funcional y finalmente el 1.3% presenta un nivel severamente disfuncional en la dimensión de permeabilidad. Con respecto a la variable de conductas agresivas, el 41.4% de los estudiantes presentan conductas agresivas en magnitud media, el 27.8% presenta una magnitud alta, el 21.2% presenta una magnitud baja de conductas agresivas, y sólo el 2.0% de los estudiantes presenta conductas agresivas a un nivel muy bajo.

Tabla 11

Tabla de contingencia entre funcionalidad familiar en su dimensión de permeabilidad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

		Permeabilidad				Total	
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional		
Conducta agresiva	Muy bajo	Recuento	0	0	3	0	3
		% del total	.0%	.0%	2.0%	.0%	2.0%
	Bajo	Recuento	0	12	15	5	32
		% del total	.0%	7.9%	9.9%	3.3%	21.2%
	Medio	Recuento	1	31	27	3	62
		% del total	.7%	20.5%	17.9%	2.0%	41.1%
	Alto	Recuento	1	12	24	5	42
		% del total	.7%	7.9%	15.9%	3.3%	27.8%
	Muy alto	Recuento	0	7	5	0	12
		% del total	.0%	4.6%	3.3%	.0%	7.9%
Total	Recuento	2	62	74	13	151	
	% del total	1.3%	41.1%	49.0%	8.6%	100.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. James Baldwin

Así mismo, el 20.5% de los estudiantes presentan una magnitud media de conductas agresivas y una familia disfuncional en la dimensión de permeabilidad, el 17.9% presenta conductas agresivas en una magnitud media y una familia moderadamente funcional en la dimensión de permeabilidad, el 15.9% de los estudiantes presentan conductas agresivas

en una magnitud alta y un hogar moderadamente funcional en la dimensión de permeabilidad, y ningún estudiante presentan una magnitud alta de conductas agresivas y al mismo tiempo presentar un hogar funcional en la dimensión de permeabilidad.

f. Análisis descriptivo de los niveles de funcionamiento familiar en la dimensión de afectividad y conductas agresivas.

La tabla 12 muestra los niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de afectividad que presentan las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca, se aprecia que el 37.1% de los hogares de los estudiantes presentan un nivel moderadamente funcional en su dimensión de afectividad, el 33.8% en un nivel funcional, el 23.8% presenta un nivel disfuncional y finalmente el 5.3% presenta un nivel severamente disfuncional en la dimensión de afectividad. Con respecto a la variable de conductas agresivas, el 41.4% de los estudiantes presentan conductas agresivas en magnitud media, el 27.8% presenta una magnitud alta, el 21.2% presenta una magnitud baja de conductas agresivas, y sólo el 2.0% de los estudiantes presenta conductas agresivas a un nivel muy bajo.

Tabla 12

Tabla de contingencia entre funcionalidad familiar en su dimensión de afectividad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

		Afectividad				Total	
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional		
Conducta agresiva	Muy bajo	Recuento	0	0	0	3	3
		% del total	.0%	.0%	.0%	2.0%	2.0%
	Bajo	Recuento	0	4	13	15	32
		% del total	.0%	2.6%	8.6%	9.9%	21.2%
	Medio	Recuento	1	18	23	20	62
		% del total	.7%	11.9%	15.2%	13.2%	41.1%
	Alto	Recuento	2	8	19	13	42
		% del total	1.3%	5.3%	12.6%	8.6%	27.8%
	Recuento	5	6	1	0	12	

Muy alto	% del total	3.3%	4.0%	.7%	.0%	7.9%
Total	Recuento	8	36	56	51	151
	% del total	5.3%	23.8%	37.1%	33.8%	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. James Baldwin

Así mismo, el 15.2% de los estudiantes presentan conductas agresivas en una magnitud media y una familia moderadamente funcional en la dimensión de afectividad, el 13.2% presenta una magnitud media de conductas agresivas y una familia funcional en la dimensión de afectividad, el 12.6% de los estudiantes presentan conductas agresivas en una magnitud alta y un hogar moderadamente funcional en la dimensión de afectividad, y ningún estudiante presentan una magnitud muy alta de conductas agresivas y al mismo tiempo presentar un hogar funcional en la dimensión de afectividad.

g. Análisis descriptivo de los niveles de funcionamiento familiar en la dimensión de roles y conductas agresivas.

La tabla 13 muestra los niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de roles que presentan las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca, se aprecia que el 43.7% de los hogares de los estudiantes presentan un nivel moderadamente funcional en su dimensión de roles, el 33.1% en un nivel disfuncional, el 21.2% presenta un nivel funcional y finalmente el 1.3% presenta un nivel severamente disfuncional en la dimensión de roles. Con respecto a la variable de conductas agresivas, el 41.4% de los estudiantes presentan conductas agresivas en magnitud media, el 27.8% presenta una magnitud alta, el 21.2% presenta una magnitud baja de conductas agresivas, y sólo el 2.0% de los estudiantes presenta conductas agresivas a un nivel muy bajo

Tabla 13

Tabla de contingencia entre funcionalidad familiar en su dimensión de roles y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

		Roles				Total	
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional		
Conducta agresiva	Muy bajo	Recuento	0	0	2	1	3
		% del total	.0%	.0%	1.3%	.7%	2.0%
	Bajo	Recuento	0	6	16	10	32
		% del total	.0%	4.0%	10.6%	6.6%	21.2%
	Medio	Recuento	0	22	29	11	62
		% del total	.0%	14.6%	19.2%	7.3%	41.1%
	Alto	Recuento	1	16	16	9	42
	% del total	.7%	10.6%	10.6%	6.0%	27.8%	
	Muy alto	Recuento	2	6	3	1	12
		% del total	1.3%	4.0%	2.0%	.7%	7.9%
	Total	Recuento	3	50	66	32	151
		% del total	2.0%	33.1%	43.7%	21.2%	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. James Baldwin

Así mismo, el 19.2% de los estudiantes presentan conductas agresivas en una magnitud media y una familia moderadamente funcional en la dimensión de roles, el 14.6% presenta conductas agresivas en una magnitud media y una familia disfuncional en la dimensión de roles, el 10.6% de los estudiantes presentan conductas agresivas en una magnitud alta y un hogar disfuncional en la dimensión de roles, y el 0.7% de los estudiantes presentan conductas agresivas en una magnitud muy alta y al mismo tiempo presentar un hogar funcional en la dimensión de roles.

h. Análisis descriptivo de los niveles de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad y conductas agresivas.

La tabla 14 muestra los niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de adaptabilidad que presentan las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca, se aprecia que el 48.3% de los hogares de los estudiantes presentan un nivel moderadamente disfuncional en su dimensión de adaptabilidad, el 35.8% en un nivel moderadamente funcional, el 9.3% presenta un nivel funcional y finalmente el 6.6% presenta un nivel severamente disfuncional en la dimensión de adaptabilidad. Con respecto a la variable de conductas agresivas, el 41.4% de los

estudiantes presentan conductas agresivas en magnitud media, el 27.8% presenta una magnitud alta, el 21.2% presenta una magnitud baja de conductas agresivas, y sólo el 2.0% de los estudiantes presenta conductas agresivas en una magnitud muy baja.

Tabla 14

Tabla de contingencia entre funcionalidad familiar en su dimensión de adaptabilidad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

		Adaptabilidad				Total	
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional		
Conducta agresiva	Muy bajo	Recuento	0	0	1	2	3
		% del total	.0%	.0%	.7%	1.3%	2.0%
	Bajo	Recuento	0	14	14	4	32
		% del total	.0%	9.3%	9.3%	2.6%	21.2%
	Medio	Recuento	3	30	24	5	62
		% del total	2.0%	19.9%	15.9%	3.3%	41.1%
	Alto	Recuento	3	23	13	3	42
		% del total	2.0%	15.2%	8.6%	2.0%	27.8%
	Muy alto	Recuento	4	6	2	0	12
		% del total	2.6%	4.0%	1.3%	.0%	7.9%
Total	Recuento	10	73	54	14	151	
	% del total	6.6%	48.3%	35.8%	9.3%	100.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. James Baldwin

Así mismo, el 19.9% de los estudiantes presentan conductas agresivas en una magnitud media y una familia disfuncional en la dimensión de adaptabilidad, el 15.9% presenta una magnitud media de conductas agresivas y una familia moderadamente funcional en la dimensión de adaptabilidad, el 15.2% de los estudiantes presentan conductas agresivas en una magnitud alta y un hogar disfuncional en la dimensión de adaptabilidad, y ningún estudiante presentan un nivel muy alto de conductas agresivas y al mismo tiempo presentar un hogar funcional en la dimensión de adaptabilidad.

4.3. Análisis inferencial

a. Análisis de correlación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas.

La tabla 15 muestra el coeficiente de correlación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019, donde se aprecia un coeficiente tau c de Kendall de .280, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa (sig= .000), es decir, a mejores niveles de funcionalidad familiar las conductas agresivas son bajas.

Tabla 15

Correlación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

			Conductas agresivas	Funcionalidad familiar
Tau_c de Kendall	Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	1.000	-.280(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	151	151
	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	-.280(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	151	151

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

b. Análisis de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de cohesión y conductas agresivas.

La tabla 16 muestra el coeficiente de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de cohesión y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019, donde se aprecia un coeficiente tau c de Kendall de -.278, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa (sig= .000), es decir, a mejores niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de cohesión las conductas agresivas son bajas.

Tabla 16

Correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de cohesión y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

			Cohesión	Conducta agresiva
Tau_c de Kendall	Cohesión	Coeficiente de correlación	1.000	-.278(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	151	151

Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-0.278(**)	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	151	151

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

c. Análisis de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de armonía y conductas agresivas.

La tabla 17 muestra el coeficiente de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de armonía y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019, donde se aprecia un coeficiente tau c de Kendall de -.183, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa (sig= .005), es decir, a mejores niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de armonía las conductas agresivas son bajas

Tabla 17

Correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de armonía y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

			Conducta agresiva	Armonía
Tau_c de Kendall	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	1.000	-.183(**)
		Sig. (bilateral)	.	.005
		N	151	151
Armonía	Armonía	Coefficiente de correlación	-.183(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	.
		N	151	151

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

c. Análisis de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de comunicación y conductas agresivas.

La tabla 18 muestra el coeficiente de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de comunicación y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019, donde se aprecia un coeficiente tau c de Kendall de -.237, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa (sig= .000), es decir, a mejores niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de comunicación, las conductas agresivas son bajas.

Tabla 18

Correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de comunicación y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

			Conducta agresiva	Comunicación
Tau_c de Kendall	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1.000	-.237(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	151	151
	Comunicación	Coeficiente de correlación	-.237(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	151	151

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d. Análisis de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de permeabilidad y conductas agresivas.

La tabla 19 muestra el coeficiente de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de permeabilidad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019, donde se aprecia un coeficiente tau c de Kendall de -.028, siendo esta correlación muy baja, indirecta y no significativa (sig= .647), es decir, no existe correlación significativa entre funcionalidad familiar en su dimensión de permeabilidad y las conductas agresivas

Tabla 19

Correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de permeabilidad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

			Conducta agresiva	Permeabilidad
Tau_c de Kendall	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1.000	-.033(*)
		Sig. (bilateral)	.	.650
		N	151	151
	Permeabilidad	Coeficiente de correlación	-.033(*)	1.000
		Sig. (bilateral)	.650	.
		N	151	151

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

e. Análisis de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de afectividad y conductas agresivas.

La tabla 20 muestra el coeficiente de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de afectividad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019, donde se aprecia un coeficiente tau c de Kendall de $-.262$, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa ($\text{sig} = .000$), es decir, a mejores niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de afectividad, las conductas agresivas serán más bajas.

Tabla 20

Correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de afectividad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

			Conducta agresiva	Afectividad
Tau_c de Kendall	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1.000	$-.262^{**}$
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	151	151
	Afectividad	Coeficiente de correlación	$-.262^{**}$	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	151	151

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

f. Análisis de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de roles y conductas agresivas.

La tabla 21 muestra el coeficiente de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de roles y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019, donde se aprecia un coeficiente tau c de Kendall de $-.193$, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa ($\text{sig} = .003$), es decir, a mejores niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de roles, las conductas agresivas presentaran magnitudes más bajas.

Tabla 21

Correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de roles y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

			Conducta agresiva	Roles
--	--	--	-------------------	-------

Tau_c de Kendall	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1.000	-.193(**)
		Sig. (bilateral)	.	.003
		N	151	151
Roles	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-.193(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	.
		N	151	151

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

g. Análisis de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de adaptabilidad y conductas agresivas.

La tabla 22 muestra el coeficiente de correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de adaptabilidad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019, donde se aprecia un coeficiente tau c de Kendall de -.219, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa (sig= .001), es decir, a mejores niveles de funcionalidad familiar en su dimensión de adaptabilidad, las conductas agresivas serán más bajas.

Tabla 22

Correlación entre funcionalidad familiar en su dimensión de adaptabilidad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

			Conducta agresiva	Adaptabilidad
Tau_c de Kendall	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1.000	-.219(**)
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	151	151
Adaptabilidad	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-.219(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	151	151

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.4. Discusión

En cuanto a los resultados de la presente investigación indican que existe una relación baja indirecta y significativa (sig=.000), es decir, a mejores niveles de funcionalidad familiar las conductas agresivas son bajas en los estudiantes de la institución educativa

James Baldwin de Juliaca. Similares resultados se pueden visualizar en la investigación realizada por Vitor (2016) en Lima, donde los principales resultados señalan que existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad ($p < 0,05$; $r=-0.16$). así mismo, en la investigación realizada por Cogollo y Hamdan (2018), refieren que la funcionalidad familiar es un determinante en la conducta agresiva en los adolescentes, es la síntesis de las relaciones dentro de la familia; por lo tanto, la dinámica de las relaciones determinará la calidad del ambiente y la atmósfera del hogar, pudiendo ser este un clima agradable, de satisfacción o un clima desagradable, de tensión regulando el grupo familiar.

Por otro lado, Soto en el (2018) da a conocer que la actitud agresiva de los estudiantes es una conducta aprendida de lo que ven en sus hogares con sus padres y/o demás familiares, y en el entorno en el cual se socializa; además “la familia es el primer modelo de socialización en el que el niño o niña tiene sus primeros vínculos afectivos sean estos paternos, maternos, hermanos y demás miembros de esta” Por lo mencionado la familia, es parte importante en el desarrollo emotivo de las personas y es el espacio donde aprenderá a ser pacífico u hostil, bueno o malo, confiado o desconfiado, amoroso o agresivo, viéndose reflejada esta conducta en la vida cotidiana y en el hogar, por lo tanto, si el niño o niña ha vivido en un ambiente de riñas y peleas, de agresiones constante, estas actitudes se verán reflejadas en las relaciones con sus compañeros en el centro educativo.

Los niños, niñas y adolescentes que presentan alto grado de agresividad, generalmente son niños, niñas o adolescentes que sufren o han sufrido en su infancia la separación de sus padres ya sea por muerte, divorcio, emigración o abandono, o en su defecto fueron maltratados por sus padres, tutores, profesores (Soto, 2018, p.25).

En relación a los resultados de funcionalidad familiar también evidencian que el 66.9% de los estudiantes perciben que su hogar es moderadamente funcional, el 19.9% menciona que es disfuncional y el 0.7% es severamente disfuncional; las familias disfuncionales presentan características como un escaso liderazgo, ineficiencia del control

parental y ausencia de reglas. Los resultados guardan relación con los reportados por Palacios y Sánchez (2016) quienes mencionan que, en la población peruana el 54.7% de las familias presentan un funcionamiento no saludable o tendiente a la disfuncionalidad.

El 12.9% de los estudiantes consideran que su familia es funcional, es decir, la familia cumple con el rol fundamental en la comprensión del adolescente que atraviesa por una crisis transitoria; el apoyo de la familia es fundamental, aun en circunstancias donde no se comparten los mismos puntos de vista, se debe recordar que el adolescente está sometido a diversas tensiones, “por lo tanto la familia constituye para el adolescente un sistema de abasto, en términos de ciclo vital y satisfacción de las necesidades económicas, sociales, que puede llevar a las nuevas generaciones a desempeñarse satisfactoriamente como adultos” (Yovera & Cardenas, 2009, p. 8); por lo que le corresponde a la familia darle protección, seguridad, higiene, descanso y recreación al adolescente. Así mismo menciona que en las familias funcionales existe ayuda entre sus miembros para el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, permitiendo cambios y búsqueda de nuevas alternativas, existe manifestaciones de afecto, comparten tiempo, espacio y dinero.

Con respecto al primer objetivo específico se evidencia que existe una correlación donde se aprecia un coeficiente tau_c de Kendall de $-.278$, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa ($\text{sig} = .000$), entre funcionalidad familiar en su dimensión de cohesión y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin Juliaca 2019. Entendemos, que la cohesión es la unión física y emocional al enfrentar diferentes situaciones que se presentan y en la toma de decisiones, la mayoría de los estudiantes presentan un hogar moderadamente y funcional presentando, una correlación baja pero significativa con la agresividad, este hallazgo permite acreditar que los estudiantes que presentan familias funcionales presentan menor agresividad, en contraste con los estudiantes que presentan hogares disfuncionales. La violencia física produce daño mental o emocional y causa perturbaciones que llegan a afectar la dignidad

de la persona, perjudicando la salud e incluso altera el bienestar general, los menores empiezan a ser víctimas inicialmente de una violencia emocional, sintiendo sentimientos de miedo, angustia o dolor moral (Ramirez, Salazar, & Valle, 2015)

En cuanto al segundo objetivo específico se aprecia un coeficiente tau_c de Kendall de -.183, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa (sig= .005) entre funcionalidad familiar en su dimensión de armonía y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019. Se entiende a la dimensión armonía como un equilibrio emocional positivo en relación a los intereses y necesidades individuales de los miembros de la familia, la mayoría de los estudiantes presentan un hogar moderadamente funcional y funcional (53.6% y 17.9% respectivamente) y presentan una correlación baja y significativa con la agresividad, es decir que, mientras más funcional sea la familia, menores serán las conductas agresivas de los estudiantes, por su parte Sialer (2017) refiere que la violencia provocada por cualquier ente provoca la ruptura de la armonía; así mismo los conflictos intergrupales que han existido siempre marcan el nivel de armonía de convivencia social.

Así mismo en el tercer objetivo específico se evidencia que existe una correlación donde se aprecia un coeficiente tau_c de Kendall de -.237, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa (sig= .000), entre funcionalidad familiar y su dimensión de comunicación y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin Juliaca 2019. Entendemos que la comunicación es un factor importante en las relaciones dentro de la familia, los resultados, mediante la comunicación los miembros de la familia pueden transmitir sus experiencias de forma clara, precisa y directa; en la presente investigación la mayoría de los estudiantes (43.0%) presentan un nivel disfuncional de comunicación, indicando que la comunicación de los miembros de la familia no es clara y precisa; el 39.7% moderadamente funcional; así mismo se evidencia una correlación

indirecta y significativa, indicando que mientras mejor sea la comunicación dentro del entorno familiar, menores eran las conductas agresivas en los estudiantes

En cuanto al cuarto objetivo específico se evidencia que no existe una correlación significativa, donde se aprecia un coeficiente tau_c de Kendall de $-.028$, siendo esta correlación muy baja, indirecta y no significativa ($\text{sig} = .647$), entre funcionalidad familiar en su dimensión de permeabilidad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019. Entendemos, que la permeabilidad es la capacidad de la familia para brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. Molleda y Rodríguez (2016) mencionan que en las familias disfuncionales los padres no mantienen una buena relación con sus hijos, los padres son distantes, autoritarios e indiferentes con sus hijos; si los padres presentan este tipo de conductas difícilmente estarán dispuestos a brindar o recibir ayuda de otras familias; pero al mismo tiempo esta situación en las relaciones familiares, hace que los padres de familia busquen ayuda de otras familias que hayan pasado por la misma experiencia y poder compartir experiencias permitiendo dar apertura a recibir ayuda.

Con respecto al quinto objetivo específico se evidencia que existe una correlación donde se aprecia un coeficiente tau_c de Kendall de $-.262$, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa ($\text{sig} = .000$), entre funcionalidad familiar en su dimensión de afectividad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019. Entendemos que la afectividad es la capacidad de los miembros de la familia para vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas a los miembros de la familia la mayoría de las familias presentan niveles de magnitud moderadamente funcional y funcional, indicando que los miembros de la familia presentan la capacidad de demostrar sentimientos y emociones positivas, así mismo, existe correlación indirecta y significativa con las conductas agresivas, es decir, a mejores niveles de afectividad entre los miembros de la familia, menores serán las conductas agresivas en los estudiantes. El

adolescente observa de forma crítica a los miembros de su familia, que en muchas ocasiones causan conflicto entre ellos, aun cuando no vean como ídolos a los adultos, y necesitan protección y afectividad para enfrentar adecuadamente esta etapa de su vida.

En cuanto al sexto objetivo específico se evidencia que existe una correlación donde se aprecia un coeficiente tau_c de Kendall de $-.193$, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa ($\text{sig} = .003$), entre funcionalidad familiar en su dimensión de roles y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019. Entendemos, que la dimensión de roles, conceptualizada como el cumplimiento de roles y responsabilidades establecidas por la familia, se evidencia que la mayoría de los estudiantes indican que presentan un nivel moderadamente funcional (43.7%), seguido del nivel disfuncional (33.1%), Así mismo se evidencia una correlación indirecta, baja y significativa con las conductas agresivas, indicando que mientras que mejor sea el cumplimiento de roles dentro de los miembros de la familia, menores serán las conductas agresivas en los estudiantes,

Con respecto al séptimo objetivo específico se evidencia que existe una relación donde se aprecia un coeficiente tau_c de Kendall de $-.219$, siendo esta correlación baja, indirecta y significativa ($\text{sig} = .001$), entre funcionalidad familiar en su dimensión de adaptabilidad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019. Entendemos, que la adaptabilidad es la destreza de la familia para cambiar la estructura de poder, relación de roles y reglas ante situaciones que se requiera, la mayoría de los estudiantes manifiestan que se encuentran un nivel disfuncional (48.3%), indicando que es reducida la capacidad de los miembros de la familia para cambiar la estructura de poder, relación de roles y reglas ante situaciones que lo requieran, seguido del nivel moderadamente funcional (35.8%); también se encontró una correlación indirecta y significativa con las conductas agresivas, es decir, mientras mejor sea la adaptabilidad en las relaciones de la familia, menor serán las conductas agresivas en la población de

estudio. Álvarez (2015) menciona que una adaptabilidad baja da lugar a la impulsividad, y está caracterizada por la tendencia a responder rápidamente y de forma irreflexiva, explicando la correlación indirecta entre la adaptabilidad y las conductas agresivas.

Finalmente los resultados evidencian una correlación significativa entre las conductas agresivas y la funcionalidad familiar en sus dimensiones de cohesión (entendida como la unión física y emocional de la familia), armonía (equilibrio emocional en los intereses y necesidades individuales de los miembros de la familia), comunicación (capacidad de transmitir sus experiencias de forma clara y directa), afectividad (demostrar sentimientos y emociones positivas entre los miembros de la familia), roles (cumplimiento de responsabilidades y funciones de los miembros de la familia) y adaptabilidad (capacidad de cambio de estructura de la familia frente a diferentes situaciones).

Aguilar (2017) refiere que uno de los factores influyentes en la emisión de la conducta agresiva, es el factor sociocultural del individuo, por ser este un modelo al que ha sido expuesto la persona, así como a los procesos de reforzamiento a los que han sido expuestos. Si en este factor abundan los modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil. Por lo tanto, la familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del menor. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. Por su parte Martínez (2009) menciona que uno de los factores relacionados con la violencia escolar es el factor familiar, donde se destaca que “la presencia de frecuentes conflictos familiares, la utilización de un estilo educativo poco democrático, la falta de comunicación familiar y la falta de apoyo y cariño entre los miembros de la familia” (p.107), son aspectos relacionados tanto con la agresividad o violencia escolar, como con los resultados académicos de los estudiantes.

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados de esta investigación sobre la relación entre funcionamiento familiar y conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “James Baldwin”, se llega a las siguientes conclusiones:

Primero: Con respecto al objetivo general, se encontró que la variable de funcionamiento familiar tiene una correlación indirecta (negativa) considerable ($r = -.280$) y estadísticamente significativa ($sig = .000$) con la variable de conductas agresivas a un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Segundo: con respecto al primer objetivo específico, se encontró que existe correlación indirecta (negativa) débil ($r = -.278$) y significativa ($sig = .000$) entre la dimensión de cohesión y conductas agresivas, a un nivel de significancia del 5%, es decir a mayor desarrollo de cohesión, menor será la conducta agresiva. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Tercero: Con respecto al segundo objetivo específico, se encontró que existe correlación indirecta (negativa) débil ($r = -.183$) y significativa ($sig = .005$) entre la dimensión de armonía y conductas agresivas, a un nivel de significancia del 5%, es decir a mayor desarrollo de armonía, menor será la conducta agresiva. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Cuarta: Con respecto al tercer objetivo específico, se encontró que existe correlación indirecta (negativa) débil ($r = -.237$) y significativa ($sig = .005$) entre la dimensión de

comunicación y conductas agresivas, a un nivel de significancia del 5%, es decir a mayor desarrollo de armonía, menor será la conducta agresiva. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Quinta: Con respecto al cuarto objetivo específico, se encontró que no existe correlación ($\tau = -.033$) y significativa ($\text{sig} = .650$) entre la dimensión de permeabilidad y conductas agresivas, a un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto no se acepta la hipótesis de investigación.

Sexta: Con respecto al quinto objetivo específico, se encontró que existe correlación indirecta (negativa) débil ($\tau = -.262$) y significativa ($\text{sig} = .000$) entre la dimensión de afectividad y conductas agresivas, a un nivel de significancia del 5%, es decir a mayor desarrollo de afectividad, menor será la conducta agresiva. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Séptima: Con respecto al sexto objetivo específico, se encontró que existe correlación indirecta (negativa) débil ($\tau = -.193$) y significativa ($\text{sig} = .003$) entre la dimensión de roles y conductas agresivas, a un nivel de significancia del 5%, es decir a mayor desarrollo de roles, menor será la conducta agresiva. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Octava: Con respecto al séptimo objetivo específico, se encontró que existe correlación indirecta (negativa) débil ($\tau = -.219$) y significativa ($\text{sig} = .001$) entre la dimensión de adaptabilidad y conductas agresivas, a un nivel de significancia del 5%, es decir a mayor desarrollo de adaptabilidad, menor será la conducta agresiva. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo al estudio realizado recomendamos lo siguiente:

Para la institución educativa:

- Implementar talleres sobre el funcionamiento de cada miembro de la familia para los estudiantes y padres de familia, con actividades relacionadas con la práctica de competencias socioemocionales que incluyen habilidades como: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y por último adaptabilidad.
- Elaborar programas de prevención e intervención, para mejorar las conductas agresivas en los estudiantes que se encuentren en niveles bajos de funcionalidad familiar.
- Brindar talleres de sensibilización dirigido a los padres sobre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas.
- Implementar programas de prevención e intervención a los docentes para optimizar el buen progreso preescolar.

Para otras investigaciones:

- Realizar estudios en la población estudiantil que permitan conocer con amplitud los factores relacionados a la funcionalidad familiar y conductas agresivas.
- Ampliar el tamaño de la muestra para determinar las diferencias con mayor precisión.
- Realizar investigaciones con otros constructos relacionados con las variables de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. K. (2017). *Programa cognitivo conductual y disminución de conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Particular Harvard College de Piura, 2017*. Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el Grado Académico de Maestro en Psicología Clínica con Mención en Psicología de la Salud, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Escuela de Posgrado. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/708/MAIRA%20AGUILAR%20ESPINOZA%20TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Araujo, L. O. (2016). *Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de uan I.E. de Lima*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipan, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú. Recuperado el 25 de Junio de 2019, de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/3092/1/COHESI%C3%93N%20Y%20ADAPTABILIDAD%20FAMILIAR%20Y%20DEPRESI%C3%93N%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%20UNA%20I.E%20DE%20LIMA.pdf>
- Benítez, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *Revista Cultura UPSMP*(12).
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado el 14 de Febrero de 2019, de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=D6DAB3DE3B982F4898E0FD7B7EF06338?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Carbajal, M. J., & Jaramillo, J. L. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cari, E., & Zevallos, N. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca*. Tesis para optar el título profesional de Psicólogas, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación, Arequipa - Perú. Recuperado el 14 de Marzo de 2019, de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3635/Pscazaee.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrillo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Castañeda, L. A., & Montes, M. D. (2010). *Conducta Agresiva y Perfil Psicosocial de Escolares de cuarto a sexto grado U.E.B.E. Juan Bautista Ferreras abril mayo 2009*. Trabajo de grado para optar al Título de Médico Cirujano, Universidad de Oriente, Escuela de Ciencias de la Salud, Ciudad del Bolívar, Venezuela. Recuperado el 14 de Junio de 2019, de <https://es.slideshare.net/FranzLlaveMamani/02-tesisconducta-agresiva-y-perfil-psicosocial>
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (Diciembre de 2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería, XIV(2)*, 21-30. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/3704/370441797004.pdf>
- Cirilo, I. B. (2018). *Validez y confiabilidad del Test de Funcionamiento Familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima*. Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicoterapia Familiar Sistémica, Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Psicología. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2870/UNFV_ALVAREZ_MACHUCA_MILITZA_CARMEN_VIRGINIA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cogollo, Z., & Hamdan, M. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*. Universidad de Cartagena, Facultad de Enfermería, Cartagena, Colombia. Recuperado el 2019 de Junio de 15, de <https://pdfs.semanticscholar.org/5a0b/273fcfa63d2479bec1c166d6bb6130df4e1c.pdf>
- Cordero, J. (2015). *Funcionamiento familiar y Bullying. Estudio realizado en el colegio Benigno Malo*. Trabajo de graduación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica, Universidad del Azuay, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Cuenca, Ecuador. Recuperado el 14 de Junio de 2019, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>

- El Comercio. (25 de Enero de 2019). El Comercio. *Violencia contra menores: se registraron más de 40 mil casos en el 2018*. Recuperado el 14 de Junio de 2019, de <https://elcomercio.pe/peru/violencia-menores-noticia-600972-noticia/>
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires, Argentina: Ateneo.
- Escobar, M. J. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el Distrito de la Molina*. Tesis para Optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima, Escuela de Humanidades, Lima - Perú. Recuperado el 12 de Febrero de 2019, de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figueras, A. (2006). *Multimétodo y multiinformante de la sintomatología depresiva en niños y adolescentes*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología, Barcelona. Recuperado el 25 de Enero de 2019, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2534/01.AFM_INTRO.pdf;jsessionid=A51B3993AE0CF274A80B8C0296AAD31A?sequence=2
- Gómez-Bustamante, E. M., Castillo-Ávila, I., & Cogollo, Z. (2013). Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(1), 72-80. Recuperado el 14 de Junio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80626357010.pdf>
- Hanco, M. (2018). *Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla 2017*. Tesis para optar el Título Profesional de: Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería, Puno, Perú. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7612/Hanco_Mama_ni_Miriam_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Vol. 5ta). México: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Huallpa, K. (2016). *Funcionamiento familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" Tacna - 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, Escuela Profesional de Enfermería, Tacna, Perú. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2279/1023_2016_huallpa_espino_ko_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huanca, O., & Quehue, E. (2016). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015*. Tesis para optar el

título Profesional de Psicólogo, Universidad Peruana Unión, Facultad de ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología, Juliaca, Perú. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/550/Od%c3%b3n_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Iquise, Y. (2017). *Disfuncion familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de juliaca - 2017*. Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Peruana Unión, Facultad de ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología, Juliaca, Perú. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1571/Yessica_Tesis_Licenciatura_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

La República. (7 de Marzo de 2019). La República. *Defensoría alerta sobre aumento de número de casos violencia en colegios*. Recuperado el 14 de Junio de 2019, de <https://larepublica.pe/sociedad/1426197-ano-escolar-2019-defensoria-pueblo-alerta-aumento-numero-casos-violencia-colegios-ministerio-educacion/EMPRESA/>

Loza, M. J. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educativa, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Lima, Perú. Recuperado el 14 de Febrero de 2019, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, B. (2009). *Ajuste escolar, Rechazo y Violencia en Adolescentes*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Facultad de Psicología, Valencia, España. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/70999564.pdf>

Martinez, M. M., & Moncada, S. P. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes decuartogrado de Educación Primaria de la I.E.T.Nº 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011*. Tesis para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de <https://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., . . . Tipacti, R. (2010). Clima Familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología IIPSI*, 13(1), 109-128. Recuperado el 12 de Febrero de 2019, de

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740/3002>

- Matos, M. (2017). *"Clima Social Familiar y Agresividad en Adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del Distrito de Comas - 2017"*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela académico profesional de Psicología, Lima, Perú. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3323/Matos_AMD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, M. (Abril de 2010). *Dra. Margarita Mendoza Burgos. Psiquiatría y Psicología*. Recuperado el 20 de Enero de 2019, de Sobreprotección: <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Minchola, C. (2016). *Nivel de funcionamiento familiar y conducta violenta del adolescente, Distrito la Esperanza*. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería, Trujillo, Perú. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8828/1732.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (1 de Mayo de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- MINEDU. (1 de Mayo de 2017). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 14 de Junio de 2019, de En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Molleda, M. L., & Rodríguez, D. M. (2016). *Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015*. Tesis presentada para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Lima. Recuperado el 12 de Febrero de 2019, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/176/Marycarmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez De Villavicencio, F. (2001). *Psicología y salud*. La Habana, Cuba: Ciencias médicas.
- OPS. (18 de Marzo de 2014). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Se realizó presentación del Informe Mundial de Prevención de la violencia interpersonal en Perú: https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=2640:se-realizo-presentacion-informe-mundial-prevencion-violencia-interpersonal-peru&Itemid=900

- OPS. (2016). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*. Washington, D.C.: Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 8 de Agosto de 2019, de https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_preencion_de_la_violencia.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. Recuperado el 17 de Junio de 2019, de <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
- Palacios, K. L., & Sánchez, H. Y. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2º a 5º de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015*. Tesis presentada como requisito parcial para optar el título profesional de Psicóloga, Lima, Perú. Recuperado el 12 de Febrero de 2019, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/139/Kimberly_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1
- Quinteros, D. S. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de una Universidad Privada. *Temática Psicológica*, 6(1), 35-41. Recuperado el 12 de Febrero de 2019, de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/859/770>
- Ramirez, J., Salazar, J. M., & Valle, S. d. (2015). *La Convivencia Familiar y su Influencia en la Violencia Escolar de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015*. Tesis para optar al Título de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima, Perú. Recuperado el 22 de Enero de 2020, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1094/TL%20PC-Ep%20R22%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robles, L. A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de PostGrado, Lima, Perú. Recuperado el 10 de Octubre de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación*

Social(49), 25-47. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

Sausa, M. (10 de Marzo de 2018). Perú 21. *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias*. Recuperado el Junio|14 de 2019, de <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961-noticia/>

Sialer, C. (2017). *Relación entre clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institucion Educativa Particular "El trunfo de Piura" 2014*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Angeles Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de https://docplayer.es/117208349-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia.html#show_full_text

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Cuenca: Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia. Recuperado el 20 de Marzo de 2019, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Silvera, R. (2005). *Programa cognitivo-conductual para reducir la agresividad en los delinquentes juveniles de 12 a 18 años en la circunscripción judicial del Estado de Mérida*. Trabajo presentado para optar el grado de Especialista en Psiquiatría Infantil y Juvenil, Universidad Centrooccidental "Lisandro Alvarado", Decanato de Medicina. Recuperado el 14 de Febrero de 2019, de http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TWS462S552005.pdf

Soto, U. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018*. Tesis paera optar el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21224/Soto_RU.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF. (2011). *Estado mundial de la infancia. la adolescencia una época de oportunidades*. Recuperado el 12 de Marzo de 2019, de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

- Velezmoro, J. (2017). *"Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017"*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades. Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú. Recuperado el 12 de Enero de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11215/Velezmoro_AJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vitor, A. (2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Lima, Perú. Recuperado el 12 de Enero de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4204/Victor_TAA.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- White, E. (2008). *La educación* (Tercera ed.). Buenos Aires: ACES.
- Yovera, A. M., & Cardenas, E. M. (2009). *Funcionamiento familiar percibido y nivel de autoestima en adolescentes. Institución Educativa Carlos A. Olivares Chepén 2009*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8678/1282.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS 1

Validez de contenido

En la tabla 23 observamos los resultados producto de la evaluación del criterio por jueces.

En este caso se obtuvieron valores respecto a la claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo del instrumento que evalúa funcionamiento familiar, siendo $V = 1$ el resultado final, que se interpreta como validez de contenido muy adecuado.

Tabla 23

Validez de contenido de funcionalidad familiar

	J1	J2	J3	J4	J5	TOTAL
Claridad	1	1	1	0.9	1	1
Congruencia	1	1	1	1	1	1
Contexto	0.9	1	1	1	1	1
Dominio del constructo	1	1	1	1	1	1

En la tabla 24 se muestra resultados producto de la evaluación por criterio de jueces, podemos observar por dimensiones donde se obtuvieron valores respecto a la claridad, congruencia, contexto y dominio de constructo del instrumento que evalúa funcionamiento familiar en sus dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, siendo V de Aiken = 1 el resultado final, lo que significa como validez de contenido muy adecuado.

Tabla 24

Validez de contenido por dimensiones del test de funcionalidad familiar

	J1	J2	J3	J4	J5	TOTAL
Cohesión	0.9	1	0.8	0.9	1	1
Armonía	0.8	1	0.8	1	1	1
Comunicación	1	1	0.8	1	1	1
Permeabilidad	1	1	0.8	1	1	1
Afectividad	0.9	1	0.8	1	1	1
Roles	1	1	1	1	1	1
Adaptabilidad	1	1	0.8	1	1	1
TOTAL	0.9	1	0.8	1	1	

En la tabla 25 observamos los resultados producto de la evaluación del criterio de jueces.

En este caso se obtuvieron valores respecto a la claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo del instrumento que evalúa conductas agresivas, siendo $V = 1$ el resultado final, que se interpreta como validez de contenido adecuado.

Tabla 25

Validez de contenido de conductas agresivas.

	J1	J2	J3	J4	J5	TOTAL
Claridad	1	1	1	1	1	1
Congruencia	1	1	1	1	1	1
Contexto	1	1	1	1	1	1
Dominio del constructo	1	1	1	1	1	1

En la tabla 26 se muestra resultados producto de la evaluación por criterio de jueces, podemos observar por dimensiones donde se obtuvieron valores respecto a la claridad, congruencia, contexto y dominio de constructo del instrumento que evalúa funcionamiento familiar en sus dimensiones de agresividad física, agresividad verbal, irritabilidad e ira, siendo V de Aiken = 1 el resultado final, lo que significa como validez de contenido muy adecuado.

Tabla 26

Validez de contenido por dimensiones de conductas agresivas.

	J1	J2	J3	J4	J5	TOTAL
Agresividad física	1	1	1	1	1	1
Agresividad verbal	1	1	1	1	1	1
Irritabilidad	1	1	1	1	1	1
Ira	1	1	1	1	1	1

ANEXOS 2

Confiabilidad

La confiabilidad global del test, se valoró calculando el índice de consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Crombach en una muestra de 31 estudiantes. La tabla 27 permite apreciar que la consistencia interna global del test de funcionamiento familiar de (14 ítems) muestra una fiabilidad de .78 y el test de agresividad de (29 ítems) muestra una fiabilidad de .82, que puede ser valorado como indicador de una elevada fiabilidad ya que supera el punto de corte igual a .70, considerado como indicador de buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica (Miech, 2002).


Tabla 27

Análisis de fiabilidad de los instrumentos

Variable	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Funcionamiento Familiar	14	.780
Agresividad	29	.829

ANEXO 3

Constancia de aceptación de la población de estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
Baldwin

R.D. Nº 8018 - DREP JULIACA R.D. Nº 0195 - DREP PUNO

PERU Ministerio de Educación

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "JAMES BALDWIN", DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN - JULIACA,

HACE CONSTAR

Mediante la presente, la Dirección General acepta para la ejecución del proyecto de tesis titulado RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES de la I.E.Pr. "JAMES BALDWIN" a la Srta. Bach. Psic. Luque Cahuana, Maxbel Eliana identificada con DNI Nº 74654504.


Se otorga la constancia según corresponde a la solicitud escrita del interesado para los fines que se considere por conveniente.

Juliaca, julio 02 de 2019



Lic. HECTOR ADCOVALERIANO
DIRECTOR GENERAL

VIVE LA UNIVERSIDAD desde el Colegio



Constancia de aceptación de la población de estudio

15-09 SOL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

Baldwin

R.D. N° 8018 - DREP JULIACA R.D. N° 0195 - DREP PUNO

PERU Ministerio de Educación

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

CONSTANCIA

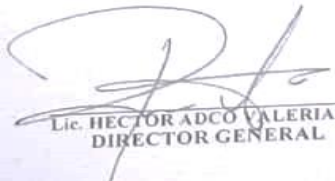
EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "JAMES BALDWIN", DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN - JULIACA,

HACE CONSTAR

Mediante la presente, la Dirección General acepta para la ejecución del proyecto de tesis titulado RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES de la I.E.Pr. "JAMES BALDWIN" a la Srta. Bach. Psic. Vicky Morelia Zapana Valdivia identificada con DNI N° 73879256

Se otorga la constancia según corresponde a la solicitud escrita del interesado para los fines que se considere por conveniente.

Juliaca, julio 02 de 2019


Lic. HECTOR ADCO VALERIANO
DIRECTOR GENERAL

VIVE LA UNIVERSIDAD desde el Colegio

Anexo 4

Validación de instrumentos

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el funcionamiento familiar, el mismo será aplicado en estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JAMES BALDWIN de la provincia de San Román, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

INSTRUCCIONES

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: 3 Fecha actual: 19- Julio - 2020
Nombres y Apellidos del Juez: Juleysi Yurico Barreda Puma
Institución donde labora: I.E.S San Miguel - Achaya
Años de experiencia profesional o científica: 4 años




Firma y/o número de colegiatura.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar, el nivel de conductas agresividad, el mismo será aplicado en estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JAMES BALDWIN de la provincia de San Román, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

INSTRUCCIONES

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: 3 Fecha actual: 19 - Julio - 2020
Nombres y Apellidos del Juez: Yuleysi Yurico Barreda Puma
Institución donde labora: I.E.S. San Miguel - Achaya
Años de experiencia profesional o científica: 4 años




Firma y/o número de colegiatura.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el funcionamiento familiar, el mismo será aplicado en estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JAMES BALDWIN de la provincia de San Román, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

INSTRUCCIONES

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: 1
12 de Julio de 2019

Fecha actual:

Nombres y Apellidos del Juez: Psic. Ronald Joel Chayta Alejo

Institución donde labora: IES. General Pedro Vilcapaza Alarcón-San Antonio de Putina

Años de experiencia profesional o científica: Cinco años de experiencia profesional



Ronald Joel Chayta Alejo
PSICÓLOGO
C.P.S. 18499

Firma y/o número de colegiatura.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el funcionamiento familiar, el mismo será aplicado en estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JAMES BALDWIN de la provincia de San Román, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

INSTRUCCIONES

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: 1
12 de Julio de 2019

Fecha actual:

Nombres y Apellidos del Juez: Psic. Ronald Joel Chavña Alejo

Institución donde labora: IES. General Pedro Vilcapaza Alarcón-San Antonio de Putina

Años de experiencia profesional o científica: Cinco años de experiencia profesional



PSICÓLOGO
C.P.R. 36499

Firma y/o número de colegiatura.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el funcionamiento familiar, el mismo será aplicado en estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JAMES BALDWIN de la provincia de San Román, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

INSTRUCCIONES

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: 1 Fecha actual: _____

Nombres y Apellidos del Juez: Maritza Cruz Mamani

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 3 años y 6 meses



C.Ps.P. 34346

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

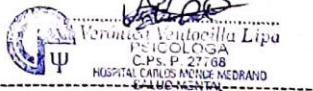
(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el funcionamiento familiar, el mismo será aplicado en estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JAMES BALDWIN de la provincia de San Román, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

INSTRUCCIONES

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: 4 Fecha actual: _____
Nombres y Apellidos del Juez: Verónica Ventocilla Lipa
Institución donde labora: Hospital Carlos Monge Medrano- Salud Mental
Años de experiencia profesional o científica: 06 años


Verónica Ventocilla Lipa
PSICOLOGA
C.P.S. P. 27768
HOSPITAL CARLOS MONGE MEDRANO
JULIACA - PERU

Firma y/o número de colegiatura.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar, el nivel de conductas agresividad, el mismo será aplicado en estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JAMES BALDWIN de la provincia de San Román, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

INSTRUCCIONES

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: 4 Fecha actual: _____
Nombres y Apellidos del Juez: Verónica Ventocilla Lipa
Institución donde labora: Hospital Carlos Monge Medrano - Salud Mental.
Años de experiencia profesional o científica: 06 años


Verónica Ventocilla Lipa
PSICÓLOGA
HOSPITAL CARLOS MONGE MEDRANO
SALUD MENTAL

Firma y/o número de colegiatura.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el funcionamiento familiar, el mismo será aplicado en estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JAMES BALDWIN de la provincia de San Román, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

INSTRUCCIONES

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: 2

Fecha actual: 17 de Julio del 2019

Nombres y Apellidos del Juez: Nury Salas Cooa

Institución donde labora: Institución Educativa Secundaria de Caminaca

Años de experiencia profesional o científica: 3 Años




Nury Salas Cooa
PSICÓLOGA
C.Ps.F. 33602

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar, el nivel de agresividad, el mismo será aplicado en estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JAMES BALDWIN de la provincia de San Román, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

INSTRUCCIONES

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: 2

Fecha actual: 17 de Julio del 2019

Nombres y Apellidos del Juez: Nury Salas Coza

Institución donde labora: Institución Educativa Secundaria de Caminaca

Años de experiencia profesional o científica: 3 Años




Nury Salas Coza
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 32832

ANEXO 5



Consentimiento informado

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad: _____ Género: (F) (M) Fecha: _____ Código _____
Grado: _____ Religión: _____ Procedencia: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019.

Propósito y procedimientos

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es “Relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca 2019”.

El objetivo de este estudio es: Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria James Baldwin de Juliaca, 2019. Este proyecto está siendo realizado por la Bach. Psic. Maxbel Eliana Luque Cahuana con DNI N° 74654504 y la Bach. Psic. Vicky Morelly Zapana Valdivia con DNI N° 73879256, bajo la supervisión del Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez. Responderé dos cuestionarios, que contienen preguntas sobre el funcionamiento familiar y la agresión, los cuales tendrán un tiempo de duración de aproximadamente 45 minutos. En esta publicación yo seré identificado por un código. Alguna información personal puede ser incluida como: mi edad y género, religión, etc.

Riesgo del estudio

Se me ha dicho que no hay ningún riesgo; asociado con esta investigación. Se tomaran precauciones como la identificación por códigos.

Beneficios del estudio

Todos nuestros hallazgos significativos desarrollados en la investigación, le serán entregados si así lo requiere puede solicitar sus resultados a: bell.aj1323@gmail.com/ vickymore2395@gmail.com. No hay compensación monetaria por la participación de este estudio.

Participación voluntaria

Se me comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y anónima, y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier punto, sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales de los investigadores. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

Firma del participante y fecha

Nombre del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO
CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN FAMILIAR
CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Hola, nuestros nombres son: Maxbel Eliana Luque Cahuana y Vicky Morelly Zapana Valdivia Bachilleres de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Petuana Unión, estos cuestionarios tienen como propósito evaluar el grado de funcionamiento familiar y el nivel de agresividad. Dicha información será de gran utilidad para cumplir con los objetivos de nuestra investigación. Tu participación es totalmente voluntaria y no es obligatorio llenar dichas encuestas si es que no lo deseas, además, no es necesario colocar tu nombre pues la información que nos brindes quedará en el anonimato. Si decides participar en este estudio, por favor responde el cuestionario, así mismo, puedes dejar de llenar estos cuestionarios en cualquier momento, si así lo decides.

Cualquier duda o consulta que Ud. tenga posteriormente puedes escribirme al bell.a1323@gmail.com / vickymore2395@gmail.com. De igual manera si deseas los resultados de tu prueba al terminar hazlo saber con la persona encargada para que anote tus datos de contacto.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar estos cuestionarios estoy dando mis consentimiento para participar en este estudio.


Firma del estudiante
DNI 

ANEXO 6



Instrumentos



Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL

Edad: _____ Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____
 Género: _____ Precedencia: _____ Religión: _____

Instrucciones:

A continuación, se presentan un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Ud. debe de calificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

- CN = Casi nunca.
- PV= Pocas veces
- AV= A veces
- MV = Muchas Veces
- CS = Casi siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

	CN	PV	AV	MV	CS
1. En mi casa se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. En mi casa las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. En mi casa nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. En mi casa, podemos aceptar los defectos de los demás.					
7. En mi casa tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene algún problema, los demás lo ayudan.					
9. En mi casa se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobre cargado.					
10. En mi casa las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. En mi casa podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. En mi casa ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. En mi casa nos demostramos el cariño que nos tenemos.					



OL



PRUEBA DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FE-SIL

Nombre y apellidos _____ Género _____
Edad 16 Fecha 24 de agosto Grado 1º Sección A

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Ud. debe de calificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presenta.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como te sientes y actúas en esas situaciones.

	Casi Nunca	Pocas Veces	A Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	1	2	3	4	5
2. En mi casa predomina la armonía.	1	2	3	4	5
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.	1	2	3	4	5
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	1	2	3	4	5
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	1	2	3	4	5
6. Podemos aceptar los defectos de los demás.	1	2	3	4	5
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
8. Cuando alguno de la familia tiene algún problema, los demás lo ayudan.	1	2	3	4	5
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobre cargado.	1	2	3	4	5
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	1	2	3	4	5
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.	1	2	3	4	5
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	1	2	3	4	5
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	1	2	3	4	5
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	1	2	3	4	5

F. T. T. F.

53



Cuestionario de agresión de Buss y Perry



Edad: _____ Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____ Género: _____

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompla cosas					



CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERICY



Género: _____

Nombre y apellidos: _____
 Edad: _____ Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como te sientes y actúas en estas situaciones.

	Completamente falso	Bastante falso	ni verdadero ni falso	Bastante verdadero	Completamente verdadero
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. A veces soy bastante envidioso	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Suele involucrarme en la peleas algo más de lo normal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Soy una persona apacible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me pregunto por que algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Algunas veces siento que la gente se esta riendo de mí a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. He amenazado a gente que conozco	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que quieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. He llegado a estar tan furioso que rompo cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>