

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Una Institución Adventista

Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este, 2019

Por:

Al Richard Powell

Asesora

Mg. Sara Richard Pérez

Lima, junio 2020

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

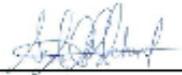
Mg. Sara Esther Richard Pérez, docente de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este, 2019" constituye la memoria que presenta el **Bachiller Al Richard Powell** para aspirar al Grado académico de Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a los dieciocho días del mes de junio del año 2020.



Mg. Sara Esther Richard Pérez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 18 días del mes de junio del año 2020, siendo las 4:00 p.m. se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dra. Lili Albertina Fernández Melodro, el secretario: Mg. Rosa Giuliana Broney Sánchez y los demás miembros: Mg. Gissel Arteta Samdoval y el asesor: Mg. Sara Esther Richard Pérez, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Conducto interparental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima - Este 2019 del Bachiller/Licenciado(a)

Al Richard Powell

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Genias de la Familia con mención en Terapia Familiar

(Nomenclatura del Grado Académico)

con Mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado(a): Al Richard Powell

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Asesor

Miembro

Miembro


Secretario
Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online Sincronica, conforme al reglamento general de Grados y Títulos

Dedicatoria

A Dios que me ha dado el privilegio de aprender cómo servir mejor. A todas las personas que me brindaron su asesoría y me enseñaron el arte de intervenir, para ayudar a las familias en crisis.

Agradecimientos

En primer, lugar agradezco a Dios, por su gran misericordia y fortaleza para completar este proyecto. A mi esposa, por su constante apoyo e incondicional ayuda y a mis hijos quienes son la fuente de mi inspiración.

Al equipo y profesores de Terapia Familiar de la Universidad Peruana Unión, por su profesionalismo y dedicación en la formación de profesionales. A mi asesora Magister Sara Richard por su orientación y apoyo y a todas aquellas personas quienes me han brindado su ayuda, para realizar esta investigación.

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	x
Capítulo I.....	1
El problema	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	4
2.1. Problema general	4
2.2. Problemas específicos.....	4
3. Justificación	5
4. Objetivos de investigación.....	6
4.1. Objetivo general	6
4.2. Objetivos específicos	6
Capitulo II.....	7
Marco Teórico	7
1. Presuposición filosófica	7
2. Antecedentes de la investigación	10
2.1. Antecedentes internacionales	10

1.2. Antecedentes nacionales	11
3. Bases teóricas	13
3.1. Conflicto interparental	13
3.2. Autoestima	18
3.3. Marco teórico referente a la población de estudio.....	25
3.3.1. Adolescencia	25
4. Definición de términos	27
4. Hipótesis de la investigación.....	28
4.2. Hipotesis específicas.....	28
Capítulo III	29
Materiales y Métodos.....	29
1. Diseño y tipo de investigación	29
2. Variables de la investigación	29
2.1. Definición conceptual de las variables	29
2.2 Operacionalización de las variables	30
3. Delimitación geográfica y temporal	31
4. Participantes	31
4.1 Muestra	31
4.2 Características de la muestra.....	32
4.3 Criterios de inclusión y exclusión	33
5. Instrumentos.....	33
5.1. Escala de Conflicto interparental.....	33
5.2. Escala de autoestima de Rosenberg.....	34

6. Proceso de recolección de datos.....	35
7. Procesamiento y análisis de datos	35
Capítulo IV	36
Resultados y discusión	36
1. Resultados	36
1.1. Análisis descriptivos	36
1.2. Prueba de normalidad	37
1.3. Análisis de correlación.....	38
2. Discusión.....	39
Capítulo V	44
Conclusiones y recomendaciones	44
1. Conclusiones	44
2. Recomendaciones	44
Referencias	46

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable Conflicto interparental</i>	30
Tabla 2: <i>Operacionalización de la variable Autoestima</i>	31
Tabla 3: <i>Características de la muestra</i>	32
Tabla 4: <i>Niveles de conflicto interparental en los adolescentes de una institución adventista de Lima-Este</i>	36
Tabla 5: <i>Niveles de autoestima en los adolescentes de una institución adventista de Lima-Este</i>	37
Tabla 6: <i>Prueba de normalidad de las variables estudiadas</i>	38
Tabla 7: <i>Cociente de correlación del conflicto interparental y la autoestima</i>	39

Índice de anexos

Anexo 1: <i>Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)</i>	59
Anexo 2: <i>Cuestionario De Conflictos Interparentales</i>	60
Anexo 3: <i>Carta a los jueces para la validación de la prueba Conflicto Interparental.</i>	62
Anexo 4: <i>Confiabilidad del Cuestionario de Conflictos Interparentales</i>	66

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo hallar la relación entre Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este, 2019, para lo cual se utilizó, la Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC), que fue desarrollada por Grych, Seid y Fincham (1992) y fue adaptada por Iraurgi, Martínez- Pampliega, Galíndez y Sanz (2008). Asimismo, se usó la Escala de Autoestima de Rosenberg, que fue adaptada en España por Atienza, Moreno y Balaguer (2000) y fue validada en Lima por Ventura, Caycho y Barboza (2018). Los resultados obtenidos dejaron en evidencia que, existe una correlación altamente significativa inversa ($\rho = -.281$; $p = 0.000$) en ambas variables, demostrando que a mayor conflicto interparental mayor es la autoestima, asimismo se encontró relación entre las dimensiones del conflicto interparental y la autoestima.

Palabras clave: *conflicto interparental, autoestima, violencia familiar.*

Abstract

The purpose of this research was to find the relationship between interparental conflict and self-esteem in adolescents of an Adventist Institution of Lima-Este, 2019, for which the Interparental Conflict Scale from the Children 's Perspective (CPIC) was used, which was developed by Grych, Seid and Fincham in (1992), which was adapted by Iraurgi, Martínez-Pampliega, Galíndez and Sanz (2008) and the Rosenberg Self-Esteem Scale that was adapted in Spain by Atienza, Moreno and Balaguer (2000) and It was validated in Lima by Ventura, Caycho and Barboza (2018), the results showed that there is a highly significant inverse correlation ($\rho = -.281$; $p = 0.000$) in both variables demonstrating that the greater interparental conflict and self-esteem, as well as the dimensions of interparental conflict and self-esteem.

Keywords: *interparental conflict, self-esteem, family violence.*

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento del problema

El divorcio de los padres es un acontecimiento crucial y decisivo que impacta inevitablemente en todas las etapas de la vida de los hijos. No obstante, este proceso comienza años antes de que tenga lugar la separación legal, debido a múltiples variables que influyen en el resultado de este proceso. Entre estas variables, el conflicto matrimonial, es decir, la exposición de los hijos a un conflicto frecuente, intenso y duradero entre las figuras parentales, es considerado una variable de alto impacto (Forehand y McCombs, 1989).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019), informó que en el 2018 entre el 14% y el 17% de mujeres en el Brasil, Uruguay y Panamá, han experimentado algún tipo de violencia íntima por sus parejas, ya sea violencia física o sexual, mientras que en Bolivia, el porcentaje alcanza el 58.5%, y aunque la prevalencia en el último año ha variado de 1.1% en Canadá y 27.1% en Bolivia, la evidencia deja claro que este posible descenso se debe a la existencia de otros tipos de violencia. Asimismo, se conoce que aproximadamente el 40% de las mujeres que son víctimas de violencia, piden ayuda (La violencia de género en 2018 en el mundo, 27 de octubre del 2018).

En el Perú, este fenómeno no es ajeno, solo en el 2018, las estadísticas mostraron que el 30.7% de las mujeres fueron agredidas por lo menos una vez por sus parejas; un 27.1% fueron sacudidas, empujadas o sufrieron maltrato con algún objeto; un 18.2% se les torcido el brazo o fueron abofeteado; un 15.3% fueron golpeadas cruelmente y el 9.8% fueron arrastradas o

pateadas. Asimismo, se evidenció que el 52% de las personas agredidas, mencionan que sus parejas estaban bajo los efectos del alcohol y el 14.7% agregaron que fueron agredidas por sus parejas y otras personas adicionalmente (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2019).

Haciendo referencia a lo antes expuesto, podemos mencionar que la violencia en las parejas es un problema latente y en efecto, son los hijos los que sufren las consecuencias, dado que son los espectadores por excelencia de estos conflictos familiares. En ese contexto, el conflicto interparental se puede definir como una contraposición bidireccional, puesto que, los actores principales son los padres, quienes a su vez proyectan las desigualdades entre ellos. Son los progenitores quienes solucionan sus conflictos en un ambiente de hostilidad, brindando a sus hijos un inadecuado patrón de solución ante los conflictos (Dávila & Galopino, 2017).

Para Lugo (2016) el divorcio no es la problemática que más impacta a los hijos, sino el proceso que se da antes que la pareja llegue a ese punto, es decir el conflicto interparental que muchas veces se encuentra asociado a presiones por parte de uno de los padres para colocar al menor en contra del otro. Las consecuencias en los niños pueden ir desde problemas de conducta, aprendizaje, emocionales o tantos otros que dañan su bienestar. Esta afirmación la sustenta Slater y Haber (Citados por Escapa, 2017) al referir que, los adolescentes que viven en entornos familiares altamente conflictivos, al punto que los padres estuviesen juntos o divorciados, experimentaban problemas de ansiedad y autoestima baja.

Siguiendo el pensamiento anterior, la autoestima es el grado en que un individuo se considera a sí mismo capaz, significativo, exitoso y valioso (Muñoz, 2011). Por su parte, Caso (2000) sostiene que, es un conjunto de juicios valorativos que un individuo hace de sí mismo con respecto a su desempeño, capacidades y atributos.

El vínculo entre conflicto interparental y la autoestima, es evidente dentro del contexto del desarrollo humano, puesto que los padres vienen a ser los primeros agentes socializadores y formadores de las competencias emocionales en los hijos. Es por ello que cualquier dinámica deficiente entre ambos puede perjudicar severamente el desarrollo emocional y valorativo óptimo, sobre todo en la etapa de la adolescencia donde surgen cambios radicales y urge mayor soporte familiar (Campos, 2004).

En Lima este, se han registrado 15 feminicidios solo en el 2018 (INEI, 2019), lo cual evidencia el crecimiento de violencia familiar en esta parte de Lima. Asimismo, la preocupante realidad respecto al entorno familiar de los estudiantes, específicamente los conflictos interparentales, los cuales en opinión de los profesionales de la salud mental de los mismos centros educativos afectan inevitablemente en el desarrollo emocional de los adolescentes y su autoestima. Esta realidad involucra también al contexto nacional, pues en opinión de algunos expertos, los mayores problemas que enfrentan las instituciones educativas, es la gran dificultad que tienen los estudiantes para regular sus emociones y como consecuencia presentan comportamientos impulsivos y dificultades en su adaptación a su entorno social y la escuela, mientras que aquellos estudiantes con mayor capacidad para identificar, comprender y regular sus emociones, están mejor adaptados socialmente y disfrutan de un mayor equilibrio emocional, ya que, las habilidades sociales se han asociado positivamente con la calidad de las interacciones sociales, con la conducta prosocial y el buen rendimiento académico (Mestre, Guil, Lopes, Salovey y Gil-Olarte, 2006).

Por lo expuesto anteriormente, y frente a la realidad problemática latente es que surge la necesidad de plantear la presente investigación que pretende determinar si la dinámica familiar

como es el conflicto interparental, se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en adolescentes.

Esta problemática no es ajena a los estudiantes de la Institución Educativa donde se realizó este estudio. Puesto que las diferentes referencias de docentes, padres e incluso los mismos estudiantes, atestiguan la presencia de diferentes conflictos en su hogar. Los conflictos van desde discusiones de pareja, discusiones entre padres e hijos y aun con otros familiares, generando agresiones físicas y psicológicas que en muchos casos desencadenan en divorcios. Si bien, es una institución privada que pertenece a una comunidad religiosa, los reportes obtenidos en la base de datos evidencian que los estudiantes proceden de diversos lugares aledaños a la institución, es decir, provienen de contextos y estratos socioeconómicos diferentes. Esto puede ser un factor que pone en evidencia diferentes problemáticas, entre ellas, las relacionadas con los conflictos interparentales y la autoestima.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

- ¿Existe relación significativa entre conflicto interparental y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este?

2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación significativa entre las propiedades del conflicto y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este?

- ¿Existe relación significativa entre las amenazas y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este?

- ¿Existe relación significativa entre la autoculpabilidad y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este?

3. Justificación

Respecto al valor teórico, el presente estudio fortalecerá el modelo teórico existente sobre la autoestima propuesto por Stanley Coopersmith y Rosenberg, quienes mencionan que una persona necesita conocer el nivel de su aceptación y valorar su conducta autodestructiva; y ver la asociación que esta tiene con el modelo teórico de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos, respaldándose con un enfoque de investigación cuantitativo, procurando corroborar la hipótesis planteada basada en antecedentes y los modelos teóricos referidos, al ser aceptada mediante la experimentación y el análisis estadístico, no hace más que asumir el valor de la teoría ya existente. Finalmente, debido a los escasos estudios que vinculan ambas variables, el presente estudio genera una línea de investigación la cual pretende aunarse a los estudios de carácter correlacional.

Respecto al valor metodológico, la presente investigación procederá a generar o confirmar la validez del contenido de los instrumentos: Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC) y La escala de autoestima de Rosenberg, los cuales servirán para futuras investigaciones en el campo propuesto.

En relación al valor social, la presente investigación al lograr determinar los niveles de conflicto interparental y la autoestima, aportará un diagnóstico para la toma de decisiones; en caso fuera necesario intervenir inmediatamente en participantes con puntuaciones alarmantes/deficientes; así mismo, es un medio para sensibilizar acerca de las estrategias de prevención que se pueden utilizar para dicha población.

Finalmente, el presente estudio es conveniente, puesto que, urge realizar abordajes especializados desde las instituciones educativas con la finalidad de concientizar a los padres acerca de la relación de las relaciones entre los miembros de la familia y el desarrollo de la

autoestima, en ese caso, los resultados serán apropiados para determinar e implementar talleres y programas de intervención para mejorar la calidad de relacionamiento en las familias con indicadores deficientes.

4. Objetivos de investigación

4.1. Objetivo general

- Determinar si existe relación significativa entre conflicto interparental y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este.

4.2. Objetivos específicos

- Determinar si existe relación significativa entre las propiedades del conflicto y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este.

- Determinar si existe relación significativa entre las amenazas y autoestima en estudiantes de una Institución Adventista de Lima-Este.

- Determinar si existe relación significativa entre la autoculpabilidad y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este.

Capítulo II

Marco Teórico

1. Presuposición filosófica

Muchos conflictos se originan en el matrimonio por causas internas o intrapersonales, esto ocurre cuando se guardan rencores o no sabe perdonar. Jeremías 17:9 dice: “Engañoso es el corazón más que todas las cosas, y perverso; ¿quién lo conocerá?”

Otra causa puede ser el autoconcepto demasiado alto de sí mismo, lo cual causa celos, falta de confianza, etc. al respecto, Romanos 12:3 dice: “Digo, pues, por la gracia que me es dada, a cada cual que está entre vosotros, que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener, sino que piense de sí con cordura, conforme a la medida de fe que Dios repartió a cada uno.”

La culpabilidad y la depresión también son causa de conflicto, hebreos 12:15 advierte diciendo: “Mirad bien, para que ninguno deje de alcanzar la gracia de Dios, y para que no brote ninguna raíz de amargura que os perturbe y contamine a muchos.”

También se pueden generar conflicto cuando otras personas fuera del núcleo familiar se involucran, causando problemas entre la pareja, la biblia en Proverbios 16:28, así lo advierte: “El hombre perverso promueve contienda, y el chismoso separa los mejores amigos”

El conflicto es parte natural de la vida. El ser humano fue creado para vivir en sociedad, sin embargo, cada persona es única y tiene su propia forma de ver la vida, por lo tanto, esto puede causar desacuerdos entre los miembros de una familia. El problema no radica en que haya conflicto, sino como reaccionamos ante ellos. En Efesios 4:31 dice: “Quítense de vosotros toda amargura, enojo, ira, gritería, maledicencia y toda malicia.” Los conflictos son

inevitables en el matrimonio, pero si sabemos cómo enfrentarlos de manera constructiva, los mismos pueden ayudar a la pareja a crecer y a conocerse mejor. En el plan original de Dios para la familia no estaba el conflicto, este entro como consecuencia del pecado.

Dios creó a Adán y Eva en un mundo perfecto, los creó para que estuvieran juntos y disfrutaran las maravillas de la creación en el jardín del Edén. Según Genesis 1:1, “Dios creó al hombre a su imagen...varón y hembra los creó”. El plan de Dios era que se multiplicasen y llenaran la tierra con su descendencia, pero el pecado cambió todo, introdujo discordia en la primera pareja, también trajo desacuerdo y acusaciones entre ellos. Cuando Dios le preguntó a Adán porque había desobedecido, el acusó a su esposa, argumentando: “La mujer que me diste por compañera me dio del árbol, y yo comí.” (Genesis 3:12).

Una y otra vez Dios tenía a intención hacer familias felices. Cuando hay felicidad entre la pareja, los hijos se pueden beneficiar grandemente. Sin embargo, a través de la Biblia vemos cómo los hijos fueron afectados por el pecado y por los conflictos interparentales, tal es el caso de Abraham y Sarah que tuvieron problemas entre ellos por causa de Ismael el hijo que Abraham tuvo con Agar la sierva de Sarah. De acuerdo a Elena G. De White, Tanto Abraham como Sarah desconfiaron en el poder de Dios para darles un hijo. Esto los llevo a cometer el gran error de traer a Agar en medio de su relación lo que causo mucho conflicto. “El casamiento de Abraham con Agar fue un mal, no solo para su propia casa, sino también para las generaciones futuras” (White, 2012; p.25). Aunque no se puede aceptar esta circunstancia como algo normal, ya que Dios no aprobaba la poligamia, se deduce que este nuevo arreglo familiar trajo muchas dificultades para esta familia, especialmente después de que Isaac había nacido. Ismael se sintió desplazado y su estima propia fue afectada por esta situación, White comenta sobre este incidente diciendo: “Madre e hijo odiaban al hijo de Sarah...El regocijo

general aumentó sus celos, hasta que Ismael se atrevió a burlarse abiertamente del heredero de la promesa de Dios. Sarah vio una fuente interminable de conflicto en la tormentosa disposición de Ismael, y le pidió a Abraham que enviara lejos a Agar e Ismael. El caso de Abraham y Sarah, demuestra que el conflicto interparental afecta no solamente la relación entre la pareja, sino que también a los hijos, puesto que, Ismael e Isaac fueron afectados por el conflicto en esta familia, al punto de que Ismael tuvo que abandonar a su padre y salir de su hogar. Así queda demostrado que el conflicto interparental, no solamente afecta los hijos, sino también a las generaciones futuras.

En el caso de Isaac, el conflicto fue diferente, puesto que su esposa Rebeca no estaba de acuerdo acerca de quién debía obtener la primogenitura (Jacob o Esaú), ya que cada uno de ellos tenía su hijo favorito. En suma, Rebeca engañó a su esposo con la colaboración de su hijo Jacob y esto trajo conflictos entre los hermanos, Jacob tuvo que huir de la ira de su hermano y su estima propia se vio afectada por su sentido de culpabilidad. Esaú, también sufrió mucho a perder su primogenitura, el exclamo en Genesis 27:38 “Dijo entonces Esaú a su padre: ¿No tienes más que una sola bendición, padre mío? ¡Bendíceme también a mí, padre mío! Y alzó Esaú la voz, y lloró”.

En muchos hogares hoy existe conflicto entre las parejas, como lo menciona White (2012) “Las discusiones por asuntos triviales cultivan un espíritu amargo. Los francos desacuerdos y los altercados causan indescriptible desgracia en el hogar, y apartan a los que deberían estar unidos por los lazos del amor” (p.70). Del mismo modo, White (2012) describe que, la influencia del hogar en el carácter de los hijos, es trascendental para que ellos desarrollen y cultiven un clima de confianza y amor.

2. Antecedentes de la investigación

2.1. Antecedentes internacionales

Mayorga, Godoy, Riquelme, Ketterer y Gálvez (2016) en Chile, con el objetivo de evaluar la influencia del conflicto interparental en la conducta de adolescentes. Ellos plantearon un diseño explicativo que tomo en cuenta, prueba de medias y análisis de varianza. La muestra estuvo constituida por 466 adolescentes de 12 a 16 años. Los instrumentos utilizados fueron el Children's Perception of Interparental Conflict (CPIC) y un informe de autoevaluación Youth Self Report (YSR). Obteniendo como resultados que, existe una relación significativa entre conflicto interparental y problemas de conducta en los adolescentes.

Además, Iraurgi, Muñoz, Sanz y Martínez (2010) en España, llevaron a cabo una investigación con el objetivo de comprobar la relación entre el conflicto matrimonial y la adaptación de los hijos para lo cual contaron con la participación de 3957 estudiantes con una edad de 15 años. Se utilizó un diseño explicativo utilizando prueba de diferencia de medias y MANOVA. El instrumento utilizado fue la Escala de Percepción de los Hijos/as del Conflicto Inter-parental (CPIC). Los resultados indicaron que el conflicto inter-parental está asociado con el malestar psicológico y emocional de los hijos.

Por su parte, Pinheiro y Mena (2014) realizo una investigación en Portugal entre padres y 584 jóvenes entre las edades de 18 y 30 años. A fin de examinar la relación entre la calidad de la relación con los padres y la autoestima. Para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos: Inventario de relaciones, Percepción de los niños de la Escala de Conflicto Interparental (CPIC), Escala de conflicto de lealtad, Escala de autoestima Self-Esteem Scale y escala de depresión. Los resultados demostraron que, si lo padres tienen una buena relación con sus hijos, esto amortiguara el efecto negativo del conflicto entre los padres.

Orth (2018), realizó un estudio titulado: *The family environment in early childhood has a long-term effect on self-esteem*, en Estados Unidos. El estudio fue longitudinal. La muestra estuvo conformada por 8,711 participantes hombres y mujeres desde el nacimiento hasta los 27 años quienes reportaron cada dos años. Más aún durante los primeros seis años las madres proveyeron información cada dos años acerca del ambiente familiar y la relación parental. Los análisis se condujeron usando regresión no lineal. Se concluyó en este estudio que el ambiente familiar en la niñez temprana predice significativamente el grado de estima propia a medida que los niños crecen. Aunque los efectos disminuyen con la edad, de todas maneras, están presentes en los jóvenes adultos. Los resultados evidenciaron que el ambiente familiar es un factor clave en la niñez que afecta el desarrollo de la auto estima.

1.2. Antecedentes nacionales

Sandoval, Denisse, y Ruiz (2012) investigaron en Perú la Relación entre el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico con la Violencia Familiar en estudiantes de Secundaria de la I.E No 0031 María Ulises Dávila pinedo. La investigación fue carácter Descriptivo – Correlacional, con una muestra de 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento empleado fue la Encuesta autodirigida, que arrojó información sobre las variables nivel de autoestima y la presencia de Violencia familiar, en la cual se usó para la primera el Test De Rosenberg, y para la segunda una encuesta con 07 ítems, con preguntas dirigidas a identificar la presencia o no de violencia familiar. Los resultados de este estudio, indican que, existe relación entre la autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

Por su parte, Dávila & Galopino (2017) llevaron a cabo una investigación descriptiva correlacional, a fin de encontrar la relación entre conflictos interparentales y autoconcepto en

estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. Utilizaron una muestra de 150 estudiantes (varones y mujeres) entre 13 y 17 años. Para ello aplicaron el cuestionario de Conflictos Interparentales (CPIC) y la escala de autoconcepto AF-5 a 150. Los investigadores llegaron a la conclusión que, existe relación inversa débil significativa entre los conflictos interparentales y las dimensiones del autoconcepto.

Rivera, Arias-Gallegos y Cahuana-Cuentas (2018) hicieron una investigación en la ciudad de Arequipa con 1225 adolescentes entre 11 a 18 años, provenientes de colegios estatales y particulares con el objetivo de verificar si la sintomatología depresiva se asociaba a la violencia familiar, y consumo de alcohol, para ello utilizaron el inventario de Depresión de Beck, y para verificar la violencia familiar se usó un Cuestionario de asuntos familiares, con preguntas de violencia intrafamiliar y el consumo de alcohol. Los resultados evidenciaron que el consumo de alcohol, la violencia hacia los hijos y los conflictos interparentales se asocian con la sintomatología de los adolescentes deprimidos.

Asimismo, Benites y Montero (2018), realizaron una investigación cuyo objetivo fue ver la asociación de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en 102 niños de 9 a 11 años de edad, en el departamento de La Libertad, utilizaron una encuesta para ver la violencia familiar y las notas registradas en los últimos 2 meses, elaboradas por los investigadores con las bases teóricas UNICEF (2014) y MINEDU (2005), al concluir la investigación los resultados evidenciaron que, los hogares que prevalecía mayores niveles de violencia familiar presentaban un rendimiento académico en *proceso* y pocos en *logro previsto*, mientras que los alumnos que presentaban menores niveles de violencia predominaban en *logro previsto*.

Finalmente, Acuña (2018) elaboró una investigación con 34 estudiantes del 3er grado de primaria de un colegio nacional, con el objetivo de analizar la relación entre la Violencia

Familiar y el desarrollo del proceso cognitivo, para lo cual utilizaron una encuesta para analizar los niveles de violencia familiar y un cuestionario para analizar el desarrollo del proceso cognitivo, ambos instrumentos pasaron por una validación de contenido y un análisis de fiabilidad, llegando a alcanzar niveles apropiados para el análisis de correlación, los resultados concluyeron que existe una correlación altamente significativa entre la presencia de violencia familiar y los procesos cognitivos.

3. Bases teóricas

3.1. Conflicto interparental

3.1.1. Definiciones del conflicto interparental

Según Cortés y Cantón (citado por Galiano y Cantón, 2011), el conflicto interparental es una contraposición bidireccional donde los actores principales que son los padres a su vez proyectan las desigualdades entre los dos. Esto puede ser comprendido en la orientación de que son los progenitores quienes solucionan sus conflictos en un ambiente de hostilidad, dando a sus hijos un inadecuado patrón comportamental favorable para el desarrollo de dificultades conductuales en ellos.

Para Galiano y Duarte (2011), el conflicto interparental es la permanente oposición que tiene los padres, reflejando su constante diferencia, llegando a ser hostiles entre ellos y el ambiente en el que viven. Sin embargo, Manrique, Figueroa, Carrasco y Cisneros (2018) menciona que, no solo se refiere a las diferencias de opiniones negativas, sino también las positivas, evidentemente esto conlleva un conjunto de conductas donde hay agresión física, verbal e incluso no verbal.

En ese sentido, Montes (2019), sostiene que, la interacción entre dos miembros de una familia que se caracteriza por un desacuerdo, pelea, discusión o enfrentamiento; puede darse

de manera abierta como un intercambio de golpes, insultos y/o descalificaciones verbales, o también se puede dar de manera encubierta por ejemplo dejar de dirigirse la palabra, hacerse gestos, muecas, señas entre otros factores.

3.1.2. Características del conflicto interparental

A continuación, se presenta algunas características desde un enfoque cognitivo conductual.

a) Propiedades del conflicto. Las propiedades del conflicto que está constituido por: intensidad, donde se visualiza las agresiones físicas o verbales, asimismo el nivel de afectividad negativa expresada; el contenido está relacionado en como la violencia está menoscabando al niño o a la relación marital; el nivel de resolución y la duración, donde se visualiza que las familias más afectadas son aquellas cuyos conflictos duran más y no llegan a ser resueltos (Montes, 2019).

b) Amenaza. Describe el temor del adolescente ante el conflicto, basado en las consecuencias que este pueda acarrear; es decir el adolescente percibe que puede ser dañado él o algún miembro del grupo familiar. En esta misma dimensión se encuentra el indicador ineficacia de afrontamiento donde el joven percibe tener influencia dentro del conflicto interparental o por el contrario se centra en la emoción y logra regular el distrés de manera efectiva (Montes, 2019).

c) Autoculpa. Se refiere a la atribución interna que realiza el adolescente del conflicto Interparental, es decir, el joven piensa que el conflicto tiene una relación directa con sus conductas, que sucede por su culpa o es capaz de identificar otros factores que pueden estar influenciando el conflicto de sus padres (Isea, 2011).

d) Triangulación: Se define como sensación que tiene el hijo de tener que actuar e interceder en el conflicto entre sus padres. Es un elemento de la estructura familiar que implica

la utilización de un miembro de la familia, en este caso los hijos, por otros dos que están en conflicto, en este caso los padres, y no se hablan entre sí, para comunicarse mensajes usualmente problemáticos o negativos (Montes, 2019).

3.1.3. Factores relacionas al conflicto interparental

Los conflictos suelen aparecer cuando las diferencias no quedan resueltas entre la pareja, ya sea por una percepción equivocada de los involucrados o por la falta de comunicación, lo cual provoca tensión en la relación, sin embargo, cabe recalcar que los conflictos no siempre son negativos, ya que permite que la pareja pueda comunicarse, puedan comprenderse y sobre todo puedan manejar sus diferencias hacia algo que construya su relación (Flores, Diaz y Rivera, 2004).

3.1.3.1 Factores personales

a) Valores personales. Definitivamente la personalidad de cada personalidad en interacción con otra, genera conflictos, asimismo el aprendizaje individual que no encaja con el del conyugue provoca discusiones que no terminan en el momento, ya que terminan hiriéndose cada vez, dejando secuelas que con el tiempo son recordadas (Puente-Martinez, Ubillos-Landa, Echeburua y Páez-Rovira, 2016), creando nuevas perspectivas que mezcladas con la personalidad terminan creando actitudes negativas que predisponen y se manifiestan en la interacción con la pareja (Pueyo y Redondo, 2007).

b) Expectativas no satisfechas. Si bien es cierto todas las personas tienen la capacidad de vivir el presente, sin embargo, los pensamientos de recuerdos negativos suelen ser frecuentes, llegando a crear expectativas negativas a situaciones que no salen como uno lo espera (Brown y Ryan, 2003). Esto genera problemas en la relación activando sentimientos internos, como el

miedo a quedarse solo o sola, o creer que su pareja nunca podrá satisfacer sus necesidades personales (Laca y Mejía, 2017).

3.1.3.1 Factores ambientales

a) Finanzas. El aspecto económico es crucial para la relación de pareja, sin lugar a dudas es uno de los principales factores involucrados en los conflictos familiares, ya sea por la diferencia de sueldos entre los conyugues, provocando el reclamo de uno hacia el otro o la falta de ingresos económicos por la ausencia de trabajo (Bethencourt, 2018), como fuere cada día genera tensión en el entorno familiar.

b) Crianza de hijos. Que ambos padres lleguen a un mismo punto de vista en relación a la educación de los hijos es un proceso que no es fácil, ya que, cada uno tiene un punto de vista y además los hijos provocan situaciones que muchas veces generan estrés, ansiedad, frustración, a veces incluso ira, dichas situaciones e interacciones provocan incongruencias en los padres, lo cual también se hace un detonador para el conflicto interparental (Rodríguez, 2017).

c) Relación con familiares. Becerril y Reche (2016) mencionan que, un gran porcentaje de la violencia en la pareja, ya sea psicológica o verbal, están relacionadas a problemas familiares, sobre todo cuando a uno de los dos les importa mucho la opinión externa y el otro no es empático con dicha preocupación, provocando cada vez constantes discusiones que lastiman la integridad de la relación.

3.1.4. Modelo Teórico

3.1.4.1 Modelo cognitivo contextual

El modelo teórico propuesto en énfasis en la presente investigación, tiene que ver con el Modelo Cognitivo-Contextual, en el que son los hijos quienes evalúan la relevancia del conflicto. Estas valoraciones suelen verse influidas por las características esenciales del

conflicto, es decir, que tan intenso es, cada cuanto se presenta, si es permanente o no y la manera de resolverlo; además de aspectos coyunturales, como la edad, el género y las nociones previas en torno al conflicto (mayormente muy relacionadas con la edad, debido que mientras más edad, mayores posibilidades de haber sido testigos de conflictos entre los padres) (López, Sánchez y Ruíz, 2012). De la misma manera, toma al menor como participante en el contexto de los conflictos buscando encontrar sentido a lo que está en su entorno, lo cual hace que sufran un gran impacto personal (Grych, Fincham, Jouriles y McDonald, 2000). El afrontamiento lleva dos procesos, uno primario donde toma conciencia de lo que ocurre, llevándolo a analizar lo que ocurre de manera cognitiva, produciendo negatividad, amenaza y relevancia al acontecimiento, lo que posteriormente los lleva a evaluar las cosas de manera afectiva, experimentando miedos. El contexto puede ser proximal o distal, considerando el proximal como como aquellos sentimientos y pensamientos que el menor experimenta antes del conflicto y al distal también tiene que ver con factores que se dan antes del conflicto, pero relacionados a las explicaciones recibidas, su temperamento producto de las exigencias de anteriores conflictos y sobre todo la explicación personal que da el menor a lo que ocurrió antes que ocurra el problema (Iraurgi et al. 2008).

3.1.4.2 Modelo de la teoría de la seguridad emocional

Para Soller (2018) uno de los principales objetivos de una familia es otorgar a los hijos seguridad y soporte emocional, cuando los hijos son expuestos a conflictos, generan mayor sensibilidad, Cosgaya y Tay (2008) consideran que la seguridad o inseguridad que percibe un niño como consecuencia de haber experimentado conflictos previos entre sus padres, podría explicar la razón de sus reacciones ante un conflicto interparental posterior, pues una

exposición constante a estas situaciones puede predisponer al menor para pronunciar respuestas emocionales más intensas y negativas.

Asimismo, Brusko (1998); Dávila y Galopino (2017) afirman que, al existir situaciones conflictivas entre los padres, los niños buscan formas de reducir la preocupación que se da en respuesta a estas situaciones, optando muchas veces por conductas no adaptativas, es por eso que las adecuadas relaciones parentales constituyen un soporte a la seguridad emocional de sus hijos, aumentando la probabilidad de desarrollar sus habilidades y disminuyendo la posibilidad de comportamientos peligrosos en etapas complicadas como la adolescencia. De la misma manera, Davies y Cummings (1994) mencionan que los hijos pueden generar seguridad emocional a partir de la adecuada interacción que mantienen sus padres, sin embargo, también podrían comprometer su adaptación y su sentimiento de seguridad emocional si sucede lo contrario.

3.2. Autoestima

3.2.1 Definiciones de Autoestima

El concepto de autoestima ha sido ampliamente indagado por diferentes áreas del conocimiento. Ortega, Mínguez, y Rodes (2001) sostiene que, la autoestima un tema tan discutido existe varios autores que se refieren a ella desde varias posturas, para William James (citado por González, 1999), quien realizó una de las primeras definiciones de autoestima, menciona que, está ligada al éxito propuesto y el éxito alcanzado, sin embargo Maslow (1991) desde su teoría de necesidades humanas, define la necesidad de estima como el desarrollo de autoconfianza, fuerza, valía y para ser útil y necesario en el mundo, el no satisfacer esta necesidad el individuo genera para sí inferioridad y sentimientos de desamparo, el autovalor es la capacidad de satisfacer las necesidades de confianza y respeto para sí mismo.

Por su parte Coopersmith (citado por Caso & Hernández – Guzmán, 2010) precisa que, la autoestima es una autoevaluación en donde se aprueba o desaprueba el individuo, señalando las creencias que posee en cuanto a la importancia en sí mismo, sus capacidades, la valía y el éxito, la cual es transmitida a otros de forma subjetiva. Para Brandon, (1995) la autoestima es definida como la confianza en la capacidad de pensar y de enfrentar los desafíos que presenta la vida, también la define como la confianza para triunfar y ser feliz, además el desarrollo de sentimientos al ser respetables y dignos, además de poder reafirmar las carencias o necesidades y finalmente conseguir principios morales y disfrutar del resultado de los esfuerzos.

Otra definición de autoestima es la expresada por Consuegra (2010) en el diccionario de psicología, quien menciona que la autoestima es la evaluación que uno se hace al comparar el ideal que tengo en mente y lo que soy, esto se ve relacionado directamente con las expectativas sociales y mientras la autoestima este ligada al sentimiento de autoeficacia, esta se verá afectada directamente por los fracasos que la persona tiene o asimismo con los objetivos logrados, considerando esto algunas personas alcanzan niveles altos y medios de autoestima y otros muestran una baja autoestima y narcisismo, los primeros logran avanzar, no se amilanan ante la adversidad y son trabajadoras, mientras los segundos no logran visualizar soluciones positivas para sí, llegando a involucrarse en cosas que no tienen solución y los narcisistas no toleran ser descalificados llegando a ser violentos en ciertas ocasiones (Consuegra, 2010).

Para Rosenberg (1965) la autoestima es el sentimiento de valoración personal y respeto que la persona tiene hacia si mismo añadido al sentido de pertenencia a algún grupo, lo que es conocido como autoestima colectiva.

3.2.2. Características de la autoestima

La autoestima tiene varias características, pero a continuación se mencionarán las más relevantes (Quispe, 2017).

a) *Percepción de sí mismo*. Se refiere a lo que el adolescente piensa de él mismo, como se observa, como se define.

b) *Percepción de competencias familiares*. Explora la percepción que el adolescente y su familia tiene frente a sus competencias.

c) *Relación familiar*. Valora como el adolescente se relaciona con su entorno familiar.

d) *Manejo de las emociones*. Evalúa el manejo y control de las emociones del adolescente

3.2.3. Tipos de autoestima

a) *Autoestima positiva*. Gil (1998) menciona que, este tipo de autoestima se muestra cuando la persona tiene niveles adecuados de la misma, presentando las siguientes características descritas por Maslow y Roger.

En primer lugar, presentan una percepción clara de la realidad, teniendo una apertura a nuevas experiencias, asimismo, experimenta mayores niveles de cohesión, vitalidad y espontaneidad, presenta una mayor capacidad de fusión entre lo concreto y lo abstracto, tiene una alta capacidad de amar, desarrolla un carácter democrático, manifiesta un sentido de pertenencia y código moral al que pertenece, se interesa por sus semejantes, logrando sostener relaciones sociales profundas. De la misma manera, tiene una facilidad para expresar sus opiniones sin imponer, acepta sus sentimientos, presenta mayores niveles de confianza, actúa de forma madura, se empeña en cumplir sus objetivos personales, no se deja guiar los deberías, cuidándose de cubrir las expectativas de los demás sin cumplir sus expectativas

personales, es sincero consigo mismo, acepta a los demás y sobre todo se acepta a si mismo tal como es.

b) *Autoestima negativa*. Según lo expresado por Gil (1998), el desarrollo negativo de la autoestima genera en los individuos sentimientos de tristeza por la menor crítica que se les haga, se les dificulta asumir sus limitaciones, por el contrario, antes de enfrentar su realidad sueñan alcanzando un ideal que no se proponen alcanzar. Les cuesta asumir el reto de la autorrealización. Este autor describe una serie de características que identifican a los jóvenes o adolescentes con sentido de valía bajo.

En general manifiestan sentimientos de inutilidad y de no importar a los que le rodean, lo cual les dificulta disfrutar de la vida, ya que frecuentemente experimentan sentimientos de tristeza y desdicha, de la misma manera no acepta su aspecto físico, manifestando sentimientos de inferioridad, llegando a aislarse sin mucho contacto de amigos, suelen ser extremadamente críticos de sí mismos, mostrando una insatisfacción latente de sí mismo, cree que es poco inteligente, lo cual hace que se vea como mal estudiante provocándole miedo a equivocarse, buscando realizar las cosas lo más perfectas posibles y al no lograrlas experimenta desesperanza, apatía, pesimismo, amargura y depresión.

3.2.4. Modelos teóricos de la autoestima

2.2.4.1. Self ideal por Carl Roger

Según Franger y Fadiman (2004) Roger fue uno de los primeros en hacer un acercamiento al concepto de la autoestima, centrando su idea en el Self Ideal, el cual lo define como el concepto que cada persona tiene de sí mismo, de la persona que anhela y al cual le da un valor superior, la cual va generando cambios constantemente y se va redefiniendo. Para Roger los individuos que perciben que su ideal está lejos de lo real, les cuesta aceptarse a sí mismos

desarrollando problemas neuróticos, pero aquellos que se aceptan y trabajan para alcanzar el Self ideal adquieren salud mental.

Roger enfatiza que los esfuerzos se encausan hacia el Self ideal, pero si el Self real no alcanza al primero se inhibe la capacidad de desarrollo y genera frustración. Es como si un estudiante que durante sus estudios básicos alcanzo el primer lugar académico, pero al llegar a la universidad desapueba uno de sus exámenes y decide abandonar la universidad porque su realidad se diferencia mucho de su ideal. En este caso su Self ideal se convierte en un obstáculo para la salud mental (Franger y Fadiman, 2004).

3.2.4.2. Necesidad de estima por Abraham Maslow

Uno de los teóricos sobresalientes de la psicología de la personalidad fue Abraham Maslow, quien profundizo en las vertientes de la psicología humanista y transpersonal, y a su vez propuso la teoría de las necesidades humanas, incluyendo dentro de su postura la necesidad de estima propia. Para Maslow esta necesidad se divide en dos tipos, necesidad de estima de otros y necesidad de estima propia, la primera se refiere a la búsqueda de respeto, atención, reputación y atención de otros, además de demandar su reconocimiento ante los logros alcanzados. La segunda se refiere a la autoestima siendo esta la confianza, sensaciones de competencia y logro, independencia y dominio (Libert y Spiegler, 2000).

Según Maslow (Citado por Libert y Spiegler, 2000), sí el individuo logra satisfacer sus necesidades de autoestima, desarrollan sentimientos de valía propia, capacidad y utilidad. Por el contrario, si no logra alcanzar buenos niveles de autoestima la persona genera sentimientos de frustración, inferioridad y debilidad. El desarrollo de una autoestima sana se basa en el respeto por sí mismo, el autorreconocimiento, que no tiene que ver con el nivel socioeconómico o el prestigio

3.2.4.3. La educación de la autoestima por José Alcántara

Alcántara (1990) define la autoestima como la actitud que cada individuo tiene sobre sí mismo, es decir “es la forma habitual de pensar, sentir y comportarse consigo mismo”, es el sistema de expectativas que cada quien tiene de sí mismo. Para este autor la autoestima es algo que se adquiere con su historia de vida, es la unión de hábitos y aptitudes adquiridas, es la meta más alta de la educación humana. Según este autor la autoestima se desarrolla sobre cinco valores personales mencionados a continuación:

- Valores corporales: reconocimiento de cuerpo y aceptación del mismo, sin importar sus limitaciones, se debe agradecer poseerlo.
- Capacidad Sexual: reconocimiento de su sexualidad y el disfrute de la misma.
- Valores intelectuales: capacidades intelectuales que posee el joven o adolescente, reconociendo los factores (fluidez verbal, comprensión verbal, actitud espacial, rapidez perspectiva, razonamiento inductivo, actitud numérica, memoria), habilidades, y actitudes (amor a la verdad, espíritu investigador, actitud crítica y reflexiva, creatividad y rigor científico).
- Valores estéticos: Sensibilidad a la belleza, capacidad de conmoverse.
- Valores afectivos: sentimientos que justifican su autoestima (amor – odio).

3.2.4.4. La autoestima desde la perspectiva de Virginia Satir

Para Satir (1991), la autoestima es más que un concepto, se trata de una actitud, un sentimiento, la imagen que es representada por una conducta. Esta autora compara el amor propio con una olla que puede estar llena o vacía, es decir, puede ser que la autoestima se positiva o negativa, dependerá de lo que se encuentre dentro del individuo, si se encuentra satisfecha esta mantendrá sentimientos de amor, dignidad y realidad.

Para Satir una autoestima adecuada permitirá a las personas estar abiertas al cambio, además desarrollaran compasión, sinceridad, integridad, responsabilidad, competencia y amor. Además, quienes mantienen una valía elevada desarrollan fe en sí mismos y en los demás, se sienten importantes y de confianza. Por el contrario, aquel que tiene una olla vacía se sumergen en sentimientos de engaño, desprecio propio y de los demás, deja que lo peor suceda porque baja la guardia, igualmente se aísla y se enfrenta a la soledad y al fracaso.

3.2.4.5. Los seis pilares de la autoestima por Nathaniel Brandon

Para Brandon (1995) la autoestima descansa sobre dos componentes la eficacia personal y el respeto a sí mismo, entendiendo el primero como el desarrollo de la autoconfianza y el segundo sentirse merecedor de ser feliz. Además, este autor sustenta que la valía es la consecuencia de seis prácticas, que se mencionan a continuación:

- La práctica de vivir conscientemente. Capacidad que tiene el individuo para dirigirse en la vida, con una vida activa, una inteligencia ejercida, no detenerse en el contexto, pero estar en el momento. Enfrentar los hechos importantes, distinguir entre los hechos y las emociones, enfrentar los impulsos, identificar donde me encuentro y reconocer mi estado, acciones y propósitos en sintonía, retroalimentación del entorno donde interactuó, receptivo ante los conocimientos nuevos, aceptar y corregir errores, compromiso por aprender, interés por el mundo que lo rodea.

- La práctica de aceptación de sí mismo. Es la negativa a estar en confrontación consigo mismo.

- La práctica por la responsabilidad de sí mismo. Responsable por la consecución de los deseos, de las elecciones y acciones, de conciencia que dedico al trabajo, de conciencia que dedica a las relaciones, de la conducta con otras personas, de la manera que organiza el

tiempo, de la calidad de la comunicación, de la felicidad personal, de elegir los valores que guían la propia vida, de elevar la autoestima.

- La práctica de la autoafirmación. Respetar las necesidades, valores y deseos.
- La práctica de vivir con propósito. Exigirse vivir productivamente y desarrollar capacidad para enfrentar la vida, formulándose metas y propósitos de manera consiente, encaminando las acciones y la conducta hacia la meta y a la vez evaluando los resultados y si es que estos conducen a la meta.
- La práctica de la integridad personal: integración de ideales, convicciones, creencia, normas con la conducta.

3.2.4.6. La autoestima según Rosenberg

Según este modelo, la autoestima parte del valor e importancia que la persona hace de si misma, dirigida por los sentimientos y pensamientos, así como también de la actitud que tenga la persona, ya sea positiva o negativa (Rosenberg, 1965). Después de considerar las demandas de la sociedad y la evolución de la cultura. Si el concepto de sí mismo está en relación a ello, no habrá problema, lo cual se denotará en una buena autoestima de ser lo contrario termina teniendo una baja autoestima o disminuyéndola (Jurado, D., Jurado, S. Lopez y Querevalú, 2015).

3.3. Marco teórico referente a la población de estudio

3.3.1. Adolescencia

Es un periodo entre la niñez y la edad adulta que conlleva dificultades por los cambios más significativos a nivel físico y psíquico, se da la maduración de la sexualidad y los múltiples cambios fisiológicos. Además, el adolescente desarrolla el pensamiento lógico y formal que le prepara para incorporarse al mundo de los adultos (Parolari, 1995).

Es así como durante la adolescencia se da el desarrollo de las capacidades y la adquisición de nuevas habilidades, con el apoyo de las redes sociales tales como la familia, amigos, compañeros, iglesia, entre otros. Lo que hace que el concepto sobre sí mismo sea distinto al de un niño. Su entorno lo lleva a un mayor análisis del como son las personas que le rodean y cómo les gustaría ser; es decir, tienden a tener una conciencia y conocimiento de sí mismos y de su entorno. Además, en esta etapa el ser humano se inserta en actos de riesgo que traen consecuencias individuales y colectivos que pueden tornarse transgeneracionales (Madrigales, 2012).

3.3.3.1 Cambios físicos de la adolescencia

Según refieren Vázquez, Mohamed-Mohand y Vilariño (2008), la magnitud de los cambios corporales que suceden en la adolescencia tiene como consecuencia un aumento en el interés y la preocupación del adolescente por su imagen corporal. También el impacto de estos cambios y el esfuerzo de adaptación a ellos. Existen algunas diferencias por sexo con relación al foco de interés y grado de satisfacción con la imagen corporal. A los varones les preocupa en primera instancia los aspectos relacionados con el poder físico que pueden alcanzar, siendo la estatura y la masa muscular los factores más interesantes para ellos. Puesto que a lo largo del periodo de crecimiento van aumentando estos índices, se sienten cada vez más satisfechos, en niveles generalmente superiores a las mujeres, por el contrario, a éstas les preocupa ser demasiado gruesas o demasiado altas, por lo que a medida que crecen tienden a sentirse menos satisfechas con su cuerpo.

3.3.3.2 Cambios emocionales de la adolescencia

Parolari (1995) refiriere que, el adolescente amplía sus actividades y círculo social y esto en algunos casos provoca conflictos con los de su entorno, esto genera en el adolescente problemas emocionales.

El aumento de la emocionalidad negativa y la variabilidad del comportamiento adolescente se han relacionado en diferentes estudios con los cambios hormonales en este periodo. Niveles elevados de andrógenos se asocian a conductas violentas e impulsivas (Cazalla-Luna y Molero ,2013). En efecto, mientras que existen algunos indicios que relacionan niveles elevados de estrógenos con depresión. Sin embargo, el efecto de las hormonas, considerado aisladamente, no es suficiente para dar cuenta del comportamiento adolescente, sino que son dependientes de la mediación ejercida por el conjunto de características psicológicas del sujeto y de las propiedades del ambiente social que le rodea.

3.3.3.3 Cambios cognitivos de la adolescencia

Papalia y Wendkos (1997) señalaron que, en esta etapa se experimenta cambios en los diferentes ámbitos, en cuanto al desarrollo cognitivo. Según el psicólogo Jean Piaget, los adolescentes se encuentran en la etapa de las operaciones formales, siendo capaces de razonar lógicamente y hacer abstracciones, haciendo hipótesis y cambiar ideas es estructuras más complejas. Además, el adolescente es capaz de manejar abstracciones, probar hipótesis y ver posibilidades infinitas. Es decir, el pensamiento hipotético le permitirá al adolescente considerar opciones posibles o imposibles e inferir probables consecuencias.

4. Definición de términos

- **Violencia familiar:** es un problema social que consiste en el abuso, ya se físico, psicológico o sexual de parte de un miembro de la familia, típicamente se realiza por aquellos

que tendrían que proteger, cuidar y velar por el bienestar de quienes lo rodean (Guiliana et al., 2019).

- **Inteligencia social:** la inteligencia social comprende la habilidad para poder manejar y comprender a las personas que lo rodean, llegando a desarrollar la habilidad de interactuar y relacionarse a un entorno logrando realizar actividades adaptativas (Bautista y Liza, 2016).

- **Imagen corporal:** consiste en la representación mental que la persona tiene de su apariencia física, conformada por el componente conductual, cognitivo y perceptivo, cabe mencionar que, si una de estas pasa por una alteración, provocara una alteración de la imagen corporal (Nuño, Hevia, Bustos, Florenzano y Fristch, 2017).

4. Hipótesis de la investigación

4.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre conflicto interparental y autoestima en estudiantes de una Institución Adventista de Lima-Este.

4.2. Hipotesis específicas

- Existe relación significativa entre las propiedades del conflicto y autoestima en estudiantes de una Institución Adventista de Lima-Este.

- Existe relación significativa entre las amenazas y autoestima en estudiantes de una Institución Adventista de Lima-Este.

- Existe relación significativa entre la autculpabilidad y autoestima en estudiantes de una Institución Adventista de Lima-Este.

Capítulo III

Materiales y Métodos

2. Diseño y tipo de investigación

El presente trabajo se enmarca en un diseño de investigación no experimental, puesto que, no se realizará manipulación activa de las variables de estudio, de igual manera es de alcance correlacional, ya que, se pretende analizar la relación entre las variables conflicto interparental y autoestima, a su vez, es de corte transversal, ya que, la información se tomará en un único momento a través de la línea del tiempo (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

2. Variables de la investigación

2.1. Definición conceptual de las variables

2.1.1. *Conflicto interparental*

Es una contraposición bidireccional, donde los padres proyectan desigualdades entre los dos, provocando problemas que son percibidos por los menores, tanto en el área cognitiva como afectiva (Iraurgi et al. 2008). Esto promueve un ambiente de hostilidad, brindando a los hijos un inadecuado patrón para la solución de dificultades conductuales en ellos (Dávila & Galopino, 2017).

2.1.2. *Autoestima*

Es la valoración autónoma o grado en que un individuo se considera a sí mismo capaz, significativo, exitoso y valioso (Muñoz, 2011). Es la percepción negativa minimizada en contraposición de las cualidades positivas (Ventura, Caycho y Barboza, 2018).

2.2 Operacionalización de las variables

2.2.1 Operacionalización de la variable conflicto interparental

Tabla 1

Operacionalización de la variable Conflicto interparental – Iraurgi et al. (2008)

Variable	Dimensiones	Ítems	Categoría de respuesta
Conflicto interparental	Propiedades de conflicto: intensidad, frecuencia, estabilidad y resolución	1.- Nunca veo a mis padres discutir	Escala Likert: (1) verdadero, (2) Mas o menos cierto y (3) Falso
		2.- Mis padres hacen las paces después de discutir	
		4.- Mis padres se enfadan mucho cuando discuten	
		9.- Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho	
		10.- Mis padres siguen enfadados aun cuando han terminado de discutir	
		11.- Mis padres discuten porque no son felices juntos	
		12.- Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo	
		14.- Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante	
		18.- A menudo veo a mis padres discutir	
		19.- Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir	
		21.- Las razones por las que discuten no cambian nunca	
		22.- Mis padres se insultan cuando discuten	
		27.- Mis padres apenas discuten	
		28.- Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir	
		30.- Mis padres discuten porque realmente no se quieren	
		31.- Mis padres gritan cuando discuten	
		35.- Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa	
		36.- Mis padres casi nunca gritan cuando discuten	
		38.- Mis padres alguna vez han roto algo mientras discutían	
		39.- Después de discutir mis padres se tratan con afecto	
		43.- Mis padres algunas veces se empujan o zarandean mientras discuten	
	46.- Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido		
	47.- Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien		
	5.- Cuando mis padres discuten puedo hacer algo para sentirme mejor		
	6.- Cuando mis padres discuten siento miedo		
	7.- Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten		
	13.- No sé qué hacer cuando mis padres discuten		
	15.- Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme		
	16.- No creo que deba favorecer a ninguno de los dos cuando mis padres discuten		
	23.- Cuando mis padres discuten puedo contribuir a mejorar la situación		
	24.- Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra		
	25.- Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten		
	32.- Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo		
	33.- Cuando mis padres discuten temo que alguno de ellos resulte herido		
	34.- Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen		
	40.- Cuando mis padres discuten temo que me griten		
	42.- Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten		
	44.- Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor		
	45.- Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse		
	49.- Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo		
	3.- Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio		
	8.- Yo soy el culpable cuando mis padres discuten		
	17.- Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía		
	20.- Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo		
	26.- Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa		
	29.- Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo		
	37.- Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal		
	41.- Mis padres me echan la culpa cuando discuten		
48.- No suele ser culpa mía cuando mis padres discuten			
	Amenazas: Amenaza, eficacia, triangulación		
	Autoculpabilidad: Contenido y autoculpa		

2.2.1 Operacionalización de la variable Autoestima

Tabla 2

Operacionalización de la variable Autoestima de Rosenberg – Adaptada por Ventura, Caycho y Barboza (2018)

Variable	Dimensiones	Ítems	Categoría de respuesta
Autoestima	Autoestima positiva	1. Me siento una persona tan valiosa como las otras	Escala tipo Likert: Muy de acuerdo, De acuerdo, Desacuerdo y Muy desacuerdo
		4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	
		6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	
		7. En general me siento satisfecho conmigo mismo	
		9. Creo que tengo algunas cualidades buenas	
	Autoestima negativa	2. Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	
		3. Me gustaría tener más respeto por mí mismo	
		5. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	
		8. A veces pienso que no sirvo para nada	
		10. Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	

3. Delimitación geográfica y temporal

La presente investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa Adventista de Ñaña, perteneciente al distrito de Lurigancho Chosica, Lima-Este, en el mes de diciembre del año 2019, las pruebas se aplicaron a todos los grados del nivel secundario con el fin de tener una muestra variada de cada año, edad y sexo.

4. Participantes

4.1 Muestra

La muestra estuvo conformada por 410 estudiantes del nivel secundario (primero a quinto), que oscilan entre 12 a 18 años de edad. Sin embargo, al tomar en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, la muestra quedó reducida a 354, dado que solo este número de pruebas estaban llenadas correctamente.

El tipo de muestreo intencional fue no probabilístico, es decir se eligieron los participantes de acuerdo a la conveniencia de investigador (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

4.2 Características de la muestra

Los participantes de esta investigación fueron 354 estudiantes del 1er al 5to grado de secundaria, matriculados en la Institución Educativa Adventista de Ñaña en el año lectivo, cuyas edades oscilaron entre los 12 y 18 años. En la tabla 3, se observa que el 50.6% es del sexo femenino mientras que el 49.4% es del sexo masculino. Asimismo, el 24.6% tiene 15 años y el 5.1% tiene 12 años, por otro lado, se observa que el grado con mayor muestra es del 4to año con 27.1% y el de menor cantidad fue el 5to con el 13.6%. Además, el 74.6% de la muestra vive con ambos padres, mientras que, el 2.8% vive solo con el padre. Finalmente, el 79.7% es religión adventista, el 17.8 católica y el 2.5% evangélica (Tabla 3).

Tabla 3

Características de la muestra

Datos		f	%
Sexo	Femenino	179	50.6
	Masculino	175	49.4
Edad	12	18	5.1
	13	77	21.8
	14	84	23.7
	15	87	24.6
	16	69	19.5
	17	16	4.5
	18	3	0.8
Grado	1er año	68	19.2
	2do año	56	15.8
	3er año	86	24.3
	4to año	96	27.1
	5to año	48	13.6
Vive con	Padre	10	2.8
	Madre	66	18.6
	Padre y madre	264	74.6
	Otros	14	4
Religión	Adventista	282	79.7
	Católica	63	17.8
	Evangélica	9	2.5

4.3 Criterios de inclusión y exclusión

4.3.1. Criterios de inclusión:

- Ser alumno matriculado en la Institución Educativa Adventista de Lima-Este.
- Estar en el nivel secundario.
- Tener de entre 12 y 18 años.
- Desarrollar la prueba de manera voluntaria.

4.3.2. Criterios de exclusión:

- No ser un alumno matriculado en dicha institución.
- Estar en el nivel primario.
- Ser menor de 12 años y mayor de 18 años.
- No llenar las pruebas completamente.

5. Instrumentos

A continuación, se presenta la información de cada instrumento que se utilizó para la recolección y procesamiento de datos de la investigación.

5.1. Escala de Conflicto interparental

La Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC), fue desarrollada por Grych, Seid y Fincham (1992) en Estados Unidos y fue adaptada por Iraurgi, Martínez, Sanz, Cosgaya, Galindez, y Muñoz (2008) en España. Este instrumento fue desarrollado con el propósito de ejecutar el modelo, enfatizando tres subdimensiones: propiedades del conflicto, percepción de amenaza y culpabilidad. Originalmente la escala contenía 49 ítems, pero su adaptación contiene 36 ítems distribuidos en las 3 dimensiones que tiene la intención de ayudar a identificar el conflicto interparental y su frecuencia, contenido,

intensidad, resolución y las evaluaciones, también las percepciones de cómo las relaciones afectan al hijo, es decir la amenaza que el perciba, eficacia de afrontamiento, auto culpa y estabilidad causal. Las opciones de respuestas son de 3 formas: 1) Verdadero, 2) Casi verdadero y 3) Falso, la aplicación es en forma grupal o individual con un máximo de 20 minutos, y la calificación se halla con sumatoria simple, tanto en las dimensiones como en el grupal.

Respecto a la confiabilidad y validez del instrumento, Iraurgi et al. (2008), realizaron la validez del constructo a través del análisis confirmatorio, llegando a obtener datos favorables confirmando la existencia de las tres dimensiones en la población española y en cuanto a la fiabilidad la prueba completa llegó a .91 en el Alpha de Cronbach y las dimensiones oscilaban entre .77 y .82, evidenciando niveles válidos y confiables de la prueba, y aunque este fue utilizado en diversas investigaciones. Para efectos de la presente investigación se procedió a confirmar la validez de contenido mediante el juicio de 5 expertos en el área, analizando las calificaciones mediante el índice V de Aiken con valores mayores a .80; asimismo, su consistencia interna con los datos de la población total, alcanzó .87 en el cociente de Alpha, lo cual muestra que responde adecuadamente al análisis factorial exploratorio con valores que oscilan entre .30 y .92.

5.2. Escala de autoestima de Rosenberg

La escala de autoestima de Rosenberg fue adaptada en España por Atienza, Moreno y Balaguer (2000), evidenciando niveles de validez y confiabilidad aceptables. La prueba consta de 10 ítems que se dividen en dos dimensiones, Autoestima positiva (1,4,6,7 y 9) y Autoestima negativa (2,3,5,8,10), que se evalúa de forma individual y colectiva, con una calificación de tipo Likert de: estoy muy desacuerdo, desacuerdo, de acuerdo y muy de

acuerdo. Para obtener el puntaje global, fue necesario invertir los ítems de autoestima negativa. Dicha prueba fue adaptada a los adolescentes limeños por Ventura, Caycho y Barboza (2018), en donde se observó que la prueba se adecua bien, tanto para dos dimensiones como para una, mediante el análisis confirmatorio. La fiabilidad, se realizó a través del coeficiente H, en donde los ítems fueron mayores a .80, a excepción del ítem 8, pero que no fue concluyente para desechar el ítem por completo, asimismo, los niveles de CFI fue .967 y RMSEA .52, mostrando la adecuación del instrumento a la población de Lima.

6. Proceso de recolección de datos

Antes de aplicar los instrumentos, se procedió a gestionar la autorización ante la institución involucrada. Habiendo obtenido el mismo, se procedió a planificar la aplicación de los instrumentos, acordando con los responsables directos la fecha y tiempo de evaluación. Antes de aplicación de los instrumentos, se dieron las indicaciones de las pruebas, también se explicó que la resolución de la prueba es totalmente voluntaria y el consentimiento informado se encuentra en las instrucciones de las pruebas. De la misma manera, se detalló el objetivo de estudio, recalcando el manejo confidencial de la información, así como el anonimato del participante. Después de la aplicación, que tuvo una duración aproximada de 20 minutos, se procedió a calificar las pruebas.

7. Procesamiento y análisis de datos

Una vez calificadas las pruebas, los fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS 25.0. Una vez configurada la base de datos se procedió al análisis de los mismos mediante pruebas estadísticas descriptivas, tablas de frecuencias e inferenciales, finalmente se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, ya que, la investigación fue no paramétrica.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

1.1. Análisis descriptivos

1.1.1. Niveles de conflicto interparental

En la tabla 4 se muestra los niveles del conflicto interparental en los adolescentes de una institución adventista de Lima-Este. En donde, el 50.6% de los adolescentes tienen niveles medios de conflicto interparental, mientras que el 25.7% presentan niveles bajos, y el 23.7% manifiestan tener niveles altos de conflicto interparental. Por otro lado, se observa que en la dimensión de propiedades del conflicto el 50.8% tienen el nivel medio y el 29.7% alcanzan niveles bajos. Asimismo, considerando la dimensión de autculpabilidad, se observa que el 44.1% alcanzó niveles medios y el 22.6% niveles altos. Por último, en la dimensión de amenaza se puede ver que el 47.5% alcanzó niveles medios y el 17.2% niveles altos.

Tabla 4

Niveles de conflicto interparental en los adolescentes de una institución adventista de Lima-Este

Dimensiones de conflicto interparental	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Conflicto interparental	91	25.7	179	50.6	84	23.7
Propiedades del conflicto	105	29.7	180	50.8	69	19.5
Auto culpabilidad	118	33.3	156	44.1	80	22.6
Amenaza	125	35.3	168	47.5	61	17.2

1.1.2. Niveles de autoestima

En la tabla 5 se muestra los niveles de autoestima en los adolescentes de la institución adventista de Lima-Este, en la cual se puede observar que, el 44.1% alcanzó niveles medios de autoestima total. Asimismo, se ve que el 23.7% tienen niveles bajos y el 32.2% niveles altos. Por otro lado, se observa que, en la dimensión de autoestima positiva, el 52.0% alcanzaron niveles medios, el 40.7% niveles altos y el 7.3% niveles bajos. Por último, en la dimensión autoestima negativa, el 68.4% tienen niveles medios, el 24.6% niveles bajos y el 7.1% niveles altos.

Tabla 5

Niveles de autoestima en los adolescentes de una institución adventista de Lima-Este

Dimensiones de Autoestima	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	f	%	f	%
Autoestima total	84	23.7	156	44.1	114	32.2
Autoestima positiva	26	7.3	184	52.0	144	40.7
Autoestima negativa	87	24.6	242	68.4	25	7.1

1.2. Prueba de normalidad

Para continuar el análisis y llegar a comprobar las hipótesis, es necesario realizar la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov (K-S), ya que, la población supera los 50 individuos, del mismo modo, verificar si la muestra es paramétrica o no paramétrica y así poder decidir qué prueba se utilizará para el análisis de correlación.

Como se observa en la tabla 6, tanto las variables de conflicto interparental, autoestima y las dimensiones en estudio tienen valores de significancia menores a 0.05, lo cual indica que la prueba para el análisis estadístico de esta investigación, será rho de Spearman, dado que, la muestra es no paramétrica.

Tabla 6

Prueba de normalidad de las variables estudiadas

Variables	Media	DE	K-S	P
Conflicto interparental	25.19	6.645	0.107	.000 ^c
Propiedades del conflicto	11.23	3.618	0.149	.000 ^c
Auto culpabilidad	7.42	2.487	0.190	.000 ^c
Amenaza	6.55	2.018	0.132	.000 ^c
Autoestima total	27.75	3.651	0.097	.000 ^c

1.3. Análisis de correlación

Para terminar el análisis inferencial y contrastar las hipótesis, se realizó el análisis de correlación de las variables conflicto interparental desde la percepción de los hijos y su autoestima, puesto que en la hipótesis principal se puede observar que existe una correlación altamente significativa indirecta, con una fuerza débil con un rho de, = $-.281$; $p < 0.000$. De la misma manera, se observa que existe una correlación altamente significativa inversa, entre la percepción de las propiedades del conflicto y la autoestima con un rho= $-.228$; $p < 0.000$. Asimismo, se puede ver que existe una correlación altamente significativa indirecta, con una fuerza débil entre la autoculpabilidad y la autoestima con un rho= $-.262$; $p < 0.000$, y por último analizando la última hipótesis específica, se observa que existe una correlación altamente significativa inversa entre la percepción de amenaza y la autoestima con un rho= $-.189$; $p < 0.000$.

Tabla 7

Cociente de correlación del conflicto interparental y la autoestima

Variables	Autoestima	
	rho	P
Conflicto interparental	-.281**	0.000
Propiedades del conflicto	-.228**	0.000
Auto culpabilidad	-.262**	0.000
Amenaza	-.189**	0.000

2. Discusión

Los datos obtenidos confirman las diversas investigaciones científicas que existen sobre este tema, y ponen al descubierto la relación que existe entre la conflictividad interparental y el estado psicológico de los hijos, inclusive en la adolescencia (Oliva, Romero, Antolín y Parra, 2016).

En cuanto a la relación del conflicto interparental y autoestima, que es el objetivo principal de este estudio, se encuentra una correlación altamente significativa indirecta con una intensidad débil de $\rho = -0.281$, ($p < 0.000$), es decir, ha mayor enfrentamiento, pelea o discusión en la relación de padres, menores son los niveles del sentimiento de valoración personal, y respeto hacia sí mismo en los estudiantes del 1° a 5° año de una Institución Adventista de Lima-Este en el 2019.

Para explicar la relación entre los conflictos interparentales y la autoestima, es pertinente mencionar el estudio de Fernández, García y Rodríguez (2016), quienes indican que es necesario que todos los adolescentes sepan que sus padres reconocen sus capacidades, confíen en que pueden tomar buenas decisiones, se sientan orgullosos de ellos y se interesen, de esta manera se puede afirmar que, cuando el adolescente tiene una buena percepción sobre la confianza que tienen sus padres sobre ellos, pueden obtener más seguridad y confianza en sí

mismos. Es decir, cuanto mejor sea la percepción de la interacción que tienen sus padres, mejor será su desarrollo en todas las áreas de su vida.

Estos resultados son similares a los encontrados por Dávila y Galopino (2017), quienes encontraron que, al desarrollar una percepción negativa de la interacción de los padres, se restringirá el desarrollo adecuado de la autoestima en los hijos, sin embargo, una percepción positiva de la interacción, acrecentaría la autoestima de los adolescentes. Del mismo modo, López, Sánchez y Ruiz (2012) encontraron una correlación significativa, entre la frecuencia de conflictos parentales y los bajos niveles en las capacidades de sus hijos, ocasionando asimismo inseguridad y un disminuido autoconcepto en los adolescentes. Sobre el conflicto interparental, Cosgaya y Tay (2008) afirman que, es más significativo que la estructura familiar, puesto que la estabilidad psicológica de los hijos es más afectada que en hogares en los cuales los padres son separados y/o divorciados, es decir, no solo impacta en su autoestima, sino que de forma directa interfieren en su bienestar.

De la misma manera, se ha evidenciado que los jóvenes que se han encontrado expuestos a conflictos interparentales en su infancia y adolescencia manifiestan mayores síntomas depresivos, ansiedad, una baja autoestima e inhibición social (Álvarez, Ramírez, Silva, Coffin y Jiménez, 2009).

En cuanto a la relación entre la percepción de las propiedades del conflicto y la autoestima, el coeficiente de correlación es altamente significativa inversa con un grado de intensidad débil, con un $\rho = -.228$, ($p < 0.000$), es decir, al incrementar las visualizaciones de agresiones físicas o psicológicas, con disminuidas habilidades de resolución y mayor duración del conflicto entre los padres, la autoestima se verá claramente afectada de manera negativa en los adolescentes (Mayorga et al. 2016). Estos resultados concuerdan con la investigación de

Gómez, Martín, Ortega (2017) quienes mencionan que, los hijos que son testigos de los conflictos entre sus padres, evidencian menor nivel de funcionamiento psicosocial, en comparación de quienes cuyos progenitores mantienen una interacción adecuada y no muestran delante de los niños sus discrepancias o problemas interpersonales.

Por su parte, Ramírez (2004) afirma que, ante un escenario de conflictos y tensiones, los hijos se encuentran expuestos a difamaciones y reproches mutuos de los padres, que, si se dan de forma abierta, en otras palabras, si se da en presencia de los hijos, son afectados en mayor o menor medida, generando problemas de adaptación, ira, hostilidad, baja autoestima, ansiedad, problemas conductuales y hasta de personalidad. Tal como lo menciona Rojas (2016) en su investigación de estilos parentales y salud mental en adolescentes, ratificando la presencia de dificultades conductuales en los hijos, cuando existe la percepción de conflictos interparentales, en especial problemas de autoestima y emocionales.

Justicia y Cantón (2011) afirman que, la conflictividad parental afecta con mayor intensidad a los adolescentes que a los hijos menores, puesto que, mantienen mayor conocimiento del conflicto y han percibido por más tiempo dicha situación.

Por otro lado, se encontró que la relación entre auto culpabilidad y autoestima, el coeficiente de correlación es altamente significativa indirecta con un grado de intensidad débil de rho: $-.262$, ($p < 0.000$), esto muestra que, a mayor sentimiento de culpa que experimente el adolescente por los conflictos entre sus padres, menores son los niveles de autoestima impidiendo una adecuada autoevaluación de sí mismo (Ortiz y Rivas, 2012).

Pons (2007) en su investigación sobre la influencia del divorcio en los hijos, menciona que, si los hijos perciben constantes conflictos, se sienten responsables de ese conflicto, en consecuencia, es posible que evidencien mayores niveles de ansiedad, miedo al abandono,

problemas de conducta, depresión y baja autoestima. Del mismo modo, Cantón, Cortés y Justicia (2002) realizaron una revisión de estudios en la ciudad de Granada, sobre las consecuencias del divorcio en los hijos, en la cual observaron que los adolescentes tienden a autoculparse por los problemas que presentan sus padres y desarrollan habitualmente problemas interpersonales y de adaptación social.

Por último, se observa que la relación entre la percepción de amenaza y la autoestima, el coeficiente de correlación es altamente significativa inversa con un grado de intensidad débil de rho: $-.189$, ($p < 0.000$), lo cual indica que, a mayor temor que sienta el adolescente ante los conflictos de sus padres, menor será el desarrollo de autoconfianza, fuerza y valía del adolescente (Boone - Holladay, 2016).

Este resultado coincide con lo encontrado por Díaz (2018), quien encontró que, el 70 % de su población de estudio, estaban amenazados por los conflictos entre los padres, generando serios problemas emocionales que interfieren en su desarrollo social.

Escribens (2019) concluyen que la familia que incurre en conflictos interparentales, presenta mayores probabilidades perjudiciales para el hijo que la separación o el divorcio. De hecho, las presencias de problemas psicológicos son más recurrentes en familias con discordia parental que en familias con padres divorciados (Carpio, 2018).

Como se acaba de presentar de forma concisa, existen diversos factores comprometidos en el conflicto interparental que pueden influir de forma negativa el desarrollo de la autoestima y el bienestar de los hijos, comprobando que los conflictos entre los padres influyen en los diversos ámbitos de la vida de un adolescente. Tal como lo indica Carpio (2018) en su investigación: estilos parentales disfuncionales y agresividad, señalando que, los problemas

interparentales pueden intervenir como elementos principales que incrementan el riesgo psicopatológico de los niños.

Por último, Catalán (2015) indica que existe evidencia científica que afirma que el bienestar de los adolescentes se encuentra más garantizado en un ambiente de bajos niveles de conflictividad parental, en donde ambos padres brindan un ambiente adecuado para el desarrollo del adolescente, favoreciendo de este modo su salud mental, por lo cual se concluye que, que la interacción parental es fundamental durante el periodo de la adolescencia, pues cuanto mayor apoyo perciba de sus padres, menores serán las patologías (Ramírez, 2004).

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

- Considerando el objetivo general, se determina que existe una correlación altamente significativa inversa entre el conflicto interparental y la autoestima ($\rho = -.281$; $p = 0.000$) en los adolescentes de una institución adventista de Lima-Este, 2019.

- Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, se encontró que existe una correlación altamente significativa indirecta entre las propiedades del conflicto y la autoestima ($\rho = -.228$; $p = 0.000$) en los adolescentes de una institución adventista de Lima-Este, 2019.

- Respecto al segundo objetivo específico, se determina que existe una correlación altamente significativa indirecta entre la dimensión de amenaza y la autoestima ($\rho = -.189$; $p = 0.000$) en los adolescentes de una institución adventista de Lima-Este, 2019.

- De acuerdo al último objetivo específico, se encontró que existe una correlación altamente significativa inversa entre la dimensión de auto culpabilidad y la autoestima ($\rho = -.262$; $p = 0.000$) en los adolescentes de una institución adventista de Lima-Este, 2019.

2. Recomendaciones

- Dado que la variable conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos es una variable poco estudiada, se recomienda asociarla a otras variables como autoconcepto y salud mental.

- Realizar el análisis factorial confirmatorio para la Escala de Conflicto Interparental, desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC), para la población peruana, ya que, dicha prueba solo conto con el análisis factorial exploratorio.

- Como se observó en la población predomina niveles medios de conflictos interparentales, sería oportuno que la institución realice un trabajo de intervención en las familias para poder disminuir esos niveles a bajos.

- Replicar el estudio con la prueba confirmada en una población mayor considerando otros colegios, ya sean particulares, estatales y/o de diferente denominación.

Referencias

- Acuña, M. (2018). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello*. Caceres, Pamplona Alta. (Tesis de maestría). Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1525/TM%20CE-Pa%203319%20a1%20%20%20Acu%C3%B1a%20Monta%C3%B1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcántara, J. (1990). *Como educar la autoestima*. Barcelona España: Ediciones Ceac.
- Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N. y Jiménez, L. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2), 205-216. Recuperado de: <https://www.ijpsy.com/volumen9/num2/232/la-relacin-entre-depresin-y-conflictos-ES.pdf>
- Atienza, F., Moreno, Y. y Balaguer, I. (2000). Análisis de la Dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una Muestra de Adolescentes Valencianos. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, (22), 29-42. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/308341043_Analisis_de_la_dimensionalidad_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_una_muestra_de_adolescentes_valencianos
- Bautista, L. y Liza, C. (2016). Modelo de inteligencia social para la formación integral de los estudiantes de economía en la Universidad Nacional de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12(4), 113-117. Recuperado de:

<http://190.223.54.238/index.php/PGM/article/view/1519/1524>

- Bethencourt, L. (2018). *La percepción de los conflictos de pareja en los diferentes subsistemas familiares*. (Tesis de maestría). Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de la Laguna, España. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11173/La%20Percepcion%20de%20los%20Conflictos%20de%20Pareja%20en%20los%20Diferentes%20Subsistemas%20Familiares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benites, R. y Montero, N. (2018). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares, Huamachuco 2018*. (Tesis inédita de licenciatura). Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11169>
- Brown, K. y Ryan, R. (2003). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(4), 822-848. Recuperado de: https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2003_BrownRyan.pdf
- Brusko, M. (1988). *Cómo convivir con un adolescente*. México: Grijalbo.
- Cosgaya, L. y Tay, K. (2008). *Conflicto interparental y bienestar psicológico en los hijos*. (Tesis de maestría). Facultad de Psicología de la Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago de Chile. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/141001632/Seguridad-Emocional>
- Becerril, D. y Reche, A. (2016). La mediación policial en conflictos familiares y de pareja: Análisis de los acuerdos. *Revista de Paz y Conflictos*, 9(2), 103-123. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891437>
- Boone-Holladay, T. (2016). Introduction to the classic edition. En A. Booth, A. C. Crouter, M. L. Clements, y T. Boone-Holladay (Eds.), *Couples in conflict. Classic edition* (pp. xv–xxx).

- New York: Routledge Classic Edition.
- Brandon, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima* (2nd ed.). Barcelona, España: Paidós Iberoamerica, S.A.
- Campos, L. (2004). *Como afecta el divorcio la autoestima de los hijos adolescentes*. (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelo, Mexico. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/477/Tesis%20Lorena%20Campos%20Madrigal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cantón, J., Cortés, M. y Justicia, M. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 2(3), 47-66. Recuperado de: <https://masterforense.com/pdf/2002/2002art16.pdf>
- Caso, J. (2000). *Validación de un instrumento de autoestima para niños y adolescentes*. (Tesis de Maestría). México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/325405432_Propiedades_psicometricas_de_la_adaptacion_de_la_Prueba_de_Autoestima_para_Adolescentes
- Caso, J., & Hernández – Guzmán, L. (2010). Modelo Explicativo del Bajo Rendimiento Escolar: Un Estudio con Adolescentes Mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(2), 145–159.
- Catalán, M. (2015). Evaluación de custodias: criterios psicológicos utilizados por los psicólogos forenses de la administración de justicia (Tesis doctoral). España. Universidad de Murcia. Recuperado de: <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2016/04/doctrina43232.pdf>
- Carpio, C. (2018). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11259>

- Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el auto concepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, (1), 43–64. Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogota: Ecoe Ediciones. Recuperado de: https://www.academia.edu/8929554/Diccionario_de_psicolog%C3%83_a_2a._ed
- Davies, P. & Cummings, E. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*, 116 (3), 387-411. Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/0033-2909.116.3.387>
- Dávila, K., & Galopino, S. (2017). Conflictos interparentales y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo 2016. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades de la Universidad de Sipan, Chiclayo - Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3095>
- Díaz, M. (2018). Percepción del conflicto interparental y resiliencia en estudiantes de 10 a 14 años que asisten al proyecto educativo “Cáritas-Cochapamba”, período 2017-2018. (Tesis de pregrado). Ecuador. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15962/1/T-UCE-0007-CPS-020.pdf>
- Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 41–58. <http://doi.org/10.5477/cis/reis.158.41>
- Escribens, N. (2019). *Representaciones mentales de la familia en adolescentes con padres divorciados en Lima*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Doi 10.19083/tesis/625683

- Franger, R. y Fadiman, J. (2004). *Teorías de la personalidad*. México: Grupo Editorial Alfa y Omega.
- Fernández, C., García, O. y Rodríguez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. Un estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (71). Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01111.pdf>
- Flores, M., Diaz, R. y Rivera, S. (2004). Validación psicométrica del inventario de negociación del conflicto en parejas de una subcultura tradicional. *RIDEP* 17(1), 39-55. Recuperado de: https://www.aidep.org/03_ridep/R17/R173.pdf
- Forehand, R., & McCombs, A. (1989). The nature of interparental conflict of married and divorced parents: Implications for young adolescents. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 17(2), 235-249. <https://doi.org/10.1007/BF00913797>
- Galiano, M. y Duarte, J. (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. *Psicothema*, 23(1), 20-25. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3844>
- Galiano, M. y Cantón, J. (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. *Psicothema*, 23(1), 20-25. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/277273093_Conflictos_entre_padres_y_conducta_agresiva_y_delictiva_en_los_hijos
- Gil, R (1998). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid, España: Escuela Española Colección Editorial DIA.
- González, M. (1999). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. *Aula*, 11, 217-232. Recuperado de: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-

- Grych, J., & Cardoza-Fernandes, S. (2001). Understanding the Impact of Interparental Conflict on Children: The Role of Social Cognitive Processes. In J. Grych & F. Fincham (Eds.), *Interparental Conflict and Child Development: Theory, Research and Applications* (pp. 157-187). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511527838.008
- Grych, J., Fincham, F., Jouriles, E. & McDonald, R. (2000). Interparental conflict and child adjustment: Testing the mediational role of appraisals in the cognitive-contextual framework. *Child Development*; 71, 1648-1661. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00255>
- Grych, J., Seid, M. & Fincham, F. (1992). Assessing marital conflict from the child's perspective: the Children's Perception of Interparental Conflict Scale. *Child Development*, 63, 558-572. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1992-33572-001>
- Gómez, O., Martín, L. y Ortega, R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamientos Psicológico*, 15 (2), 67-78. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80152474006>
- Guiliana, C., Chauca, C., Gonzales, N., Hernandez, E., Huaman, G., Quispe, V., Quispe-Llano, M., Villaverde-Gallardo, M., y Oyola-Garcia, A. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(2), 1-18. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2019.v45n2/e1239/>
- Hernández, F., Fernández, F., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Iraurgi, I., Muñoz, A., Sanz, M., & Martí-Nez-Pampliega, A. (2010). Conflicto marital y

- adaptación de los hijos: propuesta de un modelo sistémico. *Revista Interamericana de Psicología*, 44 (3), 422-431. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3954459>
- Iraurgi, I., Martínez-Pampliega, A., Sanz, M., Cosgaya, L., Galíndez, E., y Muñoz, E. (2008). Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC): Estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica*, 1(25), 9-34. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645445002>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012-2019*. Lima, Perú: García. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1686/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Los Femicidios y la Violencia contra la mujer en el Perú, 2015-2018*. Lima, Perú: García. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1659/Libro.pdf
- Isea, C. (2011). *Apego y percepción de conflictos interparentales en Adolescentes Marabinos*. (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela. Recuperado de: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9214-11-06525.pdf>
- Jurado, D., Jurado, S., López, K., y Querevalú, B. (2015). Validez de la Escala de Autoestima de Rosenberg en universitarios de la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 5(1), 18-22. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2830/283046027004.pdf>

- Justicia, J. y Cantón, J. (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. *Psicothema*, 23 (1), 20-25. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?ID=3844>
- Laca, F. y Mejía J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- La violencia de género en 2018 en el mundo. (27 de octubre del 2018). Ayuda en Acción. Recuperado de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/violencia-de-genero-2018/>
- Libert R. y Spiegler M. (2000). *Personality (strategies) and issues. Second Ed.* Calilonia: Book Copublishing.
- López, S, Sánchez, V. y Ruíz P. (2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. España. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1255- 1262. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a19.pdf>
- Lugo, E.A. (2016) *Conflicto parental y bienestar de los hijos* [citado en Nuevo Día]. Recuperado de: <http://staging.elnuevodia.com/opinion/columnas/conflictoparentalybienestardeloshijos-columna-2243378/>
- Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto En Adolescentes De 14 a 18 Años (Estudio realizado en funda niñas Mazatenango)* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango – Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>.

- Manrique, D., Figueroa, I., Carrasco, M. y Cisneros, L. (2018). Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y conductas sexuales de riesgo en adolescentes en una Institución Educativa de las Moras, Huánuco. *Revista de Investigación y Valdizana*, 3(12), 137-146. <https://doi.org/10.33554/riv.12.3.148>.
- Mayorga, C., Godoy, M., Riquelme, S., Ketterer, L., y Gálvez, J. (2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 107–122. <http://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.48705>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid, España: Ediciones Diaz dos Santos, S.A. Recuperado de: https://www.academia.edu/26151076/MOTIVACION_Y_PERSONALIDAD_MASLOW_ABRAHAM_H
- Mestre, Guil, Lopes, Salovey y Gil-Olarte (2006). Emotional intelligence and social and academic adaptation to school. *Psicothema*, 18(1), 112-117. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3285>
- Montes, B. (2019). Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/36894/Montes_CBM.pdf?sequence=1
- Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio - económico bajo*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105859>
- Nuño, M., Hevia, M., Bustos, C., Florenzano, R. y Fritsch, R. (2017). Distorsión de la imagen

- corporal en madres hacia sus hijos con sobrepeso u obesidad. *Revista Chilena de Nutrición*, 44(1), 28-32. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnut/v44n1/art04.pdf>
- Oliva, A., Romero, L., Antolín, L., y Parra, Á. (2016). Conflictos interparentales, estilos parentales y problemas interiorizados en hijos e hijas adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(2), 101–110. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2016-37425-002>
- Organización Panamericana de la Salud (2019). Violencia de pareja íntima en las Américas: datos y acción. Recuperado de [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14958:intimat e-partner-violence-in-the-americas-data-and-action&Itemid=41342&lang=en](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14958:intimat-e-partner-violence-in-the-americas-data-and-action&Itemid=41342&lang=en)
- Ortega, P., Mínguez, R., & Rodes, M. (2001). Autoestima: Un nuevo concepto y su medida. *Teoría de La Educación*, 12, 45–66. <http://dx.doi.org/10.14201/teri.2868>
- Ortiz M. y Rivas R. (2012) *Percepción de los Conflictos Interparentales en Adolescentes con padres casados y divorciados*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Urdaneta.
- Orth, U. (2018). The family environment in early childhood has a long-term effect on self-esteem: A longitudinal study from birth to age 27 years. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114(4), 637-655 <http://dx.doi.org/10.1037/pspp0000143>
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1997). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw-Hill.
- Parolari, F. (1995). *Psicología de la adolescencia*. Colombia: Editorial San Pablo.
- Pinheiro, C. y Mena P. (2014). Relación parental, autoestima y sintomatología depresiva en jóvenes adultos. Implicaciones de los conflictos interparentales, coalición y triangulación. *Universitas Psychologica*, 13(3), 15-29. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13'3.rpas>.
- Pons, G. (2007). La influencia del divorcio sobre los hijos: factores moduladores del impacto

- psicológico. *Letras de Deusto*, 37(115), 109-121. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2326740>
- Puente-Martinez, A., Ubillos-Landa, S., Echeburua, E. y Paez-Rovira, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de psicología*, 32(1), 295-306. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n1/psicologia_practica.pdf
- Pueyo, A. y Redondo, S. (2007). Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. *Papeles del Psicólogo*, 28 (3), 157-173. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1500.pdf>
- Quispe, V. (2017). *La autoestima*. (Monografía para optar el título de bachiller). Facultad de educación e idiomas de la universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22594/Quispe_RVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A. (2004). Conflicto entre padres y desarrollo de los hijos. *Convergencia, revista de ciencias sociales*, 11 (34), 171-182. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503407.pdf>
- Rivera, R., Arias-Gallegos, W. y Cahuana-Cuentas, M. (2018). Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 56(2), 117-126. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v56n2/0717-9227-rchnp-56-02-0117.pdf>
- Rodríguez, A. (2017). Problemas de conducta en adolescentes colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar. (Tesis doctoral). Programa oficial de doctorado en Psicología de la Universidad de Granada, España.

- Recuperado de:
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48598/28039233.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton: Princeton University Press.
- Rojas, L. (2016). Estilos parentales y salud mental en adolescentes de educación secundaria de las instituciones públicas de Casma. (Tesis de pregrado). Universidad de Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/412/rojas_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, C., Denisse, S., y Ruiz, M. (2012). *Presencia de Violencia Familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. octubre- diciembre 2011*. (Tesis de licenciatura). Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Martín de Porres, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2274>
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el grupo familiar*. México: Editorial Pax México.
- Soller, J. (2018). *Percepción de los conflictos interparentales y abuso de redes sociales en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30191/Soller_AYL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vázquez, M., Mohamed-Mohand, L. y Vilariño, M. (2008). Autoconcepto y Comportamiento Antisocial: Menores Infractores vs. Menores Normativos. *Revista Galega de Cooperación Científica Iberoamericana*, 16, 25-30. Recuperado de: <https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/Autoconcepto-y-comportamiento-anti-social-menores-infractores-vs.-menores-normativos.pdf>
- Ventura, J. Caycho, T. y Barboza, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes Limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 52 (1), pp. 44-60. Recuperado de: http://200.9.234.120/bitstream/handle/ucm/1908/salas_g_evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- White, E. (2012). *El Hogar Cristiano*, Buenos Aires: ACES

Anexo 1

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

Edad: _____ Grado de escolaridad: _____ Fecha: _____
 Vive con: Padre () Madre () Padre y madre () Otros: _____
 Posición en hermanos en la familia: Hijo único () Primero () Segundo () Tercero ()
 Otro: _____
 Religión: _____

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de enunciados los cuales reflejan algunas cosas que pudiste haber pasado en algún momento, cabe recalcar que la mitad de dichas afirmaciones están elaboradas de manera positiva y las otras de manera negativa, solo marca una opción de frecuencia, aquella que refleje mejor lo que sientes:

A. Muy de acuerdo, B. De acuerdo, C. En desacuerdo, D. Muy en desacuerdo

Ten la confianza que estos resultados serán tratados con mucho cuidado, confidencialidad y agradecemos tu participación al responder todas las preguntas de manera voluntaria.

N°	Ítems	Opciones de respuesta			
		Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

Anexo 2

CUESTIONARIO DE CONFLICTOS INTERPARENTALES

En todas las familias hay ocasiones en que la mamá y el papá no se llevan bien. A continuación, están algunas cosas que los muchachos piensan o sienten cuando sus padres tienen desacuerdos. Nos gustaría que escribieras o que piensas o sientes cuando tu mamá y papá discuten al contestar cada una de las siguientes oraciones.

Si tu mamá y papá no viven juntos en tu misma casa, contesta estas preguntas, pensando cual de tus padres y su pareja pasas más tiempo, si tu mamá y papá no están viviendo junto y tampoco están viviendo con una nueva pareja, piensen en las veces que no se las llevaban bien cuando ellos vivían juntos, al momento de responder a las oraciones.

- V = Verdadero
 MoMC = Más o menos cierto
 F = Falso

N°	Ítems	Opciones de respuesta		
1	Nunca veo a mi mamá y a mi papá discutir o que estén en desacuerdo.	V	MoMC	F
2	Cuando mi mamá y mi papá discuten, usualmente lo resuelven.	V	MoMC	F
3	Mi mamá y mi papá frecuentemente discuten acerca de las cosas que hago mal en la escuela.	V	MoMC	F
4	Cuando mi mamá y mi papá discuten, de alguna manera termino metiéndome.	V	MoMC	F
5	Mi mamá y mi papá se enojan mucho cuando discuten.	V	MoMC	F
6	Cuando mi mamá y mi papá discuten, yo hago algo para sentirme mejor.	V	MoMC	F
7	Me asusto cuando mi mamá y mi papá discuten.	V	MoMC	F
8	Me siento como si estuviera atrapado en medio, cuando mi mamá y mi papá discuten.	V	MoMC	F
9	A mí no se me debe culpar cuando mi mamá y mi papá discuten.	V	MoMC	F
10	No tengo deseos de estar a favor de mi mamá o papá cuando están en desacuerdo.	V	MoMC	F
11	Aun después de que mi mamá y mi papá dejan de discutir, siguen enojados el uno con el otro.	V	MoMC	F
12	Cuando mi mamá y mi papá discuten, yo trato de hacer algo para detenerlos.	V	MoMC	F
13	No sé qué hacer cuando mis padres discuten			
14	Cuando mi mamá y mi papá no están de acuerdo en algo, ellos discuten tranquilamente.	V	MoMC	F
15	No sé qué hacer cuando mi mamá y mi papá tienen discusiones.	V	MoMC	F
16	Mi mamá y mi papá frecuentemente son groseros el uno con el otro, aun cuando yo estoy allí	V	MoMC	F
17	Cuando mi mamá y mi papá discuten, me preocupa lo que me pudiera suceder.	V	MoMC	F
18	No siento que yo tenga que estar en favor de mi mamá o mi papá cuando ellos están en desacuerdo	V	MoMC	F
19	Usualmente mi mamá y mi papá discuten por mi culpa.	V	MoMC	F
20	Frecuentemente veo o escucho a mamá y papá discutir.	V	MoMC	F

N°	Ítems	Opciones de respuesta		
21	Cuando mamá y papá están en desacuerdo acerca de algo, regularmente encuentran una solución.	V	MoMC	F
22	Las discusiones de mamá y papá por lo regular son sobre mí.	V	MoMC	F
23	Cuando mamá y papá tienen una discusión, se dicen cosas feas entre ellos.	V	MoMC	F
24	Cuando mamá y papá discuten o no están de acuerdo en algo, yo regularmente puedo ayudar a que las cosas se mejoren.	V	MoMC	F
25	Cuando mamá y papá discuten temo que algo malo suceda.	V	MoMC	F
26	Mi mamá quiere que me ponga de su parte cuando ella y mi papá discuten.	V	MoMC	F
27	Aunque ellos no lo digan, yo se que se me culpa de que ellos discutan.	V	MoMC	F
28	Mi mamá y papá pocas veces discuten	V	MoMC	F
29	Cuando mamá y papá discuten, por lo regular se contentan inmediatamente.	V	MoMC	F
30	Regularmente, mamá y papá discuten y están en desacuerdo por las cosas que hago.	V	MoMC	F
31	Yo no me meto cuando mi mamá y mi papá discuten.	V	MoMC	F
32	Cuando mamá y papá tienen una discusión, se gritan el uno a otro.	V	MoMC	F
33	Cuando mamá y papá discuten no hay nada que yo pueda hacer para detenerlos.	V	MoMC	F
34	Cuando mamá y papá discuten me preocupa que uno de ellos pueda salir lastimado	V	MoMC	F
35	Siento que debo estar de parte de mamá o papá cuando están en desacuerdo.	V	MoMC	F
36	Mamá y papá frecuentemente se critican y quejan el uno del otro por toda la casa.	V	MoMC	F
37	Mamá y papá casi nunca gritan cuando tienen una discusión.	V	MoMC	F
38	Mamá y papá frecuentemente discuten cuando hago algo mal.	V	MoMC	F
39	Mamá y papá han roto o lanzado cosas durante una discusión.	V	MoMC	F
40	Después de que mamá y papá terminan de discutir, se tratan amistosamente.	V	MoMC	F
41	Cuando mamá y papá discuten temo que ellos me griten a mí también.	V	MoMC	F
42	Mamá y papá me culpan cuando discuten.	V	MoMC	F
43	Mi papá quiere que yo me ponga de su parte cuando él discute con mi mamá.	V	MoMC	F
44	Mamá y papá se han aventado o empujado durante una discusión.	V	MoMC	F
45	Cuando mamá y papá discuten o están en desacuerdo, no hay nada que yo pueda hacer para sentirme mejor.	V	MoMC	F
46	Cuando mamá y papá discuten me preocupa que ellos se vayan a divorciar.	V	MoMC	F
47	Mamá y papá continúan comportándose de manera grosera después de haber tenido una discusión.	V	MoMC	F
48	Usualmente no es mi culpa cuando mamá y papá discuten.	V	MoMC	F
49	Cuando mamá y papá discuten, no escuchan nada de lo que les digo.	V	MoMC	F

Anexo 3

Carta a los jueces para la validación de la prueba Conflicto Interparental

|

Lima, 10 de diciembre del 2019

Estimado (a):

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de medición. Instrumento que lleva por título:

Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC)

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuado uso de palabras para el contexto y dominio de los contenidos para los diversos ítems del cuestionario.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá utilizar un instrumento con garantía de validez científica en la elaboración de mi tesis de post grado correspondiente a la Maestría de Educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para mi trabajo académico.

Muy Atentamente:

Pr. Al Richard Powell

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

Instrucciones

El presente instrumento tiene como finalidad operativizar el modelo cognitivo-contextual utilizado para aproximarse al estudio del conflicto parental tal y como es percibido por los hijos.

Escala de Conflicto ~~Interparental~~ desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC)

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: congruencia con el contenido, claridad en la redacción, uso de palabras en el contexto y dominio del constructo. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: _____ Fecha actual: Diciembre 12, 2019

Nombres y Apellidos del Juez: Daniel Josué ~~Farrán~~ Rodríguez

Institución donde ~~labora~~ labora independiente

Años de experiencia profesional o científica: 15 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del instrumento?

SI (X)

NO ()

Observaciones y/o sugerencias:

2) A su parecer ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones y/o sugerencias:

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del instrumento?

SI ()

NO (X)

Observaciones y/o sugerencias:

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del instrumento?

SI ()

NO (X)

Observaciones y/o sugerencias:

5) ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del instrumento?

SI (X)

NO ()

Observaciones y/o sugerencias:

6) Los ítems del instrumento ¿tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones y/o sugerencias:

Aunque considero que algunos ítems pueden ser considerados en otra dimensión. A su vez pienso que las dimensiones deberían ser definidas con mas especificaciones.

Anexo 4

Confiabilidad del Cuestionario de Conflictos Interparentales

Este cuestionario paso por un análisis de fiabilidad para ofrecer adecuados niveles de consistencia interna, es así que se utilizó el cociente de alpha en la muestra de los 354 adolescentes de 12 a 18 años, llegando a ser .987 para el total. Por otro lado, en la dimensión propiedades del conflicto fue .840, en la dimensión de autculpa fue .785 y en la dimensión amenaza fue de, 623 y como Guilford (1954) señala que, una fiabilidad de, 60 es suficiente para investigaciones de carácter básico, y resultados mayores a 0.70 son excelentes para un constructo psicológico (Miech, 2002).

Como se ve el total y las dimensiones de propiedades del conflicto y autculpa responde adecuadamente a la consistencia interna, siendo los valores mayores a .70, y aunque el valor de la dimensión amenaza es menor a las demás, sigue siendo adecuada y rebelan en general, adecuada consistencia interna.