

PERCEPCIÓN, TIPOS Y MEDIDAS DE CONTROL DE LA CORRUPCIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, SEGÚN SEXO, CICLO Y FACULTAD

Vicuña Peri, Luis Alberto⁵; Hernández Valz, Héctor Manuel⁵; Tarazona Paredes, Mildred⁵; Rivera Benavides, José Carlos⁵; Ríos Díaz, José Ysaías⁶; Santillana Piscocoya, Christian Martín⁶; Torres Malca, Jenny Raquel⁶.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

RESUMEN

El presente estudio trata de la forma como el universitario conceptúa a la corrupción, identifica actos corruptos dentro de su facultad y proponen soluciones, en función al sexo, ciclo y facultad académica a la que pertenecen. La muestra fue de 931 representativa al ,03 de margen de error; distribuidos por facultades académicas. La muestra seleccionada aleatoriamente, contestó a un cuestionario de tres preguntas, previamente validadas semánticamente; luego en grupos no mayores de diez estudiantes se conversó acerca de sus respuestas con el objeto de conocer la confiabilidad de las mismas, encontrando una correlación de ,90 entre las opiniones profundizadas en la sesión dinámica con sus respuestas escritas en el cuestionario. Sobresalen resultados, respecto a la conceptualización de la corrupción: el 8% dicen que es transgresión de normas, 11% abuso de autoridad, 15% como un delito, para el 9% es una enfermedad, para el 37% beneficio personal. Entre los actos corruptos percibidos atribuyen al abuso de poder de la burocracia el 33%, 9% a enriquecimiento ilícito y a alumnos que pagan coimas respectivamente, 8% abuso de poder del docente. En las soluciones para controlar la corrupción proponen: el 19% educación en valores, 13% fiscalizando, 8% transparencia, cambio de sistema, cambio individual y concientización, respectivamente, 7% aplicación de medidas restrictivas. Estos datos no difieren en función al sexo ni al ciclo ni a la facultad académica a la que pertenecen.

Palabras clave: Corrupción, atribución, conceptos de corrupción, tipos de corrupción, soluciones a la corrupción.

PERCEPTION, TYPES AND CONTROL MEASURES OF CORRUPTION IN UNIVERSITY STUDENTS ACCORDING TO GENDER, CYCLE AND FACULTY ABSTRACT

This study considers how university students conceive corruption, identify corrupt activities within their faculty and proposes solutions, according to students' gender, cycle and academic faculty. The sample was of 931 students with a 0.03 margin of error, in various academic faculties. The randomly selected sample answered a questionnaire of 3 points which had been checked for charity of meaning, then groups of 10 or less students discussed their answer in order to check the truth of their answers, showing a correlation of 0.90 between answers in the written and group sessions. With regard to student's concept of corruption, 8% describe it as breaking rules, 11% as abuse of power, 15% as a misdemeanor, 9% as an illness, and 37% as something done for personal benefit. Among corrupt activities identified are 33% abuse of power by bureaucracies, 9% illicit enrichment and 9% of payment of bribes by students, and 8% abuse of power by teachers. Proposals for controlling corruption include; 19% teaching of values, 13% auditing, 8% transparency, 8% changing systems, 8% changes in individuals and self-awareness and 7% restrictive measures. These results are the same regardless of student gender, cycle or faculty.

Key words: corruption, attribution, concepts of corruption, types of corruption, solutions to corruption.

VORSTELLUNG, ARTEN UND MASSE VON STEUERUNG DER KORRUPTION VON STUDENTEN, ENTSPRECHEND GESCHLECHT, ZYKLUS UND DIE LEHRKÖRPER

ZUSAMMENFASSUNG

Vorliegend Untersuchung beschäftigt sich mit der Form wie ein Student Korruption, verdorbene Taten innerhalb seiner Lehrkörpers und schlägt Lösungen vor, im Bezug zum Geschlecht, zum Zyklus und zur akademischen Lehrkörper, denen sie gehören. Die Probe bestand aus 931 Vertretern mit dem 03% von Fehlert durch akademische Lehrkörper verteilt. Die vorgewählte Probe nach dem zufall, geantwortet einem Fragebogen von drei Fragen, vorher semantisch validiert; dann in Gruppen aus nicht mehr von 10 Kursteilnehmern wurde es über seiner Antwort gesprochen mit der Absicht die Zuverlässigkeit derselben zu kennen, es wurde eine Korrelation von 90 zwischen den Meinungen mit ihren Antworten, die im Fragenbogen geschrieben waren. Die Resultate bezüglich der Korruption sind: 8% sagen es ist Transgression von Normen, 11% Mißbrauch des Büros, 15% wie ein Verbrechen, für den 9% ist es eine Krankheit, für den 37% persönlicher Nutzen. Zwischen den wahrgenommenen verdorbenen Taten schreiben sie der Mißbrauch Berechtigung der Bürokratie zu der 33%, der 9% zu unerlaubter Bereicherung und zu den Kursteilnehmern, die Bestechungen beziehungsweise zahlen, 8% Rechtsmissbrauch des Lehrers. In dem Lösungen um die Korruption zu steuern schlagen sie vor: el 19% Wertenausbildung, 13% Kontrolle machen, 8% Durchlichtigkeit, Systemwechsel, personales Wechsel y bewusst zu machen, 7% Anwendug von einschränkenden Massnahmen. Diese Daten sind nicht sehr unterchiedlich entsprechend geschlecht, akademischer zyklus und die Lehrkörper, denen die Studenten gehören.

Schlüsselworte: Korruption, Zuerkennung, Korruptionskonzepte, Korruptionsarten, Lösungen für die Korruption.

⁵ Docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

⁶ Alumnos colaboradores de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Vicuña et al. (2003) estudiaron las disposiciones psicológicas hacia la corrupción desde el enfoque de los estilos atribucionales. Encontraron que el estilo atribucional predominante se caracteriza por el mayor índice de externalidad acompañado de inestabilidad y la especificidad, definiendo que el estilo explicativo hacia la corrupción en un 73% en la muestra estudiada es de estilo explicativo optimista. Lo que significa que las disposiciones psicológicas hacia la corrupción sólo en un 27% de púberes, adolescentes y jóvenes no tendrían visos de solución, donde la desesperanza asociada a la depresión serían los trastornos a esperarse en este grupo.

Las representaciones sociales de la corrupción, democrática y ciudadanía (2003) concluye que un 42 % de los entrevistados de Lima, Chiclayo, Huánuco, Huancavelica y Pucallpa pueden ser corruptos si se les presenta la oportunidad. Además de todas las instituciones del poder en el Perú, los estudiantes confían más en la Iglesia y desconfían del poder Ejecutivo.

Por su parte, Velásquez (2003), en su estudio sobre valores en estudiantes con y sin participación en actos violentos, concluye que se encuentra mayor desarrollo de los valores en el Callao y en el cercado de Lima, mientras que la pérdida más frecuente de éstas se da en los conos este, sur y norte, debido a la pluralidad y al centralismo, que genera un clima de desconfianza en las relaciones interpersonales.

Por otra parte, en la Universidad de Concepción de Chile (1999) concluyen que los estudiantes universitarios en un 92% consideran que la corrupción está relacionada con la apropiación ilegítima de dinero; el 85% considera a las influencias para lograr beneficios personales; un 20% en ámbitos privados en práctica como lavado de dinero y tráfico de influencias.

Johnston, en García (1999), asume que la corrupción es el abuso de un cargo, del poder y de los recursos públicos para la obtención de beneficios personales. El hecho de que los conceptos “de contexto histórico - social” y sistema de valores resulten factores cambiantes, al igual que los conceptos de “abuso”, “público y privado” y de “beneficio” hace que la mejor forma de contextualizar e indicar lo que se entiende como corrupción es a través de las referencias hechas en todo tipo de reglamento formal, que para el caso de una nación sería el código penal.

Algunos autores señalan que el interés público es una idea vaga y que las leyes formales en muchas ocasiones poseen escasa legitimidad. Este criterio toma como referente a la opinión pública o a las normas culturales para evaluar la existencia de un fenómeno de corrupción. La opinión pública o las normas culturales varían no sólo según las diversas culturas, sino también según el segmento de la sociedad. Son de criterio moral y la opinión de una época dentro de un contexto dado las que determinan que un acto cualquiera, que implica el “perjuicio de un beneficio público para satisfacer uno privado, será considerado corrupto” (Johnston citado por García et al.).

Otro enfoque para definir a la corrupción es el de Heidenheimer (1999). El ha diferenciado matices de corrupción según las percepciones éticas de la clase política y la opinión pública. Se llama “corrupción negra” aquellas acciones más potentes y universalmente aceptadas como el soborno y la extorsión. La llamada “corrupción blanca” ocurre en el caso en que actos corruptos son aceptados ampliamente. Entre la corrupción negra y blanca se encuentra la “corrupción gris”, en la que se incluyen todas las conductas acerca de las cuales las élites y la opinión pública discrepan al momento de evaluarlas como corruptas.

1. Corrupción directa

Es aquella corrupción en que ocurre un aprovechamiento directo de su función, por parte del funcionario público, el privado o el individuo particular, para obtener un beneficio.

Abuso de poder
Apropiación de bienes privados o públicos
El enriquecimiento ilícito
La extorsión
El favoritismo y el nepotismo

2. Corrupción mediada

En estas acciones el beneficio particular proviene de un tercero.

La aceptación de ventajas indebidas
El tráfico de influencia
El soborno
El clientismo político
Las malas prácticas electorales

3. Aprovechamiento de procedimientos

En este grupo de categorías el acto corrupto consistiría en el aprovechamiento de falencias en el sistema de procedimientos en que se halla inserto el individuo.

El manejo indebido de bienes o fondos públicos y/o privados.
El manejo indebido y el ocultamiento de información.
La negociación incompatible
Los manejos indebidos de los procedimientos públicos.
El lavado de dinero.
Nepotismo.

Otra forma de entender el fenómeno de la corrupción es considerarlo tanto como un recurso y como un proceder. En la primera visión, la corrupción referida como un recurso expeditivo, la corrupción se utiliza para acelerar los procesos y, por tanto, el corrupto es "un experto en atajos". Esta característica racional por excelencia sustrae al corrupto del orden de la inadvertencia. Jamás es inocente, pues siempre sabe lo que hace y al darse cuenta está sujeto a la vigilia cognitiva.

Desde la segunda perspectiva, la corrupción es un proceder, un modo de hacer para obtener beneficios. Este proceder ofrece una característica sustancial: la desviación respecto de una cierta normatividad, o sea, la obtención del beneficio. Se lleva a cabo al margen de la conducta normal. La desviación puede hacerse respecto a una norma jurídica o normas éticas. (Silva & Hernández, 1995)

De las definiciones se desprenden las siguientes características del acto corrupto:

o Toda acción corrupta consiste en la trasgresión de una norma.

o Se realiza para la

obtención de un beneficio privado.
o Surge dentro del ejercicio de una función asignada.
o El individuo corrupto intenta siempre encubrir activamente su comportamiento.

La corrupción se traduciría, por una parte, en la aparición de fuentes de poder alternativas, capaces de manipular la situación a favor del individuo que transgrede la norma e imponer otra norma alternativa en propio beneficio y, por otra parte, a una mayor tolerancia de la opinión pública frente a este tipo de acciones ilícitas.

Estadísticas de la corrupción, actualmente con indicadores que se aproximan a ser confiables, según Transparencia Internacional (TI) (es una organización no gubernamental) podemos conocer la posición de los países en función a los indicadores de corrupción. Esta organización entrega cada año el más completo índice de percepción de la corrupción en el mundo.

El Índice de Percepción de la Corrupción (IPdC) es una "encuesta de encuestas", basada en numerosas encuestas con expertos y público en general, acerca de sus puntos de vista sobre la extensión de la corrupción en muchos países alrededor del mundo y busca ser un incentivo para los gobiernos de los distintos países para que luchen contra la corrupción.

El IPdC de Transparencia Internacional correspondiente a 1998 cubre 85 países, son percibidos como los menos corruptos aquellos que alcanzan puntuaciones cercanas a 10.

A pesar de que el IPdC cubre un número récord de más de 80 países, son muchos los países que no han sido incluidos en el índice, debido a que no se dispone de suficientes datos confiables. El IPdC muestra que la corrupción no es percibida como una plaga exclusiva de los países en desarrollo. Muchos en Europa Central y Oriental también la presentan, (ver Vicuña et al., 2004).

El IPdC anual sensibiliza a la opinión pública en todo el mundo sobre la cuestión de la corrupción y constituye un factor de peso en las decisiones de inversión en el extranjero de las corporaciones multinacionales.

El puntaje del IPdC de 1998 - se refiere a las percepciones del grado de corrupción, como es visto por los empresarios, analistas de riesgo y público en general, en una escala entre 10 (sumamente íntegro) y 0 (sumamente corrupto).

En el mencionado año el Perú se encontraba cerca de la mediana, ya que de los datos de 85 países, el Perú fue ubicado en el puesto número 41, con un índice de percepción de corrupción igual a 4,5.

En el presente año la tabla del IPdC de Transparencia Internacional – 2006, usando los datos de 163 países, el Perú se encuentra en el puesto 76, ubicándose por debajo de la mediana con un IPdC igual a 3,3, juntamente con Brasil, mundialmente hemos disminuido nuestra integridad aun cuando en Latinoamérica ocupamos el cuarto puesto de integridad. Entre los más corruptos se encuentran Venezuela (2,3) y Ecuador (2,3), mientras que en el otro extremo están Chile (7,3) y Uruguay (6,4) (ver la siguiente tabla sin número).

Rango del país	País/ Territorio	Puntuación del IPC 2004 ¹	Rango de corrupción/Índice ²	Escalas de corrupción ^{3,4}
1	Dinamarca	9,8	9,1 - 9,7	1
	Finlandia	9,8	9,1 - 9,7	6
	Nueva Zelanda	9,8	9,1 - 9,8	7
2	Irlanda	9,4	9,4 - 9,6	7
3	Suecia	9,4	9,2 - 9,7	8
4	Eslovenia	9,2	9,2 - 9,3	7
5	Italia	9,1	9,0 - 9,2	7
6	Noruega	9,0	9,2 - 9,7	7
7	Austria	8,7	8,7 - 9,0	8
	Reino Unido	8,7	8,7 - 9,0	7
11	Australia	8,6	8,2 - 8,9	7
	Letonia	8,6	8,1 - 9,0	8
	Malta	8,6	8,2 - 8,9	7
13	Canadá	8,7	8,3 - 8,9	7
16	Francia	8,5	7,7 - 8,8	8
16	Alemania	8,5	7,9 - 8,4	7
17	Argelia	7,9	7,9 - 8,1	8
18	Corea del Sur	7,8	8,7 - 7,8	7
	Brasil	7,8	8,7 - 7,8	7
20	Hongría	7,8	6,9 - 7,9	7
	Chile	7,8	6,9 - 7,9	7
	República Checa	7,8	6,9 - 7,9	8
22	Eslovaquia	8,8	6,4 - 7,2	7
23	Arabia Saudita	6,7	6,9 - 7,1	4
	Malasia	6,7	6,7 - 7,2	8
25	India	6,8	5,4 - 7,1	3
	Perú	6,8	5,8 - 7,1	7
14	Japón	6,9	7,3 - 7,1	4
	Colombia	6,9	7,2 - 7,6	8
	Uruguay	6,9	5,9 - 7,8	7
31	Guatemala, Arabia Saudita	6,1	7,0 - 6,6	7
32	Irak	6,0	4,1 - 7,7	7
	México	6,0	5,9 - 6,1	7
33	Israel	6,0	5,2 - 6,9	7
34	Tailandia	5,8	5,6 - 6,2	8
34	Nepal	5,7	4,5 - 6,2	7
37	Rumanía	5,6	4,8 - 6,6	8
	China	5,6	7,1 - 5,9	4
39	Omán	5,5	4,1 - 6,2	7
39	Arabia Saudita	5,5	5,2 - 5,7	7
41	Hungría	5,5	5,8 - 5,4	8
42	Maldivas	5,2	4,5 - 6,1	7
	Corea del Sur	5,1	4,7 - 5,3	8
44	México	5,0	4,7 - 5,7	8
45	India	4,9	4,4 - 5,4	7
46	República China	4,8	4,4 - 5,2	8
	Irán	4,8	4,8 - 5,4	7
	Lituania	4,8	4,2 - 5,6	8
49	China	4,7	4,8 - 4,6	8
	Tailandia	4,7	4,7 - 4,7	8
51	Rusia	4,6	4,1 - 5,1	8
	China	4,6	4,8 - 5,6	7
53	Indonesia	4,5	4,2 - 4,7	7
54	Grecia	4,4	4,9 - 5,9	7
55	Corea del Sur	4,3	5,1 - 4,6	7
	Nigeria	4,3	4,8 - 4,8	8
	Polonia	4,3	4,2 - 4,4	8
	Uruguay	4,3	4,1 - 4,7	7
60	Tailandia	4,0	4,2 - 4,2	7
61	China	3,7	3,4 - 4,0	7
	Polonia	3,7	3,7 - 3,4	8
63	Uruguay	3,8	3,2 - 3,9	7
	Reino Unido	3,8	3,2 - 3,9	7
	Italia	3,8	3,2 - 3,9	8
66	Nigeria	3,5	3,2 - 3,9	7
	China	3,5	3,8 - 4,7	8
	Canadá	3,5	3,2 - 3,7	7
68	Corea del Sur	3,4	3,1 - 3,7	7
70	Irán	3,3	3,1 - 3,6	7
	China	3,3	3,8 - 3,6	8

Rango del país	País/Tratamiento	Procentaje del IFC (2000)	Rango de efectividad**	Efectos obtenidos***
	España	5,1	1,8-2,7	1
	Polonia	5,7	2,8-7,6	6
	Brasil/Lima	1,1	2,0-2,3	1
	Turkmenia	2,1	1,9-2,4	6
	Colombiana	2,2	1,9-2,3	4
101	Eslovenia	2,1	1,8-2,2	1
	Canadá	2,1	1,8-2,4	6
	Chile de Merit	2,1	2,0-2,2	6
	Tailandia Occidental	2,1	1,7-2,3	1
	Corea del Sur	2,1	1,8-2,2	6
102	Rusia/Arabia	2,0	1,7-2,3	6
	Chad	2,0	1,8-2,2	6
	República Democrática del Congo	2,0	1,8-2,2	1
	India	2,0	1,8-2,2	4
	China	2,0	1,7-2,3	1
103	India	1,9	1,7-2,1	1
	Japón	1,9	1,8-2,1	1
	México	1,9	1,8-2,1	6
104	Irán	1,9	1,7-1,9	1

La corrupción, al ser un fenómeno que afecta a toda la sociedad, involucra a toda su estructura fundamental.

Dentro de los efectos de la corrupción en el ámbito social y/o político, se encuentra un aumento de la desconfianza de la ciudadanía en lo referente a sus representantes, lo que afecta a las instituciones encargadas de impartir justicia, garantizar la seguridad ciudadana y el control de la administración pública. (Zuluaga, 1996 en García et al., 1999). Debido a lo anterior, se produce un alejamiento entre el ciudadano y las instituciones. Este alejamiento de la sociedad frente al Estado hace de la corrupción un proceso rápido, ya que en la medida que se afianza es más difícil restablecer una relación de confianza (Pacheco, 1996, en García et al., 1999).

Un efecto importante de la corrupción es el costo económico que genera en un país, expresado en la pérdida de recursos, lo que trae como consecuencia que los bienes públicos no se encuentren al servicio de los más necesitados. Junto a esto, la acción de los funcionarios públicos corruptos puede determinar que la energía de los empresarios se desvíe desde las actividades productivas hacia la búsqueda de Renta. (Informe Comisión Nacional de Ética Pública, 1994). La corrupción está asociada a un mayor déficit fiscal, con el consecuente impacto sobre las políticas de estabilización de un país. (Informe Comisión Nacional de Ética Pública, 1994).

Como quierase que el hombre es protagonista, puede asumir las medidas correctivas o continuar envuelto en la corrupción. Por ello pensamos que las personas asumen sus responsabilidades y éstas responden en gran medida a las

atribuciones contenidas en las disposiciones psicológicas (Vicuña et al., 2004).

En suma, la transgresión de normas, conseguir para uno o para el entorno próximos beneficios personales, y en alguna medida que estas transgresiones son más o menos aceptadas, pueden llevar consigo un trastorno motivacional, entendiendo como tal la motivación que lleva a la persona a satisfacer necesidades de probable riesgo o daño contra la salud personal o el bienestar y con impacto en el entorno inmediato. De esta manera el proceso motivacional primario, resulta energético para la acción y está destinado a preservar a la especie. En cambio, la motivación secundaria o aprendida, desviada en el sentido en que la hemos definido, estará presente en otros tipos de trastornos, donde el impulso para alcanzar metas no saludables para uno o para los demás está vinculada con la autodestrucción y por ende con impactos negativos a la sociedad. En este grupo podemos clasificar a los consumidores de sustancias, como también a los corruptos que bien vale la pena iniciar una línea de investigación, teniendo como eje principal la motivación y eje transversal la corrupción.

En el presente estudio queremos despejar la forma como los estudiantes universitarios definen a la corrupción, cómo las clasifican y las medidas remediales que asumirían, en función a la Facultad Académica a la que pertenecen, al ciclo académico y al sexo.

Desde este punto de vista asumimos que el acto corrupto observable a través de la transgresión de las normas para conseguir provecho personal o de grupo, cuyas clases pueden incluso llegar a la justificación al estilo de creencias irracionales, tal como: “No importa si roba si hace obra”; o “Algunas autoridades ganan tan poco que si

no fuera por la coima no podrían subsistir”; o también: “Me pagan tan poco que es justo que me lleve estos materiales que si los dejo otros(as) se lo llevaran”; o también “Lo importante es aprobar el curso; a fin de cuentas los contenidos no son necesarios para lo que quiero hacer profesionalmente”; también “No importa sacrificar a terceros, si de esa forma perjudicamos o mejor arruinamos al enemigo”, también “la forma de consolidarnos es distribuyendo el poder entre nuestros incondicionales”. Estas expresiones encierran motivaciones dentro de personalidades que en las instituciones se constituyen en redes de complicidades mas o menos delictivas. Ante esta situación, el observador natural, por su interacción directa dentro de una institución educativa son todos. Unos actúan como acusadores y otros como defensores del sistema. Ello es lo que importa. En esta investigación hemos indagado la forma como definen los estudiantes a la corrupción, cómo la clasifican y si estas percepciones y categorizaciones están vinculadas al género y a la profesión a la que estudian, es posible que ciertas profesiones tengan mayor proclividad a justificar la corrupción, asociada en gran medida al rol que asumen con las personas e instituciones, y el tipo de casuísticas, de modo que sustentamos las hipótesis siguientes:

H1.- La definición de corrupción, la clasificación y el planteamiento remedial difiere en función al sexo en estudiantes universitarios.

H2.- La definición de corrupción, la clasificación y el planteamiento remedial difiere en función al ciclo académico al que pertenece el estudiantes universitarios.

H3.- La definición de corrupción, la clasificación y el planteamiento remedial difiere en función a la Facultad Académica a la que pertenece el estudiante universitario.

MÉTODO

El presente estudio es descriptivo - comparativo con un diseño transversal Hernández, Fernández & Baptista (1997) en cuanto se han seleccionado muestras en función al ciclo académico teniendo en cuenta a las Facultades como conglomerados. El tamaño muestral fue de 931 representativa al ,03 de margen de error, distribuidos por Facultades y dentro de ellas por Escuelas Académico - profesional.

Los instrumentos elegidos fueron un cuestionario tipo ensayo, constituido por tres preguntas que a continuación se reproducen:

- 1.- Desde su punto de vista, o como usted lo entiende, defina a la corrupción.
- 2.- Según su definición, enumere las clases o tipos de corrupción que usted cree o se ha enterado que ocurren en su entorno social próximo, en su facultad.
- 3.- Díganos cómo cree usted que podría solucionarse la corrupción en su ambiente social próximo.

Las preguntas fueron validadas por criterio de jueces, tanto para verificar la dirección del contenido como la estructura semántica. La confiabilidad fue por el método del test retest con un muestra de 50 universitarios, sin importar el ciclo, facultad académica ni el sexo, a quienes se les examinó en dos oportunidades con un intervalo de 60 días. Luego se analizó la concordancia encontrando el coeficiente de ,98 y dejando entrever que los ítemes utilizados tienen muy bajo error de medición.

La muestra seleccionada aleatoriamente contestó de manera libre a un cuestionario de tres preguntas, previamente validadas semánticamente, con una muestra de 50 estudiantes, donde importa la forma

gramatical en que ellos formulan la pregunta para decodificarla dentro del propósito esperado. Nos aseguramos que la estructura semántica tenga el 100 por ciento de validez. Luego en grupos no mayores de cuatro estudiantes se conversó acerca de sus respuestas, con el objeto de conocer la confiabilidad de las mismas. Encontramos concordancia entre las opiniones profundizadas en la sesión dinámica con sus respuestas escritas en el cuestionario.

El segundo instrumento fueron sesiones dinámicas, en las que la discusión estuvo centrada en el grupo hacia un tema específico. En el presente estudio el tema específico fue cada uno de los ítemes, con el siguiente procedimiento:

- a.- Localizar la idea central en relación a la pregunta.
- b.- Con la idea central se analizaba el significado.
- c.- El significado era analizado en búsqueda del impulso al que obedecen.
- d.- El producto era evaluado como parte o no de la personalidad.
- e.- Con cualesquiera de los puntos de vista se discutía en la forma como se constituyen y cómo se origina.
- f.- Analizado la constitución y origen, se discutía acerca de cómo se inicia o empieza el acto corrupto, la forma cómo operan.
- g.- Vista la forma de inicio y cómo operan, se discutía la razón de cómo se mantiene y la forma cómo podría remediarse.

RESULTADOS

Conceptualización de corrupción

Suele suceder, en el proceso de la comunicación, que el mensaje del emisor termine interpretado por el receptor de manera muy diferente a la intención del primero. Esto sin lugar a duda, porque ambos interlocutores están manejando significados diferentes para las mismas palabras referentes a conceptos, que se prestan a diferentes puntos de vista. Entre

estos conceptos tenemos el de corrupción.

Para averiguar cómo se conceptualiza la corrupción, preguntamos a la muestra examinada: ¿cómo define usted a la corrupción? Obtuvimos diez contenidos centrales, una categoría de respuestas imprecisas, en el sentido de que no cierran la idea sino sólo la califican sin llegar a decir lo que es, comparten el 3,2 por ciento; y también hubo el 1,7 por ciento de estudiantes que no conceptúan.

En el total de examinados encontramos diez posibles formas de interpretar la corrupción. El concepto más compartido es el que dice “que se trata de conductas de las personas que aprovechándose de su situación sacan beneficios personales”. Este concepto corresponde al 36,7 por ciento. Como se podrá observar, dos tercios comparten otros conceptos, tales como “que es un delito que cometen las personas que ocupan un cargo”. En este caso el significado atribuido es el de falta contra la ley. Otro grupo de estudiantes consideran la corrupción “como una forma de abuso del poder conferido”. En torno a este concepto encierran el conjunto de falsedades y complicidades que las personas realizan a fin de acceder al poder. Piensan que quien asume un cargo ya lleva un caudal de requerimientos que dejan discurrir, sin importarles la magnitud del daño que van dejando. Otro porcentaje de examinados consideran que “la corrupción es una enfermedad, como el cáncer que recorre a la sociedad carcomiéndola desde sus bases”. En esta concepción el corrupto es un enfermo desahuciado, con quienes casi nada se puede hacer.

Para otro sector de la muestra, la corrupción está asociada con la trasgresión a las normas institucionales. No la consideran como delito, pero sí como falta al cumplimiento del deber, de la función laboral, como aquellos funcionarios que vegetan en sus cargos cobrando sin cumplir con sus funciones.

Tabla 1 *Porcentual y de valores Ji cuadrado de las formas de conceptualizar la corrupción en la muestra total*

Concepto	Frecuencia total	% que Conceptúan	% que no Conceptúan	Ji Cuadrado
Trasgresión de normas (1)	73	7,8	92,2	70,9**
Abuso de autoridad (2)	105	11,3	88,7	59,8**
Delito (3)	139	14,9	85,1	49,0**
Enfermedad (4)	81	8,7	91,3	68,0**
Beneficio Personal (5)	342	36,7	63,3	6,8**
Problema Social (6)	44	4,7	95,3	81,8**
Daño al Perú (7)	9	1,0	99,0	96,0**
Falta de Moral (8)	44	4,7	95,3	81,8**
No Conceptúan (9)	16	1,7	98,3	93,0**
Problema socialmente aceptado (10)	20	2,1	97,9	91,4**
No Precisa (11)	30	3,2	96,8	87,3**
Ineficacia, gestión deficiente(12)	28	3,0	97,0	88,1**
Sub totales	931	100		

** p < ,01

De la tabla se desprende que hay 10 formas de conceptualizar la corrupción en los estudiantes universitarios, cuya dispersión presenta a un grupo humano con alta heterogeneidad respecto al concepto de la corrupción. Como se puede ver, los porcentajes son altos en la conceptualización diferente, y los valores Ji cuadrado significativo para el ,01 y menos aún de margen de error, por lo que afirmamos que el concepto de corrupción no es único sino disperso, enfatizando en diferentes componentes; por tanto la posibilidad de comunicarnos con una misma idea cuando hablamos de este problema humano el riesgo de estar entendiendo de manera diferente es significativo.

Conceptualización de corrupción en función al sexo

Con el propósito de conocer el papel del sexo en las formas de conceptualizar, hemos calculado los porcentajes para varones y para la muestra de mujeres. Luego, mediante la razón crítica de diferencia de porcentaje, hemos contrastado.

Como se puede leer en la tabla número dos, en función al sexo tampoco hemos encontrado predominio significativo en el porcentaje de examinados que compartan de manera similar la definición de corrupción.

Al analizar las contrastaciones, encontramos que las mujeres casi en el 10% definen a la corrupción como una trasgresión a la norma, frente a 6% de los varones, en al que la diferencia es significativa. Sin embargo, como se ve, sólo llegan hasta el 10%. Esto significa que en un 90% no comparten esta definición, confirmando lo hallado anteriormente: que la heterogeneidad es la que prima.

Un dato encontrado que resuelta conveniente destacar es referente al 3% de mujeres que no conceptúan, por sólo el 1% de varones cuya diferencia es significativa. En este caso podemos afirmar que son los varones quienes en un 99% darán alguna de las diez definiciones, en tanto que las mujeres un 97% también dará alguna de las definiciones encontradas.

En suma, tanto varones como mujeres presentan heterogeneidad, oscilando entre diez posibles respuestas sin predominancia

significativa de alguna de ellas, tal como puede verse en la siguiente tabla.

Es conveniente destacar que ninguna facultad se ha agrupado entre una a tres

Tabla 2 *De porcentaje y razones críticas de la forma de conceptualizar la corrupción, en la muestra de varones y de mujeres*

Concepto	Hombres		Mujeres		Diferencia	Error Estándar	R.C.
	Frecuencia total	Porcentaje	Frecuencia total	Porcentaje			
1	28	5,9	45	9,9	-4,0	1,77	-2,27*
2	59	12,4	46	10,1	2,3	2,07	1,10
3	80	16,8	59	13,0	3,8	2,33	1,65
4	42	8,8	39	8,6	0,3	1,85	0,14
5	174	36,6	168	36,9	-0,4	3,16	-0,12
6	22	4,6	22	4,8	-0,2	1,39	-0,15
7	2	0,4	7	1,5	-1,1	0,65	-1,72
8	21	4,4	23	5,1	-0,6	1,39	-0,46
9	4	0,8	12	2,6	-1,8	0,86	-2,09*
10	14	2,9	6	1,3	1,6	0,94	1,72
11	13	2,7	17	3,7	-1,0	1,16	-0,87
12	17	3,6	11	2,4	1,2	1,11	1,04
b totales	476	100	455	100			

Nota: los números debajo de la columna Concepto nomina a la definición de corrupción que se reproduce en la tabla número uno

* p < ,05

Conceptualización de corrupción en función a la facultad académica

A continuación, con una metodología similar a la anterior hemos analizado los conceptos de los estudiantes pertenecientes a cada una de las facultades, encontrando diez (10) formas diferentes de conceptualizar la corrupción.

A partir de las diez formas de definir halladas hemos creído necesario ubicar a las facultades más homogéneas, es decir, aquellas que se agrupan alrededor del menor número de definiciones, localizando a las siguientes Facultades: 1, 2, 4, 17, 19, 21 y 22; en tanto que las Facultades que ocupan una dispersión intermedia, esto es por encima de 6 hasta 8, se encuentran las Facultades 5, 6, 7, 11, 13, 15, 16, 18, 20 y 23; finalmente las Facultades con mayor dispersión se encuentran comprendidos entre el 90% y el 100% de definiciones y corresponde a las facultades 3, 8, 9, 10, 12 y 14.

definiciones, confirmando lo que afirmáramos líneas arriba: la disposición para entender de manera diferente a la corrupción.

La imprecisión y la ausencia de conceptualización en la muestra total ha sido 3 y 2 por ciento respectivamente; sin embargo la Facultad de Psicología llega al 25% del total de participantes que se abstienen a conceptualizar. El mayor número de definiciones imprecisas corresponde a la Facultad de Letras y Humanidades, que llegan hasta el 11% de respuestas, tales como son actos malos, actos mal vistos por los demás, actos indeseables, y otras parecidas, donde califican mas no dicen lo que es corrupción.

Finalmente al contrastar el porcentaje de dispersión de cada Facultad con el porcentaje total, hemos encontrado que las Facultades con menor dispersión a un riesgo de error del ,05 son las Facultades 1, 5, 6, 13, 15, 16, 17, 20, 21 y 22; y las más

homogéneas aún son las Facultades 2, 4, y 19; y la Facultad más heterogénea ha sido la Facultad 9. Estos resultados pueden verse en la siguiente tabla 3 y la figura 1.

Como nota importante y a manera de leyenda, en la siguiente tabla sin número,

reproducimos la Facultad con el numeral que la identifica. Cabe destacar que no corresponde al código formal, por razón de tratarse de estudio de casos cuya identificación se prefiere mantener en reserva.

<i>Facultad</i>	<i>Numeral</i>	<i>Facultad</i>	<i>Numeral</i>
Minas	1	Economía	13
Geología-Metalurgia	2	Sociales	14
Psicología	3	Química	15
Enfermería	4	Odontología	16
Fluidos	5	Contabilidad	17
Física	6	Educación	18
Turismo	7	Medicina	19
Administración	8	Matemática	20
Industrial	9	Ing. Geográfica	21
Biología	10	Sistemas	22
Letras	11	Electrónica	23
Derecho	12		

Facultades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Tot Gral	
Concepto	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
1	0	0	6,38	20	18,2	25	33,3	7,27	3,28	13,6	12,7	6,06	0	5,71	14	4,44	0	6,85	0	22	0	3,33	2,63	7,8	
2	0	21,7	23,4	0	9,09	12,5	16,7	10,9	13,1	11,9	11,4	7,58	20,4	4,29	16	17,8	0	2,74	12,5	4,88	29,4	6,67	13,2	11,3	
3	14,3	0	12,8	0	9,09	6,25	16,7	18,2	16,4	23,7	19	10,6	16,7	8,57	2	17,8	26,1	19,2	31,3	22	17,6	0	13,2	14,9	
4	14,3	43,5	14,9	20	0	12,5	16,7	18,2	1,64	5,08	6,33	10,6	1,85	1,43	0	0	2,17	6,85	12,5	7,32	29,4	26,7	13,2	8,7	
5	42,9	17,4	8,51	40	27,3	28,1	0	27,3	41	30,5	31,6	43,9	44,4	44,3	58	37,8	58,7	43,8	43,8	26,8	17,6	50	23,7	36,7	
6	14,3	0	2,13	0	18,2	6,25	0	5,45	3,28	1,69	1,27	3,03	5,56	20	0	0	0	9,59	0	0	0	0	13,2	4,7	
7	14,3	0	0	0	0	3,13	0	1,82	1,64	0	1,27	1,52	0	4,29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,0
8	0	17,4	2,13	0	0	3,13	0	3,64	9,84	5,08	5,06	4,55	3,7	5,71	6	2,22	2,17	2,74	0	0	5,88	0	15,8	4,7	
12	0	0	2,13	0	0	0	16,7	0	4,92	3,39	0	3,03	0	4,29	0	0	0	8,22	0	17,1	0	3,33	5,26	3,0	
10	0	0	2,13	20	18,2	0	0	5,45	1,64	1,69	0	0	0	0	4	13,3	6,52	0	0	0	0	0	0	2,1	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,39	11,4	9,09	7,41	1,43	0	6,67	4,35	0	0	0	0	10	0	3,2	
9	0	0	25,5	0	0	3,13	0	1,82	3,28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,7	
7	23	47	5	5	11	32	6	55	61	59	79	66	54	70	50	45	46	73	16	41	17	30	38	931	
Sub. totales	5	4	9	4	6	8	6	9	10	9	8	9	6	9	6	6	5	8	4	6	5	5	8	8	10
F Concepto	50	40	90	40	60	80	60	90	100	90	80	90	60	90	60	60	50	80	40	60	50	50	80	80	100
%Nº Concepto	5	4	9	4	6	8	6	9	10	9	8	9	6	9	6	6	5	8	4	6	5	5	8	8	10
Dispersion	-50	-60	-10	-60	-40	-20	-40	-10	-0,1	-10	-20	-10	-40	-10	-40	-40	-50	-20	-60	-40	-50	-50	-50	-20	
F-Total	15,8	15,5	9,49	15,5	15,5	12,6	15,5	9,49	1	9,49	12,6	9,49	15,5	9,49	15,5	15,5	15,8	12,6	15,5	15,5	15,8	15,8	15,8	12,6	
E.E.	-3,16	-3,87	-1,05	-3,87	-2,58	-1,58	-2,58	-1,05	-0,1	-1,05	-1,58	-1,05	-2,58	-1,05	-2,58	-2,58	-3,16	-1,58	-3,87	-2,58	-3,16	-3,16	-3,16	-1,58	

p<.05

p<.05

Gráfica de la dispersión de la conceptualización de corrupción en función a las facultades académicas en estudiantes universitarios

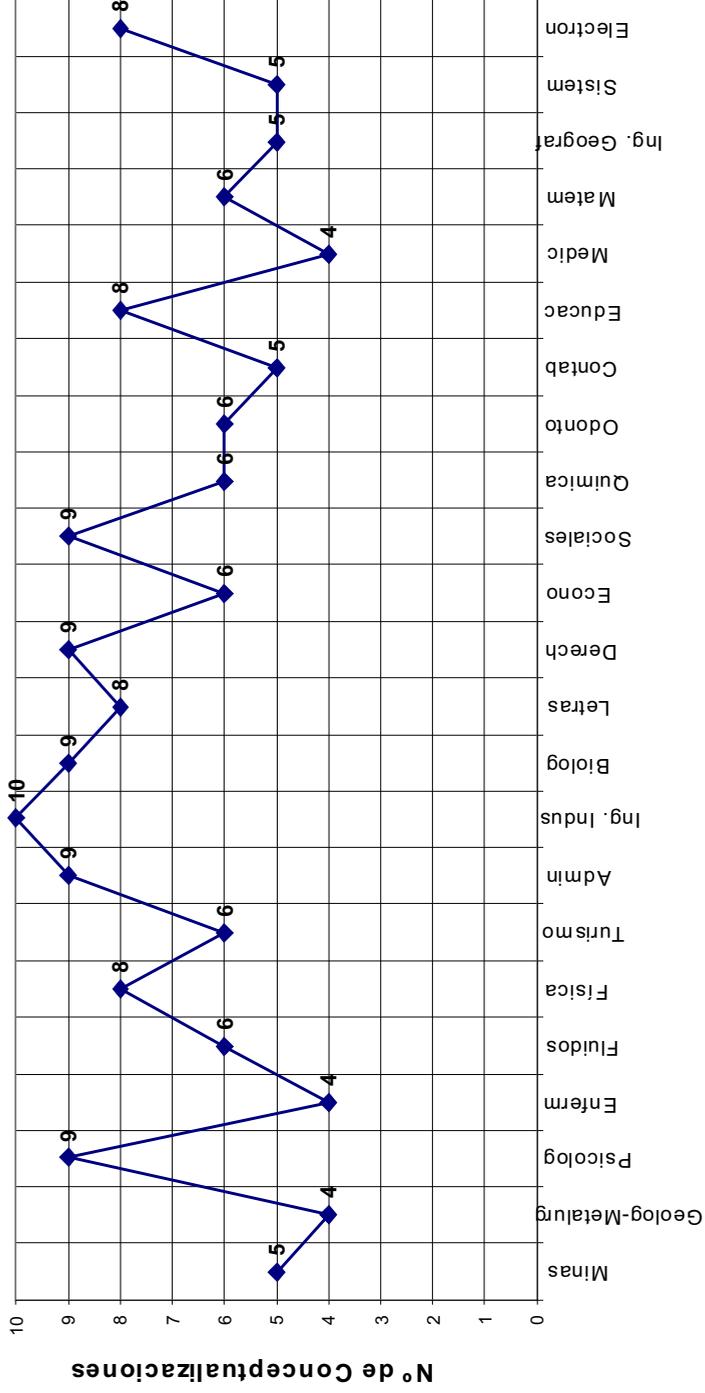


Fig. 1 Gráfica de dispersión de la conceptualización de corrupción en función a las facultades académicas en estudiantes universitarios

Identificación de tipos de corrupción

Un tema importante de análisis cuando se estudian problemas sociales radica en ubicar o identificar el rótulo, la denominación la membrecía o el tipo que se le asigna al factor o fenómeno observado, que en el presente estudio es la corrupción.

Para ello solicitamos a los encuestados que, según la definición de la corrupción, enumere las clases o tipos de corrupción que creían o que se habían enterado que ocurren en su próximo entorno, específicamente su facultad académica Hemos encontrado 18 tipos o categorías en la muestra total y porcentualizado, con el propósito de calcular el Ji cuadrado para cada uno de los tipos, encontrando que los valores hallados son significativos para más del ,01 de margen de error en dirección al porcentaje que no comparten con el tipo de corrupción identificado.

Este dato deja entrever la heterogeneidad en la identificación de los tipos de corrupción y con ello la posibilidad que los estudiantes perciben su entorno, escuchan comentarios, ven algunos comportamientos y a partir de ello elaboran sus conclusiones, que en el presente se traducen como tipos de corrupción. Dejan duda que los tipos identificados correspondan a hechos consumados y que probablemente queden en el comentario, dato que corroboramos cuando en discusiones de dinámicas de grupo los participantes señalaban haberse enterado, pero cuyas fuentes eran otros compañeros o también trabajadores y, en algunos casos, docentes; pero la información recibida era siempre circular, es decir "me han contado que..., no me consta, pero mi informante es de confiar".

Estos resultados pueden verse en la siguiente tabla.

Tabla 4 *Porcentual y de valores Ji cuadrado de los Tipos de corrupción identificados en el entorno próximo en la muestra total*

Tipos	F tot	% que identifica el tipo	% que NO identifica el tipo	Ji Cuadrado
Profesores que cobran por notas (1)	29	1,86	98,14	92,5**
Alumnos que pagan, coimas, sobornos(2)	141	9,05	90,95	66,9**
Malversación, enriquecimiento ilícito (3)	147	9,44	90,56	65,6**
Abuso de poder, burocracia (4)	512	32,86	67,14	11,5**
No Precisa (5)	106	6,80	93,20	74,4**
Plagio (6)	8	0,51	99,49	97,8**
Encubrimiento, Complicidad (7)	6	0,39	99,61	98,3**
Nepotismo (8)	66	4,24	95,76	83,6**
Falsificación (9)	14	0,90	99,10	96,2**
Extorsión, Chantaje (10)	18	1,16	98,84	95,2**
Robo, Peculado (11)	44	2,82	97,18	88,8**
Abuso de poder del docente (12)	121	7,77	92,23	71,1**
Abuso de poder del alumno (13)	61	3,92	96,08	84,8**
Abuso de poder Gremial, C.F. (14)	63	4,04	95,96	84,3**
Abuso de poder Gremial Tercio Est (15)	71	4,56	95,44	82,4**
Abuso de poder Gremial Cons Fac y Uni (16)	8	0,51	99,49	97,8**
Favoritismo docentes, alumnos, gremial (17)	77	4,94	95,06	81,0**
Fraude Electoral (18)	33	2,12	97,88	91,5**
No se ha Enterado (19)	26	1,67	98,33	93,2**
Suplantación de Estudiantes (20)	7	0,45	99,55	98,0**
Total	1558	100		

** p < ,01

Identificación de los tipos de corrupción en el entorno próximo en función al sexo

Para averiguar si el porcentaje que identifican los tipos de corrupción difieren según el sexo, hemos contrastado mediante la razón crítica de diferencia de porcentajes las frecuencias relativas emitidas por hombres y mujeres. De los 18 tipos identificados, difieren en seis de ellos. Dejan entrever que el sexo plantea diferencias en la identificación de los siguientes tipos de corrupción: malversación, donde los varones porcentualmente identifican más que las mujeres; asimismo en robo y peculado, abuso del poder del docente y en suplantaciones de estudiantes para rendir exámenes difíciles.

Las mujeres predominan porcentualmente respecto a los varones

para identificar el abuso del poder del tercio estudiantil, como también el abuso del poder del consejo de facultad y universitario.

De los datos se desprende que el tipo de corrupción que llega hasta el 34% corresponde al abuso del poder por parte de la burocracia, es decir, en la administración en las diferentes áreas de la universidad.

El porcentaje de estudiantes que no precisan su respuesta llega hasta el 8%, es decir que hay dolo o corrupción, pero no mencionan el tipo; hasta el 2% de examinados expresan no haberse enterado; sin lugar a duda es el 98% de los encuestados que reportan que sí se han enterado dentro de las comunicaciones informales. Estos resultados pueden verse detalladamente en la tabla que a continuación se reproduce.

Tabla 5 *De porcentaje sobre el total de respuestas emitidas y razones críticas de la identificación en el entorno próximo de los tipos de corrupción, en la muestra de varones y de mujeres*

Tipos	Hombres		Mujeres		Diferencia	Error Estándar	R.C.
	Frecuencia total	Porcentaje	Frecuencia total	Porcentaje			
1	15	1,85	14	1,87	0,0	0,69	-0,02
2	77	9,52	64	8,54	1,0	1,45	0,67
3	93	11,50	54	7,21	4,3	1,47	2,92**
4	258	31,89	254	33,91	-2,0	2,38	-0,85
5	46	5,69	60	8,01	-2,3	1,28	-1,81
6	5	0,62	3	0,40	0,2	0,36	0,61
7	2	0,25	4	0,53	-0,3	0,32	-0,90
8	28	3,46	38	5,07	-1,6	1,03	-1,57
9	10	1,24	4	0,53	0,7	0,47	1,49
10	11	1,36	7	0,93	0,4	0,54	0,79
11	31	3,83	13	1,74	2,1	0,83	2,54**
12	75	9,27	46	6,14	3,1	1,35	2,33**
13	31	3,83	30	4,01	-0,2	0,98	-0,18
14	27	3,34	36	4,81	-1,5	1,00	-1,46
15	25	3,09	46	6,14	-3,1	1,07	-2,86**
16	1	0,12	7	0,93	-0,8	0,37	-2,18**
17	45	5,56	32	4,27	1,3	1,09	1,18
18	12	1,48	21	2,80	-1,3	0,74	-1,79
19	10	1,24	16	2,14	-0,9	0,66	-1,37
20	7	0,87	0	0	0,9	0,33	2,66**
Total	809		749				

** p < ,01

Los numerales debajo de tipos corresponden a las siguientes designaciones:

número de corrupción intermedio, es decir entre 5 hasta 14 actos de corrupción identificados, las siguientes: 2. Geología-

Tabla 6 *De conversión de numerales al tipo de corrupción identificado por la muestra examinada*

<i>Numeral</i>	<i>Tipos</i>	<i>Numeral</i>	<i>Tipo</i>
1	Profesores que cobran por notas	11	Robo, peculado
2	Alumnos que pagan para aprobar, coimas, cutras	12	Abuso del poder del docente, no dicta clases
3	Malversación, enriquecimiento ilícito	13	Abuso de poder del alumno
4	Abuso de poder en la burocracia, tráfico de influencias	14	Abuso de poder gremial, Centro Federado
5	No precisan	15	Abuso de poder del Tercio Estudiantil
6	Plagio	16	Abuso de poder del Consejo Univ. Del Consejo de Facultad
7	Encubrimiento complicidad	17	Favoritismo
8	Nepotismo	18	Fraude electoral
9	Falsificación	19	No se ha enterado
10	Extorsión, chantaje	20	Suplantación de estudiantes

Identificación de los tipos de corrupción en función a la facultad académica

Respecto a la identificación de actos de corrupción, llama la atención que el 98.23% reportan haberse enterado de algún acto de corrupción y sólo el 93.20% son precisos al identificarlo. El número total, tal como lo señalan los encuestados, suman dieciocho. A partir de ello podemos identificar las Facultades que resultan con menos actos de corrupción, de las con mayor actos de corrupción. Las primeras serán las más homogéneas, es decir, aquellas que mencionan sólo unos pocos actos de corrupción, clasificadas en tres grandes segmentos, facultades homogéneas, tales como 1. Minas 5. Fluidos 7. Turismo y 20. Matemáticas. Facultades académicas con

Metalurgia 17. Contabilidad 4. Enfermería 19. Medicina 21. Ing. Geográfica 22. Sistemas 15. Química 23. Electrónica 6. Física 14. Sociales 16. Odontología 8. Administración 13. Economía 18. Educación 12. Derecho 3. Psicología y 10. Biología. Las Facultades muy heterogéneas, es decir con los mayores números de actos corruptos, identificados iguales o mayores de 15, 9. Ing. Industrial y 11. Letras y Humanidades. Como se confirma con las razones críticas de diferencias de porcentajes que no son significativas, esto quiere decir que el porcentaje actos corruptos identificados no discrepa con el porcentaje del total de actos corruptos de los que han dado cuenta los examinados.

Los actos corruptos ordenados porcentualmente son los siguientes:

Tabla 7

De ordenamiento porcentual en función al número de facultades cuyos estudiantes identifican el tipo de corrupción

Orden	Tipo	Porcentajes
1	Abuso del poder en la burocracia	100% Las 23 Facultades
2	Abuso del poder del docente	83% 19 Facultades
3	Alumnos que pagan a profesor para aprobar,	78% 18 Facultades
3	Malversación de fondos de la facultad	78% 18 Facultades
4	Abuso de poder del Tercio	74% 17 Facultades
5	Nepotismo	61% 14 Facultades
5	Abuso de poder de alumnos	61% 14 Facultades
5	Favorismos en docentes, alumnos y gremio estudiantil	61% 14 Facultades

Los detalles para cada facultad y el tipo de corrupción puede leerse en la tabla que a continuación se reproduce.

Tabla 8 De porcentaje y razones críticas de las Identificaciones de los tipos de corrupción, en la muestra según Facultades Académicas.

Facultades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Tot Gral	
Tipos	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	14,3	0	0	8,33	0	0	0	0	0,96	1	2,44	0,88	14,2	0	0	1,41	0	0	0	0	0	10,3	0	0	1,86
2	28,6	28,6	9,09	8,33	0	11,1	0	11,8	10,6	7	3,25	9,73	20,8	5,96	6,58	9,86	2,63	0	18,5	0	0	4,35	30,5	9,05	
3	0	8,57	9,09	0	33,3	13,3	25	7,06	11,5	9	3,25	3,54	11,7	18,5	21,1	7,04	0	0,83	0	8,62	0	28,3	11,9	9,44	
4	28,6	28,6	32,5	25	26,7	35,6	50	38,8	34,6	37	37,4	37,2	20	36,4	21,1	25,4	47,4	43	33,3	24,1	31	15,2	23,7	32,86	
6	0	0	5,19	0	0	0	0	0	0,96	0	0,81	0	1,67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,51
7	0	0	2,6	0	0	0	0	0	0	0	0,81	1,77	0	0	0	0	0	0,83	0	0	0	0	0	0	0,39
8	0	0	3,9	0	0	2,22	0	3,53	5,77	9	2,44	1,77	7,5	6,62	6,58	4,23	0	5,79	0	0	6,9	0	5,08	4,24	
9	0	0	1,3	0	0	0	0	1,18	0,96	0	0,81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,9	15,2	1,69	0,90	
10	0	0	3,9	0	0	4,44	0	0	0	4	0	1,77	5	0	0	0	0	0	3,7	0	0	0	0	0	1,16
11	0	11,4	1,3	0	0	2,22	0	2,35	0,96	1	1,63	1,77	0	9,27	0	0	9,21	7,44	0	0	0	0	0	0	2,82
12	0	22,9	7,79	16,7	6,67	2,22	0	9,41	7,69	10	10,6	8,85	2,5	5,3	1,32	16,9	17,1	4,13	18,5	0	17,2	0	3,39	7,77	
13	0	0	1,3	8,33	0	0	0	2,35	5,77	3	8,13	10,6	2,5	4,64	5,26	2,82	0	3,31	0	0	17,2	2,17	0	3,92	
14	0	0	1,3	16,7	0	0	0	2,35	1,92	3	3,25	6,19	1,67	5,3	6,58	0	0	6,61	7,41	29,3	0	0	0	4,04	
15	0	0	1,3	8,33	0	4,44	25	1,18	5,77	4	3,25	4,42	1,67	0	5,26	1,41	0	11,6	3,7	25,9	0	6,52	8,47	4,56	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,83	0	0	10,3	6,52	0	0,51	
17	0	0	9,09	0	13,3	8,89	0	3,53	3,85	4	6,5	0,88	9,17	3,97	10,5	12,7	0	5,79	0	0	0	0	5,08	4,94	
18	0	0	0	0	0	6,67	0	4,71	1,92	2	0,81	0	0	0,66	0	0	15,8	4,13	7,41	0	0	0	1,69	2,12	
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0,96	0	0	0	0	0	0	8,45	0	0	0	0	0	0	0	0,45	
19	0	0	1,3	0	6,67	2,22	0	7,06	2,88	1	1,63	2,65	0	2,65	2,63	2,82	0	0	0	0	0	0	0	1,67	
5	28,6	0	9,09	8,33	13,3	6,67	0	4,71	2,88	4	13	7,96	1,67	0,66	13,2	7,04	7,89	5,79	7,41	12,1	0	21,7	8,47	6,80	
Sub totales	7	35	77	12	15	45	8	85	104	100	123	113	120	151	76	71	76	121	27	58	29	46	59	1558	
F tipos	3	5	14	7	4	10	3	12	15	14	15	13	12	10	9	10	5	12	7	4	7	7	9	18	
% Nº tipos	16,7	27,8	77,8	38,9	22,2	55,6	16,7	66,7	83,3	77,8	83,3	72,2	66,7	55,6	50	55,6	27,8	66,7	38,9	22,2	38,9	38,9	50	100	
Dispersión	3	5	14	7	4	10	3	12	15	14	15	13	12	10	9	10	5	12	7	4	7	7	9		
F-Tot	-83,3	-72,2	-22,2	-61,1	-77,8	-44,4	-83,3	-33,3	-16,7	-22,2	-16,7	-27,8	-33,3	-44,4	-50	-44,4	-72,2	-33,3	-61,1	-77,8	-61,1	-61,1	-61,1	-50	
E. E.	8,78	10,6	9,8	11,5	9,8	11,7	8,78	11,1	8,78	9,8	8,78	10,6	11,1	11,7	11,8	11,7	10,6	11,1	11,5	9,8	11,5	11,5	11,8		
RC:%	-9,49	-6,84	-2,27	-5,32	-7,94	-3,79	-9,49	-3	-1,9	-2,27	-1,9	-2,63	-3	-3,79	-4,24	-3,79	-6,84	-3	-5,32	-7,94	-5,32	-5,32	-4,24		

Soluciones para la corrupción en la muestra total

Conocida la heterogeneidad en la conceptualización de la corrupción, la identificación de los tipos de corrupción, en conformidad con la definición dada, es importante conocer las medidas que tomarían para enfrentar este problema, para lo cual les preguntamos ¿Cómo cree usted que podría solucionarse la corrupción en su ambiente social próximo?

Hemos identificado trece posibles soluciones. Ninguna de ellas pasa del 60 por ciento, lo que deja entrever que nuevamente nos encontramos ante diversidad de puntos de vista donde la solución de mayor porcentaje apenas alcanza al 18,67 por ciento cercano al 18,54 por ciento, correspondientes a “cambiar autoridades” y “mediante la educación en valores” notamos que el 85 y el 81 por ciento respectivamente tienen otras opiniones. Como se puede ver la ausencia de una tendencia marcada de opinión compartida,

debilita la fuerza para conseguir la disminución de este problema.

Encontramos que uno de cada doscientos opina que con la privatización de las instituciones del estado la corrupción ingresaría en franco retroceso. En las dinámicas grupales en este tema los participantes ingresan en contradicciones. Afirman que la burocracia es el “nido” donde se encuba y desarrolla la corrupción: por tanto, eliminando el agente promotor de la burocracia se daría un gran avance; sin embargo, en las universidades de gestión estatal llevaría a la privatización, el tema donde las contradicciones se agudizan.

El dos por ciento no precisa su alternativa de solución. Por ejemplo, dicen: “mediante el cambio”, “viendo las cosas de otra manera”, “siendo diferentes” y otras parecidas.

Para el uno por ciento es un problema sin solución. Estos resultados pueden verse en la tabla siguiente.

Tabla 9 *Porcentual y de valores Ji cuadrado de las medidas que aplicarían a fin de solucionar el problema de la corrupción en la muestra total*

Soluciones	F tot	% que da Solución	% que NO da Solución	Ji Cuadrado
Aplicación de medidas restrictivas (1)	80	7,38	92,62	72,5**
Fiscalización (auditorías, investigación) (2)	137	12,64	87,36	55,6**
Transparencia (3)	87	8,03	91,97	70,3**
Mejor trato al docente (4)	8	0,74	99,26	96,9**
Cambio del sistema (5)	87	8,03	91,97	70,3**
Cambio de autoridades (6)	159	14,67	85,33	49,7**
Evaluación docente y administrativo (7)	24	2,21	97,79	91,1**
Imposible solución (8)	14	1,29	98,71	94,7**
Educación en valores (9)	201	18,54	81,46	39,4**
No precisa (10)	27	2,49	97,51	90,1**
Cambio individual (11)	88	8,12	91,88	70,0**
Autoridades probas (12)	60	5,54	94,46	78,9**
Concientizando a la población (13)	85	7,84	92,16	70,9**
Participación de los estudiantes (14)	21	1,94	98,06	92,2**
Privatizando (15)	6	0,55	99,45	97,6**
Total	1084	100		

** p < ,01

Identificación de las soluciones al problema de la corrupción en el entorno próximo en función al sexo.

Con el propósito de averiguar el papel que cumple el sexo en el planteamiento de soluciones hacia la corrupción hemos encontrado que sólo en cuatro de trece soluciones; es decir, en el 30,8 por ciento hay diferencias significativas. Los varones consideran que con medidas restrictivas y con el cambio de autoridades se resolverá el problema. Por su parte, las mujeres consideran que mediante la educación en valores y concientizando a la población se resolverá el problema. Cabe destacar que las diferencias encontradas es por la gran

discrepancia dentro de bajos porcentajes. Por ejemplo, los varones en el 11 por ciento dicen que con medidas restrictivas se resolverá el problema, mientras que las mujeres piensan igual sólo en el 4 por ciento.

Como se puede observar, en el 69,2 por ciento, no hay discrepancias por género, y siendo los porcentajes menores del 60 por ciento, no encontramos predominio sino diversidad. También en este análisis encontramos heterogeneidad o gran dispersión en las iniciativas para enfrentar y resolver el problema de la corrupción, tal como puede verse en la tabla siguiente:

Tabla 10 *De porcentaje sobre el total de respuestas emitidas y razones críticas de la idea de solución del problema de de corrupción, en la muestra de varones y de mujeres*

Soluciones	Hombres		Mujeres		Diferencia	Error Estándar	R.C.
	Frecuencia total	Porcentaje	Frecuencia total	Porcentaje			
1	61	10,66	19	3,71	7,0	1,54	4,52**
2	75	13,11	62	12,11	1,0	2,02	0,50
3	50	8,74	37	7,23	1,5	1,64	0,92
4	4	0,70	4	0,78	-0,1	0,52	-0,16
5	51	8,92	36	7,03	1,9	1,64	1,15
6	97	16,96	62	12,11	4,8	2,13	2,28**
7	10	1,75	14	2,73	-1,0	0,91	-1,09
8	6	1,05	8	1,56	-0,5	0,69	-0,74
9	91	15,91	110	21,48	-5,6	2,37	-2,35**
10	14	2,45	13	2,54	-0,1	0,95	-0,10
11	44	7,69	44	8,59	-0,9	1,67	-0,54
12	30	5,24	30	5,86	-0,6	1,40	-0,44
13	24	4,20	61	11,91	-7,7	1,66	-4,65**
14	14	2,45	7	1,37	1,1	0,83	1,31
15	1	0,17	5	0,98	-0,8	0,47	-1,71
Total	572		512				

** p < ,01

Con el propósito de identificar las propuestas de solución, los numerales del cuadro anterior debajo de la columna soluciones corresponden a los siguientes contenidos:

Tabla 11 De conversión de numerales a las propuestas de solución al problema de corrupción en la muestra examinada

<i>Numeral</i>	<i>Solución</i>	<i>Numeral</i>	<i>Solución</i>
1	Aplicando medidas restrictivas	9	Educación en valores
2	Fiscalizando, auditorias, investigaciones y denuncias	10	No precisa
3	Transparencia en los procesos, electorales y toma de decisiones	11	Cambiando Individualmente en la forma de pensar y en la honestidad
4	Mejor trato al docente	12	Eligiendo autoridades probas
5	Cambio del sistema, de ideologías, de Legislativo y política educativa	13	Concientizando a la Población, estudiantes y funcionarios
6	Cambio de autoridades	14	Con más participación de los estudiantes
7	Evaluando a docentes y Administrativos	15	Privatizando el sector público
8	Imposible de solucionarse		

Identificación de las soluciones al problema de corrupción en función a la facultad académica

Para averiguar las soluciones que proponen los estudiantes al problema de la corrupción hemos tabulado el número de propuestas dadas por cada Facultad. Calculado el porcentaje y en función a éste hemos encontrado que el número máximo de propuestas llegan hasta el 93 por ciento, es decir, 13 propuestas de un total de 14 y el mínimo ha sido 2 propuestas. Como se puede observar, tampoco hay homogeneidad, sino otra vez aparece la heterogeneidad, lo que nos permite a partir del promedio con su desviación estándar identificar tres bloques. Las facultades más homogéneas en las propuestas de soluciones, las intermedias y las muy heterogéneas, habiendo encontrado que en la primera categoría de Facultades homogéneas sólo hemos localizado a una que corresponde a la facultad de enfermería (4).

En la categoría intermedia, es decir entre 4 hasta 10 propuestas de solución, tenemos las facultades: Ing. Geográfica (21), Medicina (19), Contabilidad (17), Turismo (7), Geología – Metalurgia (2), Sistemas (22), Matemáticas (20), Minas (1), Economía (13), Electrónica (23), Odontología (16), Química (15), Fluidos (5), Educación (18) y Sociales (14); las facultades muy heterogéneas en proponer soluciones son las siguientes, Ing. Industrial (9), Derecho (12), Letras y Humanidades (11), Física (6), Psicología (3), Biología (10), y Administración (8). Estos resultados podemos verlos en la siguiente tabla.

Tabla 12 De porcentaje y razones críticas de las Soluciones al problema de la corrupción, en la muestra según

Facultades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Tot Gral	
Soluciones	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
1	0	6,9	11,9	0	7,14	0	33,3	9,09	7,69	6,15	6,45	9,86	7,35	3,37	7,94	8	4,35	4,82	17,6	17,1	25	2,7	0	7,38	
2	14,3	10,3	15,3	80	14,3	10,8	0	13,6	20,5	7,69	12,9	9,86	26,5	4,49	14,3	20	4,35	12	5,88	12,2	0	0	15	12,64	
3	0	0	10,2	0	14,3	8,11	16,7	6,06	12,8	9,23	6,45	8,45	0	13,5	0	0	23,9	7,23	0	9,76	10	16,2	5	8,03	
4	0	0	1,69	0	0	2,7	0	3,03	0	1,54	1,08	2,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,74
5	0	24,1	6,78	0	7,14	10,8	16,7	15,2	10,3	4,62	7,53	9,86	1,47	0	0	2	32,6	6,02	0	0	0	24,3	10	8,03	
6	14,3	0	10,2	20	7,14	5,41	0	4,55	16,7	13,8	19,4	7,04	27,9	28,1	17,5	22	0	14,5	29,4	7,32	20	21,6	5	14,67	
7	14,3	0	0	0	0	2,7	0	3,03	1,28	4,62	0	0	5,88	0	1,59	0	0	8,43	0	0	0	0	10	2,21	
8	14,3	0	3,39	0	7,14	2,7	0	4,55	0	3,08	2,15	0	0	1,12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1,29
9	14,3	27,6	10,2	0	28,6	16,2	16,7	21,2	14,1	23,1	20,4	21,1	19,1	10,1	11,1	10	32,6	25,3	35,3	24,4	45	2,7	12,5	18,54	
11	14,3	0	11,9	0	7,14	10,8	16,7	9,09	3,85	9,23	4,3	8,45	4,41	4,49	7,94	18	0	9,64	0	4,88	0	27	20	8,12	
12	14,3	0	1,69	0	7,14	13,5	0	6,06	2,56	3,08	3,23	5,63	0	3,37	17,5	12	0	7,23	0	12,2	0	5,41	10	5,54	
13	0	31	11,9	0	0	5,41	0	3,03	7,69	10,8	8,6	8,45	5,88	24,7	12,7	2	0	1,2	11,8	0	0	0	0	7,84	
14	0	0	1,69	0	0	5,41	0	1,52	2,56	1,54	3,23	4,23	0	5,62	0	0	0	0	0	0	0	0	7,5	1,94	
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,41	0	0	7,94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,55
10	0	0	3,39	0	0	5,41	0	0	0	1,54	4,3	2,82	1,47	1,12	1,59	4	2,17	3,61	0	12,2	0	0	5	2,49	
Sub totales	7	29	59	5	14	37	6	66	78	65	93	71	68	89	63	50	46	83	17	41	20	37	40	1084	
F Solución	7	5	12	2	9	12	5	13	11	13	12	12	8	10	9	9	5	10	5	7	4	7	9	14	
%NºSoluciones	50	35,7	85,7	14,3	64,3	85,7	35,7	92,9	78,6	92,9	85,7	85,7	57,1	71,4	64,3	64,3	35,7	71,4	35,7	50	28,6	50	64,3	100	
Dispersión	7	5	12	2	9	12	5	13	11	13	12	12	8	10	9	9	5	10	5	7	4	7	9	9	
F-Tot	-50	-64	-14	-86	-36	-14	-64	-7,1	-21	-7,1	-14	-14	-43	-29	-36	-36	-64	-29	-64	-50	-71	-50	-36	-36	
E. E.	13,4	12,8	9,35	9,35	12,8	9,35	12,8	6,88	11	6,88	9,35	9,35	13,2	12,1	12,8	12,8	12,8	12,1	12,8	13,4	12,1	13,4	12,8	12,8	
R.C. %	-3,7	-5	-1,5	-9,2	-2,8	-1,5	-5	-1	-2	-1	-1,5	-1,5	-3,2	-2,4	-2,8	-2,8	-5	-2,4	-5	-3,7	-5,9	-3,7	-2,8	-2,8	

Para identificar las propuestas de solución al problema de corrupción, a continuación presentamos una tabla en la que podrá leerse el tipo de solución planteada, el porcentaje y el número de

facultades que la proponen, confirmando lo analizado anteriormente. Esto es la gran variabilidad en propuestas de solución al problema.

Tabla 13 *De ordenamiento porcentual de propuestas de solución al problema de corrupción en función al número de facultades*

Orden	Tipo de solución	Porcentaje
1	Educación en valores	96% 22 Facultades
2	Fiscalizando, auditorias, denuncias	87% 20 Facultades
2	Cambio de autoridades	87% 20 Facultades
2	Aplicación de medidas restrictivas	83% 19 Facultades
3	Cambiando forma de pensar	78% 18 Facultades
4	Transparencia	70% 16 Facultades
5	Cambio del sistema	70% 16 Facultades
5	Con autoridades probas	70% 16 Facultades
5	Concientizando a la población	61% 14 Facultades
6	Evaluando a los docentes y administrativos	39% 9 Facultades
7	Imposible solución	39% 9 Facultades
7	Participación de los estudiantes	39% 9 Facultades
8	Mejor trato al docente	26% 6 Facultades
9	Privatizando	9% 2 Facultades

DISCUSIÓN

Pese a que en los últimos cinco años en nuestro medio se viene hablando de la corrupción en sus diferentes formas, describiéndola, señalando las alternativas que las autoridades de turno proponen, las estrategias que utilizan para detectar al corrupto nos harían pensar que los medios de comunicación y las opiniones de personas autorizadas debían ejercer influencia para homogenizar el concepto de corrupción, de forma tal que la podamos identificar fácilmente, comunicarnos con transparencia y asumir las medidas pertinentes; sin embargo hemos encontrado que los estudiantes universitarios la conceptúan de diez formas distintas, donde ni el sexo, ni la facultad a la que pertenecen ni el ciclo académico determinan sesgos de opinión lo suficientemente marcados como

para afirmar que son variables influyentes.

Cuando preguntamos a los mismos estudiantes si están enterados de actos corruptos en su entorno próximo enfatizando a la Facultad académica a la que pertenecen, también encontramos diversidad de tipos de actos corruptos, llegando hasta dieciocho, hecho que marca nuevamente dispersión, puesto que dentro de una misma institución con el mismo modelo organizacional y agrupada en facultades académicas encontramos variedades de actos corruptos. Este hecho, cuando es confrontado en pequeños grupos mediante sesiones dinámicas, encontramos que la fuente de la identificación del acto corrupto es el rumor, el comentario de un conocido a quien se le concede credibilidad. Sólo en pocos casos y generalmente

referentes a lo que están involucrados, como el centro federado y el tercio, las apreciaciones del acto corrupto se centran en afirmaciones personales. Sin embargo no podemos considerar como falto de confiabilidad las otras identificaciones corruptas, dado que se repiten en frecuencias que si bien no son representativas porque no pasan el 33%, pero se confirman entre el dato de la encuesta con la expresión verbal en la dinámica de grupos.

En las dinámicas obtuvimos un dato importante. Cerca del 20% de los participantes afirmaban y defendían el punto de vista que la corrupción se presenta con características de estabilidad como un componente de la cultura en las organizaciones burocráticas, principalmente en las estatales. De allí la dificultad por controlarla o reducirla o que esta iría de la mano con la reducción del aparato estatal. Sin embargo, en las encuestas la privatización sólo figura como una solución con un porcentaje muy bajo, hecho que significa que si este componente fuera un elemento de análisis en trabajos de pequeños grupos como alternativa de solución de la corrupción es probable que del debate se madure la idea del impacto que tendría la reducción del aparato estatal sobre la corrupción, de modo que al parecer dentro de la heterogeneidad de alternativas de solución donde no se visualiza una medida porcentualmente dominante, surge como una posibilidad implícita el abordaje de la privatización como un controlador de la corrupción. De manera similar surge el criterio más o menos uniforme con características de mayor estabilidad para aceptar que la corrupción son actos donde dentro de las organizaciones burocráticas que conceden en algún grado el poder a sus trabajadores estos la utilizan para sacar provecho personal.

Las conclusiones a las que se arribaron en el estudio:

- La conceptualización de la corrupción es heterogénea. Los estudiantes proporcionan hasta diez conceptos diferentes sin encontrar diferencias en función al sexo, a la facultad a la que pertenece ni el ciclo académico.
- La identificación de actos corruptos ofrece un panorama de dieciocho tipos, donde la baja concentración porcentual en cada uno es un indicador de la diversidad o heterogeneidad, donde el sexo, la Facultad a la que pertenece el estudiante ni el ciclo académico plantean diferencias.
- Las soluciones propuestas por los estudiantes universitarios al problema de la corrupción llega hasta un total de catorce soluciones, con baja concentración porcentual en cada una, lo que indica heterogeneidad o dispersión para tener como idea central un modelo o pocos modelos para solucionar el problema de la corrupción. Este resultado es similar en las diferentes Facultades Académicas, ciclos de estudio y el sexo del estudiante universitario.
- Se encontrará dificultad significativa para que el mensaje con el tema de la corrupción resulte similarmente entendido por lo menos por el treinta y cinco por ciento de la audiencia. Porcentaje similar se encontrará para aceptar los actos corruptos dominantes y la solución pertinente al problema de la corrupción.

REFERENCIAS

- Vicuña, L. (2004). Disposiciones Psicológicas hacia la corrupción en escolares y Universitarios de la Universidad de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*. 1 (7) Julio 2004
- García, M Hormazábal, N. Mosalve D.; Rayo C. Riffo, ,Rojas, T.Y Rosales. (1999). El fenómeno de la corrupción desde una perspectiva psicosocial. Seminario para optar el grado de licenciado en Psicología. Concepción.
- Fernández y Dols (1993). Norma Perversa: Hipótesis Teórica *Psicothema*. 5,91 – 101. p.92 España.
- Hernández,R.; Fernández, C.; Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. México Mc Graw H-Hill.
- Silva, C y Hernández, M. Las formas cotidianas de la corrupción: un análisis de discurso. *Revista Latinoamericana de Psicología* 29,243-260,
- Huerta, R. (1992). Corrupción entre la sociedad y el poder. *Visión*, 1-15 de agosto.
- Huntington, S. y Scott, S. (1994). Corrupción: policía y sociedad. Uam-Azcapotzalco. [Documento WWW] URL <http://www.azc.uam.mx/cotidiando68/doc9.html>
- Transparency International.(1999). Índice de percepción de corrupción. Transparency International. [Documento WWW] URL <http://www.transparency.org/documents/cpi/index.es.html>
- Transparency Internacional. (2006). Índice de percepción de corrupción. Transparency International. [Documento WWW] URL <http://www.transparency.org/documents/cpi/index.es.html>
- Informe de Comisión Nacional de Ética Pública. (1994). Ética pública: probidad, transparencia y responsabilidad al servicio de los ciudadanos. Santiago de Chile.