

Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones.¹

Elements for the understanding of university desertion in Colombia. Beyond the measurements.

Elementos para a compreensão do fenômeno da deserção universitária na Colômbia. além das medidas.

Diego Barragán Díaz.²

Luceli Patiño Garzón.³

Resumen:

El artículo analiza las interpretaciones sobre la deserción en la universidad Colombiana. Las miradas usuales sobre deserción se orientan a reflexionar y ofrecer mecanismos de intervención en las universidades, sin relacionarlo con la disminución del valor social de la educación superior. Para comprender la deserción, es necesario acercarse a los roles y los lazos que en campo educativo desarrollan: estudiantes, universidades y gobierno. Las fuentes utilizadas son investigaciones, reflexiones e informes de instituciones públicas sobre deserción. Las preocupaciones actuales se orientan a retener a los potenciales desertores, no a entender cómo universidad, sociedad y Estado, no ofrecen las condiciones para que los jóvenes proyecten su futuro, que materialicen sus sueños y anhelos, en un contexto con pocas opciones laborales y constantes crisis económicas y sociales.

Palabras clave: Estudiantes, abandono, jóvenes, deserción, universidad

Abstract

The article analyses the interpretations about desertion in Colombian universities. The usual insights into desertion are **directed** to reflect and **to provide** intervention **mechanisms** in the universities in our country, without linking it to the decrease of the social value of high education in our context. For a better understanding of university desertion, it is necessary to **be aware of** roles and **bonds** developed by students, universities and government in the educational field. The sources used to write this article were: researches, **thoughts** and public institutions' reports about desertion. Current concerns are focused on holding potential deserters instead of trying to understand why universities, society and State do not offer the conditions for young people to **design** their future and **to make** their dreams **come true** in a context with few **work opportunities** and **continuous** economic and social crisis.

Key words: Students, abandonment, young people, desertion, university

Resumo

O artigo analisa as interpretações sobre a deserção na universidade colombiana. As percepções comuns sobre a deserção são orientadas para refletir e oferecer mecanismos de intervenção nas universidades, sem relacioná-la com a diminuição do valor social da educação superior. Para compreender a deserção, é necessário aproximar-se aos papéis e aos laços que os estudantes, as universidades e o governo desenvolvem no campo educativo. As fontes utilizadas para escrever este artigo foram estudos de pesquisas, reflexões e relatórios de instituições públicas sobre a deserção. As preocupações atuais se orientam a manter os potenciais desertores, não a entender porque a universidade, a sociedade e o Estado não oferecem as condições para que os jovens projetem seu futuro e materializam seus sonhos e anelos em um contexto com poucas opções de trabalho e constantes crises econômicas e sociais.

Palavras-chave: Estudantes, abandono, jovens, deserção, universidade

Recibido el 14/03/2013 Aprobado el 06/06/2013

1. El artículo es resultado del proyecto *Estudio de la mortalidad académica, estrategias pedagógicas y deserción en la Universidad de Ibagué*, financiado por la Universidad de Ibagué y finalizada en diciembre de 2012.

2. Estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires; Magister en Sociología, Universidad Nacional de Colombia, Contador Público, Universidad de Ibagué. Profesor de la Universidad del Bosque. diebarragan@gmail.com

3. Doctora en Pedagogía de la Universidad de Cienfuegos; Magister en Educación, Pontificia Universidad Javeriana, Licenciada en Administración Educativa, Universidad San Buenaventura. Profesora de la Universidad de Ibagué y directora del Grupo de investigación de Estudios de Didáctica y Pedagogía. luceli.patino@unibague.edu.co

Las aproximaciones

El abandono de la universidad por muchos jóvenes, ha estado dentro de las reflexiones, las agendas y las acciones de personas e instituciones vinculadas con la educación. En Colombia, las interpretaciones dejan a un lado la comprensión y el análisis, para centrarse en encontrar formulas de cómo evitar o señalar quienes son los culpables del abandono⁴. ¿Cómo solucionar un problema sin conocerlo? Los límites usuales están claros, se observan cuáles estudiantes están fuera de la universidad. Lo significativo es que sólo el 19.5%⁵ de los jóvenes en edad de estudiar entran a la universidad y un poco más de la mitad abandonan sus estudios. La deserción en la universidad hace parte de la desigualdad⁶ que caracteriza a la educación superior colombiana, donde pocos entran y un número reducido termina.

La universidad colombiana ha estado destinada a sectores reducidos de la población, que por sus capitales económico, social, simbólico o académico, pueden superar las pruebas y tomar uno de los escasos cupos que brindan las universidades públicas, o tienen los recursos económicos o las posibilidades de conseguirlos a través de crédito⁷ para pagar y entrar a una universidad privada. Desde la década de 1990, la deserción ha mostrado un aumento gradual y

constante⁸, sin diferencias significativas entre universidades públicas y privadas o personas con pocos o muchos ingresos; es una característica estructural del sistema universitario colombiano⁹ y centro de preocupación para las universidades y el Estado.

Los intérpretes y sus focos de atención ofrecen caminos para comprender el abandono. Los primeros estudios longitudinales se tomaron desde la integración social, características del individuo y factores del medio que lo afectan¹⁰. Luego, se orientaron a tratar la profundidad teórica del problema y otros buscaron las causas desde la evidencia empírica. Después de las discusiones y el acumulado de producción, se observa que la deserción es compleja e implica variedad de tipos de abandono, causas, perspectivas de análisis y caminos para entenderla¹¹.

Es usual observar la deserción como un problema concreto a solucionar, no cómo una característica del sistema educativo, donde la baja calidad en los niveles básicos, en países como Colombia, influyen en desventajas académicas de grandes sectores de la población. En América Latina y el Caribe, se estima que entre el 40% y 60% de los jóvenes no alcanzan niveles básicos de formación que les permita acceder a espacios académicos.

4. ROJAS, Mauricio; GONZÁLEZ, Daniela. Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. Zona Próxima. Diciembre. No 9. 2008. p. 73.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - MEN. Matriculas por Departamento. Bogotá. Ministerio de Educación. 2010. Disponible en: http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=12&id_categoria=1&nivel=12&dpto=&mun=&ins=&sede=&consulta_detalle=total&consulta=mat_total
6. MARGULIS, Mario; URRESTI, Marcelo; LEWIN, Hugo. Ventanas al siglo XXI: procesos sociales contemporáneos desde la dimensión cultural. En: Las tramas del presente desde la perspectiva de la sociología de la cultura. Buenos Aires: Biblos. 2011. pp. 9-20.
7. GOMÉZ, Víctor; CELIS, Carlos. Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en la educación superior en Colombia. Revista de Estudios Sociales. No 33. Agosto. 2009. pp. 106-117.

8. El Ministerio de Educación Nacional- MEN por medio del Sistema Para la Prevención de la Deserción en Educación Superior – SPADIES, presenta el comportamiento de la deserción en los últimos 13 años en Colombia. Una variable toma los ingresos de los estudiantes o la familia tomados en salarios mínimos legales vigentes – SMLV; un SMLV, corresponde a 566.700 pesos colombianos y a 315 dólares. Las mediciones toman desde 1 a 15 SMLV. Para la ilustración se toman:

Año-Semestre	1998-1	2003-1	2006-2	2011-2
1 SMLV a 315 US	24,26%	55,50%	59,38%	62,19%
7 SMLV a 2208 US	16,45%	44,63%	49,24%	45,06%
15 SMLV a 4733 US	14,00%	41,20%	44,96%	50,58%

Fuente: (SPADIES, 2012)

- Es necesario señalar, que las mediciones sobre deserción se presentan en forma bruta o por cohortes, las diferencias entre una y otra son significativas; pero, no son claras las metodologías utilizadas en la construcción de las variables y las mediciones. Por cohortes ilustran un poco mejor, por ello se utilizan.
9. ROJAS, Mauricio; GONZALEZ, Daniela. Op Cit.
 10. WILCOXON, Lesley. Factors affecting intention to leave in the first, second and third year of university studies: a semester-by-semester investigation. Higher Education Research & Development, 29. 2010. pp. 623-639.
 11. TINTO, Vicent. El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Universidad Nacional Autónoma de México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 1989.

nicos, sociales y laborales¹². Los estudios de mayor difusión, presentan una mirada determinista, la deserción es un resultado a enfrentar, y no como parte de los procesos de formación, basados en los roles de los estudiantes, e influenciados por los factores sociales y económicos que desbordan la universidad¹³.

Una forma de enfrentar el fenómeno desde las instituciones públicas, es cambiar las categorías que se utilizan, cambiar el sentido de las palabras. Frente a la alarmante deserción de la universidad de más del 50% de los jóvenes en los últimos 5 años, se proponen la inclusión escolar¹⁴. Las medidas van desde aumentar los créditos educativos, mejorar la infraestructura, adquirir recursos tecnológicos y fomentar la investigación científica, para motivar a los estudiantes a permanecer en la universidad. Los reportes gubernamentales que son las fuentes básicas de la educación superior muestran algo particular, destacan como las medidas de “inclusión educativa” han ampliado la cobertura del 21 % en el 2006 al 25% en el 2011; pero, las tasas de deserción aumentan gradual y progresivamente¹⁵.

Para dar una lectura convincente, al hecho que las políticas y medidas gubernamentales no han implicando disminución en la deserción, se comienzan a observar a los jóvenes y su rendimiento académico. La deserción en los jóvenes dependen en gran medida de las habilidades para culminar sus estudios¹⁶, incrementándose en quienes tienen resultados bajos en los exámenes de Estado – ICFES¹⁷, quienes tienen vacíos de formación en materias cercanas a su disciplina y en quienes deben trabajar. La deserción se comenzó a clasificar en académica, asociada a bajo rendimiento

académico, bajos resultados en las pruebas de Estado y altas tasas de repitencia¹⁸, y no académica, asociada a factores individuales, familiares, entorno social e institucional, destacando problemas económicos¹⁹. La importancia o la ponderación, de una y otra, se presenta desde el lugar donde se escriben. Interpretaciones desde el gobierno y universidades privadas minimiza²⁰ y en ocasiones se desconocen los aspectos económicos²¹, tomando el rendimiento académico como factor central de la deserción²². Desde las universidades públicas se presentan relaciones directas entre las diferencias académicas y las restricciones económicas como factores de la deserción²³.

El rendimiento académico, además del cumplimiento de las obligaciones de la universidad, se relaciona con la llegada de jóvenes de 15 a 16 años un espacio nuevo, con lógicas y relaciones distintas. Los primeros semestres son los momentos de descubrimiento de las expectativas que traen los jóvenes, el conocimiento de la infraestructura de la universidad²⁴ y la vinculación a las dinámicas de los compañeros, los profesores y la institución²⁵. Los choques entre sus expectativas, ideas, vivencias y relaciones con las personas dentro y fuera, son episodios que los alejan de la universidad²⁶.

12. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS-OEI. Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación del bicentenario. Madrid. Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación. 2008. p 41.

13. VIVAS, José. El abandono de estudiantes universitarios: Análisis y reflexiones sobre la experiencia sobre la Universidad Autónoma de Barcelona. 2005.

14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN. Jaque a la deserción. Educación Superior. No 14. 2010.

15. SISTEMA PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR – SPADIES. Conozca qué información brinda el SPADIES. 2012. Recuperado: Mayo 28 2012. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-254651.html>

16. MONTES, Isabel; ALMONCID, Paula; GÓMEZ, Sebastián; ZULUAGA, Francisco; TAMAYO, Esteban. Análisis de la deserción escolar en los programas de pregrado de la Universidad EAFIT. Cuadernos de Investigación. No 81-042010. 2010. p. 10.

17. Instituto Colombiano Para la Evaluación de la Educación – ICFES. Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/informacion-institucional>

18. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN. Perfiles educativos en Colombia. Bogotá: MEN. 2005. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-32660.html>

19. ROJAS, Mauricio. El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud. En: Revista Hologramática. Año VI No. 10. Vol. 4. 2009. Pp. 75 – 94.

20. MEN, OP Cit. 2010.

21. ÁLVAREZ, José. Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos. Tesis de Magister. Bogotá: Universidad de los Andes. 1997. ABARCA, Allan; SÁNCHEZ, María. La deserción estudiantil en la educación superior: El caso de la Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 5. 2005. pp. 1-22. TINTO, Vicent. Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores. Perfiles Educativos. No 62. 1993.

22. GIRÓN, Luis; GONZÁLEZ, Daniel. Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil en el programa de economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Gestión, Economía y Desarrollo. Vol 3. No 9. 2005.

23. GOMEZ y CELIS, Op Cit. 112.

24. WILCOXON, Op Cit.

25. VIVAS, José. El abandono de estudiantes universitarios: Análisis y reflexiones sobre la experiencia sobre la Universidad Autónoma de Barcelona. 2005. p 13.

26. VILLAMIZAR, Gustavo; ROMERO, Laura. Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de psicología. Revista Educación y Desarrollo Social. No 1. 2011. p 43.

La importancia de los choques con la vida universitaria se evidencia en que los tres primeros semestres, son los de mayor retiro²⁷. Algo particular en Colombia, es la rigidez de los sistemas de administración de las universidades que contribuyen a ampliar las barreras entre los estudiantes y la universidad²⁸. Una persona de 15 años que llega a un nuevo espacio, que tiene relaciones, lógicas y dinámicas distintas, en sus primeros contactos determina si quiere pertenecer a la vida universitaria.

La falta de recursos económicos es una constante en la educación en Colombia. La reglamentación de la educación superior desde comienzos de los años 90, igual que en otros lugares de América Latina, se orientó a que el Estado tuviera funciones de vigilancia y control. Las universidades públicas, en su mayoría, con poco presupuesto y escasos cupos no podían asumir la cantidad de jóvenes que anhelaban acceder a la universidad; se creó un mercado paralelo donde las universidades privadas de bajo nivel, suplieran la incapacidad del Estado. Los sectores con bajos niveles académicos y pocos recursos accedieron al crédito para entrar a la universidad²⁹. Desde luego esto no fue suficiente, los problemas de manutención y matrículas han sido ejes de la discusión sobre deserción³⁰. Adicional a la pérdida de la oportunidad de terminar la universidad, de la sanción social y moral; por los semestres que cursaron los estudiantes o padres adquieren una deuda que deben pagar, donde el empleo digno es escaso y la cotidianidad económica compleja.

El colegio debe preparar al estudiante para enfrentar la vida universitaria y la vida en general, fortaleciendo las competencias académicas; las experiencias escolares previas pueden influir en el abandono o fracaso de los estudiantes³¹. Los hábitos y habilidades esco-

lares pueden ser reforzados o desestimados en la casa, a través de la familia³². Antes de entrar a la universidad se crean falsas expectativas, el desconocimiento de las dinámicas de la vida universitaria impide una adecuada adaptación, generando un choque y una actitud ambivalente o negativa de muchos jóvenes y padres³³, que termina con el abandono de la universidad³⁴.

Con una problemática de estas dimensiones, los estudios no son satisfactorios a la hora de plantear estrategias que puedan hacerle frente; sólo pocos proponen alternativas viables³⁵. Se reducen al marco de la institución y las particularidades de sus estudiantes, las alternativas parten de su posición para enfrentar el problema, no desde una lectura como una característica estructural del sistema colombiano de educación superior³⁶; un problema compartido que no se puede enfrentar desde lecturas parciales. Acciones concretas, financieras, académicas, psicológicas, de bienestar universitario³⁷ y metodologías para el seguimiento de posibles desertores³⁸; son aspectos que se deben tener en cuenta.

A pesar de las bajas tasas de finalización, de la desigualdad en el acceso, los problemas con los logros y la baja calidad en educación, en las últimas dos décadas, se han realizado esfuerzos y se observan algunas mejoras³⁹. Las condiciones biográficas, el entorno social del estudiante, el valor social de la educación superior y de las credenciales académicas, son algunos aspectos que influyen. Cuando se habla de la deserción, es tal la cantidad de “causas” encontradas, da la impresión que cualquiera o combinadas intervenir. Con un agravante, la ausencia de una

27. GIRÓN y GONZÁLEZ, Op Cit.

28. ROJAS y GONZALEZ, Op Cit.

29. GOMEZ y CELIS, Op Cit.

30. ARIZA, Sara; MARÍN, Daniel. Factores intervinientes en la deserción de la facultad de psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Tesis Psicológica. Vol. 4. 2009. pp. 72-85. -CASTAÑO, Elkin; GALLÓN, Santiago; VÁSQUEZ, Johanna. Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. Revista de Educación. N° 345. 2008. pp. 255-280. MEN, Op Cit, 2005, 2009 y 2010.

31. REGUILLO, Rossana. Ciudadanías juveniles en América Latina. Última Década. No. 19. 2003. YEPES, Fanny; BELTRÁN, Magda; ARRUBLA, Julieth; MARÍN, Lina; MARTÍNEZ, Marely; TOBÓN, Catalina; HOYOS, Ana. Factores causales de la deserción estudiantil en el pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia de 1997 a 2004. Revista Facultad Odontología. Vol 19. No 1. 2007. VILLAMIZAR y ROMERO, Op Cit.

32. TINTO, Op Cit. GIRON Y GONZALEZ, Op Cit. CABRERA Et Al, Op Cit. CASTAÑO Et Al, Op Cit.

33. ROJAS y GONZALEZ, Op Cit.

34. TINTO, Op Cit. JEWSEBURY, Alejandra; HAEFELI, Ines. Análisis de la deserción en universidades públicas argentinas. Ponencia. V Congreso Internacional del CLAD. Santo Domingo. 2000 Op Cit. OSWALD Et Al, Op Cit. VIVAS, Op Cit. WILCOXON, Op Cit.

35. CASTRO, Bernardo; RIVAS, Gloria. Estudio sobre el fenómeno de la deserción y la retención escolar en localidades de alto riesgo. Sociedad Hoy. No 11. 2006. pp. 35 – 72. ARIZA y MARIN, Op Cit.

36. ROJAS y GONZALEZ, Op Cit.

37. CASTRO y RIVAS, Op Cit. ARIZA y MARÍN, Op Cit.

38. LOPERA, Carolina. Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario. Borradores de Investigación No 95. 2009.

39. SALCEDO, Andrés. Deserción universitaria en Colombia. Revista Académica y Virtualidad. Universidad Nueva Granada. 2010.

tradición de investigación⁴⁰, conlleva a enfrentar un fenómeno complejo, sin comprenderlo, con acciones parciales.

El Abordaje

Las interpretaciones de la deserción de los estudiantes de la universidad, no solamente se relacionan con observar los procesos de formación o las descripciones de roles de estudiantes, profesores e institución en correspondencia con los lineamientos de agencias gubernamentales para tomar medidas que la contrarresten; también, tiene que ver con el encuentro de personas, cada vez más jóvenes, que tienen dinámicas de relacionarse y formas de representar su mundo, con profesores y espacios institucionales donde tienen relaciones e intereses distintos. Sumando que en los últimos 20 años, los cambios en la estructura ocupacional, en la reducción de opciones laborales, la importancia de las universidades, la disminución del valor social de la educación superior, y las herramientas utilizadas para interpretar el fenómeno, se combinan para dificultar la comprensión de la deserción estudiantil en Colombia.

El abandono de la universidad, desde hace algún tiempo, sobre todo por orientaciones de organismos internacionales, se denomina: deserción. Es una construcción institucional que a través de su implementación en las universidades, se convirtió en algo obvio; de significación compartida. El problema es que para la mayoría de las personas involucradas, lo obvio se convierte en algo incomprensible; está allí, pero no se entiende. Abandonar es dejar una actividad, una ocupación o alejarse de un lugar. Desertar es abandonar las banderas, las obligaciones o los ideales. Una propone simplemente dejar o renunciar a unas personas, actividad o lugares; la otra, designa cuando un soldado abandona la causa, los compañeros, los superiores y a la institución. Ser desertor es una etiqueta⁴¹, que se asigna a jóvenes que abandonan la universidad, en una sociedad con pocas oportunidades.

Se presenta en diferentes formas, tiene múltiples aristas, problemas y dificultades; para contribuir a su comprensión se deben observar elementos que han estado al margen o no han recibido la atención suficiente en los abordajes frecuentes. Desde la administración educativa se orienta a tomar medidas

para evitar que los estudiantes deserten, e involucra a las universidades y las entidades públicas; incluso en la información estatal, normalmente, se observa un considerable grado de personas que abandonan la universidad, son constantes los llamados a tomar medidas, a actuar. Los desertores son jóvenes que no encajan dentro de la categoría de estudiantes universitarios, tuvieron la oportunidad, no continuaron y la impotencia de los profesores, las instituciones y el sistema educativo, se descarga en ellos⁴². Se debe asignar un carga social y señalamiento moral que recae en los jóvenes, señalarlos como culpables, los desertores son una creación de los otros, que sólo quedan en los registros o indicadores institucionales; es una forma de desplazar la atención y la responsabilidad del Estado y la sociedad.

El Gobierno

El abandono de la universidad es un fenómeno global, no obstante, es proporcional al desarrollo de los países. Sistemas educativos de baja calidad potencian el nivel de vulnerabilidad de los estudiantes con deficiente desempeño académico y pocos recursos económicos. El papel del Estado colombiano proviene de los lineamientos de organismos internacionales que trataron de implementarse en América Latina en la década de 1990. La educación como servicio fue delegada a los particulares de universidades privadas para atender la creciente población, la gradual reducción de los recursos para las universidades públicas y el traslado de muchas de sus actividades a los particulares. En general, el papel del Estado se centró en el control y la vigilancia a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN). El control se evidencia a los estudiantes en las pruebas estatales al final de sus carreras, a los programas y las universidades con la acreditación, y en actividades concretas, como el impacto de los egresados, la investigación y la extensión. La vigilancia se ejerce a través de la información, el MEN la centraliza en el Sistema de Información de la Educación Superior⁴³, con sistemas especializados en diferentes áreas. Los roles asumidos por el Estado, establecieron las prioridades del sistema educativo, los estudiantes, los profesores, la formación y la investigación, fueron desplazados por la presentación adecuada de la información y seguir los lineamientos internacionales; estos últimos se convirtieron en preocupaciones centrales en las universidades y ejes de la relación con el gobierno.

40. ROJAS, Mauricio. La deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué: la perspectiva de los "desertores". Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No 25. Septiembre-diciembre. 2008. p 22.

41. GOFFMAN, Erving. Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrurtu. 2006

42. MARGULIS, Mario. Nuestros negro. En: Las tramas del presente desde la perspectiva de la sociología de la cultura. Biblos: Buenos Aires. 2011. p 96.

43. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-propertyname-2672.html>

Debido a la magnitud de la deserción, para tener una visión, se dispone de una conceptualización, una medición y una metodología de seguimiento aplicable a todas las instituciones de educación superior, en Colombia se implementó en 2002, el Sistema Para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior – SPADIES⁴⁴. Este sistema es la herramienta para hacer seguimiento sobre las cifras de deserción de estudiantes de la educación superior. Con los datos suministrados por las instituciones de educación superior a SPADIES, se identifican y se ponderan los comportamientos, las causas, las variables y los riesgos. Además, con esta información se agrupan los estudiantes de acuerdo con su riesgo de deserción. Se observa la evolución, el objetivo es claro, disminuir los índices de deserción y las soluciones parten de cómo se representan dentro del sistema.

Como política de Estado se instauro el crédito educativo; su eslogan es simple: están dirigido a jóvenes que tengan “méritos académicos” y no cuenten con recursos económicos para entrar o continuar en la educación superior⁴⁵. “La creciente demanda de sectores de bajos niveles socioeconómicos para participar en la educación superior, con una oferta reducida de cupos sobre todo en universidades públicas, los que quieren deben pagar una educación en universidades privadas por medio de un crédito”⁴⁶. Los créditos no amplían oportunidades, trasladan deudas a jóvenes de espacios socioeconómicos bajos provenientes de instituciones bancarias privadas. A pesar que el crédito contribuye al ingreso de jóvenes, no es suficiente para prevenir la deserción y el rezago académico. Si bien, el crédito disminuye las posibilidades de deserción, accediendo a él, disminuyen las exigencias para entrar a la universidad, pues se compra; el foco de atención no es la formación de jóvenes, es tener consumidores para su mercado. Con un agravante adicional, jóvenes que toman crédito y no se gradúan, se van, pero deben pagar una deuda proyectada a 5 años con opciones laborales reducidas.

La administración estatal en la educación superior se evidencia en la política pública, la *revolución educativa*, que se orienta a las necesidades de mercado y establece separación entre quienes piensan y

quienes hacen⁴⁷. Hacia el segundo grupo, se orienta la formación para el empleo, en un contexto de empleo precario o desempleo para los jóvenes⁴⁸ con un marcado énfasis en la profesionalización hacia el “emprendimiento”; el gobierno colombiano no tiene políticas objetivas y de largo alcance para formular estrategias para tener empleos dignos, así trasladan esta preocupación a los jóvenes y lo que ellos puedan idear en un mercado laboral restringido y competitivo. Simultáneo, los resultados en informes y estudios sobre deserción presentados por el gobierno ubican, cómo la dimensión académica es el factor central en la problemática de la deserción⁴⁹, asociado el capital cultural y académico con el que ingresan los estudiantes a la educación superior; los factores financieros y socioeconómicos se encuentran en segundo lugar, seguidos por los institucionales (políticas y normatividad académica, infraestructura, relaciones con el profesorado y los demás estudiantes, calidad de los programas, programas de retención o acciones para incentivar la permanencia) y los de orientación profesional. Las interpretaciones desde la educación hechas por el gobierno, constantemente señalan la responsabilidad, o peor, la incapacidad de los jóvenes para un desempeño académico aceptable en la educación superior.

¿Qué pierden los jóvenes que abandonan la universidad? Su condición de jóvenes. Para las instituciones gubernamentales depende de su vinculación al sistema universitario; cuando se van, dejan de ser jóvenes⁵⁰. Los roles del Estado son vigilancia y control, si el problema los desborda el mecanismo es traerlo a la administración educativa, desde donde se desarrollan estrategias o acciones concretas en correspondencia con lineamientos nacionales o internacionales, sin importar si corresponden o no a la compleja situación del abandono de los jóvenes.

Los Estudiantes

Las universidades poco conocen el tipo de joven que ingresa hoy a sus claustros, diseñando formas de entrada a la vida universitaria bajo una serie de

44. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-propertyname-2895.html>

45. Disponible en: <http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/creditoeducativo/estudiostecnico tecnologicosyuniversitarios/largoplazoacc.aspx>

46. GOMEZ Y CELIS, Op Cit. 114.

47. ACOSTA, Fabián; GALINDO, Liliana. Jóvenes, universidad y trabajo. Inconstrucción política de la moratoria social: los jóvenes en la crisis global del capitalismo. En: Sentidos y prácticas políticas en el mundo juvenil universitario. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 2011. pp 69-70.

48. MARGULIS, URRESTI y LEWIN, Op Cit . p. 10

49. MEN, Op Cit, 2009.

50. MARGULIS, Mario; URRESTI, Marcelo. La construcción social de la condición de juventud. En: Jóvenes y Cultura en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 1998. ACOSTA y GALINDO, Op Cit. 86.

supuestos sobre el joven universitario que van en contravía de las propias expectativas y subjetividades juveniles. Las prácticas académicas son continuas, pero las relaciones entre estudiantes y profesores y el orden institucional se han modificado, las continuidades y los cambios han generado un desfase entre los jóvenes y la universidad. La atención se centra en atacar problemas concretos, ¿cómo disminuir la deserción? La educación superior colombiana está orientada a recibir pocos jóvenes, en las instituciones las acciones se orientan a atraer jóvenes en correspondencia a sus límites y evitar que los promedios no descendan mucho. En los últimos 10 años, la deserción en Colombia oscila entre el 50 y 57%⁵¹, hace parte del sistema educativo y de la cotidianidad de las universidades.

Que la mitad de los jóvenes que entran, deserten, es preocupante para las universidades. En Colombia, el ingreso temprano a la escolaridad (4 o 5 años de edad) ha incrementado el porcentaje de jóvenes de 13 y 14 años que entran a grado 10 y egresan del nivel medio con 15 y 16 años de edad. La inmadurez socioafectiva e intelectual de muchos menores de 17 años que logran ingresar al nivel superior, sin claridad en sus decisiones de áreas de estudio, incide significativamente sobre las tasas posteriores de repitencia y deserción. Los jóvenes ingresan a la universidad sin conocimientos y competencias intelectuales requeridas para cursar con éxito sus programas curriculares. “Se señalan grandes carencias en competencias comunicativas, analíticas, de síntesis y conceptualización, además de pobre formación en matemáticas, ciencias naturales y sociales y en lenguas extranjeras. Estas carencias son el producto de la mala calidad generalizada de la educación media en el país, que afecta en mayor medida a estudiantes de menores ingresos y provenientes de municipios pobres”⁵²

Es constante la referencia a que los estudiantes o las familias no cuentan con los recursos suficientes para cubrir los costos durante el proceso de formación, especialmente pago de matrícula y sostenimiento. Sectores de bajos ingresos que quieren entrar a la universidad, donde tienen que financiar su educación con instituciones bancarias privadas. Es un sueño, transmitido o generado en los estudiantes hacer lo que sus padres no hicieron. El sueño de la educación supe-

rior, se ve truncado cuando se interrumpe la carrera, o cuando deben pagar un crédito. El crédito educativo, es una forma de financiación de la educación superior. Ante las pocas ofertas públicas se compra educación privada, por las personas de bajos niveles socioeconómicos⁵³.

Cada vez, se extiende que en diferentes contextos sociales, la educación superior no parece constituir una sistema de referencia social para los jóvenes; nuevos espacios han llamado su atención, lejos de la universidad⁵⁴. La educación universitaria, es desplazada por otro tipo de formas sociales. Estar cuatro o cinco años en una institución, sometidos a sus reglas y dinámicas, para al salir y no encontrar opciones de vida, de trabajo ¿para qué? Durante muchos años se reproducían desde grupos de poder y el Estado, repetían las promesas adjudicadas a la universidad⁵⁵, conseguir un empleo digno, mejorar su calidad de vida, proyectarse profesionalmente y beneficiar a su comunidad; muchos jóvenes observan todos los días que estas promesas, no tienen relación con ellos.

La condición de jóvenes fue institucionalizada a la vinculación con la educación formal. Cada vez se definen más al joven como estudiante⁵⁶. Es un periodo de moratoria entre la madurez biológica y madurez social⁵⁷. El desertor es el perdedor, no se ajusta a los parámetros institucionales, se interrumpe el periodo, desborda las categorías utilizadas. Hablar del joven parte de carencias o negaciones, “sujetos no productivos, no niños, no adultos, carentes de responsabilidades, de capacidad de decisión, sin identidad propia, sin proyecto de vida a mediano, más aún a largo plazo”⁵⁸. Seres humanos con una visión de mundo desesperanzadora, con necesidades de afecto que son llenados por los medios de comunicación o espacios de refugios creados o adoptados por ellos. Donde las instituciones educativas se convierten en un paso obligado con una representación objetiva importante frente a la educación; pero, en su vida cotidiana no se presentan esperanzas de futuro. La deserción significa para las instituciones y los adultos, tomar a los jóvenes

53. Ibídem, 110.

54. ROJAS, Op Cit, 74.

55. STAVENHAGEN, Rodolfo. Racismo y xenofobia en tiempos de la globalización. Revista estudios sociológicos. No 34, México. 1994. pp. 9 – 16.

56. PALACIOS, Mario. Imaginarios sociales juveniles en torno a la participación cotidiana. Tesis. Especialización en Psicología. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 2000. p. 41.

57. MARGULIS y URRESTI, Op Cit. P 5.

58. PALACIOS, Op Cit. P 11

51. Comparando por semestres el comportamiento entre universidades públicas y universidades privadas, se observa una tendencia:

Año-Semestre	1998-1	2003-1	2006-2	2011-2
Universidades Públicas	21,57%	50,54%	53,75%	50,18%
Universidades Privadas	21,29%	51,81%	55,57%	57,52%

Fuente: (SPADIES, 2012)

52. GOMEZ y CELIS, Op Cit. 112.

convertirlos en estudiantes ofrecerles un proyecto de vida; ante los cual ellos renuncian, vuelven a ser como los otros.

El abandono

Tomar el punto de vista de un grupo de actores involucrados, durante mucho tiempo, deforma la realidad. La vigilancia y el control propuesto por el Estado, centra sus acciones en esta vía, sin permitir una lectura en conjunto de la deserción en el sistema de educación colombiano. Con un agravante, es la voz y la interpretación legítima sobre la educación. El excesivo consenso cuantitativo de representación de la deserción, las orientaciones políticas operadas por la administración educativa no son herramientas eficaces para entender, disminuir el impacto social y financiero para las universidades⁵⁹. La presentación de la deserción como un problema administrativo, inscrito en el hoy, con circunstancias y lugares concretos, ilustrados con anécdotas o casos en personas e instituciones; contribuye a desconectarlo del proceso histórico de exclusión de la educación superior y la falta de oportunidades para grandes sectores de la población en Colombia. Son casos aislados y excepcionales, se presentan en los medios y los informes, la página se pasa, se olvida, hasta cuando se vuelven a presentar los informes.

El seguimiento a la problemática de la deserción ha instalado metodologías como SPADIES para su medición y estudio. Esta herramienta permite la observación de los estudiantes según los indicadores de riesgo de abandono. Pero las condiciones institucionales, académicas y pedagógicas de cada universidad, así como aspectos culturales e individuales de los estudiantes, implican adecuar la metodología, ampliar la información, realizar seguimiento y sistematizar dicha experiencia para intervenir eficientemente en la problemática y así disminuirla. Las deficiencias académicas y las restricciones económicas son los factores que generan el rezago académico y la posterior deserción de la mayoría de estudiantes que ingresan a la educación superior, en especial, quienes provienen de bajos niveles socioeconómicos⁶⁰.

Las preocupaciones de los jóvenes se orientan a conseguir un empleo digno, mejorar su calidad de vida y beneficiar a su comunidad. Las políticas en educación han dado como resultado que los jóvenes, ingresen de 15 a 16 años, no tengan un poco más de tiempo, para proyectar su futuro, conduce a no ser claros los motivos para elegir carreras, tienen dependencia directa a familia o adultos y un choque con las rela-

ciones y las dinámicas de la universidad. Descubren cuando entran a la universidad, un sistema educativo inequitativo donde priman los factores asociados a la herencia sobre el mérito y capacidades personales. La forma de observar el abandono, cuando sólo 2 de cada 10 jóvenes que salen del colegio, ingresan a la universidad y uno se gradúa, presenta como algo “normal” a la educación superior, trasladando las responsabilidades a los jóvenes, las familias y los profesores, y adoptando soluciones simples para un fenómeno complejo.

El incremento de la deserción universitaria puede ser, además, síntoma de una profunda crisis social en la valoración de la formación universitaria, especialmente si se considera que la educación formal parece seguir un camino distinto a las múltiples formas en que hoy se construyen las subjetividades juveniles y una enorme decepción para los jóvenes que ven en la educación tradicional una promesa histórica no cumplida. Además, en la organización social, realizar una carrera profesional en sí misma otorga un valor indiscutible y justifica el esfuerzo que debe invertirse en ello. No obstante, la educación en su conjunto como sistema de formación para las oportunidades sociales de existencia del individuo parece no constituir ya una autoreferencia que mueva al individuo hacia la búsqueda de su formación universitaria. Existe bastante evidencia para sostener que el valor de la educación se ha modificado y se ha desplazado por otros tipos de formas sociales de interacción de distinción individual y colectiva donde la formación universitaria está en el centro de una crisis contemporánea explicada, en parte, por las inconsistencias entre las promesas adjudicadas a las disciplinas y las posibilidades de realización del individuo en la sociedad y en los sistemas de producción y de consumo⁶¹.

Las estrategias formuladas por las universidades no son suficientes porque no inciden sobre la política educativa para mejorar la calidad de la educación, que sería un aspecto esencial en la prevención del abandono. Más allá de la búsqueda de las causas de la deserción, es necesario emprender acciones que contribuyan a la comprensión e intervención en esta problemática mediante seguimiento, registro y análisis de los factores de riesgo y la función pedagógica de la universidad. Se toman metodología y categorías comunes a todos los sistemas de educación, para observar el fenómeno, en Colombia, son preponderantes unos rasgos sobre otros, relacionados con aspectos sociales que están fuera, pero que tienen directa relación con la universidad. Ellos, están al margen de las metodologías utilizadas frecuentemente en Colombia, dejando a un lado los rasgos

59. GIRON y GONZALEZ, Op Cit, p 185.

60. GOMEZ y CELIS, Op Cit, p 112

61. REGUILLO, Op Cit.

preponderantes en la realidad particular. Es un fenómeno complejo que involucra estudiantes, profesores, universidades y el entorno, donde se observan fórmulas que desde la institución se pueden generar para enfrentar el problema; las voces, los problemas y situaciones de los protagonistas, se escuchan en la medida que se acercan a las fórmulas institucionales, por lo general, son ignorados.

Los desertores tienen la doble carga, la social, por fracasar en la oportunidad de terminar la universidad, no cumplir el sueño de muchos; la económica, termine o no, debe pagar los créditos que suscribió para poder estudiar con entidades bancarias o estatales. Son varias las preocupaciones desde donde se estudia la deserción en la universidad en Colombia; la inquietud básica por el abandono es que ha generando inmovilidad social haciendo que las pírricas oportunidades de vida digna que se ofrecen a los jóvenes, se reduzcan aun más.

La Discusión

Los estudios sobre deserción se encuentran al día en la agenda educativa porque es un tema que afecta la calidad del sistema educativo y ante todo porque está dejando vacíos en la política de aumento de cobertura educativa en un país como Colombia con bajos niveles de ingreso a la educación superior. Los últimos estudios señalan la necesidad de trabajar alrededor de la permanencia en la universidad y para ellos se requiere de la caracterización sociocultural de los estudiantes universitarios para matizar las estadísticas, desde lo cualitativo y para aportar claves interesantes para una comprensión más holística del problema de abandono de la universidad.

Un aspecto que sobresale en los estudios sobre la deserción es la mirada determinista para analizar el problema como resultado. Este es un fenómeno que tiene que ver con el proceso educativo, es decir, la deserción comienza y se gesta desde la formación básica. En este sentido, como ejemplo, la baja calidad de la educación en países como Colombia no prevé las dificultades a futuro de estudiantes que están en desventaja académica para el logro educativo. Al respecto, en Colombia son escasos los estudios que muestren la vulnerabilidad del estudiante por desempeños deficientes en las pruebas dada la educación de baja calidad que ha recibido durante la formación básica. Los resultados de la evaluación PISA, la más reciente versión, dejan a los estudiantes de América Latina y el Caribe en una posición desfavorable. “Entre el 40 y el 60% de los alumnos latinoamericanos no alcanzan los niveles de rendimiento que se consideran imprescindibles para que los jóvenes puedan

incorporarse a la vida académica, social y laboral como ciudadanos”⁶².

Según las pruebas SABER (Colombia) marcan deficiencias en las competencias matemáticas, lingüísticas y científicas, de algunos de los estudiantes que ingresan a la universidad. Este aspecto se configura como un factor de riesgo que requiere atención por parte del MEN para mejorar la calidad y ofrecer una educación que promueva equidad social.

Es claro que para las universidades es importante trabajar sobre la disminución de la deserción; para ello, es necesario reconocer los tipos de abandono y la forma de trabajar preventivamente con programas de apoyo académico para la identificación de factores que inciden en la deserción, e intervenir con estrategias de seguimiento a las actitudes y rendimiento del estudiante con perfil de riesgo.

En últimas, la deserción recae en el estudiante y su familia que ven sus aspiraciones truncadas y con un sentido de frustración que genera inmovilidad social. Por ello, las instituciones educativas se deben comprometer con mayor acompañamiento pedagógico a los estudiantes que reciben con mayor riesgo académico. Más allá de la búsqueda de las causas de la deserción, es necesario emprender acciones que contribuyan a la comprensión e intervención frente a esta problemática mediante seguimiento, registro y análisis de los factores de riesgo y la función pedagógica de la universidad.

Bibliografía

ABARCA, Allan; SÁNCHEZ, María. La deserción estudiantil en la educación superior: El caso de la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 5. 2005. pp. 1-22. Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44759911>

ACOSTA, Fabian; GALINDO, Liliana. Jóvenes, universidad y trabajo. *Inconstrucción política de la moratoria social: los jóvenes en la crisis global del capitalismo*. En: *Sentidos y prácticas políticas en el mundo juvenil universitario*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 2011. pp. 66-88.

ÁLVAREZ, José. *Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos*. Tesis de Magister. Bogotá: Universidad de los Andes. 1997

62. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS-OEI. *Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación del bicentenario*. Madrid. Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación. 2008. 41.

- ARIZA, Sara; MARÍN, Daniel. Factores intervinientes en la deserción de la facultad de psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Tesis Psicológica. Vol. 4. 2009. pp. 72-85. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=139013586006>
- BOLÍVAR, Antonio. Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Vol. 13, Núm. 3. 2009. pp. 51-78. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56712871003>
- CABRERA, Lidia; ÁLVAREZ, Pedro; GONZÁLEZ, Mirian. El problema del abandono de los estudios universitarios. RELIEVE. Vol 12. No 2. 2006. pp 171-203 Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm
- CASTAÑO, Elkin; GALLÓN, Santiago; VÁSQUEZ, Johanna. Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. Revista de Educación. N° 345. 2008. pp. 255-280. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2506107>
- CASTRO, Bernardo; RIVAS, Gloria. Estudio sobre el fenómeno de la deserción y la retención escolar en localidades de alto riesgo. Sociedad Hoy. No 11. 2006. pp. 35 – 72. Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=90201103>
- CHUMBA, Rebeca. El aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la licenciatura en Contaduría y Administración del Centro de Estudios Superiores CTM. Tesis Maestría en Innovación Educativa. Universidad Autónoma de Yucatán. 2009. Disponible en: http://164.73.2.147/alfaguia/files/1319038570_01.pdf
- ELIAS, Norbert. Sociología Fundamental. Barcelona: Gedisa. 2011.
- GARCÍA-CRUZ, Ruben; GUZMÁN, Rebeca; MARTÍNEZ, Juan. Tres artistas de un triángulo: bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, y un centro: “El adolescente. Revista Electrónica de Educación. No 2. 2006. Disponible en: http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/rubrique.php3?id_rubrique=2
- GIOVAGNOLI, Paula. Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración. Documento de Trabajo 37. Universidad Nacional de la Plata. 2002. Disponible en: <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/doctrab/doc37.pdf>
- GIRÓN, Luis; GONZÁLEZ, Daniel. Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil en el programa de economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Gestión, Economía y Desarrollo. Vol 3. No 9.2005. Disponible en: <http://revistaeconomia.puj.edu.co/html/modules.php?name=BookCatalog&op=showbook&bid=38>
- GOFFMAN, Erving. Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrurtu. 2006
- GOMÉZ, Victor; CELIS, Carlos. Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en la educación superior en Colombia. Revista de Estudios Sociales. No 33. Agosto. 2009. pp. 106-117. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n33/n33a10.pdf>
- JEWSEBURY, Alejandra; HAEFELI, Ines. Análisis de la deserción en universidades públicas argentinas. Ponencia. V Congreso Internacional del CLAD. Santo Domingo. 2000. Disponible en: http://www.aaeap.org.ar/ponencias/Data/jewsbury_haefeli.htm#_ftn1
- LEE, Youngju; CHOI, Jaeho. A review of online course dropout research: implications for practice and future research. Educational Technology Research and Development. Vol 59. No 5. 2011. pp. 593-618. Disponible en: <http://www.springerlink.com/content/x6075jq07106v1m3/>
- LOPERA, Carolina. Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario. Borradores de Investigación No 95. 2009. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/36/361b9a8e-5e1b-423c-a4e0-deb2373d41c9.pdf
- MARGULIS, Mario. La racialización de las relaciones de clase. En: Margulis, Urresti y otros: la segregación negada. buenos aires. Biblos. 1999. pp. 37 – 62.
- MARGULIS, Mario. Nuestros negro. En: Las tramas del presente desde la perspectiva de la sociología de la cultura. Biblos. Buenos Aires. 2011. pp. 95-118.
- MARGULIS, Mario; URRESTI, Marcelo. La construcción social de la condición de juventud. En: Jóvenes y Cultura en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 1998. pp. 3 – 21.
- MARGULIS, Mario; URRESTI, Marcelo; LEWIN, Hugo. Ventanas al siglo XXI: procesos sociales contemporaneos desde la dimensión cultural. En: Las tramas del presente desde la perspectiva de la sociología de la cultura. Buenos Aires: Biblos. 2011. pp. 9-20.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - MEN. Matriculas por Departamento. Bogotá.

Ministerio de Educación. 2010. Disponible en: http://menweb.mineduacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=12&id_categoria=1&nivel=12&dpto=&mun=&ins=&sede=&consulta_detalle=total&consulta=mat_total

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN. Perfiles educativos en Colombia. Bogotá: MEN. 2005. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalue-32660.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Bogotá: MEN. 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN. Jaque a la deserción. Educación Superior. No 14. 2010. Disponible en: http://menweb.mineduacion.gov.co/men/educacion_superior/numero_14/portada.htm

MONTES, Isabel; ALMONCID, Paula; GÓMEZ, Sebastián; ZULUAGA, Francisco; TAMAYO, Esteban. Análisis de la deserción escolar en los programas de pregrado de la Universidad EAFIT. Cuadernos de Investigación. No 81-042010. 2010. Disponible en: <http://bdigital.eafit.edu.co/Journal/RU100/Cuaderno81.pdf>

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS-OEI. Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación del bicentenario. Madrid. Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación. 2008.

OSWALD, Frederick; SCHMITT, Neal; Kim, Brian; RAMSAY, Lauren; Y GILLESPIE, Michael. Developing a biodata measure and situational judgment inventory as predictors of college student performance. *Journal of Applied Psychology*, 89 (2). 2004. pp 187-207. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15065969>

PALACIOS, Mario. Imaginarios sociales juveniles en torno a la participación cotidiana. Tesis. Especialización en Psicología. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 2000.

RACZYNSKI, Dagmar; ESPINOZA, Vicente; OSSADÓN, José; RUÍZ, Catalina; ARIZTÍA, Tomas; VALLE, Manuela; FERNÁNDEZ, Liliana. Procesos de deserción en la enseñanza media factores expulsos y protectores. Informe Institucional. 2002. Disponible en: http://extranet.injuv.gob.cl/cedoc/Estudios%20del%20INJUV/Estudios_No_4_en_Capitulos/Estudios_del_INJUV_Vol_4%20_enCapitulos/Procesos_de_Desercion_en_la_Ensenanza_Media_2.pdf

RAMÍREZ, Gabriela; CORVO, María. Causas de Deserción de Alumnos de Primeros Semestres de una Universidad Privada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. No 5. 2007. pp. 34-39. Disponible en: <http://164.73.2.147/alfaguia/files/1319582164causas%20de%20desercion%20en%20una%20universidad%20privada.pdf>

REGUILLO, Rossana. Ciudadanías juveniles en América Latina. *Última Década*. No. 19. 2003. pp. 1-20. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2256122>

ROJAS, Mauricio. La deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué: la perspectiva de los “desertores”. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. No 25. Septiembre-diciembre. 2008. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1942/194215513006.pdf>

ROJAS, Mauricio; GONZÁLEZ, Daniela. Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. *Zona Próxima*. Diciembre. No 9. 2008. pp 70-83. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/853/85312286006.pdf>

ROJAS, Mauricio. El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud. En: *Revista Hologramática*. Año VI No. 10. Vol. 4. 2009. Pp. 75 – 94.

SALCEDO, Andres. Deserción universitaria en Colombia. *Revista Académica y Virtualidad*. Universidad Nueva Granada. 2010.

SISTEMA PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR – SPADIES. Conozca qué información brinda el SPADIES. 2012. Recuperado: Mayo 28 2012. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-254651.html>

STAVENHAGEN, Rodolfo. Racismo y xenofobia en tiempos de la globalización. *Revista estudios sociológicos*. No 34, México. 1994. pp. 9 – 16. Disponible en: http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/MCL3L-C66YV98H3SJJABAL3E9M5I5UF.pdf

TINTO, Vicent. El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectivas de las causas del abandono y su tratamiento. Universidad Nacional Autónoma de México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 1989. Disponible en: http://148.201.94.3:8991/F?func=direct¤t_base=ITE01&doc_number=000049724

TINTO, Vicent. Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores. *Perfiles Educativos*. No 62. 1993. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13206209>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA-UNAL. 2009. *Deserción universitaria: un flagelo para la educación superior*. Bogotá: Unimédicos.

VILLAMIZAR, Gustavo; ROMERO, Laura. Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de psicología. *Revista Educación y Desarrollo Social*. No 1. 2011. pp. 41 – 53. Disponible en: <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80124/3.pdf>

VIVAS, José. El abandono de estudiantes universitarios: Análisis y reflexiones sobre la experiencia sobre la Universidad Autónoma de Barcelona. 2005. Disponible en: http://164.73.2.147/alfaguia/files/1320439426_42.pdf

WACQUANT, Loic. Castigar a los Parias Urbanos. En: *Las dos caras de un Gueto. Ensayos sobre marginalización y penalización*. Buenos Aires: Siglo XXI. 2010. pp. 195 – 203.

WACQUANT, Loic. Marginalidad urbana en el próximo milenio. En: *Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Buenos Aires. Manantial. 2010a. pp. 165 – 188.

WALSH, Cathy; LARSEN, Carl; PARRY, Damian. Academic tutors at the frontline of student support in a cohort of students succeeding in higher education. *Educational Studies*. No 35. 2009. pp. 405-424. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055690902876438#preview>

WILCOXON, Lesley. Factors affecting intention to leave in the first, second and third year of university studies: a semester-by-semester investigation. *Higher Education Research & Development*, 29. 2010. pp. 623-639. Disponible en: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=EJ904140&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=EJ904140

YEPES, Fanny; BELTRÁN, Magda; ARRUBLA, Julieth; MARÍN, Lina; MARTÍNEZ, Marely; TOBÓN, Catalina; HOYOS, Ana. Factores causales de la deserción estudiantil en el pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia de 1997 a 2004. *Revista Facultad Odontología*. Vol 19. No 1. 2007 Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/odont/article/view/2433>