



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Educación virtual y lectoescritura, en estudiantes de la
Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Morante Anaya, Vivi Odín (ORCID: 0000-0002-9263-9869)

ASESORA:

Dra. Rojas de Campos, Elizabet (ORCID: 0000-0002-1802-5842)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Niño y Adolescente

CHICLAYO— PERÚ

2021

Dedicatoria

A Flor Liliana, quien, con mucha ilusión, al igual que yo, inició sus estudios de maestría como objetivo de superación profesional, en ese camino fue llamada por nuestro Padre Celestial a su presencia. Segura estoy que desde el Cielo fue nuestro ángel que nos ayudó en la culminación de esta ansiada meta.

Agradecimiento

Ante todo, agradezco a Dios Padre misericordioso, quien en su infinita bondad me dio las fuerzas para no desmayar en el camino hacia el logro de esta ansiada meta profesional. También a mis amados hijos Alexis y Joaquín y a mi madre Antonia quienes siempre me alentaron y además me ayudaron en todo lo que les era posible. También a la Dra. Elizabet Rojas Vásquez por apoyarme con los conocimientos necesarios que requirió esta investigación.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	42

Índice de Tablas

Tabla 1: Población de estudio	15
Tabla 2 Prueba de normalidad.....	18
Tabla 3 Tabla de contingencia de la Educación Virtual y la lectoescritura	19
Tabla 4 Correlación entre Educación Virtual y Lectoescritura	20
Tabla 5 Correlación entre la dimensión Informativa y la Lectoescritura	21
Tabla 6 Correlación entre la dimensión práctica y la lectoescritura.....	23
Tabla 7 Correlación entre la dimensión comunicativa y la lectoescritura	24

Resumen

El trabajo de investigación, se planteó como Objetivo General Determinar la correlación de la Educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del Primer grado de primaria de la I. E.N 10052 de la ciudad de Reque. Se utilizó el diseño no experimental. Fue de corte transversal porque se realizó en un tiempo específico y de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo integrada por 31 estudiantes de 6 y 7 años de edad de una sección del Primer grado. Se aplicaron 2 cuestionarios, uno para evaluar la variable Educación virtual y el segundo para evaluar la variable aprendizaje de la lectoescritura. La validación del instrumento se dio mediante juicio de expertos, quienes determinaron su aplicabilidad. Mediante un proceso estadístico se determinó una correlación considerable entre las variables Educación virtual y Aprendizaje de la lectoescritura rho 0.827, además de ser significativa bilateralmente ($p=0.000<0.05$), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la Educación virtual ayuda en el aprendizaje de la lectoescritura.

Palabras clave: Educación virtual, lectoescritura, aprendizaje

Abstract

The research work was proposed as a General Objective to determine the correlation of virtual education in the learning of literacy in students of the first grade of primary school of the I. E.N 10052 of the city of Reque. The non-experimental design was used. It was cross-sectional because it was carried out at a specific time and of a correlational descriptive type. The population consisted of 31 students of 6 and 7 years of age from a section of the First grade. Two questionnaires were applied, one to evaluate the virtual education variable and the second to evaluate the literacy learning variable. The instrument was validated through the judgment of experts, who determined its applicability. By means of a statistical process, a considerable correlation was determined between the variables Virtual education and Literacy learning $\rho = 0.827$, in addition to being bilaterally significant ($p = 0.000 < 0.05$), so the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. It is concluded that virtual education helps in the learning of literacy.

Keywords: Virtual education, literacy, learning

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación posee gran relevancia para los sujetos de estudio y comunidad educativa, ya que aborda el análisis de las variables Educación virtual y aprendizaje de la lectoescritura.

Debido a la pandemia ocasionada por el COVID 19, la salida de emergencia para poder afrontar esta situación inesperada y súbita, en el sector educativo, ha conllevado a que los diversos Ministerios de Educación del mundo entero pongan en marcha un modelo alternativo denominado Educación Virtual.

Sin embargo, conforme van pasando los meses están surgido un conjunto de preocupaciones relacionadas al grado de eficacia de ésta, las cuales conllevan a formular serias interrogantes y comentarios.

Se comenta que este tipo de educación no resulta efectiva debido a muchas situaciones que deben afrontar los educandos hoy en día, relacionadas a la conectividad, a su estado emocional, al poco dominio de equipos tecnológicos y acceso a plataformas, así como también a la poca interacción y dinamismo del niño con sus pares y maestros., finalmente por parte de maestros, la poca aplicación de estrategias motivadoras para aprendizajes esperados.

Debido a lo comentado anteriormente resultó muy importante recoger diversa información al respecto

Según Chacón (2020) los padres de familia de algunas escuelas de Bogotá, no estaban satisfechos con la educación que se daba para niños pequeños de modo virtual, pues no logran concentrarse con sólo escuchar al maestro y copiar dictados. Los padres pidieron incluir en las programaciones docentes, los medios y estrategias para el logro de aprendizajes de calidad.

Según Ramos (2020) comenta que, en Huancavelica, los estudiantes a pesar de sus limitaciones, están descubriendo sus capacidades y habilidades a través de este medio virtual, al desarrollar su autonomía a pasos cada vez más rápidos. Asimismo, Salazar (2021) analizando la situación en Piura, sostiene que, a través de educación virtual, los niños pequeños, desde casa, se ven atraídos por múltiples distractores (diálogos familiares, objetos de casa, ruidos externos, así como lo que el equipo de conexión le ofrece) que dificultan su atención perjudicando así un buen aprendizaje.

Es preciso mencionar también algunos datos importantes relacionadas al acceso a la conectividad y equipos tecnológicos

Según la ONU (2020) fue notoria la gran diferencia de acceso a una educación virtual entre países desarrollados (80 a 85%) y los en vía de desarrollo (Menos del 50%)

Según información de la UNESCO (2020), la realidad de los estudiantes que no accedían a clases se debía a que no contaban con una computadora ni internet en su hogar (43%) (García Aretio, 2021)

En Paraguay casi la mitad de los estudiantes no accedieron a clases virtuales debido al acceso a la tecnología y conexiones limitadas, así como a los equipos que son compartidos. (Canese et al., 2021)

En Argentina, en la actualidad es notoria la marcada diferencia de ventaja y otorgamientos para un grupo que logra acceder a una educación virtual. (Tarabini, 2020).

En Perú, en el año 2020, según el Ministerio de Educación, 230,000 alumnos de la EBR de las zonas rurales se vieron en la terrible situación de desertar. (ComexPerú , 2020)

La enseñanza aprendizaje de la lectoescritura representa un gran desafío y a la vez un gran logro a la hora de encontrar nuevos estilos, tipos y dinámicas que motiven y dirijan a los estudiantes en un proceso gradual y oportuno de su alfabetización. Esto podría ser más difícil en el contexto actual, en el que algunos padres de familia se ven afectados por diversos problemas generados por la pandemia, ocasionando que, en algunos casos, no acompañen a sus menores hijos a clases virtuales o que retrasen el envío de tareas, perjudicando sus aprendizajes.

En la I. E 10052 los estudiantes del primer grado de la I. E. N. 10052 de la ciudad de Reque, necesitaron efectuar su proceso de alfabetización utilizando medios alternativos como la educación virtual, donde a pesar de que las dinámicas de socialización con las maestras y sus pares son otras, es una opción y que en el presente trabajo de investigación se evaluó su efectividad para el logro del fin antes mencionado, estableciendo la correlación entre las dos variables estudiadas.

La presente investigación se justifica de manera práctica por la importancia relevante que posee, ya que contribuyó a diagnosticar la correlación de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura, la cual es un proceso base para el aprendizaje de las demás competencias de otras áreas. Según los resultados que se obtuvieron permitirá tomar decisiones para superar debilidades o continuar con su aplicabilidad.

Según Ferreiro y Teberoski (1985) citado por Carrillo (2018) consideran que la expresión escrita debe ser la primera meta a trabajar por maestros y estudiantes al iniciarse la escolaridad.

Esta investigación tiene validez científica puesto que está sustentada en aportes teóricos y conceptuales serios y reconocidos.

Se justifica metodológicamente ya que las técnicas e instrumentos que se emplearon fueron apropiados para responder a la interrogante planteada luego de un proceso estadístico. Asimismo, el número de sujetos investigados fue el adecuado.

En el presente trabajo de investigación nos formulamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la correlación de la Educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N 10052 de la ciudad de Reque – Chiclayo?

Asimismo, se ha planteado el objetivo general de: Determinar la correlación de la Educación Virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I. E. 10052 “Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán” de la Ciudad de Reque; y como objetivos específicos: Evaluar la correlación de la dimensión informativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de nuestro grupo muestral. Evaluar la correlación de la dimensión práctica de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en el estudiantado de nuestro grupo muestral. Evaluar la correlación de la dimensión comunicativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en el estudiantado de nuestro grupo muestral. Además, se creyó conveniente plantearse como hipótesis general que Existe correlación de la Educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos del Primer grado de la I. E N 10052.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se abordarán los antecedentes que tienen relación con el presente trabajo de investigación.

En Colombia, (Cardozo, 2018), investigó cómo mejorar las habilidades lecto escritoras a través de una estrategia didáctica mediada con herramientas tecnológicas en alumnos del grado primero de primaria en una I.E. de Boyacá; el objetivo principal del estudio consistió en desplegar un conjunto de acciones y estrategias didácticas mediadas con las TICS, para lograr mejorar en los estudiantes sus habilidades de lectoescritura. Utilizó diseño cuasi experimental, con enfoque cualitativo. El resultado fue que, al hacer uso de las herramientas informáticas y comunicativas como el uso de videos de monosílabos de ABC entre otros, permiten adaptarse a los requerimientos de los estudiantes ofreciendo actividades y programas novedosos, que les ayudan en su camino de aprendizaje. En Colombia, Carrillo (2018) en su trabajo de investigación titulado: El empleo de las TIC y la lectoescritura en el alumnado de un grado de primaria en Laguna de Ortices; consideró como objetivo el identificar la influencia que tiene para el avance de logros de lectura y escritura en los alumnos el uso de las TIC. Se utilizó el diseño no experimental. Se determinó un grado alto de incidencia de ($p = 0.836$, donde $p < 0.05$) se concluyó que existe relación entre la Lectoescritura y las TIC para el logro de competencias de aprendizaje.

En Medellín, Pajón y Salazar (2015) realizaron un estudio relacionado con la práctica de las Tics en la enseñanza de la escritura y la lectura en primero, segundo y tercero de primaria”, tuvo como objetivo describir cómo las docentes hacen uso de las TIC en su quehacer pedagógico como una herramienta que contribuye al mejoramiento lectoescritor. Concluyó que es necesario que los docentes tengan conocimiento del manejo de herramientas digitales para que puedan orientar los contenidos de aprendizajes en relación a la lectoescritura de acorde a las necesidades y nivel del educando.

En Manchay, Bendezú (2020), investigó sobre un programa virtual de lectoescritura su principal objetivo fue averiguar si el programa de lectoescritura virtual contribuyó a mejorar la habilidad de lectura en niños de Manchay, investigación cuyo método de estudio fue cuantitativo, con un nivel explicativo siendo un estudio cuasi experimental. La conclusión fue, que la habilidad de la lectura en niños de Manchay

se logró mejorar por medio del programa virtual de lectoescritura, según la contratación de hipótesis general, ($p = ,009 < 0.05$).

En Paucartambo, Esteban (2019) investigó sobre la lectoescritura y el empleo de las TIC en los alumnos de la I.E. 34029. El primordial objetivo fue relacionar la conexión de la lectura y escritura con la utilización de las TIC en los alumnos del III ciclo, fue una investigación descriptiva con alcance correlacionar y recolección de información estadística. El resultado alcanzado respondió a una alta correlación de $Rho = 0,795$. Se obtuvo también un $Rho = 0,795 > Sig. = 0,000$.

En Lima, Tamayo (2018), realizó un trabajo de investigación orientado a determinar la mejora de la comprensión de textos empleando las Tics. La muestra de estudio elegida fue un grado de alumnos del nivel primario de una I. E del distrito de Lurigancho, su objetivo fue establecer la influencia del uso de las TIC para el progreso de la comprensión de textos. Esta investigación utilizó un diseño cuasi experimental. Su conclusión fue que se evidencia una alta correlación (0.717) entre las variables de estudio.

En Pasco, Roque, (2017) investigó referente a las TICS y su influencia en el rendimiento en el área de comunicación de alumnos del 5to grado de la I.E. 2014 general Ninacaca. Su objetivo de estudio fue identificar si el empleo de las Tics influye en el avance de la asignatura de comunicación. La investigación fue no experimental correlacional; se llegó a aceptar la hipótesis alterna por los resultados obtenidos ($\rho=0,85$).

En Comas, Mantilla (2017) investigó “El Uso de las TIC en los procesos de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E N° 3077 en Lima. Planteó en su objetivo establecer cómo repercute el empleo de las TIC en la comprensión lectora. Su trabajo fue de tipo cuantitativo con método hipotético deductivo, concluyendo que se evidencia una alta correlación entre las variables $\rho= 0,777$ y que el empleo y uso frecuente de las Tics influyen en gran medida al proceso de comprensión lectora de los alumnos.

Valencia, et al. (2016), en el estudio titulado “Mejoramiento de la escritura y la lectura en niños del tercer grado de la I.E. Esther Etelevina Aramburu”; el objetivo de la investigación fue elevar el déficit en lectura y escritura por medio del uso de las tecnologías informáticas en estudiantes del grado tercero de primaria. Esta investigación fue de tipo descriptivo y enfoque cualitativo, determinando que el

empleo de recursos tecnológicos (imágenes, sonidos) contribuye considerablemente a fortalecimiento de la lectura y en la diversificación de los contenidos del área .

En Lima, Benites (2017), realizó un estudio que no incluyó experimento, con diseño básico correlacional, con el objetivo de descubrir la relación de la atención y la lectoescritura en educandos del primer año de primaria, se concluyó que la carencia de atención perjudica un camino positivo en el progreso de lectoescritura de los educandos antes mencionados de la I. E N 6033, ya que su rho de variables fue de 0, 229.

En Lambayeque, Diaz (2021) investigó referente al Nivel de conceptualización de la lectoescritura en los niños del primer grado del nivel primario de zona rural del departamento de Lambayeque, su objetivo general de la investigación fue reconocer el grado de conceptualización de la lectoescritura por parte de los alumnos. La investigación utilizó un diseño descriptivo con un enfoque cuantitativo. El resultado obtenido en este estudio nos indica que la mayor parte de los estudiantes de primer grado al finalizar el primer bimestre aún no han logrado aprender a leer y escribir de manera convencional.

En Lambayeque, Arévalo (2018) investigó sobre un modelo didáctico de enseñar a través del aula virtual, su objetivo fue el de aportar con éste para el mejoramiento de los pasos en aulas virtuales, su diseño fue descriptivo propositivo, que no incluyó experimento y de tipo cuantitativo. Los resultados a los que llegaron fue que el modelo ayuda a que los estudiantes cumplan con las competencias planificadas en cada experiencia del currículo escolar.

Luego de haber revisado los antecedentes directamente relacionados con la investigación, se pasará a desarrollar teóricamente la variable de Educación virtual Leflore (2000), citado por Vargas (2020) hace referencia a la utilización de tres teorías para guiar la elaboración de actividades y materiales para la enseñanza virtual.

La teoría Gestalt: está referida a los principios de la percepción y la importancia de preparar los materiales que los niños percibirán de forma visual. Entre los más importantes está la de contraste figura fondo, el cual indica que se debe presentar a los niños figuras con primeros planos con colores distintos a los del fondo, donde la primera percepción sea del todo, de la imagen central.

La teoría Cognitiva: Se rescata la elaboración de mapas conceptuales, la activación de saberes previos y la importancia de la motivación en el aula

Según esta teoría es muy importante tener presente para el aprendizaje virtual la anticipación de los contenidos a tratar donde los niños prepararán información solicitada para contrastarla y debatirla en clase en forma individual o grupal.

El constructivismo: El trabajo virtual rescata varios principios de esta teoría como la significancia de la colaboración activa del estudiante durante toda la actividad de aprendizaje para la construcción de aprendizajes significativos, el maestro debe propiciar actividades de relación y comunicación, entre pares, debe ser supervisor y guía de discusiones, propiciar la resolución de situaciones problemáticas simuladas o auténticas.

Según Bagui (1998), citado por Vargas (2020) la educación virtual es un camino que conduce hacia un aprendizaje interactivo y dinámico con participación y protagonismo del estudiante en un clima de cooperación mutua con su docente y entre sus pares, desafiando cualquier obstáculo de distancia física.

Gros (2011), citado por Valdez (2018) expresó que en la planificación de una actividad es importante propiciar ambientes y recursos adecuados a cada situación de aprendizaje, así como pensar en ciertos aspectos que atañan de manera transversal al esquema de muchos momentos de aprendizaje.

Para obtener resultados óptimos según este modelo, se debería tener presente como elementos de gran importancia, los recursos de aprendizaje, el trabajo colaborativo y el acompañamiento. (Valdez, 2018)

La utilización tecnológica constituye un valioso aporte al aprendizaje de los alumnos de manera virtual y los maestros deben tener presente aplicar todos sus conocimientos didácticos cuando realizan sus interacciones para que no se den desmotivaciones o falta de atención. (Vargas, 2020)

La utilización de medios para generar el interés y el accionamiento de esquemas previos, apoyan y orientan significativamente la elaboración de materiales de enseñanza virtual. (Nolan, 2017)

El aprendizaje hoy, depende de un soporte digital necesario. (García Aretio, 2021)
Según Vrasidas y Mclsaac (2000) citado por (Saberbein, 2018) algunos aspectos a tener en cuenta para optar por planificar y desarrollar clases virtuales, serían:

Una buena justificación, además el espacio y el tiempo, también es importante pensar en qué tipo de estudiantes serán atendidos, la manera en que se evaluará al estudiante, los requisitos y tareas del curso, dejar claras las características de esta modalidad de estudio, además, el cronograma de actividades y tareas, así como los criterios de evaluación.

Según Porro (2017), Berge, Collins y Dougherty (2000) sugieren tener en cuenta para cada curso en entorno virtual, aspectos para maestros como : Comunicar lo que se necesita (herramientas digitales, conectividad y el software de interacción) Cronogramar y asegurar las horas efectivas, ya sea de forma sincrónica o asincrónica; Informar a los estudiantes sobre su desempeño y realizar retroalimentaciones oportunas; Atender siempre las interrogantes de sus estudiantes y fomentar un clima colaborativo entre todos;

Comunicar siempre, la meta o reto a lograr, para que los estudiantes midan su nivel de avance y se estimulen a seguir aprendiendo; Manejar lo suficiente la plataforma que está haciendo uso para resolver posibles dudas de sus estudiantes;

Realizar un listado de preguntas recurrentes, para luego seleccionar estudiantes que puedan realizar tareas como tutores de grupo; Emplear variadas técnicas y estilos de enseñanza para no generar aburrimiento, así como, irradiar espíritu positivo para que todos se contagien de ello.

Asimismo recomienda también a los estudiantes: Asegurarse de contar con equipos tecnológicos, destrezas para su manejo, conectividad, etc; Asegurarse de contar con una persona que sea su apoyo para este tipo de educación , contar siempre con una cuenta de software, aplicación o correo para poder enviar y recibir archivos o información diversa; Investigar , practicar y avanzar lo más que se pueda sobre lo relacionado a la red; Preguntar y tener conocimiento sobre las metas de cada curso; Enviar comunicación o interactuar de forma precisa y clara, ya que por este medio disminuye la ayuda del lenguaje gestual y corporal como en forma presencial; Actuar de forma proactiva en los aportes al curso y no como un ser invisible. Dedicar para su trabajo de cada curso, igual o más tiempo como si fuera en forma presencial.

Para Giraldo (2002) citado por Carrillo (2018), los estudiantes pueden llegar a interactuar con tanta habilidad en un computador al escribir, igual como lo hicieran al coger de pronto un lápiz y garabatear en un papel. Estas capacidades frente a

las herramientas tecnológicas pueden lograrse, debido a que las consideran bastante motivadoras y atractivas.

Según Lozano Rodríguez y Burgos Aguilar (2012) citado por Gutiérrez y Díaz (2021), uno de los principales atributos de los medios tecnológicos, es su funcionalidad como medio comunicativo, pues permite las interacciones entre los actores educativos de forma sincrónica y asincrónica.

A la educación a través de la virtualidad la han conceptualizado a distancia por medio del ciberespacio, realizada con conectividad al internet, y no establece un tiempo y espacio fijo, permitiendo instituir un novedoso panorama de interacción entre maestros y educandos (Bonilla, 2016).

Según Porro (2017) en su análisis de Ada y Adell (2009) la educación virtual presenta cuatro dimensiones:

Se llama dimensión informativa de la educación virtual a una serie de herramientas, elementos y materiales que brindan conocimientos o información variada para el entendimiento del estudiante y por consiguiente su aprendizaje autónomo.

La educación virtual en su dimensión práctica se refiere a la serie de actividades o tareas programadas por el maestro y que los educandos tienen que ejecutar como rutinas interactivas del saber, en la edificación del conocimiento.

En cuanto a la dimensión comunicativa considera todas las acciones y herramientas interactivas del estudiantado con su docente. Están consideradas el uso de herramientas sincrónicas o asincrónicas que garanticen una participación efectiva tales como, chats, mensajes, correo electrónico, videoconferencias o audioconferencia.

En la dimensión tutorial y evaluativa, los maestros realizan acompañamiento en cada etapa de elaboración y ejecución de tareas prácticas de cada equipo por medio de entornos virtuales y en los encuentros sincrónicos, finalmente realizan retroalimentaciones reflexivas a través de evaluaciones formativas.

En esta variable se tuvieron en cuenta sus tres niveles: Desfavorable (con un puntaje de 1 a 20) que evidencia que los estudiantes de la muestra no logran desenvolverse adecuadamente en este tipo de educación, pues no comprenden la información recibida, ni la forma de comunicarse, por consiguiente su interacción con sus maestros y pares es casi nula, medianamente favorable (Con un puntaje de 21 a 40), los estudiantes mantienen comunicación a través de entornos virtuales

pero es baja su comprensión y práctica de las técnicas e instrumentos para el proceso de adquisición del conocimiento en forma virtual; Favorable, (Con un puntaje de 41 a 60) que evidencia que los estudiantes conocen y utilizan adecuadamente la forma de comunicarse, aplicar estrategias para la creación de sus conocimientos e interactuar acertadamente a través de este tipo de educación.

A continuación, se aborda las teorías, conceptualización y dimensiones de la segunda variable de estudio:

La teoría de Vygotsky reconoció a la lectoescritura como un proceso cognitivo mediado socialmente y que se va generando a través de una serie de interacciones culturales en un ambiente social determinado y que proveen al niño de los recursos que contribuyen a la lectura. Si el niño se rodea de un ambiente lector, hace que imite este hábito. (Webscolar, 2018)

Según Goodman (1989) citado por Esteban (2019) El aprendizaje de la lectoescritura es una secuencia de predicción, elección, confirmación y auto – corrección. Los lectores, guiados por sus saberes previos, se relacionan con los contenidos elaborando de esa forma el significado.

Según Alvares (2016), el aprendizaje de la lectoescritura requiere de cierta madurez en el niño ya que es un proceso amplio. Según Piaget, la maduración psicológica del niño y su adaptación al medio social contribuyen al logro de sus habilidades cognoscitivas.

Cuando se da el proceso de alfabetización, se activan y potencia el avance de habilidades de razonamiento, del habla, motrices, informativas, emotivas y sociales. (González, 2020)

Valery (2000) citado por Antolínez & Arce (2019) afirma que la escritura es un sistema de signos que permiten la comunicación, es un proceso auto dirigido y consciente hacia objetivos previamente definidos,

La escritura tiene sus procedimientos y su propia definición. De acuerdo al Diccionario. Español Moderno, el “escribir” viene a ser “poder representar ideas utilizando signos es decir representar el lenguaje hablado a través de letras”; “la escritura es dar color a la voz”.

La escritura es el medio de expresión que se materializa a través de signos y códigos que facilitan la comunicación jugando un papel importante los materiales, así como el grupo social donde se practica. (Olarte, 2018)

Para Condemarín (1990) citado por Esteban (2019) los métodos de lectura se reparten en Métodos sintéticos: en donde se encuentran las unidades menores que la palabra como el silábico y el fonético. Silábico: Se inicia enseñando la sílaba con la que se podrá ir formando palabras las mismas que formarán frases y oraciones en donde se dará más énfasis a las sílabas que se están estudiando en donde debe darse una correspondencia entre la grafía y el sonido.

Método Fonético: la enseñanza del fonema (habla) debe asociarse a la grafía.

Los métodos analíticos o método de la palabra generadora que permitirá la construcción de oraciones al contactarse con todo el texto.

Actualmente, el método con más éxito, es el globalizado – fonético pues considera como aspecto básico para el aprendizaje de la lectoescritura, a la oración, pues permite al niño tener un panorama completo del texto e identificar las letras con las que se empezará a trabajar. El aprendizaje va de las oraciones, hacia el aprendizaje de las palabras. Es importantísimo trabajar con diversos tipos de textos atractivos a él. EL significado de las grafías sale del texto, se amplía con la creación de nuevas oraciones que escribirá.

Según Ferreiro (1997) citado por Cárdenas (2018) existen niveles de la teoría de Piaget, en los que el niño puede expresar lo que desea comunicar a través de la escritura de enunciados. El primer nivel es: El presilábico, donde el niño descubre paulatinamente la diferencia entre dibujo y escritura, se caracteriza por el garabateo y la unión de letras que él le da interpretación propia; Nivel silábico, donde el niño comprende paulatinamente la conexión de grafías y sonidos formando sílabas y así reflexiona del por qué todas las sílabas formadas por el mismo número de grafías, no pueden sonar de igual manera. Asimismo, en el nivel silábico-alfabético, el niño da señales de su escritura silábica al escribir partes de las palabras y demuestra a veces su comprensión de la relación de fonema grafía al escribir correctamente palabras completas. Finalmente, cuando el niño llega al nivel alfabético es porque ha logrado la comprensión de la formación de palabras a través de la escritura generada por la correspondencia de grafía y fonema.

En la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura se conectan y desarrollan habilidades motrices, socioemocionales de habla como también habilidades de pensamiento. (González, 2020)

Desterrando gradualmente la enseñanza tradicional donde el estudiante debía tener como gran logro la escritura correcta en constantes dictados de palabras sin error alguno de ortografía, hoy en día hemos pasado a un enfoque comunicativo ,con metas que buscan la práctica de códigos orales y escritos por medio de ejercicios reales de comunicación, un proceso donde se plantean situaciones significativas reales de comunicación, donde el niño debe comprender y trabajar a través de textos, utilizar un lenguaje existente de su contexto y en interacción con sus pares y maestros , esto motivara importantes habilidades del lenguaje como expresarse escuchar escribir y leer

El aprendizaje de la lectoescritura no es sólo conocer el sistema alfabético, escribir las letras o leerlas en una acción de lectura. El dominio lector se relaciona con un acto de elaboración de significado de una lectura a través de un camino laborioso de contrastación de informaciones variadas que se originan tanto del texto, como del lector. El dominio de la escritura se relaciona con la creación de textos con pretensión comunicativa, lo cual supone manejar el sistema de notación alfabética, los signos especiales, los aspectos característicos de variados tipos de textos y las indicaciones gramaticales. (Carrillo, 2018)

Es importante considerar las dimensiones de la variable lectoescritura .Según Carrillo (2018) con respecto a la dimensión instrumental del aprendizaje de la lectoescritura, cita a Íñiguez (2013), quien considera que el aprendizaje instrumental se fundamenta en adquirir las herramientas necesarias que permitirán acceder a más conocimientos que contribuyan a una formación de calidad y que ayudan a que los alumnos logren las competencias básicas que es un prerrequisito que le permitirá la adquisición del resto de aprendizajes como leer, utilizar un lenguaje matemático, comunicarse y estar en contacto con la tecnología. Cuando se hace referencia a la dimensión cognitiva tenemos que relacionar: habilidades que están presentes en los procesos en donde se origina la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento. Están presentes también competencias básicas, así como capacidades intelectuales con cierta complejidad.

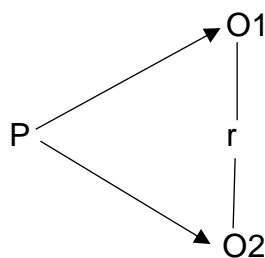
Respecto a la dimensión comunicativa permite expresar por medio del lenguaje situaciones que se dan en la realidad, lo que favorece a la expresión de emociones, desarrollar vínculos afectivos y contribuyen a la satisfacción de necesidades. Esta dimensión tiene como fundamento el constructivismo sistémico, en donde el niño con la influencia de su entorno va ir construyendo su aprendizaje y verbalizando su pensamiento. La dimensión pedagógica está orientada a contenidos y propósitos de la enseñanza, a la conceptualización del docente y del alumno, como a la utilización adecuada de estrategias didácticas que contribuyan en el aprendizaje de los alumnos.

Los niveles en que fue evaluada la variable lectoescritura son tres , Deficiente (con puntuación de 0 a 24) lo que nos da a entender que los estudiantes de la muestra de análisis demuestran poca expresión de la significación de textos que le presentan además no reconocen grafemas relacionándolos con su pronunciación fonológica en la construcción de significado de un texto ; Regular (Con puntuación de 25 a 48) Los estudiantes demuestran su adaptación al proceso de verbalización de su pensamiento para construir su lenguaje a partir de identificación de palabras significativas en textos de su interés ; y Bueno (Con un puntaje de 49 a 72) Cuando el estudiante desarrolla habilidades de lectura y escritura con intención comunicativa y participa en acciones de construcción de significado de un texto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación, es de tipo básico ya que profundiza aspectos teóricos relacionados a las variables estudiadas, de alcance Descriptivo Correlacional, se fundamenta en la observación de hechos ya existentes sin producir sucesos provocados. Su enfoque es predominantemente cuantitativo. Su diseño de investigación no incluyó experimento, porque no se cambió las variables de estudio (Bernal, 2016). A continuación, el esquema de la investigación



Donde:

P: Unidades Poblacionales

O1: Medición de la variable 1

O2: Medición de la variable 2

r: Coeficiente de correlación

3.2. Variables y Operacionalización

V1: Educación Virtual

Según Bagui citado por Vargas (2020), la educación virtual es un camino que conduce hacia un aprendizaje interactivo y dinámico con participación y protagonismo del estudiante en un clima de cooperación mutua con su docente y entre sus pares desafiando cualquier obstáculo de distancias física. Los medios tecnológicos son muy importantes ya que ofrecen variados recursos y hacen posible que las interacciones visuales y audiovisuales propiciadas por el docente como soporte y facilitador del aprendizaje sean de gran efectividad.

Dimensiones:

A. Informativa

- B. Práctica o experiencial
- C. Comunicativa
- D. Tutorial y evaluativa

V2: Aprendizaje de la lectoescritura

El aprendizaje de la lectoescritura es una secuencia de predicción, elección, confirmación y auto – corrección. Los lectores, guiados por sus saberes previos, se relacionan con los contenidos elaborando de esa forma el significado. (Goodman, 1989, Citado por Esteban, 2019)

Dimensiones:

- A. Instrumental
- B. Cognitiva
- C. Comunicativa
- D. Pedagógica

3.3. Población

Constó de 31 alumnos del grado Primero “C” de la I. E. antes mencionada. Se incluyó a todos los estudiantes matriculados en dicha sección, tanto varones como mujeres, y se excluyó a los estudiantes de las demás secciones.

La población es conformada por una relación de todos los casos que coinciden con un conjunto de particularidades, con características de contenido, de lugar y tiempo, por ello está en las condiciones de ser estudiada, medida y cuantificada (Hernández, et al., 2014)

Tabla 1:

Población de estudio

Sexo	
Mujeres	14
Varones	17
Total	31

Fuente: Registro de matrícula 2021 en el SIAGIE

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para este trabajo se necesitó de la técnica de encuesta. Fue aplicada por el investigador para la recolección sistemática de información sobre el sujeto evaluado.

Las técnicas se agrupan en: la encuesta, la observación y el análisis documental y de producciones” (Hamodi, et al., 2015)

Instrumento

Se utilizaron para el presente trabajo de investigación como instrumentos de recolección de datos, dos cuestionarios, los mismos que fueron elaborados en su totalidad, por la investigadora para evaluar las dos variables.

El primer instrumento estuvo formado por 20 ítems que abarcaron las cuatro dimensiones de la variable, estuvo orientado a evaluar la Educación virtual en los estudiantes de la muestra.

El segundo instrumento fue de 24 ítems, que abarcaron las cuatro dimensiones de la variable, estuvo orientado a medir el aprendizaje de la lectoescritura en el mismo grupo.

La validación de los 2 instrumentos se efectuó a través de juicio de 3 expertos, quienes determinarán su aplicabilidad.

La confiabilidad de los dos instrumentos se efectuó a través de una prueba piloto aplicada a un grupo de 10 alumnos de similares características al grupo muestral, que, al ser procesada la información recabada a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, arrojó una alta confiabilidad, de 8,60 y 9,25 para ambos instrumentos. Finalmente, siendo válidos y confiables, se aplicaron a las unidades de análisis.

3.5. Procedimientos

Se pidió el consentimiento a la autoridad superior de la Institución Educativa para realizar la investigación correspondiente.

Se realizó coordinaciones con padres de familia para la aplicación de los instrumentos, los mismos que fueron aplicados en forma virtual a través del software zoom, con apoyo de la maestra tutora quien orientó sobre los ítems planteados.

3.6. Método de análisis de datos

La información recolectada fue sometida a un proceso estadístico a través del software SPSS que sirvió para visualizar primero los resultados de los datos en porcentajes que se presentaron en tablas de frecuencia y también para determinar la correlación de las dos variables

La estadística descriptiva se utilizó para el análisis de la información obtenida en la tabla de contingencia o de datos cruzados de las dos variables de estudio.

La estadística inferencial se utilizó para el análisis de la información obtenida de la correlación entre las dos variables evaluadas; además para el análisis de la información obtenida de las tres primeras dimensiones de la variable educación virtual con el aprendizaje de la lectoescritura. (Hernández, et al., 2014)

3.7. Aspectos éticos

El respeto a la libertad de los alumnos y padres de familia de aceptar o no participar en el llenado de las encuestas.

La beneficencia se relacionó a no dañar de ninguna manera a las unidades de análisis.

El valor social de la investigación fue valioso porque permitió diagnosticar la situación que se vivenció respecto a la problemática y así proceder correctamente.

En lo relacionado al valor de la justicia, los sujetos de la muestra de estudio compartieron características muy semejantes a los de la población por lo que se consideró una muestra justa.

Los sujetos para la investigación participaron de forma anónima y tuvieron la oportunidad en cualquier momento de su retiro de dicha investigación.

Los fines de esta investigación son de carácter positivo, pues contribuirán a la mejora educativa, ya que el análisis ayudará a la toma de decisiones en bien de los educandos. (Espinoza & Calva., 2020)

IV. RESULTADOS

Antes de presentar los resultados correspondientes a las variables y su correlación, se incluye la prueba de normalidad para verificar como están distribuidos los datos en las variables.

Hipótesis de distribución de normalidad.

H (0): los datos de la investigación a un índice de significancia mayor a 0,05 ($p > ,05$) poseen una distribución normal.

H(a): los datos de la investigación a un índice de significancia menor a 0,05 ($p < ,05$) poseen una distribución no normal.

Tabla 2

Prueba de normalidad de educación virtual y aprendizaje de lectoescritura de estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	EDUCACIÓN VIRTUAL	APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA
N	31	31
Parámetros normales	58.00 2.191	67.58 4.288 3.872
Máximas diferencias extremas	0.257 0.181 -0.257	0.236 0.180 -0.236
Estadístico de prueba	0.257	0.216
Sig. asintótica (bilateral)	0.000	0.001

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se aprecia la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov usada en educación virtual y aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque, en la cual ambas variables obtienen una significancia menor a 0.05, la cual nos hace concluir que no hay distribución normal en las variables.

Objetivo general: Determinar la correlación de la Educación Virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del grado primero de Educación Primaria de la I. E. 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán de la Ciudad de Reque

Prueba de hipótesis general:

$H_{(i)}$ = Existe correlación positiva de la educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10052, Reque.

$H_{(0)}$ = No existe correlación positiva de la educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura ,en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10052, Reque.

Tabla 3

Educación virtual y aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque

EDUCACIÓN VIRTUAL	APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA						TOTAL
	Deficiente		Regular		Bueno		
	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje	
Desfavorable	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0
Medianamente favorable	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0
Favorable	0	0.0%	0	0.0%	31	100.0%	31
TOTAL	0	0.0%	0	0.0%	31	100.0%	31

Fuente: Cuestionario para evaluar el aprendizaje de la lectoescritura y educación virtual

Según la estadística descriptiva de la variable 1 y la variable 2, podemos decir que el 100% de los estudiantes tienen un nivel bueno en el aprendizaje de la lectoescritura y un nivel favorable en educación virtual. Esto me indica que en una educación virtual favorable se da un aprendizaje de la lectoescritura bueno, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 10052 de Reque.

Tabla 4

Correlación entre educación virtual y aprendizaje de lectoescritura de estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque

		EDUCACIÓN VIRTUAL	APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	0.827
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	31	31
	Coeficiente de correlación	0.827	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	31	31

Fuente: Cuestionario para evaluar la Educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura

En la tabla 4 se observa el coeficiente de correlación de Spearman para educación virtual y aprendizaje de la lectoescritura, el cual arroja un valor de 0.827 lo que da a entender que hay una correlación positiva considerable, además de ser significativa bilateralmente ($p=0.000 < 0.05$), en tal sentido, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por ello se puede asegurar que la educación virtual ayudará al aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque.

Objetivo específico 1: Evaluar la correlación de la dimensión informativa de la educación virtual para el aprendizaje de la lectura y escritura en el estudiantado de nuestro grupo muestral.

Prueba de hipótesis específica 1:

$H_{(i)}$ = Existe correlación positiva de la dimensión informativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10052, Reque.

$H_{(0)}$ = No existe correlación positiva de la dimensión informativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10052, Reque.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión informativa de educación virtual y aprendizaje de lectoescritura de estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque

		INFORMATIVA	APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA
INFORMATIVA	Coeficiente de correlación	1.000	0.507
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	31	31
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	Coeficiente de correlación	0.507	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	31	31

Fuente: Cuestionario para evaluar el aprendizaje de la Educación virtual y el Aprendizaje de la lectoescritura

En la tabla 5 se observa el coeficiente de correlación de Spearman para la dimensión informativa de educación virtual y aprendizaje de la lectoescritura, el cual arroja un valor de 0,507, lo que da a entender que hay una correlación positiva

moderada además de ser significativa bilateralmente($p=0.000<0.05$). Asimismo, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede asegurar que la dimensión informativa de educación virtual ayudará al aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque.

Objetivo específico 2: Evaluar la correlación de la dimensión práctica de la educación virtual para el aprendizaje de la lectura y escritura en el estudiantado de nuestro grupo muestral.

Prueba de hipótesis específica 2:

$H_{(1)}$ = Existe correlación positiva de la dimensión Práctica o experiencial de la educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10052, Reque.

$H_{(0)}$ = No existe correlación positiva de la dimensión práctica o experiencial de la educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10052, Reque .

Tabla 6

Correlación entre la dimensión práctica o experiencial de educación virtual y aprendizaje de lectoescritura de estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque

		APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	PRÁCTICA O EXPERIENCIAL
	Coeficiente de correlación	1.000	0.642
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	31	31
	Coeficiente de correlación	0.642	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	31	31

Fuente: Cuestionario para evaluar la correlación de la Educación virtual y el Aprendizaje de la lectoescritura

En la tabla 6 se observa el coeficiente de correlación de Spearman para la dimensión práctica o experiencial de la educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura, el cual arroja un valor de 0.642 lo que da a entender que hay una correlación positiva moderada, además de ser significativa bilateralmente ($p=0.000<0.05$), asimismo se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede asegurar que la dimensión Práctica o experiencial de la educación virtual ayudará al aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque.

Objetivo específico 3: Evaluar la correlación de la dimensión comunicativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10052, Reque.

Prueba de hipótesis específica 3:

$H_{(i)}$ = Existe correlación positiva de la dimensión Comunicativa de la educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10052, Reque

$H_{(0)}$ = No existe correlación positiva de la dimensión Comunicativa de la educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10052, Reque.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión comunicativa de la educación virtual y aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque.

		APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA		COMUNICATIVA
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000	0.651
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	31	31
		Coefficiente de correlación	0.651	1.000
	COMUNICATIVA	Sig. (bilateral)	0.000	
		N	31	31

Fuente: Cuestionarios para evaluar la Educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura.

En la tabla 7 se observa el coeficiente de correlación de Spearman para la dimensión comunicativa de la Educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura, el cual arroja un valor de 0.651, lo que da a entender que hay una correlación positiva moderada, además de ser significativa bilateralmente ($p=0.000<0.05$), asimismo se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede asegurar que la dimensión comunicativa de la educación virtual ayudará al aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tomó como punto de referencia la problemática diagnosticada sobre la variable Educación virtual y la variable Aprendizaje de la lectoescritura, considerando que si se le brinda a los estudiantes una educación de modo virtual, abarcando todas sus dimensiones, de tal manera que el estudiante pueda informarse adecuadamente a través de materiales de todo tipo que se le brinda, interactuar con sus pares y maestros y ejecutar habilidades y estrategias para la construcción de sus conocimientos y además mantener una buena frecuencia y comunicación con sus pares y maestros, entonces el logro de su aprendizaje en lectoescritura será muy satisfactorio.

En ese contexto estudiar la asociación de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura, resulta muy interesante, ya que fue y es un tema de interés actual y social. La investigación desarrollada asumió como metodología un diseño que no incluyó experimento, una investigación de carácter descriptivo correlacional, por ello el objetivo principal de la investigación se orientó a determinar la relación entre las dos variables antes mencionadas, planteándose como hipótesis general la afirmación de la correlación de la variable Educación Virtual en la variable Aprendizaje de la lectoescritura.

Según la estadística descriptiva de la variable 1 y la variable 2, podemos decir que el 100% de los estudiantes tienen un nivel bueno en el aprendizaje de la lectoescritura y un nivel favorable en educación virtual. Esto me indica que los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 10052 de Reque tienen un nivel bueno en el aprendizaje de la lectoescritura debido a una favorable educación virtual.

En base a los anteriores resultados, se buscó establecer la relación entre variables a través de la prueba de rho de Spearman, la cual arrojó una rho $\rho = 0.827$, y permitió cumplir con el objetivo general y confirmar la hipótesis de investigación, que, Existe correlación positiva entre la Educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 10052 de Reque, Perú 2021. Por tal motivo se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Como lo señala Bagui (1998), citado por Vargas (2020), quien dice que la educación virtual es un camino que conduce hacia un aprendizaje interactivo y dinámico con participación y protagonismo del estudiante en un clima de cooperación mutua con su docente y entre sus pares, desafiando cualquier obstáculo de distancia física. De lo que señala el autor, se puede deducir que el aprendizaje a través de una educación virtual no dista en nada de lo que se ofrece en modalidad presencial, pues tiene todas las condiciones que se requiere para un buen aprendizaje, el éxito recaerá entonces en docentes y estudiantes que trabajen en comunicación e interacción constante descubriendo y aplicando las estrategias adecuadas.

Para alcanzar el objetivo general fue necesario verificar el logro de los objetivos específicos que están referidos a la evaluación de las tres primeras dimensiones de la Educación virtual con el Aprendizaje de la lectoescritura. En el primer objetivo específico se buscó evaluar la correlación de la dimensión informativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura. Al respecto, los resultados indican que al haberse obtenido el valor del coeficiente de correlación equivalente a 0,507, existe una correlación positiva moderada entre la dimensión informativa de la educación virtual y la lectoescritura, logrando cumplir con el primer objetivo específico; asimismo, con este resultado se dio por aceptada la primera hipótesis de investigación, en tal razón, se puede deducir que si a través de la educación virtual se proporciona información adecuada a los estudiantes, entonces es posible favorecer su aprendizaje de la lectoescritura ya que ésta se verá beneficiada mediante diversos tipos de materiales que les brindan información aparente para su aprendizaje. Lo que no excluye que se puedan utilizar otros medios.

Esto se corrobora con lo afirmado por Vargas (2020), quien manifiesta que los docentes deben considerar que las animaciones, los audios y videos constituyen indudablemente recursos atractivos y útiles para el estudiante, mucho más que una serie de los mejores textos. Según el autor el estudiante se siente motivado al construir sus aprendizajes, cuando es guiado por diversos recursos que aplica y comparte el docente

Lo anterior se reafirma con lo que dice Gros (2011), citado por Valdez (2018) quien expresó que se debería tener presente que, en el aprendizaje en línea,

las actividades diseñadas para los alumnos son fundamentales, ya que contribuirá con el logro de los conocimientos y competencias previstas UNESCO (2015) expresó que los medios tecnológicos pueden extender, mejorar y acercarse más a un aprendizaje de calidad, así como garantizar una educación formativa generada por una comunicación efectiva entre docente - estudiantes. Lo que se deduce de lo mencionado anteriormente, es que si, pueden darse aprendizajes deseados a través de una educación virtual ya que los estudiantes hacen uso de medios tecnológicos como medio de comunicación e interacción.

En cuanto al objetivo específico 2 que persiguió evaluar la correlación de la dimensión práctica de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura, cabe mencionar, que, al haberse obtenido el coeficiente de correlación de 0, 642, existe una correlación positiva moderada entre la dimensión práctica o experiencial de la educación virtual y la lectoescritura, logrando cumplir con el segundo objetivo específico; además , con este resultado se dio por aceptada la segunda hipótesis de investigación, por lo tanto, se puede deducir que si a través de la educación virtual el estudiante hace uso de diversas estrategias, técnicas e instrumentos, entonces es posible favorecer su aprendizaje de la lectoescritura ya que ésta se verá beneficiada mediante la ejecución de procesos de producción de conocimientos para el avance de la competencia oral y escrita, lo que no excluye que se pueda utilizar otros recursos o elementos didácticos.

Esto se corrobora con lo afirmado por Vargas (2020) quien menciona, que, en la educación virtual, el alumno se moviliza y explora en direcciones que lo motivan y según su ritmo de aprendizaje, cuando el estudiante hace uso de herramientas tecnológicas, las puede controlar en un enfoque constructivista. Para Giraldo (2002) citado por Carrillo (2018), los estudiantes pueden llegar a interactuar con tanta habilidad en un computador al escribir, igual como lo hicieran al coger de pronto un lápiz y garabatear en un papel. Estas capacidades frente a las herramientas tecnológicas pueden lograrse, debido a que las consideran bastante motivadoras y atractivas.

Según lo anterior, reflexionamos nuevamente sobre la atracción o motivación que siente el estudiante a través de una educación virtual.

Según Vargas (2020) La tecnología constituye un valioso aporte al aprendizaje de los alumnos de manera virtual y los maestros deben tener presente aplicar todos sus conocimientos didácticos cuando realizan sus interacciones para que no se den desmotivaciones o falta de atención. Del comentario anterior, debemos reflexionar los maestros sobre la importancia de seguir todos los procesos didácticos de cada área y considerar los procesos pedagógicos a través de esta educación virtual.

Concerniente al objetivo específico 3 encaminado a evaluar la correlación de la dimensión comunicativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura, cabe mencionar, que al haberse obtenido el coeficiente de correlación de 0,651, existe una correlación positiva moderada entre la dimensión comunicativa de la educación virtual y la lectoescritura, logrando cumplir con el tercer objetivo específico; además, con este resultado se dio por aceptada la tercera hipótesis de investigación, por lo tanto, se puede deducir que si a través de la educación virtual se realiza una buena comunicación entre el estudiante, docente y compañeros, entonces es posible favorecer su aprendizaje de la lectoescritura ya que ésta se verá beneficiada mediante la habituación, nivel y frecuencia de la comunicación que generan el logro de habilidades de dinamización en actividades de comunicación individual y grupal, lo que no excluye que se pueda utilizar otros recursos o elementos didácticos

Esto se confirma con lo mencionado por Leflore 2000, citado por Vargas (2020) El trabajo virtual rescata varios principios de la teoría constructivista tales como, la significancia de la colaboración activa del estudiante durante toda la actividad de aprendizaje. Para la construcción de aprendizajes significativos, el maestro debe propiciar actividades de relación y comunicación, entre pares, debe ser supervisor y guía de discusiones, propiciar la resolución de situaciones problemáticas simuladas o auténticas. Según el autor, el maestro debe aplicar también, a través de una educación virtual, los principios del constructivismo para lograr interacciones y aprendizajes significativos.

A su vez también Valdez (2018) menciona que, para obtener resultados óptimos según un modelo virtual, se debería tener presente como elementos de gran importancia, los recursos de aprendizaje, el trabajo colaborativo y el

acompañamiento. Entendemos de esta reflexión, que el estudiante, para una eficaz educación virtual debe sentir que sus aportes son útiles y conjuntamente con sus compañeros van construyendo sus conocimientos, además se siente atraído por los materiales que le proporciona su docente y el apoyo permanente que le hace despejar todas sus dudas.

Según Lozano Rodríguez y Burgos Aguilar (2012) citado por Gutiérrez y Díaz (2021) uno de los principales atributos de los medios tecnológicos, es su funcionalidad como medio comunicativo, pues permite las interacciones entre los actores educativos de forma sincrónica y asincrónica. Es significativo para el estudiante contar con la ayuda de su maestro en el momento que lo amerite, para desarrollar una comunicación continua de acuerdo a la disponibilidad que tenga. Tomando en cuenta lo mencionado por el anterior autor, podemos decir que son esenciales, las interacciones sincrónicas del niño con su grupo de aula y su docente, nada puede sustituir a eso, el niño necesita ver a personas con cercanas características a él, escucharlos, aprender de ellos, aportar con ellos, de igual manera necesita sentir que es guiado por alguien que le mostrará el camino hacia su progreso.

A lo anterior, Expósito y Marsollier (2020) agregan que, debido a la realidad de pandemia, entre maestros y estudiantes, han creado medios para el aprendizaje con características peculiares. Se han ido configurando los espacios virtuales, de formas diferentes, recurriendo a los medios con que se contaba y la predisposición de todos los agentes educativos. Según el autor, al referirse a la aplicación de una educación virtual, a raíz de la emergencia sanitaria mundial, comenta que para el éxito de los aprendizajes a través de este medio ha sido necesario la voluntad de toda la comunidad educativa que, han conseguido llevar una educación virtual de distintas formas, venciendo cualquier dificultad, esto se ha visto reflejado en la presente investigación. Es oportuno reflexionar a raíz del comentario del autor, que cuando cada participante realiza lo que le corresponde en medio de un clima de colaboración, los resultados son los deseados. En nuestro contexto los estudiantes han hecho uso inicialmente de plataformas como: sala de Messenger y WhatsApp, luego del Google meet y finalmente del Zoom, donde se desenvuelven muy bien.

Al comparar los resultados de la investigación con los alcanzados por investigadores citados como antecedentes, se encontró similitud con Carrillo (2018) quien en su trabajo de investigación consideró como objetivo principal el determinar la correlación que tiene para el aprendizaje de lectoescritura en los alumnos del III ciclo, el uso de las tecnologías en la comunicación. Se determinó un grado alto de incidencia $\rho = 0.836$. Se concluyó que existe relación entre la Lectoescritura y las TICS para el logro de competencias de aprendizaje

Además, los resultados encontrados coinciden con lo hallado por Esteban (2019) quien investigó sobre la lectoescritura y el empleo de las TIC. en estudiantes, igualmente, del tercer ciclo. El primordial objetivo fue relacionar la variable lectoescritura, con la segunda variable. Fue una investigación descriptiva con alcance correlacionar. El resultado alcanzado responde a una alta correlación de $Rho = 0,795$ concluyendo que ambas variables se relacionan significativamente.

Algo interesante realizó, Bendezú (2020) quien utilizó el aula virtual para plantearse como objetivo, averiguar si el programa de lectoescritura virtual contribuye a mejorar las habilidades de lectura en niños de Manchay. se logró su mejora por medio del programa virtual de lectoescritura, según la contratación de hipótesis general, ($p = ,009 < 0.05$)

Finalmente se menciona que este estudio queda como referencia para tener en cuenta por directivos, maestros, Padres de familia. entre otros, y así reflexionar sobre la efectividad de la asociación de estas dos variables, esto, considerándolas en total amplitud de sus dimensiones. Asimismo, es de utilidad para que futuros investigadores evalúen estas variables en otro tiempo, contexto y diferente cantidad y características de muestras, esto hará que puedan generar otros aportes y reflexiones.

VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo general, se halló el coeficiente de correlación $\rho = 0.827$, en consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula, concluyéndose que existe correlación positiva significativa entre la Educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 10052 de Reque.
2. Al evaluar la correlación de la dimensión informativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura, se halló el coeficiente de correlación $\rho = 0.507$, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula, resultado que permite concluir que existe correlación positiva moderada entre la dimensión informativa de la Educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del grupo muestral, indicando que si mejora la dimensión informativa, entonces, mejorará el aprendizaje de la lectoescritura
3. Al evaluar la correlación de la dimensión práctica o experiencial de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura, se halló el coeficiente de correlación $\rho = 0.642$, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula, resultado que permite concluir que existe correlación positiva moderada entre la dimensión informativa de la Educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del grupo muestral, indicando que si mejora la dimensión práctica o experiencial, entonces, mejorará el aprendizaje de la lectoescritura.
4. Al evaluar la correlación de la dimensión comunicativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura, se halló el coeficiente de correlación $\rho = 0.651$, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula, resultado que permite concluir que existe correlación positiva moderada entre la dimensión comunicativa de la Educación virtual y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del grupo muestral, indicando que si mejora la dimensión comunicativa, entonces, mejorará el aprendizaje de la lectoescritura.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los directivos de la I. E 10052, deben seguir aplicando y potenciando este tipo de educación virtual ya que se ha determinado una relación fuerte entre las dos variables.
2. Los maestros deben programar y aplicar diversas estrategias aparentes a la edad y otros aspectos, que motiven el trabajo a través de una Educación virtual.
3. Los Padres de familia deben seguir llevando su rol educativo de apoyo a sus hijos con responsabilidad en este tipo de educación virtual.
4. A futuros investigadores, que sigan evaluando la relación de estas dos variables, quizá en otro contexto o realidad para contribuir a nuevas reflexiones que aporten en las mejoras educativas.

REFERENCIAS

- Alvarez, P. (2016). *Análisis de la evolución psicogenética de niños de primer grado y su aprendizaje en lecto-escritura*. Obtenido de <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/1516>
- Antolínez, L. A. y Arce, X. A. (2019). Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia. Tesis de maestría. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16799/1/2019_problemas_aprendizaje_lectura.pdf
- Arévalo. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7342>
- Ashraf, T., Sharma, J., & Jindal, S. (2009). Virtual learning environment and information literacy: concept, contents and cases. Obtenido de http://crl.du.ac.in/ical09/papers/index_files/ical-90_206_433_4_RV.pdf
- Barbour, M., & Reeves, T. (2009). The reality of virtual schools: A review of the literature. *Computers & Education*, 52(2), 402-416. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131508001450>
- Bendezu, R. (2020). *Programa virtual de lectoescritura para mejorar las habilidades de lectura en niños de un curso virtual, Manchay 2020*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10727/1/2020_Bendezu%20Galindez.pdf
- Benitez. (2017). *Atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de VMT 2015*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7342>

- Black, R., & Steinkuehler, C. (2009). *Literacy in virtual worlds. Handbook of adolescent literacy research*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V1RmhxPaO9UC&oi=fnd&pg=PA271&dq=+Virtual+education+and+literacy+in+primary+school+student>
- Bonilla. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual. *Interconectando*. 1, 77-89. Obtenido de <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112>
- Canese, V., Mereles, J., & Amarilla, J. (2021). Educación remota y acceso tecnológico en Paraguay: perspectiva de padres y alumnos a través del COVID-19. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 13(24), 41-63. doi:<https://doi.org/10.22430/21457778.1746>
- Cárdenas Gamboa, S. S. (2018). *Efecto del Programa “Leo y escribo” en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12815/C%C3%A1rdenas_GSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardozo, R. (2018). *Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]* Repositorio Institucional Uptc. Obtenido de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2327>
- Carrillo, N. (2018). *Uso de las TIC y la lectoescritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices- 2017*. [tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener] Repositorio Institucional UWIENER. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2192/MAESTRO%20-%20Nelson%20Javier%20Carrillo%20Roa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón, M. (2020). *El Tiempo*. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12672/15859>
- ComexPerú . (02 de Octubre de 2020). Obtenido de <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

- Díaz, E. (2021). *Nivel de conceptualización de la lectoescritura estudio realizado en estudiantes de primer grado de primaria zona rural en Lambayeque. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. Obtenido de <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3077?show=full>
- Espinoza, E. E. y Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educacion y humanismo*, 22(39). doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Esteban, O. (2019). *El Uso De Las Tics Y La Lectoescritura En Los Estudiantes De La Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco Del Distrito De Paucartambo – 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.126>
- Farrell, G. (1999). *The Development of Virtual Education: A Global Perspective. A Study of Current Trends in the Virtual Delivery of Education*. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED432668>
- Fassig, D. (1996). *VIRTUAL LITERACY: LITERACY IN VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS. Futurevision: Ideas, Insights, and Strategies* . Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FgBfqE3d9doC&oi=fnd&pg=PA133&dq=+Virtual+education+and+literacy+in+primary>
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED.Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 09-32. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Gómez , I., & Escobar , F. (2021). EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: INCREMENTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ.

- Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*. Obtenido de <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553>
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68. Obtenido de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/index>
- Gutiérrez , S., & Díaz, C. (2021). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 6(11). *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 6(11). Obtenido de <http://www.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/gestionyd/article/view/523>
- Hamodi, C., Pastor, V., & Pastor, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*. 37(147), 146-161.
- Hearn, M. (2014). Literacy Game in a virtual world. *Northern Hub Project Fund*, 126. Obtenido de <https://ako.ac.nz/assets/Knowledge-centre/RHPF-N57-Literacy-game-in-a-virtual-world/RESEARCH-REPORTLiteracy-Game-in-a-Virtual-World.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hussain, I. (2007). A study of student's attitude towards virtual education in Pakistan. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 8(2), 69-79. Obtenido de <https://dergipark.org.tr/en/pub/tojde/issue/16920/176577>
- Johannesen, M. (2013). The role of virtual learning environments in a primary school context: An analysis of inscription of assessment practices. *British Journal of Educational Technology*, 44(2), 302-313. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1202365>
- Maher, D. (2012). Teaching literacy in primary schools using an interactive whole-class technology: Facilitating student-to-student whole-class dialogic interactions. *Technology, Pedagogy and Education*, 21(1), 137-152.

- Obtenido de
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1475939X.2012.659888>
- Mantilla, M. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.* Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5189>
- Martin, C. (2011). *An information literacy perspective on learning and new media. On the Horizon.* Obtenido de <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/10748121111179394/full/html>
- Merchant, G. (2009). Literacy in virtual worlds. *Journal of Research in Reading*, 32(1), 38-56. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9817.2008.01380.x>
- Morales, J., Fernández, K., & Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea-MOOC. *Cintex*, 21(1), 89-112. Obtenido de <https://revistas.pascualbravo.edu.co/index.php/cintex/article/view/11>
- Morbey, M. (2011). Beyond multimedia literacy: Supporting mastery in virtual environments. *International Journal of Learning and Media*, 2(4), 7-20. Obtenido de https://access.portico.org/Portico/show?content=E-Journal%20Content&cs=ISSN_19436068&auld=ark
- Nolan. (2017). La enseñanza virtual en la educación superior. In. Antioquia : Web-Teaching. A guide to designing interactive teaching for the World Wide Web.
- Olarte. (2018). *Medios audiovisuales y en la lectura grafica en los niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada Inmaculada Concepción Distrito de Santiago - Cusco 2017.* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8319>
- Pajón , A., & Salazar , N. (2015). *Uso de las Tic por parte de las docentes de la Institución Educativa La Paz para la enseñanza de la lectura y la escritura*

en los grados de transición, primero, segundo y tercero. [tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio Institucional UPB. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2335>

Pilgrim, J. (2016). The use of virtual reality tools in the reading-language arts classroom. *Texas Journal of Literacy Education*, 4(2), 90-97. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1121641>

Porro, J. (2017). El aula virtual y sus dimensiones. Un análisis de la propia práctica. *Educación, Formación e Investigación*. 3(5), 136–157. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802021000100020&script=sci_arttext

Putri, L. (2021). Enhancing students' scientific literacy using virtual lab activity with inquiry-based learning. *Journal of Science Learning*, 4(2), 173–184. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1292932>

Pytash, K., & O'Byrne, W. (2014). *Research on literacy instruction and learning in virtual, blended, and hybrid environments. Handbook of research on K-12 online and blended learning*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WfQmCAAQB>

Ramos, C. (21 de Julio de 2020). *Unicef*. Obtenido de El reto de la educación virtual: <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>

Roque, L. (2017). *El uso de las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6108>

Saberbein, J. C. (2018). Enseñanza estratégica virtual, aprendizaje colaborativo y formación de tutores en Orientación Vocacional en la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación, 2016. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_1224ac791982ef3066bb8852b165da93/Details

- Salazar, B. (27 de Mayo de 2021). *Universidad de Piura*. Obtenido de Clases virtuales: ¿cómo lidiar con los problemas de atención de los niños?: <https://udep.edu.pe/hoy/2021/05/clases-virtuales-como-lidiar-con-problemas-de-atencion-de-ninos/>
- San, Y. (2021). *Virtual reality in education: Rooting learning in experience*. In *International Symposium on Virtual Education*. Obtenido de <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.95.5948&rep=rep1&type=pdf>
- Sitas, A., Dimo, I., Nikitakis, M., & Papadourakis. (2007). *Preparing students to use virtual learning environments: information literacy and independent researching*. *Virtual laboratories*. Obtenido de <http://gnosis.library.ucy.ac.cy/handle/7/64729>
- Stankiewicz, M. (2004). Notions of technology and visual literacy. *Studies in art education*, 46(1), 88-91. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00393541.2004.11650071>
- Tamayo, R. (2018). *El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3178?show=full>
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación RASE*, 13(2), 145-155. doi:<https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>
- Tüzün, H., Yılmaz-Soylu, M., Karakuş, T., & Inal, Y. (2009). The effects of computer games on primary school students' achievement and motivation in geography learning. *Computers & education*, 52(1), 68-77. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S036013150800098>
- UNESCO. (2015). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Valdez. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Universidad César

Vallejo. Obtenido de
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21504>

Valencia Castillo, I., Aramburo Vivas, R., & Valencia Rodallega, Y. (2016). *Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburu*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3178?show=full>

Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

Webscolar. (2018). *Teoría Cognitiva del Aprendizaje y su influencia en el Proceso de Lectoescritura de Lev Vigostky*. Obtenido de <https://www.webscolar.com/teoria-cognitiva-del-aprendizaje-y-su-x-en-el-proceso-de-lectoescritura-de-lev-vigostky>

Wigg, G. (2020). Developing literate students with new and emerging media. *Literacy Learning: The Middle Years*, 28(1), 51-54. Obtenido de <https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/informit.941175715573865>

Xiaoyun, P., & Siqi, M. (2018). The number of virtual learning environment and their effective using impact on students' information literacy. *Journal of Advances in Humanities and Social Sciences*, 4(2), 93-103. Obtenido de https://tafpublications.com/gip_content/paper/Jahss-4.2.4.pdf

ANEXOS

Anexo1: Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición				
LA EDUCACIÓN VIRTUAL	Según Bagui (2017), la educación virtual es un camino que conduce hacia un aprendizaje interactivo y dinámico con participación y protagonismo del estudiante en un clima de cooperación mutua con su docente y entre sus pares desafiando cualquier obstáculo de distancias física. Los medios tecnológicos son muy importantes ya que ofrecen variados recursos y hacen posible que las interacciones visuales y audiovisuales propiciadas por el docente como soporte y facilitador del aprendizaje sean de gran efectividad.	Es una forma actualizada de educación a distancia, será evaluada en los niños del grado primero de primaria de la I. E 10052 de Reque, mediante un cuestionario. Abarca cuatro dimensiones que son la base para el logro de esta variable.	Informativa	Recursos materiales aparentes que le brindan información. Elementos digitales que le proporcionen información.	ORDINAL Niveles Favorable Medianamente favorable Desfavorable				
			Práctica o experiencial	Utilización de técnicas e instrumentos. Pasos de creación del conocimiento para el avance de competencias orales y escritas.					
			Comunicativa	La habituación en la comunicación con docentes y sus pares. Frecuencia y nivel de comunicación con su docente Habilidades de dinamización en actividades y comunicaciones grupales					
			Tutorial y evaluativa	Recursos de motivación, orientación y refuerzo sobre prácticas de estudio. Acompañamiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje. Control y seguimiento a través de los accesos y participación en el aula virtual.					
			APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	Según Alvares (2015), el aprendizaje de la lectoescritura requiere de cierta madurez en el niño ya que es un proceso amplio. Según Piaget (Psicología del niño, 1974), La maduración psicológica del niño y su adaptación al ambiente social contribuyen al logro de sus habilidades cognitivas.		Proceso a evaluar relacionado a la adquisición de la lectoescritura, en los estudiantes de grado primero de primaria, mediante una escala de evaluación.	Instrumental	Conocimiento de aparatos informáticos. Conocimientos previos de grafemas y fonemas. Pronunciación fonológica de consonantes y vocales	ORDINAL Niveles: Bueno Regular Deficiente
							Cognitiva	Adquisición de conocimientos Comprender información Práctica de lectura y escritura	
							Comunicativa	Expresión de acontecimientos de la realidad Construye y establece relaciones Verbalización de su pensamiento para construir el lenguaje.	
							Pedagógica	Propósito y contenidos de enseñanza Estrategias didácticas y evaluación Estrategias de adaptación	

Anexo 2:

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Querido (a) estudiante: Te invito a resolver este cuestionario sobre la educación virtual en la actualidad. Te comunico que es anónimo y no necesitas escribir tu nombre, sólo responder con toda sinceridad, marcando la alternativa según lo hagas SIEMPRE, A VECES o NUNCA.

El tiempo que tendrás es de 40 minutos. Estaré yo para aclararte el significado de algunas palabras de las preguntas.

N°	Dimensión / Ítem	VALORACIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA				
1	Son fáciles de entender las actividades escritas que te comparte tu maestra.			
2	Te ayudan a comprender mejor tus tareas los vídeos que te comparte tu maestra			
3	Tu maestra te ha explicado sobre cómo participar respondiendo o haciendo preguntas en zoom y a través de audios de whatsapp			
4	Tu maestra te informa sobre el manejo de tus equipos (computadora, laptop, celular, etc)			
DIMENSIÓN 2: PRÁCTICA O EXPERIENCIAL				
5	Creer que es necesario tener un lugar adecuado para realizar tus tareas o conectarte			
6	Consideras importante para aprender mejor, cumplir con las normas de clase virtual.			
7	Creer que es importante tu atención y participación para el logro de tus aprendizajes.			
8	Aprendes más rápido tus clases cuando tu maestra o tus familiares te acompañan a realizarlas.			
DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA				
9	Comprendes y respondes cuando tu maestra te habla o pregunta algo durante las interacciones			
10	Te comunicas todos los días con tu maestra y compañeritos en forma grupal.			
11	Tu maestra les da un tiempo para el diálogo entre compañeros			
12	Tu maestra responde en forma individual a mensajes orales o escritos que le envías			
13	Te gusta que tu maestra te brinde un tiempo para dialogar con tus compañeritos en las clases zoom o videollamadas.			
14	Aprendes al escuchar a tus compañeros participar			
DIMENSIÓN 4: TUTORIAL Y EVALUATIVA				
15	Te prepara y orienta tu maestra sobre la forma en que serás evaluado en aula virtual			
16	Te comparte tu maestra audios, vídeos, canciones o dinámicas, que te animan durante clases.			
17	Te envía mensajes tu maestra indicándote el camino para mejorar tus evidencias.			
18	Te pones al día de tareas que no realizaste a tiempo evitando atrasarte.			
19	Envías diariamente tus evidencias			
20	Registras diariamente tu asistencia a clases			

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1.-Nombre original del instrumento	Cuestionario para evaluar la correlación de la Educación Virtual en la actualidad.
2.-Autor(a), año	Vivi Odin Morante Anaya, 2021
3.-Objetivo	Evaluar la correlación de la Educación virtual en estudiantes del Primer grado de Primaria
4.-Usuarios	31 niños y niñas del 1° grado de Educación Primaria.
5.-Forma de administración	<ul style="list-style-type: none"> -El cuestionario cuenta con 20 ítems, referidos a sus 4 dimensiones. -El cuestionario será aplicado de manera individual a cada unidad de análisis usando medios virtuales. -La aplicación del instrumento durará aproximadamente 40 minutos.

6.-Estructura

Dimensiones	INDICADOR	ÍTEMS
INFORMATIVA	Recursos materiales aparentes que le brindan información	1,2
	Elementos digitales que le proporcionen información.	3,4
PRACTICA O EXPERENCIAL	Utilización de técnicas e instrumentos.	5,6
	Pasos de creación del conocimiento para el avance de competencias orales y escritas.	7,8
COMUNICATIVA	La habituación en la comunicación con docentes y sus pares.	9,10
	Frecuencia y nivel de comunicación con su docente.	11,12
	Habilidades de dinamización en actividades y comunicaciones grupales.	13,14.

TUTORIAL Y EVALUATIVA	Recursos de motivación, orientación y refuerzo sobre prácticas de estudio.	15,16
	Acompañamiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje	17,18
	Control y seguimiento a través de los accesos y participación en el aula virtual.	19,20

7.-Escala

7.-1 Escala general

NIVEL	Rango
Desfavorable	[01 – 20)
Medianamente favorable	[21 – 40)
Favorable	[41 – 60)

7.-2 Escala específica

Nivel	Dimensiones			
	Informativa	Practica o experiencial	Comunicativa	Tutorial y Evaluativa
Desfavorable	[01 – 04)	[01 – 04)	[01 – 06)	[01 – 06)
Medianamente favorable	[05 – 08)	[05 – 08)	[07 – 12)	[07 – 12)
Favorable	[09 – 12)	[09 – 12)	[13 – 18)	[13 – 18)

8.- VALIDACIÓN

Se realizará a través de juicio de expertos, quienes evaluarán el instrumento con su respectiva ficha técnica.

9.- CONFIABILIDAD

Se realizará a través de una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes con parecidas características y se procesará usando el SPSS.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

Querido (a) estudiante: Te invito a resolver este cuestionario sobre tu aprendizaje de la lectoescritura en la actualidad. Te comunico que es anónimo y no necesitas escribir tu nombre, sólo responder con toda sinceridad, marcando la alternativa según lo hagas SIEMPRE, A VECES o NUNCA.

El tiempo que tendrás es de 40 minutos. Estaré yo para aclararte el significado de algunas palabras de las preguntas.

N°	Dimensión / Ítem	VALORACIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
DIMENSIÓN 1: INSTRUMENTAL				
1	Registras tu nombre a través de chat de plataforma			
2	Realizas actividades en la pizarra digital zoom			
3	Diferencias consonantes y vocales			
4	Refuerzas mis habilidades de escritura con diferentes técnicas.			
5	Lees palabras identificando la pronunciación fonológica de consonantes y vocales.			
6	Continúa cadena de palabras con sonidos finales iguales.			
DIMENSIÓN 2: COGNITIVA				
7	Comprendes las clases que realiza tu maestra en zoom o audios de whatsapp.			
8	Conoces el sistema alfabético			
9	Reconoces el significado y escritura de las palabras a partir de un texto			
10	Evitas prácticas de repetición en el proceso lectoescritor			
11	Utilizas tus letras móviles para identificar letras y construir palabras			
12	Escribes palabras significativas de tu interés y situaciones cotidianas			
DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA				
13	Comunicas a tu maestra con seguridad lo que has aprendido y lo que no sabes aún.			
14	Te sientes capaz de leer la fecha, el título de tu actividad y el área y comunicarlo en clase virtual.			
15	Comunicas tus avances a personas cercanas a ti			
16	Desarrolla y comparte sus habilidades lectoras a la interacción con sus pares.			
17	Reconoces las letras, palabras y textos cortos que si puedes leer y pides ayuda para lo que aún no dominas ?			
18	Aplicas tus aprendizajes de lectura y escritura en tus demás áreas de estudio.			
DIMENSIÓN 4: PEDAGÓGICA				
19	Comprendes lo que enseña tu maestra para aprender a leer y escribir.			
20	Consideras adecuadas las lecturas que te comparten			
21	Te dice la maestra todos los días la meta que debes lograr al realizar tus actividades.			
22	Estás de acuerdo con las actividades que desarrollas para poder aprender y escribir.			
23	Creer que es posible evaluar tu lectura y escritura, aún sin verte de forma presencial.			
24	Aplicas tus aprendizajes de lectura en tus interacciones comunicativas de tu entorno.			

FICHA TÉCNICA

1.-Nombre original del instrumento	Cuestionario para el evaluar el aprendizaje de la lectoescritura.
2.-Autor(a), año	Vivi Odin Morante Anaya, 2021
3.- Objetivo	Evaluar el Aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del Primer grado de Primaria
4.-Usuarios	31 niños y niñas del 1° grado de Educación Primaria.
5.-Forma de administración	El cuestionario cuenta 24 ítems, referidas a sus 4 dimensiones. El cuestionario será aplicado de manera individual a cada unidad de análisis usando medios virtuales. La aplicación del instrumento durará aproximadamente 30 minutos.

VARIABLE. - APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

6.- Estructura

N. D	INDICADOR	ITEMS
INSTRUMENTAL	Conocimiento de aparatos informáticos.	1,2
	Conocimientos previos de grafemas y fonemas	3,4
	Pronunciación fonológica de consonantes y vocales.	5,6
COGNITIVA	Adquisición de conocimientos	7,8
	Comprender información	9,10
	Práctica de lectura y escritura	11,12
COMUNICATIVA	Expresión de acontecimientos de la realidad	13,14
	Construye y establece relaciones	15,16
	Verbalización de su pensamiento para construir el lenguaje.	17,18
PEDAGOGICA	Propósito y contenidos de enseñanza	19,20
	Estrategias didácticas y evaluación	21,22
	Estrategias de adaptación	23,24

7. Escala

7.1. Escala general

NIVEL	Rango
Deficiente	[01 – 24)
Regular	[25 – 48)
Bueno	[49 – 72)

7.2.

Escala específica

Nivel	Dimensiones			
	Instrumental	Cognitiva	Comunicativa	Pedagógica
Deficiente	[01 – 06)	[01 – 06)	[01 – 06)	[01 – 06)
Regular	[07 – 12)	[07 – 12)	[07 – 12)	[07 – 12)
Bueno	[13 – 18)	[13 – 18)	[13 – 18)	[13 – 18)

8.- VALIDACIÓN

Se realizará a través de juicio de expertos, quienes evaluarán el instrumento con su respectiva ficha técnica.

9.- CONFIABILIDAD

Se realizará a través de una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes con parecidas características y se procesará usando el SPSS.

ANEXO 3

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Tores Zuñiga Jorge Rogelio
 Institución donde labora : I.E. Santa Magdalena Sofia
 Especialidad/Grado Académico : Ciencias Sociales : magister en Docencia universitaria
 Instrumento de evaluación a validar : Impacto de la educación virtual.
 Autor (a) del instrumento : Vivi Odin Morante Anaya

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Impacto de la educación virtual.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Impacto de la educación virtual.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: impacto de la educación virtual.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es valido. La información que recoge en los instrumentos a través de los ítems, permite analizar, describir y explicar el impacto de la educación virtual.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Chiclayo, 31... de mayo del 2021

Mg: Jorge R. Torres Zuñiga

Firma y sello

DNI. 16468202

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Morante Anaya Merly Belby
 Institución donde labora : I.E. Nuestra Señora de la Paz
 Especialidad/Grado Académico : Primaria / magister en Psicopedagogía Educativa
 Instrumento de evaluación a validar : Impacto de la educación virtual.
 Autor (a) del instrumento : Vivi Odin Morante Anaya

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Impacto de la educación virtual.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Impacto de la educación virtual.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: impacto de la educación virtual.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO ESTAN BIEN FORMULADOS PARA RECOGER INFORMACIÓN APROPIADA A LA INVESTIGACIÓN.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46


 Mg: Merly B. Morante Anaya

Firma y sello

DNI: 16704374

Chiclayo, 31... de mayo del 2021

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Herrera Siesquén Carmen Graciela
 Institución donde labora : I.E. CAP.FAP.José A. Quiñones.
 Especialidad/Grado Académico : Ciencias Biológicas / Psicología Educativa
 Instrumento de evaluación a validar : Impacto de la educación virtual.
 Autor (a) del instrumento : Vivi Odin Morante Anaya

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Impacto de la educación virtual.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Impacto de la educación virtual.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: impacto de la educación virtual.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los ítems guardan relación con las dimensiones de las Variables de estudio, por lo que el instrumento es aplicable para recoger información para la investigación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7

Chiclayo, 31... de mayo del 2021


 M^{ra} Carmen Herrera Siesquen
 Firma y sello

DNI: 16437134

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Torres zuñiga Jorge Rogelio
 Institución donde labora : I.E. Santa Magdalena Sofia
 Especialidad/Grado Académico : Ciencias Sociales : magister en Docencia universitaria
 Instrumento de evaluación a validar : Aprendizaje de la lectoescritura.
 Autor (a) del instrumento : Vivi Odin Morante Anaya

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Aprendizaje de la lectoescritura.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Aprendizaje de la lectoescritura.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: Aprendizaje de la lectoescritura.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es valido. La información que recoge en los ítems permite analizar, describir y explicar el impacto de la educación Virtual.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47


Chiclayo, 31 de mayo del 2021

Firma y sello

DNI. 16468202

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Morante Anaya Merly Belby
 Institución donde labora : I.E. Nuestra Señora de la Paz
 Especialidad/Grado Académico : Primaria / magister en Psicopedagogía Educativa.
 Instrumento de evaluación a validar : Aprendizaje de la lectoescritura.
 Autor (a) del instrumento : Vivi Odin Morante Anaya

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Aprendizaje de la lectoescritura.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Aprendizaje de la lectoescritura.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: Aprendizaje de la lectoescritura.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO ESTAN BIEN FORMULADOS
PARA RECOGER INFORMACIÓN APROPIADA A LA INVESTIGACIÓN.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47



Mg: Merly B. Morante Anaya

Firma y sello

Chiclayo, 31 de mayo del 2021

DNI: 16704374

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Herrera Siesquén Carmen Graciela
 Institución donde labora : I.E. CAP.FAP.José Abelardo Quiñones
 Especialidad/Grado Académico : Ciencias Biológicas/ Psicología Educativa.
 Instrumento de evaluación a validar : Aprendizaje de la lectoescritura.
 Autor (a) del instrumento : Vivi Odin Morante Anaya

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Aprendizaje de la lectoescritura.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Aprendizaje de la lectoescritura.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: Aprendizaje de la lectoescritura.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						X

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los ítems guardan relación con las dimensiones de las variables de estudio, por lo que el instrumento es aplicable para recoger información para la investigación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:
4.7

Mg. Carmen Herrera Siesquen

Firma y sello

Chiclayo, 31 de mayo del 2021

DNI: 16437134

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Son fáciles de entender las actividades escritas compartidas por tu docente	51,80	24,622	,340	,857
Te ayudan a comprender mejor tus tareas los vídeos que te comparte tu maestra	51,90	22,544	,766	,843
Tu maestra te ha explicado sobre cómo participar respondiendo o haciendo preguntas en zoom y a través de audios de WhatsApp	51,80	24,178	,486	,854
Tu maestra te informa sobre el manejo de tus equipos (computadora, laptop, celular, etc)	52,00	22,889	,577	,849
Crees que es necesario tener un lugar adecuado para realizar tus tareas o conectarte.	51,80	24,178	,486	,854
Consideras importante para aprender mejor, cumplir con las normas de clase virtual	51,90	24,322	,310	,858
Crees que es importante tu atención y participación para el logro de tus aprendizajes	52,00	25,111	,092	,867
Aprendes más rápido tus clases cuando tu maestra o tus familiares te acompañan a realizarlas	51,90	22,989	,649	,847
Comprendes y respondes cuando tu maestra te habla o pregunta algo durante las interacciones	52,10	23,656	,372	,857
Te comunicas todos los días con tu maestra y compañeritos en forma grupal	52,00	21,333	,946	,833
Tu maestra les da un tiempo para el diálogo entre compañeros	52,20	22,844	,362	,860
Tu maestra responde en forma individual a mensajes orales o escritos que le envías	51,90	24,767	,201	,862
Te gusta que tu maestra te brinde un tiempo para dialogar con tus compañeritos en las clases zoom o videollamadas	52,10	21,433	,597	,847
Aprendes al escuchar a tus compañeros participar	51,90	24,322	,310	,858
Te prepara y orienta tu maestra sobre la forma en que serás evaluado en aula virtual	52,10	22,989	,345	,861
Te comparte tu maestra audios, vídeos, canciones o dinámicas, que te animan durante clases	52,10	21,878	,754	,841
Te envía mensajes tu maestra indicándote el camino para mejorar tus evidencias	51,90	25,211	,094	,865
Te pones al día de tareas que no realizaste a tiempo evitando atrasarte	52,00	24,000	,329	,858
Envías diariamente tus evidencias	52,00	21,333	,946	,833
Registras diariamente tu asistencia a clases	51,90	24,322	,310	,858

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Registras tu nombre a través de chat de plataforma	59,30	60,233	,537	,923
Realizas actividades en la pizarra digital zoom	59,50	60,722	,518	,923
Diferencias consonantes y vocales	59,20	63,733	,318	,926
Refuerzas mis habilidades de escritura con diferentes técnicas.	59,00	62,889	,532	,922
Lees palabras identificando la pronunciación fonológica de consonantes y vocales	59,30	61,567	,578	,921
Continúa cadena de palabras con sonidos finales iguales	59,00	62,889	,532	,922
Comprendes las clases que realiza tu maestra en zoom o audios de WhatsApp	59,10	62,544	,503	,923
Conoces el sistema alfabético	59,30	60,456	,515	,923
Reconoces el significado y escritura de las palabras a partir de un texto	59,40	61,378	,434	,925
Evitas palabras de repetición en el proceso lectoescritor	59,30	62,233	,494	,923
Utilizas tus letras móviles para identificar letras y construir palabras	59,20	60,844	,684	,920
Escribes palabras significativas de tu interés y situaciones cotidianas	59,20	61,733	,400	,925
Comunicas a tu maestra con seguridad lo que has aprendido y lo que no sabes aún	59,10	63,211	,414	,924
Te sientes capaz de leer la fecha, el título de tu actividad y el área y comunicarlo en clase virtual	59,30	58,678	,949	,915
Comunicas tus avances a personas cercanas a ti	59,20	65,956	,048	,930
Desarrolla y comparte sus habilidades lectoras al interacción con sus pares	59,20	61,067	,655	,920
Reconoces las letras, palabras y textos cortos que si puedes leer y pides ayuda para lo que aún no dominas?	59,30	58,678	,949	,915
Aplicas tus aprendizajes de lectura y escritura en tus demás áreas de estudio	59,50	61,833	,408	,925
Comprendes lo que enseña tu maestra para aprender a leer y escribir	59,20	58,400	,724	,919
Consideras adecuadas las lecturas que te comparten	59,10	62,544	,503	,923
Te dice la maestra todos los días la meta que debes lograr al realizar tus actividades	59,10	60,544	,777	,919
Estás de acuerdo con las actividades que desarrollas para poder aprender y escribir	59,10	60,544	,777	,919
Creer que es posible evaluar tu lectura y escritura, aún sin verte de forma presencial	59,40	60,044	,789	,918
Aplicas tus aprendizajes de lectura en tus interacciones comunicativas de tu entorno	59,10	60,544	,777	,919

ANEXO 4

Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad



I. E. PRIMARIA DE MENORES
10052 "VÍCTOR CÉSAR DÍAZ ALEMÁN"
REQUE



Calle Santa Rosa N° 205 – Código Modular N° 0345314 - Código de Local Escolar N° 280388: Móvil N° 995 203 681

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Reque, 16 de julio del 2021

OFICIO N° 024-2021/IE N° 10052 - “VCDA”-R

Señora:

Vivi Odin Morante Anaya

ASUNTO

: Se da respuesta a expediente de solicitud para realizar Proyecto de Investigación.

De mi especial consideración:

Por el presente me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10052 – R.p. “Victor César Díaz Alemán”**, que me honro en dirigir y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a la solicitud presentada el día 09 de junio del 2021 en el cual se solicita realizar un Proyecto de Investigación titulado: “Educación virtual y lectoescritura, en estudiantes de la Institución Educativa N° 10052, Reque – Lambayeque”.

Sin otro particular, me despido reiterando las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.




ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO

Yo:

El investigador (a) Vivi Odin Morante Anaya de la Universidad César Vallejo me ha informado que está realizando un estudio sobre ...la correlación de la Educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura

.....

Además, asegura que si participo se guardará confidencialidad de mi identidad y mis respuestas

Asimismo, la indagación de los hallazgos deberá ser reservada y utilizada ulteriormente para entender mejor la naturaleza de las variables en tratado, en concordancia con el Código de Ética en Indagación de la Universidad César Vallejo.

Habiendo conocido la intencionalidad del estudio y las condiciones necesarias para recoger mis opiniones Autorizo para que se me considere en la investigación

SI (X)

NO ()

Nombre... ..

DNI.....

Anexo 6

Matriz de consistencia

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología de la Investigación					
¿Cuál es la correlación de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I. E. N 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán de la Ciudad de Reque?	Determinar la correlación de la Educación Virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I. E. N 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán de la Ciudad de Reque	HIPÒTESIS Existe correlación de la Educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del Primer grado de la I. E N 10052	Variable Independiente Educación virtual	INFORMATIVA	Recursos materiales aparentes que le brindan información.	Tipo de Investigación: Básico y de alcance Descriptivo Correlacional Diseño de investigación: No experimental Población: 31 estudiantes Técnicas e instrumentos: Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario					
					Elementos digitales que le proporcionen información.						
				PRÁCTICA O EXPERIENCIAL	Utilización de técnicas e instrumentos						
					Pasos de creación del conocimiento para el avance de competencias orales y escritas.						
				COMUNICATIVA	La habituación en la comunicación con docentes y sus pares.						
					Frecuencia y nivel de comunicación con su docente						
					Habilidades de dinamización en actividades y comunicaciones grupales						
				TUTORIAL Y EVALUATIVA	Recursos de motivación, orientación y refuerzo sobre prácticas de estudio.						
					Acompañamiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje.						
					Control y seguimiento a través de los accesos y participación en el aula virtual.						
				Preguntas específicas	Objetivos Específicos Evaluar la correlación de la		Hipótesis específicas Es positiva la	Variable dependiente	INSTRUMENTAL	Conocimiento de aparatos informáticos.	

<p>¿Cuál es la correlación de la dimensión informativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del grupo muestral?</p> <p>¿Cuál es la correlación de la dimensión práctica de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del grupo muestral?</p> <p>¿Cuál es la correlación de la dimensión comunicativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del grupo muestral?</p>	<p>dimensión informativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del grupo muestral</p> <p>Evaluar la correlación de la dimensión práctica de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del grupo muestral</p> <p>Evaluar la correlación de la dimensión comunicativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del grupo muestra</p>	<p>correlación de la dimensión informativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del grupo muestral</p> <p>Es positiva la correlación de la dimensión práctica de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del grupo muestral</p> <p>Es positiva la correlación de la dimensión comunicativa de la educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del grupo muestral?</p>	<p>Aprendizaje de la Lectoescritura</p>		<p>Conocimientos previos de grafemas y fonemas.</p>		
					<p>Pronunciación fonológica de consonantes y vocales</p>		
					<p>COGNITIVA</p>		<p>Adquisición de conocimientos</p>
							<p>Comprender información</p>
							<p>Práctica de lectura y escritura</p>
					<p>COMUNICATIVA</p>		<p>Expresión de acontecimientos de la realidad</p>
							<p>Construye y establece relaciones</p>
							<p>Verbalización de su pensamiento para construir el lenguaje.</p>
					<p>PEDAGÓGICA</p>		<p>Propósito y contenidos de enseñanza</p>
							<p>Estrategias didácticas y evaluación</p>
	<p>Estrategias de adaptación.</p>						