



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Adaptación de los docentes de educación inicial, en las clases
virtuales Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

García Canela, Brenda Jazmín (ORCID: 0000-0003-4253-5380)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios y mis padres Julia Canela y Ildfonso Garcia quienes en todo momento estuvieron a mi lado ellos son el pilar de mi vida, a mis sobrinos Dayron, Anyeli y Dominik; que nunca me dejaron rendirme y a mi novio Diego quien con sus palabras y consejos me acompañó durante todo este tiempo desde el inicio de mi carrera a ellos les digo gracias por su amor infinito y apoyo incondicional.

Agradecimiento

Quiero agradecer a mi asesor Fernando Eli Lesdesma Pérez, quien en todo momento alentó con sus palabras y sabiduría compartida conmigo a mi casa de estudios donde aprendí las mejores experiencias de mi carrera.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Escenario de estudio	15
3.3 Participantes	15
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	16
3.6 Rigor Científico	17
3.7 Método de análisis de información	18
3.8 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIA	32
ANEXOS	38
Anexo 1. Matriz de categorización	38
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	38
Anexo 3: Consentimiento Informado del participante	39
Anexo 5: Correos de coordinación	41
Anexo 6: Entrevista del participante	42

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Código de documento</i>	21
Tabla 2 <i>Índice de emergencia (IDE)</i>	23

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	18
<i>Figura 2</i>	19
<i>Figura 3</i>	20

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo describir la adaptación de los docentes de educación inicial, en las clases virtuales; la adaptación es la capacidad que tiene el ser humano para afrontar diversos cambios que se presentan de manera inesperada; se utilizó el paradigma pospositivista, enfoque cualitativo, nivel básico, con un diseño hermenéutico interpretativo; en un corte temporal sincrónico, se trabajó con una unidad de análisis de cuatro docentes quienes fueron los informantes directos y tres directoras en calidad de expertas, en ambos casos se aplicó una entrevista semiestructurada cuyos resultados fueron procesados con la técnica de análisis de contenido y manifestaron que los docentes vivencian su adaptación haciendo uso principalmente de las plataformas gratuitas, las cuales tuvieron que ver la manera de aprender sobre su uso. Se concluyó que en mayor intensidad la adaptación los docentes de educación inicial se caracterizan por el uso de plataformas de acceso gratuito las que permiten el uso de la educación 4.0 y facilitan la adaptación a los escenarios virtuales, las cuales fueron mencionadas de forma espontánea por cada uno de los docentes ya que se les brindó la confianza para expresarse ante cualquier situación que se presente.

Palabras clave: docentes, clases virtuales, adaptación a la virtualidad.

Abstract

This research aimed to describe the adaptation of initial education teachers in virtual classes; adaptation is the ability of human beings to cope with various changes that may occur unexpectedly; The post-positivist paradigm was used, qualitative approach, basic level, with an interpretive hermeneutical design; In a synchronous time cut, we worked with an analysis unit of four teachers who were the direct informants and three directors as experts, in both cases a semi-structured interview was applied whose results were processed with the content analysis technique and they stated that teachers experience their adaptation making use mainly of free platforms, which had to do with learning about their use. It was concluded that in greater intensity the adaptation of initial education teachers are characterized by the use of free access platforms which allow the use of education 4.0 and facilitate adaptation to virtual scenarios, which were spontaneously mentioned by each one of the teachers since they were given the confidence to express themselves in any situation that arises.

Keywords: teachers, virtual classes, adaptation to virtuality.

I. INTRODUCCIÓN

Adaptación es el proceso por el cual el ser humano pasa constantemente, pues se acomoda o ajusta a la situación en la cual se encuentra, por ello el individuo es un ser adaptable a todas las situaciones de cambio en su vida. El contexto de las clases virtuales se generaliza por la pandemia del SARS CoV-2 pues depende únicamente de estar conectados a través de redes en las cuales se da una interacción por un dispositivo tecnológico. Sin embargo, la adaptación en situaciones como las clases virtuales generan incertidumbre, miedos y preocupaciones en el ser humano, en especial en docentes quienes no sabían cómo actuar al igual que sus alumnos, frente a este nuevo contexto.

La adaptación es el poder que tiene el ser humano para afrontar diversos cambios que se presentan de manera inesperada como el hecho de impartir sus clases de manera virtual, en algunos casos los docentes llegan a generarse una serie de cuestionamientos; sin embargo, es un reto el cual han asumido de la mejor manera en ello se ha podido visualizar que algunos tienen la capacidad de realizarlo por el bien de sus estudiantes (Pérez, 2020); es así que ellos experimentan la adaptación como complicada pues esta se acentúa más en aquellos que trabajan con estudiantes en etapa preescolar (Magañas, 2020) lo que se concluye en un proceso de cambios y ajustes continuos para alcanzar o satisfacer sus necesidades y metas. Por lo tanto, si el ser humano tiene dificultad para adaptarse a estos cambios esto podría verse afectado en alguna situación similar.

El aprendizaje sociocognitivo pretende el involucramiento de la persona con su sociedad, ser protagonista del cambio, haciendo uso de nuevas herramientas (Espinoza et al., 2021); es un modelo teórico en el que el individuo aprende y percibe como un ambiente cambiante lo obliga a realizar constantes esfuerzos para ajustar sus conductas propias (García et al., 2016) así mismo estos son procesos cognitivos y mentales que se agrupan para revelar el sentir y el pensar de la persona (Ledesma y Alvarado, 2019), en el cual los seres humanos internalizan un conjunto de conductas, códigos y costumbres en el medio en el cual se desenvuelven (Vásquez, 2018). Por lo tanto, la conducta del individuo juega un rol importante ya que dependerá de su capacidad de adecuación o adaptación a los cambios

repentinos que enfrente para la reducción de afectación a los demás, en el caso de los docentes a sus estudiantes.

Las actividades lúdicas incluidas por el docente en el proceso de aprendizaje condicionan la conducta de los estudiantes por el interés de nuevos saberes y conocimientos según sus propias preferencias (Piedra, 2018); es importante la variación de las actividades para que no se conviertan en monótonas y sean eficaces para el logro del aprendizaje esperado en los niños (Sifuentes, 2020). Por lo tanto, la inclusión de actividades pertinentes será de gran beneficio para los estudiantes, si esto no ocurriera, no mostrarían interés por el aprendizaje.

El tiempo y su ampliación de este, afecta a los docentes, quienes realizan sus funciones a cualquier hora del día y en cualquier día de la semana (Plá, 2020); para el año 2021 el tiempo diario dedicado a Internet se ha incrementado con la incorporación de clases virtuales y el trabajo remoto (Ramonet, 2020); es así que, los educadores invierten mucho tiempo al día para el dictado de clases, en consecuencia, desde el inicio de la pandemia por SARS CoV-2 se incrementó el uso intensivo de la tecnología (Puiggrós, 2020). Por lo tanto, el docente deberá flexibilizar la organización de su tiempo para no afectar ni causar molestias a sus estudiantes, con la reserva de tiempo para la atención de las consultas de los padres de familia.

El uso de los recursos tecnológicos es un vehículo de información y transgresión social que aporta a la educación de una manera positiva (Arias y Sánchez, 2017); también se manifiesta que las tecnologías son necesarias como apoyo a la ejecución curricular e implementación de metodologías interactivas que el docente plantea para continuar con sus clases (Serrano y Casanova, 2018); el uso de la tecnología en el aula virtual genera nuevos canales de comunicación entre los estudiantes y el docente (Couto, 2017). Por lo tanto, si el docente no tiene conocimiento necesario de las tecnologías deberá aprender de forma progresiva el uso de los recursos tecnológicos en sus clases virtuales, de lo contrario su grupo de estudiantes se verían afectados por la falta de dominio del docente.

La Plataforma Gratuita sirve para conocer cuáles, y cómo funcionan aquellas plataformas que generan la conexión entre dos o más personas en simultáneo, ellas proporcionan el contenido necesario para que los estudiantes continúen con la

educación a distancia (Tejada, 2021) es así que existen una infinidad de plataformas; sin embargo, las gratuitas son las más fáciles de utilizar ya que no requieren de una instalación o de una aplicación en los ordenadores pues estas facilitan el mantenerse conectado las clases virtuales (Viñas, 2020), de este modo se observa cómo se genera la interacción entre docente y alumno desde una clase virtual. Por lo tanto, las plataformas gratuitas cumplen un rol importante en las clases virtuales es así que el docente deberá tener un conocimiento previo para lograr mantenerse conectado a través de las redes y continuar con la educación virtual.

Existen diversos medios de comunicación dentro del ámbito educativo, en el hay muchas posibilidades para adoptar una renovación y flexibilización de los modelos tradicionales educativos (Pastor, 2018), los medios de comunicación y tecnologías que se utilizan a diario han generado una nueva oportunidad para formar ciudadanos en una adecuada convivencia en este mundo digital y conectado al que se enfrenta la sociedad en la actualidad (Pérez y Ruiz, 2020); los cuales brindan diversas posibilidades para afrontar la epidemia, tanto para la población general como para el sector educativo (Nieves, 2020). Por lo tanto, los medios de comunicación son esenciales ya que estos permitirán la comunicación con los estudiantes y padres de familia, pero qué pasa si no cuentan con ellos no podrían mantenerse informados y la docente tendría que emplear otras maneras y formas de mantener la comunicación.

Los materiales educativos deben ser elaborados con anticipación así mismo, los docentes deben insertar el uso de herramientas digitales como parte de sus materiales tales como animaciones, chat, correo entre otros (Tamay et al., 2020) algunos de los docentes enfrentan principales desventajas las cuales requieren más tiempo de preparación para creación de materiales digitales (González et al., 2017); para que estos materiales cumplan con un buen desarrollo es necesario aprender a utilizar diversos tipos herramientas a través de medios digitales (Mendiola et al., 2020). Por lo tanto, los materiales en las clases virtuales cumplen un rol importante ya que por medio de ello se tratará de captar y mantener la atención de los estudiantes en el aula virtual si no se utilizaran estos recursos digitales los niños tendrán dificultades para mantenerse atentos ya que se podrían distraerse con facilidad.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), en un informe dan a conocer que en el país de México se realizó una encuesta a los docentes de preescolar, primario y secundario el cual reveló que en las instituciones privadas un 24 % de docentes dicen que tienen dificultad con la educación a distancia en promedio la mitad de ellos afirman que la adaptación es muy difícil. En el sector público el 64 % manifiesta dicha dificultad para adaptarse a la educación a distancia y esta se acentúa más en regiones menos favorecidas el 70 % de los docentes en el sur del país de las escuelas públicas por otro lado, el 37 % de las escuelas privadas comparte dicha percepción. Una adecuada adaptación puede contribuir al desarrollo de una docencia de calidad ante situaciones repentinas que imposibiliten la presencialidad del docente.

Es así, que las medidas de seguridad sanitarias y el paso a la educación virtual tomaron por sorpresa a los docentes, quienes vertiginosamente tuvieron que adaptarse y poner en prácticas las nuevas herramientas a su enseñanza para continuar con las clases de manera virtual. Sin embargo, el cambio escabroso que tuvo la educación, también dejó en evidencia que muchos maestros adolecen de habilidades digitales necesarias para llegar de forma efectiva a los estudiantes.

Entonces el estudio se enfoca en la adaptación del docente de inicial al interrogarnos ¿Los docentes de inicial están preparados para un cambio así? ¿Qué piensan los docentes con respecto a esta adaptación? las respuestas seguramente serán diversas, si observamos docentes de inicial con muchos años de experiencia dentro de las aulas, dedicada gran parte de su vida a guiar el proceso de aprendizaje en etapa preescolar, muchos de ellos conocen sobre la tecnología, pero aún tienen dificultades para el manejo de las nuevas herramientas y/o plataformas con las cuales actualmente se trabaja. Según Domínguez y Rama (2013) a esto se suma, la falta de competencia de los profesores en el uso de las TIC debido a la resistencia frente a lo nuevo que exige constancia y disciplina.

El Instituto Nacional de Estadísticas de Informática (2020), publicó que el 92,9 % de los profesores a nivel nacional hacen uso de internet, sin embargo, no todos hacen uso fácilmente de los nuevos recursos digitales para impartir sus clases

virtuales. En esa misma idea, la información del Ministerio de Educación (2020), dan a conocer que las maestras de educación inicial ocupan un 19,2 % de los docentes en el país es así que de una manera didáctica y entretenida deben de crear nuevas maneras y formas para mantener la educación en etapa inicial.

Ante esta situación, se tiene el interés de conocer y describir lo que piensan y experimentan las docentes de educación inicial en la ciudad de Lima. En consecuencia, existe la necesidad de investigar esta temática la cual es la adaptación de los docentes en las clases virtuales la palabra adaptarse engloba una serie de acciones como acomodarse a los nuevos cambios que se dan de una manera repentina siendo así que el ser humano está en constantes cambios los cuales al final podrá lograr adaptarse o buscar la manera de hacerlo.

Esta indagación presenta el siguiente problema general: ¿Cómo es la adaptación de los docentes de educación inicial en las clases virtuales, Lima 2021? La presente investigación es pertinente debido a que la adaptación es un elemento básico para la convivencia y aprendizaje en el docente. Así mismo se justifica desde la práctica porque los resultados contribuyeron a que el público en general y futuros investigadores conozcan y generen gran interés por interpretar cómo es la adaptación que experimentan los docentes desde las clases virtuales, pues esta investigación se enmarca como un estudio de la adaptación de los docentes, ya que el contexto establece un antes y después en la historia al nivel mundial. La indagación permitió conocer diversas categorías y subcategorías las cuales se encuentran inmersas en la investigación de ella se obtuvo información y puntos importantes.

Describir la adaptación de los docentes de educación inicial en las clases virtuales, Lima 2021. Los objetivos específicos de la investigación fueron: (1) Describir cuáles fueron las adaptaciones necesarias en los docentes de educación inicial, para impartir sus clases virtuales, Lima 2021 (2) Describir cuáles son los recursos virtuales que conocen los docentes de educación inicial, para impartir sus clases, Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para la construcción del marco teórico se recurrió a la revisión de antecedentes, dentro de los cuales se consideraron a: Hoyos (2021) investigó sobre cuáles fueron las experiencias de los docentes de educación inicial al cambiar la enseñanza presencial a la online, cuyo objetivo fue conocer su experiencia de los docentes de manera positiva y negativa un diseño narrativo el instrumento de estudio fue la entrevista semiestructurada aplicada en cuatro docentes de educación inicial quienes atienden a niños de tres, cuatro y cinco años de instituciones educativas ubicadas en el distrito de La Molina, en Lima; las docentes de inicial evidencian un inicio algo agitado por los cambios y nuevos retos que tuvieron que afrontar de una manera repentina; sin embargo, poco a poco lograron la estabilidad y adaptación a este nuevo contexto.

Cleonares et al. (2021) investigaron la valoración pedagógica de la educación virtual, cuyo objetivo fue analizar las características pedagógicas y tecnológicas necesarias para obtener beneficios en el proceso de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje, cuyo instrumento era el generar aportes a posteriores a investigaciones el estudio aplicado fue comparativo a los docentes de Madrid, se concluyó que la transformación digital radica en la formación del profesorado en competencias digitales y didácticas en las modalidades de educación a distancia en línea.

Orsi (2021) investigó sobre educar en tiempos de covid-19: la perspectiva docente, cuyo objetivo fue analizar las percepciones de los docentes de educación frente a las modificaciones que experimentaron los cursos durante el periodo de suspensión de clases presenciales el instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada, se concluyó que los docentes afirman que eran necesarios los cambios en la educación por ello se tuvo en cuenta el contexto de pandemia, aunque consideran prever sus condiciones laborales, así mismo sus miedos, inseguridad e incertidumbre se suma la autopercepción de sentirse no preparados, desde el punto de vista de las competencias digitales, para enfrentar el desafío de educar en línea.

Fernández et al. (2020) investigaron sobre la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por COVID-19, tuvo como objetivo

identificar las experiencias de las docentes derivadas de la implementación de educación a distancia en educación básica el instrumento utilizado fue las entrevistas a profundidad a 20 docentes del Estado de Duran, se concluyó que los docentes reportan que la rutina de trabajo ha sido mucho más pesada y estresante en este período, aunque muchos afirman que también estaban cómodos impartiendo las clases desde casa aún existe la preocupación por el aprovechamiento de sus alumnos y la forma en la que los van a evaluar.

Martín et al. (2020) investigaron sobre la enseñanza virtual y la virtuosidad de la enseñanza, cuyo instrumento fue de análisis de textos en el que los maestros expresan la relación con los estudiantes y cómo esta se ha visto alterada con la forzosa educación a distancia; concluyeron que la docencia refiere que exige un ejercicio de comprensión de la experiencia del alumnado y su necesidad de aprender es así que los docentes podrán guiar y acompañar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Quicios et al. (2020) investigaron sobre la eficacia de la enseñanza a distancia, aplicando un instrumento fue una encuesta a los docentes de educación de la Comunidad Autónoma de Castilla y León (a la zona de sur y oeste de Salamanca de baja cobertura de la España vaciada), se encontraron manifestaciones acerca de la transformación digital pues ella radica en la formación del profesorado en competencias digitales y didácticas en las modalidades de educación a distancia, concluyeron que la enseñanza presencial por la enseñanza a través de metodologías de enseñanza a distancia esto ha sido beneficioso para desarrollar eficazmente el aprendizaje en sus niños y niñas.

Gómez et al. (2020) investigaron sobre cómo fue la adaptación de los docentes en el uso de las metodologías activas en educación inicial durante el nuevo contexto el cual afrontaron, teniendo un estudio de aplicación de casos múltiples cuyo instrumento fue la entrevista semiestructurada, escuchando desde el relato de sus propias experiencias de tres profesoras en cuatro asignaturas relacionadas con la Didáctica y Organización Escolar basadas en metodologías activas, concluyeron que el profesorado ha tenido que realizar un gran esfuerzo por adaptar la docencia

presencial a la docencia online es así tuvieron que sumergirse a la búsqueda de los recursos necesarios para trabajar a distancia.

Villafuerte et al. (2020) investigaron sobre el rol de los docentes ante la crisis del covid-19, cuyo objetivo el apoyar a la preparación de los docentes para poner en marcha el proceso forzado de educación virtual la cual fue aplicada el instrumentode la entrevista abierta para ello se utilizó un cuestionario de preguntas con participantes de un grupo cautivo de 20 docentes de las ciudades de Manta y Chone de la república de Ecuador, se concluyó con que los docentes ante de la enseñanza sincrónicas y asincrónica asumen un reto así mismo la predisposición de cada uno de ellos al enfrentar el temor al adaptarse al nuevo contexto en el cual experimentan.

Freire (2021) investigó sobre el par didáctico docente-estudiante del nivel inicial en la modalidad virtual, cuyo objetivo fue analizar la relación del par didáctico docente-estudiante del nivel inicial y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual, cuyo instrumento fue la entrevistas para docentes y ficha de observación para los estudiantes, se concluye que la relación del par didáctico se mostró estable y positiva, a pesar de algunas dificultades que se presentaron en el desarrollo de una clase virtual, cada docente ha tratado de adaptarse a esta nueva realidad, manejando sus temores y dificultades de manera distinta, pero con un mismo objetivo el progreso educativo en sus niños.

Sánchez y Pérez (2019) investigaron sobre las estrategias de poder usadas por las profesoras del nivel inicial, cuyo objetivo fue analizar las estrategias utilizadas por las docentes a cargo de aulas de tres y cuatro años de una institución educativa inicial estatal del distrito de Carabayllo, Lima. Su instrumento son las entrevistas a dos docentes con amplia experiencia, se concluye que las estrategias comunicacionales son las que tienen mayor uso en las docentes entrevistadas ya que así pueden seguir su dinámica enseñanza-aprendizaje en la virtualidad.

Bustamante y De Lima (2020) investigaron sobre el nivel de competencias TIC de docentes de preescolar cuyo objetivo del trabajo fue identificar el nivel de habilidades tecnológicas de los maestros de preescolar para el uso académico y pedagógico de las tabletas. Se tuvo como instrumento las entrevistas a cuatro docentes de preescolar, se concluye que las docentes se encuentran en un nivel exploratorio es

así que es necesario continuar procesos de cualificación que permitan la incorporación de las TIC desde preescolar.

Teorías

La investigación se enfoca en la teoría del conectivismo llamada también teoría del aprendizaje para la era digital, apoyada por el conductismo, cognitivism y constructivismo, debido al impacto que la tecnología ha causado en los últimos años han surgido una serie de cambios en la sociedad y en el sector educativo, si bien es cierto el aprendizaje virtual brinda nuevas oportunidades actualmente hay una teoría que hace referencia a ello por consiguiente es de hablar sobre el conectivismo.

La palabra conectivismo es nueva en el vocabulario de los docentes ya que, debido a la incertidumbre causada por la llegada del COVID-19 las docentes mostraron diversas dificultades para mantenerse conectadas durante sus clases virtuales, el conectivismo se ha crecido de manera progresiva a través del uso de las redes sociales las cuales están inmersas en el día a día del ser humano es así que la población puede hacer uso de ellas, a través de una conexión virtual donde se establezcan comunicaciones con uno o más personas al mismo tiempo el cual permite interactuar o permanecer conectado a una red digital sin necesidad de salir de casa y continuar afianzando los aprendizajes. Según Siemens (2004) y Downes (2005) consideran que el conectivismo es una forma de establecer una comunicación por medio de una red refiere que los alumnos no solo aprenden dentro de las aulas sino también se puede aprender desde casa, ellos manifiestan que es importante que los docentes les brindan las herramientas necesarias para lograrlo, pero son los estudiantes quienes exploran y aprenden. Así mismo, refieren que un individuo puede estar conectado con personas que no conozca, pero se encuentran en un mismo lugar porque tienen los mismos intereses. También dan a conocer que poco a poco hay un incremento el interés de este enfoque, y actualmente se está ha posicionado en el sistema educativo para lograr generar nuevos aprendizajes en las escuelas a distancia con apoyo de otros enfoques que dan soporte al aprendizaje en la era digital docente. Ambos se realizaron una interrogante lo cual fue; sería conveniente una nueva teoría que abarque todo lo nuevo de la tecnología digital.

En ello se da paso a la teoría sustantiva determinada como Educación 4.0 por Schwab (2016) la cual permite visualizar el sector educativo y el cambio escabroso de la educación tradicional a lo moderno involucrando contenido, inteligencia, conocimiento, dominio de técnicas y herramientas tecnológicas para la educación. Un docente desactualizado simplemente será incapaz de llevar a cabo sus funciones básicas en clase. Para finalizar con la llegada sorpresiva de la pandemia las docentes tuvieron que adaptarse al uso de la tecnología y/ o herramientas que faciliten el aprendizaje a distancia de sus alumnos los cuales experimentaron y se vieron sumergidos en un escenario de incertidumbre diferente al de años anteriores.

En esta investigación se desglosan dos categorías las cuales se encuentran inmersas en subcategorías. La adaptación implica acomodar o ajustar alguna situación que experimentan como las clases virtuales con ella se evidencian dudas y temores de parte de los docentes en algunos casos no se encontraban preparados para esta adaptación con la que se marca una pauta para una transformación, ajuste, conformación o equilibrio de la situación que se explora y marca la inicio para una transformación, ajuste, conformación o equilibrio de la situación que explora (Castro et al., 2015) (Vallejo, 2011). Manifiestan que la adaptación está en un proceso de cambios y ajustes continuos para alcanzar o satisfacer sus necesidades y metas propuestas por los docentes quien de una manera positiva lo está logrando.

Uso de recursos tecnológicos de información y comunicación entre los nuevos procesos de aprendizaje, se incorporan las herramientas y recursos tecnológicos los cuales ayudan a construir en aprendizaje con el fin que garanticen el éxito mediante nuevos ámbitos tecnológicos el uso de estos recursos acerca a los docentes con los estudiantes haciendo uso de diversas herramientas por ellos así los docentes pueden mantener comunicación deben hacer uso de estos recursos de la tecnología. Choez (2018) y Linárez (2020) consideran que para impartir las clases virtuales es básico conocer y poner en práctica estos recursos los cuales facilitan y aportan de manera positiva para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El aprendizaje sociocognitivo es en el cual el ser humano aprende mediante la observación de la conducta de los demás, así mismo como del resultado de sus acciones; este aprendizaje también se puede dar sin que se produzcan cambios en

el ser humano, el modelo o aprendizaje sociocognitivo promueve el desarrollo de capacidades/ destrezas y valores/actitudes, los cuales son necesarios para organizar actividades direccionadas al logro del aprendizaje esperado. Chaves et al. (2017) y Patiño (2006) consideran que a través de este aprendizaje el ser humano es capaz de adaptarse y/o afrontar los nuevos cambios que se le puedan presentar en un determinado momento.

Las actividades se centran en acciones de las cuales los estudiantes realizan si bien es cierto el profesor enseña a partir de sus comentarios y observaciones escritas, en este tiempo hubo que adaptar las actividades curriculares principalmente prácticas y dejar contenidos que no eran prioritarios además de ello se tuvo que evitar mantenerlos tantas horas frente al computador ya que los niños tienden a aburrirse González et al. (2020); y Flores et al. (2021). Consideran que las actividades son un conjunto de acciones las cuales con la llegada de la pandemia los docentes tuvieron que buscar la manera de adaptar correctamente para que sus estudiantes puedan lograr el aprendizaje esperado según se estipula en el sector educativo.

El tiempo y la demanda es mayor en las clases virtuales pues requiere de más tiempo de trabajo que las clases presenciales según lo manifestado por los docentes, en los tiempos en la virtualidad es como si no existiera el tiempo, todo está disponible, desde cualquier lugar, pero al alcance inmediato de un clic Borgobello et al. (2020) y Gallo (2020). Consideran que el tiempo que los docentes utilizan es mayor de cuando realizaban sus clases de manera tradicional ello conlleva a estar conectados para sus estudiantes y dejar de lado algunas actividades personales.

Las plataformas gratuitas son de sencillo acceso, populares y las más utilizadas su función principal es la integración de herramientas para poder conectarse de manera virtual, estas ayudan a mantener un vínculo con los docentes es así que ellos también recurren a la utilización de las redes sociales como (Facebook, WhatsApp, Youtube) o videollamadas, con el único fin de mantener a sus estudiantes conectados y que reciban la educación necesaria pues el uso de las plataformas ya se ha convertido en una situación rutinaria con la llegada del SARS CoV-19 Prieto et al. (2020); Failache et al. (2020) y Castro (2020). Manifiestan que

las plataformas gratuitas son herramientas necesarias para que el docente pueda impartir sus clases y sus estudiantes puedan lograr sus aprendizajes así mismo, les permite juntarse de una manera virtual para seguir aprendiendo desde la comodidad de su hogar.

Los medios audiovisuales se convierten en herramientas didácticas las cuales son las más utilizadas por los docentes en las clases virtuales en el cual la docente debe conocer diversos medios de difusión es así que clases magistrales/tradicionales tuvieron que adoptar medios digitales han recurrido a la virtualidad tomando en cuenta a la radio y la televisión como medios para impartir clases. Los medios empleados son: correo electrónico, WhatsApp, Instagram, blogs, mensajes de texto y cualquier otro medio que tenga la disponibilidad Vega et al. (2020) y Corral y Corral (2020). Manifiestan que el correcto uso y acceso debería ser para todos los docentes y más aún en los sectores rurales los cuales requieren de mayor atención y recursos.

Los materiales didácticos virtuales son los portadores de contenidos digitales, los cuales el aprendizaje y se convierten en transmisores del conocimiento es así que estos desempeñan un papel importante ya que, constituyen el instrumento para el estudio, en ellos se reflejan los contenidos pues estos facilitan la manera de aprender en el aula virtual. (Torres y Garcia, 2019) (Acosta y Villegas, 2013). Manifiestan que el uso correcto de los materiales tendrá un efecto positivo en el aprendizaje tanto del docente como del estudiante en formación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Paradigma positivista

La investigación se enfoca en el paradigma postpositivista según, Barco y Carrasco (2018) este supone que cada acción del ser humano puede explicarse como un resultado el que puede causar efectos en él, es así que todas las acciones observadas durante el desarrollo de la entrevista serán involucradas para darlos a conocer como resultados en ella.

Enfoque

Guerrero (2016) manifiesta que este enfoque busca entender una situación social de un modo general teniendo en cuenta sus propiedades, es así que esta investigación sigue el enfoque cualitativo en el cual permitió comprender y entender al entrevistado en este caso las docentes quienes relataron sus experiencias en la virtualidad.

Tipo de investigación

Flick (2007) manifiesta que en las investigaciones cualitativas se asocian a elección de tipo básico para la investigación se tiene como propósito la aportación de elementos teóricos y al conocimiento científico. Es por ello que esta indagación tiene un aporte científico ya que se desarrolló en un nuevo contexto social.

Diseño de investigación

La investigación se basó en un diseño hermenéutico para Flamarique (1999) el cual tuvo como referente a Schleiermach quien manifiesta, sobre todo, como el arte de interpretar o el arte de comprender a los fenómenos en estudio. Aunado a esto, la investigación busca comprender la experiencia de los docentes quienes describen sus experiencias en la adaptación de las clases virtuales desde el inicio de la SARS CoV-2. Por consiguiente, a partir de esas experiencias se pudo conocer cómo ha sido la adaptación de los docentes frente a la virtualidad.

Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Parte del éxito de esta indagación se debe al análisis, estructura y claridad de ella el cómo se ha desarrollado la construcción de las categorías de una manera claras a lo largo de todo el proceso de investigación las cuales se ven inmersas dentro del estudio.

3.2 Escenario de estudio

El escenario de estudio de la investigación fue el departamento de Lima teniendo como recurso de acceso a la comunicación el (correo electrónico) en la cual se realizaron comunicaciones con las docentes por medio de la mensajería, donde se le permitió dar a conocer sus ideas y pensamientos de una manera escrita todas sus

percepciones y experiencias que han podido vivenciar con la adaptación en las clases virtuales. El escenario en el cual se encuentran las docentes y como ha sido su adaptación en la ciudad de Lima cada una en su respectivo domicilio al cual no se tuvo acceso de manera presencial por el contexto en el cual nos encontramos.

3.3 Participantes

En la investigación los participantes fueron cuatro las profesoras de educación inicial aquellas que trabajan brindando clases virtuales, así mismo los informantes claves fueron los directivos de instituciones de educación inicial los cuales conocen y monitorean a las docentes que realizan sus clases de manera virtual. El criterio de exclusión estuvo aplicado en cuanto a las participantes, no dictan clases virtuales y no cuentan con un título profesional.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Aguilar (2015) manifiesta que la técnica de observación es aquella que recoge, analiza e interpreta la información recogida es así que en esta investigación se utilizó la observación no participante porque, el investigador interactúa de manera indirecta e individual con el entrevistado pues todo ello se desarrolló en un contexto formal en el cual el entrevistado fue quien manifestó todo lo relacionado a las preguntas expuestas y el investigador recaudador de información.

Instrumento de recolección

Ruiz (2015) refiere que la entrevista a profundidad es uno de los métodos más comunes, hay diferentes formas de hacer entrevistas en las cuales se incluyen el tema a tratar, por ello, la entrevista va más allá de una reunión cara a cara o un conjunto de preguntas respondidas en un diálogo. Para la recolección de datos de esta investigación acerca de “adaptación de los docentes en las clases virtuales”, se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad; en este proceso el entrevistador obtuvo información del entrevistado de forma indirecta. Se tuvo en cuenta la siguiente información para la entrevista: la edad de los docentes, el nivel de estudio, trabajar de manera activa, mantener un grupo o manejar un recurso digital para estar en contacto con sus estudiantes.

3.5 Procedimiento

Con referente al procedimiento se tuvo en cuenta lo siguiente para lograr el desarrollo de una investigación eficaz cumpliendo con el rigor científico en todo momento:

Primer momento

Se coordinó un primer encuentro de manera virtual ya que el contexto en el cual estamos lo amerita así mismo se les informó a los participantes a través de una carta de presentación detallando el objetivo de la investigación.

Segundo momento

Al obtener la aceptación de las participantes se convocó a una reunión virtual con las docentes e informantes claves para informar, se les expuso el documento que tiene por nombre consentimiento informado en el cual cada una de ellas de manera libre firmó para poder ser partícipe de dicha investigación.

Tercer momento

Se les brindó la información de manera detallada dándole a conocer que los días de entrevista se pueden prolongar debido a la cantidad de preguntas elaboradas para el desarrollo de la investigación así mismo, se les expuso el instrumento de recolección de datos para el conocimiento de cada infórmate clave quiénes serán los ejes principales de esta investigación.

Cuarto momento

Se realizó la entrevista a cada uno de los informantes claves en el cual se hizo uso de aparatos electrónicos como la computadora para recolectar la información y datos necesarios durante el proceso de la entrevista. Es así que la entrevistadora envió un correo a cada participante para que pueda responder a las preguntas de manera fluida sin entorpecer el objetivo de la investigación.

Quinto momento

La entrevistadora realizó la recolección y recojo de la información obtenida durante la entrevista por cada infórmate clave el cual le permitió obtener resultados basados

en las categorías y subcategorías estudiadas es así que se pudo llegar a la triangulación de datos de la investigación.

3.6 Rigor Científico

La presente investigación mantiene en todo momento el rigor científico del estudio ya que, durante el proceso de investigación y la recolección de datos se mantuvo en todo momento la responsabilidad de la investigadora para obtener la información recolectada. Así mismo se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

Credibilidad

Se logró los criterios dado que los hallazgos obtenidos durante la investigación serán reconocidos como reales o verdaderos por cada una de los participantes los cuales experimentaron la problemática estudiada estando en contacto directo con el fenómeno de la investigación.

Transferibilidad

Se cumplió con este criterio al leer y analizar los datos obtenidos de la presente investigación, cualquier individuo puede estar en la capacidad de realizar el mismo estudio y aplicarlo en contextos similares y a diversos grupos de estudio. Se recaudó abundante información lo cual permitió que la investigadora pueda realizar el muestreo con descripciones específicas de cada uno de los participantes claves.

Dependencia

Se cumplió con este criterio, ya que se realizó una búsqueda a profundidad y sistemática de investigaciones anteriores que respaldaron los resultados obtenidos de esta investigación. Durante este proceso se obtuvieron datos los cuales son necesarios, siendo así se podrá sustentar y presentar los resultados finales de la investigación.

Conformabilidad

Al finalizar este estudio se expuso de forma clara y precisa los resultados obtenidos del trabajo, así como los procedimientos utilizados para lograrlo, se deja garantizada la conformabilidad. De tal modo que a través de un análisis de los datos del cuerpo teórico de la investigación y los resultados se pudo llegar a la triangulación de datos

de información para finalizar todos los hallazgos recaudados por la investigadora son resultado de la búsqueda de información de datos y recaudación de los mismos validando el rigor científico de dicha investigación.

Triangulación

En esta investigación se llegó a realizar la triangulación de datos la que según manifiesta Aguilar y Barrozo (2015) son una combinación de diversas estrategias y fuentes de información recogidas que permite contrastar la información recabada desde inicio de la investigación. Siendo así esta que con esta investigación se pretende llegar a la triangulación de datos con la información recogida por la autora.

3.7 Método de análisis de información

Después de la recolección de datos de la entrevista a profundidad se tuvo que continuar con la técnica temática lo cual se centró en la conceptualización de las categorías y subcategorías de la presente investigación así se logró llegar a la triangulación de datos desde el punto de vista de la investigadora y contraste con la teoría y los resultados obtenidos durante la entrevista a profundidad. Es de suma importancia dicha información durante el proceso de investigación.

3.8 Aspectos éticos

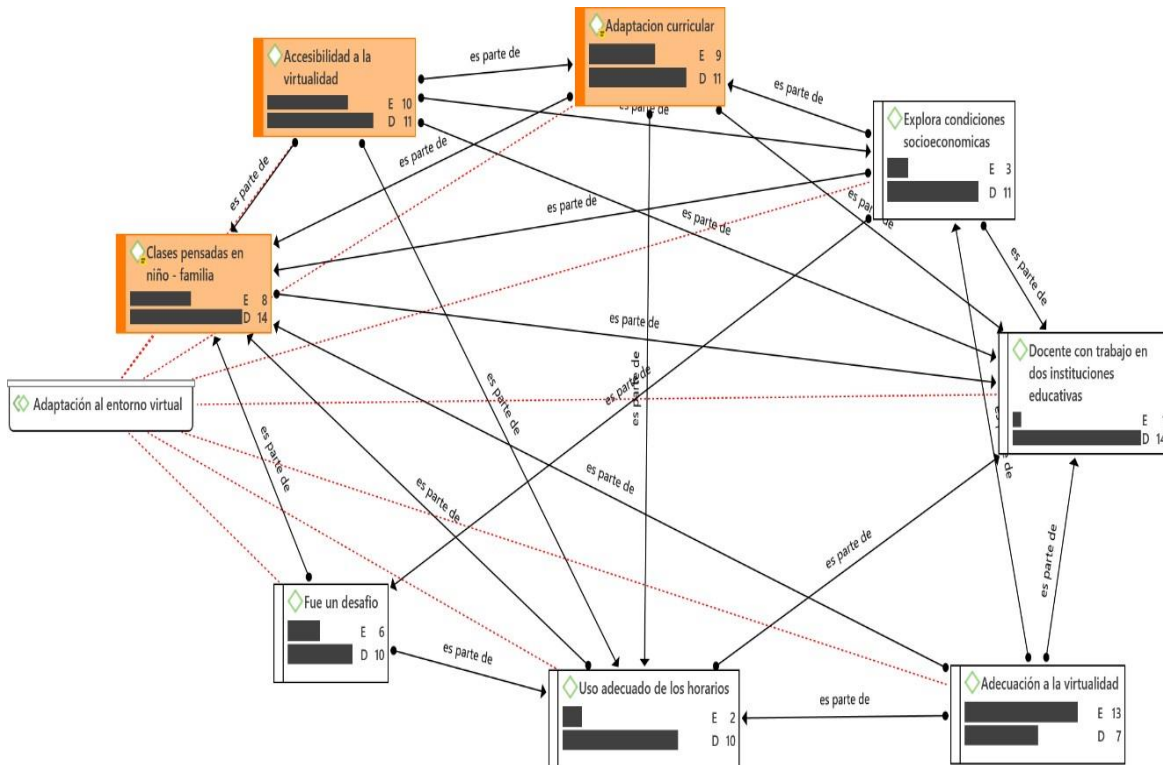
En la investigación cualitativa se mantiene el rigor ético ya que el investigador en sí puede llegar a formar parte de las relaciones que se dan en el contexto estudiado; por ello se tuvo en cuenta los siguientes aspectos; toda la información recolectada se obtuvo de fuentes fidedignas respetando la autoría de cada autor así mismo se tendrá en reserva la identidad de cada uno de los participantes, dejando como evidencia escrita la aceptación voluntaria para la participación en la investigación, por otro lado, también se respetará la confidencialidad de participante a entrevistador teniendo en cuenta que esta investigación se manejó en estrictos derechos de la autora basándose en normas y lineamientos de una investigación científica.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Figura 1

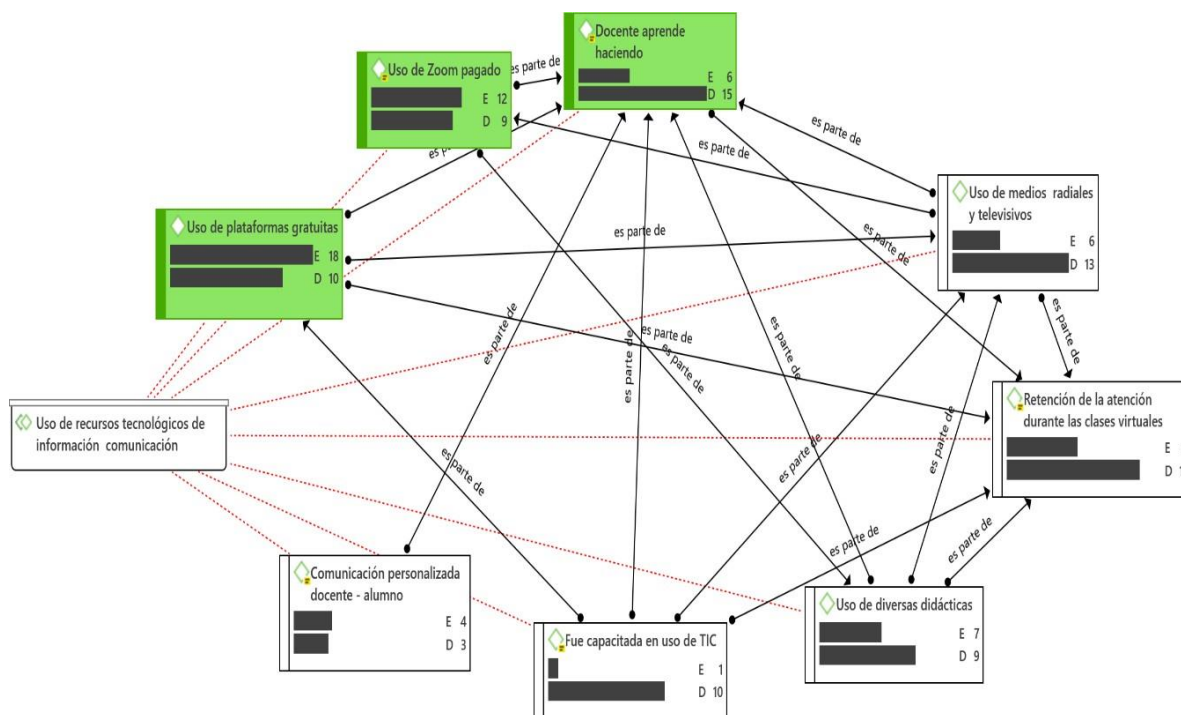
Red semántica de la categoría adaptación al entorno virtual



En la categoría de adaptación al entorno virtual se encontró un orden sucesivo de enraizamiento y densidad, lo siguiente: (1) Clases pensadas en niño - familia, (2) Accesibilidad a la virtualidad, (3) Adaptación curricular, (4) Explora condiciones socioeconómicas, (5) Docente con trabajo en dos instituciones educativas, (6) Adecuación a la virtualidad, (7) Uso adecuado de los horarios, y (8) Fue un desafío.

Figura 2

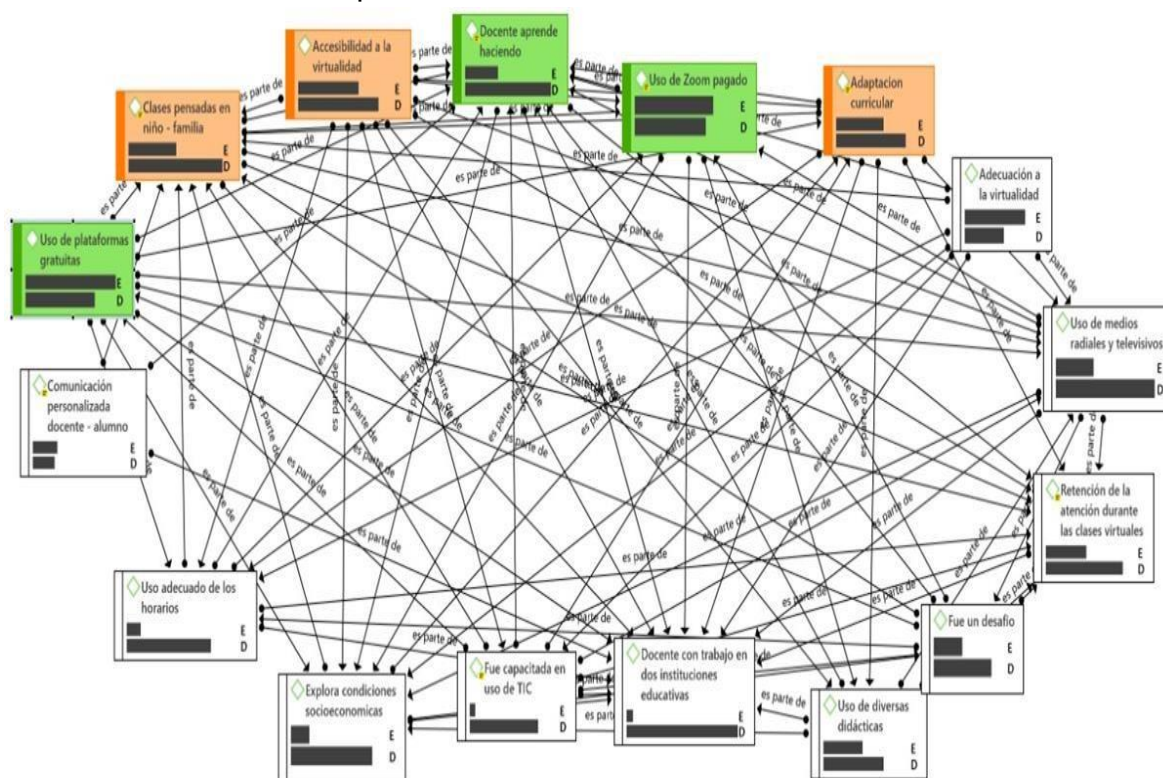
Red semántica de la categoría Uso de recursos tecnológicos de información y comunicación.



En la categoría de Uso de recursos tecnológicos de información y comunicación se encontró un orden sucesivo de enraizamiento y densidad, lo siguiente: (1) Uso de plataformas gratuitas, (2) Uso de Zoom pagado, (3) Docente aprende haciendo, (4) Uso de medios radiales y televisivos, (5) Retención de la atención durante las clases virtuales, (6) Uso de diversas didácticas, (7) Fue capacitada en uso de TIC, y (8) Comunicación personalizada docente – alumno.

Figura 3

Red semántica de la adaptación de los docentes



En la red semántica de adaptación de los docentes un orden sucesivo de enraizamiento y densidad, lo siguiente: (1) Uso de plataformas gratuitas, (2) Clases pensadas en niño – familia, (3) Accesibilidad a la virtualidad, (4) Docente aprende haciendo,(5) Uso de Zoom pagado, (6) Adaptación curricular, (7) Adecuación a la virtualidad, (8) Uso de medios radiales y televisivos, (9) Retención de la atención durante las clases virtuales, (10) Fue un desafío, (11) Uso de diversas didácticas, (12) Docente con trabajo en dos instituciones educativas, (13) Explora condiciones socioeconómicas, (14) Uso adecuado de los horarios, (15) Fue capacitada en uso de TIC, y (16) Comunicación personalizada docente – alumno.

Tabla 1

Código de documento

	Docente Ana				Docente Carolina				Docente Miluska				Docente Susana				Totales		
	Ab soluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Ab soluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Ab soluto	Relativo de la fila	Relativo de la tabla
Adaptación al entorno virtual	3	13.04 %	42.86 %	6.67 %	12	52.17%	57.14 %	26.67 %	5	21.74 %	55.56%	11.11 %	3	13.04 %	37.50%	6.67 %	23	100.00%	51.11 %
Uso de recursos tecnológicos de información y comunicación	4	18.18 %	57.14 %	8.89 %	9	40.91%	42.86 %	20.00 %	4	18.18 %	44.44%	8.89 %	5	22.73 %	62.50%	11.11 %	22	100.00%	48.89 %
Totales	7	15.56 %	100.00 %	15.56 %	21	46.67%	100.00 %	46.67 %	9	20.00 %	100.00 %	20.00 %	8	17.78 %	100.00 %	17.78 %	45	100.00%	100.00 %

Se encontró que en el contenido del relato las docentes “A” y “D” priorizaron el uso de recursos tecnológicos de información y comunicación, en tanto que en la categoría adaptación a los entornos virtuales destacaron las profesoras “C” y “B”.

Por lo tanto, en el análisis código documento se encontró que el 51,11 % de los relatos de las docentes versan sobre la adaptación a los entornos virtuales y el 48,89 % de los relatos se orientan al uso de recursos tecnológicos de información y comunicación.

Tabla 2

Índice de emergencia (IDE)

Código	Enraizamiento	Densidad	IDE
• Uso de plataformas gratuitas	18	10	28
• Clases pensadas en niño - familia	8	14	22
• Accesibilidad a la virtualidad	10	11	21
• Docente aprende haciendo	6	15	21
• Uso de Zoom pagado	12	9	21
• Adaptación curricular	9	11	20
◦ Adecuación a la virtualidad	13	7	20
◦ Uso de medios radiales y televisivos	6	13	19
◦ Retención de la atención durante las clases virtuales	7	11	18
◦ Fue un desafío	6	10	16
◦ Uso de diversas didácticas	7	9	16
◦ Docente con trabajo en dos instituciones educativas	1	14	15
◦ Explora condiciones socioeconómicas	3	11	14
◦ Uso adecuado de los horarios	2	10	12
◦ Fue capacitada en uso de TIC	1	10	11
◦ Comunicación personalizada docente - alumno	4	3	7

El índice de emergencia de esta investigación, está conformado por los códigos con un valor de 18 a más, en el siguiente detalle: (1) Uso de plataformas

gratuitas, (2) Clases pensadas en niño – familia, (3) Accesibilidad a la virtualidad, (4) Docente aprende haciendo, (5) Uso de Zoom pagado, (6) Adaptación curricular, (7) Adecuación a la virtualidad, (8) Uso de medios radiales y televisivos, (9) Retención de la atención durante las clases virtuales, (10) Fue un desafío, (11) Uso de diversas didácticas, (12) Docente con trabajo en dos instituciones educativas, (13) Explora condiciones socioeconómicas, (14) Uso adecuado de los horarios, (15) Fue capacitada en uso de TIC, y (16) Comunicación personalizada docente – alumno.

4.2 Discusión

Categoría adaptación al entorno virtual

En la categoría de adaptación al entorno virtual se encontró que la prioridad del docente y lo que le demandó mayores recursos cognitivos, emocionales y conativos fueron las clases pensadas en niño y familia lo cual implicó la búsqueda de aliados estratégicos en la virtualidad para continuar con la educación; fue importante tener accesibilidad a la virtualidad para lograr hacer uso de plataformas y recursos tecnológicos; lo que permitió su adaptación curricular de manera progresiva en las clases virtuales; así mismo, en el relato del docente se manifestó que exploraron diversas condiciones socioeconómicas en la que conviven sus estudiantes, esta se acentuaba más cuando el docente trabajó en dos instituciones educativas para lo cual tenía que tener una adecuación a la virtualidad según su realidad y el contexto ello generaba excesiva demanda de tiempo y adecuación de su horario pues fue un desafío el cual debían superarlo.

Los resultados de esta investigación son similares a los encontrados por Hoyos (2021) quien realizó una investigación sobre las experiencias de los docentes de educación inicial en su tránsito a la virtualidad y encontró que alteró su sistema de trabajo y ritmo de vida, fue considerado como un desafío y con el transcurrir de las semanas se logró la estabilidad y adaptación al nuevo escenario educativo. Así mismo, los resultados de esta investigación son parecidos a los hallazgos de Cleonares et al. (2021) quienes investigaron la valoración pedagógica de la educación virtual en el nivel inicial y concluyeron que tuvieron un mejor desempeño y nivel de adaptación quienes recibieron formación en competencias digitales y didácticas para las modalidades de educación a distancia y educación en línea.

Los resultados de esta investigación son diferentes a los encontrados por Bustamante y De Lima (2020) quienes investigaron sobre el nivel de competencias en el manejo de tecnologías de la información y comunicación en docentes de preescolar y concluyeron que se encontraban en nivel exploratorio. Así mismo, los resultados de esta investigación son diferentes a los de Orsi (2021) quien investigó sobre la educación durante la pandemia de Covid-19 y concluyó que los docentes afirmaron que no estaban previstos estos cambios, por lo que experimentaron miedo, inseguridad e incertidumbre, lo cual se agravaba con la autopercepción de no sentirse preparados con las competencias digitales requeridas para la educación en línea.

Los resultados en la categoría adaptación al entorno virtual son explicados por la Teoría de la conectividad por Siemens (2004) quien consideró que el aprendizaje virtual corresponde a la era digital, sustentado en los principios educativos del conductismo los que se caracterizan por la emisión de respuestas esperadas ante determinados estímulos; principios del cognitivismo los que se caracterizan por el procesamiento de la información a través de funciones cognitivas superiores; y los principios del constructivismo que se caracterizan porque se debe promover la construcción de aprendizajes, ello implica que en el entorno virtual deben generarse estos procesos. Así mismo, estos resultados se explican por la teoría sustantiva de la educación 4.0 por Schwab (2016), quien sostiene que el e-learning o aprendizaje en línea es un medio a través del cual, haciendo uso de los recursos en línea se generan aprendizajes significativos similares a los que logran en la presencialidad.

Categoría uso de recursos tecnológicos de información y comunicación

En la categoría de uso de recursos tecnológicos de información y comunicación se encontró como prioridad del docente el uso de las plataformas gratuitas con las cuales lograron mantenerse conectados en las clases virtuales, es así que hicieron uso del Zoom pagado el que permitió tener interacciones fluidas en tiempo real con sus estudiantes, además el docente aprendió haciendo y manipulando las herramientas a utilizar, sin embargo no todos tenían acceso a ella por lo que se recurrió al uso de los medios radiales y televisivos para aquellos estudiantes que no tuvieran acceso a la red para conectarse a las clases; en algunas situaciones fue más complicado lograr mantener la retención de la atención durante las clases

virtuales por ello fue importante el uso de diversas didácticas, así como el recojo de evidencias a través de las TIC; poco a poco se logró establecer una mejor comunicación de una manera personalizada entre docente y alumno en el desarrollo de la clase.

Los resultados de esta investigación fueron similares a los encontrados por Fernández et al. (2020) quienes investigaron la importancia de la educación presencial a la educación a distancia en docentes de nivel inicial en tiempos de pandemia, considerando que han asumido nuevos cambios los cuales han generado complicaciones, preocupación y estrés para algunos de ellos por no saber cómo manejar o hacer uso de los recursos virtuales durante las clases. Así mismo, los resultados de esta investigación son parecidos a los hallazgos por Sánchez y Pérez (2019) quienes investigaron sobre las estrategias usadas por las profesoras del nivel inicial y concluyeron que las estrategias comunicacionales son las que tienen mayor uso en las docentes ya que así pueden seguir su dinámica enseñanza-aprendizaje en la virtualidad.

Los resultados de esta investigación son diferentes a los encontrados por Villafuerte et al. (2020) quienes investigaron sobre el rol de los docentes ante la crisis del covid-19, los cuales tuvieron que poner en marcha el proceso forzado de educación virtual y concluyeron que los docentes asumen temor al adaptarse y no están preparados. Así mismo, los resultados de esta investigación son diferentes a los de Gómez et al. (2020) quienes realizaron una investigación sobre cómo fue la adaptación de los docentes de nivel inicial en el uso de las metodologías activas durante la virtualidad y concluyeron que el profesorado no estaba listo para este cambio los cuales obligatoriamente han tenido que sumergirse en la búsqueda de nuevos recursos.

Los resultados en la categoría uso de recursos tecnológicos de información y comunicación son explicados por la Teoría de la conectividad por Siemens (2004) quien consideró que el aprendizaje virtual se da a través de redes en las cuales los individuos mantienen conexión con dos o más personas en simultáneo, desde distintos lugares, pero con los mismos intereses en el cual hacen uso de herramientas, plataformas y recursos digitales para tener un resultado eficaz de

aprendizaje. Es así, que estos resultados se explican por la teoría sustantiva la cual es la educación 4.0 por Schwab (2016), quien sostiene que no bastará que el docente esté permanente capacitado ya que el aprendizaje virtual demanda de suma practica para poder familiarizarse con los recursos y herramientas para poder lograr el aprendizaje esperado en los estudiantes lo cual los docentes deben de conocer y continuar en el proceso de adaptación a la virtualidad.

Tema adaptación de los docentes

En el tema de adaptación de los docentes se encontró en el relato que las maestras tuvieron como prioridad el uso de plataformas gratuitas las cuales le permitieron mantenerse conectados con sus estudiantes y establecer vínculos durante clases pensadas en niños y familia si bien es cierto el docente aprendió haciendo uso de ellas y de diversas plataformas como hacer uso del zoom pagado con el cual se logró tener interacciones fluidas en tiempo real con los estudiantes; la accesibilidad a la virtualidad fue una prioridad en las clases virtuales ya que el tener acceso a ella permitió el desarrollo de las clases y la adaptación curricular fue fundamental así mismo la adecuación a la virtualidad haciendo uso de medios radiales y televisivos los cuales estuvieron dirigidos para aquellos que no tendrían acceso a la internet lo más complicado fue mantener la retención de la atención durante las clases virtuales lo cual fue considerado como un desafío en que se hizo uso de diversas didácticas para llegar a lograr los aprendizajes esperados; así mismo, en el relato del docente se encontró que aquellas docentes que trabajan en dos instituciones educativas demandan mayor esfuerzo ya que fueron capacitadas en el uso de TIC; se evidencio la condiciones socioeconómicas de los estudiantes los cuales tenían diferentes realidades si bien es cierto las maestras tuvieron que hacer un uso adecuado de sus horarios para poder brindar una comunicación personalizada entre docente y alumno en un contexto de virtualidad.

Los resultados de esta investigación fueron similares a los encontrados por Quicios et al. (2020) quienes investigaron la eficacia de la enseñanza a distancia en lo cual se encontró que el profesorado desarrolla competencias digitales y didácticas en las modalidades de educación virtual lo cual ha sido beneficioso y poco a poco han logrado la enseñanza a través de nuevas metodologías para desarrollar eficazmente el aprendizaje en sus niños. Así mismo, los resultados de esta

investigación son parecidos a los hallazgos por Freire (2021) quien realizó una investigación sobre el par didáctico entre docente-estudiante del nivel inicial en la modalidad virtual concluyo que existe una la relación la cual se mostró estable y positiva, a pesar de algunas dificultades que el docente ha tratado de adaptarse al nuevo contexto de impartir sus clases de manera distinta, pero con un mismo objetivo el progreso educativo en sus niños.

Los resultados de esta investigación son diferentes a los encontrados por Martín et al. (2020) quienes investigaron sobre la enseñanza virtual y la virtuosidad de la enseñanza lo cual concluyeron que la docencia exige un ejercicio de comprensión según la necesidad de aprender es así que los docentes podrán guiar y acompañar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero aún tienen temor y dificultades para poder lograrlo.

Los resultados de la red semántica de la adaptación de los docentes son explicados por la Teoría de la conectividad por Siemens (2004) quien consideró que el aprendizaje virtual corresponde a la era digital aquella que se está atravesando actualmente, en la cual el docente y estudiante están sumergidos por la llegada del SARS CoV-19 es así que frente a este reto lograron la adaptación y los cambios que implica la educación y enseñanza virtual. Así mismo, estos resultados se explican por la teoría sustantiva de la educación 4.0 por Schwab (2016), quien sostiene que los docentes aún muestran dificultades, pero la gran mayoría de ellos está en la obligación de manejar cada día nuevos recursos tecnológicos para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes en este tipo de educación virtual en la cual no es suficiente saber las teorías de un área determinada sino que ahora el docente deberá estar preparado para los grandes cambios que aún están por llegar al sistema educativo.

Relativización teórica

La adaptación de los docentes de educación inicial a las clases virtuales en Lima, en el año 2021, se caracterizaron por el uso de plataformas de acceso gratuito las que permiten el uso de la educación 4.0 facilitan y orientan las clases fueron pensadas y ejecutadas para el binomio niño–familia en escenarios virtuales; el desarrollo de las algunas clases se logró haciendo uso del zoom pagado esto fue un reto para el

sector educativo en el cual también se implementó la adaptación curricular teniendo en cuenta el nuevo contexto es así que se dio el desarrollo de clases también haciendo uso de los medios radiales y televisivos que divulgan el programa educativo estatal. El cual demandó un mayor esfuerzo mantener la retención de los educandos.

Además, se encontró que, en la adaptación de los docentes de educación inicial a las clases virtuales en Lima, en el año 2021, se tuvo como prioridad el uso de diversas didácticas de donde se despliega métodos, técnicas y recursos validando los que mejores resultados que aportan. Para los docentes que trabajaban en dos instituciones educativas fue un reto atender ambos trabajos, siendo la parte más complicada el recojo de evidencias a través de las tecnologías de la información y la comunicación, la exploración de las condiciones socioeconómicas en la que vivían son un reflejo claro de brindarle mayor atención al sector educativo para lo cual es fundamental que se continúe con las escuelas desde el hogar e importante mantener una comunicación personalizada entre docente-alumno.

V. CONCLUSIONES

Primera

En la categoría de la adaptación al entorno virtual, de los docentes de educación inicial a las clases virtuales en Lima, en el año 2021, se encontró con mayor intensidad las clases pensadas en niño y familia así mismo, la accesibilidad a la virtualidad y la adaptación curricular.

Segunda

En la categoría uso de recursos tecnológicos de información y comunicación de los docentes de educación inicial a las clases virtuales en Lima, en el año 2021, se encontró con mayor intensidad el uso de plataformas gratuitas teniendo también como prioridad el uso de Zoom pagado con el cual el docente aprende haciendo.

Tercera

En el tema de adaptación de los docentes de educación inicial a las clases virtuales en Lima, en el año 2021, se caracterizó con una mayor intensidad el uso de plataformas gratuitas en las cuales las maestras organizaron sus clases según su contexto en las cuales desarrollaron las clases pensadas en niño y familia en la que la docente aprende haciendo a través del Zoom pagado lo cual le permite una accesibilidad a la virtualidad y poder lograr la adaptación curricular en el contexto virtual.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que en futuras investigaciones se aborde la adaptación a las clases virtuales en los docentes con niños de NEE.

Segunda

Se recomienda que en futuras investigaciones se emplee el método fenomenológico.

Tercera

Se recomienda que en futuras investigaciones se indague sobre el uso de recursos tecnológicos de información y comunicación en docentes que brindan sus clases virtuales en zonas rurales del país.

REFERENCIA

- Acosta, C. y Villegas, B. (2013). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*, (19), 121-141. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>
- Aguilar, P. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80-89. <https://bit.ly/3dL9w6W>
- Aguilar, S. & Barrozo, J. (2015). DATA TRIANGULATION AS EDUCATION RESEARCHING STRATEGY. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Arias, A & Sánchez, A. (2017). The social foundation of the concept woman in the social network Facebook. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 181-195. <https://revistas.um.es/rie/article/view/236871/205831>
- Barco, B. & Carrasco, A. (2018). Causal Explanations in the Qualitative Researches: School Selection in Chile. *magis, Revista Internacional de investigación en Educación*, 11 (22), 113-124. <https://bit.ly/3wjG7Ha>
- Borgobello, A., Sartori, M., & Sanjurjo, L. (2020). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 1(30), 41-58. <https://bit.ly/3dMPLvP>
- Bustamante, L. & De Lima, K. (2020).Level ICT Competence's of Preschool Teachers. *Infancias Imágenes*, 19(1), 83-90. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/13936>
- Castro, J., Gallegos, C. & Frederickson, K. (2015).Evolutionary Analysis of the Concept of Adaptation to Type 2 Diabetes. *Revista Aquichan*, 15(1), 52-59. <https://www.redalyc.org/pdf/741/74137151006.pdf>
- Castro, S. (2020).Connective Crises in a Pandemic. <https://bit.ly/2SOaS9D>

- Chávez, E., y Rodríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 47-71. <https://bit.ly/3hiGPjT>
- Choez, B. (2018). Technological resources in research skills. *REVISTA DE TECNOLÓGICA Ciencia y Educación Edwards Deming*. Vol 2, No 1 (2018): ENERO-JUNIO Pag 69-81 <http://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/9/17>
- Cleonares, B., Nevárez, J. y Gavilánez, S. (2021). Valoración pedagógica de la educación virtual universitaria durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(S1), 407-414. <https://bit.ly/3hAhe50>
- Couto, K. (2017). O uso de recursos educacionais digitais na educação básica (REDEB): relato de experiência. *Revista Práxis: saberes da extensão, João Pessoa*, 5(9), 34-39. <https://bit.ly/3hid7vr>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). Education in the time of COVID-19 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Corral, Y. & Corral, I. (2020). Una mirada a la educación a distancia y uso de las TICs en tiempos de pandemia. *Revista Eduweb*, 14(1), 143–150. <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/14>
- Downes, S. (2005). Característica: E-learning 2.0. *Revista eLearn Volumen 2005*, número 10 (octubre de 2005), página 1. <https://dl.acm.org/doi/fullHtml/10.1145/1104966.1104968>
- Espinoza, S., Julón, I. & Mamani, R. (2021). Propuesta didáctica para fomentar la identidad personal y la convivencia social en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de Huánuco. <https://bit.ly/3hAegNK>

- Failache, E., Katzkowicz, N. & Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia y el día después: El Caso de Uruguay. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 88-100.
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185>
- Flamarique, L. (1999). Friedrich de Schleiermacher. Los discursos sobre hermenéutica. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/6082/1/83.pdf>
- Flick, U. (2007). El diseño de Investigación Cualitativa. Editorial. Morata.
<https://bit.ly/3AnHgRo>
- Flores, E., Gutiérrez, N., Añasco, N., González, M., Villafaña, L., Flores, P. G., & Cid, F. M. (2021). Satisfacción de las clases online de estudiantes de educación física de una universidad de Chile en tiempos de pandemia. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 12(69). <https://bit.ly/3jKs9f1>
- Freire, B. (2021). *El par didáctico docente-estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32698>
- Ledesma, F., & Alvarado, J. (2019). *Development of the narrative in hospitalized students of Lima*. *Revista UCV - Científica de Educación EDUS*.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/1865>
- Klaus, S. (2016). *La Cuarta Revolución Industrial*. Penguin Random House.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BRonDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Klaus+Schwab&ots=IrvflwiG2n&sig=5yGSmKC2SCIH1oW5eT3UBDX3g1E#v=onepage&q=Klaus%20Schwab&f=false>
- Gallo, N. (2020). Acerca de los estudiantes que transitan nuestras aulas en tiempos de pandemia. *Universidad Nacional de Río Cuarto*, 2-3. <https://bit.ly/3ypakGy>
- García, B., Armario, J., Lambano, R. y Perdomo, W. (2016). Teoría Socio cognitiva. (Artículo de blog). <https://bit.ly/3wd4SVG>

- Gómez, I., García, M. del P., González, I. & Coronel, J. (2020). Adaptation of Active Methodologies in University Education in Pandemic Time. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 415-433. <https://bit.ly/3AuLNSd>
- González, S., Casadelvalle, I., Octavio, M., Fortún, T., Mezquía, N., & Melón, G. (2020). Un reto en tiempos de pandemia para la educación médica en Cuba. *Revista Educación Médica Superior*, 34(3). <https://bit.ly/3dNe7FM>
- Guerrero, A., (2016). Qualitative research. *Revista INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://bit.ly/3hAymYn>
- Hoyos, C (2021). *Experiencia de enseñanza no presencial en docentes de educación inicial*. <https://bit.ly/3hEZLYW>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (04/07/2020) INEI: El 92.9% de los docentes en el Perú hacen uso de internet. El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/99188-inei-el-929-de-los-docentes-en-el-peru-hacen-uso-de-internet>
- Linárez, Z. (2020). USE OF TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TIMES OF COVID-19. *Revista Eduweb*, 14(2), 287-300. <https://bit.ly/36hoqNY>
- Magaña, T.(2020). *El papel de los docentes durante el periodo de adaptación a la escuela*. (Artículo de blog). <https://bit.ly/36bQGI8>
- Martín, D., Maldonado, G. y Márquez, A. (2020). La enseñanza virtual y la virtuosidad de la enseñanza. Miradas docentes a la relación educativa en la formación inicial del profesorado. *Revista Argonautas*, Vol. 10, Nº 15, 61-73. <http://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/ARGO/article/view/267/156>
- Mendiola, S., Hernández, A., Torres, R., Carrasco, S., Romo, A., Mario, A., & Cazales, V. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3), 1-24. <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a12.pdf>

- Ministerio de Educación. (2020). INEI: El 92.9% de los docentes en el Perú hacen uso de internet. <https://elperuano.pe/noticia/99188-inei-el-929-de-los-docentes-en-el-peru-hacen-uso-de-internet>
- Nieves, G. (2020). Covid, beyond a pandemic. *52(2)*, 170-171. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/10927/10695>
- Orsi, M. (2021). *Educación en tiempos de COVID-19: la perspectiva docente*. Tesis de grado. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. <https://bit.ly/3hhNTgz>
- Pastor, E (2014). *El uso del correo electrónico como recurso didáctico: el caso del centro Institut Escola del Treball de Barcelona*. (Doctoral Universidad Internacional de la Rioja. España, 2014. <https://bit.ly/3hAhLE2>
- Patiño, M. (2006). Modelo socio-cognitivo: Teoría educativa y de diseño curricular. *Revista Med Interna (Caracas)*, *22(1)*, 17-40. <https://bit.ly/3wiCsto>
- Pérez, A., & Ruiz, R. (2020). Communication and Education in a digital connected world. Presentation. Comunicación y Educación en un mundo digital y conectado. Presentación, *Icono 14*, *18 (2)*, 1-15. <https://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/1580/1681>
- Perez, C. (2020) *Adaptación docente en tiempo de pandemia. (Artículo de blog)* <https://bit.ly/3dKY2jD>
- Piedra, V. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, *3(2)*, 93-108. <https://core.ac.uk/download/pdf/230931327.pdf>
- Plá, S. (2020). La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza. *Educación y pandemia. Una visión académica*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://bit.ly/3qOoUov>
- Prieto, P., García, I., García S, V. & Moya, C. (2020). *Desarrollo de contenidos de Historia Medieval para actividades de aprendizaje basadas en TICs con la participación del alumnado*. <https://bit.ly/36dV6rN>

- Puiggrós, A. (2020). Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina. *Pensar la educación de la pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE, Editorial Universitaria, 33-42. <https://www.maestromasmaestro.com.ar/wp-content/uploads/2020/09/Balance-del-estado-de-la-educacio%CC%81n...Puiggros-1.pdf>
- Quicios, P., Herrero, P. & González, P. (2020). The Effectiveness of Distance Learning During Confinement by Covid-19 in Low Coverage Areas of the Empty Spain. The case of Salamanca. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 38(2), 67-85. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/et20203826785/25452>
- Ramonet, I. (2020). La pandemia y el sistema-mundo. *Revista Le Monde Diplomatique*, 25(04). <https://bit.ly/2VaMa4f>
- Ruiz, J. (2015). Las entrevistas en profundidad y la biografía. *Revista San Gregorio*, 48-55. <http://www.revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/115/69>
- Sánchez, A., & Guevara, C. M. G. (2019). Power strategies used by teachers in the initial level. *Revista educativa digital*, (26), 58-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=698527>
- Serrano, R., & Casanova, O. (2018). Technological and educational resources for the pedagogical approach Flipped Learning. *Revista REDU Vol. 16(1), enero-junio 2018*, 155-173 ISSN: 1887-4592. <https://bit.ly/3yIYDjR>
- Siemens, G (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Sifuentes, E. (2019). La actividad lúdica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría

N.º11Comas,2019.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39246/Sifuentes_PME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamay, L., García, D., Cabrera, L., & Erazo, J. (2020). Aprovechamiento de las Tecnologías Educativas por los docentes en tiempos de pandemia. *Revista CIENCIAMATRIA*, 6(3), 4-28. <https://bit.ly/3hjBARa>

Tejada, J. (2021). Plataformas educativas que ahora son gratuitas. (Artículo de blog). <https://bit.ly/3yjx2zE>

Torres, E., & García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). <https://bit.ly/2Ummu48>

Vallejo, O. (2011). Adaptación laboral: Factor clave para el rendimiento y la satisfacción en el trabajo. <https://bit.ly/3hAsuhx>

Vásquez, A. (2018). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en el 1º grado de primaria en la institución educativa nº64040 "José Abelardo Quiñones Gonzales" Manantay, Ucayali-2018.* <https://bit.ly/3hvBkNG>

Vega, C., Garcia, D., Salazar, A. & Erazo, C. (2020). Teachers' challenges in the education of Language and Literature in pandemic times. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 200-232. <https://bit.ly/3hk2kk8>

Villafuerte, J., Cevallos, Y. & Vidal, O. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 8(1), 134-150.<http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214/198>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización

Categorización	Subcategorías
Adaptación al entorno virtual	<ul style="list-style-type: none">● Sociocognitiva● Actividades● Tiempo
Uso de recursos tecnológicos de información y comunicación	<ul style="list-style-type: none">● Plataforma Gratuita● Medios● Materiales

Fuente: elaboración propia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Objetivos Específicos	Guion de entrevista
Adaptación al entorno virtual	Buen día maestra como esta cuénteme: a) ¿Cómo ha sido esta nueva experiencia de impartir sus clases de manera virtual? Claro entiendo ahora, b) ¿Qué adaptaciones fueron necesarias en la programación para el desarrollo de las clases?
Uso de recursos tecnológicos de información y comunicación	Muy bien maestra ahora cuénteme un poco más acerca de: c) ¿Cuáles fueron los medios a través de los que estableció comunicación con sus estudiantes? d) Para finalizar, ¿Cuáles fueron los recursos materiales que le dieron mejores resultados?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, SUSANA ASUNTA CASTILLO HUACHACA

Identificada con DNI31304736, domiciliada en MZ C LOTE 5 SANTA PATRICIA 2 ETAPA, SAN MARTIN DE PORRRES, con teléfono 994332300 y correo: susana.castillo@rosarioiei003.edu.pe

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación científica "Adaptación de los docentes de educación inicial, en las clases virtuales, Lima 2021", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Programa de Titulación en Educación.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la gestión educativa.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 14 de mayo de 2021

Susana Castillo Huachaca

DNI: 31304736

Fecha: 14 de mayo del 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARIA PATRICIA CUCHO LEYVA.

Identificada con DNI 43560138 domiciliada en CALLE OPALO MZ D LOTE 3, con teléfono 945911730 y correo: patriciacucholeyva86@gmail.com

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación científica “Adaptación de los docentes de educación inicial, en las clases virtuales, Lima 2021”, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Programa de Titulación en Educación.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la gestión educativa.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

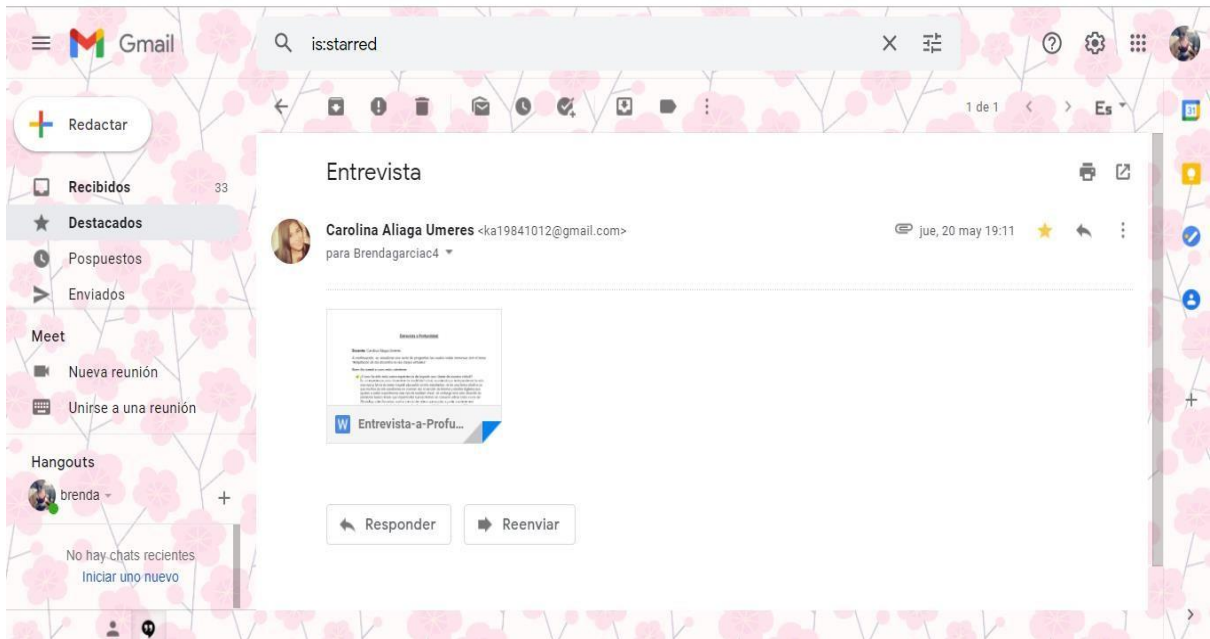
Lima, 3 de mayo de 2021

Maria Patricia Cucho Leyva.

DNI: 43560138

Fecha: 11 de Mayo del 2021

Anexo 5: Correos de coordinación





Entrevista a Profundidad:

Buen día maestra como esta cuénteme

a) ¿Cómo ha sido esta nueva experiencia de impartir sus clases de manera virtual?

Durante esta pandemia que atravesamos por la covid -19 todas las familias se ven afectadas por el tener que adaptarse a los medios virtuales, es así que en base a mi experiencia ha sido todo un reto como docente, ya que hay que realizar diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan aprender disfrutando de cada actividad planteado usando diferentes medios tecnológicos como zoom, videollamadas, Google meet, entre otros, lo cual nos ha llevado como docentes a conocer más sobre el uso de nuevas tecnologías, a usar recursos audiovisuales como videos, diapositivas, audios, mensajes entre otros, pudiendo captar la atención de nuestros alumnos.

Claro entiendo ahora,

b) ¿Qué adaptaciones fueron necesarias en la programación para el desarrollo de las clases?

Fue necesario poder realizar capacitaciones sobre el uso de estrategias y uso de las tics en la modalidad a distancia, donde como docente lo primero que debemos realizar es conocer el entorno de nuestras familias con las que trabajaremos impartiendo las clases, poder ver con qué recursos se cuenta, el acceso a internet entre otros, lo cual nos va a permitir que se puedan programar las actividades con los alumnos pudiendo lograr que todos aprendan de manera significativa y junto con el apoyo de la familias. Ante ello, en la actualidad siendo docente de colegio público nos vemos en la necesidad de usar diferentes medios de comunicación con los alumnos, y poder adaptarnos a la realidad que tenemos, con el fin de alcanzar que todos los niños y niñas disfruten de su proceso educativo.

Muy bien maestra ahora cuénteme un poco más acerca de:

c) ¿Cuáles fueron los medios a través de los que estableció comunicación con sus estudiantes?

Actualmente, soy docente de colegio del estado, lo que me lleva a usar diferentes medios como llamadas telefónicas, uso de medios virtuales como Zoom o Google Meet, y el recurso más usado que es el contacto por medio de WhatsApp donde a través de audios o videollamadas existe el contacto y entrega de evidencias de manera diaria través de fotos y videos, así mismo como docente también tengo a cargo un centro de labores privado, en el cuál usamos zoom como estrategia y que ha sido muy beneficiosa para el contacto con los alumnos, la cual ha permitido que se puedan realizar las actividades de la manera esperada adecuándonos a esta nueva normalidad.

d) Para finalizar, ¿Cuáles fueron los recursos materiales que le dieron mejores resultados?

Durante este proceso de educación virtual, los recursos materiales que dieron mejor resultado en base a mi experiencia fueron aquellas que son netamente visuales para mis alumnos, videos motivadores, diapositivas con efectos y de acuerdo a la clase, la música y bailes para que se mantengan conectados y entretenidos, así como también el uso de estrategias como títeres, lentes de juguete para ver a los niños, disfraces, vinchas y recursos llamativos para cada uno de mis niños y niñas disfruten de la actividad.

Estoy muy agradecida por su valioso apoyo es importante conocer sus opiniones que ayudaran a profundizar esta nueva investigación