



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Influencia de técnicas psicopedagógicas en la atención de
estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel - Piura**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Iwasaki Arca, Thugui Graciela (ORCID: 0000-0001-8428-225X)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-000-27848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi esposo, hijos y cuñada por su apoyo incondicional en seguir mi sueño más anhelado en esta etapa de mi vida.

A mi madre que siempre me motiva para seguir adelante con mis proyectos.

A mi padre que me ilumina desde el cielo.

A Dios que me ha dado fortaleza, sabiduría y guiado para continuar estudiando la maestría.

A mi estimado asesor por alentarme y ayudarme a mejorar mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi familia, docentes, amigos, amigas y todas aquellas personas que me brindaron su apoyo para llegar a la meta trazada.

Gracias a Dios por permitirme en este contexto de pandemia continuar de manera virtual mis estudios Universitarios de maestría y convertirme en una profesional dispuesta a dar lo que aprendí en beneficio de mis estudiantes “San Miguelinos”.

Gracias a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir mejorando como persona y profesional.

Gracias a mis estudiantes que son el motivo principal del logro de esta investigación.

Gracias al maestro de diseño y desarrollo del trabajo de investigación por sus enseñanzas, que fueron la base para que se hiciera realidad esta tesis.

Índice de Contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- MARCO TEÓRICO	4
III.- METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, Muestra y Muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra	16
Tabla 2 Instrumento	17
Tabla 3 Distribución de frecuencias según niveles de la variable atención en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50	19
Tabla 4 Correlación entre técnicas psicopedagógicas y la dimensión atención focalizada en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50)	20
Tabla 5 Correlación entre técnicas psicopedagógicas y la dimensión atención sostenida en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50)	20
Tabla 6 Correlación entre técnicas psicopedagógicas y la dimensión atención sostenida en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50	21
Tabla 7 Correlación entre técnicas psicopedagógicas y la dimensión atención sostenida en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50)	21
Tabla 8 Correlación entre técnicas psicopedagógicas y la dimensión atención sostenida en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50)	22
Tabla 9 Correlación entre técnicas psicopedagógicas y la dimensión atención sostenida en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50)	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de porcentajes de la variable atención.....	19
---	----

RESUMEN

La investigación denominada “Influencia de técnicas psicopedagógicas en la atención de estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura”. Su objetivo fue: Determinar la influencia de las técnicas psicopedagógica en la atención de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Miguel” – Piura. Es un estudio cuantitativo no experimental con un diseño correlacional – causal. La población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes de segundo de secundaria en la institución educativa “San Miguel” – Piura. Para la recolección de información se utilizaron cuestionarios aplicados a las variables técnicas psicopedagógicas y de atención de los estudiantes. Los resultados fueron procesados en Excel, software SPSS. Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para comprobar la hipótesis. Los resultados permitieron establecer que en la variable atención se distribuye el mayor porcentaje en el nivel alto (98%) seguido del nivel medio, así mismo en cada una de las dimensiones que estructuran la variable (atención focalizada, sostenida, selectiva, alternada y dividida) prevalece el nivel alto (86% a 96%) seguido del nivel medio (2% a 12%). En conclusión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa o de investigación ($p > .05$)

Palabras claves: técnicas psicopedagógicas, influencia, atención de estudiantes, estrategias, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research called "Influence of psycho-pedagogical techniques in the attention of second high school students of the I. E San Miguel - Piura". Its objective was: To determine the influence of psycho-pedagogical techniques in the attention of second high school students of the educational institution "San Miguel" - Piura.

It is a non-experimental quantitative study with a correlational-causal design. The study population consisted of 50 high school sophomore students of the "San Miguel" - Piura educational institution. For the collection of information, questionnaires applied to the technical, psycho-pedagogical and attention variables of the students were used. The results were processed in Excel, SPSS software. Spearman's correlation coefficient was applied to test the hypothesis. The results allowed establishing that in the attention variable the highest percentage is distributed in the high level (98%) followed by the medium level, likewise in each of the dimensions that structure the variable (focused, sustained, selective, alternated and divided attention) the high level prevails (86% to 96%) followed by the medium level (2% to 12%). In conclusion, the null hypothesis is accepted and the alternative or research hypothesis is rejected ($p > .05$).

Key words: psycho-pedagogical techniques, influence, students' attention, strategies, academic performance.

I.- INTRODUCCIÓN

Desde el inicio, científicamente la atención se ha caracterizado, principalmente, por un acentuado realce en hacer claridad sobre lo que se entiende por este proceso, esto ha generado diversidad de concepciones, algunas muy sesgadas y otras tendientes a la confluencia e integración de posiciones. (Sánchez, 2018). A nivel internacional, quienes padecen del TDA manifiestan problemas en la atención sostenida.

La doctora Verónica Burón expresa que los pacientes tienen dificultad al momento de atender y pocos signos de hiperactividad e impulsividad. Esto es lo que la ciencia denomina TDA de predominio falta de atención o déficit atencional hipoactivo. Comúnmente se les llama “niños inatentos”. Según la experta los que poseen este trastorno son tranquilos, distraídos, presentan problemas al organizar las tareas diarias y cumplir normas. Esto genera un bajo rendimiento académico y constantes dificultades para adaptarse socialmente entre pares. Su autoestima puede ser bastante baja, sienten poca autoconfianza y sensación de no poder cumplir con las expectativas. (Clínica Alemana, 2017).

A nivel nacional, de acuerdo con Anaya (2018). Con relación a la atención asevera que es un proceso complejo, fundamental en la mayoría de actividades que realizamos y tiene una función importante en la existencia del individuo, que facilita el trabajo de todos los recursos del conocimiento, sistematizando y efectuando una intervención sobre ellos, que es progresivo, se crece con la experiencia, con el tiempo y se dirige la energía mental hacia estímulos claros y se descartan otros.

A nivel local, en la Institución educativa “San Miguel” – Piura se ha evidenciado

que los estudiantes se entretienen rápidamente, es difícil para ellos comprender los temas claramente y de forma veloz, cualquier actividad que genere demasiada atención y concentración origina un gran esfuerzo que no son capaces de conservar hasta el final de la actividad, no son organizados y tienden a olvidar los conocimientos cuando no los comprenden.

Ante ello, se pretende aplicar técnicas psicopedagógicas que son recursos y herramientas que el docente plantea para la elaboración y realización del proceso enseñanza – aprendizaje, la ejecución de estrategias varían de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes con el propósito de mejorar la calidad del estudio, por lo cual el docente debe de prepararse y capacitarse sobre estrategias psicopedagógicas. (Armijos, 2017).

Todo lo visto anteriormente conlleva a establecer la formulación del siguiente problema: ¿Cuál es la influencia de las técnicas psicopedagógicas en la atención de los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución educativa “San Miguel” – Piura?

Respecto a la justificación del estudio es preciso señalar que:

La presente tesis es importante por el aporte didáctico que pretende brindar a la práctica educativa las técnicas psicopedagógicas en la atención de los estudiantes. A nivel teórico, se basa en el estudio de teorías, las cuales ayudan a comprender como las técnicas psicopedagógicas influyen en la atención de los estudiantes durante las interacciones virtuales. A nivel metodológico, se brinda un conocimiento científico de técnicas y recursos de los cuales disponemos para conseguir que los estudiantes mejoren en su rendimiento escolar, comportamiento, relaciones y autoestima. Por su relevancia social, contribuyó a mejorar la práctica pedagógica abriendo el camino a futuras investigaciones. Por su aporte práctico, permitió conocer y entender las variables de estudio logrando aprendizajes exitosos.

Para dar respuesta a dicho planteamiento se hace necesario formular el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de las técnicas psicopedagógicas en la atención de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa “San Miguel” – Piura. Para el logro de este objetivo, se han elaborado los siguientes objetivos específicos: a)

Determinar la influencia de las técnicas psicopedagógicas en la atención focalizada en los alumnos de segundo de secundaria de la institución educativa “San Miguel” – Piura; b) Determinar la influencia de las técnicas psicopedagógicas en la atención sostenida de los alumnos de segundo de secundaria de la institución educativa “San Miguel” – Piura; c) Determinar la influencia de las técnicas psicopedagógicas en la atención selectiva de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa “San Miguel” – Piura. d) Determinar la influencia de las técnicas psicopedagógicas en la atención alternante de los alumnos de segundo grado de secundaria de la institución educativa “San Miguel” – Piura. e) Determinar la influencia de las técnicas psicopedagógicas en la atención dividida de los alumnos de educación secundaria de la “San Miguel” – Piura. Estos objetivos permitirán comprobar el sistema de hipótesis planteada de la siguiente manera:

Ha: Las técnicas psicopedagógicas si influyen significativamente en la atención de los alumnos de segundo de secundaria en la institución educativa “San Miguel”- Piura

Ho: Las técnicas psicopedagógicas no influyen significativamente en la atención de los alumnos de segundo de secundaria en la institución educativa “San Miguel” - Piura

II.- MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales y nacionales que se relacionan con la investigación realizada son los siguientes:

Guerrero (2021). Presentó la tesis denominada: “Preparación docente para la intervención en estudiantes con déficit de atención de educación general media”. Guayaquil – Ecuador, cuya finalidad es ofrecer al docente la preparación a través de un material didáctico que le aporte conocimientos sobre TDA y las formas adecuadas para la intervención educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en los estudiantes que padecen este trastorno en la unidad educativa A. Farina de la Educación General Básica Media. La metodología empleada fue un enfoque mixto, descriptivo y correlacional. Con una población de 247 docentes y alumnos. Se utilizaron métodos e instrumentos como encuesta, fichas de observación y entrevista. Se constató que los maestros no tienen una adecuada preparación en los aspectos referentes al TDA. Por tal razón se propone un material didáctico a los docentes para que se preparen y puedan atender a los alumnos en el mejoramiento del TDA.

Achury, Miranda y Torres (2021). Realizaron la investigación denominada: “Estudio descriptivo del perfil psicopedagógico atencional en niños con bajo rendimiento académico en Colombia”. La investigación tiene como objetivo: describir el perfil psicopedagógico atencional en niños con bajo rendimiento académico. El enfoque de investigación fue cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. A su vez el método estadístico fue multivariado con análisis de correspondencias múltiples. Con una muestra de 17 alumnos a quienes se aplicó cuatro subescalas de WISC IV y una encuesta tipo Likert para profesores e informes académicos, de los cuales se analizaron las asignaturas de matemática, español y ciencias naturales. Como resultado, se encontró que la atención a nivel cognitivo, influye en el proceso escolar y se observó que las condiciones socio-familiares son importantes al explicar el tema del rendimiento académico.

Arias (2020). Realizó la tesis: “Atención y rendimiento académico en estudiantes de

bachillerato de una unidad educativa del Guayas, 2020". El objetivo fue determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. La metodología fue no experimental con diseño descriptivo – correlacional. La muestra fue de 82 estudiantes que perteneció a la población censal. Se empleó el test de rendimiento académico y la ficha de observación. Señalando que mayormente tienen un rendimiento favorable. El desempeño escolar o rendimiento académico depende de la calidad de atención al aprendizaje, como una forma de medir las capacidades de los estudiantes en el período de formación académica.

Arce (2020). Elaboró la tesis denominada: "Atención dispersa y rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020". El objetivo se centra en determinar cómo influye la atención dispersa en el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil. Se utilizó el enfoque metodológico no experimental, cuantitativo correlacional. Con una población de 10 estudiantes, a quienes se les aplicó una ficha de observación. Concluyendo que el promedio de diferencias entre puntuaciones asignadas en la atención y rendimiento escolar es de 0,31 con un error de 0,10.

Balladares (2020). Diseñó la tesis: "Estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020". El objetivo de la investigación fue determinar la relación de las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional, cuantitativa, transversal, con un diseño no experimental correlacional. La población y muestra fue de 62 estudiantes. Se empleó un cuestionario y una ficha de recolección de datos. Los resultados obtenidos en las dimensiones: pedagógica, organizativa y tecnológica se relacionan de forma significativa con el rendimiento académico. En conclusión, las estrategias didácticas se vinculan significativamente con el rendimiento académico según los valores de r de Pearson, 768 y Sig. 000.

Moreira (2020). Elaboró la tesis: "Estrategias Metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme,

2020. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. La indagación fue aplicada con diseño no experimental, correlacional descriptivo. La muestra fue de 39 alumnos, con la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario. Se concluyó, que hay una correlación moderada entre las estrategias metodológicas y desempeño escolar (0.572y significancia bilateral 0.000). Por lo tanto, se admite la hipótesis alterna.

Quintana (2019). Diseñó la tesis: "Estrategias didácticas y Rendimiento Académico en los estudiantes de Dibujo Técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad de Educación, 2019" Lima. El objetivo fue demostrar la relación que existe entre las variables utilizando el método hipotético/deductivo, apropiado para las investigaciones educativas. Con enfoque cuantitativo no experimental, tipo de estudio básico descriptivo, diseño correlacional y transeccional. Cuya muestra fue de 118 estudiantes. El recojo de información se realizó a través de un cuestionario y las notas finales del semestre. Se concluyó: Que las dos variables tienen un desarrollo proporcional medio, similar a la estrategia didáctica de los maestros que no han conseguido dar estabilidad al aprendizaje de los alumnos.

La investigación realizada por Baldeón (2018). Se denominó: "Estrategias de enseñanza y aprendizaje, y el rendimiento académico de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 3037 – SMP- 2018 – Lima". Tuvo como objetivo: determinar la relación entre la estrategia de enseñanza y aprendizaje, y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de secundaria en la I.E. 3037 – SMP- 2018 - Lima. La metodología fue descriptiva con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población fue integrada por 142 estudiantes. Se empleó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario. Se obtuvo como resultados que el 64,8% de estudiantes expresan que la estrategia de enseñanza – aprendizaje es regular y el 52,1% sobre el rendimiento académico en el área de matemática se ubican en proceso. Por lo cual se concluye que hay una relación relevante entre la estrategia de enseñanza – aprendizaje y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de secundaria.

Mostacero (2018). Realizó la tesis: "Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del

cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80689 Pampas de Jaguey Chicama 2018". El objetivo fue determinar la influencia de las estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo para mejorar el aprendizaje. La metodología es cuantitativa – explicativa. Con una muestra de 23 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron lista de cotejo, pre test y post test. Se finalizó que al aplicar las estrategias didácticas los estudiantes mejoran el aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Sánchez (2018). Presentó la tesis: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo de enfermería en la Universidad Nacional de Tumbes 2018". Cuya finalidad era determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Utilizando un diseño no experimental, descriptivo correlativo. Se trabajó con una muestra de 39 alumnos. Aplicándose la técnica de encuesta, análisis documental, cuestionario y el registro de calificaciones. Los resultados fueron que el 69% tienen alto nivel en el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico es deficiente en un 54%. Determinando que no existe relación importante entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

A continuación, se explican las definiciones y teorías científicas que argumentan la investigación. Primero se describe teóricamente a la variable independiente, técnicas psicopedagógicas y segundo a la variable dependiente atención de los estudiantes.

Hernández (2020). Define a las estrategias psicopedagógicas como un grupo de procedimientos, métodos, técnicas, medios y recursos que el profesor aplica con la intención de obtener los propósitos de enseñanza – aprendizaje y superar la atención dispersa que poseen los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.

Gaxhiqui (2018). Centra su estudio en las dimensiones psicopedagógica, en las lecciones donde el foco está en el enfoque y metodología de enseñanza. Esta investigación tiene como finalidad mostrar las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza que empleará el docente para motivar a los estudiantes. Por lo tanto, el éxito escolar depende del liderazgo y del impacto de la ética.

Steingroever, Jepma, Lee, Jansen y Huizenga (2019). Fundamentan que existe

un cambio de desarrollo en el uso de la estrategia de acuerdo a la edad del individuo, influyendo en la toma de decisiones. Así mismo las diferencias individuales en el uso de estrategias dependen de la inteligencia y de los efectos de intervenciones destinadas a obtener óptimos resultados.

La motivación es fundamental en la práctica deportiva y prevención del abandono. Al disfrutar la actividad deportiva se logra un aprendizaje más rápido favoreciendo el rendimiento deportivo óptimo, Los componentes involucrados en la motivación como: motivación intrínseca y extrínseca, estilos motivacionales, expectativas, metas, habilidades y estrategias de aprendizaje cooperativo permiten una formación técnica de calidad y un deportista competitivo. Torres y Jiménez (2020).

Las técnicas psicopedagógicas, que se utilizarán son: a) Técnica del rompecabezas. Planteada por Aronson en la Universidad de Texas y California. Esta técnica se caracteriza por la construcción del conocimiento a partir de su distribución en diversas partes. Este tipo de actividad apareció para sostener una comunicación real en la enseñanza de idiomas. Promoviéndola actividad entre pares y el trabajo en equipo. Dicha técnica se emplea en distintos niveles educativos donde cada estudiante es una pieza fundamental del rompecabezas que conforman con sus compañeros. Taiba (2019).

Carrasco (2020). Afirma que la técnica del rompecabezas permite el aprendizaje cooperativo con el objetivo de reducir la conflictividad social en el aula. Por ello, los diferentes grupos trabajan juntos para alcanzar metas comunes. Esta técnica permite: aumentar el rendimiento académico, favorecer el aprendizaje significativo, fomentar la autonomía del aprendizaje, promover el trabajo en equipo, desarrollar las habilidades sociales, asumir responsabilidades, toma de decisiones y poder de iniciativa. b) Técnica de juego de roles. El individuo simula que está jugando reaccionando frente a situaciones o casos reales. Es parecido al modelo de simulaciones educativas, donde debe aplicar y desarrollar actitudes o comportamientos propios de los roles. Así mismo aumenta la capacidad de decisión en situaciones de la vida cotidiana. Campusano y Díaz (2018).

Para Viñuela (2019) el juego de roles es una dramatización en la cual los participantes asumen un papel dentro de una situación establecida con anticipación. Su objetivo es prepararse para enfrentarse a una situación parecida. Esta técnica permite vivir determinadas situaciones, adoptar comportamientos y tomar decisiones en un ambiente controlado. Gracias a esto, aprenden aptitudes, seguridad en sí mismos para actuar en determinadas circunstancias. Los escenarios y personajes le dan un carácter interactivo al aprendizaje. Además, conectan lo que se está aprendiendo con las situaciones de la vida real.

c) Técnica de experimentación. Estudia los fenómenos naturales a partir de la observación con mayor exactitud, manipulación de variables y análisis de datos. García y Moreno (2019). La experimentación es una técnica que permite al estudiante desarrollar una secuencia organizada de pasos para comprobar la validez de una hipótesis. Así como también desarrollar capacidades científicas: Comparar, medir, experimentar, explicar y difundir resultados.

Pérez (2019). Define a la experimentación como un método investigativo que desarrollan los científicos para explicar principios o fenómenos llevados a cabo en los laboratorios controlando variables independientes y dependientes. Repitiendo muchas veces las pruebas para que las conclusiones se acerquen más a la verdad.

d) Técnica de lectura. Las estrategias centradas en la lectura permiten la comprensión y producción de textos. Así mismo, beneficia otras habilidades y destrezas en los estudiantes y en aquellos que son lectores, en general. Martínez (2021).

Respecto a la atención de los estudiantes Pineda (2016). Describe la atención como proceso de interacciones entre la corteza prefrontal, tallo cerebral ventral y corteza superior. Cuando existe ruptura en cualquier otro lugar puede ocasionar el TDA. El cual es heredado o adquirido tempranamente en la vida.

La atención es un proceso que implica mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. En las etapas más tempranas del desarrollo se presenta falta de control de los impulsos, inatención e hiperactividad, pero que no se manifiestan después.

El TDA es la dificultad que tienen las personas para mantenerse concentrado y no

presentan síntomas de hiperactividad. Algunos de los síntomas son: Distraerse con facilidad, problemas para seguir instrucciones y concentrarse, olvido, perder cosas como libros y llaves.

Los niños con TDA pueden parecer aburridos en las actividades del aula, trabajan lentamente y presentan los trabajos incompletos. Los médicos y psicólogos sugieren realizar un plan de intervención conductual para ayudar a enseñar a los niños habilidades conductuales y disminuir las conductas distraídas. Logsdon (2021).

Collazos y Mendoza (2017). Definen la atención como un proceso básico que consiste en concentrarse y comprender los contenidos de forma continua en una actividad determinada. Otros autores explican que la atención es la capacidad de aplicar el conocimiento a un objetivo o meta. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje también influye en la memoria, percepción, atención y lenguaje. Por otro lado, aclaran que existen tres elementos importantes: La alerta, respuesta entre los estímulos; la atención, que nos permiten seleccionar los estímulos y la intención, disposición psicológica para captar la atención.

La Asociación Americana de Psiquiatría y la OMS reconocen que el TDA es desfavorable en el aprendizaje de los adolescentes. Es un síndrome neurobiológico que se caracteriza por escasa atención crónica, producida por la deficiencia de dopamina en el cerebro. Collazos y Mendoza (2017).

López (2017). Afirma que el déficit de atención implica una acentuada distracción por continuos cambios de foco atencional hacia estímulos más interesantes debido a su novedad o carga emocional. Es decir que no hay constancia en el control de la atención.

Para Rangel (2014). El TDA es un cuadro clínico donde el individuo tiene períodos cortos de atención, se distrae, está ensimismado, olvida lo dicho, explicado, enseñado, ordenado y pedido.

Gonzales (2017). Divide la atención en: Pasiva, es la más esencial e involuntaria.

Considera el estado de alerta (acceso a estímulos) y la respuesta de orientación (prepara al individuo frente a los estímulos de su entorno). Atención activa, se lleva a cabo con una intención y utilidad práctica. Este proceso tiene las siguientes modalidades: a) Atención focalizada, dirigida a un objetivo concreto, sin distracciones. Requiere estar alerta. b) Atención sostenida, es la que deberá mantenerse durante un tiempo prolongado, tratando de ser eficaz en la realización de la tarea o actividad. c) Atención selectiva, se centra en actividades o estímulos de interés, dejando de lado lo que no tiene relevancia. d) Atención alternante, cambia el centro de atención hacia varias actividades y e) Atención dividida, es atender a dos estímulos simultáneamente, que requieren mayor nivel de esfuerzo mental.

Vaca (2019). Al igual que Gonzales habla de las clases de atención, siendo importante conocerlas para el tratamiento y la evaluación de algún problema que se pueda manifestar en los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

A continuación, Corbin (2016). Explica los modelos teóricos llamados filtros o cuellos de botella: a) Modelo de filtro de Broadbent, la información que recibimos del ambiente se guarda en la memoria de corto plazo, con una capacidad establecida para procesar estímulos e información que no fueron elegidos ya que quedan en el Buffer sensorial o sino desaparecen. b) Modelo de filtro atenuado de Treisman, lo que no se observó al inicio del proceso se atenúa para no sobrecargar la central de procesamiento. c) Modelo de filtro tardío de Deutsch, al comienzo del proceso cognitivo no son filtrados los estímulos y se selecciona la información que pasará a la memoria activa. d) Modelo teórico de Kahneman, la atención es la capacidad de procesar los diversos estímulos en las tareas o actividades. Reúne en un mismo sistema la capacidad del individuo y las características de la tarea. González, J (2016).

Villarroig y Muiños (2018). Considera a la atención como un proceso cognitivo que pone en movimiento procedimientos para que las personas interpretemos la información que se encuentra en nuestro entorno y seleccionemos la respuesta producto de la recepción de la información. La RAE la define como una "acción de

atender”. Sin embargo, hay muchos autores que en el campo de la psicología han estudiado este concepto que tiene procesos complejos, mecanismos, acciones y estímulos. Por lo tanto, una atención adecuada posibilita el desarrollo de capacidades que contribuyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes. Sánchez (2018). Explica la atención como un proceso complejo que influye en la comprensión y en los diversos procesos vinculados con la motivación, percepción y memoria.

La atención es la habilidad mental para procesar la información, seleccionarla entre diversas fuentes a través de la memoria, pensamientos y acciones motoras. Es un sistema complejo de subprocessos que otorgan velocidad, precisión y continuidad a la conducta. Couñago (2019).

Por lo tanto, la atención es el proceso relacionado con los mecanismos que seleccionan, distribuyen y mantienen la actividad consciente del individuo sobre una determinada actividad. Es importante para las diversas actividades que realizamos. Las personas que tienen problemas de atención se demoran más en hacer las cosas, son menos productivas y sus tareas se hacen más largas y pesadas.

Osés (2020). Explica el modelo de Posner y Peterson sobre la neuroanatomía de la atención dividiéndola en: a) Red de alerta, es el sistema activador que llega a todo el cerebro. b) Red posterior, es la que dirige la atención hacia el estímulo. Esta se divide en: Red dorsal, controla la atención en el espacio y Red ventral, ayuda a dejar lo que estamos haciendo para prestar atención al nuevo estímulo. c) Red anterior, encargada de empezar y mantener nuestra atención. Se divide en: frontoparietal, cambia la tarea e inicia otra nueva; Cíngulo – opercular, permite el mantenimiento, estabilidad y supervisión adecuada en la ejecución de la tarea. Por otro lado, hay otras estructuras implicadas: la amígdala, red ventral prefrontal, ínsula, áreas visuales, motoras, vías magnocelular y parvo celular. Saioa Osés Gainza, sugiere las siguientes pautas para aumentar la atención: Dormir bien, descansos periódicos, eliminar distractores del entorno, alimentación adecuada, realizar ejercicios físicos y de estimulación cognitiva.

La atención es fundamental en el conocimiento y acción humana, activa los procesos que se centran en los estímulos y selecciona la información correcta que

se procesa en la tarea o actividad. Los problemas atencionales son la preocupación principal de los profesores que afectan el rendimiento escolar de los alumnos. Por ello se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: capacidad limitada, persistencia e intensidad de la atención y por último la motivación. Algunas estrategias que los docentes pueden utilizar para promover la atención en el aprendizaje son las siguientes: Recalcar los aspectos más importantes expuestos a los estudiantes, ver las cualidades o propiedades del objeto por el que se va a informar, darle un propósito a lo que se está enseñando, hacer preguntas al inicio y transcurso de la exposición de la información y dirigir la atención de los estudiantes a través del lenguaje no verbal. Rojas (2020).

Según Wiseman (2019) Para mantener la atención de los estudiantes se pueden planificar una variedad de actividades, variar la dinámica y prestar atención al estado de ánimo, usar descansos para el cerebro, enseñanza entre pares y mostrar entusiasmo por lo que estamos enseñando.

Algunos consejos para mejorar la concentración y capacidad de atención son: Realizar actividad física, beber agua, hacer un balance de las cosas importantes de la vida, evitar las distracciones, trabajar en un solo objetivo, dar pequeños pasos para avanzar hacia el objetivo, enfoque y reenfoque. Goulding (2021).

Miller (2019). Propone las siguientes recomendaciones que te ayudarán a mejorar la memoria y concentración: Crea un tiempo para la meditación de atención plena, detener las distracciones, disminuir el consumo de azúcar, participar en actividades físicas, descansar adecuadamente y entrenar el cerebro. Actualmente se han creado dispositivos que captan nuestra atención por lo cual hay grandes desafíos para nuestra atención. De tal manera que los docentes podemos dirigir la atención de los estudiantes a los lugares que les ayudarán a aprender algo interesante en el momento real de la experiencia en el aula. Young (2020).

García (2019). Afirma que la cantidad de contenidos influye en la capacidad de atención al momento de recibir de diversos medios la información. Lo cual puede afectar el aprendizaje y absorción de ideas. Los problemas de atención en los alumnos son un tema importante en el que existen las siguientes dimensiones:

Atención enfocada, selectiva, alterna y dividida. El entrenamiento enfocado, consiste en que el individuo debe concentrarse en un punto fijo durante un período largo sin parpadear y ver a los objetos pequeños como grandes. Jung y Ming (2020). Grainger (2020). Considera que la atención es un recurso limitado para la neurociencia. Los alumnos no pueden mantenerla durante una a dos horas de clase. Sin embargo, el incremento de la conciencia podría gestionar la experiencia del aula.

A continuación, se proponen algunas formas para mantener interesados a los estudiantes durante la enseñanza en línea: Dar descansos regulares, realizar con regularidad cuestionarios cortos, dar recompensas por pequeños logros, enseñar con ejemplos de la vida diaria y aprendizaje basado en vídeos. Kotecha (2020).

Keller, Daviesco y Tanner (2020). Expresan que existen cuatro escenarios a través de los cuales se puede dirigir la atención de los alumnos: Conferencias priorizadas, múltiples demandas de atención, centrarse en el grado y atención orquestada.

Algunas de las cosas que podemos hacer para prestar atención son: Empezar bien el día, disponer de un espacio de trabajo, cambiar asientos, tomar notas, participar, realizar descansos; mantenerse activo, positivo y alentador. Joe (2020).

Raypole (2019). Recomienda para mantener la atención: Entrenar el cerebro, encender tu juego, mejorar el sueño, practicar ejercicio, pasar tiempo en la naturaleza, probar la meditación, tomar un descanso, escuchar música, variar la dieta, beber café, probar suplementos y hacer un entrenamiento de concentración. Las formas de llamar la atención de los alumnos en clase son: Contar de atrás hacia adelante, dar una palmada y los estudiantes lo imitan, dejar de hablar y esperar; probar algo tonto, una sonrisa con pirueta. Shak (2018).

Lindsay (2020). Sostiene que la atención sensorial es la que permite el control de los estímulos y el espacio de atención. Para ello la tarea o actividad debe ser muy desafiante.

La atención es la facultad de procesar información del medio o entorno mientras ignoras otros pormenores. Es limitada en capacidad y duración, por lo cual es básico administrar los recursos de atención en forma efectiva. Kendra (2021).

III.- METODOLOGÍA

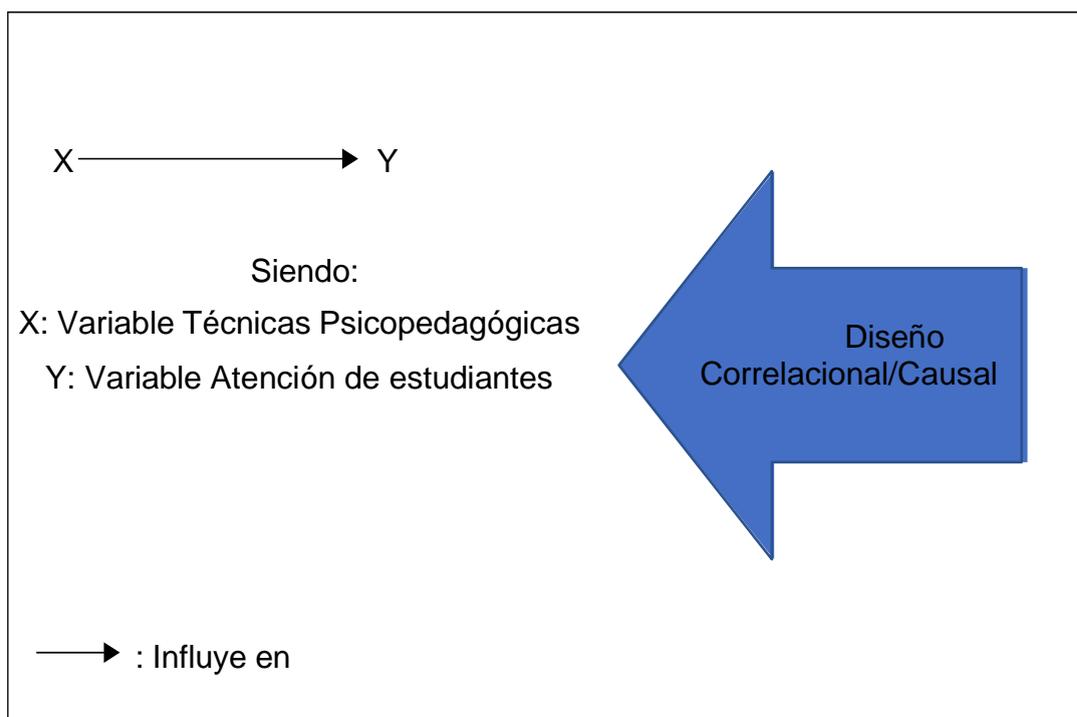
3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación será de tipo aplicada, enfoque cuantitativo no experimental, basado en estrategias para obtener y procesar la información de manera numérica que se enmarcará en la relación de causa - efecto. Es decir, que se examinarán los datos a través de la estadística. Amaya (2020).

El diseño de la tesis será correlacional - causal. Montaña (2019) Manifiesta que se establecen las relaciones entre dos variables distintas y se observa si existe alguna causalidad entre ellas.

El alcance de investigación será transversal o sincrónica. Método no experimental que permite recolectar, analizar datos, ver cómo afecta alguna variable en una población y la rapidez con que se valoran las variables investigadas en un momento determinado.

El esquema es el siguiente:



3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1 Variables

Vi: Técnicas psicopedagógicas: Son los métodos didácticos y pedagógicos que se utilizarán para brindar ayuda especializada, con el fin de aumentar la atención y el aprendizaje de los alumnos. Babarro (2019)

Vd: Atención de estudiantes: Para Rojas (2019). La atención es el mecanismo de acceso para seleccionar, procesar y priorizar información relevante en la realización de una determinada actividad.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

La población, es el total de individuos que presentan el rasgo característico que se desea estudiar. López (2019). Constituida por 66 alumnos que cursan estudios en el 2° grado de educación secundaria en la I.E. “San Miguel” – Piura.

Hernández y Carpio (2019). Define a la muestra, como el subgrupo del universo o una parte específica de la población. En la presente investigación se utilizará por conveniencia el muestreo no probabilístico. Seleccionando a los individuos que resulta más fácil estudiar. A continuación, la siguiente tabla presenta la distribución de los estudiantes que participarán en la investigación.

Tabla 1 Muestra

I.E “SAN MIGUEL”	2°A	2°C	TOTAL
Estudiantes	22	28	50

Los criterios de inclusión son las características particulares que tienen los sujetos de estudio para que sea parte de la investigación. Los criterios utilizados para seleccionar la muestra fue la interacción regular de los estudiantes durante las sesiones de enseñanza – aprendizaje y la observación sistemática que contribuyó a detectar el problema de investigación.

La unidad de análisis estará formada por alumnos que cursan estudios en el

segundo grado de educación secundaria en la I. E. “San Miguel” – Piura.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó a través de:

Tabla 2 Instrumento

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario

La encuesta consiste en obtener datos de los sujetos de estudio a fin de conseguir opiniones o sugerencias de ellos mismos. Sordo (2021). La técnica empleada en el estudio será la encuesta, que sirve para recoger información a través de preguntas diseñadas sobre la base de un tema, dimensiones o indicadores operacionalizadas. De esta manera nos brinda una visión más amplia en la investigación.

El instrumento que se aplicará es el cuestionario, grupo de ítems elaborados de manera escrita a ciertos individuos con el fin de dar opinión sobre un tema. El cuestionario conformado por 24 ítems fue organizado de acuerdo a las variables mediante la escala ordinal compuesta por: Muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, y nunca para su posterior aplicación.

La validez según Medina y Verdejo (2020). Es el nivel en que la teoría y evidencia apoyan las interpretaciones de las puntuaciones de un test o instrumento de medición para los usos planteados. El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos a través de la validación de contenido. El estadístico observó, evaluó la cohesión, relación y precisión del instrumento acorde a la matriz de validación respectiva.

La confiabilidad del instrumento se refiere a la seguridad de los datos obtenidos y la eliminación de riesgos en la alteración de los mismos durante su aplicación. Mata (2020).

El presente estudio se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach. El

resultado de la variable Técnicas Psicopedagógicas fue de 0.817. En cuanto a la variable Atención del estudiante el resultado fue de 0.811 que de acuerdo a lo que manifiesta Cisneros (2020) el Alfa de Cronbach es confiable por encontrarse entre los valores de 0 y 1 para esta variable.

3.5. Procedimientos

Se iniciaron con la elaboración y aplicación de los instrumentos a través de los cuales se recolectará la información. Los cuales fueron validados por expertos y un estadístico. Posteriormente se presentó una carta al director de la I.E. con el fin de aplicar el instrumento y el consentimiento informado a los sujetos investigados vía WhatsApp.

3.6. Método de análisis de datos

El cuestionario permitirá recaudar los datos que se procesarán y determinarán las relaciones que existen entre las dos variables. El análisis de datos se realizará a través de: tablas de frecuencia, gráficos y estadísticos. Se utilizó el procesamiento en Excel, software SPSS y el coeficiente de correlación de Spearman. Con ello se contrastó las hipótesis y después se formularon las recomendaciones y conclusiones.

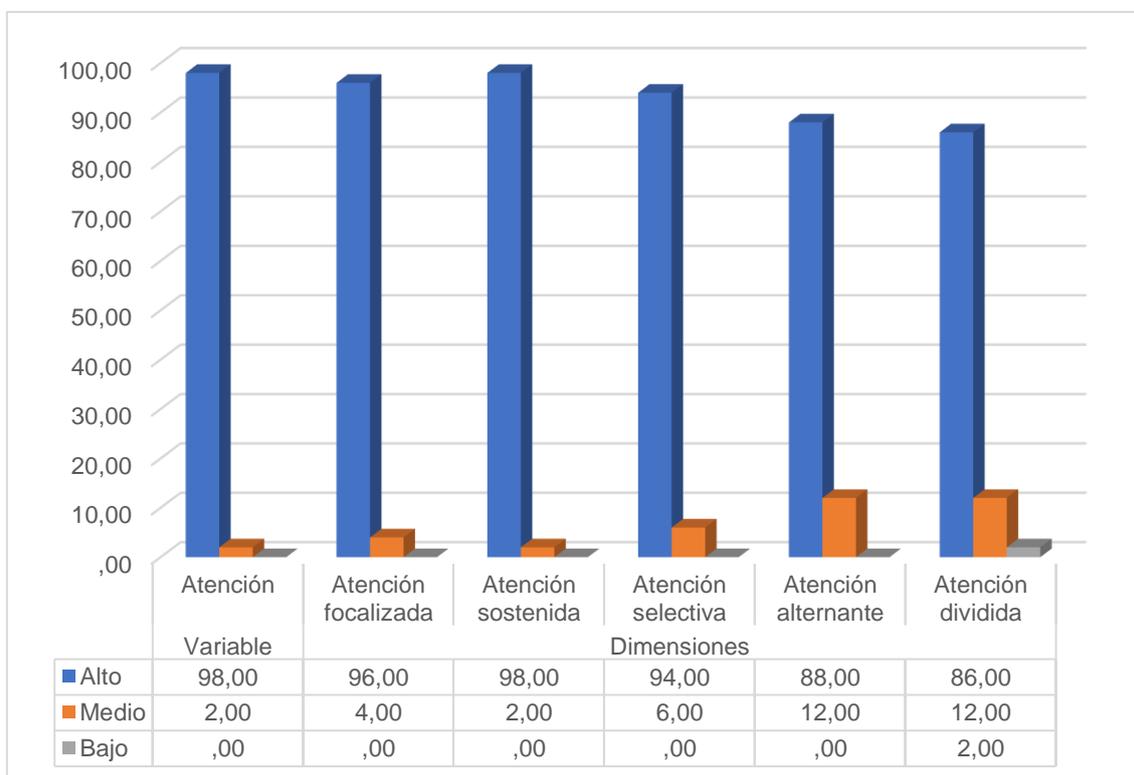
3.7. Aspectos éticos

Los principios morales que se utilizarán son:

- a) Principio de autonomía: Se coordinará a través de un consentimiento informado con los sujetos que participarán de manera voluntaria en responder la encuesta.
- b) Principio de justicia: Se respetarán los derechos de los individuos involucrados, tratándolos a todos con la misma atención y consideración.
- c) Derecho a la privacidad: Se respetará la confidencialidad y privacidad de los individuos que contribuirán con la investigación.
- d) Respeto a la propiedad intelectual: Se respetará el talento creador e innovador que tienen muchas personas y del que depende nuestro futuro.

IV. RESULTADOS

Tabla 3 Distribución de frecuencias según niveles de la variable atención en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50)



Nivel	Variable		Dimensiones									
	Atención		Atención focalizada		Atención sostenida		Atención selectiva		Atención alternante		Atención dividida	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	49	98.00	48	96.00	49	98.00	47	94.00	44	88.00	43	86.00
Medio	1	2.00	2	4.00	1	2.00	3	6.00	6	12.00	6	12.00
Bajo	0	.00	0	.00	0	.00	0	.00	0	.00	1	2.00
Total	50	100.00	50	100.00	50	100.00	50	100.00	50	100.00	50	100.00

Figura 1 Distribución de porcentajes de la variable atención

En la tabla 3 y figura 1 se aprecia el análisis descriptivo de la variable atención y sus dimensiones, de tal manera que en la variable general se distribuye el mayor porcentaje en el nivel alto (98%) seguido del nivel medio, de modo similar en cada una de las dimensiones que estructuran la variable (atención focalizada,

atención sostenida, atención selectiva, atención alternante y atención dividida) prevalece el nivel alto (86% a 96%) seguido del nivel medio (2% a 12%).

Tabla 4 Correlación entre técnicas psicopedagógicas y la dimensión atención focalizada en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50)

Variable		rho	p
Técnicas psicopedagógicas	Atención focalizada	.024	.868

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 4 se aprecia que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan de efecto trivial y en ausencia de significancia estadística con la dimensión atención focalizada ($\rho = .024$, $p > .05$), por tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna o de investigación debido a que el valor de significancia estadística es mayor a .05.

Tabla 5 Correlación entre técnicas psicopedagógicas y la dimensión atención sostenida en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50)

Variable		rho	p
Técnicas psicopedagógicas	Atención sostenida	.004	.977

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 5 se observa que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan de efecto trivial y en ausencia de significancia estadística con la dimensión atención sostenida ($\rho = .004$, $p > .05$), por tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna o de investigación debido a que el valor de significancia estadística es mayor a .05.

Tabla 6 Correlación entre técnicas psicopedagógicas y la dimensión atención sostenida en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50)

Variable		rho	p
Técnicas psicopedagógicas	Atención selectiva	.118	.416

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 6 se aprecia que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan positivamente de efecto pequeño y en ausencia de significancia estadística con la dimensión atención selectiva (rho=.118, p>.05), por tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna o de investigación debido a que el valor de significancia estadística es mayor a .05.

Tabla 7 Correlación entre técnicas psicopedagógicas y la dimensión atención sostenida en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50)

Variable		rho	p
Técnicas psicopedagógicas	Atención alternante	,301*	.034

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 7 se aprecia que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan positiva y significativamente de efecto medio con la dimensión atención alternante (rho=.301*), por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la de investigación o alterna debido a que el valor de p es inferior a .05.

Tabla 8 Correlación entre técnicas psicopedagógicas y la dimensión atención sostenida en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50)

Variable		rho	p
Técnicas psicopedagógicas	Atención dividida	,394**	.005

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 8 se aprecia que las técnicas psicopedagógicas se relacionan positiva y significativamente de efecto medio con la dimensión atención dividida ($\rho = .394^{**}$), por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la de investigación o alterna debido a que el valor de p es inferior a .05.

Contrastación de hipótesis

Las hipótesis estadísticas planteadas fueron:

Ha: Las técnicas psicopedagógicas si influyen significativamente en la atención de los alumnos de segundo de secundaria en la institución educativa “San Miguel”- Piura.

Ho: Las técnicas psicopedagógicas no influyen significativamente en la atención de los alumnos de segundo de secundaria en la institución educativa “San Miguel”- Piura.

Tabla 9 Correlación entre técnicas psicopedagógicas y la dimensión atención sostenida en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura (n=50)

Variable		rho	p
Técnicas psicopedagógicas	Atención	.272	.056

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 9 se aprecia que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan positivamente de efecto pequeño y en ausencia de significancia estadística con la atención ($\rho = .272$, $p > .05$), por tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna o de investigación debido a que el valor de significancia estadística es mayor a .05.

V. DISCUSIÓN

Sánchez (2018). Explica la atención como un proceso complejo que influye en la comprensión y en los diversos procesos vinculados con la motivación, percepción y memoria.

López (2017). Afirma que el déficit de atención implica una acentuada distracción por continuos cambios de foco atencional hacia estímulos más interesantes debido a su novedad o carga emocional. Es decir que no hay constancia en el control de la atención.

Collazos y Mendoza (2017). Definen la atención como un proceso básico que consiste en concentrarse y comprender los contenidos de forma continua en una actividad determinada. Otros autores explican que la atención es la capacidad de aplicar el conocimiento a un objetivo o meta. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje también influye en la memoria, percepción, atención y lenguaje. Por otro lado, aclaran que existen tres elementos importantes: La alerta, respuesta entre los estímulos; la atención, que nos permiten seleccionar los estímulos y la intención, disposición psicológica para captar la atención.

Villarraig y Muiños (2018). Considera a la atención como un proceso cognitivo que pone en movimiento procedimientos para que las personas interpretemos la información que se encuentra en nuestro entorno y seleccionemos la respuesta producto de la recepción de la información.

La atención es la habilidad mental para procesar la información, seleccionarla entre diversas fuentes a través de la memoria, pensamientos y acciones motoras. Es un sistema complejo de subprocesos que proporcionan velocidad, precisión y continuidad a la conducta. Couñago (2019).

En la tabla 3 y figura 1 se aprecia el análisis descriptivo de la variable atención y sus dimensiones, de tal manera que en la variable general se distribuye el mayor porcentaje en el nivel alto (98%) seguido del nivel medio, de modo similar en cada una de las dimensiones que estructuran la variable (atención focalizada,

atención sostenida, atención selectiva, atención alternante y atención dividida) prevalece el nivel alto (86% a 96%) seguido del nivel medio (2% a 12%). Estos resultados son diferentes a los que encontró Guerrero (2021). En la tesis denominada “Preparación docente para la intervención en estudiantes con déficit de atención de educación general media”. Guayaquil – Ecuador. Donde se constató que los maestros no tienen una adecuada preparación en los aspectos referentes al TDA. Por tal razón se plantea la propuesta de un material didáctico dirigido a los docentes para que se sientan preparados y puedan atender a los estudiantes en el mejoramiento del TDA.

Hernández (2020). Define a las estrategias psicopedagógicas como un grupo de procedimientos, métodos, técnicas, medios y recursos que el profesor aplica con la finalidad de obtener los objetivos de enseñanza – aprendizaje y superar la atención dispersa que poseen los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.

Gonzales (2017). Divide la atención en: Pasiva, es la más esencial e involuntaria. Considera el estado de alerta (acceso a estímulos) y la respuesta de orientación (prepara al individuo frente a los estímulos de su entorno). Atención activa, se lleva a cabo con una intención y utilidad práctica. Este proceso tiene las siguientes modalidades: a) Atención focalizada, dirigida a un objetivo concreto, sin distracciones. Requiere estar alerta. b) Atención sostenida, es la que deberá mantenerse durante un tiempo prolongado, tratando de ser eficaz en la realización de la tarea o actividad. c) Atención selectiva, se centra en actividades o estímulos de interés, dejando de lado lo que no tiene relevancia. d) Atención alternante, cambia el foco de atención hacia varias tareas y e) Atención dividida, es atender a dos estímulos simultáneamente, que requiere mayor nivel de esfuerzo mental.

Vaca (2019). Al igual que Gonzales habla de las clases de atención, siendo importante conocerlas para el tratamiento y la evaluación de algún problema que se pueda manifestar en los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

En la tabla 4 se aprecia que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan de efecto trivial y en ausencia de significancia estadística con la dimensión atención

focalizada ($\rho=.024$, $p>.05$), por tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna o de investigación debido a que el valor de significancia estadística es mayor a .05.

En la tabla 5 se observa que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan de efecto trivial y en ausencia de significancia estadística con la dimensión atención sostenida ($\rho=.004$, $p>.05$), por tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna o de investigación debido a que el valor de significancia estadística es mayor a .05.

En la tabla 6 se aprecia que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan positivamente de efecto pequeño y en ausencia de significancia estadística con la dimensión atención selectiva ($\rho=.118$, $p>.05$), por tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna o de investigación debido a que el valor de significancia estadística es mayor a .05.

En la tabla 7 se aprecia que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan positiva y significativamente de efecto medio con la dimensión atención alternante ($\rho=.301^*$), por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la de investigación o alterna debido a que el valor de p es inferior a .05.

En la tabla 8 se aprecia que las técnicas psicopedagógicas se relacionan positiva y significativamente de efecto medio con la dimensión atención dividida ($\rho=.394^{**}$), por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la de investigación o alterna debido a que el valor de p es inferior a .05.

Los resultados permitieron establecer que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan de efecto trivial con las dimensiones atención focalizada, atención sostenida y positivamente de efecto pequeño con la dimensión atención selectiva; en ausencia de significancia estadística. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula debido a que el valor de p es mayor a .05. En cuanto a los resultados sobre las técnicas psicopedagógicas y las dimensiones atención alternante, atención dividida se correlacionan positivamente y significativamente de efecto medio. Es decir, que se acepta la hipótesis alterna debido a que el valor de p es inferior a .05

Estos resultados contrastan lo que manifiesta Arias (2020) en la tesis: “Atención y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa del Guayas 2020”. Demostrando que en su mayoría tiene un rendimiento bueno. El desempeño escolar o rendimiento académico depende de la calidad de atención al aprendizaje, como una forma de medir las capacidades de los estudiantes en el período de formación académica.

Así mismo, Achury, Miranda y Torres (2021). Realizaron la investigación denominada: “Estudio descriptivo del perfil psicopedagógico atencional en niños con bajo rendimiento académico en Colombia”. Concluyendo que la atención a nivel cognitivo, influye en el proceso escolar y se observó que las condiciones socio – familiares son importantes al explicar el tema del rendimiento académico.

De la misma manera estos resultados contrastan lo que afirma Arce (2020). En la tesis denominada: “Atención dispersa y rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020”. El objetivo se centra en determinar cómo influye la atención dispersa en el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil. Concluyendo que el promedio de diferencias entre puntuaciones asignadas en la atención y rendimiento escolar es de 0,31 con un error de 0,10. Con este valor se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Finalmente, en relación a la prueba de hipótesis, de acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 9 se observa que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan positivamente de efecto pequeño con la atención ($\rho=.272$, $p>.05$), por tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna o de investigación debido a que el valor de significancia estadística es mayor a .05.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan de efecto trivial y en ausencia de significancia estadística con la dimensión atención focalizada ($\rho=.024$, $p>.05$). Por tanto, se acepta la hipótesis nula.
2. Se determinó que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan de efecto trivial y en ausencia de significancia estadística con la dimensión atención sostenida ($\rho=.004$, $p>.05$). Por consiguiente, se admite la hipótesis nula.
3. Se determinó que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan positivamente de efecto pequeño y en ausencia de significancia estadística con la dimensión atención selectiva ($\rho=.118$, $p>.05$). Por ello, se reconoce la hipótesis nula.
4. Se determinó que las técnicas psicopedagógicas se correlacionan positiva y significativamente de efecto medio con la dimensión alternante ($\rho=.301^*$). Por esta razón, se aprueba la hipótesis alterna ($p<.05$).
5. Se determinó que las técnicas psicopedagógicas se relacionan positiva y significativamente de efecto medio con la dimensión atención dividida ($\rho=.394^{**}$). En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación o alterna ($p<.05$).

VII. RECOMENDACIONES

- Conocer las dimensiones de atención que presentan los estudiantes es importante para realizar actividades o tareas en las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los tipos de atención que estos poseen y mejorar el rendimiento académico.
- Una enseñanza eficaz requiere de diversas estrategias y técnicas que permitan alcanzar diferentes objetivos en una situación específica.
- Capacitar a los profesores de la I.E. “San Miguel”- Piura para la intervención en estudiantes con trastorno por déficit de atención (TDA).
- Con este trabajo de investigación se abre un camino para que se investigue acerca de “Estrategias de motivación para generar el interés y participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje”.
- El trabajo de investigación sobre “Influencia de técnicas psicopedagógicas en la atención de estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel – Piura”. Está diseñado para estudiantes, docentes y todos aquellos profesionales que pretendan progresar en su desempeño laboral.

REFERENCIAS

Amaya - Canas, M. (2020). Qué es el Método Cuantitativo. Características y diferencia con el cualitativo. <https://tendencias.com/life/que-es-el-metodo-cuantitativo/>

Anaya - Castro, E. (2018). Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones – Lima. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16051/Anaya_CEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arce - Rodríguez, G. (2020). Atención dispersa y rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42260/browse?type=author&value=Arce+Rodr%C3%ADguez%2C+Gina+Roc%C3%ADo&locale-attribute=es>

Arias - Cedeño, G. (2020). Atención y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa del Guayas, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50245/Arias_CGV_S D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Armijos – Cabrera, O. (2017). Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención. [Universidad Técnica de Machala] Archivo digital.

http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11388/1/E6355_ARMIJOS%20CABRERA%20ORLANDO%20DAVID.pdf

Achury - Flórez, H; Miranda - Mojica, K y Torres Casallas, L. (2021). Estudio descriptivo del perfil psicopedagógico atencional en niños con bajo rendimiento académico. Año 2021 Facultad de Educación Universidad Cooperativa de Colombia. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33336/1/2021_perfil_psicopedagogico_atencional.pdf

Babarro - Rodríguez, N. (2019). Artículo. Que es la psicopedagogía: definición y funciones.

<https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicopedagogia-definicion-y-funciones-4464.html>

Baldeón - Huertas, Y. (2018). Estrategia de enseñanza y aprendizaje, y el rendimiento académico de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 3037-SMP-2018-Lima. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21145/Balde%
3n_HYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21145/Balde%c3%b3n_HYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Balladares - Torres, J. (2020). Estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49442/Balladares_TJ
V-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49442/Balladares_TJ_V-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Campusano, K y Díaz, C. (2018). Manual de técnicas didácticas. Ediciones INACP – Santiago. En:

[https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-Tecnico-
Profesional/Especialidad-Servicios-de-Hoteleria/Plan-3/216073:Manual-de-Tecnicas-
Didacticas](https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-Tecnico-Profesional/Especialidad-Servicios-de-Hoteleria/Plan-3/216073:Manual-de-Tecnicas-Didacticas)

Carrasco, A. (2020). La técnica del rompecabezas en el aula. Didactia grupo master.D.<https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-17/la-tecnica-del-rompecabezas-en-el-aula>

Cisneros - Díaz, I. (2020). Alfa de Cronbach. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Recinto Universitario Rubén Darío. Facultad de Educación e Idiomas. Departamento de enseñanza de las Ciencias. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Archivo digital.

[https://es.scribd.com/document/470282409/ALFA-DE-CRONBACH-MAESTRIA-
2020-pdf](https://es.scribd.com/document/470282409/ALFA-DE-CRONBACH-MAESTRIA-2020-pdf)

Clínica Alemana. (2017). Déficit de atención sin hiperactividad: como reconocer a un niño inatento. <https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2017/deficit-de-atencion-sin-hiperactividad-como-reconocer-a-un-niño-inatento>

Corbin, J (2016). Artículo. Atención Selectiva: definición, ejemplos y teorías que la explican.

<https://psicologiaymente.com/psicologia/atencion-selectiva>

Collazos - Díaz, D y Mendoza - Beltrame, M. (2017). Juego en la enseñanza de la Matemática y el Déficit de Atención con o sin hiperactividad en los alumnos del Nivel Primario de la institución educativa 40482. San Martín de Porres del Distrito de Coca Chacra, Islay 2017. Arequipa – Perú. [Tesis de Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Archivo digital.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6492>

Couñago, A. (2019). Artículo. La importancia de la atención en el aprendizaje.

<https://eresmama.com/importancia-atencion-aprendizaje/>

García, V. A & Moreno, S. Y. (2019). Experimentacion in the Natural Sciences and its Importance in the Training of Primary School Students.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/10361>

García, B.S. (2019). The excess of content and the decreasing attention span in students – Observatory of Educational Innovation.

<https://observatory.tec.mx/edu-news/attention-span-students>

Gaxhiqi, B. (2018). The Importance of the Psycho-Pedagogical Dimension in the Lesson. University of Gjakova – Faculty of Education.

https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3300696

Gonzales - Rubio, J. (2017). Atención Selectiva y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de una Institución Educativa no Estatal de la Ciudad de Lima – Perú. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Archivo digital.

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1513/JLGONZALESR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goulding, C. J. (2021). 7 Tips to Improve your Attention Span and Focus Instantly.

<https://www.lifehack.org/articles/productivity/7-tips-improve-your-attention-span-and-focus-instantly.html>

Grainger – Neil, A. (2020). Students' attention in class: patterns, perceptions of cause and a tool for measuring classroom quality of life. Journal of Perspectives in Applied Academic Practice.

<https://jpaap.napier.ac.uk/index.php/JPAAP/article/view/427>

Guerrero - Solis, A. (2021). Preparación docente para la Intervención en estudiantes con Déficit de Atención de Educación General Básica Media. Guayaquil – Ecuador 2021. [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Archivo digital.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4242/1/TM-ULVR-0259.pdf>

Hernández, A. (2020). Modulo auto instruccional Técnicas Psicopedagógicas, Universidad de Panamá. Centro Universitario de Bocas del Toro. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela de Formación Pedagógica.

<https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-04/modulo%201%20de%20tecnicas%20psicopedagogicas.pdf>

Hernández - Ávila, C y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Revista Científica Alerta del Instituto Nacional de Salud. Vol. 2. N°1.

<https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>

Joe, C. (2020). Paying Attention in the Virtual Classroom. Brighter Hope Wellness Center.

<https://www.brighterhopewellness.com/paying-attention-in-the-virtual-classroom/>

Jung - Lai, Y & Ming - Chang, K (2020). Improvement of Attention in Elementary School Students through Fixation Focus Training Activity.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7370093/>

Keller, A; Daviesco, I & Tanner, K. (2020). LSB. Attention Matters: How Orchestrating Attention May Relate to Classroom Learning. CBE. Life Sciences Education. Vol. 19. N° 3. <https://www.lifescied.org/doi/10.1187/cbe.20-05-0106>

Kendra, C. (2021). How Psychologist Define Attention. Verywellmind.

<https://www.verywellmind.com/what-is-attention-2795009>

Kotecha, M (2020). How to increase attention span of students in online teaching.

<https://megaexams.com/how-to-increase-attention-span-of-students-in-online-teaching/>

Lindsay, G. (2020). Attention in Psychology, Neuroscience, and Machine Learning. Frontiers in Computational Neuroscience.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fncom.2020.00029/full>

Logsdon, A. (2021). Attention Deficit Disorder Without Hyperactivity. Verywellmind.

<https://www.verywellmind.com/add-and-attention-deficit-disorders-2161810>

López - Herrera, A. (2017). Déficit de Atención e Hiperactividad en Estudiantes de Primaria de Huancayo – Perú. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Archivo digital.

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Lopez%20Herrera.pdf>

López, J. (2019). Población Estadística. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>

Martínez, A. (2021). Definición de Lectura. Concepto Definición.

<https://conceptodefinicion.de/lectura/>

Mata, L. (2020). Confiabilidad y Validez en la Investigación Cuantitativa.

<https://investigaliacr.com/investigacion/confiabilidad-de-instrumentos-y-validez-de-resultados-en-la-investigación-cuantitativa/>

Medina - Díaz, M y Verdejo - Carrión, A (2020). Validez y Confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las Metodologías activas. Revista de educación Alteridad. Vol. 15. N° 2, 270 – 283.
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/3759-Texto%20del%20art%C3%ADculo-26387-4-10-20200723.pdf>

Miller, S. (2019). 7 Methods to Improve Memory and Concentration of Students. Stanford University. <https://collegepuzzle.stanford.edu/7-methods-to-improve-memory-and-concentration-for-students/>

Montaño, J. (2019). Investigación Transversal: Características y Metodología. Liferder. <https://www.liferder.com/investigacion-transversal/>.

Moreira, M. (2020). Estrategias Metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50892/Moreira_QMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mostacero, M. (2018). Estrategias Didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80689 Pampas de Jaguey Chicama 2018. Trujillo. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11339/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS MOSTACERO LEON MARIO](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11339/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20MOSTACERO%20LEON%20MARIO)

Osés, S. (2020). La atención y sus implicaciones en la vida cotidiana. Blog de ISEP <https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/atencion-implicaciones-vida-cotidiana/>

Pérez, J. (2019). Definición de experimentación. Definición. DE.

<https://definicion.de/experimentacion/>

Pineda - Santos, M. (2016). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016. Cortes. Honduras. [Tesis de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula]. Archivo digital.

<http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf>

Quintana - Espinoza, R. (2019). Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico en los estudiantes de dibujo Técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

file:///C:/Users/usuario/Downloads/Quintana_ERJ.pdf

Raypole, C. (2019). 12 Tips to Improve Your Concentration. Healthline.

<https://www.healthline.com/health/mental-health/how-to-improve-concentration>

Rojas, M. (2020). Atención en el aprendizaje: Una base para la educación. Neuroclass. <https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/>

Rojas, M. (2019). Atención, Bases conceptuales y tipos. Neuroclass.

<https://neuro-class.com/atencion-bases-conceptuales-y-tipos/>

Sánchez - Márquez, N. (2018). Atención, Memoria y Emoción: Una revisión conceptual. (Documento de docencia N°1). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6030/1/2018_atencion_memoria_emocion.pdf

Sánchez - Chamache, M. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo de enfermería en la Universidad de Tumbes 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42589/Sanchez_CM_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Shak, N. (2018). 4 Ways to Get Students' Attention in the Classroom. Blog Edulastic <https://edulastic.com/blog/4-ways-to-get-students-attention/>

Sordo, A. (2021). Recolección de datos: Métodos, Técnicas e Instrumentos. Blog HubSpot <https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>

Streingoever, H; Jepma, M; Lee, M; Jansen, B; Huizenga, H (2019). Detecting Strategies in Developmental Psychology. Comput Brain Behav 2, 128 – 140.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s42113-019-0024-x>

Taiba, J. (2019). La técnica del Rompecabezas. Apuntes para una escuela inclusiva.

<https://escuelainclusiva.cl/la-tecnica-del-rompecabezas/>

Torres - Milanés, I & Jiménez - Pérez, O (2020). Psycho-Strategy to Enhance Intrinsic Motivation towards Learning Karate – Do. International Journal of Life Sciences & Earth Sciences, 3(1), 20-29.

<https://media.neliti.com/media/publications/329637-psycho-pedagogical-strategy-to-enhance-i-1040ce62.pdf>

Vaca, O. (2019). Tipos de Atención. Artículo: Psicología Infantil Centro Vaca Orgaz https://psicologoinfantil.es/psicologia-madrid-tipos-atencion/?cli_action=1620169619.622

Villarraig - Claramonte, L y Muiños - Durán, M (2018). La atención: Principales rasgos, tipos y estudio. [Tesis de maestría, Universitat Jaume. I]. Archivo digital. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viñuela, S. (2019). Como el Juego de roles online puede ser una gran herramienta para el e-Learning. Blog inserver.

<https://go.inserver.es/blog/c%C3%B3mo-el-juego-de-roles-online-puede-ser-una-gran-herramienta-para-el-e-learning>

Young, J. (2020). Students are Distracted. What Can Educators Do About it? Article The Edsurge Podcast. <https://www.edsurge.com/news/2020-10-27-students-are-distracted-what-can-educators-do-about-it>

Wiseman, J. (2019). 5 ways to keep students' attention in class. Blog Pearson <https://www.english.com/blog/5-ways-to-keep-students-attention/>

ANEXOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO SOBRE TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como propósito determinar la influencia de las técnicas psicopedagógicas en la atención de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E “San Miguel” – Piura. La información que se recoja tiene por finalidad la realización del trabajo de investigación vinculado con los aspectos antes mencionados. Por tal razón te pido tu colaboración con la mayor veracidad posible pues de ello depende la certeza de los resultados. Gracias.

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada pregunta y marca con un aspa (x) según corresponda.

DIM	INDIC	ÍTEMS	5	4	3	2	1
			MFR	FR	OC	RT	NC
Técnica de rompecabeza	Aprendizaje cooperativo	Prefieres trabajar en grupo					
	Rendimiento académico	Obtienes buenas calificaciones en las actividades de aprendizaje					
	Responsabilidad	Cumples con las tareas escolares					
Técnica de juego de roles	Actitudes	Te sientes a gusto realizando las actividades escolares					
		Te agrada cumplir con las responsabilidades escolares.					
	Capacidad de decisión	Te resulta sencillo tomar decisiones sobre las actividades escolares					
		Te parece sencillo identificar la alternativa correcta en las tareas escolares					
		Te es fácil elegir de varias opciones la más adecuada.					
Técnica de experimentación	Observación	Observas atentamente el fenómeno, hecho o caso					
	Procedimientos	Eres ordenado al desarrollar las tareas escolares.					
		Mantienes el orden al realizar tus labores escolares.					
	Conclusiones	Describes las conclusiones de los fenómenos observados.					

Técnica de lectura	Comprensión lectora	Identificas las ideas principales y secundarias en un texto					
	Producción de textos	Elaboras textos que presentan información de diversas fuentes.					

La escala de valoración que marque en cada una de las preguntas, es la siguiente:

Muy frecuentemente (MFR) (5)

Frecuentemente (FR) (4)

Ocasionalmente (OC) (3)

Raramente (RT) (2)

Nunca (NC) (1)

CUESTIONARIO SOBRE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

DIM	INDIC	ÍTEMS	5	4	3	2	1
			MFR	FR	OC	RT	NC
Atención focalizada	Dirigida a un solo objetivo	Diriges la atención a un solo estímulo					
	Motivación	Se siente motivado durante la clase					
Atención sostenida	Activa en un tiempo prolongado	Eres capaz de mantenerla atención en una actividad durante un largo periodo de tiempo					
	Eficacia en la tarea	Realizas las tareas de la mejor manera para lograr tus metas					
Atención selectiva	Estímulos	Atiendes a los estímulos relevantes e ignoras los distractores					
	Actividades de interés	Mantienes el interés en las actividades de aprendizaje					
Atención alternante	Recursos cognitivos	Percibes, procesas y recuerdas la información que recibes en las sesiones de aprendizaje					
	Foco de atención hacia varias tareas	Logras realizar actividades distintas y regresar al mismo nivel atencional					
Atención dividida	Prestar atención a dos estímulos a la vez	Respondes simultáneamente a dos actividades o tareas propuestas.					
	Mayor nivel de esfuerzo mental	Llevas a cabo mucho esfuerzo mental al desarrollar las tareas.					

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN
(Anexos)**

V	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE	Técnicas Psicopedagógicas	Hernández (2020) define a las estrategias psicopedagógicas como un conjunto de procedimientos, métodos, técnicas, medios y recursos que el docente aplica con la finalidad de lograr los objetivos de enseñanza – aprendizaje y superar el problema de atención dispersa que presentan los estudiantes en las sesiones de aprendizaje. Se miden a través de las siguientes dimensiones: técnica del rompecabezas, técnica de juego de roles, técnica de experimentación y técnica de lectura.	Las estrategias psicopedagógicas o didácticas son los medios y recursos empleados por el docente para mejorar la atención y aprendizaje de los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E “San Miguel” – Piura que se evidencia en el cuestionario que tiene 14 ítems conformado por las dimensiones: técnica del rompecabezas, técnica de juego de roles, técnica de experimentación y técnica de lectura. Con respuesta de escala ordinal. Muy frecuentemente (MFR) (5) Frecuentemente (FR) (4) Ocasionalmente (OC) (3) Raramente (RT) (2) Nunca (NC) (1)	Técnica de rompecabezas	-Aprendizaje Cooperativo -Rendimiento Académico -Responsabilidad	Escala ordinal
				Técnica de juego de roles	-Actitudes -Capacidad de Decisión	
				Técnica de experimentación	-Observación -Procedimientos -Conclusiones	
				Técnica de lectura	-Comprensión Lectora -Producción de textos	

V	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DE PENDIENTE	Atención de estudiantes	Collazos y Mendoza (2017). Define la atención como un proceso básico de captación de contenidos, comprensión y concentración de manera persistente en una actividad concreta. Se miden a través de las siguientes dimensiones: Atención focalizada, atención sostenida, atención selectiva, atención alternante y atención dividida.	La atención es un mecanismo que regula los procesos cognitivos de los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E "San Miguel" – Piura que se evidencia en el cuestionario que tiene 10 ítems conformado por las dimensiones: Atención focalizada, atención sostenida, atención selectiva, atención alternante y atención dividida. Con respuesta de escala ordinal. Muy frecuentemente (FR) (5) Frecuentemente (FR) (4) Ocasionalmente (OC) (3) Raramente (RT) (2) Nunca (NC) (1)	Atención focalizada	-Dirigida a un solo objetivo -Motivación	Escala ordinal
				Atención sostenida	-Activa en un tiempo prolongado -Eficacia en la tarea	
				Atención selectiva	-Estímulos -Actividades de Interés	
				Atención alternante	-Recursos Cognitivos -Foco de atención hacia varias tareas	
				Atención dividida	-Prestar atención a dos estímulos a la vez -Mayor nivel de esfuerzo mental	

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: “INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL – PIURA”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				MUY FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RARAMENTE	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS CONJUNTO DE PROCEDIMIENTOS, MÉTODOS, TÉCNICAS, MEDIOS Y RECURSOS QUE EL DOCENTE APLICA CON LA FINALIDAD DE LOGRAR LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SUPERAR EL PROBLEMA DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES	Técnica de rompecabezas Es un método de aprendizaje cooperativo que permite aumentar el rendimiento académico y asumir responsabilidades	• Aprendizaje Cooperativo	Prefieres trabajar en grupo						x		x		x		x		
		• Rendimiento Académico	Obtienes buenas calificaciones en las actividades de aprendizaje						x		x		x		x		
		Responsabilidad	Cumples con las tareas escolares						x		x		x		x		
	Técnica de juego de Roles “El estudiante actúa en un entorno simulado y desarrolla capacidades de acción y decisión en situaciones de la vida real”	• Actitudes	Muestras disposición al realizar una determinada actividad Ítems alternativos Te sientes a gusto realizando las actividades escolares. Te agrada cumplir con las responsabilidades escolares.						x		x		x		x		
									x		x		x		x		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL – PIURA”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p style="text-align: center;">ATENCIÓN DE ESTUDIANTES PROCESO BÁSICO DE CAPTACIÓN DE CONTENIDOS, CONCRETA COMPRESIÓN Y CONCENTRACIÓN DE MANERA PERSISTENTE EN UNA ACTIVIDAD</p>	Atención Focalizada Se dirige a un objetivo concreto,	• Dirigido a un solo objetivo	Diriges la atención a un solo estímulo						x		x		x		x		
	sin distracciones. Requiere estar alerta, lo cual dependerá de la motivación del individuo	• Motivación	Se siente motivado durante la clase						x		x		x		x		
	Atención Sostenida Es la atención que deberá mantenerse activa durante un tiempo más o menos prolongado, procurando eficacia en la ejecución de la tarea.	• Activa en un tiempo prolongado	Eres capaz de mantener la atención en una actividad durante un largo periodo de tiempo						x		x		x		x		
		• Eficacia en la tarea	Realizas las tareas de la mejor manera para lograr tus metas						x		x		x		x		
	Atención Selectiva Se centra en los estímulos de actividades de interés dejando de lado aquellos que no tienen importancia y que de alguna forma ejercen competencia durante este proceso atencional.	• Estímulos	Atiendes a los estímulos relevantes e ignoras los distractores						x		x		x		x		
		• Actividades de interés	Mantienes el interés en las actividades de aprendizaje						x		x		x		x		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre Técnicas Psicopedagógicas y Atención del Estudiante”

OBJETIVO: Determinar la influencia de las técnicas psicopedagógicas en la atención de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa “San Miguel” - Piura

DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria con 13 años de edad de la Institución educativa “San Miguel” -Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Paz Valle, Rodrigo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

ADECUADO x	REGULAR	INADECUADO
----------------------	----------------	-------------------



Mg. Rodrigo Paz Valle
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 21751

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL – PIURA”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				MUY FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RARAMENTE	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS CONJUNTO DE PROCEDIMIENTOS, MÉTODOS, TÉCNICAS, MEDIOS Y RECURSOS QUE EL DOCENTE APLICA CON LA FINALIDAD DE LOGRAR LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SUPERAR EL PROBLEMA DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES	Técnica de rompecabezas Es un método de aprendizaje cooperativo que permite aumentar el rendimiento académico y asumir responsabilidades	• Aprendizaje Cooperativo	Prefieres trabajar en grupo						x		x		x				
		• Rendimiento Académico	Obtienes buenas calificaciones en las actividades de aprendizaje						x		x		x				
		• Responsabilidad	Cumples con las tareas escolares						x		x		x				
	Técnica de juego de Roles “El estudiante actúa en un entorno simulado y desarrolla capacidades de acción y decisión en situaciones de la vida real”	• Actitudes	Muestras disposición al realizar una determinada actividad Ítems alternativos Te sientes a gusto realizando las actividades escolares. Te agrada cumplir con las responsabilidades escolares.						x		x		x				
									x		x		x				

		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de Decisión 	<p>Realizas una elección entre diversas alternativas Ítems alternativos Te resulta sencillo tomar decisiones sobre las actividades escolares. Te parece sencillo identificar la alternativa correcta en las tareas escolares. Te es fácil elegir de varias opciones la más adecuada.</p>							X		X		X		X		
<p>Técnica de experimentación Método investigativo que explica principios o fenómenos llevados a cabo en los laboratorios controlando variables independientes y dependientes. Repitiendo muchas veces las pruebas para que las conclusiones se acerquen más a la verdad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Observación 	<p>Observas atentamente el fenómeno, hecho o caso</p>							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos 	<p>Ejecutas los procedimientos de manera ordenada Ítems alternativos Eres ordenado al desarrollar las tareas escolares. Mantienes el orden al realizar tus labores escolares.</p>							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones 	<p>Describes las conclusiones de los Fenómenos que observas</p>							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Lectora 	<p>Identificas las ideas principales y secundarias en un texto</p>							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos 	<p>Elaboras textos que Presentan información de diversas fuentes.</p>							X		X		X		X		
	<p>Técnica de lectura Estrategia centrada en la comprensión y producción de textos que beneficia otras habilidades y destrezas en los estudiantes y en aquellos que son lectores, en general</p>																	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL – PIURA”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ATENCIÓN DE ESTUDIANTES PROCESO BÁSICO DE CAPTACIÓN DE CONTENIDOS, COMPRENSIÓN Y CONCENTRACIÓN DE MANERA PERSISTENTE EN UNA ACTIVIDAD CONCRETA.	Atención Focalizada Se dirige a un objetivo concreto,	• Dirigido a un solo objetivo	Diriges la atención a un solo estímulo							x		x		x			
	sin distracciones. Requiere estar alerta, lo cual dependerá de la motivación del individuo	• Motivación	Se siente motivado durante la clase							x		x		x			
	Atención Sostenida Es la atención que deberá mantenerse activa durante un tiempo más o menos prolongado, procurando eficacia en la ejecución de la tarea.	• Activa en un tiempo prolongado	Eres capaz de mantener la atención en una actividad durante un largo periodo de tiempo							x		x		x			
		• Eficacia en la tarea	Realizas las tareas de la mejor manera para lograr tus metas							x		x		x			
	Atención Selectiva Se centra en los estímulos de actividades de interés	• Estímulos	Atiendes a los estímulos relevantes e ignoras los distractores							x		x		x			

dejandode lado aquellos que no tienen importancia y que de alguna forma ejercen competencia durante este proceso atencional.	• Actividades de interés	Mantienes el interés en las actividades de aprendizaje								x		x		x		x	
Atención Alternante Requiere de mayores recursos cognitivos, ya que cambia el foco de atención hacia varias tareas.	• Recursos cognitivos	Percibes, procesas y recuerdas la información que recibes en las sesiones de aprendizaje								x		x		x		x	
	Foco de atención hacia varias tareas	Logras realizar actividades distintas y regresar al mismo nivel atencional								x		x		x		x	
Atención dividida Es prestar atención a por lo menos dos estímulos a la vez, requiriendo un mayor nivel de esfuerzo mental.	•Prestar atención a dos estímulos a la vez	Respondes simultáneamente a dos actividades o tareas propuestas.								X		x		x		x	x
	Mayor nivel de esfuerzo mental	Llevas a cabo mucho esfuerzo mental a desarrollar las tareas								X		x		x		x	x

Ministerio de Educación
 República del Perú
 Oficina General de Asesoría Técnica
 Dirección Regional de Educación
 Arequipa

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre Técnicas Psicopedagógicas y Atención del Estudiante”

OBJETIVO: Determinar la influencia de las técnicas psicopedagógicas en la atención de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa “San Miguel” - Piura

DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria con 13 años de edad de la Institución educativa “San Miguel” -Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ipanaqué Trelles, María Luz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

ADECUADO x	REGULAR	INADECUADO
----------------------	----------------	-------------------



Dra. María Luz Ipanaqué Trelles
MAGISTER EN PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL TACNA
PERÚ

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL – PIURA”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				MUY FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RARAMENTE	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS CONJUNTO DE PROCEDIMIENTOS, MÉTODOS, TÉCNICAS, MEDIOS Y RECURSOS QUE EL DOCENTE APLICA CON LA FINALIDAD DE LOGRAR LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SUPERAR EL PROBLEMA DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES	Técnica de rompecabezas Es un método de aprendizaje cooperativo que permite aumentar el rendimiento académico y asumir responsabilidades	• Aprendizaje Cooperativo	Prefieres trabajar en grupo						x		x		x		x			
		• Rendimiento Académico	Obtienes buenas calificaciones en las actividades de aprendizaje							x		x		x		x		
		Responsabilidad	Cumples con las tareas escolares							x		x		x		x		
	Técnica de juego de Roles “El estudiante actúa en un entorno simulado y desarrolla capacidades de acción y decisión en situaciones de la vida real”	• Actitudes	Muestras disposición al realizar una determinada actividad Ítems alternativos Te sientes a gusto realizando las actividades escolares. Te agrada cumplir con las responsabilidades escolares.						x		x		x		x			
									x		x		x		x			

		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de Decisión 	<p>Realizas una elección entre diversas alternativas Ítems alternativos Te resulta sencillo tomar decisiones sobre las actividades escolares. Te parece sencillo identificar la alternativa correcta en las tareas escolares. Te es fácil elegir de varias opciones la más adecuada.</p>							X		X		X		X		
Técnica de experimentación Método investigativo que explica principios o fenómenos llevados a cabo en los laboratorios controlando variables independientes y dependientes. Repitiendo muchas veces las pruebas para que las conclusiones se acerquen más a la verdad.		<ul style="list-style-type: none"> • Observación 	Observas atentamente el fenómeno, hecho o caso							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos 	<p>Ejecutas los procedimientos de manera ordenada Ítems alternativos Eres ordenado al desarrollar las tareas escolares. Mantienes el orden al realizar tus labores escolares.</p>							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones 	<p>Describes las conclusiones de los Fenómenos que observas</p>							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Lectora 	Identificas las ideas principales y secundarias en un texto							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos 	Elaboras textos que Presentan información de diversas fuentes.							X		X		X		X		
Técnica de lectura Estrategia centrada en la comprensión y producción de textos que beneficia otras habilidades y destrezas en los estudiantes y en aquellos que son lectores, en general																		

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: “INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL – PIURA”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
ATENCIÓN DE ESTUDIANTES PROCESO BÁSICO DE CAPTACIÓN DE CONTENIDOS, COMPRENSIÓN Y CONCENTRACIÓN DE MANERA PERSISTENTE EN UNA ACTIVIDAD CONCRETA.	Atención Focalizada Se dirige a un objetivo concreto, sin distracciones. Requiere estar alerta, lo cual dependerá de la motivación del individuo	• Dirigido a un solo objetivo	Diriges la atención a un solo estímulo																	
		• Motivación	Se siente motivado durante la clase																	
	Atención Sostenida Es la atención que deberá mantenerse activa durante un tiempo más o menos prolongado, procurando eficacia en la ejecución de la tarea.	• Activa en un tiempo prolongado	Eres capaz de mantener la atención en una actividad durante un largo periodo de tiempo																	
		• Eficacia en la tarea	Realizas las tareas de la mejor manera para lograr tus metas																	
Atención Selectiva Se centra en los estímulos o actividades de interés, dejando de lado aquellos que no tienen	• Estímulos	Atiendes a los estímulos relevantes e ignoras los distractores																		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “CUESTIONARIO SOBRE TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS Y ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE”

OBJETIVO: Determinar la influencia de las técnicas psicopedagógicas en la atención de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa “San Miguel” - Piura

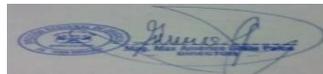
DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria con 13 años de edad de la Institución educativa “San Miguel” -Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Grillo Paico, Máx Américo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

ADECUADO x	REGULAR	INADECUADO
----------------------	----------------	-------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

PROPIEDADES MÉTRICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Fiabilidad y validez

La fiabilidad se obtuvo mediante el método de consistencia interna, específicamente mediante los coeficientes de Alfa de Cronbach y McDonald para ambos instrumentos. En relación a la validez se calculó la correlación entre los ítems y la escala total.

1. Cuestionario sobre técnicas psicopedagógicas

Respecto al cuestionario sobre técnicas psicopedagógicas, en el primer análisis se encontró una baja fiabilidad (ver tabla 1), además se identificó relaciones inversas y bajas entre los ítems 4,5 y 7 y la escala total (ver tabla 2), ante ello, se procedió a eliminar estos ítems. Posteriormente, se realizó un segundo análisis con los ítems restantes (1,2,3,6,8,9 y 10) encontrando índices aceptables de fiabilidad (ver tabla 1). El valor utilizado para asumir fiabilidad de las puntuaciones usualmente debe ser superior 0.70, sin embargo, considerando que es una escala breve (escasos ítems), y solo será utilizada con fines de investigación se acepta un valor superior a 0.60 de esta manera, se concluye que las puntuaciones arrojadas por el instrumento son confiables.

Tabla 1 *Fiabilidad del cuestionario sobre técnicas psicopedagógicas*

Análisis	Ítems	Cronbach's α	McDonald's ω
Primero	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	0.57	0.628
Segundo	1,2,3,6,8,9,10	0.619	0.68

Tabla 2

Primer análisis de correlación ítems – Escala total

Nº	ítems	Correlación – Escala total
1	Prefieres trabajar en grupo	0.1453
2	Obtienes buenas calificaciones en las actividades de aprendizaje	0.1707
3	Cumples con las tareas escolares	0.2598
4	Muestras disposición al realizar una determinada actividad	0.128

5	Realizas una elección entre diversas alternativas*	-0.0821
6	Observas atentamente el fenómeno, hecho o caso	0.1984
7	Ejecutas los procedimientos de manera ordenada*	-0.1075
8	Describes las conclusiones de los fenómenos observaos.	0.5694
9	Identificas las ideas principales y secundarias en un texto	0.5377
10	Elaboras textos que presentan información de diversas fuentes.	0.5739

Nota: * Correlación negativa entre el ítem y el total.

Además, el segundo análisis arrojó correlaciones aceptables entre los ítems y la escala total (superiores a 0.20), lo que da cuenta de la validez de los ítems (ver tabla 3).

Tabla 3
Segundo análisis de correlación ítems – Escala total

Nº	ítems	Correlación – Escalatotal
1	Prefieres trabajar en grupo	0.27
2	Obtienes buenas calificaciones en las actividades de aprendizaje	0.32
3	Cumples con las tareas escolares	0.348
6	Observas atentamente el fenómeno, hecho o caso	0.2
8	Describes las conclusiones de los fenómenos observaos.	0.555
9	Identificas las ideas principales y secundarias en un texto	0.435
10	Elaboras textos que presentan información de diversas fuentes.	0.435

A pesar de los resultados aceptables se proponen nuevos ítems a fin de incrementar el índice de fiabilidad. De esta manera, se elaboraron nuevos ítems a partir de los previamente elaborados:

Ítem 4: Muestras disposición al realizar una determinada actividad ítems alternativos

- Te sientes a gusto realizando las actividades escolares.
- Te agrada cumplir con las responsabilidades escolares.

Ítem 5: Ejecutas los procedimientos de manera ordenada ítems alternativos

- Eres ordenado al desarrollar las tareas escolares.
- Mantienes el orden al realizar tus labores escolares.

Ítem 7: Realizas una elección entre diversas alternativas ítems alternativos

- Te resulta sencillo tomar decisiones sobre las actividades escolares.
- Te paceré sencillo identificar la alternativa correcta en las tareas escolares.
- Te es fácil elegir de varias opciones la más adecuada

Posteriormente, se aplicó nuevamente el instrumento eliminando los ítems inversos y agregando nuevos ítems. El análisis de fiabilidad esta nueva versión resultó ser adecuada, además, las correlaciones entre cada ítem y la escala total fueron aceptables, lo que da cuenta de la validez, el ítem 14 mostró baja relación, sin embargo, se decidió mantenerlo puesto que no afectaba de forma decisiva la fiabilidad.

Tabla 4

Fiabilidad y validez de la nueva versión

Tabla 4

Fiabilidad y validez de la nueva versión

Nº	ítems	Correlación – Escala total
1	Prefieres trabajar en grupo	0.3315
2	Obtienes buenas calificaciones en las actividades desde aprendizaje	0.4748
3	Cumples con las tareas escolares	0.5567

4	Te sientes a gusto realizando las actividades escolares	0.6358
5	Te agrada cumplir con las responsabilidades escolares	0.5232
6	Te resulta sencillo tomar decisiones sobre las actividades escolares	0.5765
7	Te parece sencillo identificar la alternativa correcta en las tareas escolares	0.315
8	Te es fácil elegir de varias opciones la más adecuada	0.1982
9	observas atentamente, el fenómeno hecho o caso	0.6531
10	Eres ordenado al desarrollar las tareas escolares	0.3824
11	Mantienes el orden al realizar tus labores escolares	0.461
12	Describes las conclusiones de los fenómenos observados	0.5939
13	Identificas las ideas principales y secundarias en un texto.	0.5765
14	Elaboras textos que presentan información de diversas fuentes.	-0.0381
Crombach's α		0.817
Mc Donald's ω		0.827

2. Cuestionario sobre atención al estudiante

Respecto al cuestionario sobre atención al estudiante, el índice de fiabilidad obtenido fue alto (ver tabla 5).

Tabla 5

Fiabilidad del cuestionario sobre atención al estudiante

Cronbach's α	McDonald's ω
0.811	0.847

De igual manera, el análisis de relación ítems – total, resultó ser aceptable, los que da cuenta de la **validez** del instrumento (**ver tabla 6**).

Análisis de correlación ítems – Escala total

Nº	ítems	correlación – Escala total
1	Diriges la atención a un solo estímulo	0.573
2	Se siente motivado durante la clase	0.328
3	Eres capaz de mantener la atención en una actividad durante un largo periodo de tiempo	0.714
4	Realizas las tareas de la mejor manera para lograr tus metas	0.757
5	Atiendes a los estímulos relevantes e ignoras los distractores	0.712
6	Mantienes el interés en las actividades de aprendizaje	0.351
7	Percibes, procesas y recuerdas la información que recibes en las sesiones de aprendizaje	0.234
8	Logras realizar actividades distintas y regresar al mismo nivel atencional	0.714
9	Respondes simultáneamente a dos actividades o tareas propuestas.	0.468
10	Llevas a cabo mucho esfuerzo mental al desarrollar las tareas.	0.355

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: “Influencia de las Técnicas Psicopedagógicas en la Atención de estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa San Miguel – Piura”

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de las técnicas psicopedagógicas en la atención de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa “San Miguel” – Piura.

AUTOR: THUGUI GRACIELA IWASAKI ARCA

Lugar donde se realizará la investigación: Institución educativa “San Miguel” - Piura

Nombre del participante: CARLOS JARIT RUÍZ ESPINOZA

Yo, Carlos Jarit Ruíz Espinoza, identificado con documento de identidad N°70725365...he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma del estudiante:



Firma del Padre de familia



Piura, 30 de mayo del 2021



PERÚ

Ministerio
de Educación



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS



BICENTENARIO
DEL PERÚ

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL, DE PIURA; QUE SUSCRIBE:
MAX AMÉRICO GRILLO PAICO, HACE CONSTAR QUE:

La Prof. **THUGUI GRACIELA IWASAKI ARCA**, identificada con DNI 02843565, ha aplicado Instrumentos: Cuestionario sobre técnicas psicopedagógicas y Cuestionario sobre atención al estudiante de la tesis: “Influencia de técnicas psicopedagógicas en la atención de estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Miguel – Piura”, Lo que consta en el informe de actividades el día 28 de mayo del 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

PIURA, 01 DE JUNIO DEL 2021

MAX AMÉRICO GRILLO PAICO
DIRECTOR I.E. SAN MIGUEL DE PIURA