



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Influencia de la pedagogía de la afectividad sobre el clima
escolar en estudiantes de una institución educativa de
Ayacucho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Medina Galindo, Mónica Salomé (ORCID: 0000-0003-4809-8687)

ASESOR:

Mtro. Torres Mirez, Karl Friederick (ORCID: 0000-0003-2867-5926)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

A mis hijos, Fernando y Luciana por ser mi motor y motivo; a mi esposo por brindarme su apoyo incondicional y a mis padres quienes me transmiten mucha fortaleza y sabiduría.

Mónica

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me da salud y vida y me guía por el camino del bien haciéndome dar pasos firmes para mi desarrollo personal y profesional.

A mi familia por su apoyo y comprensión, por no haber estado en fechas importantes que quedaron postergados por seguir en mi desarrollo profesional.

A mis padres; por brindarme el apoyo constante y sus sabios consejos para continuar con mis estudios.

Al Doc. Rolando por su apoyo intelectual y profesional en el desarrollo de la tesis.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por transmitirnos sus conocimientos.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
I. INTRODUCCIÓN	7
II. MARCO TEÓRICO	11
III. MÉTODO	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables, operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento	27
2.5. Método de análisis de datos	28
2.6. Aspecto ético	28
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS	41

RESUMEN

El trabajo que se presenta es una investigación realizada con el objetivo de determinar la influencia de la pedagogía de la afectividad sobre el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. Trabajo de investigación plasmada como tipo aplicada y desde un diseño pre experimental, en una muestra de 24 estudiantes del 6° grado de educación primaria. Para la obtención de la información a nivel de pre test y post test se utilizó un cuestionario sobre el clima escolar debidamente validado y hallado su confiabilidad. Asimismo, se recurrió a la prueba Wilcoxon para comprobar la hipótesis con un nivel de significancia de 0,05, cuyo resultado permite concluir que la pedagogía de la afectividad influye significativamente el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021, confirmada con la prueba Wilcoxon en el que se muestra un $p=0,00 < 0,05$ con el que se rechaza la *H₀* y se acepta la *H_a*.

Palabras clave: Pedagogía de la afectividad, clima escolar, niños.

ABSTRACT

The work that is presented is an investigation carried out with the aim of determining the influence of affectivity pedagogy on the school climate in students of an Educational Institution in Ayacucho, 2021. Research work reflected as an applied type and from a pre-experimental design , in a sample of 24 students of the 6th grade of primary education. To obtain the information at the pre-test and post-test level, a duly validated questionnaire on school climate was used and its reliability was found. Likewise, the Wilcoxon test was used to verify the hypothesis with a significance level of 0.05, whose result allows to conclude that the pedagogy of affectivity significantly influences the school climate in students of an Educational Institution in Ayacucho, 2021, confirmed with the Wilcoxon test, which shows a $p = 0.00 < 0.05$ with which H_0 is rejected and H_a is accepted.

Key words: Pedagogy of affectivity, school climate

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, en las distintas instituciones educativas el clima escolar es observado con mucha preocupación, puesto que en muchos de ellos se presentan serios problemas relacionados a la violencia escolar. Es así que en el contexto norteamericano, esta problemática viene siendo investigado desde la década del 70, esto debido a la preocupación por lograr la mejora de la calidad educativa, recientemente, los resultados mostraron que existe una relación entre clima escolar, salud emocional, comportamientos violentos y agresivos, en la que se demuestra que estos disminuyen a la medida que mejora la percepción sobre el clima escolar y, por ende, el nivel de bienestar de los escolares (Roffey, 2015); es decir, la presencia de un buen clima escolar, genera buenas condiciones para mejorar el aprendizaje, puesto que se relaciona de manera directa con la calidad educativa (Rodríguez, 2018).

En la misma tendencia, para la UNESCO (2019) el clima escolar no es de todo óptimo en las instituciones educativas a nivel internacional, puesto que muchos de los niños son frecuentemente acosados. Para este organismo, los resultados de un estudio de comportamiento de estudiantes en edad escolar; realizado en 140 países, permite visualizar que uno de cinco (19,4%) escolares han sido acosados en su institución en uno o dos días, uno de cada 20 (5,6%) de tres a cinco días, y uno de cada 13 (7,3%) en seis o más días durante el mes anterior.

En el contexto nacional, las instituciones educativas de nuestro país no se encuentran ajenos a esta realidad, puesto que de acuerdo al reporte a nivel nacional de Siseve del Ministerio de Educación (2018), al 28 de febrero de 2018, reporta un total de 26446 actos de violencia, siendo la violencia verbal la más frecuente.

La presencia de acciones que atentan contra el clima escolar es un tema muy preocupante para el Ministerio de Educación en nuestro país, estas se concretan a través de la violencia verbal, física, psicológica, el acoso escolar, entre otros. Conocida la importancia del clima escolar y su relación con el proceso de aprendizaje, es fundamental orientar la labor de los maestros y el de los padres de

familia hacia la generación de un clima escolar óptimo que permita una mejor calidad del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017).

En nuestro contexto local, la institución educativa del nivel de educación primaria San Martín el distrito de Tambo, no es ajenas a esta realidad, puesto que en ella se observan el incremento de la violencia física, la violencia verbal, el bullying, la violencia psicológica entre otros, que generalmente tienen sus raíces en las relaciones interpersonales que se practican en los hogares, en consecuencia, no se observa un clima escolar óptimo. En consecuencia, surge la necesidad de fortalecer la convivencia escolar entre estudiantes, puesto que este es un elemento fundamental que permite sentar bases para la construcción de una sociedad con mucha tolerancia y con la práctica plena de la cultura de paz, es decir, formar hombres responsables con su entorno social y familiar que permita mejorar el clima escolar (Bolaños y Stuar, 2019).

Lo anterior permite sostener, que el clima escolar es producto del proceso de enseñanza para posteriormente llegar a un aprendizaje logrado. Esta afirmación permite sostener que los estudiantes se encuentran en un proceso de formación, puesto que observan e imitan el comportamiento.

Los aspectos descritos, demandan la necesidad de proponer alternativas de solución a un problema que se incrementa cada día. En esa perspectiva se propone implementar y aplicar la pedagogía de la afectividad, con la finalidad de revertir los constantes problemas que se presentan en el clima escolar. La pedagogía del afecto es entendida como el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollada con amor y ternura, no es avasallar para imponer nuevos conocimientos, es la pedagogía del abrazo, del amor, la que no inculpa y discrimina, la de la disciplina compartida y comprendida, en el que el respeto no se impone verticalmente, se la gana. Se debe entender que cuando uno es amado posee un alto potencial de felicidad. Ese en esencia es la finalidad de la pedagogía del afecto. Desde esta perspectiva, el afecto se puede recibir de otros o proporcionarla, la pedagogía como práctica permite vivenciar situaciones en las que se muestran estas acciones de manera permanente (Zumaeta, et. Al, 2018)

En ese entendido, la presente propuesta será aplicada a través de sesiones experimentales con la principal finalidad de enriquecer el clima escolar a favor de los estudiantes, resultados que permitirán un mejor proceso de aprendizaje y, por ende, un mejor rendimiento académico.

Lo anterior permite formular el siguiente problema general de investigación: ¿De qué manera influye la pedagogía de la afectividad sobre el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021?

Por otro lado, la investigación que se ejecuta se justifica desde el marco teórico, en que posibilita a los maestros llenar un vacío teórico respecto a la variable pedagogía de la afectividad y clima escolar, variables que requieren ser comprendidas para hacer frente de manera pertinente y mejorar los niveles de convivencia escolar. Asimismo, permitirá asumir una determinada teoría y cumplir su rol docente sustentado en teorías actualizadas y vigentes.

Asimismo, desde la visión práctica, la investigación posibilitará a los maestros conocer el estado en el que se encuentra el clima escolar en estudiantes y hacer uso correcto de una estrategia sustentada en la pedagogía de la afectividad para superar las limitaciones que se presentan en el clima escolar. La mejora de estas variables en investigación colateralmente permitirá el progreso de la calidad en la educación y elevar el nivel académico de los educandos.

De igual modo, metodológicamente la investigación posibilitará contar con un instrumento contextualizado que permita medir los niveles del clima escolar en estudiantes. Asimismo, permitirá a los maestros contar con un medio didáctico sustentado en la pedagogía afectiva para revertir los problemas relacionados a un clima escolar deficiente. Por otro lado, los resultados que se obtengan servirán como antecedentes para el desarrollo de investigaciones que desde otra perspectiva metodológica busquen solucionar problemas relacionados con la mejora del clima escolar.

Por ese motivo, se establece como objetivo general, determinar la influencia de la pedagogía de la afectividad sobre el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021

Los objetivos específicos son a) Determinara la influencia de la pedagogía de la afectividad en el clima de convivencia general en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. b) Determinar la influencia de la pedagogía de la afectividad en la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

Por esa razón, se desprende la siguiente hipótesis general, la pedagogía de la afectividad influye significativamente sobre el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. Asimismo, las hipótesis específicas son: la pedagogía de la afectividad influye significativamente en el clima de convivencia general en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. b) La pedagogía de la afectividad influye significativamente en la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

I. MARCO TEÓRICO

A continuación, se mencionan investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local.

Así a nivel internacional tenemos a Córdova (2017), quién en su investigación plantea como objetivo analizar la incidencia de la pedagogía del afecto en el ámbito escolar, investigación concretada desde un tipo y diseño de tipo mixto exploratorio-bibliográfico en una muestra de 16 estudiantes, en el que utilizó como instrumento la entrevista y observación, obteniendo los resultados en interés de los estudiantes en mantener buenos niveles de aprendizaje y generar aspectos trascendentales como el desarrollo de vínculos afectivos para la creación de un buen ambiente escolar.

Gómez (2020) desarrollo una investigación en el cual plantea como objetivo comprender la incidencia de la ruptura afectiva en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando el diseño enfoque histórico-hermético teniendo como muestra niños de 7, 8 y 9 años, en el cual empleó los instrumentos tal es así como la entrevista, taller y análisis documental, obteniendo como resultado donde se determinó la importancia del vínculo afectivo durante el desarrollo de los niños, hecho percibidos en el poco tiempo de calidad brindado por sus padres a sus hijos.

Guerreros y Tovar (2018) realizaron la investigación teniendo como objetivo fortalecer el hábito por la lectura a partir de la pedagogía del afecto en una muestra de 20 estudiantes, desde un enfoque de investigación cualitativa y diseño investigación acción. En ella se tuvo como instrumento la prueba de comprensión de textos y el cuaderno de campo. En ella se obtuvo como resultado el incremento del amor por la lectura debido a la eficacia de la pedagogía del afecto.

Mayorga y Soto (2018) realizaron la investigación teniendo como objetivo de analizar cómo influye la pedagogía del afecto en los estudiantes. Investigación realizada en muestra de 119 estudiantes y siendo de tipo explicativa y se recabó la información a través del cuestionario y la entrevista. Los resultados permiten concluir que la pedagogía del afecto es muy importante para desarrollo cognitivo y emocional.

Peralta y Zumba (2016) realizaron una investigación con el objetivo de aplicar la Pedagogía de la afectividad para la mejora del buen trato escolar. Investigación bibliográfica en el que se utilizó como técnica el análisis documental. Como resultado se concluye que es indispensable la aplicación de la pedagogía de la afectividad con la finalidad de mejorar el trato en escolares.

A nivel nacional Meneses (2017) realizó una investigación en cual tuvo como objetivo relacionar la afectividad con el aprendizaje de los estudiantes, aplicando un diseño de tipo no experimental, teniendo como muestra de 68 estudiantes y teniendo como instrumento el cuestionario, obteniendo como resultado la existencia de estudiantes que tienen desarrollado mayor afectividad es más próspero a tener mayor nivel de aprendizaje.

Azcona (2018) quién en su investigación planteó como principal objetivo establecer de qué manera la afectividad incide en el aprendizaje donde utilizó el diseño acción participativo con una muestra de 26 estudiantes, en la cual utilizó como instrumento el registro anecdótico, encuesta y ficha de atención a los padres de familia, obteniendo como resultado que la influencia de la afectividad de los padres respecto a la capacidad académica de sus hijos muestran un grado de influencia, más no tiene intervención de estos, ya que se comprobó también que algunos estudiantes a pesar de vivir en conflictos familiares obtienen las mejores calificaciones.

Silva (2019) desarrollo en su investigación tuvo como principal objetivo establecer si la pedagogía de la afectividad aumenta en el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes, utilizando el diseño de tipo cuasi experimental trabajando con 74 estudiantes grupo que sería la muestra de y aplicando como instrumento la observación y la lista de cotejo, teniendo así como resultado a la muestral en el nivel de proceso y posteriormente en el nivel logrado.

A nivel local Huayta (2017) desarrolló una investigación el cual tuvo como objetivo es entender el nivel de afectividad de los niños y niñas, donde utilizó el diseño descriptivo teniendo como muestra a 35 estudiantes, aplicando como

instrumento la ficha de observación y obteniendo así como resultado el fortalecimiento del amor a sí mismo en su formación integral.

Donayre y Llacta (2017) realizaron la investigación con el objetivo de conocer la importancia de la implementación de la pedagogía del afecto. Investigación de tipo bibliográfico y teniendo como técnica el análisis documental y su instrumento guía de análisis documental. El resultado de la investigación permite concluir resaltando la importancia de la implementación de la pedagogía de la afectividad en las instituciones educativas sobre todo en el nivel inicial.

Antes de mencionar las teorías relacionadas a la investigación, es importante reflexionar acerca de cómo se está concibiendo el tema de la afectividad. Varios autores concuerdan en la dificultad de llegar a una definición puntual, puesto que su argumento se encuentra en las diferentes situaciones del sujeto. No obstante, afectividad proviene del latín *affectatio*, y hace referencia a una sensación interior originada por factores externos o también internos. Así, la afectividad da cuenta de una serie de situaciones psíquicos, entre los cuales podemos identificar diversas emociones (Contreras y Romero, 2020).

En relación a la pedagogía de la afectividad, De Zubiría, (2004) establece que la pedagogía conceptual es la base de la pedagogía afectiva por lo que tiene como finalidad “educar individuos felices con competencias afectivas intrapersonales e interpersonales” (p.76). En la misma línea de pensamiento López (2018) precisa que la finalidad de esta pedagogía es “preparar de manera integral al individuo, potencializando muchas dimensión afectiva y social, desde la comunicación, la construcción y el fomento de valores, consolidando las relaciones, afianzando la propia identidad”. (p. 145)

El objetivo no solo es que los estudiantes solo desarrollen los aspectos cognitivos, sino que por otro lado se abran espacios que les permite sentirse en confianza, en el que puedan expresar con toda libertad sus sentimientos, pensamientos y emociones, en el que no se sienta presionado y se respete sus puntos de vista, contribuyendo de esta manera a la consolidación de su confianza.

Es una herramienta poderosa de gran influencia en la práctica docente, puesto que generan predisposición al aprendizaje en los estudiantes (Watkins, 2019).

Para Espinoza, et. al. (2021) La pedagogía afectiva “tiene como principal finalidad la formación de personas felices y capaces, para lograr diferentes actitudes a través de la enseñanza, considerando los sentimientos como el centro en la formación integral de las personas (desarrollo profesional-personal-social) que le permita interactuar y comunicarse positivamente con los demás y no en forma obligada y maltratada evitando así la felicidad” (p.169). En suma, desde la perspectiva de la pedagogía del afecto, los estudiantes necesitan comprender quienes son ellos, conducirse, apreciarse, con un inmenso deseo de vivir con felicidad, alegría, con autoestima, disfrutando y compartiendo las cosas que le ofrece la naturaleza, así como el conocimiento.

En efecto, de acuerdo a Zubiría (2004) la pedagogía del afecto presenta tres elementos curriculares: el amor a los demás, el amor a sí mismo y el amor al conocimiento. El primer elemento, consiste en valorar, conocer e interrelacionarse con los demás. El segundo elemento, considera que el estudiante sepa conocerse, valorarse y sepa conducir los aspectos relacionados consigo mismo. El tercer elemento, considera que el estudiante se encuentre en condiciones de relacionarse con la realidad, la cultura y posea una concepción sobre el mundo y la vida. En esa tendencia, la pedagogía del afecto presenta ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje como: contribuir que los estudiantes se conozca mejor así mismo. Se constituye una vía para el desarrollo de la empatía. Promueve la formación integral. Brinda herramientas al docente para la formación integral de los estudiantes (Curiel et al., 2018).

En esa perspectiva, el desempeño docente se caracteriza por desenvolverse de manera sobresaliente en el aspecto emocional – afectiva entre sus pares. La afectividad que no exprese emociones sería muy extraño y peculiar, probablemente generaría incompreensión sobre la existencia entre pares, entre seres humanos (Elpidorou y Freeman, 2015).

El sustento teórico de la pedagogía de la afectividad tiene sus bases en la teoría sociocultural de Vygotsky (1974) cuando sostiene que un sistema educativo

que tiene como objetivo el desarrollo intelectual saludable, tiene la necesidad de encaminar por un desarrollo afectivo y social igualmente saludable. La teoría sociocultural de Vygotsky le concede un rol fundamental a la mediación interactiva de las personas que participan en el proceso pedagógico y se parte de la idea central que el aprendizaje es colectivo y no individual (Guman, et. Al. 2020). En efecto, la pedagogía del afecto articula el desarrollo cognitivo con el desarrollo afectivo a través de un proceso de interrelación con sus pares. Esta pedagogía proporciona condiciones para generar la capacidad de cambio a partir de la experiencia. (Revelles, 2019)

Asimismo, en la pedagogía de la afectividad es fundamental el sustento teórico planteado por Freire (1970) quien considera que la educación es un proceso significativo de amor. Precisa además, que la emancipación de los hombres y los pueblos sólo se hará realidad mediante la educación, en el que se enseñe a pensar y no aliene ni castre, por el contrario libere al hombre.

Otra de las teorías en las que se sustenta esta pedagogía es la inteligencia emocional de Goleman (1996), teoría que en esencia sobresale las habilidades del autocontrol, la perseverancia, el entusiasmo, la capacidad de automotivación para revertir dificultades a las que uno pueda enfrentarse. Capacidades muy bien encaminadas en los niños posibilitan el logro de un buen rendimiento académico.

Asimismo, se sustenta en la pedagogía conceptual de Zubiria (2006) quien considera que los estudiantes a la vez que deben desarrollar el aspecto cognitivo deben ser capaces de comprender los fenómenos sociales y precisa que “sean capaces de sensibilizarse y actuar (instrumentos cognitivos, habilidades y valores) frente a éstos, desde lo abstracto hasta lo concreto”. (p. 74).

Precisamente, se considera que la pedagogía conceptual propuesto por Subiría es la base para el desarrollo de la pedagogía afectiva, debido a que este autor propone tres tipos de propósitos didácticos, siendo estos el propósito expresivo, cognitivo y afectivo.

En la fase expresiva, el maestro que desarrolle sus sesiones de aprendizaje desde esta postura propicia en sus estudiantes el reto hacia la solución de los

problemas, a través de los saberes aprendidos en las etapas anteriores, es decir, el estudiante aplica los conocimientos aprendidos.

En la fase cognitiva, el maestro desarrollara el proceso de enseñanza con la finalidad de hacer llegar conocimientos de manera precisa a los estudiantes.

En la fase afectiva, el maestro tiene el deber de explicar y demostrar la importancia de lo que el estudiante va aprender. Asimismo, explicará la utilidad que tiene el aprendizaje en su vida cotidiana, esto partiendo del principio de que nadie aprende lo que no le es de interés para él.

Siguiendo esta misma tendencia, Amaya (2014) y Castañeda (2014), coinciden y consideran que el desarrollo de la afectividad es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes y que esto se debe tener en cuenta desde el nivel preescolar. Para estos estudiosos, el desarrollo de la competencia socio afectiva tiene una influencia significativa en el aspecto académico y la convivencia. De ahí que consideran de mucha importancia desarrollar la pedagogía afectiva desde la educación inicial. Educar en la afectividad no es un tema irrelevante, la educación centrada en el afecto tiene un impacto poderoso en el desarrollo integral de los niños. (Ministerio de Educación, 2019)

La propuesta de la pedagogía del afecto, se encuentra sistematizada en un conjunto de acciones que conduzcan a los estudiantes a comprender que los problemas y los conflictos se resuelven mediante el diálogo y no a través del uso de la fuerza y el dominio al otro. En ese mismo sentido, Bortolan (2017) considera que esta experiencia pedagógica centrada en la afectividad guarda conexión con otras experiencias humanas cognitivas, socioculturales impactando en el desarrollo del conocimiento, en la dimensión evaluativa y el comportamiento moral.

Por otro lado, en relación con la variable clima escolar, de acuerdo a López et al. (2014) viene a ser la apreciación que tiene los estudiantes, el que se establece a partir de los lazos o vínculos afectivos que establecen los integrantes de la institución. De igual modo, Arón y Milicic (2000), consideran “clima escolar está

referido a la percepción que tienen los individuos de los distintos aspectos del contexto en el cual se lleva a cabo sus actividades usuales, en este caso la institución educativa”. (p.3). Vale decir, que es la percepción que poseen los estudiantes a partir de la experiencia vivida, sobre las normas, las creencias y las acciones que se desarrollan a nivel de la institución educativa.

Asimismo, para el MINEDU (2016) el clima escolar es concebido desde un punto de vista multidimensional, puesto que refleja el nivel de interrelación, el sentimiento de pertenencia, el proceso de aprendizaje, el contexto escolar en el que se desenvuelven los estudiantes. Es decir es la capacidad que presentan los estudiantes para vivir juntos, en un contexto de respeto mutuo. Se debe entender que un adecuado clima escolar favorece el desarrollo personal de los estudiantes, puesto que en ella los estudiantes obtienen solidaridad, apoyo, de parte de sus maestros y compañeros de aula, por lo que se sienten identificados y respetados en su escuela (Grandes, 2017).

De igual modo, Bravo-Sanzana, et. Al. (2016) consideran que el clima escolar “es comprendido como un constructo multidimensional de diversos análisis, percepciones, pensamientos y valores por parte de los miembros de una escuela. En este sentido, la diversidad y profundidad de las interacciones sociales y los comportamientos individuales crean un determinado clima escolar” (p.598). Asimismo, la UNICEF (2018) considera que el clima escolar es el ambiente de la escuela determinado por las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. De igual modo Moratto et al. (2017) consideran que el clima escolar es la percepción que presentan los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se presentan en las instituciones educativas y las relaciones que se presentan en ese contexto. En suma, el clima escolar viene a ser la sensación que tienen los estudiantes en relación a su contexto escolar, y la percepción de los maestros respecto a su centro de labor. Dicho de otro modo, el clima escolar son los procesos de interacción social que se presentan entre los miembros de una institución educativa.

Por otro lado, la variable clima escolar se sustenta teóricamente en los postulados de Kurt Lewin (1890 – 1947) estudiados a partir de Lacouture en 1996, basados en el modelo interaccionista, y que más adelante se extendieron en Estados Unidos, con los aportes de Murray.

El clima escolar tiene su sustento teórico en los planteamientos del desarrollo social y emocional de Aron y Milic (2000), que tiene como idea central que el clima escolar se genera en el contexto escolar, y esta se encuentra supeditada al desarrollo emocional y social de los estudiantes, al desarrollo personal de los maestros. En ese sentido, el contexto social puede contribuir a que el estudiante pueda reaccionar de diferentes formas:

Empáticamente: es decir son actitudes emocionales que posibilitan considerarse reconocido y muy comprendido al interactuar con sus pares, situación que permite establecer relaciones personales positivas.

Negligentemente: muestra la despreocupación por las carencias y dificultades por las que atraviesa el adolescente. Esto se puede visualizar con el abandono frecuente, sea esto emocional o físico. Esta situación perjudica a los niños en su aprendizaje, así como genera dificultades en la empatía.

En forma abusiva: es una reacción que el contexto genera en los aspectos emocionales de los adolescentes. Esta situación genera perturbaciones emocionales en los estudiantes.

Otra de las teorías en las que se sustenta el clima escolar es la teoría cognitiva de Bandura quien considera de mucha importancia la relación que existe entre el ambiente, el comportamiento y el ser humano. En consecuencia, el comportamiento de las personas se encuentra relacionada con el lugar y el contexto donde se desenvuelve. Bandura

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky, es una de las teorías muy importantes en el que se sustenta los estudios sobre el clima escolar, puesto que

la este autor el contexto social presenta una influencia determinante en el desarrollo psíquico de los niños otorgándoles la posibilidad de interactuar con sus pares y adultos en beneficio de su desarrollo, puesto que se van estableciendo influencias determinantes en el raciocinio y el comportamiento de los niños, (Vygotsky, 1974).

Asimismo, Vygotsky acuña el término de zona de desarrollo próximo, dando a conocer la distancia existente entre la potencialidad individual afectiva del estudiante para resolver los problemas y conflictos existentes por sí mismo, y el nivel de desarrollo potencial que se mostraría con la capacidad que presenta el estudiante al ser ayudado por su compañero u otro adulto con una experiencia mayor que él. En consecuencia, el papel que cumplen los docentes es fundamental en la educación de los estudiantes, puesto que de acuerdo al contexto y la circunstancia propiciará un clima adecuado que les servirá como base para desenvolverse, generando de esta manera la convicción de la buena convivencia entre estudiantes y ciudadanos, (Vygotsky, 1974)

Asimismo, las dimensiones respecto a la variable clima escolar se sustenta en Gutiérrez (2007), quien considera que el clima escolar presenta dos dimensiones: clima de convivencia general y satisfacción y cumplimiento de expectativas.

En relación al clima de convivencia general, esta dimensión se encuentra relacionado con el grado de conflictividad que se presenta en la institución educativa, con las maneras de resolver los conflictos, los canales de comunicación, la relación entre actores de la institución, el clima de confianza. En ella se incluye la participación de los padres de familia, la comunidad escolar, los docentes, equipos de organización, entre otros.

Respecto a la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas. Es el nivel de satisfacción de los miembros de la institución educativa respecto a la marcha y funcionamiento escolar, así como el desempeño docente y demás miembros de la escuela, es la comparación entre el punto de inicio y el punto de llegada. En las instituciones educativas se observa un consenso sobre la importancia del clima de

confianza, el esfuerzo y la valoración, el apoyo y apertura de la intercomunicación, el logro positivo de estos elementos se encuentra supeditado a la motivación a partir del cumplimiento de las metas institucionales.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

El tipo de investigación es aplicada, debido a que busca la obtención de un conocimiento científico, a través de la aplicación de la pedagogía de la afectividad, sobre el clima escolar en estudiantes de educación primaria, es decir, se constituye en un proceso en el que se enlaza la teoría y el producto. De acuerdo a Lozano (2014) estas investigaciones tienen por objetivo generar conocimientos con la utilización de saberes provenientes de la investigación básica.

Diseño

El estudio se encuentra enmarcado en un diseño pre experimental, debido a que en el proceso de investigación solo se obtuvo la predisposición de los estudiantes del 6° grado "A" para participar activamente a pesar de la coyuntura en el que se está viviendo, este diseño para Hernández y Mendoza (2018) adquieren esa denominación debido a que posee un grado de control mínimo y es desarrollada en una muestra única. En la investigación se hizo uso del diseño específico denominado diseño de pre prueba y pos prueba en un solo grupo. Su esquema es el siguiente:

Gráfico 1

Esquema del diseño pre experimental



Donde.

G: representa la muestra

M1: Preprueba

X : Experimento

M2: posprueba

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variable 1: Pedagogía de la afectividad

Definición conceptual

Espinoza, et. al., (2021) precisa que la pedagogía de la afectividad se desarrolla teniendo como finalidad la formación de estudiantes felices mediante el proceso de enseñanza, en la que se considera a los sentimientos como aspecto central de la formación integral de los hombres.

Definición operacional:

Son alcanzados a través de 4 módulos, los mismos que fueron aplicados en un total de 10 sesiones.

Dimensiones

Se establecen cuatro dimensiones y estas son concretadas a través de módulos experimentales:

Nos conocemos (1 sesión)

El diálogo como valor (3 sesiones)

El respeto como valor (3 sesiones)

La cooperación como valor (3 sesiones)

3.2.2 Variable 2: Clima escolar

Definición conceptual

Bravo-Sanzana, et. al., (2016) consideran que el clima escolar viene a ser la percepción que expresan los estudiantes a través de un constructo multidimensional sobre los pensamientos, sensaciones y valores en una determinada institución, sustentada en la interacción social que genera un determinado clima escolar.

Definición operacional

Son alcanzados a través de la aplicación del cuestionario de evaluación del clima escolar de Gutiérrez Marfileño Victoria Eugenia (2011) que fue adaptada para la presente investigación.

Dimensiones

Establecen dos dimensiones: Clima de convivencia general (ítems del 1 al 19), satisfacción y cumplimiento de expectativas (ítem del 20 al 29).

Escala de medición

Escala de medición: la escala medición de es Likert. Está integrado por 29 ítems y su nivel de medición es ordinal.

3.2.3 Variables intervinientes

Uso de recursos digitales.

3.2.4 Variables de control

Edad, sexo, grado de instrucción.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Para el desarrollo de la investigación se considera como población a todos los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria, que se encuentra constituida por 74 estudiantes, 24 en el 6° grado "A" y 27 en el 6° grado "B" y 23 en el 6° grado "C" entre varones y mujeres cuya edad es entre 11 y 12 años, en el que el 67% son varones y el 23% varones. Las principales características la podemos apreciar en la tabla 1.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de niños y niñas según su edad y sexo

Grado y sección	11 años				12 años				Total
	Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
6° "A"	9	12	4	5	8	11	3	4	24
6° "B"	9	12	6	8	9	12	3	4	27
6° "C"	8	11	7	9	6	8	2	3	23
Total	26	35	17	22	23	31	8	11	74

Nota: Datos obtenidos a través de cuestionario

Criterios de inclusión

- Estudiantes que obtuvieron puntajes bajos en la prueba de pre test
- Estudiantes con asistencia permanente

Criterios de exclusión

- Estudiantes con limitaciones en conectividad
- Estudiantes con asistencia irregular

3.3.2 Muestra

Tamayo y Tamayo (2006), a la muestra define como: "Conjunto de operaciones que son realizadas para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad e una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p. 176). Para el desarrollo de la investigación se toma como muestra a los estudiantes del 6° grado "A" del nivel de Educación Primaria del distrito de Tambo que se encuentra conformada por 24 estudiantes, cuya edad promedio es de 11 y 12 años de edad entre varones y mujeres.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de niños y niñas según su edad y sexo

Edad de los estudiantes	Masculino		Femenino	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
11	6	40	7	78
12	09	60	2	22
Total	15	100	9	100

Nota: Datos obtenidos a través de cuestionario.

La tabla nos indica que del 100 % (15) de varones el 40% (6) de ellos son de 11 años y el 60% (9) son de 12 años; mientras que del 100% (9) de mujeres, el 78% (7) de ellas son de 11 años, mientras que el 22% (2) de ellas son de 12 años.

3.3.3 Muestreo

El presente estudio es no probabilístico por conveniencia, puesto que la investigación se desarrolla en estudiantes del 6° grado “A” determinado de manera intencional y no recurriendo a procesos estadísticos. Esto debido a que en esta aula se cuenta con la predisposición de la maestra de aula a participar en el proceso de investigación. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4 Técnicas de instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

La técnica utilizada es la encuesta, que de acuerdo a Luna (2016) es una técnica que se utiliza para la recopilación de datos haciendo uso del cuestionario en investigaciones en las ciencias sociales.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizará para la recopilación de la información será el cuestionario. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) es un

instrumento que permite recabar información masiva en un solo proceso y de gran utilidad en el campo de las ciencias sociales.

Ficha técnica sobre cuestionario de Clima Escolar

Nombre : Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de cuarto a sexto grado.
Autores original : Gutiérrez Marfileño Victoria Eugenia
Año : 2011.
Autores de la adaptación : Castro Fernández Wildora y Caycho Obregón
Yoselyn del Carmen
Año de adaptación : 2019
Procedencia : Lima
Forma de aplicación: Individual o colectivo
Tiempo : 20 minutos.
Población objetivo : Estudiantes de 11 y 12 años de ambos sexos
Sistema e calificación: Ordinal

Reseña histórica:

El Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de Gutiérrez Marfileño Victoria Eugenia fue elaborado el año 2007 y hace su aparición de manera oficial el año 2011, posteriormente fue adaptado por Castro Fernández Wildora y últimamente por Caycho Obregon, Yoselyn Del Carmen (2019). Es un instrumento que se utilizó en diversos trabajos de investigación sobre clima escolar en niños del cuarto al sexto grado de educación primaria, su uso es individual o colectivo, con una aplicación de 15 a 20 minutos.

Consigna de aplicación:

- Lee cada idea cuidadosamente
- No existe respuesta buena o mala, se desea conocer como sientes y actúas en diversas situaciones.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La validez del Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos del 4° al 6° grado de educación primaria se realizó mediante el juicio de cinco expertos, para ello se recurrió a los servicios profesionales de catedráticos, psicólogos y especialistas en psicopedagogía infantil. Los resultados estadísticos se obtuvieron mediante la prueba V de Aiken que muestra un valor de 1.0 debido a la coincidencia en la validez de los cinco expertos.

Por otro lado, el Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos del 4° al 6° grado de educación primaria, fue sometido a la prueba de fiabilidad a través del estadígrafo Alpha de Cronbach que muestra un valor de 0,7, con el que evidencia que el cuestionario es un instrumento confiable.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada del instrumento

Si bien es cierto que el instrumento utilizado es uno que posee buenos niveles de validez y confiabilidad original, este fue sometido a una prueba piloto en un grupo de 10 estudiantes del sexto grado ajenos a la muestra con la finalidad de hallar su fiabilidad en un contexto acorde a la ubicación de la institución educativa. Los resultados obtenidos como parte de este proceso fueron sistematizados y procesados mediante la prueba Alfa de Cronbach, en ella se encontraron una evidencia de consistencia interna y confiabilidad equivalente a 0,824 con el que se demuestra que el instrumento posee un nivel de buena fiabilidad en un contexto como el nuestro.

3.5 Procedimientos

Para el recojo de la información a través del cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos del 4° al 6° grado de educación primaria, se solicitó la autorización correspondiente a la dirección de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Tambo. Posteriormente, se aplicó el referido instrumento de manera individual, explicando previamente la finalidad, los pasos a seguir, la confidencialidad y el anonimato de la investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

Una vez concluida el proceso de recopilación de la información estos fueron tabulados y procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 24. En este proceso se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Para hallar la prueba de hipótesis, se realizó previamente la prueba de normalidad con el que se comprobó que los datos no presentan distribución normal por lo que se determinó el uso del estadígrafo Wilcoxon para datos ordinales.

3.7 Aspectos éticos

La investigación que se desarrolló no generó ni perjudicó a estudiante alguno, para ello se hizo llegar la información necesaria y buscando la participación voluntaria de los estudiantes.

De acuerdo a los principios del código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, como primer punto, se hizo uso de las normas APA con la finalidad de resguardar el derecho de propiedad intelectual, para ello se cita a todos los autores mencionados en el trabajo de investigación. Asimismo, se solicitó la correspondiente autorización a la dirección de la institución educativa. De la misma manera, se hará llegar la información correspondiente a los estudiantes con la finalidad de lograr el consentimiento informado.

3.8 Validez del contenido del programa

De acuerdo a los resultados de los juicios de expertos, los mismo que validaron el programa teniendo en consideración los criterios de pertinencia relevancia y claridad, dando como resultado final de aplicable.

Validador	Resultado
Doc. Quispe Morales, Rolando Alfredo	Aplicable
Mg. Garagundo Sulca Mary Luz	Aplicable

Mg. García Quispe Karina	Aplicable
Mg. Paniagua Segovia José Abel	Aplicable
Mg. Garibay Quispe Solange Tatiana	Aplicable

Validez interna

Campbell y Stanley (Cómo se citó en chacón y López, 1998) entiende a la validez interna como la implantación de un programa determinaría un programa social.

En este sentido el programa de pedagogía de la afectividad fue validado, donde se encontraron diferencias significativas entre el pre test y post test, donde se halló y se llegó a producir cambios en la variable dependiente.

Validez externa

Campbell y Stanley (Cómo se citó en chacón y López, 1998) entiende a la validez externa como la generalización de tales impactos causados por tales programas.

En este sentido el programa de la pedagogía de la afectividad fue validado por los impactos que provocaran el programa en los estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Resultados del clima escolar en una institución educativa de Ayacucho

Valores	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	4,2	0	0,0
En desacuerdo	14	58,3	1	4,2
Indeciso	6	25,0	9	37,5
De acuerdo	3	12,5	11	45,8
Muy de acuerdo	0	0,0	3	12,5
Total	24	100,0	24	100,0

Nota: data obtenida mediante el cuestionario

En la tabla 1, referente al clima escolar, se observa que los resultados de la prueba de pre test muestran que el número mayoritario equivalente al 58,3% de los estudiantes expresan su desacuerdo con esta variable. Por otro lado, luego de la aplicación de la pedagogía de la afectividad y realizada la prueba de post test, evidencian que el número mayoritario de estudiantes equivalente al 45,8% expresan su acuerdo con el clima escolar.

Tabla 2

Resultados del clima de convivencia general en una institución educativa de Ayacucho

Valores	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	16,7	0	0,0
En desacuerdo	13	54,2	3	12,5
Indeciso	6	25,0	9	37,5
De acuerdo	1	4,2	11	45,8
Muy de acuerdo	0	0,0	1	4,2
Total	24	100,0	24	100,0

Nota: data obtenida mediante el cuestionario

Los resultados que se muestran en la tabla 2, concerniente al clima de convivencia general, permite observar que la prueba de pre test muestra que el número mayoritario de estudiantes que corresponden al 54,2% expresan su desacuerdo con esta dimensión. Por otro lado, luego de la aplicación de la pedagogía de la afectividad y realizada la prueba de post test, se visualiza que el número mayoritario de estudiantes equivalente al 45,8% expresan su acuerdo con el clima de convivencia general.

Tabla 3

Resultados de la satisfacción y cumplimiento de expectativas en una institución educativa de Ayacucho

Valores	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	16,7	0	0,0
En desacuerdo	13	54,2	4	16,7
Indeciso	5	20,8	8	33,3
De acuerdo	2	8,3	9	37,5
Muy de acuerdo	0	0,0	3	12,5
Total	24	100,0	24	100,0

Nota: data obtenida mediante el cuestionario

Al visualizar los resultados que se presentan en la tabla 3, relacionada a la satisfacción y cumplimiento de expectativas, se observar que la prueba de pre test muestra que el número mayoritario de estudiantes que corresponden al 54,2% expresan su desacuerdo con esta dimensión. Por otro lado, luego de la aplicación de la pedagogía de la afectividad y realizada la prueba de post test, se tiene que el número mayoritario de estudiantes equivalente al 37,5% expresan su acuerdo con la satisfacción y cumplimiento de expectativas.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

De acuerdo a Acoltzin (2014), el punto de inicio para determinar el estadígrafo se debe determinar la distribución de los datos de las variables en estudio. Si los resultados de este proceso muestran una curva normal, se hará uso de una prueba paramétrica: si la distribución no es normal se hará uso de la llamada prueba no paramétrica.

Tabla 4

Resultados de la prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
CONVIVENCIA	,848	24	,002
SATISFACCIÓN	,847	24	,002
CLIMA	,792	24	,000
CONVIVENCIA2	,856	24	,003
SATISFACCIÓN2	,887	24	,011
CLIMA2	,856	24	,003

Nota: data obtenida mediante el cuestionario

De acuerdo con los valores obtenidos a través de la prueba Shapiro Wilk que muestra un $p < 0,05$ se determina que los datos no muestran una distribución normal, por lo mismo que se hace uso de la prueba Wilcoxon para la correspondiente prueba de hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Sistema de hipótesis

Ho: La pedagogía de la afectividad no influye significativamente en el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

Ha: La pedagogía de la afectividad influye significativamente en el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021

Nivel de significancia:

0,05

Estadígrafo:

Wilcoxon

Tabla 5*Resultados de la prueba de hipótesis general*

Estadísticos de prueba	
	CLIMA PRE TEST
	CLIMA POST TEST
Z	-4,041 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La prueba realizada a través del estadígrafo Wilcoxon nos muestra un $p=0,00 < 0,05$ con el que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a ; por lo que se afirma que la pedagogía de la afectividad influye significativamente el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021

4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica**Sistema de hipótesis**

H_0 : La pedagogía de la afectividad no influye significativamente en el clima de convivencia general en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

H_a : La pedagogía de la afectividad influye significativamente en el clima de convivencia general en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

Nivel de significancia:

0,05

Estadígrafo:

Wilcoxon

Tabla 6

Resultados de la primera prueba de hipótesis específica

Estadísticos de prueba^a	
	CONVIVENCIA PRE TEST
	CONVIVENCIA POST TEST
Z	-4,053 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados obtenidos a través del estadígrafo Wilcoxon permite observar un $p=0,00 < 0,05$ con el que se rechaza la H_0 y acepta la H_a ; por lo que se afirma que la pedagogía de la afectividad influye significativamente en el clima de convivencia general en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021

4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica

Sistema de hipótesis

H_0 : La pedagogía de la afectividad no influye significativamente en la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

H_a : La pedagogía de la afectividad influye significativamente en la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

Nivel de significancia:

0,05

Estadígrafo:

Wilcoxon

Tabla 6

Resultados de la segunda prueba de hipótesis específica

Estadísticos de prueba^a	
	SATISFACCIÓN PRE TEST
	SATISFACCIÓN POST TEST
Z	-4,420 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla se observa los resultados obtenidos a través del estadígrafo Wilcoxon, en el que se muestra un $p=0,00 < 0,05$ con el que se rechaza la H_0 y acepta la H_a ; por lo que se afirma que la pedagogía de la afectividad influye significativamente en la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

V. DISCUSIÓN

En este punto del informe final, se discute los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Wilcoxon, teniendo como base los datos obtenidos mediante un cuestionario sobre el clima escolar en sus aulas que fueron aplicados a los estudiantes del 6° grado de educación primaria antes y después de la aplicación de la pedagogía de la afectividad.

Una de las situaciones muy preocupantes que condujeron al desarrollo de la presente investigación es el estado actual del clima escolar en la institución educativa pública del distrito de Ayacucho, a las que Moratto et al. (2017) entienden como la percepción que presentan los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se presentan en las instituciones educativas y las relaciones que se presentan en ese contexto. Es decir, es la sensación que tienen los estudiantes en relación a su contexto escolar, y la percepción de los maestros respecto a su centro de labor. Dicho de otro modo, el clima escolar son los procesos de interacción social que se presentan entre los miembros de una institución educativa.

Precisamente, el análisis de lo anterior, permitió determinar serias limitaciones en los estudiantes respecto al clima escolar, por lo que se sistematizó un conjunto de actividades sustentadas en la pedagogía de la afectividad, que de acuerdo a López (2018) tiene por finalidad “preparar integralmente al sujeto, potencializando la dimensión afectiva y social desde la comunicación, la construcción y el fomento de valores, fortaleciendo las relaciones con los demás y con el mundo, configurando la propia identidad” (p. 145); en efecto, los resultados que se presentan a continuación muestran la influencia de esta propuesta en la mejora del clima escolar en los estudiantes del 6° grado de educación primaria.

En la tabla 1, referente al clima escolar, se observa que los resultados de la prueba de pre test muestran que el número mayoritario equivalente al 58,3% de los estudiantes expresan su desacuerdo con esta variable. Por otro lado, luego de la aplicación de la pedagogía de la afectividad y realizada la prueba de post test, evidencian que el número mayoritario de estudiantes equivalente al 45,8% expresan su acuerdo con el clima escolar. Asimismo, los resultados obtenidos a

través del estadígrafo Wilcoxon nos muestra un $p=0,00<0,05$ con el que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a ; por lo que se afirma que la pedagogía de la afectividad influye significativamente el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021. Estos resultados muestran semejanza con la investigación realizada por Peralta y Zumba (2016) quienes realizaron una investigación con el objetivo de aplicar la Pedagogía de la afectividad para la mejora del buen trato escolar. Investigación en el que se concluye que la aplicación de la pedagogía de la afectividad contribuye a mejorar el trato en escolares y lograr una buena convivencia.

Por otro lado, los resultados que se muestran en la tabla 2, concerniente al clima de convivencia general, permite observar que la prueba de pre test muestra que el número mayoritario de estudiantes que corresponden al 54,2% expresan su desacuerdo con esta dimensión. Por otro lado, luego de la aplicación de la pedagogía de la afectividad y realizada la prueba de post test, se visualiza que el número mayoritario de estudiantes equivalente al 45,8% expresan su acuerdo con el clima de convivencia general. Resultado que es corroborado a través del estadígrafo Wilcoxon que permite observar un $p=0,00<0,05$ con el que se rechaza la H_0 y acepta la H_a ; por lo que se afirma que la pedagogía de la afectividad influye significativamente en el clima de convivencia general en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

Asimismo, al visualizar los resultados que se presentan en la tabla 3, relacionada a la satisfacción y cumplimiento de expectativas, se puede observar que la prueba de pre test muestra que el número mayoritario de estudiantes que corresponden al 54,2% expresan su desacuerdo con esta dimensión. Por otro lado, luego de la aplicación de la pedagogía de la afectividad y realizada la prueba de post test, se tiene que el número mayoritario de estudiantes equivalente al 37,5% expresan su acuerdo con la satisfacción y cumplimiento de expectativas. Estos resultados son confirmados a través del estadígrafo Wilcoxon, en el que se muestra un $p=0,00<0,05$ con el que se rechaza la H_0 y acepta la H_a ; por lo que se afirma que la pedagogía de la afectividad influye significativamente en la satisfacción y

cumplimiento de expectativas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.

Estos resultados expuestos, coinciden con la investigación realizada por Silva (2019) quien desarrollo un trabajo de investigación teniendo como objetivo determinar si la aplicación del programa de pedagogía de la afectividad mejora el desarrollo personal de los estudiantes. La prueba de hipótesis realizada a través de pruebas no paramétricas arrojó un p-valor de 0,01, lo que demostró que el programa de afectividad influye de manera significativa sobre el desarrollo personal en los niños y niñas. Al respecto, Espinoza, et. Al. (2021) puntualiza que la pedagogía afectiva “tiene como fin la formación de personas felices a través de la enseñanza, considerando a los sentimientos como el punto central en la formación integral de las personas (desarrollo profesional-personal-social) que le permita interactuar y comunicarse positivamente con la otredad y no en forma obligada y maltratada” (p.169). En efecto, la investigación realizada demostró que la pedagogía del afecto, permite a los estudiantes comprender quienes son ellos, conducirse, apreciarse, con un inmenso deseo de vivir con felicidad, alegría, con autoestima, disfrutando y compartiendo las cosas que le ofrece la naturaleza, así como el conocimiento.

VI. CONCLUSIONES

La pedagogía de la afectividad influye significativamente el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021, confirmada con la prueba realizada a través del estadígrafo Wilcoxon en el que se muestra un $p=0,00<0,05$ con el que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

La pedagogía de la afectividad influye significativamente en el clima de convivencia general en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021, comprobada con los resultados obtenidos a través del estadígrafo Wilcoxon que permite observar un $p=0,00<0,05$ con el que se rechaza la H_0 y acepta la H_a .

La pedagogía de la afectividad influye significativamente en la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021, demostrada a través del estadígrafo Wilcoxon, en el que se muestra un $p=0,00<0,05$ con el que se rechaza la H_0 y acepta la H_a .

VII. RECOMENDACIONES

Realizar una evaluación en una muestra representativa sobre el clima escolar en niños del 6° grado del nivel de educación primaria a nivel de la región de Ayacucho que permita actuar con pertinencia en la mejora del clima escolar.

Implementar la aplicación de la pedagogía de la afectividad, previo diagnóstico, en las instituciones educativas de nivel de educación primaria con el propósito de mejorar el clima escolar.

Realizar investigaciones en diseños cuasi experimentales y en muestras representativas con el objetivo de generalizar su aplicación.

REFERENCIAS

Amaya, L.M. (2014). Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo (tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

Arón, A., & Milicic, N. (2000). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Recuperado el 20 de marzo de 2012 de: <http://www.educarchile>

Arboleda JC. (2017) Pedagogía, subjetividades y afectividad. *bol.redipe* [Internet]. 19 de noviembre de 2017 [citado 22 de abril de 2021];6(7):33-7. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/277>

Bravo-Sanzana, M., Salvo, S. y Mieres-Chacaltana, M. (2016) El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? <https://doi.org/10.21149/spm.v58i6.7913>

Bartolan, A. (2016) Afectividad y narratividad en la depresión: Un fenómeno fenomenológico en estudio. https://www.researchgate.net/publication/308670190_Affectivity_and_narrativity_in_depression_a_phenomenological_study

Bolaños, D & Stuart, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 08 de mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202019000500140&lng=es&tlng=es

Castañeda, C. (2014). Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano. *Escenarios*, 12(2), 19-34.

Contreras, S., & Romero, F. (2020). Concepciones sobre afectividad en docentes que trabajan en aulas hospitalarias en Chile. *Educación*, 29(56), 27-47. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.002>

Córdova, M. P. (2017). La pedagogía del afecto y su incidencia en el ambiente escolar de los estudiantes de primer año de educación básica de la escuela Luigi Galvani del cantón Quito. Tesis de grado. Universidad Central de Ecuador.

Curiel, L. Ojalvo, V. y Cortizas, Y. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e5.pdf>

Darder, P. (2013). Emociones y educación, una integración necesaria. En Aprender y educar con bienestar y empatía. La formación emocional del profesorado (pp. 11-22). Barcelona: Octaedro. Recuperado de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/10113.pdf>

Freire, Paulo (1970a). La educación como práctica de la libertad. Montevideo, Tierra Nueva, 1969. <http://img28.xooimage.com/files/b/d/9/la-educacion-como...libertad1ff07ed.pdf>

De Zubiria, M. (2004b). Pedagogía Afectiva. Ponencia IV Seminario Nacional de Educación, Armenia, Colombia.

De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial del Magisterio.

Donayre, R. M. (2017) La pedagogía de la afectividad en los niños de educación inicial. Tesis de grado. Universidad Nacional de Huancavelica.

Espinoza, F. Ruiz, A. y Leyva, N. y Reinoso, E. (2021) Pedagogía afectiva para dinamizar el aprendizaje significativo en tiempos de emergencia sanitaria. https://www.researchgate.net/profile/Enaidy-Reynosavarro/publication/348819268_Pedagogia_afectiva_para_dinamizar_el_aprendizaje_significativo_en_tiempos_de_emergencia_sanitaria/links/6011f2a945851517ef1e9914/

Elpidorou, A., & Freeman, L. (2015). Affectivity in Heidegger I: Moods and Emotions in Being and Time. *Philosophy Compass*, 10(10), 661–671. <https://doi.org/10.1111/phc3.12236>

Goleman D. (1996). *La Inteligencia emocional, por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: Javier Vergara, Editor.

Gutiérrez, V. (2007). *Batería de Instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias*. Instituto Nacional para la evaluación. México.

Guamán, V. J., Espinoza, E. E. & Herrera, L.. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311. Epub 02 de abril de 2020. Recuperado en 08 de mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200303&lng=es&tlng=es.

Grandes, M. (2017). *Clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huánuco*.

Revista *Desafíos*. 2019;1(2):135-40. doi: <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.2.7>

Guerreros, N. y Tovar, B. (2018). *Pedagoga del afecto para el fortalecimiento del hábito lector, mediante textos literarios, en las estudiantes del grado quinto de la institución educativa normal superior Manuel Cañizales de Quibdó*. Tesis de grado. Universidad de Medellín.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill.

López, V., Bilbao, M., Azcorra, P. Moya, I. y Morales, M. (2014). *Escala de Clima escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos*. Univ. Psychol.13 (3), 11111122.

López, R. (2018). Pedagogía de los afectos: hacia una formación de los niños para la vida, en amor y valores. [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.34%20\(142-154\)-L%C3%B3pez%20Rina_articulo_id422.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.34%20(142-154)-L%C3%B3pez%20Rina_articulo_id422.pdf)

Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria.<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749.pdf>

Mayorga, R. y Soto, M. (2018). Pedagogía afectiva en el desarrollo emocional. Tesis de grado. Universidad de Guayaquil.

Ministerio de Educación del Perú (2016). Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Documento de trabajo. Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Protocolo para la atención de la violencia escolar. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2018). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

Ministerio de Educación (2019) La importancia del afecto en la educación inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>

Moratto, N., Cárdenas, N., & Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 63-72. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.CEFF>

Peralta, S. y Zumba, R. (2016). Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar. Tesis de grado. Universidad de Cuenca,

Revelles B. (2019). Hacia una pedagogía afectiva del movimiento. Tercio Creciente, 16, págs. 7-30. <https://dx.doi.org/10.17561/rtc.n16.1>

Silva (2019). Pedagogía de la afectividad en el desarrollo personal de los estudiantes de Cuarto grado de Primaria. Trujillo 2017

Watkins, M. (2019). Indagar lo afectivo: sintonizando su impacto en la educación. Propuesta educativa, (51), 30-41. Recuperado en 08 de mayo de 2021, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852019000100004&lng=es&tlng=es.

UNICEF (2018) Guía para la mejora del clima escolar en los centros educativos. <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educa-educación-derechos-guía-clima-escolar.pdf>

Anexo1 : Matriz de Consistencia

Título: Influencia de pedagogía de la afectividad sobre el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021					
Autor: Mónica Salomé Medina Galindo					
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS		MÉTODO
	General	General	Variable independiente: Pedagogía de la afectividad		
¿De qué manera influye la pedagogía de la afectividad sobre el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021?	La pedagogía de la afectividad influye significativamente sobre el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021	Determinar la influencia de la pedagogía de la afectividad sobre el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021	Dimensiones	Sesiones	tipo: Aplicada
			Nos conocemos El diálogo como valor El sobre el respeto El sobre cooperación	10 sesiones experimentales	
Secundarios	Específicos	Específicos			
a) ¿De qué manera influye la pedagogía de la afectividad sobre el clima de convivencia general en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021? b) ¿De qué manera influye la pedagogía de la afectividad sobre la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021?	a) La pedagogía de la afectividad influye significativamente sobre el clima de convivencia general en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021 b) La pedagogía de la afectividad influye significativamente sobre la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.	a) Determinara la influencia de la pedagogía de la afectividad en el clima de convivencia general en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambo, Ayacucho 2021. b) Determinar la influencia de la pedagogía de la afectividad en la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021.	Variable Dependiente: Clima escolar		POBLACIÓN-MUESTRA
			Dimensiones	Ítems	N= 75 n= 25
			- Clima de convivencia general -Satisfacción y cumplimiento de expectativas	1 al 29	Instrumentos Cuestionario de evaluación del clima escolar

Anexo 2

Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Sesiones	Escala de medición
Pedagogía De la afectividad	La pedagogía de la afectividad, de acuerdo a Espinoza, et. Al. (2021) precisa que la pedagogía de la afectividad se desarrolla teniendo como finalidad la formación de estudiantes felices mediante el proceso de enseñanza, en la que se considera a los sentimientos como aspecto central de la formación integral de los hombres.	Se establecen 4 dimensiones concretadas en módulos experimentales: Nos conocemos (1 sesión) el diálogo (3 sesiones), el respeto (3 sesiones), cooperación (3 sesiones).	Módulo nos conocemos	1 sesión	Aplica No aplica
			Módulo el diálogo como valor	3 sesiones	
			Módulo el respeto Como valor	3 sesiones	
			Módulo la cooperación como valor	3 sesiones	
Clima escolar	El clima escolar, de acuerdo a Bravo-Sanzana, et. Al,. (2016) consideran que el clima escolar viene a ser la percepción que expresan los estudiantes a través de un constructo multidimensional sobre los pensamientos, sensaciones y valores en una determinada institución, sustentada en la interacción social que genera un determinado clima escolar.	Son alcanzados a través del cuestionario	Clima de convivencia general.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15, 16,17,18,19.	Escala ordinal.
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	20,21,22,23,24,25,26,27, 28,29.				

CUESTIONARIO SOBRE EL CLIMA ESCOLAR

ESTIMADO (A) ALUMNO (A):

En este cuestionario leerás enunciado sobre las actividades que haces en tu colegio, en relación a tu trabajo en ella. Para empezar, escribe los siguientes datos:

Nombre de tu colegio.....

Turno de tu colegio:

Grado que estudias:

Sección en el que estas:

Edad:

Sexo:

Ahora contestaras marcando con una “x” el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para contestar considera lo siguiente:

5- MUY DE ACUERDO

4- DE ACUERDO

3- INDECISO

2- EN DESACUERDO

1-MUY EN DESACUERDO

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Existen pocos conflictos en tu colegio.					
2	Los problemas que se presenta en tu colegio se resuelven fácilmente.					
3	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven oportunamente.					
4	En tu colegio existe un ambiente de armonía y sana convivencia.					
5	Los profesores se llevan bien. Femenino Masculino					
6	Los profesores se llevan bien con nosotros.					
7	Los profesores se llevan bien con los padres de familia					
8	Los profesores se llevan bien con el (la) director (a)					
9	Yo me llevo bien con mi profesor (a)					
10	Me llevo bien con mi profesor (a).					
11	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden en mi colegio.					
12	Los alumnos tenemos muy buena comunicación con los profesores.					
13	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.					
14	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).					
15	Me comunico muy bien con el (la) director (a).					
16	Me comunico muy bien con mi profesor(a).					
17	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).					
18	Los niños tenemos confianza en los (as) profesoras (as).					
19	Yo le tengo confianza a mi maestra (o).					

20	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).					
21	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.					
22	Me siento muy bien por lo que he aprendido.					
23	Mis papás están contentos por mis calificaciones					
24	Mi maestro(a) está contento (a) por mis calificaciones.					
25	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita en el colegio.					
26	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).					
27	Se habla de lo bien que se enseña nuestro (a) maestro (a).					
28	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.					
29	Me dan ganas de estudiar					

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Anexo 4

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	99,20	104,622	,496	,812
item2	99,10	104,100	,679	,806
item3	98,70	110,456	,229	,823
item4	99,30	114,011	,111	,826
item5	99,00	105,778	,572	,810
item6	99,30	114,678	,071	,827
item7	98,60	97,822	,728	,799
item8	99,10	100,100	,930	,797
item9	98,60	104,933	,729	,807
item10	99,60	103,600	,522	,810
item11	98,70	107,789	,412	,816
item12	98,80	120,178	-,198	,843
item13	99,30	108,900	,352	,818
item14	99,50	107,611	,409	,816
item15	99,50	103,389	,560	,809
item16	99,20	106,178	,568	,811
item17	99,00	106,444	,655	,809
item18	99,00	106,889	,623	,810

item19	98,80	119,956	-,265	,835
item20	98,70	103,344	,427	,815
item21	98,60	113,822	,135	,825
item22	98,90	115,211	,006	,833
item23	98,50	116,278	-,025	,830
item24	98,70	106,011	,607	,810
item25	99,00	109,556	,435	,816
item26	99,20	113,733	,161	,824
item27	98,60	112,267	,236	,822
item28	98,90	116,767	-,057	,833
item29	98,60	114,933	,043	,829

BASE DE DATOS

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	2	2	5	4	4	3	2	4
2	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4
3	5	3	4	2	4	3	4	3	5	5
4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3
5	3	4	3	2	4	4	4	5	3	3
6	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4
7	5	3	4	2	4	5	2	5	4	5
8	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4
9	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5
10	4	2	3	2	2	5	2	3	2	4
11	4	4	5	2	4	3	4	3	4	5
12	5	4	5	4	3	4	5	3	2	2
13	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4
14	3	2	3	2	5	3	4	3	2	3
15	3	2	2	2	3	4	2	5	3	4
16	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3
17	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4
18	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4
19	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3
20	2	5	5	2	5	4	5	4	2	4
21	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5
22	2	4	3	2	4	3	5	4	5	4
23	3	4	4	4	3	4	3	5	5	5
24	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4
25	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4
26	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3
27	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4
28	3	5	4	2	4	3	4	3	5	3
29	4	2	4	4	5	4	4	5	4	3

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD

1. Fundamentación teórica

El programa fomentará en los estudiantes el desarrollo de la afectividad dentro y fuera del aula, así mismo, las conductas que deberían tener en diferentes situaciones y evitar las conductas de violencia entre pares.

El programa se desarrollará con estudiantes de primaria de 11 y 12 años de edad entre varones y mujeres haciendo un total de 25 beneficiarios.

La actividad del programa tiene como objetivo general desarrollar una propuesta a través de sesiones lúdicas enfocados a mejorar la sana convivencia en un grupo de estudiantes de una institución pública. El programa está constituido por 10 sesiones distribuidos en 4 módulos. Estos módulos son: 1) me presento, 2) el diálogo como valor, 3) el respeto como valor, 4) la cooperación como valor.

La intervención consiste en la aplicación de 2 o 3 sesiones semanal de 30 minutos de duración por cada sesión. La propuesta utilizará diversas técnicas de dinámicas para el desarrollo de las actividades (Juego de cooperación, de presentación, de comunicación y respeto).

Módulo 1

Me presento

Sánchez (2013) señala que conocerse a sí mismo y entre pares resulta fundamental ya que si logramos un conocimiento sobre nosotros mismos tienen mayores oportunidades y posibilidades de establecer relaciones sociales muy saludables y así le resulta fácil alcanzar sus metas, es decir, tener éxito en la vida y así lograr un bienestar al saber cuáles son sus debilidades y capacidades en los diferentes ámbitos ya sea personal, familiar, laboral, etc. Para así trabajar sobre los mismo ya sea reforzándolos o mejorándolos.

Se trabajará mediante una plataforma, el las cuales todo el grupo nos podremos presentar y así poder lograr el lazo de confianza. para posteriormente poder mencionarles en qué consiste el programa.

Éste módulo será evidenciado mediante capturas de pantalla.

El objetivo general de éste módulo es fortalecer la dimensión afectiva y actitudinal de los estudiantes, para posteriormente describir los módulos y su temporalización a trabajar.

El objetivo específico es conocer el desarrollo del programa de pedagogía de la afectividad

Módulo 2

El diálogo como valor

Ibarra (2013) menciona que el diálogo está prácticamente ausente en la actualidad, esto porque no hay creaciones de nuevas estructuras ni valores; en lugar de comprender al otro se ignora su comunicación y ni se oye lo que el otro dice. Se es intolerante e irrespetuoso ya que no se presta atención a lo que nos quiere decir ni menos se tiene la intención de comprenderlo. Es por ello que la premura nos obliga a responder a estas exigencias con el fin de lograr la empatía entre todos.

El presente módulo contendrá 3 sesiones, 2 serán desarrolladas de manera presencial y 1 de manera virtual.

Será evidenciadas con fotografías y capturas de pantalla.

El objetivo general es comprender que la obstinación no conduce a nada, es importante reflexionar y dialogar.

El objetivo específico es comprender que la comunicación es el mejor medio para llegar a un acuerdo.

Módulo 3

El respeto como valor

Cortázar (2009) menciona que la práctica del respeto se podría manifestar en el aprecio y creencia de los compañeros, saber reconocer sus habilidades sin distinción de edad y sexo, nivel económico, religión y condición física. Es así que el respeto abarca desde la propia valoración de nuestra vida y cuerpo, la tolerancia y el respeto por las cosas ajenas.

Méndez (2004) menciona que las familias son responsables de promover el respeto por la misma convivencia diaria, para esta después ser reforzada por

medio de las enseñanzas en las escuelas con el propósito de afianzar para que los alumnos en el futuro actúen con tolerancia, pertenencia, en el reconocimiento de los demás y de sí mismo, lo que significa que el individuo no debe de valer tanto por lo que posee o hace, sino por lo que es en otras palabras por sus valores formados.

El presente módulo contendrá 3 sesiones, 2 serán desarrolladas de manera presencial y 1 de manera virtual.

Será evidenciadas con fotografías y capturas de pantalla.

El objetivo es promover en los estudiantes el respeto a sí mismos, a los demás respetar a las normas en distintos contextos.

El objetivo específico promover que los estudiantes sean respetuosos en todo momento.

Módulo 4

La cooperación como valor

Berjes (2011) menciona que la cooperación consiste en llevar un trabajo por parte de un grupo de personas o entidades con objetivo compartido. El trabajo cooperativo no compite, puesto que suma fuerzas diferentes en busca de lograr el objetivo. Puede ser que un trabajo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos contra el otro equipo.

El presente módulo contendrá 3 sesiones, 2 serán desarrolladas de manera presencial y 1 de manera virtual.

Será evidenciada con fotografías y capturas de pantalla.

El objetivo de este módulo es fomentar en los estudiantes actitudes de cooperación.

El objetivo específico la cooperación en distintos contextos.

MATRIZ GENERAL DEL PROGRAMA

Nombre del programa	Objetivo general	Número de sesiones	Objetivo específico	Tiempo
Me presento	El objetivo es fortalecer la dimensión afectiva y actitudinal de los estudiantes, para posteriormente describir los módulos y su temporalización a trabajar.	1	Conocer el programa de intervención con el fin de obtener información sobre las sesiones que se llevará a cabo, así mismo generar mayor confianza e interacción para conocernos.	30'
El diálogo como valor	El objetivo de este módulo es comprender que la obstinación no conduce a nada, es importante reflexionar y dialogar.	1	Aprender a escuchar a los demás cuando hablan.	30'
		2	El objetivo de este taller es comprender que la obstinación no conduce a nada, es importante reflexionar y dialogar	30'
		3	Conocer el valor del diálogo respetando las diferentes necesidades y habilidades de sus compañeros.	30'
El respeto como valor	El objetivo de este módulo es promover en los estudiantes el respeto en sí mismos.	1	El objetivo de este taller es promover en los estudiantes el respeto a sí mismos, a los demás y a las normas.	30'
		2	Reconocer las diferentes cultural de sus compañeros para afianzar el respeto.	30'
		3	Identificar las características de los demás para Ser tolerantes.	30'
La cooperación como valor	El objetivo de este módulo es fomentar en los estudiantes actitudes de cooperación.	1	El objetivo de este taller es fomentar en los estudiantes actitudes de cooperación.	30'
		2	Desarrollar la comunicación y la cooperación entre los participantes para lograr el objetivo.	30'
		3	Generar confianza entre compañeros para lograr diferentes objetivos en común.	30'

DESARROLLO DE LOS MÓDULOS

DESARROLLO DE MÓDULO 1

Nombre del programa	Nombre de la sesión	Objetivo específico de la sesión	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo
Nos presentamos	La voz amistosa	Conocer el programa de intervención con el fin de obtener información sobre las sesiones que se llevará a cabo, así mismo generar mayor confianza e interacción para conocernos.	<p>INICIO: Prever los materiales</p> <p>DESARROLLO *Asamblea o inicio Se tomará cuerdos con los estudiantes, donde cada uno mencionará cuales podrían ser nuestros acuerdos.</p> <p>*Expresividad Pediré a los estudiantes que nombren a un compañero y una cualidad que le caracteriza. Enseguida el compañero que fue nombrado encenderá la cámara y mencionará a otro compañero y su característica, y así sucederá con todos hasta terminar a de nombrar a todos. Por último, le comentaré a los estudiantes que realizaremos diferentes talleres y describiré rápidamente las actividades.</p> <p>CIERRE Se les compartirá una ficha en la cual contendrá un mensaje “Los valores nos hacen grandes”</p>	Fichas, Laptop Cámara Audio	30'

Fuente: Elaboración propia.

DESARROLLO DE MÓDULO 2

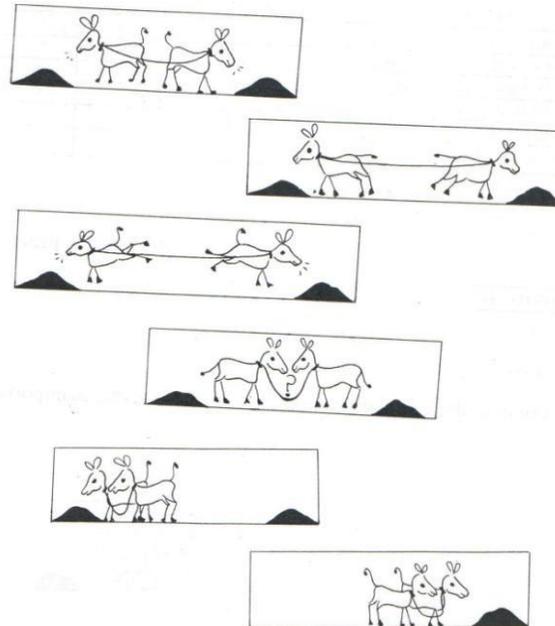
Nombre del programa	Nombre de la sesión	Objetivo específico de la sesión	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo
El diálogo como valor	El sombrero para hablar.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a escuchar a los demás cuando hablan. 	<p>INICIO: Antes de comenzar, sacaremos el sombrero y les explicaremos a los pequeños lo siguiente:</p> <p>DESARROLLO: Vamos a jugar a un juego en el que tenemos que hablar de lo que aparezca en la tarjeta, cada uno puede decir lo que quiera sobre esto. Este es el sombrero de hablar, el que lo lleve puesto es la persona que tiene que hablar, los demás tenemos que escuchar lo que dice. Nos tocara hablar cuando nos toque llevar puesto el sombrero. Cuando el que lleve puesto el sombrero de hablar pondremos el contador en marcha (reloj de arena o reloj), y cuando su tiempo termine le pasara el sombrero al que este a su lado y comenzaremos de nuevo.</p> <p>Queda eliminado el que hable sin llevar puesto el sombrero. Al final del juego ganará el debate aquel o aquellos que hayan respetado el turno de palabra.</p> <p>Comenzamos el juego.</p> <p>Colocamos las tarjetas boca abajo y le damos el sombrero a aquel que comenzará el turno. Damos la vuelta a la tarjeta y ponemos el marcador de tiempo en marcha.</p> <p>La persona que lleva puesto el sombrero comenzará a hablar en ese momento, debe hablar durante todo el tiempo que indique el marcador (emplearemos intervalos de 3 a 5 minutos,).</p>	<p>-Un Sombrero. -Un reloj. -Tarjetas de animales para describir.</p>	30'
	Nos podemos de acuerdo.	El objetivo de este taller es comprender que la	Desarrollo:	Cuerdas Pelotas Sillas	30'

obstinación no
conduce a nada, es
importante
reflexionar y
dialogar

Se forma grupos por parejas donde se ata cada niño en los extremos de la cuerda con el fin de que cada uno alcance una pelota que se encuentra en una silla cercana a ellos, pero en lados opuestos.

Posteriormente, se entrega una hoja con una secuencia de imágenes (Ver figura 1) que simula la situación realizada por ellos para completarla con textos (Ver figura 2) que hacen referencia al ejercicio realizado en el aula.

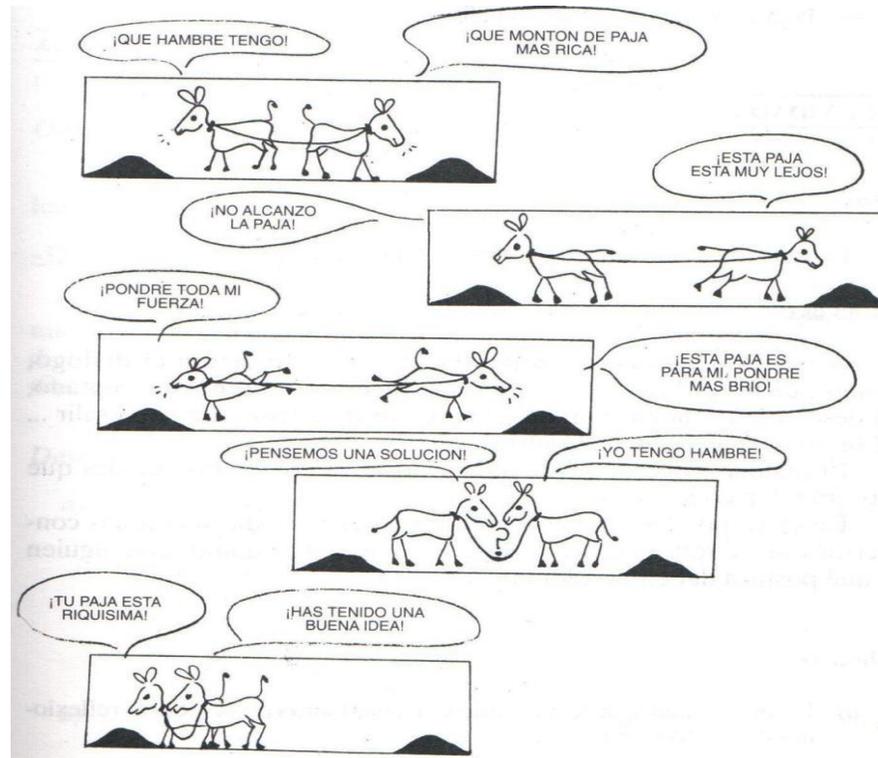
FIGURA 1 Ejemplo de secuencia de imágenes sin texto



Fuente: CARRERAS, Llorenc y Otros. Cómo educar en valores. Segunda Edición. España. Editorial Narcea, S.A. p.98-99.

Se hará una reflexión sobre la secuencia ya completa.

FIGURA 2 Ejemplo de secuencia de imágenes con texto



Fuente: CARRERAS, Llorenç y Otros. Cómo educar en valores. Segunda Edición. España. Editorial Narcea, S.A. p.99.

Para evaluar el taller se les preguntará ¿Qué les pareció las actividades realizadas?
Reflexionemos

			Se debe buscar la importancia de la alegría y la necesidad del diálogo y el trabajo en equipo		
	El niño que no paraba de hablar en clases	Conocer el valor del diálogo respetando las diferentes necesidades y habilidades de sus compañeros.	<p>Inicio: Se tomarán acuerdos para poder llevar a cabo las actividades del momento.</p> <p>Desarrollo: Se comentará que esta vez proyectaremos unos videos cortos referente al dialogo, observaremos apagando los micrófonos y luego cada uno comentará haciendo reflexiones https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og</p> <p>Reflexiones: Realizaré preguntas, pero ante todo recordaremos las normas de convivencia.</p>	Laptop Cámara Audio	30'

Fuente: Elaboración propia.

DESARROLLO DE MÓDULO 3

Nombre del programa	Nombre de la sesión	Objetivo específico de la sesión	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo
El respeto como valor		El objetivo de este taller es promover en los estudiantes el respeto a sí mismos, a los demás y a las normas.	<p>Inicio: Recordaremos las normas de convivencia o normas del día.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Un jugador, el guardia, tiene el pito el cual hará sonar. Los demás niños que hacen el rol de carros, avanzan o se detienen dentro del círculo formado con un lazo teniendo en cuenta el silbido del guardia con el pito. Si el guardia pita una vez los carros avanzan dentro del lazo y si lo hace sonar dos veces seguidas se detienen. El guardia pitará de forma aleatoria. Los carros que no sigan la instrucción quedan averiados, van al garaje y ya no circulan más.</p> <p>Se socializa acerca de cómo sería nuestra ciudad si no existieran reglas.</p> <p>Reflexionemos</p> <p>Se reflexiona sobre la importancia de cumplir las normas y estar atentos porque si no se hace podrían salir lastimados o lastimar a alguien, la ciudad sería muy desordenada y no habría respeto.</p>	Silbato Cinta	30'
	Viaje al pasado	Reconocer las diferentes culturas de sus compañeros para afianzar el respeto.	<p>Inicio:</p> <p>Una sesión antes se les pedirá objetos que identifiquen a su familia (Fotos, Objetos, etc.)</p> <p>Desarrollo</p> <p>Formaremos grupo de 5 integrantes. En cada grupo habrá un moderador que será elegido por el grupo. Él presentará a cada compañero y dará</p>	Fotos Objetos del recuerdo	30'

			<p>pase para que cada uno de ellos expresen y comenten acerca del objeto traído de casa, Cada niño comentará que representa o significa lo que trajo, a quien pertenece y que siente él o ella al ver lo que trajo. Mencionará si ello le hace sentir feliz y orgulloso o que siente. Cada niño realizará preguntas sueltas a sus compañeros y el niño que está presentando sus objetos responderá, de tal manera que todos escucharán las distintas culturas. Cierre: Se reflexionará sobre la importancia que es respetar las diversas costumbres y culturas de nuestro país.</p>		
	Cuento el valor del respeto	Identificar las características de los demás para Ser tolerantes.	<p>Inicio: Se tomarán acuerdos para poder llevar a cabo las actividades del momento. Desarrollo: Se comentará que esta vez proyectaremos unos videos cortos referente al respeto entre pares, observaremos apagando los micrófonos y luego cada uno comentará haciendo reflexiones https://www.youtube.com/watch?v=Nqr4PrIcFLM Reflexiones: Realizaré preguntas, pero ante todo recordaremos las normas de convivencia.</p>	Laptop Cámara Audio	30'

Fuente: Elaboración propia.

DESARROLLO DE MÓDULO 4

Nombre del programa	Nombre de la sesión	Objetivo específico de la sesión	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo
La cooperación como valor	Cuento ¿Qué hacen los otros por mí?	El objetivo de este taller es fomentar en los estudiantes actitudes de cooperación.	<p>Desarrollo:</p> <p>Se lee un cuento ¿Qué hacen los otros por mí? Estefany y Antonia vivían en una casita muy hermosa. Un día, mientras realizaban los deberes, Estefany dijo:</p> <p>¿Has pensado en nuestra casa? ¡Cuánta gente para construirla! El albañil, el carpintero, el electricista, el pintor, ...</p> <p>¡Ya lo creo! – contestó Antonia -. Nosotros no hubiéramos podido hacémosla solos. ¿Te has fijado en que cada día necesitamos de los otros?</p> <p>¿Qué quieres decir? – preguntó Estefany</p> <p>Por ejemplo, hoy hemos comido pan. Este pan, primero era trigo, que se sembró, se recogió el grano y se llevó a moler para hacer harina y el panadero ha hecho el pan. Imagínate cuánta gente hace falta para poder comer un trozo de pan.</p> <p>Tienes razón. Los carros, los periódicos, los vestidos, todo está hecho por mucha gente. Además, los bomberos, los médicos, los profesores, los electricistas, los arquitectos, todos trabajamos para los otros. Todos nos necesitamos. ¿Sabes? dice Estefany. Me gusta que todos nos ayudemos cada día.</p> <p>Cada estudiante hace una reflexión. Reflexionemos</p> <p>Se reflexiona sobre la importancia de la necesidad de la ayuda mutua en sus vidas y colaborar con otras personas, brindarles afecto y ser agradecidos.</p>	Voz Niños en círculo Profesora	30'

		Desarrollar la comunicación y la cooperación entre los participantes para lograr el objetivo.	<p>CONSIGNAS DE PARTIDA</p> <p>Cada participante debe entregar un zapato y esperar a que otro niño lo vuelva a sacar para así poder recuperarlo. Todos deben de estar en sus lugares mientras les llega su turno.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Los moderadores comentarán a los niños que están muy cansadas y que sienten dolores en su pie. Por esto se quitarán el zapato e invitará a los demás a que también se lo quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo.</p> <p>Cada niño, al igual que los animadores, echará su zapato en un gran saco, el cual se sacará del círculo con el objetivo de que “un ladrón” se los lleve sin el conocimiento previo de ello.</p> <p>Uno de los animadores saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, la animadora sacará uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.</p>	Niños Zapatillas	30'
--	--	---	--	-----------------------------	------------

			Cierre: Se reflexionará sobre la importancia que tiene el trabajo cooperativo, los logros que podemos obtener.		
	El Valor de la Colaboración, Cuento 1" El Saltamontes y la Hormiga"	Generar confianza entre compañeros para lograr diferentes objetivos en común.	<p>Inicio: Se tomarán acuerdos para poder llevar a cabo las actividades del momento.</p> <p>Desarrollo: Se comentará que esta vez proyectaremos unos videos cortos referente al respeto entre pares, observaremos apagando los micrófonos y luego cada uno comentará haciendo reflexiones.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ke42LLUuma8</p> <p>Reflexiones: Realizaré preguntas, pero ante todo recordaremos las normas de convivencia.</p>	Laptop Cámara Voz	30'

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia”

Ayacucho, 08 de junio del 2021

Mag. Teodoro Gutiérrez Huacce
I.E” San Martin de Porres”
Sub. Director
Ayacucho — PERÚ

Recibido
08/06/21

cu

ASUNTO: Permiso para
realizar Proyecto de Tesis en
la institución que representa.

De mi especial consideración.

Es grato saludarlo cordialmente expresándole los sinceros deseos de permanentes éxitos profesionales, así como logros en la gestión Institucional que tan dignamente dirige.

Aprovecho la oportunidad para presentarme como estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo (UCV), mi nombre es MEDINA GALINDO, Mónica Salomé, solicito tenga a bien autorizarme el permiso para realizar el proyecto de tesis en la institución que representa, la I.E. “San Martin de Porres”-Tambo. Dicho proyecto obedece a un trabajo netamente académico, intitulado: " Influencia de la pedagogía de la afectividad sobre el clima escolar en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021” en al cual corresponderán acciones específicas como aplicación de instrumentos y otros similares.

El recojo de información para dicho proyecto o lo necesario que demande el trabajo se podrá coordinar directamente entre el investigador y su despacho, a quien usted designe.

Espero de una resolución favorable a esta solicitud por el bien de la investigación y lo académico, y aprovecho para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,



Universidad César Vallejo

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por MEDINA GALINDO MONICA SALOME estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la influencia de la pedagogía de la afectividad sobre el clima escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de preguntas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Medina Galindo Mónica Salome al teléfono 990404588 o correo monimega1986@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor MEDINA GALINDO MÓNICA S.

Firma del autor



Yo acepto Yauli Rivera Daysi preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

Pedagogía de la afectividad sobre el clima escolar



Firma y nombre del participante

OPINIÓN EVALUATIVA DEL PROGRAMA... *Pedagogía de la efectividad*

N°		Pertinencia ¹		Suficiencia ²		Sugerencias
		SI	No	SI	No	
1	<i>Influencia de la pedagogía de la efectividad sobre el clima de la institución</i> La fundamentación del programa recaba necesidades concretas de la población a intervenir	SI		SI		
2	Se especifica y describe las unidades (sujetos) a quienes se someterá el programa	SI		SI		
3	Fundamentación específica teórica o modelo teórico que sustenta el programa	SI		SI		
4	El objetivo del programa se alinea con los objetivos modulares	SI		SI		
5	Los objetivos modulares se alinean con los específicos y responden a las necesidades de la población	SI		SI		
6	El programa presenta objetivos modulares y específicos, descripción de sesiones, procedimiento de actividades, número de sesiones, horas totales de duración, materiales y tiempo de cada actividad, en relación consistente.	SI		SI		
7	Se precisa cómo se evidenciará avances (evaluación sumativa)	SI		SI		

Observaciones generales (precisar si hay suficiencia y pertinencia)

Apellidos y nombres del evaluador Dr/ Mg: *Solange Tatiana Garibay Quispe*
 Especialidad del evaluador: *Administración de la Educación*

...15...de...Junio...del 20...21...

¹Pertinencia: la propuesta corresponde a necesidades contextuales y formulado bajo constructos y enfoques teóricos.

²Suficiencia: la propuesta presenta acciones (consistencia entre objetivos, sesiones) direccionadas a conseguir los propósitos de la intervención.

Solange

Firma del evaluador
44082985

OPINIÓN EVALUATIVA DEL PROGRAMA Prologos de la actividad

Nº	Influencia de la preparación de la actividad sobre el clima escolar	Pertinencia ¹		Suficiencia ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	
1	La fundamentación del programa recaba necesidades concretas de la población a intervenir	SI		SI		
2	Se especifica y describe las unidades (sujetos) a quienes se someterá el programa	SI		SI		
3	Fundamentación específica teórica o modelo teórico que sustenta el programa	SI		SI		
4	El objetivo del programa se alinea con los objetivos modulares	SI		SI		
5	Los objetivos modulares se alinean con los específicos y responden a las necesidades de la población	SI		SI		
6	El programa presenta objetivos modulares y específicos, descripción de sesiones, procedimiento de actividades, número de sesiones, horas totales de duración, materiales y tiempo de cada actividad, en relación consistente.	SI		SI		
7	Se precisa cómo se evidenciará avances (evaluación sumativa)	SI		SI		

Observaciones generales (precisar si hay suficiencia y pertinencia)

Apellidos y nombres del evaluador Dr/ Mg: NAVARRO FLORES, LINDA MELISSA

Especialidad del evaluador : Psicología Educativa

07 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** la propuesta corresponde a necesidades contextuales y formulado bajo constructos y enfoques teóricos.

²**Suficiencia:** la propuesta presenta acciones (consistencia entre objetivos, sesiones) direccionadas a conseguir los propósitos de la intervención.


Firma del evaluador

OPINIÓN EVALUATIVA DEL PROGRAMA Pedagogía de la afectividad

Nº	Influencia de la pedagogía de la afectividad sobre el clima escolar	Pertinencia ¹		Suficiencia ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	
1	La fundamentación del programa recaba necesidades concretas de la población a intervenir	Si		Si		
2	Se especifica y describe las unidades (sujetos) a quienes se someterá el programa	Si		Si		
3	Fundamentación específica teórica o modelo teórico que sustenta el programa	Si		Si		
4	El objetivo del programa se alinea con los objetivos modulares	Si		Si		
5	Los objetivos modulares se alinean con los específicos y responden a las necesidades de la población	Si		Si		
6	El programa presenta objetivos modulares y específicos, descripción de sesiones, procedimiento de actividades, número de sesiones, horas totales de duración, materiales y tiempo de cada actividad, en relación consistente.	Si		Si		
7	Se precisa cómo se evidenciará avances (evaluación sumativa)	Si		Si		

Observaciones generales (precisar si hay suficiencia y pertinencia)

Apellidos y nombres del evaluador Dr/ Mg: Roberto Alfredo Quispe Morales
 Especialidad del evaluador: Lic. Pedagogía y Humanidades; Español - Literatura

18 de 06 del 2021

¹**Pertinencia:** la propuesta corresponde a necesidades contextuales y formulado bajo constructos y enfoques teóricos.

²**Suficiencia:** la propuesta presenta acciones (consistencia entre objetivos, sesiones) direccionadas a conseguir los propósitos de la intervención.


 Firma del evaluador
 DNI 20019694

OPINIÓN EVALUATIVA DEL PROGRAMA *Paradigma de la efectividad*

N°	Descripción	Pertinencia ¹		Suficiencia ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	
1	La fundamentación del programa recaba necesidades concretas de la población a intervenir <i>Influencia de la pedagogía de la efectividad sobre el clima escolar</i>	Si		Si		
2	Se especifica y describe las unidades (sujetos) a quienes se someterá el programa	Si		Si		
3	Fundamentación específica teórica o modelo teórico que sustenta el programa	Si		Si		
4	El objetivo del programa se alinea con los objetivos modulares	Si		Si		
5	Los objetivos modulares se alinean con los específicos y responden a las necesidades de la población	Si		Si		
6	El programa presenta objetivos modulares y específicos, descripción de sesiones, procedimiento de actividades, número de sesiones, horas totales de duración, materiales y tiempo de cada actividad, en relación consistente.	Si		Si		
7	Se precisa cómo se evidenciará avances (evaluación sumativa)	Si		Si		

Observaciones generales (precisar si hay suficiencia y pertinencia)

Apellidos y nombres del evaluador Dr/ Mg: *Amelga Sagguia José Abel*
 Especialidad del evaluador: *Docencia y Gestión Educativa*

10 de *Junio* del 20*21*

¹Pertinencia: la propuesta corresponde a necesidades contextuales y formulado bajo constructos y enfoques teóricos.
²Suficiencia: la propuesta presenta acciones (consistencia entre objetivos, sesiones) direccionadas a conseguir los propósitos de la intervención.



Firma del evaluador

OPINIÓN EVALUATIVA DEL PROGRAMA..... *Problemas de la actividad*

N°	Descripción	Pertinencia ¹		Suficiencia ²		Sugerencias
		SI	No	SI	No	
1	La fundamentación del programa recaba necesidades concretas de la población a intervenir	SI		SI		
2	Se especifica y describe las unidades (sujetos) a quienes se someterá el programa	SI		SI		
3	Fundamentación específica teórica o modelo teórico que sustenta el programa	SI		SI		
4	El objetivo del programa se alinea con los objetivos modulares	SI		SI		
5	Los objetivos modulares se alinean con los específicos y responden a las necesidades de la población	SI		SI		
6	El programa presenta objetivos modulares y específicos, descripción de sesiones, procedimiento de actividades, número de sesiones, horas totales de duración, materiales y tiempo de cada actividad, en relación consistente.	SI		SI		
7	Se precisa cómo se evidenciará avances (evaluación sumativa)	SI		SI		

Observaciones generales (precisar si hay suficiencia y pertinencia)

Apellidos y nombres del evaluador Dr/ Mg: *García Quiza Karina*
 Especialidad del evaluador: *Administración de la Educación*

10 de *Junio* del 20*21*

[Firma]

Firma del evaluador
 DNS: 43931169

¹Pertinencia: la propuesta corresponde a necesidades contextuales y formulado bajo constructos y enfoques teóricos.

²Suficiencia: la propuesta presenta acciones (consistencia entre objetivos, sesiones) direccionadas a conseguir los propósitos de la intervención.

MODULO 2: Sesión 1

OPINIÓN EVALUATIVA DEL PROGRAMA..... *Padagogía de la efectividad.*

N°	Descripción	Pertinencia ¹		Suficiencia ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	
1	<i>Influencia de la pedagogía de la efectividad sobre el área escolar</i> La fundamentación del programa recaba necesidades concretas de la población a intervenir	Si		Si		
2	Se especifica y describe las unidades (sujetos) a quienes se someterá el programa	Si		Si		
3	Fundamentación específica teórica o modelo teórico que sustenta el programa	Si		Si		
4	El objetivo del programa se alinea con los objetivos modulares	Si		Si		
5	Los objetivos modulares se alinean con los específicos y responden a las necesidades de la población	Si		Si		
6	El programa presenta objetivos modulares y específicos, descripción de sesiones, procedimiento de actividades, número de sesiones, horas totales de duración, materiales y tiempo de cada actividad, en relación consistente.	Si		Si		
7	Se precisa cómo se evidenciará avances (evaluación sumativa)	Si		Si		

Observaciones generales (precisar si hay suficiencia y pertinencia)

Apellidos y nombres del evaluador Dr/ Mg: *Mg. Bavaundo Sulca Mary Luz*

Especialidad del evaluador : *Gestión Educativa*

19 de junio del 2021

¹Pertinencia: la propuesta corresponde a necesidades contextuales y formulado bajo constructos y enfoques teóricos.

²Suficiencia: la propuesta presenta acciones (consistencia entre objetivos, sesiones) direccionadas a conseguir los propósitos de la intervención.

Mary Luz

Firma del evaluador
28292031

MODULO 2



MODULO 2





MODULO 3



MODULO 3



Módulo 4



MODULO 4



MODULO 4



MODULO 4



Módulo 4



Módulo 4



Módulo 4

