



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Impacto de la Prueba Ser Bachiller en estudiantes del Tercer año de
Bachillerato en dos Distritos educativos - Ecuador. Piura 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Macías Dumes, Jairo Miguel (ORCID: 0000-0003-3605-5436)

ASESOR:

Mg. Lozano Rivera, Martín Wilson, PhD. (ORCID: 0000-0002-2069-2059)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi amada novia, quien me animó todos los días a seguir adelante con la maestría. A mi respetada madre, quien siempre me apoya desinteresadamente en todos mis proyectos.

El Autor

AGRADECIMIENTO

Agradecido con Dios, ser celestial, por prestarme salud en tiempos de pandemia y por llenarme de sabiduría para seguir siempre hacia adelante. Mi franco agradecimiento a todos los Docentes de la maestría quienes aportaron con conocimiento. Adicionalmente agradezco a mi madre y a mi novia, quienes me sostuvieron en momentos de quebranto emocional. Por último, pero no menos importante, al Ing. Martín Wilson Lozano Rivera, PhD., por su asesoramiento en la elaboración de la tesis.

El autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
INDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	25
3.3 Escenario de Estudio	29
3.4 Participantes	31
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.6 Procedimiento	33
3.7 Rigor Científico.....	34
3.8 Método de análisis de datos	34
3.9 Aspectos éticos.....	35

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Universo evaluado en el periodo lectivo 2017 – 2018.....	29
Tabla 2 Población total periodo lectivo 2017 – 2018	30
Tabla 3 Muestra aleatoria, periodo lectivo 2017 – 2018	32
Tabla 4 Distribución de frecuencias para N_pes, observaciones 1-2644	36
Tabla 5 Distribución de frecuencias para n_pes, observaciones 1-337	37
Tabla 6 Principales Estadísticos, Población Vs. Muestra	38
Tabla 7 Número de estudiantes por sexo del sustentante	39
Tabla 8 Número de estudiantes por sexo del sustentante expresado en porcentajes	39
Tabla 9 Número de estudiantes por área de asentamiento de la institución educativa	43
Tabla 10 Número de estudiantes por área de asentamiento de la institución educativa expresado en porcentajes.....	43
Tabla 11 Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Matemático	44
Tabla 12 Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Matemático expresado en porcentajes	45
Tabla 13 Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Lingüístico	46
Tabla 14 Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Lingüístico expresado en porcentajes	46
Tabla 15 Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Científico.....	47
Tabla 16 Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Científico expresado en porcentajes	48
Tabla 17 Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Social.....	48
Tabla 18 Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Social expresado en porcentajes.....	49
Tabla 19 Promedio de la nota obtenida para para postulación a la educación superior	50
Tabla 20 Modelo 1: MCO, usando las observaciones 1-151 (estudiantes de género femenino)	56
Tabla 21 Modelo 2: MCO, usando las observaciones 1-186 (estudiantes de género masculino).....	57
Tabla 22 Modelo 3: MCO, usando las observaciones 1-63 (estudiantes del sector rural).....	58
Tabla 23 Modelo 4: MCO, usando las observaciones 1-274 (estudiantes del sector urbano).....	59

Tabla 24 Matriz de Coeficientes de Correlación de las variables	61
Tabla 25 <i>Modelo 1: MCO, usando las observaciones 1-337</i>	62
Tabla 26 Matriz de Categorización Apriorística	80
Tabla 27 Diccionario de base de datos.....	87
Tabla 28 Data: Muestra aleatoria de estudiantes evaluados periodo 2017 - 2018 ..	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cálculo del Tamaño de la Muestra.....	31
Figura 2 Fórmula utilizada para determinar el Tamaño de la Muestra	32
Figura 3 Distribución de frecuencias de la variable N_pes.....	36
Figura 4 Distribución de frecuencias de la variable n_pes	37
Figura 5 Distribución normal de las Notas obtenidas para postular a la educación superior	38
Figura 6 Nivel de logro alcanzado por los sustentantes del ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 – 2018.....	51
Figura 7 Nivel de logro alcanzado por los sustentantes del género femenino ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 - 2018	52
Figura 8 Nivel de logro alcanzado por los sustentantes del género masculino ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 - 2018	53
Figura 9 Nivel de logro alcanzado por los sustentantes del sector rural ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 - 2018	54
Figura 10 Nivel de logro alcanzado por los sustentantes del sector urbano ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 - 2018	55
Figura 11 Matriz de Correlación entre variables.....	61
Figura 12 Pes observado vs. Pes estimado	63
Figura 13 Declaratoria de Originalidad del Autor-signed.....	76
Figura 14 Declaratoria de Originalidad del Asesor	77
Figura 15 Autorización de Publicación en Repositorio Institucional-signed.....	78
Figura 16 Acta de Sustentación del Trabajo de Investigación / Tesis	79
Figura 17 Solicitud de autorización de uso de base de datos	81
Figura 18 Autorización para utilizar base de datos oficiales.....	82
Figura 19 Métrica de Puntaje y niveles de logro.....	83

Figura 20 Descentralización del Estado: Organización Territorial del Ecuador. Elaborado por el Autor	83
Figura 21 Descentralización del Estado: Organización Territorial del Ecuador. Tomado de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo	84
Figura 22 Desconcentración del Estado: Niveles Administrativos de Planificación. Elaborado por el Autor	84
Figura 23 Desconcentración del Estado: Niveles Administrativos de Planificación. Tomado de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo	85
Figura 24 Zona Administrativa de Planificación. Tomado de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo	85
Figura 25 Puntajes Referenciales Carreras Universitarias Ecuador.....	86

RESUMEN

El presente informe de investigación tiene como objetivo general determinar el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018. Su diseño es del tipo fenomenológico dado a que se enfoca en la esencia de la experiencia compartida y se fundamenta en el enfoque de la fenomenología hermenéutica. En dicho sentido, con la finalidad de cumplir los objetivos se empleó un tipo de investigación básica, cuyo enfoque de investigación es mixta, aplicada a 337 estudiantes del tercer nivel de secundaria evaluados en los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.

Entre los resultados más significativos podemos destacar que el Promedio de la Nota obtenida para la Postulación a la Educación Superior por los estudiantes evaluados, fue de 745 ubicando a dichos sustentantes en el Nivel Elemental de los saberes disciplinares. De las conclusiones podemos destacar que la Prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.

Palabras Claves: Evaluación Educativa, Saberes disciplinares, Nivel de dominio

ABSTRACT

The general objective of this research report is to determine the impact of the Being a Bachelor Test on students of the Third year of High School of Educational Districts of the Sierra Cycle - Zonal Coordination 5 of Education, school period 2017 - 2018. Its design is of the phenomenological type given that it focuses on the essence of shared experience and is based on the hermeneutical phenomenology approach. In this sense, in order to meet the objectives, a type of basic research was used, whose research approach is mixed, applied to 337 students of the third year of high school evaluated in the Educational Districts of the Sierra Cycle - Zonal Coordination 5 of Education, school period 2017 - 2018.

Among the most significant results we can highlight that the Average of the Grade obtained for the Application to Higher Education by the evaluated students was 745, placing said supporters in the Elementary Level of disciplinary knowledge. From the conclusions we can highlight that the Test Being Bachelor has significantly influence the students of the Third year of Baccalaureate of Educational Districts of the Sierra Cycle - Zonal Coordination 5 of Education, school period 2017 - 2018.

Keywords: Educational Assessment, Disciplinary knowledge, Proficiency level

I. INTRODUCCIÓN

Considerando que, el Ministerio de Educación de Ecuador – MINEDUC, es la Organismo Público rector del Sistema Educativo Nacional y gestor de hacer cumplir las políticas establecidas en el Marco Legal Educativo del país, adicionalmente su misión es:

Asegurar el acceso y la calidad de la educación básica y secundaria para los residentes del territorio nacional a través de la educación integral, holística e integradora de niños, niñas, jóvenes y adultos, teniendo en cuenta la interculturalidad, multinacionalidad, lengua de origen y género, obligaciones de fortalecimiento social, el desarrollo económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. Ministerio de Educación del Ecuador (2021)

Además, el MINEDUC está comprometido a garantizar que los estudiantes de las instituciones públicas estén preparados para el ingreso a la educación superior y determinó que es necesario proponer estrategias con la finalidad de instruir a los estudiantes para la Prueba Ser Bachiller.

La principal estrategia comenzó con un acuerdo de cooperación entre el Ministerio de Educación y la Escuela Politécnica Nacional en el año 2018, con la finalidad de preparar a los estudiantes del periodo 2018-2 y mejorar sus calificaciones en la Prueba Ser Bachiller, usando la plataforma Moodle. Adicionalmente se capacitó a los docentes y se entregó recursos impresos como cuestionarios a los educandos antes de rendir el examen Ser Bachiller.

A la actualidad no existe evidencia empírica de la eficacia de las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación del Ecuador – MINEDUC.

En cuanto a la situación problemática, debo señalar que, de acuerdo con datos emanados por el Ministerio de Educación del Ecuador, los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas Ser Bachiller, ciclo costa 2017-2018, muestran un puntaje promedio global de 7.5 (686) puntos en el promedio para la postulación universitaria ENES para las instituciones educativas del país. Se observa una brecha importante entre instituciones fiscales 7.37 (670) y particulares 8.01 (747).

Esta diferencia es persistente en cada campo, observándose siempre menores resultados en las instituciones fiscales. Más específicamente, en matemáticas, las instituciones fiscales alcanzan 7.15 puntos, mientras que las particulares alcanzan en promedio 7.84, en lengua y literatura los promedios son 7.51 y 8.18, en ciencias 7.34 y 7.92; y en estudios sociales 7.45 y 8.09, respectivamente.

Estos contrastes en logros, evidentemente reflejan diferencias a nivel del porcentaje de estudiantes con puntajes insuficientes. Por ejemplo, en matemáticas el 38.8% de estudiantes fiscales reportan insuficiencia, mientras que en colegios particulares este indicador se reduce al 18.5%. Esta diferencia es más evidente en lengua y literatura, donde el 24.4% de estudiantes fiscales alcanzan puntajes insuficientes, en comparación del 10.4% de estudiantes de instituciones particulares.

Los resultados de las pruebas estandarizadas Ser Bachiller ciclo costa periodo 2017-2018, evidencian la ineficiencia de las estrategias, políticas o lineamientos aplicados a las instituciones educativas públicas del Ecuador.

Con lo mencionado anteriormente, se puede señalar como problemática general a la siguiente interrogante: ¿Cuál fue el Impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer año de Bachillerato de Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, en el periodo lectivo 2017 – 2018?, además se cómo problemas específicos se menciona: (a) ¿De qué manera la Prueba Ser Bachiller influye en las estudiantes del tercer nivel de secundaria de género femenino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018?; (b) ¿De qué manera la Prueba Ser Bachiller influye en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de género masculino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018?; (c) ¿De qué manera la Prueba Ser Bachiller influye en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector rural, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018?, y; (d) ¿De qué manera la Prueba Ser Bachiller influye en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector urbano, de los Distritos

Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018?

En base a lo antes mencionado, realizar el presente informe de investigación de alto nivel es **importante** para dar a conocer a los Gestores de la Calidad Educativa del Ecuador la eficacia de las políticas y lineamientos establecidos con la finalidad de alcanzar la mejora continua.

Además, es **factible** dado a que cuenta con el soporte de las autoridades del Ministerio del Ecuador con representación en el Distrito Educativo 09D21 de la Coordinación Zonal 5, asimismo de los recursos necesarios, que permitirán plantear objetivos que vayan a beneficio de los miembros de la colectividad educativa.

Los principales **beneficiarios** son los educandos del tercer año de bachillerato, ya que este trabajo de investigación será útil en el proceso de retroalimentación al proceso educativo, adicionalmente facilitará la toma de decisiones de los Gestores educativos en cuanto a políticas educativas aplicadas al ingreso a la universidad.

En cuanto al **impacto** de esta investigación científica estará estrictamente relacionada con los estudiantes del tercer nivel de secundaria que son parte de Nivelación de Carrera a través del SNNA y que proceden de colegios de todo el país.

No obstante, es importante mencionar que la **utilidad** teórica de esta tesis está basada en la compilación de información proveniente de fuentes secundarias, mismas que tendrán validez científica con la finalidad de estructurar el marco teórico.

A la vez, el objetivo general planteado es: Determinar el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer año de Bachillerato de Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018. Al mismo tiempo, se ha formulado cuatro objetivos específicos: (1) determinar el impacto de la Prueba Ser Bachiller en las estudiantes del tercer nivel de secundaria de género femenino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018; (2) determinar el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de género masculino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018; (3) determinar el impacto de la

Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector rural, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018, y; (4) determinar el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector urbano, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018. Asimismo, se ha considerado formular como hipótesis para la presente investigación: **H_i**: La Prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer año de Bachillerato de Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018, y como hipótesis nula: **H₀**: La Prueba Ser Bachiller no influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer año de Bachillerato de Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018. Se ha considerado hipótesis específicas: **H_{i1}**: La Prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en las estudiantes del tercer nivel de secundaria de género femenino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018, **H₀₁**: La Prueba Ser Bachiller no influyó de manera significativa en las estudiantes del tercer nivel de secundaria de género femenino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018, **H_{i2}**: La Prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de género masculino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018, **H₀₂**: La Prueba Ser Bachiller no influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de género masculino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018, **H_{i3}**: La Prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector rural, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018, **H₀₃**: La Prueba Ser Bachiller no influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector rural, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018, **H_{i4}**: La Prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector urbano, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de

Educación, periodo lectivo 2017 – 2018, **H04:** La Prueba Ser Bachiller no influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector urbano, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.

II. MARCO TEÓRICO

La revisión bibliográfica en el ámbito internacional permite contar como antecedentes de investigación a García, Galarza & Sepúlveda (2020) quienes en una de sus conclusiones mencionan que *“la educación superior en América Latina se identifica por la divergencia social, misma que se manifiesta en las dificultades de la población más menospreciada y las minorías que son marginadas tradicionalmente, para ingresar a las universidades”* (pág. 5). La situación antes mencionada y la disminución de cupos que ofrecen las universidades en casi todos los países de Latinoamérica han incitado que la utilización del sistema local de admisión no satisfaga absolutamente las necesidades de matrícula y además ha causado la expansión y el surgimiento de las universidades privadas. Cabe mencionar que los autores también mencionan que *“para acompañar la gestión de estos procesos de admisión, se han desarrollado diferentes sistemas informáticos. Una de sus características básicas es que enfrentan las presiones cambiantes que requiere la dinámica de las políticas de ingresos”*. (pág. 12)

La autora Mainieri (2017), menciona que la diversidad social y cultural del mundo moderno y globalizado aporta opulencia en el desarrollo de la percepción y las innovaciones ineludibles para afrontar nuevos retos, conocimientos e innovaciones que se han integrado en la estructura y motivación del requerido "nuevo modelo universitario". Esto destaca el aprendizaje y el diálogo intercultural en el proceso de conocimiento nacional y desarrollo general. Resulta que estas condiciones conducen principalmente a una mejor representación de la estructura social en la educación superior, en lugar de oportunidades libres como se creía anteriormente, y esta situación aún existe en Argentina, que puede ser verdaderamente intercultural. El diálogo es constructivo para todos los aspectos de la sociedad.

Castillo, Gamboa, & Hidalgo (2020) concluyen en que tanto los estudiantes como los docentes evaluaron que los conocimientos adquiridos en las escuelas secundarias no son suficientes para la educación superior, por dos razones principales: en las escuelas secundarias no se cubre todo el contenido curricular y el contenido curricular no se gestiona adecuadamente.

Además, los autores Berlanga & Juárez (2020), señalan que el análisis y revisión del modelo de evaluación brinda la oportunidad de comprender las ventajas y desventajas del paradigma de evaluación, que se origina en diferentes etapas, incluida la evolución de la evaluación educativa.

En el ámbito nacional, Zambrano, Bravo, Zambrano, & Bazurto (2020), mencionan que la calidad de la educación en muchas instituciones educativas depende de la tendencia de desarrollo del currículo, por lo que su estructura afectará directamente a las personas que han sido capacitadas, por lo que es interesante examinar el diseño curricular como factor concluyente de la educación secundaria ecuatoriana para comparar qué factores se redactan y cómo utilizarlo. Vincular con el entorno económico, social, o político de un país para lograr cambios importantes en el desarrollo educativo integral de los jóvenes, impulsando así las acciones del sector educativo (2020).

Coincidentemente el autor Chávez (2018), menciona que las políticas educativas ejecutadas en Ecuador son ineficaces para alcanzar la calidad en la docencia y en el aprendizaje de los estudiantes, además, concluye que a pesar de que las políticas han sido eficientes en disminuir los índices de analfabetismo a nivel nacional, no se evidencian resultados en materia educativa como por ejemplo, la carencia de investigaciones enfocadas a la realidad del territorio y de las instituciones educativas.

Adicionalmente, Reyes, Villafuerte, & Zambrano (2020) aluden que las estrategias educativas deben favorecer de la manera más oportuna a la demanda de conocimiento que existe en los rurales de Ecuador, dado a que la brecha tecnológica y educativa entre zona rural y urbana es amplia.

Benítez & Franco (2020), en sus recomendaciones mencionan que se siga llevando el acompañamiento académico dado a que están alineados a la calidad educativa, siguiendo los estándares de calidad implementados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Se debe resaltar en el contexto provincial que Alcívar (2019) menciona que en el año 2013 el Gobierno del Ecuador implementó el examen de admisión a la educación superior que deberán rendir todos los estudiantes del 3er año de

bachillerato, para tales efectos se creó paralelamente el Instituto de Evaluación Educativa del Ecuador – INEVAL, quien es el ente encargado de aplicar la Prueba Ser Bachiller, además; en una de sus conclusiones señala que las instituciones educativas públicas no cuentan con los recursos suficientes para brindar las facilidades de preparación a los estudiantes.

Es importante señalar que Flores (2019) concluye que mediante su investigación enfocada en los estudiantes y docentes pudo determinar que la prueba de acceso a la Educación Superior en el Ecuador, sí contiene contenidos impartidos en el bachillerato; no obstante, los métodos de enseñanza que los estudiantes reciben resultan deficientes, dificultando así su ingreso a la Educación Superior en la carrera de preferencia.

Adicionalmente, González (2019), señala que la calidad de la educación es esencial para orientar los antecedentes de este nivel educativo de gran trascendencia para el desarrollo de un país, porque forma a los futuros profesionales del estado.

Además, Mosquera (2018) concluye que en el Ecuador la implementación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, ha sometido a todos los estudiantes a una competencia desigual y discriminatoria por alcanzar cupos, en donde la mayoría de los evaluados que han accedido la universidad son los que han logrado nivelarse académicamente de forma independiente, utilizando sus propios recursos económicos a fin de inscribirse en cursos de nivelación y poder así llegar a un escalafón óptimo a la hora de obtener una puntuación en el examen del ENES.

De la misma manera en el contexto local, Vélez (2018) determinó que la decisión de los estudiantes en seguir preparándose en la universidad, depende de una serie de factores socioeconómicos como la economía del hogar, y, académicos como el nivel de aprendizaje alcanzado en el bachillerato, los mismos que son de relevante importancia a la hora de invertir en educación.

Mercado (2019), señala que a pesar de existir diferentes políticas públicas (...) el acceso limitado a la educación superior no depende de la falta de interés de los estudiantes, sino que este, está en función de falta de recursos socioeconómicos, mismos que no les permite capacitarse para rendir la prueba Ser Bachiller.

Teoría que refuerza González (2018) estableció que, del total de estudiantes el 38% de los estudiantes muestra escenarios de estrés dado a la excesiva carga de estudio, y una tolerancia negativa hacia la prueba Ser bachiller.

Velasco (2019) concluyó en que las autoridades del Sistema de Educación Superior en su aspiración de regular el derecho de ingreso a la educación superior pública gratuita, han tergiversado su objetivo. Por ende, en lugar de establecer dicho tipo de regulación han determinado restricciones al mencionado derecho.

El presente informe de investigación, se sustenta en sólidas bases teóricas que permiten construir la arquitectura del estudio. Primero se debe precisar que, como un comportamiento social común, la evaluación siempre ha existido, cualquier sujeto debe ser evaluado dentro de un cierto rango, por lo que debe incrementar el valor de lo que él o los demás están haciendo, y su reacción cambia su comportamiento. En otras palabras, existe implícitamente. Podemos hablar con eficacia de *“la omnipresencia de la evaluación en la educación, así como en otros dominios distintos de actividad”*. Barbier (1993, pág. 36)

Teoría que la refuerza García Duarte (2017) cuando señala que:

Desde la antigüedad, el comportamiento de evaluación ha existido en la historia de la humanidad en forma de exámenes. El registro más antiguo se remonta al 1200 a. C., y esta es la respuesta a la pregunta de la burocracia china que elige personas para servir a la casta en el poder. (2017, pág. 24)

Además, la autora menciona que la evaluación tiene tendencias de índole social se encuentra estrechamente *“vinculada al desarrollo de los procesos de enseñanza”* (2017, pág. 178), misma que es *“de carácter integral y recurre más a estrategias cualitativas para la retroalimentación de los procesos educativos”* (pág. 178).

Monzó Arévalo (2006) concluye mencionando que *“gracias a las competencias y a través de su estudio, desempeño y evaluación, puede tenerse un marco conceptual de estándares que, con propósitos de evaluación, operen a lo largo de los sectores de la educación y de la capacitación.”* (pág. 113).

Celero García, García Martín, & Gómez Gómez (2007) en su obra realizan la siguiente cita:

La evaluación del potencial de aprendizaje es un sustituto o complemento de la medición de inteligencia tradicional, porque al ajustar las características de los objetos evaluados, pueden evaluar su propia capacidad de aprendizaje independientemente de su desempeño actual en tareas relacionadas. Y porque puede identificar sujetos con altas capacidades, independientemente de otras características, como el grado de dominio del lenguaje o las tareas, o el grado de comprensión de las instrucciones. (Calero, 1995/2004). (pág. 22)

La Evaluación Implícita es el origen en el cual se consolidan otros modos de expresión de la evaluación: Evaluación Instituida y Espontánea.

La evaluación espontánea ocurre cuando las opiniones sobre una actividad o alguien se expresan naturalmente. Esta forma de evaluación es muy frecuente, constituye una actividad habitual y se rige por criterios de juicio "valorativo" Barbier (1993, pág. 39) que implementa metodología, herramientas (exámenes, las calificaciones, test de aptitud) y técnicas con la finalidad de recopilar información e interpretarlos a fin de ser aplicados. Cabe mencionar que esta evaluación es de índole científica.

Es interesante realzar el aporte que realiza Cardinet (1986) en su obra *Évaluation scolaire et pratique / Evacuación Académica y práctica*:

Aborder le problème de l'évaluation, c'est nécessairement toucher à tous les problèmes fondamentaux de la pédagogie. Plus on pénètre dans le domaine de l'évaluation, plus on prend conscience du caractère encyclopédique de notre ignorance, plus nos certitudes sont remises en question. Toute question posée en entraîne d'autres. Chaque arbre en cache un autre et la forêt paraît immense. (pág. 5)

Resolver el problema de la evaluación implicará inevitablemente todos los problemas básicos de la pedagogía. Cuanto más nos adentramos en el campo de la evaluación, más nos damos cuenta de las características enciclopédicas de nuestra ignorancia y más cuestionamos nuestra incertidumbre. Cada pregunta que se plantea conduce a otras preguntas. Cada árbol está conectado a otro árbol, el bosque se ve enorme. (pág. 5)

Careaga (2001) en su trabajo trata de explicar en qué consiste una buena evaluación y señala que:

Una buena evaluación incluye la aclaración a priori de los criterios utilizados para describir el nivel de producción y su valor. En este sentido, la información obtenida debe ser elaborada, sopesada con ciertos aspectos, seleccionados contenidos considerados importantes e importantes, y conectados con otros conocimientos sobre el tema que se evalúa. (pág. 349)

En cuanto a las funciones que desempeña la evaluación (Careaga) menciona que

La evaluación no es solo para los objetos a evaluar, sino también para los docentes, las instituciones educativas, las familias y la sociedad, desempeñando múltiples funciones y cumpliendo múltiples objetivos. En educación, la necesidad de la evaluación no surge como un requisito de la enseñanza, sino que proviene de un requisito del sistema: se evalúa por la función social que se le requiere realizar. (pág. 349)

Esto se refiere a que históricamente se ha utilizado a los establecimientos educativos y en consecuencia a los maestros, con reglas previamente establecidas cuyos valores se encuentran definidos socialmente, por personas que utilizan instrumentos que no son imparciales.

De acuerdo con De Palacio & Herrera (2014) *“La evaluación del desempeño también le da al sujeto evaluado el potencial de guardar su decisión y pensamiento (base autónoma), mientras que la evaluación de metas limita esta capacidad porque siempre está determinada y pensada por otros.. ...”* además menciona que *“Todo proyecto educativo involucra una evaluación...”* (pág. 5).

Moledo, Argos, Hernández, & Vera (2013) conocían de la importancia de establecer un proceso de adaptación armónica y bien fundado entre la educación secundaria y la universidad, y por ello en su artículo realizan la siguiente propuesta:

En nuestra opinión, el desarrollo de un proceso de transición armónico y bien fundado entre la educación secundaria y las universidades requiere el

establecimiento de acuerdos de estructura, dinámica y coordinación (no solo acuerdos formales y burocráticos), que permitan la creación de un marco común de consenso. . Sobre algunos elementos que componen el proceso de formación de los estudiantes. (pág. 33)

El desempeño académico los estudiantes, integra un componente indispensable en el método de solventar el problema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que faculta palpar la realidad educativa. Garbanzo (2007, pág. 43).

Los estudios de desempeño académico de los estudiantes pueden comprender una gran cantidad de variables en la calidad y equidad de la educación superior pública, por lo que brindan factores importantes que inciden en la gestión y reputación institucional, especialmente cuando la inversión estatal es fundamental Garbanzo. (2007, pág. 44)

El MINEDUC (2021), como requisito para inscribirse a la Prueba ser Bachiller solicita de manera obligatoria que el futuro bachiller realice una encuesta a la que denomina “*Encuesta de Factores Asociados*”, misma que se encuentra relacionada con el aprendizaje y los diferentes entornos, hábitos y situaciones de los educandos; dicho cuestionario arroja resultados sobre clima escolar, hábitos de estudio, uso de la computadora, satisfacción, etc. No tiene ningún efecto en el rendimiento de los estudiantes y proporciona información valiosa que ayuda a comprender mejor la situación de los estudiantes y definir el desglose de la asignación de cupos en las diferentes carreras que ofertan las universidades.

Dentro de los factores que intervienen en el rendimiento académico Garbanzo (2007) menciona lo siguiente:

El rendimiento académico tiene múltiples relaciones causales, que implican un gran poder explicativo para diferentes factores, tiempo y espacio que interfieren con el proceso de aprendizaje. Son muchos los aspectos relacionados con el rendimiento académico, incluidos los factores personales internos y externos. Pueden ser secuencias sociales, cognitivas y emocionales, divididas en tres categorías: determinantes personales,

determinantes sociales y determinantes institucionales, presentan subcategorías o indicadores. (pág. 47)

En cuanto a las pruebas estandarizadas de acceso a la Educación Superior del Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2020) lo define como:

La prueba de acceso Ser Bachiller es un proceso de evaluación que se aplicó en el régimen de Costa hasta enero de 2020. Fue una herramienta para evaluar la capacidad y el desarrollo de habilidades que los estudiantes deben lograr al final de la educación secundaria. Además, la evaluación es aplicable a personas que buscan un lugar para estudiar en la educación superior pública. (2020)

El Examen Nacional de Evaluación Educativa Ser Bachiller, explora las habilidades y los estándares de desempeño necesarios para el desarrollo exitoso de los ciudadanos cuando los partidarios completan la educación obligatoria, así como el aprendizaje de cara a la educación superior; de acuerdo con las regulaciones de expediente de egreso de licenciatura ecuatoriana. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2020).

Es una prueba del tipo **Criterial**, diseñada para comparar el desempeño de los sustentantes con los estándares previamente establecidos, los cuales fueron desarrollados en los estándares de aprendizaje emitidos por el Ministerio de Educación. (Ramírez, 2016), *“para el nivel de Bachillerato y evalúa cuatro (04) campos: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, y; Ciencias Sociales”* Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2020).

En cuanto a la evaluación de las competencias Medina, Pérez, & Sánchez (2012) mencionan:

La evaluación de la capacidad general y profesional de los estudiantes es un gran problema de enseñanza para los profesores universitarios. Por lo tanto, proporcionamos recursos e investigación valiosos para construir algunos modelos, pruebas y tareas más relevantes para evaluar el dominio de dichas habilidades por parte de los estudiantes. Medina, Pérez, & Sánchez (2012)

Es fuertemente importante y necesario que el órgano rector de la educación aplique estrategias que involucren a los docentes y a los estudiantes con la finalidad de incrementar los logros obtenidos por los educandos en los diferentes campos de evaluación del examen Ser bachiller, en su trabajo Pierella (2014) concluye

Creemos que prestar atención a la diversidad de la experiencia de los estudiantes y reconocer que los docentes de primer año son un papel clave en el proceso de ingreso a la institución puede ser utilizado como el primer paso en el diseño de políticas de educación superior relacionadas con los ingresos que pueden participar en una Serie de diferentes estrategias, que involucran la producción y distribución de conocimiento, estructura organizacional, dinámica de sistemas y el método de apoyo más adecuado en cada situación. (Pierella, 2014)

Existen varios países que aplican pruebas de ingreso a la universidad, similares al Ser Bachiller en Ecuador, tenemos la Prueba de acceso a la Universidad (PAU) o **Selectividad** en España, en Alemania se aplica el **Abitur**, en los Estados Unidos de América cualquier estudiante que quiera ingresar a una universidad debe de rendir el Suite of Assessment **SAT** (elEconomista.es, 2016), en Brasil existe el Examen Nacional de Enseñanza Media **ENEM**, en Colombia aplican la prueba **Saber 11°**, misma que funciona como la prueba de los aspirantes a la Educación Superior y en Venezuela se aplica la Prueba Nacional de Exploración Vocacional **PNEV**. (24horas.cl, 2016); otro ejemplo es el **GAOKAO**, herramienta con el que el sistema educativo chino decide quién logra un cupo para ir a la universidad, al respecto Howlett (2021) en el epílogo de su obra concluye:

The architects of the Gaokao face a momentous challenge. If the exam is to continue to serve as a fateful rite of passage, then people must perceive it as both consequential and chancy. But many people in poor rural areas of China no longer think that the exam is uncertain and therefore fair. In response, they dropped out of school; some were even spiritually possessed or joined rebellious millennial groups. At the same time, many middle-class people no longer think that exams are important. Members of this relatively privileged group are voting with their feet, increasingly sending their children and capital

abroad. But the challenge of maintaining the fatefulness of the Gaokao is not intrinsic to the examination alone. It is also a problem of general social and economic policy. Even when young people put their faith in the exam, their faith is later eroded as they struggle to fulfill their life projects in the aftermath of the final battle. Facing this struggle, increasing numbers of people in their twenties and thirties describe themselves as lost and confused (mímáng). (pág. 226)

Su significado en el idioma castellano, a continuación:

Los arquitectos del Gaokao se enfrentan a un desafío trascendental. Para que el examen continúe sirviendo como un fatídico rito de iniciación, la gente debe percibirlo como trascendente y arriesgado. Pero muchos en las áreas rurales pobres de China ya no ven el examen como indeterminado y, por lo tanto, justo. En respuesta, están abandonando la escuela; algunos incluso llegan a ser poseídos por espíritus o se unen a grupos rebeldes milenarios. Simultáneamente, muchos en las clases medias ya no perciben el examen como consecuente. Los miembros de este grupo relativamente privilegiado están votando con los pies, enviando cada vez más a sus hijos y capital al extranjero, pero el desafío de mantener la fatalidad del Gaokao no es intrínseco al examen solo. También es un problema de política social y económica general. Incluso cuando los jóvenes ponen su fe en el examen, su fe se erosiona más tarde a medida que luchan por cumplir sus proyectos de vida después de la batalla final. Frente a esta lucha, un número cada vez mayor de personas de entre veinte y treinta años se describen a sí mismas como perdidas y confundidas (mímáng). (pág. 226)

Yu (2016) en su obra realiza una recomendación de Política sobre equidad en la Educación:

The most important proposition of this book is that education equity and quality can be improved at the same time; the heterogeneous ability grouping at the school level is the best example. Heterogeneous ability grouping can significantly improve the academic performance of low-performing students

without affecting high-performing students. In addition, given that most material inputs do not have any achievement effect in first-tier schools, but have significant achievement effects in third-rate schools, transferring material resources from first-class schools to third-class schools will not only improve fairness, but in addition, the overall system Efficiency (ie overall quality). What needs to be emphasized is that in the process of transferring students and material resources from first-tier schools to third-tier schools, the high performance of students remains completely unchanged. Rural students seem to be farther away from their educational background, including their school environment and family background. They are less likely to benefit from better educational inputs such as school activities, but more likely to be hurt by bad educational inputs such lax principal leadership and low SES. Therefore, educational policies should enacted to help rural students improve their interpersonal skills and culture-related knowledge—this will better guarantee them the opportunity and capability to enjoy all manner of good educational inputs, especially those most effective human-related inputs. With regard to gender disparity (in math, especially,) although the total average gap is not significant, policymakers should pay special attention to girls from urban families with more than one child—these families are disadvantaged according to the former one-child policy in China. Policymakers and schoolteachers should identify these female students and lend them specialized assistance in improving their academic performance. (págs. 89 - 90).

En su recomendación de política sobre equidad en la educación, Yu (2016) señala que la calidad de la educación y la equidad pueden mejorarse simultáneamente; basado en la agrupación por capacidades heterogéneas a nivel escolar ya que puede mejorar significativamente los resultados académicos de los estudiantes de bajo rendimiento sin influir en los estudiantes de alto rendimiento. Además, dado que la mayoría de los insumos físicos no tienen ningún efecto en el rendimiento en las escuelas de primer nivel o urbanas, pero tienen un efecto significativo en el rendimiento en las escuelas de tercer nivel o rurales; mover los recursos físicos de las escuelas de primer a tercer nivel no solo mejoraría la

equidad, sino, además, la eficiencia (es decir, la calidad general) de todo el sistema. Adicionalmente menciona que es fundamental enfatizar que el alto rendimiento de los estudiantes se mantiene completamente durante el cambio de los estudiantes y los recursos físicos de las escuelas de primer nivel a las de tercer nivel. Observa también que los estudiantes rurales parecen estar más aislados del contexto educativo en conjunto, incluido tanto su entorno escolar como su entorno familiar y que es menos probable que se beneficien de mejores insumos educativos, como las actividades escolares, pero es más probable que se vean perjudicados por malos insumos educativos y un bajo nivel socioeconómico. Por lo tanto, las políticas educativas deben promulgarse para ayudar a los estudiantes rurales a mejorar sus habilidades interpersonales y conocimientos relacionados con la cultura; esto les garantizará mejor la oportunidad y la capacidad de disfrutar de todo tipo de buenos insumos educativos, especialmente aquellos insumos humanos más efectivos. Con respecto a la disparidad de género (en matemáticas, especialmente), aunque la brecha promedio total no es significativa, los legisladores deben prestar especial atención a las niñas de familias urbanas con más de un hijo; estas familias están en desventaja de acuerdo con la antigua política de un solo hijo en Porcelana. Los responsables de la formulación de políticas y los maestros de escuela deberían identificar a estas alumnas y prestarles asistencia especializada para mejorar su rendimiento académico.

Calderón (2015) señala que *“la conexión entre la secundaria y la educación superior es importante, especialmente si el sistema de niveles se completa antes de ingresar a la universidad, porque el plan de estudios actual no tiene suficiente cobertura..”* (pág. 47); además la autora también menciona:

Las políticas o programas transversales de los diferentes planes y programas decenales han logrado oportunidades educativas para la población rural, pero no se ha trabajado para abordar los persistentes problemas específicos y estructurales en estas áreas. (pág. 45)

Véliz Briones & Zambrano Cedeño (2019) concluyen en que *“se muestra claramente que los residentes de las zonas rurales confían actualmente en las escuelas politécnicas y universidades, y el 80% de las personas cree que sus hijos*

tendrán un futuro brillante si van a la universidad y terminan sus estudios..”, es decir, gran parte de los estudiantes del sector urbano migran al sector rural con la finalidad de realizar sus estudios de educación superior, como indica Calderón (2015) en su informe:

De la información proporcionada, se puede ver que el número de instituciones en las áreas rurales es pequeño, lo que promueve la migración de las personas a las ciudades y agrega barreras a la educación experimental en las áreas rurales. Esto es particularmente evidente en el nivel de educación superior, porque la mayoría de las universidades están ubicadas en áreas urbanas, lo que conduce a una disminución de la población de las áreas rurales, lo que conduce a una desconexión entre las tradiciones. Las actividades productivas de los jóvenes y sus territorios, porque una vez que los estudiantes se trasladan a las zonas urbanas, les cuesta regresar al campo.. (pág. 45)

En cuanto a las teorías en la que se basa el presente informe de investigación, debo fundamentar en primer lugar la **Teoría de las inteligencias múltiples** de Gardner (1999), en la cual propone que los estudiantes poseen siete tipos de inteligencia: matemáticas, lenguaje, espacio, música, movimiento corporal, introspección y lógica introspectiva, lo que conduce a diferentes métodos de aprendizaje, además, debo mencionar que dicho supuesto se encuentra estrechamente relacionado con la **Teoría de los estilos de aprendizajes**, en la cual Kolb (2015) señala que el proceso de aprendizaje tiene cuatro etapas: la experimentación, la reflexión, la conceptualización y la aplicación, entonces es así que los resultados de la nota obtenida por los estudiantes del tercer nivel de secundaria para la postulación a la educación superior se encuentra en función del nivel de logro alcanzado en los diferentes dominios de los saberes disciplinares.

Con la finalidad de dar una mayor solidez a las bases de la investigación, se ha consultado en el contexto legal y se puede señalar que de acuerdo con el Artículo 3 de la Constitución de la República del Ecuador, el Estado tiene como obligaciones fundamentales: “(...) 1. Garantizar el goce efectivo de los derechos consagrados en la Constitución y los instrumentos internacionales sin discriminación alguna,

especialmente la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el uso del agua de sus residentes.. (...)". Constitución de la República del Ecuador (2021)

Así mismo, el artículo 26 la Sección V denominada Educación de la Ley Ibidem señala que:

La educación es un derecho permanente de las personas y una obligación ineludible del Estado. Es un área prioritaria de política pública e inversión nacional, garantía de igualdad y tolerancia social, y condición básica para una buena vida. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Constitución de la República del Ecuador (2021)

De acuerdo con el artículo 28 de la carta magna, en Ecuador "*La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive*". Constitución de la República del Ecuador (2021)

Además hay que señalar que, el Estado garantizará a el libre acceso a la educación y sin discriminación a las personas y grupos de atención prioritaria siendo estos: "*adultos mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad*". Constitución de la República del Ecuador (2021)

Además, el Art. 344 de la Constitución de la República, establece que:

(...) el Sistema Nacional de Educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (...). Constitución de la República del Ecuador (2021)

El Artículo 345 de la Constitución de la República del Ecuador, instituye a la educación como el “servicio público que se prestará a través de instituciones públicas, fisco-misionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.” Constitución de la República del Ecuador (2021)

En el numeral 6 del Artículo 261 de la carta magna, según el Régimen de competencias le otorga al Gobierno Central la competencia exclusiva sobre las políticas de educación. Constitución de la República del Ecuador (2021)

Además, de acuerdo con el numeral 7 del Artículo 264 de la Constitución de la República del Ecuador, los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales tendrán atribuciones exclusivas “sin perjuicio de otras que determine la ley, a planificar, construir y mantener la infraestructura física y los equipamientos de salud y educación, así como los espacios públicos destinados al desarrollo social, cultural y deportivo, de acuerdo con la ley.” (2021)

El artículo 346 de la Constitución de la República del Ecuador (2021), dispone que: *“Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.”*

En cuanto a la Educación Superior el Artículo 350 de la carta magna señala que:

El sistema de educación superior tiene como finalidad realizar la formación académica y profesional con perspectivas científicas y humanísticas; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión del conocimiento y la cultura; y construir soluciones a los problemas nacionales de acuerdo con las metas del sistema de desarrollo. Constitución de la República del Ecuador (2021)

Adicionalmente, el artículo 352 de la Constitución de la República del Ecuador (2021), establece que *“El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos*

y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados.”.

Entre los deberes del Estado ecuatoriano en relación al derecho a la educación, el *Artículo 5* de la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala:

El Estado tiene la obligación ineludible de garantizar el derecho a la educación de los ecuatorianos y el derecho a la educación universal toda su vida, por lo que creará las facilidades para garantizar la equidad de acceso a oportunidades, estadía, movilización y graduación. De acuerdo con la Constitución y las leyes de la República, el Estado practica la potestad de fiscalizar el sistema educativo a través de la Dirección Nacional de Educación. La nación asegurará una educación pública laica, gratuita y de alta calidad. Ley de organización de la educación intercultural. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021)

Mediante el *Artículo 67* de la LOEI, el Órgano Rector de la Educación del Ecuador, estipula que:

El Instituto Nacional de Evaluación de la Educación – INEVAL es una entidad de derecho público con autonomía administrativa, financiera y técnica, orientada a mejorar la calidad de la educación. La fuente de financiamiento provendrá del presupuesto del sistema educativo nacional de acuerdo con esta ley y sus disposiciones, así como de fondos de otras instituciones designadas por organismos internacionales u otras disposiciones legales. Para garantizar su autonomía, no se verá afectado por transferencia, fusión o cualquier otra forma organizativa. Su función principal es evaluar de manera integral el sistema educativo nacional; para ello, se regirá por sus propias leyes y reglamentos. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021)

Así mismo, el art. 68 de la ley ibidem establece que:

INEVAL realizará evaluaciones generales internas y externas del sistema educativo nacional de acuerdo con los estándares establecidos por la Dirección Nacional de Educación, y lo aplicará mediante la evaluación

continua de los siguientes componentes: aprendizaje de los estudiantes, desempeño profesional, administradores y docentes, gestión escolar, desempeño institucional Y así sucesivamente, la facultad definirá indicadores de calidad educativa para estos indicadores y otros indicadores que considere técnicamente relevantes. Los estándares de gestión docente deben tener en cuenta la deserción de los estudiantes que emprenden proyectos de vida. Para garantizar que la evaluación cumpla con el plan de estudios y los estándares de calidad de la educación, la universidad y la Autoridad Nacional de Educación implementarán procedimientos de coordinación.. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021)

Entre las funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa – INEVAL, enumeradas en el artículo 69 de la LOEI podemos destacar:

a. De acuerdo con el plan estratégico cuatrienal, diseñar y aplicar pruebas y otras herramientas de evaluación para determinar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, el desempeño de los docentes y administradores, y la gestión de las instituciones del sistema educativo nacional; f. Divulgar públicamente los resultados globales de la evaluación y respetar las políticas de comunicación y responsabilidad social formuladas por las autoridades competentes; l. Preparar y diseñar fichas técnicas en diferentes campos de investigación y realizar interacciones sociales apropiadas antes de la evaluación.. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021)

En cuanto a la Organización Territorial del Estado ecuatoriano, este se organiza en cinco niveles jerárquicos, uno a nivel central y cuatro a nivel subnacional: regiones, provincias, cantones y parroquias rurales. **Figura 20**

Todos los niveles territoriales poseen sus propios Gobiernos Autónomos Descentralizados, mismos que tienen autonomía administrativa, financiera y política en el marco de sus competencias. **Figura 21**

Respecto a los Niveles Administrativos de Planificación, con el objeto de incentivar la reorganización de la Institucionalidad del Nivel Central, planificar, distribuir y diseñar los servicios públicos sobre una misma base territorial, se

crearon 9 Zonas Administrativas, 140 Distritos Administrativos y 1134 Circuitos administrativos de planificación, todo esto basado en los Decretos Ejecutivos 878 del 8 de febrero 2008, Decreto Ejecutivo 357 del 20 de Mayo del 2010; y en el Acuerdo Ministerial de SENPLADES Nro.557 del 16 de febrero del 2012. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2021) **Figura 22**

Para efectos de comprender mejor este documento, se hablará de las Zonas Administrativas de Planificación y de los Distritos Administrativos de Planificación. **Figura 23**

Se considera a la Zona Administrativa de Planificación como un nivel importante para la planificación media, de acuerdo con la planificación nacional. El nivel zonal faculta la articulación, la planificación y la coordinación territorial de la política pública en el área de su jurisdicción. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2021) **Figura 24**

El Distrito Administrativo de Planificación, es el nivel más bajo de micro-planificación y prestación de servicios públicos, constituidos por cantones o agrupaciones de cantones. El conjunto de distritos conforma una zona. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2021)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente informe de investigación, a nivel general es tipo básico ya que busca esclarecer con una respuesta la problemática existente, incrementando el conocimiento de la investigación, su metodología es **correlacional** dado a se trata de demostrar la relación que existe entre la *Nota obtenida por los estudiantes del tercer nivel de secundaria para la postulación a la educación superior*, y el *nivel de logro alcanzado en los diferentes dominios de los saberes disciplinares*. Según lo afirma Salkind (1998),

(...) El propósito de la investigación de correlación es mostrar o probar la relación entre variables o los resultados de las variables. De acuerdo con este autor, uno de los puntos importantes respecto a la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación verifica la asociación en lugar de la causalidad, donde los cambios en un factor afectan directamente los cambios en otro factor (...). Bernal (2010)

Su diseño es del tipo fenomenológico dado a que se enfoca en la esencia de la experiencia compartida, de acuerdo con Hernández (2014) se fundamenta en el enfoque de la **fenomenología hermenéutica**, debido a que este trabajo se concentra en la interpretación de la experiencia humana (pág. 493), relacionando el grado de conexión que existe entre dos variables.

Se establece el siguiente fórmula:

$$\hat{y} = \alpha + \beta_1(nl_{imat}) + \beta_2(nl_{ilyl}) + \beta_3(nl_{icn}) + \beta_4(nl_{ies})$$

Dónde:

\hat{y} : *Nota estimada obtenida para la postulación a la educación superior.*

α : *Constante de regresión del modelo.*

β_1 : *Parámetro de sensibilidad del Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Matemático.*

nl_{imat} : *Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Matemático.*

- β_2 : *Parámetro de sensibilidad del Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Lingüístico*
- n_{ilyl} : *Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Lingüístico.*
- β_3 : *Parámetro de sensibilidad del Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Científico.*
- n_{icn} : *Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Científico.*
- β_3 : *Parámetro de sensibilidad del Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Social.*
- n_{icn} : *Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Social.*

Es decir: La Nota obtenida por los estudiantes del tercer nivel de secundaria para la postulación a la educación superior se encuentra en función del nivel de logro alcanzado en los diferentes dominios de los saberes disciplinares.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Categorías y Subcategorías

Variable dependiente

z: Calificaciones del Examen Ser bachiller, de acuerdo al campo de evaluación

Categorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición
Dominio Matemático	• Puntaje Excelente	Escala Nominal
Dominio Lingüístico	• Puntaje Satisfactorio	
Dominio Científico	• Puntaje Elemental	
Dominio Social	• Puntaje Insuficiente	

Variable independiente

x: Estudiantes del tercer nivel de secundaria evaluados

Categorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición
Ubicación Geográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Sector Rural • Sector Urbano 	Escala
Género	<ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Masculino 	Nominal

Matriz de categorización

Variable 1: Estudiantes del tercer nivel de secundaria evaluados

Naturaleza de la Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Categorías	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1 Correlacional Asociativa Estudiantes del tercer nivel de secundaria evaluados	Se analizará el número de estudiantes del tercer nivel de secundaria evaluados, tomando en cuenta la ubicación geográfica y género.	La variable Estudiantes del tercer nivel de secundaria evaluados, se la operacionalizará tomando los datos de la fuente primaria como lo son las bases de datos del del Ministerio de Educación del Ecuador.	Categoría 1: Ubicación Geográfica	1.1 Sector Rural	Escala Nominal
				1.2 Sector Urbano	
			Categoría 2: Género	2.1 Femenino	
				2.2 Masculino	

Variable 2: Calificaciones de la Prueba estandarizada Ser bachiller de acuerdo al campo de evaluación

Naturaleza de la Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Categorías	Indicadores	Escala de Medición
Variable 2 Correlacional Asociativa Calificaciones de la Prueba estandarizada Ser bachiller de acuerdo al campo de evaluación	Se analizará las Calificaciones de la Prueba estandarizada a Ser bachiller de	La variable Calificaciones de la Prueba estandarizada Ser bachiller de acuerdo al campo de evaluación,	Categoría 1: Dominio Matemático	1.1 Puntaje Excelente	Escala Nominal
				1.2 Puntaje Satisfactorio	
				1.3 Puntaje Elemental	
				1.4 Puntaje Insuficiente	

	<p>acuerdo al campo de evaluación, relacionándola con las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación y el número de estudiantes evaluados por género y ubicación geográfica.</p>	<p>se la operacionalizará tomando los datos de la fuente primaria como lo son las bases de datos del Instituto Nacional de Evaluación.</p>	<p>Categoría 2: Dominio Lingüístico</p>	2.1 Puntaje Excelente	
				2.2 Puntaje Satisfactorio	
				2.3 Puntaje Elemental	
				2.4 Puntaje Insuficiente	
			<p>Categoría 3: Dominio Científico</p>	3.1 Puntaje Excelente	
				3.2 Puntaje Satisfactorio	
				3.3 Puntaje Elemental	
				3.4 Puntaje Insuficiente	
			<p>Categoría 3: Dominio Social</p>	4.1 Puntaje Excelente	
				4.2 Puntaje Satisfactorio	
				4.3 Puntaje Elemental	
				4.4 Puntaje Insuficiente	

3.3 Escenario de Estudio

Para la realización del presente trabajo de investigación, se eligió como escenario de estudio los Distritos Educativos que conforman la Zona Administrativa de Planificación 5 del Ministerio de Educación (véase *Figura 24*), misma que tuvo notable población educativa que fue evaluada mediante la Prueba estandarizada Ser bachiller en el periodo lectivo 2017 – 2018.

De acuerdo con la Bases de datos Ser Bachiller¹, durante el periodo en estudio, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa – INEVAL, evaluó a 556.787 (quinientos cincuenta y seis mil setecientos ochenta y siete) ecuatorianos, entre ellos estudiantes del tercer nivel de secundaria también denominados población escolar, además de personas que se graduaron en periodos anteriores, es decir, población no escolar quienes quieren alcanzar un cupo en el sistema de educación superior.

Tabla 1

Universo evaluado en el periodo lectivo 2017 – 2018

Zona Administrativa de Planificación	Número de ecuatorianos evaluados
Zona 1 (Esmeraldas - Carchi- Imbabura - Sucumbíos)	43644
Zona 2 (Pichincha (excepto Quito) - Napo - Orellana)	24507
Zona 3 (Cotopaxi - Chimborazo - Tungurahua - Pastaza)	52230
Zona 4 (Manabí - Santo Domingo de los Tsáchilas)	59064
Zona 5 (Bolívar - Guayas (excepto Guayaquil - Samborondón y Durán) - Los Ríos - Santa Elena - Galápagos)	82856
Zona 6 (Azuay - Cañar - Morona Santiago)	38849
Zona 7 (El Oro - Loja - Zamora Chinchipe)	52427
Zona 8 (Guayaquil - Samborondón - Durán)	112691
Zona 9 (Distrito Metropolitano de Quito)	89833
Zona No Delimitada (El Piedrero - Manga del Cura - Las Golondrinas)	504
Exterior	182
Total general	556787

Nota. Datos tomados de la base de datos Ser Bachiller publicadas en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Elaboración: Autor.

¹ Base de datos tomada el 25 de julio de 2021 desde la página web institucional del Instituto Nacional de Evaluación Educativa: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/bases-de-datos-ser-bachiller/>

Con un universo de 556.787 ecuatorianos entre ellos población escolar y no escolar, se procedió a delimitar a la población bajo los siguientes criterios de selección o inclusión:

- Población pertenezca a la Zona de planificación educativa número 5,
- Población sea del Régimen de evaluación Sierra,
- Población sea estudiantes evaluados del tercer año de bachillerato (población escolar).

En cuanto a los criterios de exclusión:

- Se excluye a los demás datos que no son significativos al objeto de estudio.

De acuerdo con los criterios de inclusión, se observó que la Coordinación Zonal 5 de Educación evaluó a un total de 2644 estudiantes del tercer nivel de secundaria ciclo Sierra correspondiente a los 25 distritos educativos que la conforman; se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2

Población total periodo lectivo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Población estudiantil evaluada
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	1578
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	232
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	632
Distrito Educativo 02D04: Echeandía - Caluma - Las Naves	2
Distrito Educativo 09D11: Alfredo Baquerizo Moreno - Simón Bolívar	2
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal	3
Distrito Educativo 09D13: Balzar - Colimes - Palestina	2
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	17
Distrito Educativo 09D16: El Triunfo - Gral. Antonio Elizalde	7
Distrito Educativo 09D17: Milagro	23
Distrito Educativo 09D18: Naranjito - Coronel Marcelino Maridueña	11
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía	4
Distrito Educativo 09D22: Playas	5
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	46
Distrito Educativo 12D02: Pueblo Viejo - Urdaneta	3
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache	14
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	8
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	2
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia	14
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz	9
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	14
Distrito Educativo 24D02: La Libertad - Salinas	16
Total general	2644

Nota. Datos tomados de la base de datos Ser Estudiante publicadas en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Elaboración: Autor.

3.4 Participantes

Los informantes o participantes del presente estudio son los estudiantes evaluados con el Ser Bachiller en los Distritos de la Coordinación Zonal 5 del Ministerio de Educación durante el periodo 2017 – 2017.

Se ha utilizado la aplicación online del Cálculo del Tamaño de la Muestra cuyo sitio web es <http://www.mey.cl/html/samplesize.html>, y; se obtuvo que con un nivel de confianza del 95% la muestra es de 336 observaciones seleccionadas de manera aleatoria, sin embargo en la presente investigación trabajaré con 337 observaciones.

Calculadora del tamaño de la muestra

Traducida y adaptada por Manuel Lobos González
2005
© 2004 by Raosoft, Inc.

$x = Z(c/100)2r(100-r)$
 $n = N x / ((N-1)E^2 + x)$

¿Cuál es el tamaño de la Población?
Si usted no conoce el tamaño de la Población, use 150000.

2644 Corresponde al total de unidades de las cuales se puede seleccionar su muestra aleatoria. Si no conoce el tamaño de la población, digite 150000.

¿Cuál es el margen de error que acepta?
5% es la opción más común

5% El margen de error es la cantidad de error que usted puede tolerar. Significa elegir la probabilidad de rechazar una hipótesis nula verdadera. Por ejemplo, un margen de error de 1% significa que las observaciones o resultados derivados de la investigación en curso, pueden deberse al azar en hasta un 1% de los casos. Para un margen inferior de error, se requiere un tamaño de muestra mayor.

¿Cuál es el nivel de confianza que usted necesita?
Opciones típicas son 90%, 95%, o 99%

95% El nivel de confianza indica el porcentaje de seguridad que existe para generalizar los resultados obtenidos. Esto quiere decir que un porcentaje del 100% equivale a decir que no existe ninguna duda para generalizar tales resultados, pero también implica estudiar a la totalidad de los casos de la población. Para evitar un costo muy alto para el estudio o debido a que en ocasiones llega a ser prácticamente imposible el estudio de todos los casos, entonces se busca un porcentaje de confianza menor. Comúnmente en las investigaciones sociales se busca un 95%. Un alto nivel de confianza requiere un tamaño de muestra mayor.

¿Cuál es la variabilidad conocida?
La elección más conservadora es 50%

50% La variabilidad es la probabilidad (o porcentaje) con el que se aceptó y se rechazó la hipótesis que se quiere investigar en alguna investigación anterior o en un ensayo previo a la investigación actual. El porcentaje con que se aceptó tal hipótesis se denomina variabilidad positiva y se denota por p, y el porcentaje con el que se rechazó se la hipótesis es la variabilidad negativa, denotada por q. Cuando se habla de la máxima variabilidad, en el caso de no existir antecedentes sobre la investigación (no hay otras o no se pudo aplicar una prueba previa), entonces los valores de variabilidad es p=q=0.5 o 50%.

El tamaño recomendado para su muestra es de **336 unidades**

Éste es el tamaño mínimo recomendado para la muestra de su estudio. Con este mínimo de unidades, usted podrá realizar la investigación sin más costo del necesario, pero con la seguridad de que las condiciones aceptadas para la generalización (confiabilidad, variabilidad y error) se mantienen.

Escenarios Alternativos

Con un tamaño de muestra de	<input type="text" value="100"/>	<input type="text" value="200"/>	<input type="text" value="300"/>	Para un nivel de confianza de	<input type="text" value="90"/>	<input type="text" value="95"/>	<input type="text" value="99"/>
Su margen de error sería	9.61%	6.66%	5.33%	El tamaño de su muestra debe ser de	246	336	531

Figura 1 Cálculo del Tamaño de la Muestra

Nota. La figura muestra el cálculo automático de la muestra con los criterios dados. Fuente: <http://www.mey.cl/html/samplesize.html>. Elaboración: Autor.

En la **Figura 2** se puede observar la metodología para determinar el tamaño de la muestra:

Fórmula utilizada para determinar el Tamaño de la Muestra

A partir de los valores que usted ingresó arriba, el tamaño n de su muestra y el margen de error E se calculan así:

$$x = Z(c/100)^2 r(100-r)$$

$$n = N x / ((N-1)E^2 + x)$$

$$E = \text{Sqrt}[(N-n)x/n(N-1)]$$

Donde N es el tamaño de la población, r es la variabilidad positiva en la que usted está interesado, y $Z(c/100)$ es el valor crítico para el nivel de confianza C . Este cálculo se basa en la Distribución Normal.

Figura 2 Fórmula utilizada para determinar el Tamaño de la Muestra

Nota. La figura muestra la fórmula utilizada en el cálculo automático de la muestra con los criterios dados. Fuente: <http://www.mey.cl/html/samplesize.html>.

Elaboración: Autor.

Muestra sea representativa de la población y se pueda hacer inferencia, es decir, generalizar resultados de la población.

Tabla 3

Muestra aleatoria, periodo lectivo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Población estudiantil evaluada
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	194
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	29
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	89
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal	1
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	2
Distrito Educativo 09D17: Milagro	4
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía	1
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	8
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache	2
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	1
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	1
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia	1
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz	2
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	2
Total general	337

Nota. Datos tomados de la base de datos Ser Estudiante publicadas en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Elaboración: Autor.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta sección de la investigación radicó en reunir los datos relacionados con las variables que son objeto de estudio. De acuerdo con Arias (2012, pág. 111) son las distintas formas o maneras de obtener la información. Como técnica se utilizó

la *observación experimental*, misma que consiste en la elaboración de datos en condiciones relativamente controladas por el autor o investigador.

Se utilizará como instrumento, las bases de datos históricas, es decir, la *hoja o ficha de registro de datos*, mismas que se las obtuvo de fuentes de información secundarias como son el Ministerio de Educación del Ecuador y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

3.6 Procedimiento

Mediante oficio se solicitó al Distrito 09D21 San Jacinto de Yaguachi – Educación, quien es la representación local del Ministerio del Ecuador, la información correspondiente a las variables que estarán bajo observación en el presente estudio.

El Ministerio de Educación del Ecuador procedió a dar respuesta a través de Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D21-2020-0708-OF de fecha 28 de octubre de 2020, en el cual señala que los datos solicitados son de libre acceso en su portal institucional². Se procedió a descargar las bases de datos que guardaban relación con el número de estudiantes evaluados desde página web del Ministerio de Educación³, adicionalmente se descargó la Meta Data desde la página web institucional del Instituto Nacional de Evaluación Educativa⁴.

Una vez que se contaba con las bases de datos, se utilizó la aplicación Microsoft Excel para determinar el tamaño de la población de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión señalados en el apartado 3.3.1 del presente trabajo de investigación. Después de delimitar la población, se utilizó la herramienta denominada *Análisis de datos* en Microsoft Excel con la finalidad de calcular de manera aleatoria los datos que conformaron la Muestra. Adicionalmente, con la finalidad de realizar el Modelo de Regresión Múltiple se utilizó el software de análisis econométrico llamado *Gretl versión 2021b*.

² <https://educacion.gob.ec/sinec/>

³ <https://educacion.gob.ec/estadisticaseducativas/>

⁴ <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/bases-de-datos-ser-bachiller/>

3.7 Rigor Científico

En cuanto al rigor científico del presente trabajo de investigación, se cimentó en el uso metodológico y racional de la información, misma que fue obtenida de diferentes investigadores y autores. De acuerdo con Fernández (2020), es fundamental señalar que el rigor científico es un debate abierto ya que no existe un criterio para juzgar la calidad de la investigación cualitativa. (págs. 16-17).

En el presente informe de investigación, como criterio de rigor se ha utilizado la transferibilidad, con la finalidad de medir la aplicabilidad del mismo, además de que permite aplicar los resultados en otras poblaciones.

3.8 Método de análisis de datos

Según Monje (2011, pág. 95) todo proceso de conocimiento científico involucra observar, describir, explicar y predecir.

Bajo esta premisa, luego de haber recolectado los datos desde la fuente de información secundaria, se inició con la *observación* e intencionalmente el autor delimitó de forma racional y estructurada los datos que tienen relación directa con las variables de estudio.

La segunda fase en el método de investigación científica es la *descripción*, mediante la cual con base en la información obtenida se procede, a ordenar características, rasgos o atributos de la realidad observada de acuerdo con el problema investigativo planteado. Esta etapa permitió agrupar los resultados de la observación en una ostentación coherente con los rasgos del fenómeno que se estudia de acuerdo con los criterios que le dan relación y orden a la presentación de los datos (Monje, 2011).

Como tercera fase tenemos a la *explicación*, en la cual se establecen las relaciones entre las diferentes variables que intervienen en la situación problemática. En este paso se utilizará las técnicas de la estadística descriptiva y para dar paso al siguiente punto se utilizó el estimador de Mínimos Cuadrados Ordinarios.

La última etapa consiste en la *predicción* de la ocurrencia de un determinado fenómeno. Se fundamentará la correlación de las variables en estudio en este

trabajo investigativo, con la finalidad de anticipar eventos futuros enfocados en resolver la situación problemática.

3.9 Aspectos éticos

La investigación involucró a Entidades del Estado como son el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Evaluación, quienes aportaron con información oficial publicada en sus páginas web institucionales. Este trabajo investigativo manejó aspectos éticos, como el derecho de las Carteras de Estado de conocer el fin de la investigación, su utilidad y los efectos que podrían repercutir o no en su gestión.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados descriptivos

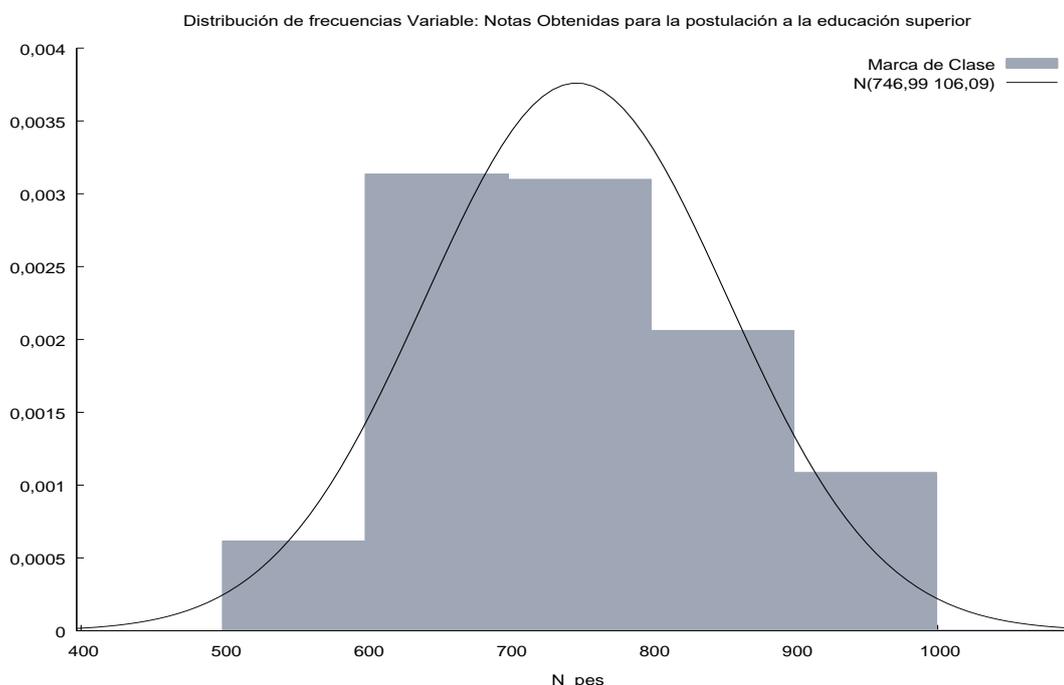


Figura 3 Distribución de frecuencias de la variable N_pes

Tabla 4

Distribución de frecuencias para N_pes , observaciones 1-2644
 Número de cajas = 6, Media = 746,994, Desv.típ.=106,094s 1-2644

intervalo	punto medio	frecuencia	rel	acum.	
< 599,21	549,21	163	6,16%	6,16%	**
599,21 - 699,21	649,21	829	31,35%	37,52%	*****
699,21 - 799,21	749,21	819	30,98%	68,49%	*****
799,21 - 899,21	849,21	545	20,61%	89,11%	*****
899,21 - 999,21	949,21	287	10,85%	99,96%	***
>= 999,21	1049,2	1	0,04%	100,00%	

Contraste de la hipótesis nula de distribución Normal:

Chi-cuadrado (2) = 188,459 con valor p 0,00000

Elaboración Propia

Interpretación

La **Figura 3** y la **Tabla 4** muestran la distribución de frecuencia poblacional de la variable pes con un total de 2.644 observaciones, en la cual se observa que la mayor concentración de observaciones se encuentra dentro del segundo intervalo de lo significa que el 31% de los estudiantes es decir un total de 829 alcanzaron una nota que oscila entre 600 y 700 puntos, de la misma malera, de la misma

manera 819 educandos evaluados que también representa aproximadamente el 31%, alcanzaron una nota que va de 800 a 900; en otras palabras el primer grupo de estudiantes alcanzó un nivel de dominio insuficiente y el segundo un nivel elemental.

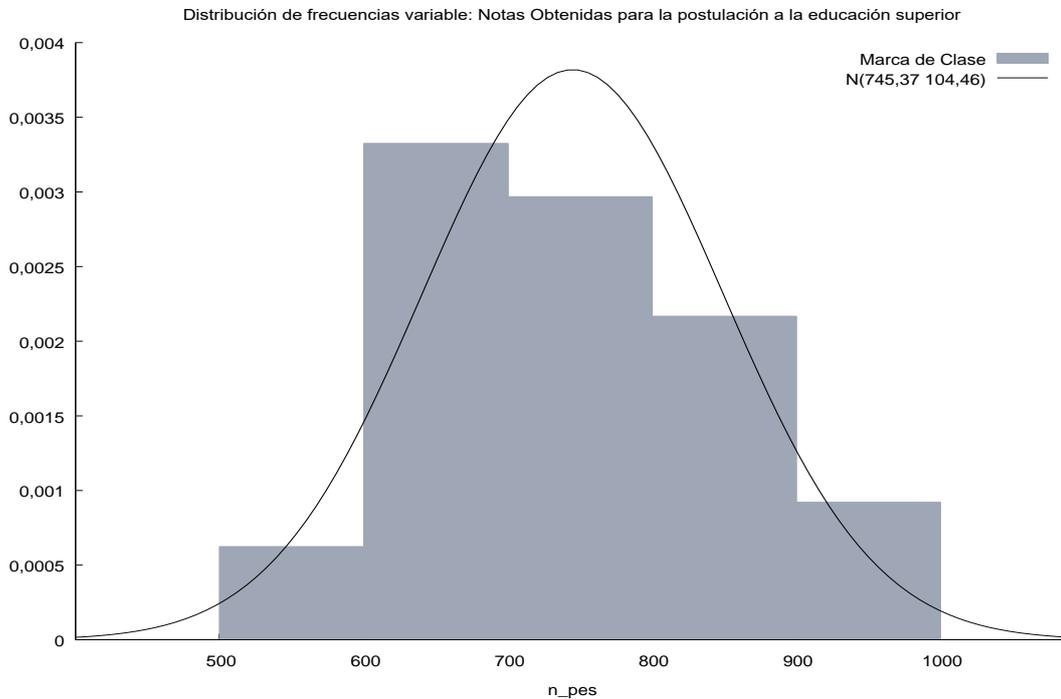


Figura 4 Distribución de frecuencias de la variable *n_pes*

Tabla 5

Distribución de frecuencias para *n_pes*, observaciones 1-337
 Número de cajas = 5, Media = 745,374, Desv.típ.=104,459

intervalo	punto medio	frecuencia	rel	acum.	
< 600,50	550,50	21	6,23%	6,23%	**
600,50 - 700,50	650,50	112	33,23%	39,47%	*****
700,50 - 800,50	750,50	100	29,67%	69,14%	*****
800,50 - 900,50	850,50	73	21,66%	90,80%	*****
>= 900,50	950,50	31	9,20%	100,00%	***

Contraste de la hipótesis nula de distribución Normal:
 Chi-cuadrado (2) = 16,092 con valor p 0,00032
 Elaboración Propia

Interpretación

En cuanto a la **Figura 4** y a la **Tabla 5**, muestran la distribución de frecuencia de la muestra de la variable *pes* con total de 337 observaciones, se obtuvo que el 33% se obtuvo una nota que va de 601 a 700 quedando en el nivel de logro insuficiente,

el 30% de una nota que oscila entre 701 y 800 alcanzando un nivel de logro elemental, el 9% alcanzó una nota superior a 900.

Tabla 6

Principales Estadísticos, Población Vs. Muestra

<i>Variable: Notas Obtenidas para postulación a la educación superior</i>		
	Parámetro	Estadístico
Media	746,993949	745,373887
Error típico	2,06329239	5,69026721
Mediana	733	736
Moda	706	682
Desviación estándar	106,094166	104,45942
Varianza de la muestra	11255,972	10911,7705
Curtosis	-0,72907136	-0,59227616
Coefficiente de asimetría	0,30496243	0,28928319
Rango	492	486
Mínimo	508	514
Máximo	1000	1000
Cuenta	2644	337
Nivel de confianza (95.0%)	4,04583155	11,1930366

Elaboración Propia

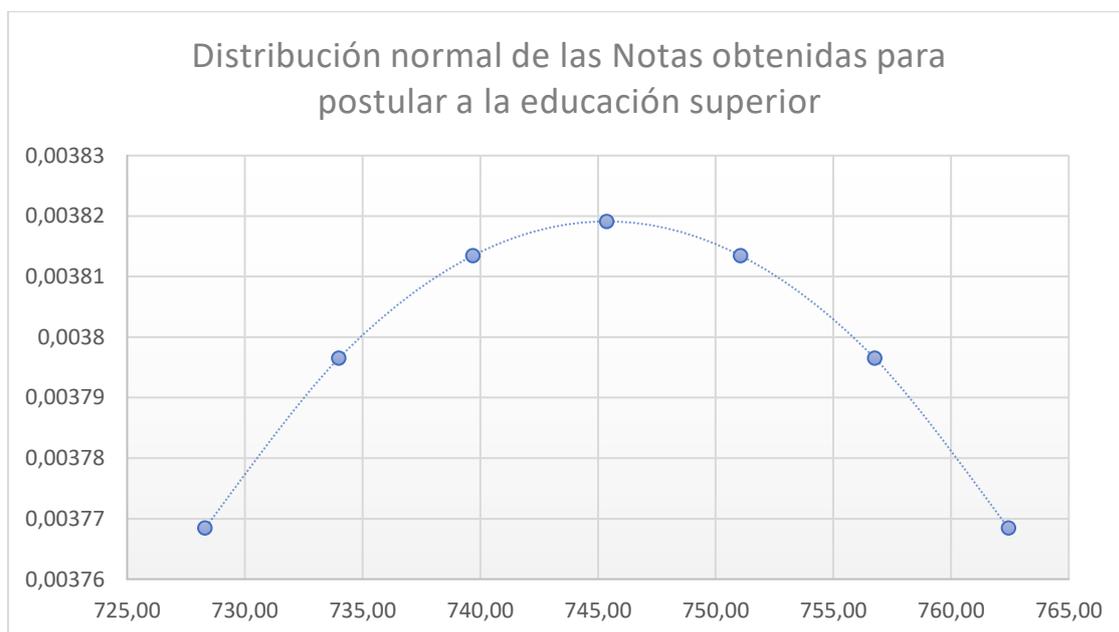


Figura 5 Distribución normal de las Notas obtenidas para postular a la educación superior

Interpretación

El la **Figura 3**, **Figura 4**, **Figura 5**, **Tabla 4**, **Tabla 5** y **Tabla 6**, se puede observar que con un nivel de confianza del 95%, la media poblacional oscila entre 734,22 y 756,53 puntos; Un error de estimación de más o menos 11,15 puntos, además debo

señalar que de acuerdo con los datos obtenidos en el estadístico, la nota obtenida que más se repite entre los estudiantes evaluados es 682, la curva de la normal tiene una asimetría positiva.

Tabla 7

Número de estudiantes evaluados por sexo del sustentante, periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Sexo del sustentante		Total
	Mujer	Hombre	
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	85	109	194
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	13	16	29
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	43	46	89
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal	1		1
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	1	1	2
Distrito Educativo 09D17: Milagro	3	1	4
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía		1	1
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	3	5	8
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache		2	2
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas		1	1
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque		1	1
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia		1	1
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz	1	1	2
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	1	1	2
Total	151	186	337

Fuente: INEVAL y MUNEDUC, Elaboración Propia

Tabla 8

Número de estudiantes evaluados por sexo del sustentante expresado en porcentajes, periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Sexo del sustentante		Total
	Mujer	Hombre	
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	25,22%	32,34%	57,57%
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	3,86%	4,75%	8,61%
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	12,76%	13,65%	26,41%
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal	0,30%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	0,30%	0,30%	0,59%
Distrito Educativo 09D17: Milagro	0,89%	0,30%	1,19%
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía	0,00%	0,30%	0,30%
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	0,89%	1,48%	2,37%
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache	0,00%	0,59%	0,59%
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	0,00%	0,30%	0,30%
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	0,00%	0,30%	0,30%
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia	0,00%	0,30%	0,30%
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz	0,30%	0,30%	0,59%
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	0,30%	0,30%	0,59%
Total	44,81%	55,19%	100,00%

Fuente: INEVAL y MUNEDUC, Elaboración Propia

Interpretación

Respecto a los resultados conseguidos en la

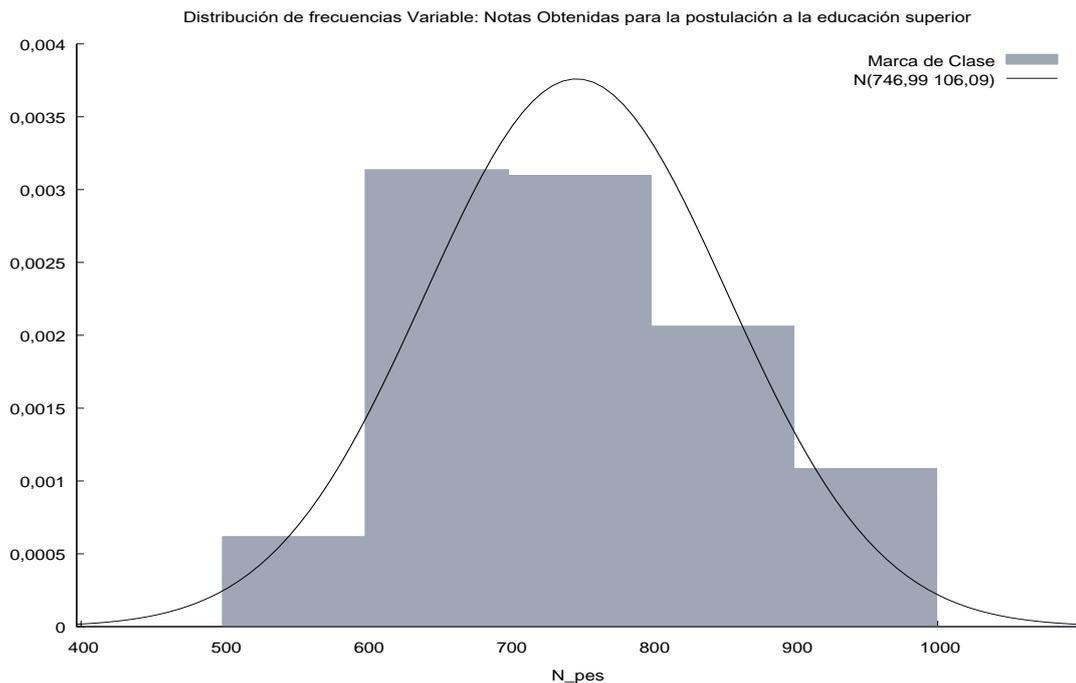


Figura 3 Distribución de frecuencias de la variable *N_pes*

Tabla 4

Distribución de frecuencias para N_pes, observaciones 1-2644
Número de cajas = 6, Media = 746,994, Desv.típ.=106,094s 1-2644

intervalo	punto medio	frecuencia	rel	acum.	
< 599,21	549,21	163	6,16%	6,16%	**
599,21 - 699,21	649,21	829	31,35%	37,52%	*****
699,21 - 799,21	749,21	819	30,98%	68,49%	*****
799,21 - 899,21	849,21	545	20,61%	89,11%	*****
899,21 - 999,21	949,21	287	10,85%	99,96%	***
>= 999,21	1049,2	1	0,04%	100,00%	

Contraste de la hipótesis nula de distribución Normal:

Chi-cuadrado (2) = 188,459 con valor p 0,00000

Elaboración Propia

Interpretación

La **Figura 3** y la **Tabla 4** muestran la distribución de frecuencia poblacional de la variable *pes* con un total de 2.644 observaciones, en la cual se observa que la mayor concentración de observaciones se encuentra dentro del segundo intervalo de lo significa que el 31% de los estudiantes es decir un total de 829 alcanzaron una nota que oscila entre 600 y 700 puntos, de la misma malera, de la misma manera 819 educandos evaluados que también representa aproximadamente el 31%, alcanzaron una nota que va de 800 a 900; en otras palabras el primer grupo de estudiantes alcanzó un nivel de dominio insuficiente y el segundo un nivel elemental.

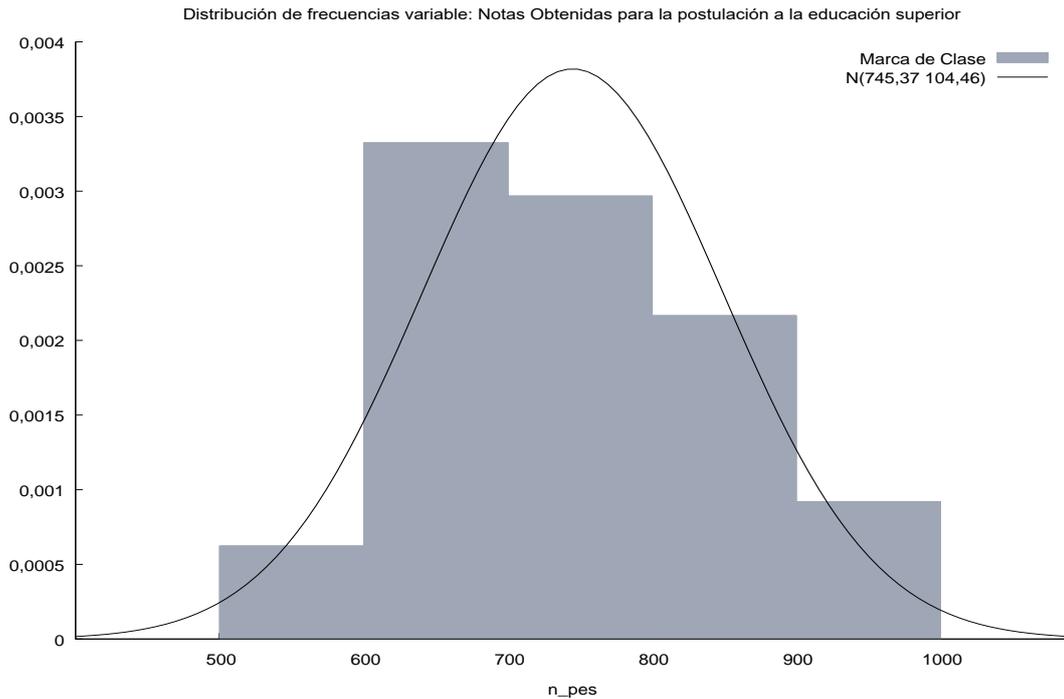


Figura 4 Distribución de frecuencias de la variable *n_pes*

Tabla 5

Distribución de frecuencias para *n_pes*, observaciones 1-337
 Número de cajas = 5, Media = 745,374, Desv.típ.=104,459

intervalo	punto medio	frecuencia	rel	acum.	
< 600,50	550,50	21	6,23%	6,23%	**
600,50 - 700,50	650,50	112	33,23%	39,47%	*****
700,50 - 800,50	750,50	100	29,67%	69,14%	*****
800,50 - 900,50	850,50	73	21,66%	90,80%	*****
>= 900,50	950,50	31	9,20%	100,00%	***

Contraste de la hipótesis nula de distribución Normal:
 Chi-cuadrado (2) = 16,092 con valor p 0,00032
 Elaboración Propia

Interpretación

En cuanto a la **Figura 4** y a la **Tabla 5**, muestran la distribución de frecuencia de la muestra de la variable *pes* con total de 337 observaciones, se obtuvo que el 33% se obtuvo una nota que va de 601 a 700 quedando en el nivel de logro insuficiente, el 30% de una nota que oscila entre 701 y 800 alcanzando un nivel de logro elemental, el 9% alcanzó una nota superior a 900.

Tabla 6

Principales Estadísticos, Población Vs. Muestra

Variable: Notas Obtenidas para postulación a la educación superior

	Parámetro	Estadístico
Media	746,993949	745,373887
Error típico	2,06329239	5,69026721
Mediana	733	736
Moda	706	682
Desviación estándar	106,094166	104,45942
Varianza de la muestra	11255,972	10911,7705
Curtosis	-0,72907136	-0,59227616
Coefficiente de asimetría	0,30496243	0,28928319
Rango	492	486
Mínimo	508	514
Máximo	1000	1000
Cuenta	2644	337
Nivel de confianza (95.0%)	4,04583155	11,1930366

Elaboración Propia

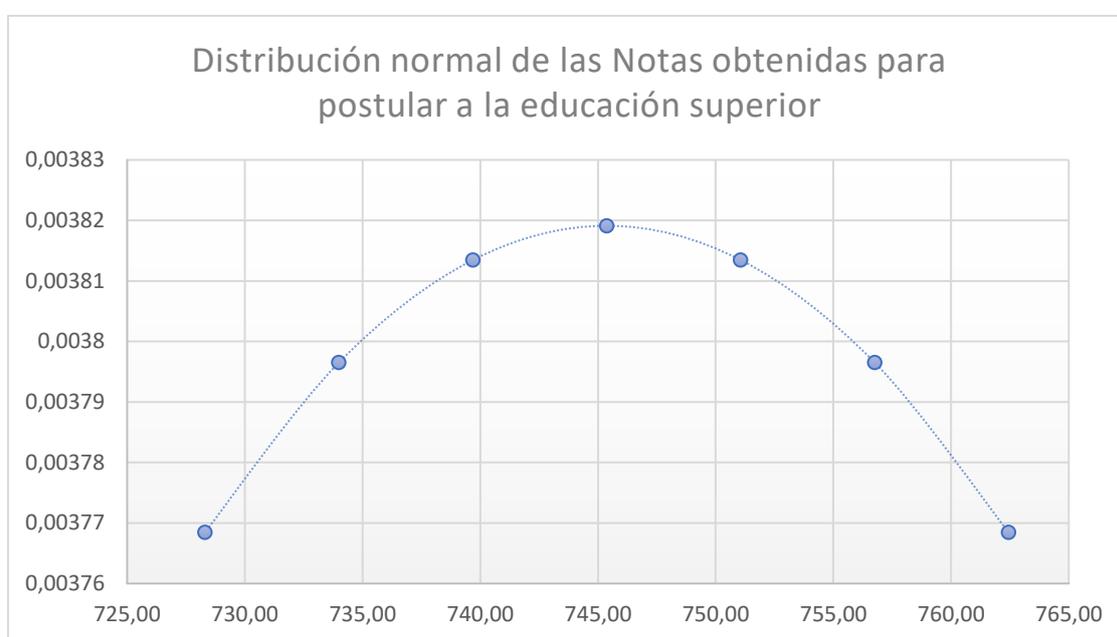


Figura 5 Distribución normal de las Notas obtenidas para postular a la educación superior

Interpretación

El la **Figura 3**, **Figura 4**, **Figura 5**, **Tabla 4**, **Tabla 5** y **Tabla 6**, se puede observar que con un nivel de confianza del 95%, la media poblacional oscila entre 734,22 y 756,53 puntos; Un error de estimación de más o menos 11,15 puntos, además debo señalar que de acuerdo con los datos obtenidos en el estadístico, la nota obtenida que más se repite entre los estudiantes evaluados es 682, la curva de la normal tiene una asimetría positiva.

Tabla 7 y en la **Tabla 8**, estos nos proponen que de cada 100 estudiantes evaluados en el régimen sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5 de Educación 45 son mujeres y 55 hombres, existiendo una brecha entre géneros del 5% aproximadamente.

En cuanto a las variables de estudio en la presente investigación se puede afirmar que los resultados obtenidos en la **Tabla 9** y en la **Fuente: INEVAL y MINEDUC, Elaboración Propia**

Tabla 10 hacen alusión a la categoría *ubicación geográfica*, y; los datos derivados de la **Tabla 7** la **Tabla 8** hacen referencia a la categoría *género* de la variable independiente *Estudiantes del tercer nivel de secundaria evaluados*.

Tabla 9

Número de estudiantes evaluados por área de asentamiento de la institución educativa periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Área de asentamiento de la institución educativa		Total
	Rural	Urbana	
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	42	152	194
Distrito Educativo 02D02: Chillanes		29	29
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	18	71	89
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal		1	1
Distrito Educativo 09D15: El Empalme		2	2
Distrito Educativo 09D17: Milagro		4	4
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía	1		1
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	1	7	8
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache		2	2
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas		1	1
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque		1	1
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia		1	1
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz		2	2
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	1	1	2
Total general	63	274	337

Fuente: INEVAL y MINEDUC, Elaboración Propia

Tabla 10

Número de estudiantes evaluados por área de asentamiento de la institución educativa expresado en porcentajes periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Área de asentamiento de la institución educativa		Total
	Rural	Urbana	
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	12,46%	45,10%	57,57%
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	0,00%	8,61%	8,61%
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	5,34%	21,07%	26,41%
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal	0,00%	0,30%	0,30%
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	0,00%	0,59%	0,59%

Distrito Educativo 09D17: Milagro	0,00%	1,19%	1,19%
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía	0,30%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	0,30%	2,08%	2,37%
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache	0,00%	0,59%	0,59%
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	0,00%	0,30%	0,30%
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	0,00%	0,30%	0,30%
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia	0,00%	0,30%	0,30%
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz	0,00%	0,59%	0,59%
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	0,30%	0,30%	0,59%
Total general	18,69%	81,31%	100,00%

Fuente: INEVAL y MINEDUC, Elaboración Propia

Interpretación

Como observa en la **Tabla 9** y en la Fuente: INEVAL y MINEDUC, Elaboración Propia

Tabla 10, de los trescientos treinta y siete estudiantes evaluados en el periodo lectivo 2017 – 2018, 63 son del área rural y 274 del área urbana, representando el 18.69% y el 81.31% respectivamente. Estos datos nos sugieren que aproximadamente 19 de cada 100 estudiantes evaluados en el régimen sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5 de Educación, provienen del sector rural y que 81 de cada 100 proceden de la zona urbana. Adicionalmente los datos presentados nos insinúan que la mayor concentración con un 84% de los estudiantes evaluados se encuentran en los Distritos Educativos 02D01 – Guaranda y 02D03 - Chimbo - San Miguel.

Tabla 11

Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Matemático, periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Matemático				Total general
	Insuficiente	Elemental	Satisfactorio	Excelente	
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	23	74	70	27	194
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	8	10	10	1	29
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	12	36	37	4	89
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal		1			1
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	1		1		2
Distrito Educativo 09D17: Milagro	2	2			4
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía	1				1
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	6	2			8
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache	2				2
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	1				1
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	1				1
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia	1				1
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz	1		1		2
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	1	1			2

Total general	60	126	119	32	337
----------------------	-----------	------------	------------	-----------	------------

Fuente INEVAL y MINEDUC, Elaboración Propia

Tabla 12

Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Matemático expresado en porcentajes, periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Matemático				Total general
	Insuficiente	Elemental	Satisfactorio	Excelente	
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	6,82%	21,96%	20,77%	8,01%	57,57%
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	2,37%	2,97%	2,97%	0,30%	8,61%
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	3,56%	10,68%	10,98%	1,19%	26,41%
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal	0,00%	0,30%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	0,30%	0,00%	0,30%	0,00%	0,59%
Distrito Educativo 09D17: Milagro	0,59%	0,59%	0,00%	0,00%	1,19%
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	1,78%	0,59%	0,00%	0,00%	2,37%
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache	0,59%	0,00%	0,00%	0,00%	0,59%
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz	0,30%	0,00%	0,30%	0,00%	0,59%
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	0,30%	0,30%	0,00%	0,00%	0,59%
Total general	17,80%	37,39%	35,31%	9,50%	100,00%

Fuente: INEVAL y MINEDUC, Elaboración Propia

Interpretación

Los resultados obtenidos en la **Tabla 11** y en la **Tabla 12** nos muestran el nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Matemático, además nos sugieren que aproximadamente el 18% no alcanzó el puntaje mínimo requerido para ubicarse en un nivel de logro, el 37% tuvo conocimiento esencial en el campo de evaluación en estudio, el 35% poseyó conocimiento muy bueno en el campo matemático. Además, el 10% de los estudiantes evaluados en el régimen sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5 de Educación, obtuvo dominio pleno matemático.

Los datos derivados de las tablas 8 y 9, se encuentran alineados a la categoría *Dominio Matemático* de la variable dependiente *Calificaciones de la Prueba estandarizada Ser bachiller de acuerdo al campo de evaluación*.

Tabla 13

Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Lingüístico, periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Lingüístico				Total general
	Insuficiente	Elemental	Satisfactorio	Excelente	
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	12	72	68	42	194
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	5	16	7	1	29
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	9	33	33	14	89
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal		1			1
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	1	1			2
Distrito Educativo 09D17: Milagro	1	3			4
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía		1			1
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	3	5			8
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache		2			2
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	1				1
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	1				1
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia		1			1
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz			2		2
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	2				2
Total general	35	135	110	57	337

Fuente: INEVAL y MINEDUC, Elaboración Propia

Tabla 14

Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Lingüístico expresado en porcentajes, periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Lingüístico				Total general
	Insuficiente	Elemental	Satisfactorio	Excelente	
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	3,56%	21,36%	20,18%	12,46%	57,57%
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	1,48%	4,75%	2,08%	0,30%	8,61%
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	2,67%	9,79%	9,79%	4,15%	26,41%
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal	0,00%	0,30%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	0,30%	0,30%	0,00%	0,00%	0,59%
Distrito Educativo 09D17: Milagro	0,30%	0,89%	0,00%	0,00%	1,19%
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía	0,00%	0,30%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	0,89%	1,48%	0,00%	0,00%	2,37%
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache	0,00%	0,59%	0,00%	0,00%	0,59%
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%

Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia	0,00%	0,30%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz	0,00%	0,00%	0,59%	0,00%	0,59%
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	0,59%	0,00%	0,00%	0,00%	0,59%
Total general	10,39%	40,06%	32,64%	16,91%	100,00%

Fuente: INEVAL y MINEDUC, Elaboración Propia

Interpretación

Los resultados obtenidos en la **Tabla 13** y en la **Tabla 14** nos muestran el nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Lingüístico, estos datos apuntan que aproximadamente el 10% obtuvo una calificación insuficiente y no alcanzó el puntaje mínimo requerido para ubicarse en un nivel de logro, el 40% consiguió el conocimiento esencial en el campo de evaluación en estudio, el 33% obtuvo comprensión muy buena en el campo lingüístico y el 17% de los estudiantes evaluados en el régimen sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5 de Educación, obtuvo dominio pleno en el campo evaluado.

Los resultados de las tablas 10 y 11, se encuentran alineados a la categoría *Dominio Lingüístico* de la variable dependiente *Calificaciones de la Prueba estandarizada Ser bachiller de acuerdo al campo de evaluación*.

Tabla 15

Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Científico, periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Científico				Total
	Insuficiente	Elemental	Satisfactorio	Excelente	
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	28	64	80	22	194
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	8	14	7		29
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	14	47	25	3	89
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal	1				1
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	1		1		2
Distrito Educativo 09D17: Milagro	1	2	1		4
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía		1			1
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	5	3			8
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache		1	1		2
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	1				1
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	1				1
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia	1				1
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz		1	1		2
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	1	1			2
Total general	62	134	116	25	337

Fuente: INEVAL y MINEDUC, Elaboración Propia

Tabla 16

Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Científico expresado en porcentajes, periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Científico				Total general
	Insuficiente	Elemental	Satisfactorio	Excelente	
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	8,31%	18,99%	23,74%	6,53%	57,57%
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	2,37%	4,15%	2,08%	0,00%	8,61%
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	4,15%	13,95%	7,42%	0,89%	26,41%
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	0,30%	0,00%	0,30%	0,00%	0,59%
Distrito Educativo 09D17: Milagro	0,30%	0,59%	0,30%	0,00%	1,19%
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía	0,00%	0,30%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	1,48%	0,89%	0,00%	0,00%	2,37%
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache	0,00%	0,30%	0,30%	0,00%	0,59%
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz	0,00%	0,30%	0,30%	0,00%	0,59%
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	0,30%	0,30%	0,00%	0,00%	0,59%
Total general	18,40%	39,76%	34,42%	7,42%	100,00 %

Fuente: INEVAL y MINEDUC, Elaboración Propia

Interpretación

Los resultados obtenidos en la **Tabla 15** y en la **Tabla 16** nos muestran el nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Científico, estos datos señalan que aproximadamente el 18% obtuvo una calificación insuficiente y no alcanzó el puntaje mínimo requerido para ubicarse en un nivel de logro, el 40% alcanzó el nivel elemental es decir, consiguió el conocimiento esencial en el campo de evaluación en estudio, el 34% logró una nota satisfactoria debido a la comprensión muy buena en el campo científico y alrededor del 8% de los estudiantes evaluados en el régimen sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5 de Educación, alcanzó el nivel excelente dado al dominio pleno del campo evaluado.

Los resultados de las tablas 12 y 13, se encuentran alineados a la categoría *Dominio Científico* de la variable dependiente *Calificaciones de la Prueba estandarizada Ser bachiller de acuerdo al campo de evaluación*.

Tabla 17

Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Social, periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Social				Total general
	Insuficiente	Elemental	Satisfactorio	Excelente	
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	24	73	87	10	194
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	8	13	8		29
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	16	32	36	5	89
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal	1				1
Distrito Educativo 09D15: El Empalme		1	1		2
Distrito Educativo 09D17: Milagro	1	3			4
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía	1				1
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	5	3			8
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache		1	1		2
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	1				1
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	1				1
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia	1				1
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz		1	1		2
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	1	1			2
Total general	60	128	134	15	337

Fuente: INEVAL y MINEDUC, Elaboración Propia

Tabla 18

Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Social expresado en porcentajes, periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Social				Total general
	Insuficiente	Elemental	Satisfactorio	Excelente	
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	7,12%	21,66%	25,82%	2,97%	57,57%
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	2,37%	3,86%	2,37%	0,00%	8,61%
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	4,75%	9,50%	10,68%	1,48%	26,41%
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	0,00%	0,30%	0,30%	0,00%	0,59%
Distrito Educativo 09D17: Milagro	0,30%	0,89%	0,00%	0,00%	1,19%
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	1,48%	0,89%	0,00%	0,00%	2,37%
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache	0,00%	0,30%	0,30%	0,00%	0,59%
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz	0,00%	0,30%	0,30%	0,00%	0,59%
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	0,30%	0,30%	0,00%	0,00%	0,59%
Total general	17,80%	37,98%	39,76%	4,45%	100,00%

Fuente: INEVAL y MINEDUC, Elaboración Propia

Interpretación

Los datos presentados en la **Tabla 17** y en la **Tabla 18** exponen el nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Social, estos datos muestran que alrededor el 18% se encontró dentro del nivel insuficiente y no alcanzó el puntaje mínimo requerido para ubicarse en un logro, el 38% logró el nivel elemental es decir, consiguió el conocimiento esencial en el campo de evaluación en estudio, el 40% consiguió una nota satisfactoria dado a la comprensión muy buena en el campo social, y; aproximadamente del 4% de los estudiantes evaluados en el régimen sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5 de Educación, alcanzó el nivel excelente dado al dominio pleno del campo evaluado.

Los resultados de las tablas 14 y 15, se encuentran alineados a la categoría *Dominio Social* de la variable dependiente *Calificaciones de la Prueba estandarizada Ser bachiller de acuerdo al campo de evaluación*.

Tabla 19

Promedio de la nota obtenida para para postulación a la educación superior, periodo 2017 – 2018

Código y nombre del Distrito Educativo	Promedio de la Nota obtenida para la Postulación a la Educación Superior
Distrito Educativo 02D01: Guaranda	766,46
Distrito Educativo 02D02: Chillanes	706,00
Distrito Educativo 02D03: Chimbo - San Miguel	746,01
Distrito Educativo 09D12: Balao - Naranjal	622,00
Distrito Educativo 09D15: El Empalme	722,50
Distrito Educativo 09D17: Milagro	637,00
Distrito Educativo 09D19: Daule - Nobol - Santa Lucía	616,00
Distrito Educativo 12D01: Babahoyo - Baba - Montalvo	591,25
Distrito Educativo 12D03: Quevedo - Mocache	652,00
Distrito Educativo 12D04: Quinsaloma - Ventanas	565,00
Distrito Educativo 12D05: Vinces - Palenque	514,00
Distrito Educativo 12D06: Buena Fe - Valencia	538,00
Distrito Educativo 20D01: San Cristóbal - Isabela - Santa Cruz	749,50
Distrito Educativo 24D01: Santa Elena	623,50
Promedio general	745,37

Fuente: INEVAL y MUNEDUC, Elaboración Propia

Interpretación

En cuanto a los resultados de la **Tabla 19, Figura 3** señalan que con un nivel de confianza del 95%, la media poblacional de la Nota obtenida para la Postulación a la Educación Superior por los estudiantes evaluados en el régimen sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5 de Educación en el periodo 2017 – 2018, fue de 745,37, ubicando a dichos sustentantes en el Nivel Elemental de los saberes disciplinares. Estos datos se encuentran directamente relacionados con la variable dependiente Calificaciones de la Prueba estandarizada Ser bachiller de acuerdo al campo de evaluación.

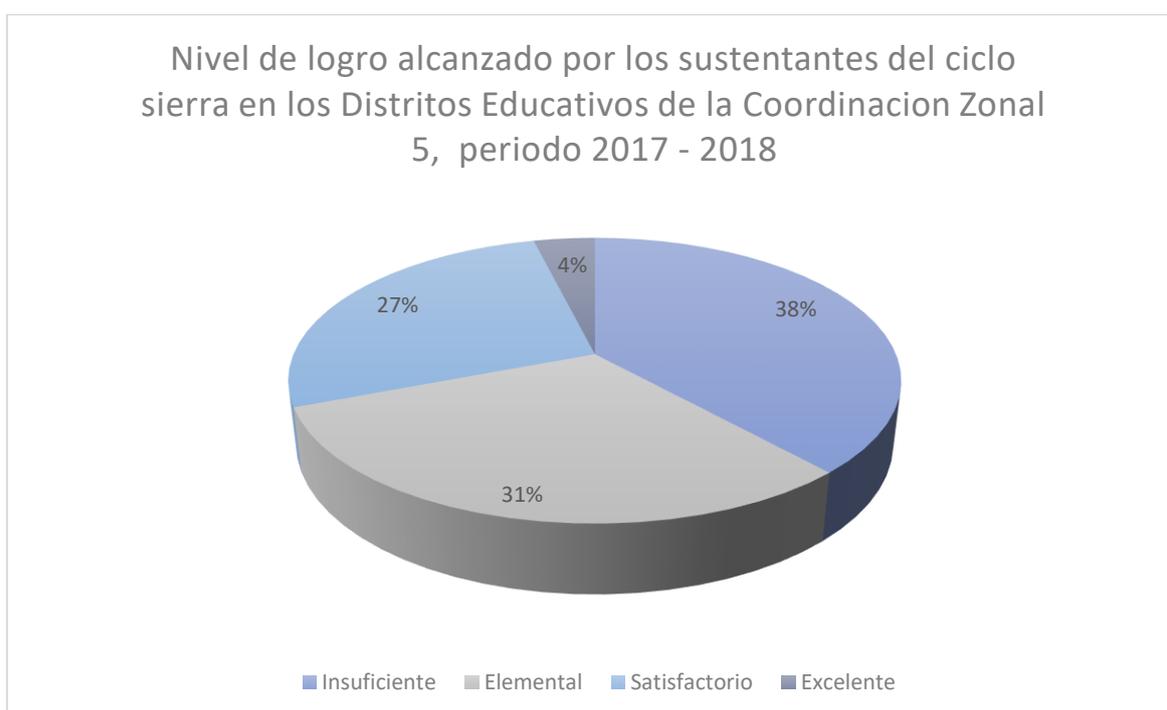


Figura 6 Nivel de logro alcanzado por los sustentantes del ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 – 2018

Interpretación

Los resultados obtenidos en la **Figura 3**, proponen que 38 de cada 100 estudiantes evaluados en los distritos que ofertan el régimen escolar sierra de la Coordinación Zonal 5, no alcanzaron una nota para poder optar a un cupo que les brinda el acceso a la educación superior pública, además que alrededor 31% de los sustentantes se encuentra dentro del Promedio de la Nota obtenida para la Postulación a la Educación Superior, es decir, su nota se encuentra entre 700 y 800; aproximadamente el 27% de los estudiantes pudieron postular a la carrera de

su elección en las universidades del sector público o adquirir una beca que oscila entre el 50% y el 100% en una institución de educación superior privada en Ecuador, y; solo 4 de cada 100 estudiantes pudieron escoger una beca para estudios de pregrado en el extranjero a través de la Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación – SENESCYT.

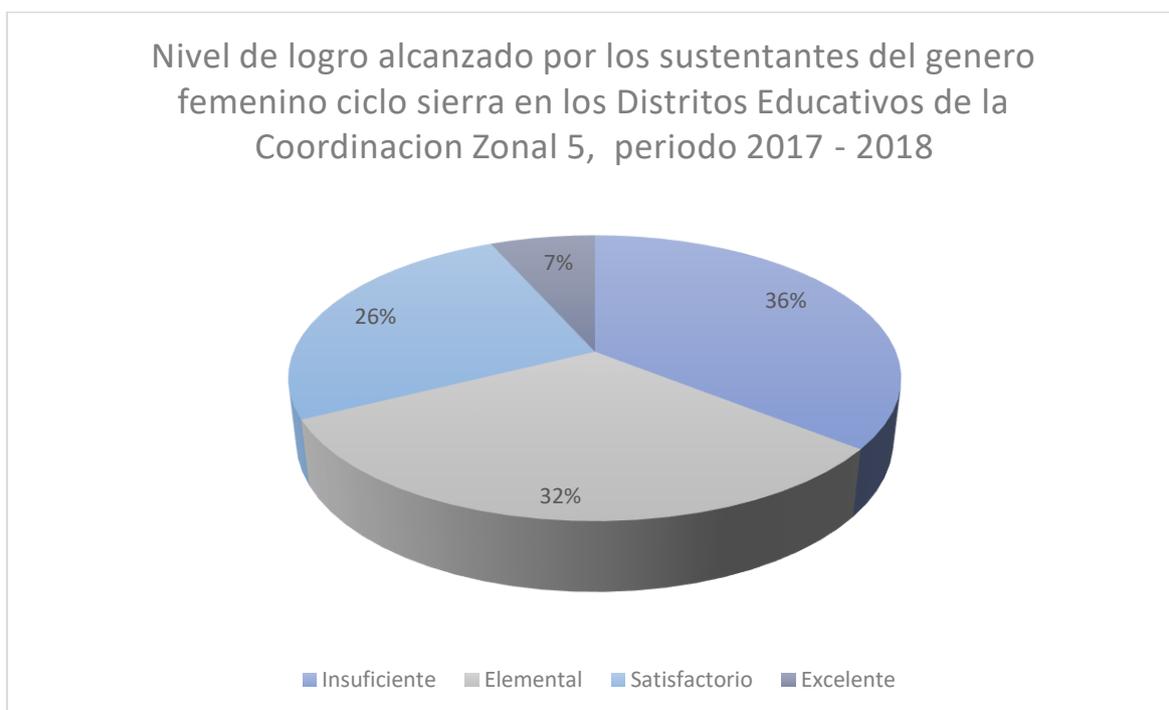


Figura 7 Nivel de logro alcanzado por los sustentantes del género femenino ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 - 2018

Interpretación

En cuanto al nivel del logro alcanzado por las sustentantes del género femenino en los distritos de la Coordinación Zonal 5, de acuerdo con los resultados mostrados en la **Figura 4** se observa que aproximadamente 36 de cada 100 mujeres obtuvieron un nivel de logro insuficiente por lo que probablemente no lograron obtener un cupo en el sistema de educación superior público, además alrededor del 32% obtuvo un nivel de logro elemental y se encuentra dentro de la nota promedio de la población estudiada por lo que habrán logrado con dificultad obtener un cupo para la carrera universitaria de su elección, adicionalmente; probablemente 26 de cada 100 mujeres a las cuales se le aplicó la prueba estandarizada Ser Bachiller, lograron obtener un cupo para su carrera de elección. Finalmente 7 de

cada 100 señoritas se encuentran dentro del Grupo de alto rendimiento académico por lo que pudieron optar a una beca internacional para estudios de pregrado.

Los resultados descritos anteriormente se contraponen a lo que mencionan (Jyotsna, Neha, Niveditha, Priyanka, & Shreekanth, 2019): “... *educational outcomes, especially for women, have been historically low. While they have improved in the last decade, the structural barriers to female literacy and education are still quite strong...*” (pág. 64), que traducido al español se lee: “... los resultados educativos, especialmente para las mujeres, han sido históricamente bajos. Si bien han mejorado en la última década, las barreras estructurales para la alfabetización y la educación de las mujeres siguen siendo bastante fuertes...” (pág. 64).

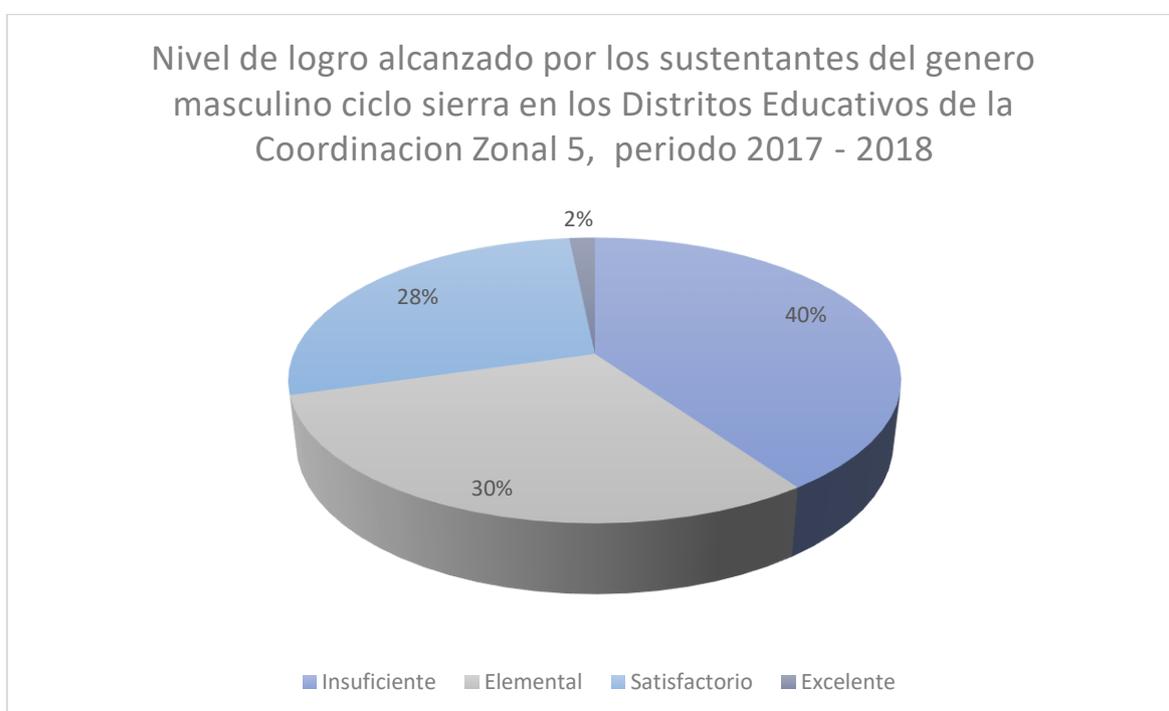


Figura 8 Nivel de logro alcanzado por los sustentantes del género masculino ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 - 2018

Interpretación

Respecto al Nivel de logro alcanzado por los sustentantes del género masculino ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 – 2018, los resultados mostrados en la **Figura 5** proponen que aproximadamente 40 de cada 10 varones alcanzó una nota insuficiente es decir menor a 700 puntos, lo que significa que probablemente no obtuvieron cupo para el ingreso a la carrera universitaria de su elección, también nos muestra que el 30% de los evaluados

alcanzaron un nivel de logro elemental, lo que significa que habiendo postulado entre 5 opciones, no obtuvieron cupo en la carrera que colocaron como primer opción, del 30% restante, 28 de cada cien postulantes pudieron optar a una beca en una universidad privada de Ecuador dado que su nota oscila entre 800 y 949, además solo el 2% de los evaluados tubo la opción de postular a una beca de grado en el exterior o en cualquier universidad pública y privada del país.

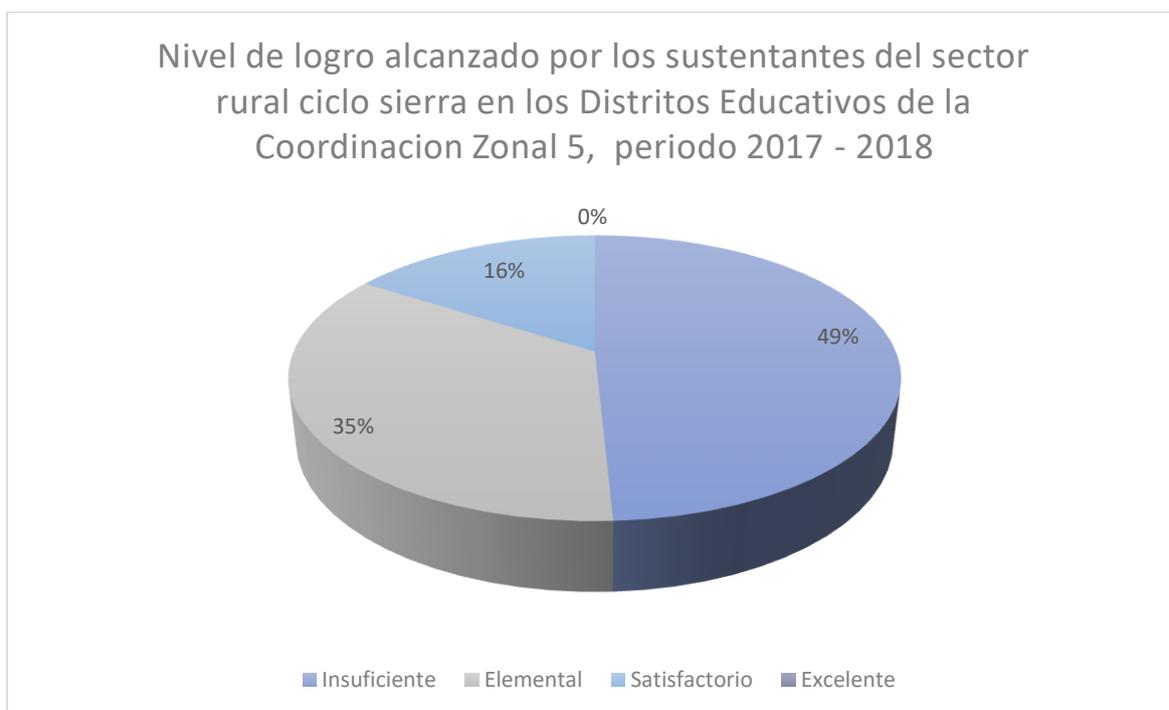


Figura 9 Nivel de logro alcanzado por los sustentantes del sector rural ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 - 2018

Interpretación

Los resultados obtenidos en la **Figura 6** muestran el nivel de logro alcanzado por los sustentantes del sector rural ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 – 2018, mismos que plantean que casi el 50% de los estudiantes provenientes del sector rural, no alcanzaron el puntaje mínimo requerido para ubicarse en un nivel de logro, además, 35 de cada 100 estudiantes evaluados ostentaron conocimiento básico o esencial en los saberes disciplinares, los datos también proponen que 16 de cada 100 tenían un conocimiento muy alto en los campos de estudio.

Lo mencionado anteriormente se alinea con lo que menciona Cervone (2018) en su obra: *“Las escuelas rurales a menudo enfrentan problemas como la pobreza, altas tasas de deserción y faltas de fondos...”*

“... rural schools (...) are facing issues (...) such as poverty, high dropout rates, and being underfunded. Rural education is starting to be seen as an untapped resource in the education marketplace. Rural communities have in the past been difficult targets for privatizers, as competition is nearly impossible in districts that often only have one school at each level (elementary, middle, and high) and combined levels are also prevalent...” (pág. 16).

Además, Han (2017), en su libro mencionó que los resultados escolares, como los porcentajes de estudiantes con bajo rendimiento medidos mediante pruebas estandarizadas, los estudiantes que tienen más probabilidades de ir a la universidad, los estudiantes que valoran el rendimiento académico y las tasas de asistencia.

“School outcomes, such as percentages of underachievers measured by standardized tests, students who are more likely to go to college, students who value academic achievement and attendance rates ...” (Han, 2017).

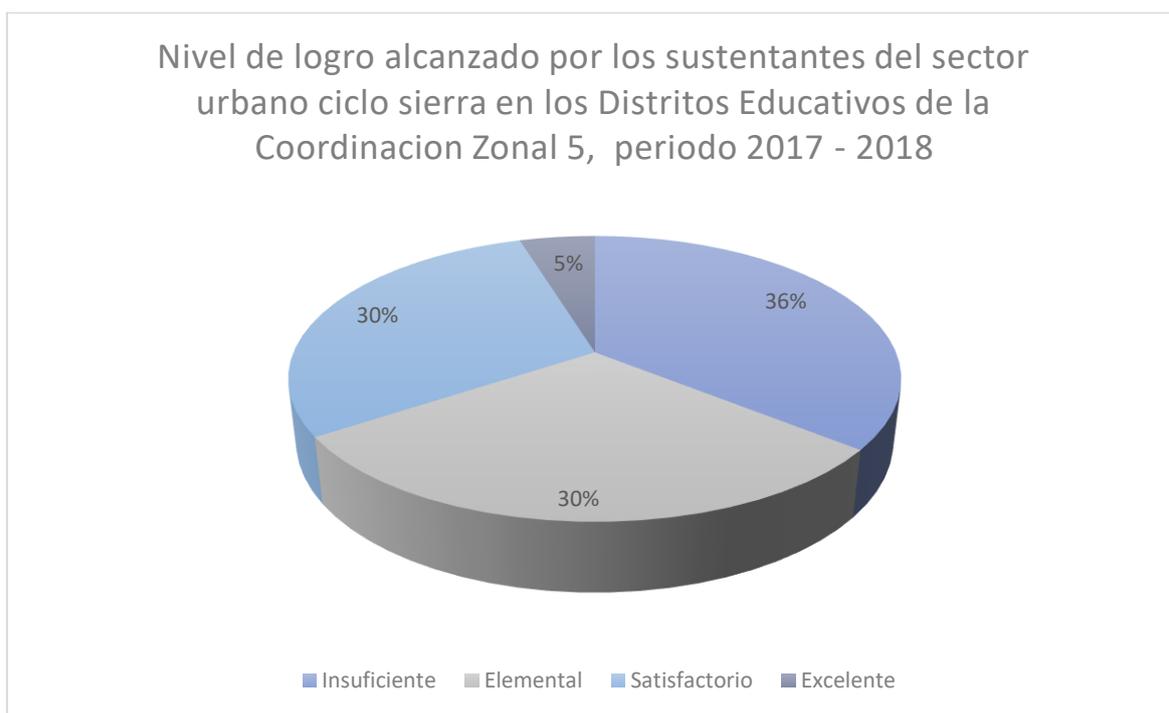


Figura 10 Nivel de logro alcanzado por los sustentantes del sector urbano ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 - 2018

La **Figura 6** muestra los resultados obtenidos en el nivel de logro alcanzado por los sustentantes del sector urbano ciclo sierra en los Distritos de la Coordinación Zonal 5, periodo 2017 – 2018, mismos que esbozan que casi el 36% de los estudiantes

procedentes del sector urbano, no alcanzaron el puntaje mínimo requerido para ubicarse en un nivel de logro, además, 30 de cada 100 estudiantes evaluados mostraron conocimiento básico o esencial en los saberes disciplinares, también proponen que 30 de cada 100 tenían un conocimiento muy alto en los campos de estudio.

Si comparamos los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados en el sector rural con el sector urbano, se hará evidente que existen problemas de justicia social dado a que las instituciones educativas rurales aún se encuentran al margen de la agenda ejecutiva del Gobierno, lo que concuerda con lo que expresa Cuervo (2016) en su libro:

“... The implication is that in regards to social justice issues rural schooling is still situated in the periphery of the government educational agenda. This is not surprising since every time policymakers, and many researchers, want to know about contemporary youth they look to the metropolis for it. Elsewhere, I have showed how young people are aware of their social position as the Other and go to great length to explain their decisions and actions while youth in urban places take for granted many of their practices (e.g. doing a higher education degree). These risks demanding an equal education opportunity that is constructed as “sameness” to urban needs— thus vanishing all the social circumstances of rurality and other structural inequalities as class, gender, and race...” (pág. 119).

Resultados del modelo de Regresión Múltiple

En esta sección del informe de investigación se utilizó Gretl versión 2021b, con la finalidad de realizar Modelos de Regresión Múltiple, utilizando los Mínimos Cuadrados Ordinarios, relacionando los resultados de los estudiantes por sexo y por área geográfica de procedencia, con el puntaje obtenido para la postulación a la educación superior, de acuerdo al modelo planteado en el apartado 3.1 de este documento, adicionalmente se tomó las 337 observaciones y se realizó el modelo general, a continuación presento los detalles:

Tabla 20

Modelo 1: MCO, usando las observaciones 1-151 (estudiantes de género femenino)
Variable dependiente: pes
Desviaciones típicas robustas ante heterocedasticidad, variante HC1

	Coefficiente	Desv. Típica	z	valor p	
const	544,324	5,97784	91,06	<0,0001	***
nl_imat	44,3844	4,08139	10,87	<0,0001	***
nl_ilyl	48,0992	4,11188	11,70	<0,0001	***
nl_icn	20,7351	3,63591	5,703	<0,0001	***
nl_ies	29,2185	3,48176	8,392	<0,0001	***

Fuente: Elaborado por el Autor mediante Gretl versión 2021b

Media de la vble. dep.	752,8278	D.T. de la vble. dep.	107,1836
Suma de cuad. residuos	156034,9	D.T. de la regresión	32,69147
R-cuadrado	0,909453	R-cuadrado corregido	0,906972
F(4, 146)	452,0148	Valor p (de F)	3,94e-81
Log-verosimilitud	-738,2716	Criterio de Akaike	1486,543
Criterio de Schwarz	1501,630	Crit. de Hannan-Quinn	1492,672

Interpretación:

Con los resultados obtenidos en **Tabla 20**, se procedió a calcular el Coeficiente de Correlación R:

$$R = \sqrt{R^2} = \sqrt{0,909453} = 0.953652$$

Por lo tanto R se acerca a 1, lo que quiere decir que en el modelo existe un ajuste lineal caso perfecto, además se acepta la Hipótesis de la investigación específica número 1.

Además, se estimó el modelo de regresión:

$$\hat{y}_{fem} = 544,324 + 44,3844(nl_{imat}) + 48,0992(nl_{ilyl}) + 20,7351(nl_{icn}) + 29,2185(nl_{ies})$$

donde, los valores para las variables independientes deben ser números enteros entre 0 y 3, donde 0 se utilizará para e nivel de logro insuficiente, 1 para nivel de logro elemental, 2 para el nivel de logro satisfactorio y 3 para el nivel de logro excelente.

Tabla 21

Modelo 2: MCO, usando las observaciones 1-186 (estudiantes de género masculino)
Variable dependiente: pes
Desviaciones típicas robustas ante heterocedasticidad, variante HC1

	Coefficiente	Desv. Típica	z	valor p	
const	551,595	5,57226	98,99	<0,0001	***
nl_imat	48,4726	2,91112	16,65	<0,0001	***
nl_ilyl	47,9848	3,55357	13,50	<0,0001	***
nl_icn	12,6783	3,72838	3,400	0,0007	***
nl_ies	27,7404	2,94972	9,404	<0,0001	***

Fuente: Elaborado por el Autor mediante Gretl versión 2021b

Media de la vble. dep.	739,3226	D.T. de la vble. dep.	102,0839
Suma de cuad. residuos	178993,4	D.T. de la regresión	31,44700
R-cuadrado	0,907157	R-cuadrado corregido	0,905105
F(4, 181)	400,2966	Valor p (de F)	1,06e-88
Log-verosimilitud	-902,7728	Criterio de Akaike	1815,546
Criterio de Schwarz	1831,674	Crit. de Hannan-Quinn	1822,082

Interpretación:

Con los resultados obtenidos en la **Tabla 21**, se procedió a calcular el Coeficiente de Correlación R:

$$R = \sqrt{R^2} = \sqrt{0,907157} = 0,952448$$

Por lo tanto R se acerca a 1, lo que quiere decir que en el modelo existe un ajuste lineal caso perfecto, además se acepta la Hipótesis de la investigación específica número 2.

Además, se estimó el modelo de regresión:

$$\hat{y}_{masc} = 551,595 + 48,4726(nl_{imat}) + 47,9848(nl_{ilyl}) + 12,6783(nl_{icn}) + 27,7404(nl_{ies})$$

donde, los valores para las variables independientes deben ser números enteros entre 0 y 3, donde 0 se utilizará para el nivel de logro insuficiente, 1 para nivel de logro elemental, 2 para el nivel de logro satisfactorio y 3 para el nivel de logro excelente.

Tabla 22

Modelo 3: MCO, usando las observaciones 1-63 (estudiantes del sector rural)
Variable dependiente: pes
Desviaciones típicas robustas ante heterocedasticidad, variante HC1

	Coeficiente	Desv. Típica	z	valor p	
const	549,702	9,40821	58,43	<0,0001	***
nl_imat	43,0928	5,71340	7,542	<0,0001	***
nl_ilyl	49,1103	7,97073	6,161	<0,0001	***
nl_icn	7,48589	6,91406	1,083	0,2789	
nl_ies	32,7002	5,87846	5,563	<0,0001	***

Fuente: Elaborado por el Autor mediante Gretl versión 2021b

Media de la vble. dep.	700,7619	D.T. de la vble. dep.	81,41287
Suma de cuad. residuos	61878,35	D.T. de la regresión	32,66295
R-cuadrado	0,849422	R-cuadrado corregido	0,839038
F(4, 58)	108,8854	Valor p (de F)	2,87e-26
Log-verosimilitud	-306,4215	Criterio de Akaike	622,8431
Criterio de Schwarz	633,5588	Crit. de Hannan-Quinn	627,0576

Interpretación:

Con los resultados obtenidos en la **Tabla 22**, se procedió a calcular el Coeficiente de Correlación R:

$$R = \sqrt{R^2} = \sqrt{0,849422} = 0,921641$$

Por lo tanto R se acerca a 1, lo que quiere decir que en el modelo existe un ajuste lineal caso perfecto, además se acepta la Hipótesis de la investigación específica número 3.

Además, se estimó el modelo de regresión:

$$\hat{y}_{rur} = 549,702 + 43,0928(nl_{imat}) + 49,1103(nl_{ilyl}) + 7,48589(nl_{icn}) + 32,7002(nl_{ies})$$

donde, los valores para las variables independientes deben ser números enteros entre 0 y 3, donde 0 se utilizará para e nivel de logro insuficiente, 1 para nivel de logro elemental, 2 para el nivel de logro satisfactorio y 3 para el nivel de logro excelente.

Tabla 23

Modelo 4: MCO, usando las observaciones 1-274 (estudiantes del sector urbano)
Variable dependiente: pes
Desviaciones típicas robustas ante heterocedasticidad, variante HC1

	Coefficiente	Desv. Típica	z	valor p	
const	549,380	4,71611	116,5	<0,0001	***
nl_imat	46,5046	2,65371	17,52	<0,0001	***
nl_ilyl	46,8940	2,88157	16,27	<0,0001	***
nl_icn	18,1899	2,71483	6,700	<0,0001	***
nl_ies	27,8008	2,41243	11,52	<0,0001	***

Fuente: Elaborado por el Autor mediante Gretl versión 2021b

Media de la vble. dep.	755,6314	D.T. de la vble. dep.	106,5820
Suma de cuad. residuos	272444,4	D.T. de la regresión	31,82459
R-cuadrado	0,912149	R-cuadrado corregido	0,910842
F(4, 269)	669,9449	Valor p (de F)	1,7e-138
Log-verosimilitud	-1334,372	Criterio de Akaike	2678,743
Criterio de Schwarz	2696,809	Crit. de Hannan-Quinn	2685,994

Interpretación:

Con los resultados obtenidos en la **Tabla 23**, se procedió a calcular el Coeficiente de Correlación R:

$$R = \sqrt{R^2} = \sqrt{0,912149} = 0,955065$$

Por lo tanto R se acerca a 1, lo que quiere decir que en el modelo existe un ajuste lineal caso perfecto, además se acepta la Hipótesis de la investigación específica número 4.

Además, se estimó el modelo de regresión:

$$\hat{y}_{rur} = 549,380 + 46,5046(nl_{imat}) + 46,8940(nl_{ilyl}) + 18,1899(nl_{icn}) + 27,8008(nl_{ies})$$

donde, los valores para las variables independientes deben ser números enteros entre 0 y 3, donde 0 se utilizará para e nivel de logro insuficiente, 1 para nivel de logro elemental, 2 para el nivel de logro satisfactorio y 3 para el nivel de logro excelente.

Tabla 24

Coefficientes de correlación, usando las observaciones 1 - 337
 Valor crítico al 5% (a dos colas) = 0,1069 para n = 337

pes	nl_imat	nl_ilyl	nl_icn	nl_ies	
1,0000	0,8313	0,8269	0,7135	0,6693	pes
	1,0000	0,6124	0,5437	0,5185	nl_imat
		1,0000	0,6153	0,4341	nl_ilyl
			1,0000	0,5133	nl_icn
				1,0000	nl_ies

Fuente: Elaborado por el Autor mediante Gretl versión 2021b

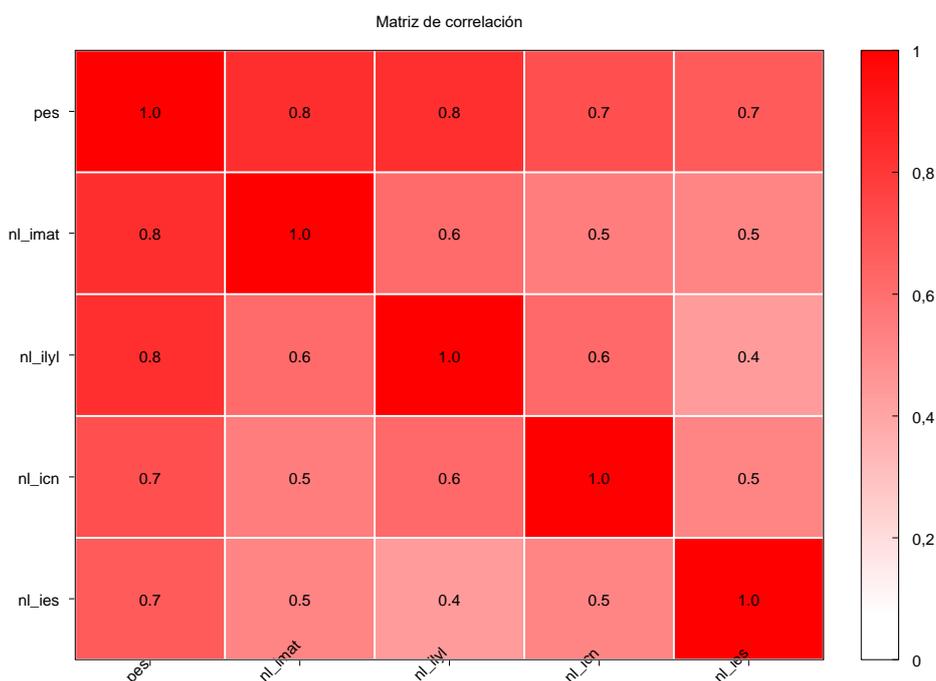


Figura 11 Matriz de Correlación entre variables

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la **Tabla 24** y en la **Figura 11**, el coeficiente de correlación entre la variable dependiente y las independientes es alto, existe una mayor relación entre la variable *Nota obtenida para la postulación a la educación superior* y los niveles alcanzados de Dominio Matemático y Lengua y literatura, alcanzando 0,8313 y 0,8269 respectivamente, en cuanto la relación entre la variable dependiente pes y los Niveles de Dominio alcanzado en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, el coeficiente de correlación es 0,7135 y 0,6693 respectivamente.

Tabla 25

Modelo 5: MCO, usando las observaciones 1-337

Variable dependiente: pes

Desviaciones típicas robustas ante heterocedasticidad, variante HC1

	Coefficiente	Desv. Típica	z	valor p	
const	548,789	4,07944	134,5	<0,0001	***
nl_imat	46,7419	2,33291	20,04	<0,0001	***
nl_ilyl	47,5677	2,66948	17,82	<0,0001	***
nl_icn	16,7218	2,56658	6,515	<0,0001	***
nl_ies	28,0109	2,19264	12,77	<0,0001	***
Media de la vble. dep.	745,3739		D.T. de la vble. dep.	104,4594	
Suma de cuad. residuos	338249,8		D.T. de la regresión	31,91903	
R-cuadrado	0,907742		R-cuadrado corregido	0,906631	
F(4, 332)	828,4425		Valor p (de F)	2,7e-171	
Log-verosimilitud	-1642,763		Criterio de Akaike	3295,526	
Criterio de Schwarz	3314,626		Crit. de Hannan-Quinn	3303,139	

Contraste de normalidad de los residuos - Hipótesis nula: [El error tiene distribución Normal] Estadístico de contraste: Chi-cuadrado(2) = 0,332855 con valor p = 0,846684

Fuente: Modelado con Gretl versión 2021b, Elaboración propia

Interpretación

La **Tabla 25**, muestra los resultados del Modelo de Regresión Múltiple ejecutado en el software de modelos econométricos Gretl versión 2021b, mismo que ha procesado la data que utiliza un total de 337 observaciones; además se observa que las variables independientes *nl_imat*, *nl_ilyl*, *nl_icn* y *nl_ies*, tienen un nivel de significancia alto en relación a la variable dependiente *pes*.

En cuanto al coeficiente de determinación, como lo señala Martínez (2005) “*un R² igual a 1 significa un ajuste lineal perfecto, ya que STC=SEC, esto es, la variación total de la variable Y es explicada por el modelo de regresión*”, y de acuerdo con los resultados del MCO, el $R^2 = 0,907742$.

Se procedió a calcular el Coeficiente de Correlación R

$$R = \sqrt{R^2} = \sqrt{0,907742} = 0.952755$$

Por lo tanto R se acerca a 1, lo que quiere decir que en el modelo existe un ajuste lineal caso perfecto, lo que se puede observar en la **Figura 12**.

Además, se estimó el modelo de regresión:

$$\hat{y} = 548,789 + 46,7419(nl_{imat}) + 47,5677(nl_{ilyl}) + 16,7218(nl_{icn}) + 28,0109(nl_{ies})$$

donde, los valores para las variables independientes deben ser números enteros entre 0 y 3, donde 0 se utilizará para el nivel de logro insuficiente, 1 para nivel de logro elemental, 2 para el nivel de logro satisfactorio y 3 para el nivel de logro máximo alcanzado.

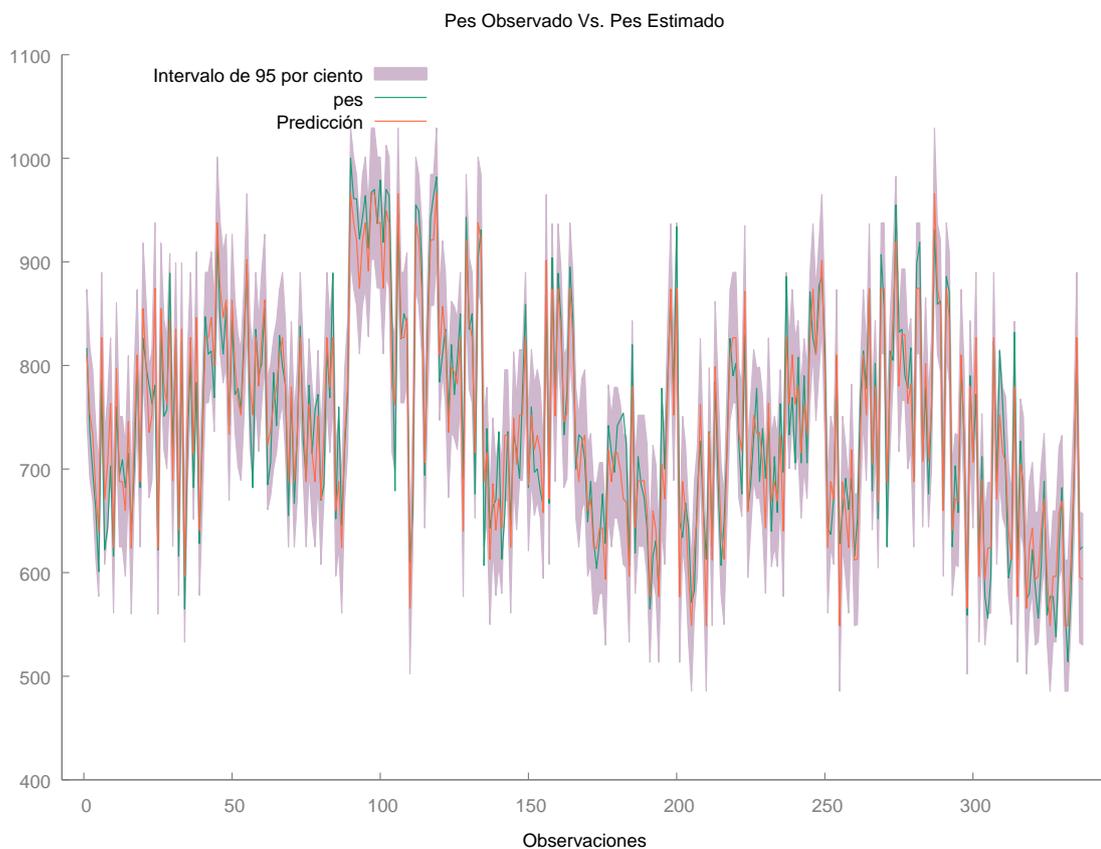


Figura 12 *Pes observado vs. Pes estimado*

Interpretación

En la **Figura 12**, se puede observar el gráfico de la variable pes observada versus la variable pes estimada de acuerdo con el modelo de regresión propuesto. Observamos que con un nivel de confianza del 95% no existe brecha considerable entre la variable observada y estimada y que ambas se encuentran en el nivel de confianza aceptado.

V. CONCLUSIONES

Con lo expuesto anteriormente, se ha alcanzado el objetivo general de esta investigación, ya que se determinó el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018, dado que el mayor número de estudiantes evaluados, alcanzó el nivel de logro insuficiente y elemental, además se rechaza la hipótesis nula: **H₀**: La Prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018. Del análisis anterior se puede mencionar que se ha determinado el impacto de la Prueba Ser Bachiller en las estudiantes del tercer nivel de secundaria de género femenino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018 y se rechaza la Hipótesis nula número uno.

Se determinó el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de género masculino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018 y se rechaza la Hipótesis nula número dos, dado a que la prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en el periodo en estudio.

Se determinó el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector rural, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018 y se rechaza la Hipótesis nula número tres, dado a que la prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en los estudiantes evaluados del sector rural durante el periodo en estudio.

Adicionalmente, con el análisis realizado se determinó el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector urbano, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018 y se rechaza la Hipótesis nula número 4, dado a que la prueba Ser Bachiller si influyó de manera significativa en los estudiantes de evaluados del sector urbano durante el periodo en estudio.

Es importante señalar que la investigación en educación rural a menudo disputa con el uso limitado tanto del rigor metodológico como de una sólida base científica. El contexto único que ofrecen las comunidades rurales brinda a los investigadores amplias oportunidades para utilizar soluciones innovadoras para los desafíos involucrados en la realización de la investigación rural, tales como tamaños de población pequeños, densidades de población bajas y aislamiento geográfico (Nugent, Kunz, Sheridan, Glover, & Knoche, 2017, pág. 115).

VI. RECOMENDACIONES

En concordancia con los resultados de la investigación, se recomienda lo siguiente:

- Debido a que aproximadamente 38 de cada 100 estudiantes evaluados en los distritos educativos que ofertan el régimen sierra, pertenecientes a la Coordinación Zonal 5 de Educación durante el periodo 2017 – 2018, alcanzaron un nivel de dominio insuficiente para optar a un cupo a la educación superior pública, es necesario que, el Estado a través del Ministerio de Educación del Ecuador, establezca estrategias que se implementen desde el inicio del bachillerado con la finalidad que los futuros bachilleres adquieran los conocimientos requeridos y obtengan una nota adecuada en el examen de admisión a la educación superior.
- De acuerdo con los resultados de la presente investigación, en el dominio Matemático, el 18% de los estudiantes evaluados alcanzó el nivel insuficiente y el 37% alcanzó se encontró situado en el nivel elemental; en el dominio lingüístico el 10% se encontró en el nivel insuficiente y el 40% en el elemental; en el dominio científico el 18% permaneció en el nivel insuficiente y el 40% alcanzó el elemental, y; en el dominio social el 18% obtuvo un nivel de logro insuficiente y el 39% u nivel elemental; por lo tanto es necesario que se fortalezca a los docentes de bachillerato en todas las áreas, con permanentes capacitaciones y actualizaciones curriculares, en especial a los que laboran en las instituciones educativas que se encuentran en el sector rural.

REFERENCIAS

- 24horas.cl. (28 de Diciembre de 2016). *Así se ingresa a la universidad en los otros países de Sudamérica*. Obtenido de 24horas.cl:
<https://www.24horas.cl/admision-educacion-superior/asi-se-ingresa-a-la-universidad-en-los-otros-paises-de-sudamerica-2230374>
- Alcívar, M. (2019). *Análisis de los factores de influencia en los resultados obtenidos en las pruebas Ser Bachiller de los estudiantes de tercero de bachillerato de las unidades educativas fiscales y particulares tipo A del norte de Guayaquil, distrito Tarqui 2 (09D06)*. Tesis de Grado, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
Recuperado el 16 de Julio de 2021, de
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Barbier, J.-M. (1993). *The Evaluation in The Process of Formation*. Paris, Francia: Paidós Iberica Ediciones S A. Recuperado el 15 de Agosto de 2020, de
<https://www.iberlibro.com/evaluacion-procesos-formacion-Evaluation-Process-Formation/30352880821/bd>
- Benítez, O., & Franco, L. (2020). *La asesoría educativa como gestora de la calidad en la evaluación y mejora de la implementación del Plan de Acompañamiento Pedagógico de la Unidad Educativa Calasanz, periodo lectivo 2018-2019*. Tesis de Posgrado, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Azogues. Recuperado el 18 de 04 de 2021, de
http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1584/1/La_asesor%c3

%ada_educativa_como_gestora_de_la_calidad_en_la_evaluaci%3%b3n_
y_mejora_de_la_implementaci%3%b3n_d.pdf

Berlanga, M., & Juárez, L. (12 de 2020). Paradigmas de evaluación: del tradicional al socioformativo. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21). doi:10.32870/dse.v0i21.646

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. Recuperado el 07 de Agosto de 2021

Calderón Contreras, A. (2015). *Situación de la Educación Rural en Ecuador*. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMISP). Quito: Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). Recuperado el 18 de Mayo de 2021, de https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuado.pdf

Cardinet, J. (1986). *Évaluation scolaire et pratique*. Paris, Francia: Éditions UNIVERSITAIRES. Recuperado el 15 de Agosto de 2020, de <https://www.decitre.fr/livres/evaluation-scolaire-et-pratique-9782804109172.html>

Careaga, A. (2001). *La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente*. Educere. Recuperado el 15 de Agosto de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35651519>

Castillo, M., Gamboa, R., & Hidalgo, R. (31 de 01 de 2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34(1), 219-245. doi:<https://doi.org/10.15359/ru.34-1.13>

- Celero García, M., García Martín, M., & Gómez Gómez, M. (2007). *El alumnado con sobredotación intelectual Conceptualización, evaluación y respuesta educativa*. (D. G. Educación, Ed.) Materiales para la Orientación Educativa. Recuperado el 16 de Mayo de 2021
- Cervone, J. (2018). *Corporatizing Rural Neoliberal Globalization and Reaction*. Weymouth, Massachusetts, United States of America: Springer International Publishing AG. doi:10.1007/978-3-319-64462-2
- Chávez, V. (11 de 06 de 2018). Incidencia de las políticas públicas en la calidad del sector educativo ecuatoriano. *Revista de Educación*, 21-44. Obtenido de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2525
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (25 de Enero de 2021). Tercer Suplemento del Registro Oficial 377, 25-I-2021. Quito, Ecuador: Registro Oficial del Ecuador. Recuperado el 29 de Mayo de 2021, de https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Cuervo, H. (2016). *Understanding Social Justice in Rural Education*. Melbourne, Australia: Palgrave MacMillan. doi:10.1057/978-1-137-50515-6_1
- De Palacio, J., & Herrera, M. (1 de Noviembre de 2014). EVALUACIÓN POR LOGROS. *Lúdica Pedagógica*. doi:10.17227/ludica.num3-2703
- elEconomista.es. (9 de Junio de 2016). *¿Cómo se accede a la universidad en otros países?* Obtenido de elEconomista.es: <https://www.eleconomista.es/universidades/noticias/7624913/06/16/Como-se-accede-a-la-universidad-en-otros-paises.html>

- Fernández, D. (2020). *Percepciones de la educación a distancia, en los alumnos de guitarra del curso de extensión de la Universidad Nacional de Música*. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado el 31 de Julio de 2021
- Flores, M. (2019). *El impacto de la prueba ser bachiller en los bachilleres aspirantes a la educación superior*. Tesis de Posgrado, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 18 de 04 de 2021, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15778/1/T-UCSG-POS-MES-100.pdf>
- Garbanzo, G. (12 de Agosto de 2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
doi:10.15517/revedu.v31i1.1252
- García Duarte, N. (2017). *El discurso docente sobre evaluación y la Reforma Educativa de 2013* (Primera ed.). (U. P. Nacional, Ed.) México: Horizontes Educativos. Recuperado el 16 de Mayo de 2021
- García, I., Galarza, J., & Sepúlveda, R. (1 de Octubre de 2020). El proceso de ingreso a la educación superior. Los sistemas informáticos como herramientas para su ejecución. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300018&lng=es&tlng=es
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York, New York, United States of América: Basic Books. Recuperado el 4 de Agosto de 2021

- González, J. (2018). *Valoración del patrón afrontamiento tolerancia al estrés en los estudiantes del tercero de bachillerato del colegio Santiago Mayor año 2018*. Tesis de Grado, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 18 de Abril de 2021, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/11177>
- González, N. (16 de Diciembre de 2019). El desarrollo de competencias docentes para el fortalecimiento de la calidad educativa en la enseñanza superior. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 1-20.
doi:10.21855/ecociencia.60.250
- Han, S. (2017). *Corporal Punishment in Rural Schools Student Problem Behaviours, Academic Outcomes and School Safety Efforts*. Columbia, Missouri, United States of America: SpringerBriefs in Education.
doi:10.1007/978-981-10-2448-1_6
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 29 de Julio de 2021, de ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Howlett, Z. (2021). *Meritocracy and Its Discontents: Anxiety and the National College Entrance Exam in China* (First ed.). Ithaca, New York, United States of America: Cornell University Press. Recuperado el 16 de Mayo de 2021
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (15 de Agosto de 2020). *Ser Bachiller – Banco de Información*. Recuperado el 15 de Agosto de 2020, de <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/ser-bachiller/>

- Jyotsna, J., Neha, G., Niveditha, M., Priyanka, D., & Shreekanth, M. (2019). *Women's Education and Empowerment in Rural India* (First ed.). (B. L.-i.-P. Data, Ed.) Abingdon, Oxfordshire, United Kingdom: Routledge. Recuperado el 02 de Agosto de 2021
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (Second ed.). Upper Saddle River, New Jersey, United States of America: Pearson Education. Recuperado el 04 de Agosto de 2021
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (19 de Abril de 2021). Suplemento del Registro Oficial 434, 19-IV-2021. Quito, Ecuador: ASAMBLEA NACIONAL EL PLENO. Recuperado el 29 de Mayo de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Mainieri, A. (1 de Septiembre de 2017). Innovaciones en modelos de admisión Estudio de casos y estrategias de inclusión en educación superior. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-41. doi:10.15517/AIE.V17I3.30215
- Medina, A., Pérez, E., & Sánchez, C. (Abril de 2012). Evaluación de las competencias genéricas y profesionales de los estudiantes. *Innovación educativa*, 12(58), 133-150. Recuperado el 16 de Agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-26732012000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Mercado, F. (2019). *Acceso de los Afro en la Educación Superior, Estudio de Caso en la Universidad de Guayaquil*. Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 18 de Abril de 2021

- Ministerio de Educación del Ecuador. (01 de Julio de 2021). *El Ministerio*.
Recuperado el 01 de Agosto de 2021, de <https://educacion.gob.ec/>
- Moledo, M., Argos, J., Hernández, J., & Vera, J. (12 de Diciembre de 2013). El acceso y la entrada del estudiante a la universidad: situación y propuestas de mejora facilitadoras del tránsito. *Educación XX1*, 15-38.
doi:10.5944/educxx1.17.1.9951
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana. Recuperado el 16 de Julio de 2021
- Monzó Arévalo, R. (2006). *Concepto de Competencia en la Evaluación Educativa* (Primera ed.). (S. D.R Publicaciones Cruz O., Ed.) Mexico: Cía Editorial Impresora y Distribución S.A. Recuperado el 16 de Mayo de 2021
- Mosquera, L. (2018). *Análisis de la política de acceso a la educación superior en el Ecuador desde el enfoque de las capacidades durante el período 2012 – 2016*. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil.
doi:<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12010>
- Nugent, G., Kunz, G., Sheridan, S., Glover, T., & Knoche, L. (2017). *Rural Education Research in the United States - State of the Science and Emerging Directions*. Lincoln, Nebraska, United States of America: Springer International. doi:10.1007/978-3-319-42940-3
- Pierella, M. (2014). El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. *Universidades*, 60(13). Recuperado el 16 de Agosto de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37333038006>

Ramírez, R. (2016). *UNIVERSIDAD URGENTE para una sociedad emancipada* (Primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: SENESCYT-IESALC.

Recuperado el 16 de Agosto de 2020, de

[https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/UNIVERSIDAD-URGENTE-PARA-UNA-SOCIEDAD-EMANCIPADA.pdf)

[content/uploads/downloads/2016/07/UNIVERSIDAD-URGENTE-PARA-UNA-SOCIEDAD-EMANCIPADA.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/UNIVERSIDAD-URGENTE-PARA-UNA-SOCIEDAD-EMANCIPADA.pdf)

Reyes, Y., Villafuerte, J., & Zambrano, D. (31 de Enero de 2020). AULA

INVERTIDA EN LA EDUCACION BASICA RURAL. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 8(1). Obtenido de

<http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/download/3148/1985>

Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, XIV(1), 51-64.

Obtenido de <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (26 de Mayo de 2021). *Distrito Administrativo de Planificación*. Obtenido de

<https://hitcloud.planificacion.gob.ec/distrito-administrativo-de-planificacion>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (26 de Mayo de 2021). *Niveles Administrativos de Planificación*. Obtenido de Niveles Desconcentrados e

Intersectorialidad: <https://hitcloud.planificacion.gob.ec/niveles-desconcentrados-e-intersectorialidad>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (26 de Mayo de 2021). *Zona Administrativa de Planificación*. Obtenido de

<https://hitcloud.planificacion.gob.ec/zona-administrativa-de-planificacion>

- Velasco, S. (2019). *ANÁLISIS DEL ACCESO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA A TRAVÉS DEL SISTEMA NACIONAL DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN (SNNA)*. Tesis de Posgrado, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Samborondón. Recuperado el 18 de Abril de 2021, de <http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/3112/1/VELASCO%20NEIRA%20STEFANIA%20VANESSA%20%28MDC%29.pdf>
- Vélez, F. (2018). *La relación de la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 "Lauro Guerrero" durante el año lectivo 2014 - 2015*. Tesis de Posgrado, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil. doi:<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/11950>
- Véliz Briones, V., & Zambrano Cedeño, E. (06 de Marzo de 2019). Zona rural y su nueva visión de la Educación Superior en Ecuador. *Revista Espacios*, 40(8), 10. Recuperado el 18 de Mayo de 2021, de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n08/19400810.html>
- Yu, Z. (2016). *National College Entrance Exam in China: Perspectives on Education Quality and Equity*. (S. i. Education, Ed.) Beijing, China: Springer. doi:10.1007/978-981-10-0510-7
- Zambrano, J., Bravo, M., Zambrano, H., & Bazurto, M. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 261-275. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491410>

ANEXOS

Tabla 26 Matriz de Categorización Apriorística

MATRIZ DE CONSISTENCIA																	
TÍTULO: "Impacto de la Prueba Ser Bachiller en estudiantes del tercer nivel de secundaria en dos Distritos educativos - Educador. Piura 2021"																	
FORM. PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES / PRECATEGORIAS														
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál fue el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, en el periodo lectivo 2017 – 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>- ¿Cuál fue el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria, de género femenino de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, en el periodo lectivo 2017 – 2018?</p> <p>- ¿Cuál fue el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria, de género masculino de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, en el periodo lectivo 2017 – 2018?</p> <p>- ¿Cuál fue el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria, del sector rural de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, en el periodo lectivo 2017 – 2018?</p> <p>- ¿Cuál fue el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria, del sector urbano de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, en el periodo lectivo 2017 – 2018?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H₁: La Prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.</p> <p>H₂: La Prueba Ser Bachiller no influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H₁: La Prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de género femenino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.</p> <p>H₂: La Prueba Ser Bachiller no influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de género femenino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.</p> <p>H₃: La Prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de género masculino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.</p> <p>H₄: La Prueba Ser Bachiller no influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de género masculino, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.</p> <p>H₅: La Prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector rural, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.</p> <p>H₆: La Prueba Ser Bachiller no influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector rural, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.</p> <p>H₇: La Prueba Ser Bachiller influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector urbano, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.</p> <p>H₈: La Prueba Ser Bachiller no influyó de manera significativa en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector urbano, de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria de Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Determinar el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del género femenino de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018</p> <p>- Determinar el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del género masculino de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018</p> <p>- Determinar el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector rural de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018</p> <p>- Determinar el impacto de la Prueba Ser Bachiller en los estudiantes del tercer nivel de secundaria del sector urbano de los Distritos Educativos del Ciclo Sierra – Coordinación Zonal 5 de Educación, periodo lectivo 2017 – 2018</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Estudiantes del tercer nivel de secundaria evaluados</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones / Precategorías</th> <th>Indicadores / rasgos</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ubicación Geográfica</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Sector Rural Sector Urbano </td> <td rowspan="3">Datos Nominales</td> </tr> <tr> <td>Género</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Femenino Masculino </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018)</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición	Ubicación Geográfica	<ul style="list-style-type: none"> Sector Rural Sector Urbano 	Datos Nominales	Género	<ul style="list-style-type: none"> Femenino Masculino 	Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018)					
			Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición												
			Ubicación Geográfica	<ul style="list-style-type: none"> Sector Rural Sector Urbano 	Datos Nominales												
			Género	<ul style="list-style-type: none"> Femenino Masculino 													
			Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018)														
			<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Calificaciones de la Prueba Estandarizada Ser Bachiller de acuerdo al campo de evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones / Precategorías</th> <th>Indicadores / rasgos</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dominio Matemático</td> <td rowspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> Puntaje Excelente Puntaje Satisfactorio Puntaje Elemental Puntaje Insuficiente </td> <td rowspan="4">Datos Discretos</td> </tr> <tr> <td>Dominio Lingüístico</td> </tr> <tr> <td>Dominio Científico</td> </tr> <tr> <td>Dominio Social</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Fuente: (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018)</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición	Dominio Matemático	<ul style="list-style-type: none"> Puntaje Excelente Puntaje Satisfactorio Puntaje Elemental Puntaje Insuficiente 	Datos Discretos	Dominio Lingüístico	Dominio Científico	Dominio Social	Fuente: (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018)		
			Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición												
			Dominio Matemático	<ul style="list-style-type: none"> Puntaje Excelente Puntaje Satisfactorio Puntaje Elemental Puntaje Insuficiente 	Datos Discretos												
			Dominio Lingüístico														
			Dominio Científico														
Dominio Social																	
Fuente: (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018)																	
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias implementadas por el MINEDUC</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones / Precategorías</th> <th>Indicadores / rasgos</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acuerdos de cooperación interinstitucional, respecto a capacitaciones en el ámbito del examen ser bachiller</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Número de estudiantes de tercerero de bachillerato capacitados Número de docentes capacitados </td> <td rowspan="2">Datos Discretos</td> </tr> <tr> <td>Entrega de recursos a estudiantes y docentes</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Número de cuestionarios impresos entregados a estudiantes de tercerero de bachillerato Número de cuestionarios impresos entregados a docentes </td> </tr> <tr> <td colspan="3">Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018)</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición	Acuerdos de cooperación interinstitucional, respecto a capacitaciones en el ámbito del examen ser bachiller	<ul style="list-style-type: none"> Número de estudiantes de tercerero de bachillerato capacitados Número de docentes capacitados 	Datos Discretos	Entrega de recursos a estudiantes y docentes	<ul style="list-style-type: none"> Número de cuestionarios impresos entregados a estudiantes de tercerero de bachillerato Número de cuestionarios impresos entregados a docentes 	Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018)					
Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición															
Acuerdos de cooperación interinstitucional, respecto a capacitaciones en el ámbito del examen ser bachiller	<ul style="list-style-type: none"> Número de estudiantes de tercerero de bachillerato capacitados Número de docentes capacitados 	Datos Discretos															
Entrega de recursos a estudiantes y docentes	<ul style="list-style-type: none"> Número de cuestionarios impresos entregados a estudiantes de tercerero de bachillerato Número de cuestionarios impresos entregados a docentes 																
Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018)																	

Oficio Nro. JMMD-003-2020

San Jacinto de Yaguachi, 23 de octubre de 2020

Señora,
C.P.A. Elsa María Santos Arauz
Directora Distrital 09D21 – Educación
En su Despacho,

De mi consideración:

Yo Jairo Miguel Macías Dumes, portador de la Cédula de Ciudadanía No. 092176181-3, domiciliado en la ciudad de San Jacinto de Yaguachi en las calles Rocafuerte # 280 y Marcelino Maridueña, por mis propios derechos comparezco ante usted con la siguiente solicitud de información pública:

FUNDAMENTOS DE DERECHO:

- a) El artículo 18, numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador, reconoce el derecho de las personas, en forma individual o colectiva, a buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior. El numeral 2 del citado artículo faculta acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información.
- b) Los artículos 1 y 19 de la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública - LOIAP, establecen mi derecho de acceder a la información pública que reposa en la institución que usted representa legalmente.

PETICIÓN:

En mi calidad de ciudadano y actualmente cursando los siguientes programas de Posgrado:

Nro.	Programa de Posgrado	Facultad o Escuela	Universidad	País de Origen
1	Maestría en Economía mención Desarrollo Rural	Facultad de Ciencias Económicas	Universidad de Guayaquil	Ecuador
2	Maestría en Administración de la Educación	Escuela de Posgrados	Universidad César Vallejo	Perú

Figura 17 Solicitud de autorización de uso de base de datos

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D21-2020-0708-OF

Yaguachi, 28 de octubre de 2020

Asunto: RESPUESTA: SOLICITA SE AUTORICE A QUIEN CORRESPONDA ENTREGAR LAS BASES DE DATOS ESTADÍSTICOS DE LOS 20 ÚLTIMOS AÑOS.

Economista
Jairo Miguel Macias Dumes
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ5-09D21-UDAC-2020-0691-E donde solicita Econ. Jairo Miguel Macias Dumes solicita se autorice a quien corresponda entregar las bases de datos estadísticos de los 20 últimos años correspondientes a:

Número de instituciones educativas en todos los niveles educativos, tipos y modalidades de jornadas en el Cantón San Jacinto de Yaguachi.

Número de estudiantes matriculados anualmente, por edad, sexo, institución educativa (en todos los niveles educativos), en el Cantón San Jacinto de Yaguachi.

Número de estudiantes que desertan anualmente, por edad, sexo, institución educativa (en todos los niveles educativos), en el Cantón San Jacinto de Yaguachi.

Resultados de exámenes ENES, SER BACHILLER, EAES, por edad y sexo de los estudiantes del 3ero de bachillerato del Cantón San Jacinto de Yaguachi.

Por lo que comunico lo siguiente el MINEDUC cuenta con SINEC (Estadísticas educativas 1993-1994 hasta 2006-2007) este Sistema Nacional de Estadísticas y Censo (SINEC), un sistema de recopilación estadística de las instituciones de educación regular, en lo referente a planteles educativos (sostenimiento, zona, infraestructura), personal (docente, administrativo, y de servicio), y estudiantes (por niveles de educación) desde el período escolar 1993-1994 hasta el periodo 2006-2007 en la cual puede descargar la información requerida a través de la pagina web: <https://educacion.gob.ec/sinec/>

Adicional, podrá verificar los AMIE (Estadísticas educativas a partir de 2009-2010), Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), recoge datos de las instituciones públicas y privadas (estudiantes, docentes, infraestructura, entre otros) a nivel nacional y territorial al inicio y al final del año escolar. Este registro estadístico funciona desde el período escolar 2007-2008 y reemplazó al Sistema Nacional de Estadísticas Educativas (SINEC). La información está disponible a partir del periodo 2009-2010 al 2018-2019, ud. podrá descargar a través de <https://educacion.gob.ec/amie/>

Ademas podrá Ud. solicitar información a estadisticaeducativa@educacion.gob.ec.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Figura 18 Autorización para utilizar base de datos oficiales

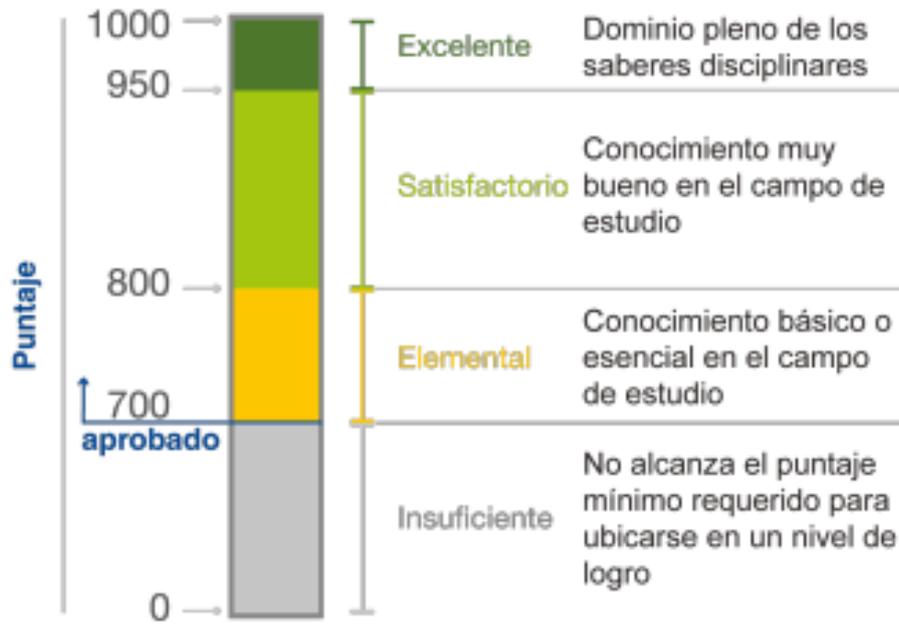


Figura 19 Métrica de Puntaje y niveles de logro

Fuente: Ministerio de Educación

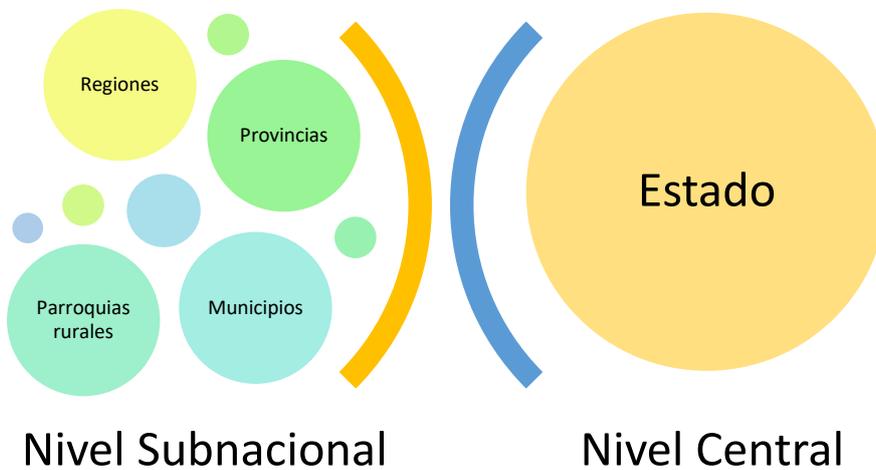


Figura 20 Descentralización del Estado: Organización Territorial del Ecuador. Elaborado por el Autor



Figura 21 *Descentralización del Estado: Organización Territorial del Ecuador. Tomado de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo*

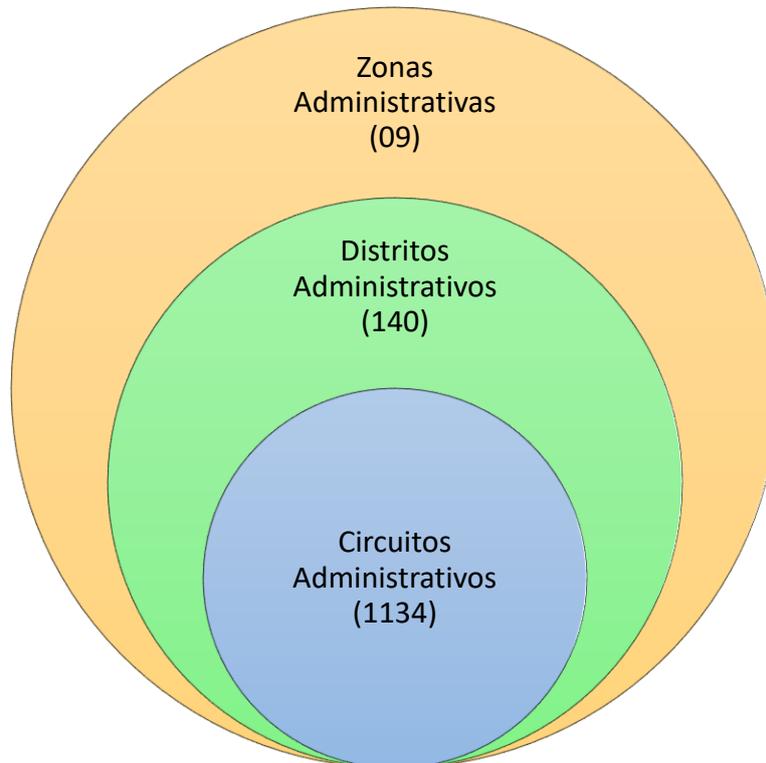


Figura 22 *Desconcentración del Estado: Niveles Administrativos de Planificación. Elaborado por el Autor*

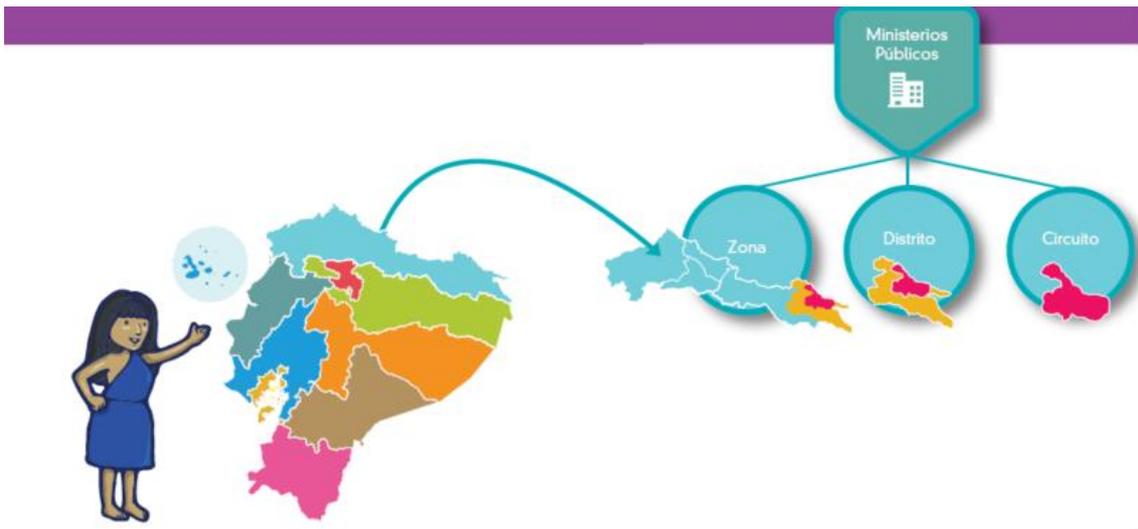


Figura 23 Desconcentración del Estado: Niveles Administrativos de Planificación. Tomado de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo

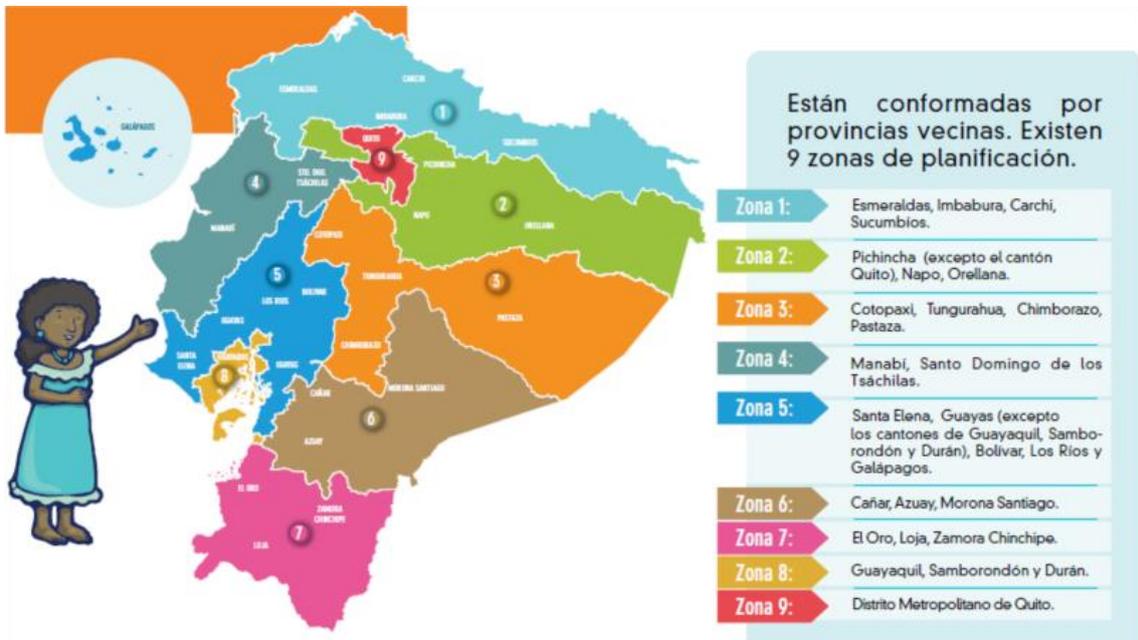
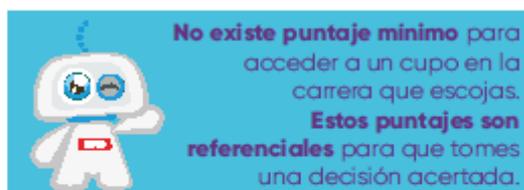


Figura 24 Zona Administrativa de Planificación. Tomado de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo



Puntajes del período anterior con los que accedieron a una carrera

Escuela Politécnica Nacional

Carreras	Nota promedio	Nota máxima
Computación	744	973
Electrónica y Automatización	794	982
Ingeniería Ambiental	775	968
Ingeniería Civil	804	982
Ingeniería Mecánica	788	971
Software	783	980
Telecomunicaciones	767	988

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

Carreras	Nota promedio	Nota máxima
Administración de Empresas	722	959
Bioquímica y Farmacia	757	984
Medicina	805	991
Nutrición y Dietética	741	961

Universidad de las Fuerzas Armadas

Carreras	Nota promedio	Nota máxima
Administración de Empresas	733	971
Administración Turística y Hotelera	728	959
Bioteología	787	985
Comercio Exterior y Negociación Internacional	784	971
Educación Inicial	707	919
Finanzas y Auditoría	757	967
Ingeniería Civil	779	977
Ingeniería en Electrónica y Telecomunicaciones	773	979
Ingeniería en Electrónica, Automatización y Control	782	984
Ingeniería Mecánica	788	985
Ingeniería Mecatrónica	787	973
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	719	952

Universidad Central del Ecuador

Carreras	Nota promedio	Nota máxima
Administración de Empresas	740	988
Administración Pública	742	959
Arquitectura	769	976
Artes Plásticas	720	979
Atención Prehospitalaria y en Emergencias	739	982
Biología	752	970
Bioquímica y Farmacia	748	985
Comunicación Social	733	982
Contabilidad y Auditoría	749	959
Derecho	747	988
Economía	761	980
Educación Inicial	703	952
Enfermería	727	985

Finanzas	747	980
Ingeniería Agronómica	743	952
Ingeniería Ambiental	745	977
Ingeniería Civil	777	977
Ingeniería de Petróleos	741	985
Ingeniería en Computación Gráfica	738	973
Ingeniería en Diseño Industrial	752	971
Ingeniería Informática	740	973
Ingeniería Química	787	985
Laboratorio Clínico e Histotecnológico	764	985
Medicina	791	994
Medicina Veterinaria	741	988
Obstetricia	753	982
Odontología	788	997
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	714	952
Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales	729	952
Pedagogía de la Lengua y la Literatura	735	943
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	743	979
Política	750	990
Psicología Clínica	751	990
Psicología Industrial	747	990
Psicología Infantil y Psicomotricidad	727	990
Psicopedagogía	735	990
Radiología	782	970
Sociología	751	982
Teatro	718	949
Terapia Física	741	958
Trabajo Social	718	982
Turismo Ecológico	727	959
Turismo Histórico Cultural	721	949

Universidad de Cuenca

Carreras	Nota promedio	Nota máxima
Administración de Empresas	883	952
Arquitectura	895	978
Bioquímica y Farmacia	704	979
Contabilidad y Auditoría	888	970
Economía	892	979
Enfermería	889	944
Fisioterapia	896	975
Ingeniería Civil	896	979
Ingeniería de Sistemas	874	944
Ingeniería en Electrónica y Telecomunicaciones	885	980
Laboratorio Clínico	712	979
Medicina y Cirugía	737	1000
Odontología	719	978
Psicología Clínica	874	979
Psicología Educativa	882	913

Universidad de Guayaquil

Carreras	Nota promedio	Nota máxima
Arquitectura	708	898
Biología	698	925
Ciencias Químicas	707	980
Comercio	700	934
Comercio Exterior	702	934
Comunicación Social	688	997
Contaduría Pública Autorizada	709	904
Derecho	708	983
Dietética y Nutrición	697	985
Diseño Gráfico	692	1000
Economía	703	919
Educadores de Párvulos	679	983
Enfermería	694	985
Gastronomía	684	990
Gestión Empresarial	700	934
Informática	684	889

Figura 25 Puntajes Referenciales Carreras Universitarias Ecuador

Tabla 27 Diccionario de base de datos

Diccionario				
N°	Código	Ítem	Etiqueta	Código
1	código	Código de identificación del sustentante (Código único, salvaguarda la identidad del sustentante)		
2	ciclo	Año lectivo en el que se aplicó la evaluación		
3	amie	Código de la institución educativa		
4	nm_regi	Región natural del Ecuador	Costa	1
			Sierra	2
			Oriente	3
			Insular	4
			Zona No Delimitada	90
			Exterior	98
5	es_regeva	Régimen de evaluación en la que fue evaluada la institución educativa	Costa	1
			Sierra	2
6	id_zona	Zona de planificación educativa	Zona 1 (Esmeraldas - Carchi - Imbabura - Sucumbíos)	1
			Zona 2 (Pichincha (excepto Quito) - Napo - Orellana)	2
			Zona 3 (Cotopaxi - Chimborazo - Tungurahua - Pastaza)	3
			Zona 4 (Manabí - Santo Domingo de los Tsáchilas)	4
			Zona 5 (Bolívar - Guaya (excepto Guayaquil - Samborondón y Durán) - Los Ríos - Santa Elena - Galápagos)	5
			Zona 6 (Azuay - Cañar - Morona Santiago)	6
			Zona 7 (El Oro - Loja - Zamora Chinchipe)	7
			Zona 8 (Guayaquil - Samborondón - Durán)	8
			Zona 9 (Distrito Metropolitano de Quito)	9
			Zona No Delimitada (El Piedrero - Manga del Cura - Las Golondrinas)	90
			Exterior	98

7	id_dist	Código de distrito	Revisar hoja "Distrito"	
8	id_circ	Código de circuito	Revisar hoja "Circuito"	
9	id_prov	Código provincia	Revisar hoja "Provincia"	
10	id_cant	Código cantón	Revisar hoja "Cantón"	
11	id_parr	Código parroquia	Revisar hoja "Parroquia"	
12	financiamiento	Tipo de financiamiento de la institución educativa	Público (Fiscal y Municipal)	1
			Privado (Particular)	2
			Mixto (Fiscomisional)	3
13	tp_sost	Tipo de sostenimiento de la institución educativa	Particular	1
			Municipal	2
			Fiscomisional	3
			Fiscal	4
14	tp_sexo	Sexo del sustentante	Mujer	1
			Hombre	2
15	na_eano	Año de nacimiento del sustentante		
16	tp_area	Área de asentamiento de la institución educativa	Rural	1
			Urbana	2
			Exterior	98
17	etnibbe	Autoidentificación étnica del sustentante	Afroecuatoriano	1
			Montubio	2
			Indígena	3
			Mestizo/Blanco	4
			Otro	5
18	discapacidad	Indica si el sustentante tiene una discapacidad	No	1
			Si	2

19	quintil	Quintil (Segregación de la población de acuerdo a su índice socioeconómico con base en la encuesta de factores asociados realizada por Ineval)	Quintil 1	1
			Quintil 2	2
			Quintil 3	3
			Quintil 4	4
			Quintil 5	5
20	poblacion	Tipo de población	Escolar	1
			No Escolar	2
21	estado	Estado de evaluación del sustentante	Ausente	1
			Evaluado	2
22	isec	Índice socioeconómico Ineval (Realizado con base en la encuesta de Factores Asociados)		
23	inev	Nota de Examen de Grado		
24	pes	Nota obtenida para la Postulación a la Educación Superior		
25	imat	Nota obtenida en el Dominio Matemático		
26	ilyl	Nota obtenida en el Dominio Lingüístico		
27	icn	Nota obtenida en el Dominio Científico		
28	ies	Nota obtenida en el Dominio Estudios Sociales		
29	nl_inev	Nivel de logro alcanzado por el evaluado en la Nota de Examen de Grado	Insuficiente	0
			Elemental	1
			Satisfactorio	2
			Excelente	3
30	nl_imat	Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Matemático	Insuficiente	0
			Elemental	1
			Satisfactorio	2
			Excelente	3
31	nl_ilyl		Insuficiente	0

		Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Lingüístico	Elemental	1
			Satisfactorio	2
			Excelente	3
32	nl_licn	Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Científico	Insuficiente	0
			Elemental	1
			Satisfactorio	2
			Excelente	3
33	nl_ies	Nivel de logro alcanzado por el evaluado en el Dominio Social	Insuficiente	0
			Elemental	1
			Satisfactorio	2
			Excelente	3
34	deshonestidad	Indica si el sustentante incurrió en deshonestidad académica	Si	1
			No	2

*999999 No aplica o no existe dato en la variable

Fuente: Instituto Ecuatoriano de Evaluación Educativa, Elaboración Propia

Tabla 28 Data: Muestra aleatoria de estudiantes evaluados periodo 2017 - 2018

nr o.	código	ciclo	amie	nm_regi	es_regeva	id_zona	id_dist	id_circ	id_prov	id_cant	id_parr	financiamiento	tp_sost	tp_sexo	na_eano	tp_area	etnibbe	discapacidad	quintil	poblacion	estado	isce	in ev	pes	imat	ilyl	icn	ies	nl_jnev	nl_i mat	nl_iyl	nl_i cn	nl_i les	deshonestad	
2	SDFS224138	2017-2018	02B00001	2	2	5	02D01	02D01C01	2	201	20102	1	4	1	1993	2	3	2	1	1	2	-1,4563	8,47	817	9,19	8,38	7,92	8,38	2	2	2	1	2	2	
10	CUCUG18207	2017-2018	02B00001	2	2	5	02D01	02D01C01	2	201	20102	1	4	1	1999	2	3	1	1	1	2	-1,3377	7,59	736	8,04	8,27	7,46	6,57	1	2	2	1	0	2	
26	ATYDI18207	2017-2018	02B00065	2	2	5	02D01	02D01C11	2	201	20157	1	4	2	1997	1	3	1	1	1	2	-1,5121	7,95	697	7,46	7,35	8,15	8,85	1	1	1	2	2	2	
29	ILRSQ18207	2017-2018	02B00065	2	2	5	02D01	02D01C11	2	201	20157	1	4	1	2000	1	3	1	1	1	2	-1,9049	7,23	661	6,36	8,04	8,38	6,14	1	0	2	2	0	2	
46	P08OB18331	2017-2018	02B00078	2	2	5	02D01	02D01C07	2	201	20159	1	4	2	1977	1	3	1	1	1	2	-1,4628	7,29	601	7,79	6,92	7,46	1	1	0	1	1	1	2	
52	A7ER918328	2017-2018	02B00078	2	2	5	02D01	02D01C07	2	201	20159	1	4	2	1999	1	3	1	1	1	2	-1,0144	8,53	787	8,5	9,08	8,38	8,15	2	2	2	2	2	2	
59	076Z918328	2017-2018	02B00078	2	2	5	02D01	02D01C07	2	201	20159	1	4	2	1999	1	3	1	1	1	2	-1,9049	6,75	622	7,69	5,29	7,0	0	1	1	0	1	1	2	
61	748H818329	2017-2018	02B00078	2	2	5	02D01	02D01C07	2	201	20159	1	4	1	1999	1	3	1	1	1	2	-1,4844	7,41	643	7,12	7,12	8,15	7,23	1	1	1	2	1	2	
70	Q8EMD18329	2017-2018	02B00078	2	2	5	02D01	02D01C07	2	201	20159	1	4	1	1999	1	3	1	4	1	2	0,5914	7,87	703	7,8	62	7,69	8,15	1	1	2	1	2	2	
82	95V5M18330	2017-2018	02B00078	2	2	5	02D01	02D01C07	2	201	20159	1	4	1	1996	1	3	1	1	1	2	-2,1461	6,72	616	5,5	7,58	6,57	7,23	0	0	1	0	1	2	
88	I12W418330	2017-2018	02B00078	2	2	5	02D01	02D01C07	2	201	20159	1	4	1	2001	1	3	1	1	1	2	-1,726	8,36	760	7,23	8,27	9,54	8,38	2	1	2	3	2	2	
94	ZUIT3P1091	2017-2018	02B00078	2	2	5	02D01	02D01C07	2	201	20159	1	4	2	1997	1	3	1	1	1	2	-1,5016	7,46	694	7,92	7,46	7,46	7	1	1	1	1	1	2	
96	88FV18328	2017-2018	02B00078	2	2	5	02D01	02D01C07	2	201	20159	1	4	1	2000	1	3	1	1	1	2	-1,2389	7,32	709	7,23	7,58	7,46	7,46	1	1	1	1	1	1	2
10	J65KC18425	2017-2018	02B00118	2	2	5	02D03	02D03C05	2	205	20554	1	4	1	2000	2	3	1	2	1	2	-0,8113	7,15	682	7,58	7,46	7,57	6,57	1	1	1	1	0	2	
11	K8IR618425	2017-2018	02B00118	2	2	5	02D03	02D03C05	2	205	20554	1	4	1	2001	2	4	1	1	1	2	-1,0358	7,61	715	8,04	7,46	6,57	8,38	1	2	1	0	2	2	
11	G9RRX18426	2017-2018	02B00118	2	2	5	02D03	02D03C05	2	205	20554	1	4	2	2001	2	4	1	1	1	2	-1,6943	6,93	640	7,12	6,79	6,57	7,23	0	1	0	0	1	2	
12	I7D3Q18427	2017-2018	02B00118	2	2	5	02D03	02D03C05	2	205	20554	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	-1,0358	7,69	700	8,27	7,58	7,92	7,92	1	2	1	1	1	2	
12	T44KH18325	2017-2018	02B00120	2	2	5	02D01	02D01C05	2	201	20103	1	4	2	1999	2	3	1	1	1	2	-1,4844	8,41	808	8,27	9,31	7,92	8,15	2	2	2	1	2	2	
14	RC8NI18343	2017-2018	02B00121	2	2	5	02D01	02D01C11	2	201	20157	1	4	1	2001	1	3	1	1	1	2	-1,6947	7,4	682	7,46	7,69	7,46	7,46	1	1	1	1	1	1	2
15	OTGEI18342	2017-	02B00121	2	2	5	02D01	02D01C11	2	201	20157	1	4	2	2000	1	3	1	1	1	2	-1,2673	8,87	826	8,96	8,15	8,38	10	2	2	2	2	3	2	

38	3	QI8TQ1 8221	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	1999	2	3	1	1	1	2	- 1,2 633	8, 67	81 4	8, 5	9, 65	8, 85	7, 69	2	2	3	2	1	2
39	1	1PSMA1 8218	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,0 358	8, 24	76 9	7, 81	9, 54	8, 62	7	2	1	3	2	1	2
40	4	CY4L71 8232	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	1998	2	4	1	2	1	2	- 0,7 97	9, 57	92 5	9, 65	9, 77	9, 77	9, 08	3	3	3	3	2	2
40	5	E0VM21 8224	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	1999	2	4	1	2	1	2	- 0,8 247	8, 88	84 4	8, 38	9, 65	8, 62	8, 85	2	2	3	2	2	2
40	8	ENKDO 18227	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	2001	2	4	1	1	1	2	- 1,9 045	8, 79	81 1	8, 62	9, 54	9, 31	7, 69	2	2	3	2	1	2
41	1	QWL3K 18232	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	1998	2	4	1	1	1	2	- 1,9 221	8, 93	85 6	8, 62	9, 88	9, 77	7, 46	2	2	3	3	1	2
41	4	4EEP18 221	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,4 287	8, 06	74 2	5, 93	8, 62	8, 62	9, 08	2	0	2	2	2	2
41	5	9PB9T1 8232	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	4	1	2	1	2	- 0,5 38	9, 11	84 4	9, 31	9, 65	9, 77	7, 69	2	2	3	3	1	2
41	6	XAOW61 8227	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	2001	2	4	1	4	1	2	0,5 4	8, 62	77 2	8, 96	8, 5	9, 31	7, 69	2	2	2	2	1	2
41	8	HWFG3 18214	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2001	2	4	1	1	1	2	- 1,2 464	7, 85	77 8	7, 35	9, 54	6, 57	7, 92	1	1	3	0	1	2
42	4	SZKEA1 8219	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	1998	2	4	1	2	1	2	- 0,7 803	7, 95	75 7	7, 69	8, 27	8, 38	7, 46	1	1	2	2	1	2
44	1	DPHWY 18214	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	2001	2	4	1	2	1	2	- 0,8 113	8, 35	82 6	7, 92	9, 65	7, 46	8, 38	2	1	3	1	2	2
44	3	T7Q821 8225	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	2001	2	4	1	5	1	2	1,2 964	9, 37	89 8	9, 31	9, 54	8, 85	9, 77	2	2	3	2	3	2
45	6	EVE1Q1 8211	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	4	1	3	1	2	0,1 276	8, 1	75 4	8, 04	8, 73	7, 69	7, 92	2	2	2	1	1	2
46	9	8EFOY1 8211	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	2000	2	3	1	2	1	2	- 0,8 122	7, 98	68 2	7	9, 08	8, 85	7	1	1	2	2	1	2
47	8	38UBW 18220	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	2000	2	4	1	4	1	2	0,5 969	8, 82	83 5	8, 73	9, 31	8, 85	8, 38	2	2	2	2	2	2
47	9	B5B521 8222	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	1997	2	4	1	5	1	2	1,7 632	8, 59	79 0	7, 35	9, 31	9, 08	8, 62	2	1	2	2	2	2
48	5	X7XSA1 8212	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	1998	2	3	1	1	1	2	- 1,6 666	8, 59	80 2	8, 5	9, 08	8, 62	8, 15	2	2	2	2	2	2
49	2	8EJU21 8228	20 17- 20 18	02H0 0013	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	2001	2	3	1	2	1	2	- 0,3 636	9, 08	85 6	9, 31	9, 54	9, 77	7, 69	2	2	3	3	1	2
52	1	PCMXV 18239	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,0 358	7, 51	68 5	7, 23	8, 5	8, 15	6, 14	1	1	2	2	0	2
52	4	DIW9T1 8239	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	4	1	5	1	2	1,5 037	6, 96	70 6	8, 27	8, 15	6, 57	4, 86	0	2	2	0	0	2
52	5	AX72M2 5489	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	1998	2	3	1	1	1	2	- 1,6 943	7, 95	79 3	7, 92	8, 04	7, 23	8, 62	1	1	2	1	2	2
52	6	B0LDU1 8252	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,0 224	8, 13	74 2	8, 27	7, 23	8, 15	8, 85	2	2	1	2	2	2

54	0	L098118 250	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2001	2	3	1	1	1	2	- 1,4 563	8, 21	82 9	8, 04	8, 73	7, 92	8, 15	2	2	2	2	1	2	2
55	2	LXPQW 18237	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2001	2	4	1	2	1	2	- 0,5 855	8, 59	79 9	8, 27	8, 62	8, 85	8, 62	2	2	2	2	2	2	
57	6	F78QL1 8250	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	1998	2	4	1	2	1	2	- 0,7 306	8, 33	78 1	8, 15	7, 92	8, 85	8, 38	2	2	1	2	2	2	
58	0	QBHOA 18244	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	1999	2	3	1	1	1	2	- 1,4 697	7, 52	65 5	7, 69	7, 46	7, 92	1	1	1	1	1	1	2	
58	5	HYS541 8250	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2001	2	4	1	3	1	2	0,1 329	8, 21	77 5	8, 96	7, 12	8, 62	8, 15	2	2	1	2	2	2	
58	6	PE3BT1 8235	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	2000	2	4	1	5	1	2	1,0 513	7, 38	66 7	7, 81	7, 46	7, 23	1	1	1	1	1	1	2	
59	5	2LD971 8253	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	4	1	4	1	2	0,5 534	8, 04	73 3	9, 19	7, 58	7, 69	7, 69	2	2	1	1	1	1	2
59	8	JQKJ11 8250	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	4	1	5	1	2	1,7 178	8, 33	83 8	8, 15	8, 38	8, 15	8, 62	2	2	2	2	2	2	
60	1	1N8BN1 8238	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,4 563	7, 56	72 7	8, 15	8, 04	7, 92	6, 14	1	2	2	1	0	2	
60	2	M3L371 8236	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	4	1	2	1	2	- 0,3 35	7, 64	69 1	7, 58	7, 35	7, 92	7, 69	1	1	1	1	1	1	2
60	3	4IVR918 247	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	4	1	2	1	2	- 0,5 592	8, 07	78 1	9, 19	7, 46	7, 8	8, 62	2	2	1	1	2	2	
60	6	DZQHE 18244	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	1998	2	4	1	2	1	2	- 0,3 705	7, 78	71 5	8, 5	6, 79	7, 46	8, 38	1	2	0	1	2	2	
61	9	1BTRE1 8248	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2001	2	3	1	1	1	2	- 1,6 666	7, 46	75 7	7, 69	7, 46	7, 23	7, 46	1	1	1	1	1	1	2
64	3	EUBM5 14448	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	2	2001	2	4	1	2	1	2	- 0,7 669	8, 33	77 2	9, 19	7, 81	8, 38	7, 92	2	2	1	2	1	2	2
65	4	9DPBF1 8245	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	3	1	2	1	2	- 0,4 5	6, 97	67 0	7, 23	7, 5	7, 92	0	1	1	0	1	2		
66	0	33XAF1 8241	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,4 563	7, 66	68 5	8, 04	7, 46	7, 46	7, 69	1	2	1	1	1	1	2
68	0	PGOFN 18251	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	3	1	1	1	2	- 1,2 389	8, 5	81 7	8, 38	8, 38	8, 85	8, 38	2	2	2	2	2	2	2
68	4	I8NBE1 8253	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	1998	2	4	1	2	1	2	- 0,5 989	8, 33	76 9	8, 85	7, 69	8, 15	8, 62	2	2	1	2	2	2	2
68	9	DK17D1 8254	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,4 563	9, 17	88 9	9, 42	9, 31	9, 08	8, 85	2	2	2	2	2	2	2
69	3	FARSU1 8239	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2001	2	3	1	1	1	2	- 1,6 666	7, 16	65 2	7, 92	7, 12	7, 46	6, 14	1	1	1	1	0	2	
72	3	CLSR41 8255	20 17- 20 18	02H0 0015	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 01	1	4	1	2001	2	3	1	1	1	2	- 1,4 416	7, 52	76 0	7, 58	7, 12	7, 92	7, 46	1	1	1	1	1	1	2
73	7	ASANY1 8263	20 17- 20 18	02H0 0023	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	2	1995	2	3	1	1	1	2	- 2,1 604	7, 02	64 6	6, 14	7, 69	6, 57	7, 69	1	0	1	0	1	2	
74	5	CHY582 5488	20 17- 20 18	02H0 0023	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	2	1991	2	4	2	1	1	2	- 1,0 358	8, 36	72 1	7, 69	7, 81	8, 62	9, 31	2	1	1	2	2	2	2

76	1	AH8QD 18265	20 17- 20 18	02H0 0023	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	1	1997	2	4	1	2	1	2	- 0,5 867	8, 67	77 2	7, 69	9, 31	8, 38	9, 31	2	1	2	2	2	2	2
77	0	N7R4W 18267	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	1	2000	2	4	1	4	1	2	0,5 706	10	10 00	10	10	10	3	3	3	3	3	3	2	
78	6	PCFDM 18271	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	1	2001	2	4	1	3	1	2	0,3 503	9, 48	96 1	9, 54	10	9, 54	8, 85	2	3	3	3	3	2	2
78	8	BCKF91 8268	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	1	2001	2	4	1	4	1	2	1,0 081	9, 57	96 1	9, 65	10	9, 31	9, 31	3	3	3	3	2	2	2
79	1	KRMEC 18266	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	1	2000	2	3	1	4	1	2	0,8 595	9, 31	92 2	9, 42	9, 65	9, 08	9, 08	2	2	3	2	2	2	2
79	7	SGVC41 8272	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	2	2001	2	4	1	2	1	2	- 0,5 558	9, 4	94 3	9, 65	10	8, 62	9, 31	2	3	3	2	2	2	2
79	9	98OLB1 8268	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	2	1999	2	4	1	2	1	2	0,3 639	9, 68	96 4	9, 65	10	10	9, 08	3	3	3	3	3	2	2
80	5	THDNW 18272	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	2	2000	2	4	1	2	1	2	- 0,3 22	9, 37	91 3	8, 96	9, 88	9, 54	9, 08	2	2	3	3	3	2	2
81	8	63ISR18 269	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	1	2000	2	4	1	5	1	2	1,0 727	9, 68	96 7	9, 65	10	9, 54	9, 54	3	3	3	3	3	3	2
82	1	5MQDU 14457	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	1	2000	2	4	1	5	1	2	1,0 733	9, 86	97 0	9, 88	10	9, 54	10	3	3	3	3	3	3	2
83	0	7HXY31 8270	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,0 261	9, 54	93 7	9, 54	10	9, 54	9, 08	3	3	3	3	3	2	2
83	4	U12Y61 8266	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	1	2000	2	4	1	5	1	2	1,0 408	9, 74	97 9	9, 88	10	9, 77	9, 31	3	3	3	3	3	2	2
84	4	35W8W 18270	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	1	1999	2	3	1	3	1	2	- 0,1 21	9, 28	91 9	8, 73	10	9, 31	9, 08	2	2	3	2	2	2	2
85	6	O4C8W 18274	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	1	2001	2	4	1	5	1	2	1,2 787	9, 68	97 0	9, 65	10	9, 08	10	3	3	3	2	3	2	2
85	9	3VU8F1 3828	20 17- 20 18	02H0 0030	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	3	3	1	2000	2	4	1	3	1	2	0,1 161	9, 6	96 4	9, 54	10	9, 77	9, 08	3	3	3	3	3	2	2
86	9	3MUG6 18275	20 17- 20 18	02H0 0033	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	2	1	2	2000	2	4	1	4	1	2	0,5 606	8, 53	84 7	8, 96	7, 92	9, 08	8, 15	2	2	1	2	2	2	2
88	7	D2QEN 18276	20 17- 20 18	02H0 0033	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	2	1	1	2000	2	4	1	5	1	2	2,2 153	7, 81	67 9	8, 04	7, 35	7, 69	8, 15	1	2	1	1	1	2	2
88	8	HS37M1 8276	20 17- 20 18	02H0 0033	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	2	1	1	2001	2	4	1	3	1	2	0,1 305	9, 71	94 6	9, 65	9, 65	10	9, 54	3	3	3	3	3	3	2
90	0	G6PO12 5489	20 17- 20 18	02H0 0033	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	2	1	1	2000	2	4	1	3	1	2	0,0 772	8, 85	82 6	9, 42	8, 73	8, 38	8, 85	2	2	2	2	2	2	2
90	1	35HBY1 8279	20 17- 20 18	02H0 0033	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	2	1	2	2001	2	3	1	1	1	2	- 1,4 463	8, 59	85 0	8, 15	8, 96	9, 08	8, 15	2	2	2	2	2	2	2
91	3	AEAAL1 8280	20 17- 20 18	02H0 0033	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	2	1	1	2000	2	4	1	2	1	2	0,9 865	8, 7	84 1	9, 54	8, 5	8, 85	7, 92	2	3	2	2	1	2	2
92	1	VEN8A1 8307	20 17- 20 18	02H0 0036	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 02	1	4	1	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,7 163	6, 64	61 0	5, 93	6, 79	7, 69	6, 14	0	0	0	1	0	2	2
93	6	DZ6S01 8308	20 17- 20 18	02H0 0036	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 02	1	4	2	1999	2	4	1	2	1	2	- 0,7 975	7, 38	65 8	7, 35	7, 23	7, 69	7, 23	1	1	1	1	1	1	2

96	8	AC86G1 8290	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	2001	2	4	1	5	1	2	1,5 209	9, 63	95 5	9, 77	9, 88	9, 54	9, 31	3	3	3	3	2	2
97	9	2FAYZ1 8296	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	2001	2	4	1	1	1	2	- 1,6 943	9, 42	94 9	10	10	9, 31	8, 38	2	3	3	2	2	2
98	8	8JTTQ1 8280	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	2001	2	3	1	3	1	2	2,1 03	9, 02	90 1	9, 31	9, 54	8, 85	8, 38	2	2	3	2	2	2
10	05	F85TT1 8283	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	2000	2	3	1	2	1	2	- 0,7 975	7, 27	69 4	8, 04	7	7, 46	6, 57	1	2	1	1	0	2
10	15	CE2C01 8283	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	1	2000	2	4	1	5	1	2	1,2 821	8, 76	84 1	8, 96	8, 85	8, 62	8, 62	2	2	2	2	2	2
10	25	PV5NF1 8294	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	2000	2	4	1	5	1	2	1,5	9, 63	94 3	10	9, 88	9, 31	9, 31	3	3	3	2	2	2
10	46	QDVF71 8297	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	2000	2	4	1	5	1	2	1,0 412	9, 48	96 4	10	10	9, 31	8, 62	2	3	3	2	2	2
10	47	JV1GC1 8294	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	1	2000	2	4	1	3	1	2	0,3 428	9, 89	98 2	10	10	9, 77	9, 77	3	3	3	3	3	2
10	48	SHB4Q2 4627	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	1	1999	2	4	1	3	1	2	0,1 174	8, 56	78 4	8, 96	8, 5	7, 69	9, 08	2	2	2	1	2	2
10	49	9123R1 8294	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	1	2001	2	3	1	1	1	2	- 1,4 736	8, 27	81 1	9, 65	8, 04	7, 23	8, 15	2	3	2	1	2	2
10	75	JV4W41 8281	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,4 563	8, 62	83 5	8, 96	8, 5	8, 15	8, 85	2	2	2	2	2	2
10	77	FICIB18 288	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	1999	2	3	1	3	1	2	- 0,1 184	7, 72	75 1	7, 58	8, 15	7, 46	7, 69	1	1	2	1	1	2
10	83	DD5TH1 8281	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	2000	2	3	1	3	1	2	0,0 638	8, 47	82 0	8, 5	9, 31	8, 15	7, 92	2	2	2	2	1	2
11	04	H0FOK1 8281	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	1999	2	4	1	3	1	2	0,1 306	7, 93	77 2	8, 73	8, 27	6, 57	8, 15	1	2	2	0	2	2
11	06	7987G2 4776	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	1	2000	2	4	2	3	1	2	0,1 228	8, 13	80 5	9, 08	8, 5	7	7, 92	2	2	2	1	1	2
11	10	755M71 8289	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	2001	2	4	1	2	1	2	- 0,5 73	8, 65	85 0	8, 38	8, 73	8, 62	8, 85	2	2	2	2	2	2
11	23	BIEBK1 8289	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,0 368	7, 06	69 1	7, 35	5, 5	7, 69	7, 69	1	1	0	1	1	2
11	25	NJ4L31 8292	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	1	2001	2	4	1	5	1	2	1,7 066	9, 37	94 3	9, 54	10	9, 08	8, 85	2	3	3	2	2	2
11	26	68E6Y1 8282	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	1	2001	2	4	1	5	1	2	1,7 942	8, 57	83 5	9, 19	9, 65	6, 57	8, 85	2	2	3	0	2	2
11	34	CKCCU 18287	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	1999	2	4	1	3	1	2	0,0 905	9, 11	85 0	9, 42	9, 31	9, 31	8, 38	2	2	2	2	2	2
11	36	80B7G1 8282	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	1	2001	2	4	1	2	1	2	- 0,5 558	7, 58	67 6	7, 35	7, 12	7, 46	8, 38	1	1	1	1	2	2
11	51	CF1JU1 8296	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	2000	2	3	1	5	1	2	1,9 557	9, 68	90 4	9, 65	10	9, 77	9, 31	3	3	3	3	2	2
11	67	CCSFF1 8287	20 17- 20 18	02H0 0047	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	1	4	2	2000	2	4	1	5	1	2	1,2 683	9, 31	93 1	9, 54	9, 54	9, 08	9, 08	2	3	3	2	2	2

11	71	RQOC11 8312	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	1	2001	2	4	1	1	1	2	- 1,4 563	7, 18	60 7	7, 12	7, 35	7	7, 23	1	1	1	1	1	2
11	79	9FK8A1 8312	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	2000	2	3	1	1	1	2	- 1,4 736	7, 72	73 9	7, 58	7	7, 46	8, 85	1	1	1	1	2	
11	85	8XEQ71 8310	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	1999	2	3	1	1	1	2	- 1,4 739	7, 01	64 3	6, 79	7, 23	7, 46	6, 57	1	0	1	1	0	2
11	86	6UP7W 18315	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	1999	2	3	1	4	1	2	0,3 773	7, 79	66 4	6, 36	7, 35	9, 08	8, 38	1	0	1	2	2	
11	87	0JRAQ1 8321	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	1999	2	3	1	1	1	2	- 1,6 666	7, 27	67 0	6, 36	7, 81	7	7, 92	1	0	1	1	1	2
11	88	YBWQT 18318	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	2000	2	3	1	1	1	2	- 1,4 822	7, 33	73 6	7, 46	7, 81	6, 57	7, 46	1	1	1	0	1	2
11	89	V7ZA11 8309	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	2000	2	4	1	3	1	2	0,1 205	6, 82	61 3	7, 12	7	6, 57	6, 57	0	1	1	0	0	2
11	92	RBCFB1 8312	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	1	2000	2	3	1	1	1	2	- 1,6 842	7, 75	65 5	7	7, 23	8, 38	8, 38	1	1	1	2	2	2
12	05	H8FWT 18316	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	1	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,9 045	7, 98	73 6	7	7, 92	8, 85	8, 15	1	1	1	2	2	2
12	22	5R8JB1 8310	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	2000	2	3	1	2	1	2	- 0,5 73	6, 63	64 6	6, 79	7	5, 71	7	0	0	1	0	1	2
12	50	B7OOQ41 8320	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	1999	2	4	1	2	1	2	- 0,5 834	8, 24	73 3	7, 35	7, 92	9, 54	8, 15	2	1	1	3	2	2
12	60	96C701 8317	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	1	1999	2	3	1	2	1	2	- 0,8 222	7, 81	71 8	7	7, 69	9, 08	7, 46	1	1	1	2	1	2
12	63	KOFN41 8322	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	1998	2	3	1	1	1	2	- 1,6 666	7, 87	69 1	7	8, 15	9, 08	7, 23	1	1	2	2	1	2
12	76	4VKA41 8320	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,0 496	8, 21	77 5	7, 69	8, 38	9, 31	7, 46	2	1	2	2	1	2
12	84	PIANX1 8311	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	2001	2	4	1	4	1	2	0,7 675	9, 05	85 9	8, 5	9, 31	9, 31	9, 08	2	2	2	2	2	2
12	89	FRC0B1 8323	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	1997	2	3	1	1	1	2	- 1,5 016	7, 74	68 2	7, 58	5, 93	9, 31	8, 15	1	1	0	2	2	2
13	08	EGAWY 18315	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	1	1999	2	3	1	1	1	2	- 1,2 389	8, 21	76 0	7, 58	8, 5	8, 85	7, 92	2	1	2	2	1	2
13	11	0GHW9 18311	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	2000	2	3	1	1	1	2	- 1,4 73	7, 2	69 7	7	8, 15	5, 71	7, 92	1	1	2	0	1	2
13	15	62W7S1 8321	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	1	2001	2	3	1	1	1	2	- 1,6 947	7, 92	70 0	7, 46	7	8, 85	8, 38	1	1	1	2	2	2
13	18	8UWKT 18321	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	2	2000	2	3	1	1	1	2	- 1,7 399	7, 63	67 9	7, 69	7	7, 69	8, 15	1	1	1	1	2	2
13	33	HN3FC1 8311	20 17- 20 18	02H0 0099	2	2	5	02D 01	02D0 1C04	2	201	201 03	1	4	1	2001	2	4	1	1	1	2	- 1,9 221	7, 22	66 4	6, 14	7, 35	8, 15	7, 23	1	0	1	2	1	2
13	34	22BU11 8257	20 17- 20 18	02H0 0128	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 02	1	4	2	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,4 697	9, 22	86 8	9, 65	8, 62	9, 08	9, 54	2	3	2	2	3	2
13	35	7GCDG 18256	20 17- 20 18	02H0 0128	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 02	1	4	2	1990	2	3	1	1	1	2	- 1,9 359	7, 24	66 7	7, 46	7	6, 57	7, 92	1	1	1	0	1	2

13 49	I30I138 14	20 17- 20 18	02H0 0128	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 02	1	4	2	1995	2	4	1	1	1	2	- 1,2 461	8, 96	90 4	9, 65	8, 27	8, 85	9, 08	2	3	2	2	2	2
13 52	H1NTE1 8260	20 17- 20 18	02H0 0128	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 02	1	4	2	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,6 666	8, 21	75 7	9, 31	7, 69	8, 38	7, 46	2	2	1	2	1	2
13 68	UBIR61 8261	20 17- 20 18	02H0 0128	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 02	1	4	1	1992	2	4	1	1	1	2	- 1,9 221	8, 96	88 9	9, 65	9, 19	8, 62	8, 38	2	3	2	2	2	2
13 71	XENEC 18261	20 17- 20 18	02H0 0128	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 02	1	4	1	1997	2	3	1	1	1	2	- 1,9 221	8, 53	84 4	9, 65	9, 31	7, 23	7, 92	2	3	2	1	1	2
13 80	JP3V71 8258	20 17- 20 18	02H0 0128	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 02	1	4	1	1997	2	3	1	1	1	2	- 1,0 358	8, 02	73 3	8, 73	7, 92	6, 57	8, 85	2	2	1	0	2	2
13 82	4JEB01 8262	20 17- 20 18	02H0 0128	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 02	1	4	2	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,0 496	7, 63	77 5	8, 96	8, 38	7, 46	5, 71	1	2	2	1	0	2
13 90	3GLXX1 8258	20 17- 20 18	02H0 0128	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 02	1	4	2	1998	2	4	1	4	1	2	0,9 92	9, 08	89 5	9, 42	9, 65	8, 62	8, 62	2	2	3	2	2	2
13 93	0UT1W1 8256	20 17- 20 18	02H0 0128	2	2	5	02D 01	02D0 1C01	2	201	201 02	1	4	2	1999	2	4	1	2	1	2	- 0,7 694	8, 99	84 7	9, 42	8, 62	9, 08	8, 85	2	2	2	2	2	2
14 00	7UV101 8336	20 17- 20 18	02H0 0131	2	2	5	02D 01	02D0 1C09	2	201	201 55	1	4	1	2000	1	4	1	3	1	2	0,0 948	7, 9	70 0	7, 35	7, 92	7, 69	8, 62	1	1	1	1	1	2
14 01	3PC731 8339	20 17- 20 18	02H0 0131	2	2	5	02D 01	02D0 1C09	2	201	201 55	1	4	2	1999	1	4	1	3	1	2	0,1 094	7, 58	73 3	7, 81	7, 58	7, 23	7, 69	1	1	1	1	1	2
14 11	349Y91 8339	20 17- 20 18	02H0 0131	2	2	5	02D 01	02D0 1C09	2	201	201 55	1	4	2	2000	1	4	1	5	1	2	1,7 174	7, 68	73 0	7, 46	8, 27	8, 85	6, 14	1	1	2	2	0	2
14 20	A8OFV1 8339	20 17- 20 18	02H0 0131	2	2	5	02D 01	02D0 1C09	2	201	201 55	1	4	2	2001	1	4	1	2	1	2	- 0,3 585	7, 93	70 9	7, 58	7, 12	8, 15	8, 85	1	1	1	2	2	2
14 24	ZRLRJ1 8340	20 17- 20 18	02H0 0131	2	2	5	02D 01	02D0 1C09	2	201	201 55	1	4	2	2000	1	4	1	2	1	2	- 0,5 587	6, 85	64 9	7, 46	7, 23	7, 51	0	1	1	1	0	2	
14 31	9GN8E1 8338	20 17- 20 18	02H0 0131	2	2	5	02D 01	02D0 1C09	2	201	201 55	1	4	2	2001	1	4	1	2	1	2	- 0,3 774	7, 1	68 8	7, 35	7, 69	6, 14	7, 23	1	1	1	0	1	2
14 37	NJEWB 18340	20 17- 20 18	02H0 0131	2	2	5	02D 01	02D0 1C09	2	201	201 55	1	4	1	1999	1	4	1	1	1	2	- 1,0 362	6, 94	63 1	7, 81	6, 14	6, 57	7, 23	0	1	0	0	1	2
14 39	76NOY1 8338	20 17- 20 18	02H0 0131	2	2	5	02D 01	02D0 1C09	2	201	201 55	1	4	1	1998	1	4	1	1	1	2	- 1,7 089	6, 82	60 4	7, 35	6, 57	6, 14	7, 23	0	1	0	0	1	2
14 43	C6EN91 8345	20 17- 20 18	02H0 0157	2	2	5	02D 01	02D0 1C11	2	201	201 56	1	4	2	2000	1	4	1	2	1	2	- 0,5 587	6, 47	63 1	7	7	5, 29	6, 57	0	1	1	0	0	2
14 64	Z9CCA1 8344	20 17- 20 18	02H0 0157	2	2	5	02D 01	02D0 1C11	2	201	201 56	1	4	1	1998	1	4	1	1	1	2	- 1,9 542	7, 05	67 6	7, 69	7, 81	6, 14	6, 57	1	1	1	0	0	2
14 71	CC6471 8346	20 17- 20 18	02H0 0157	2	2	5	02D 01	02D0 1C11	2	201	201 56	1	4	2	1998	1	3	1	1	1	2	- 1,6 767	6, 86	62 8	6, 57	5, 71	7, 92	7, 23	0	0	0	1	1	2
15 03	9E5TH1 8350	20 17- 20 18	02H0 0157	2	2	5	02D 01	02D0 1C11	2	201	201 56	1	4	2	2000	1	4	1	5	1	2	1,4 821	7, 16	74 2	8, 62	7, 69	4, 86	7, 46	1	2	1	0	1	2
15 21	FYC211 8351	20 17- 20 18	02H0 0170	2	2	5	02D 01	02D0 1C11	2	201	201 57	1	4	2	1998	1	4	1	1	1	2	- 1,2 461	7, 49	71 5	7, 12	7, 69	7, 46	7, 69	1	1	1	1	1	2
15 29	BN9581 8341	20 17- 20 18	02H0 0180	2	2	5	02D 01	02D0 1C11	2	201	201 58	1	4	1	2000	1	4	1	2	1	2	- 0,1 474	7, 52	69 7	7	7, 46	7, 23	8, 38	1	1	1	1	2	2
15 30	EG8EF1 8341	20 17- 20 18	02H0 0180	2	2	5	02D 01	02D0 1C11	2	201	201 58	1	4	1	1998	1	4	1	1	1	2	- 1,0 358	7, 84	74 2	7, 46	7, 35	7, 69	8, 85	1	1	1	1	2	2

15 34	EZB0U1 8341	20 17- 20 18	02H0 0180	2	2	5	02D 01	02D0 1C11	2	201	201 58	1	4	1	2000	1	4	1	2	1	2	- 0,8 122	7, 7	74 8	7, 46	7, 92	6, 57	8, 85	1	1	1	0	2	2
15 35	GBN101 8341	20 17- 20 18	02H0 0180	2	2	5	02D 01	02D0 1C11	2	201	201 58	1	4	2	1999	1	4	1	3	1	2	0,0 772	7, 41	75 4	7, 46	7, 69	6, 57	7, 92	1	1	1	0	1	2
15 40	QOYQY 14498	20 17- 20 18	02H0 0180	2	2	5	02D 01	02D0 1C11	2	201	201 58	1	4	2	1999	1	4	1	3	1	2	0,0 772	7, 38	72 4	7, 12	6, 79	7, 46	8, 15	1	1	0	1	2	2
15 54	6LJ4F14 492	20 17- 20 18	02H0 0185	2	2	5	02D 01	02D0 1C07	2	201	201 59	1	4	1	1999	1	3	1	1	1	2	- 1,4 987	6, 41	60 7	6, 79	7	6, 57	5, 29	0	0	1	0	0	2
15 56	9HK5F1 8335	20 17- 20 18	02H0 0185	2	2	5	02D 01	02D0 1C07	2	201	201 59	1	4	2	2000	1	4	1	4	1	2	0,5 688	8, 47	82 0	7, 92	8, 96	8, 85	8, 15	2	1	2	2	2	2
15 57	J89JB17 779	20 17- 20 18	02H0 0185	2	2	5	02D 01	02D0 1C07	2	201	201 59	1	4	2	2001	1	4	1	1	1	2	- 1,0 501	6, 87	61 9	7, 35	7	6, 57	6, 57	0	1	1	0	0	2
15 65	JDD8V1 7963	20 17- 20 18	02H0 0185	2	2	5	02D 01	02D0 1C07	2	201	201 59	1	4	2	1999	1	4	1	1	1	2	- 2,1 817	7, 64	71 2	6, 79	8, 85	7, 69	7, 23	1	0	2	1	1	2
15 73	WXSOM 18055	20 17- 20 18	02H0 0185	2	2	5	02D 01	02D0 1C07	2	201	201 59	1	4	1	1999	1	4	1	1	1	2	- 1,4 706	7, 4	68 5	5, 73	8, 73	7, 69	7, 69	1	0	2	1	1	2
15 88	1HG3P31 8335	20 17- 20 18	02H0 0185	2	2	5	02D 01	02D0 1C07	2	201	201 59	1	4	2	1996	1	3	1	1	1	2	- 2,1 604	7, 48	67 3	6, 14	9, 08	7, 69	7	1	0	2	1	1	2
15 91	CGEF11 8334	20 17- 20 18	02H0 0185	2	2	5	02D 01	02D0 1C07	2	201	201 59	1	4	1	2000	1	3	1	1	1	2	- 1,2 439	7, 22	64 3	6, 36	8, 5	7, 46	6, 57	1	0	2	1	0	2
16 05	KRE1L1 7398	20 17- 20 18	02H0 0185	2	2	5	02D 01	02D0 1C07	2	201	201 59	1	4	2	1998	1	3	1	1	1	2	- 2,1 324	6, 46	56 5	6, 57	6, 14	6, 14	7	0	0	0	0	1	2
16 17	IMVJL17 574	20 17- 20 18	02H0 0185	2	2	5	02D 01	02D0 1C07	2	201	201 59	1	4	1	2000	1	3	1	1	1	2	- 2,1 328	6, 79	61 6	7	7	7	6, 14	0	1	1	1	0	2
16 19	L010517 601	20 17- 20 18	02H0 0185	2	2	5	02D 01	02D0 1C07	2	201	201 59	1	4	2	1997	1	3	1	1	1	2	- 1,7 119	7, 07	63 1	6, 36	7, 46	7	7, 46	1	0	1	1	1	2
16 25	210TL18 367	20 17- 20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	1	1997	2	4	1	1	1	2	- 1,2 461	6, 42	58 0	6, 14	6, 79	5, 29	7, 46	0	0	0	0	1	2
16 40	RFK421 8364	20 17- 20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	1	2001	2	4	1	4	1	2	0,8 347	7, 92	77 8	7, 69	7, 92	8, 15	7, 92	1	1	1	2	1	2
16 42	KPPE31 8358	20 17- 20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	1	1999	2	4	1	3	1	2	- 0,1 012	7, 25	70 0	7, 92	7	6, 14	7, 92	1	1	1	0	1	2
16 43	9XN5Y1 8364	20 17- 20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	2001	2	4	1	2	1	2	- 0,5 517	8, 07	79 0	8, 62	8, 5	7, 69	7, 46	2	2	2	1	1	2
16 46	1X22S1 8358	20 17- 20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	2000	2	4	1	5	1	2	1,0 551	8, 88	87 1	9, 54	8, 73	8, 62	8, 62	2	3	2	2	2	2
16 60	YLTWF1 8355	20 17- 20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	2001	2	4	1	2	1	2	- 0,7 836	8, 13	76 9	7, 69	8, 5	8, 62	7, 69	2	1	2	2	1	2
16 74	OURRF1 8367	20 17- 20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	2001	2	4	1	5	1	2	1,2 333	9, 43	93 4	9, 08	10	9, 31	9, 31	2	2	3	2	2	2
16 84	JASJ218 359	20 17- 20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,0 358	6, 57	64 9	6, 79	5, 93	6, 57	7	0	0	0	0	1	2
16 93	914HF1 8359	20 17- 20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	1999	2	4	1	2	1	2	- 0,3 174	7, 2	63 4	7, 35	7	7, 23	7, 23	1	1	1	1	1	2
17 04	4A55T1 8353	20 17- 20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,4 563	7, 1	66 7	7, 35	7, 46	7	6, 57	1	1	1	1	0	2

17 05	GB65118 359	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,0 078	6, 68	64 3	6, 36	7, 23	6, 57	6, 57	0	0	1	0	0	2
17 26	HSC2G 24854	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	1997	2	4	2	1	1	2	- 1,4 563	6, 25	57 1	6, 36	6, 79	6, 14	5, 71	0	0	0	0	0	2
17 27	L6B5A1 8368	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	1998	2	4	1	1	1	2	- 1,7 399	6, 57	58 3	5, 71	7	6, 57	7	0	0	1	0	1	2
17 34	VB4B51 8356	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	1	2001	2	4	1	3	1	2	- 0,0 975	7, 18	67 9	7	7, 69	7, 46	6, 57	1	1	1	1	0	2
17 48	KDK8Y1 8366	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,2 461	7, 87	72 7	8, 04	7, 12	7, 92	8, 38	1	2	1	1	2	2
17 68	96AH18 357	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	1	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,4 84	7, 22	66 1	7	7, 81	7, 92	6, 14	1	1	1	1	0	2
17 71	Y1YMO1 8363	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,2 461	6, 52	61 3	6, 57	6, 79	6, 57	6, 14	0	0	0	0	0	2
17 75	A4AKA1 8354	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	1	2001	2	4	1	1	1	2	- 1,0 258	7, 66	73 6	8, 5	7, 69	7, 23	7, 23	1	2	1	1	1	2
17 81	OWGTN 18354	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	1	1998	2	4	1	1	1	2	- 1,2 461	6, 74	62 5	7, 46	6, 57	7, 23	5, 71	0	1	0	1	0	2
17 82	AR11Y1 8360	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	2000	2	4	1	5	1	2	- 1,2 304	8, 1	78 4	8, 73	8, 04	8, 15	7, 46	2	2	2	2	1	2
17 85	AC6SF1 8357	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	2000	2	4	1	2	1	2	- 0,7 975	7, 66	68 5	7, 58	7, 69	7	8, 38	1	1	1	1	2	2
17 95	HIELB3 1511	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	1	1994	2	4	1	2	1	2	- 0,9 805	6, 79	60 7	5, 93	7	7, 23	7	0	0	1	1	1	2
17 97	T8E311 8367	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	1	1998	2	4	1	1	1	2	- 1,6 666	6, 83	64 9	6, 79	7, 81	7	5, 71	0	0	1	1	0	2
18 12	ZF4ZU1 8367	20 17-20 18	02H0 0240	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	1	4	2	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,2 285	7, 75	72 1	7, 46	7, 69	7, 69	8, 15	1	1	1	1	2	2
18 29	HVSSU 18371	20 17-20 18	02H0 0304	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	3	3	1	1997	2	4	1	1	1	2	- 1,2 738	8, 56	82 6	8, 62	8, 62	7, 92	9, 08	2	2	2	1	2	2
18 30	NFD471 8371	20 17-20 18	02H0 0304	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	3	3	2	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,6 666	8, 62	79 0	8, 38	8, 85	8, 38	8, 85	2	2	2	2	2	2
18 35	CSLVW 18371	20 17-20 18	02H0 0304	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	3	3	2	1996	2	4	1	1	1	2	- 1,6 842	8, 5	80 2	8, 5	8, 04	8, 15	9, 31	2	2	2	2	2	2
18 36	JWZUS 18371	20 17-20 18	02H0 0304	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	3	3	1	1998	2	4	1	1	1	2	- 1,4 283	7, 86	72 4	8, 15	7, 92	7, 69	7, 69	1	2	1	1	1	2
18 38	254N92 4777	20 17-20 18	02H0 0304	2	2	5	02D 02	02D0 2C02	2	202	202 50	3	3	1	2000	2	4	2	1	1	2	- 1,2 742	7, 23	67 6	8, 62	7, 12	5, 71	7, 46	1	2	1	0	1	2
18 61	71OX91 8382	20 17-20 18	02H0 0341	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	2	1998	2	4	1	3	1	2	- 0,1 041	9, 08	82 9	9, 08	8, 15	9, 54	9, 54	2	2	2	3	3	2
18 62	80TAV1 8382	20 17-20 18	02H0 0341	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	2	1998	2	4	1	1	1	2	- 1,4 563	6, 88	66 1	8, 85	5, 93	7, 46	5, 29	0	2	0	1	0	2
18 74	LFOFO1 8387	20 17-20 18	02H0 0346	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	1	1999	2	4	1	4	1	2	- 0,7 994	7, 69	68 5	7, 35	7, 35	8, 38	7, 69	1	1	1	2	1	2
18 75	MEF531 8383	20 17-20 18	02H0 0346	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	2	2001	2	4	1	5	1	2	- 1,1 211	7, 95	73 0	7, 35	8, 15	8, 62	7, 69	1	1	2	2	1	2

18 78	HIDX18 383	20 17-20 18	02H0 0346	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	1	2001	2	4	1	4	1	2	0,5 882	7, 72	77 8	8, 15	7, 81	7, 69	7, 23	1	2	1	1	1	2
18 80	M9FQD 18388	20 17-20 18	02H0 0346	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	2	2001	2	4	1	4	1	2	0,8 518	7, 66	68 8	7, 23	8, 04	7, 92	7, 46	1	1	2	1	1	2
18 85	BP6YQ1 8383	20 17-20 18	02H0 0346	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	1	2001	2	4	1	4	1	2	1,0 196	7, 47	73 9	7, 46	8, 15	7, 69	6, 57	1	1	2	1	0	2
18 92	ISQXM1 8384	20 17-20 18	02H0 0346	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	2	2001	2	4	1	5	1	2	1,2 658	7, 1	69 1	7, 92	7, 35	6, 57	6, 57	1	1	1	0	0	2
18 94	CUCBN 18384	20 17-20 18	02H0 0346	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	2	2000	2	4	1	5	1	2	1,0 966	7, 98	74 5	7, 58	8, 04	7, 69	8, 62	1	1	2	1	2	2
19 06	U1SML1 8384	20 17-20 18	02H0 0346	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	2	2001	2	4	1	5	1	2	2,4 536	7, 21	64 0	5, 29	7, 92	7, 23	8, 38	1	0	1	1	2	2
19 13	ANLK31 8385	20 17-20 18	02H0 0346	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	2	2001	2	4	1	1	1	2	- 1,4 873	7, 78	71 2	7, 81	7, 92	7, 92	7, 46	1	1	1	1	1	2
19 27	EFO052 4777	20 17-20 18	02H0 0346	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	2	1998	2	4	2	4	1	2	1,0 058	7, 56	65 8	6, 57	7, 81	7, 46	8, 38	1	0	1	1	2	2
19 41	7EWS0 18389	20 17-20 18	02H0 0350	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	1	2001	2	4	1	5	1	2	1,2 754	7, 89	76 3	7, 58	7, 69	8, 15	8, 15	1	1	1	2	2	2
19 52	9FYDG1 8391	20 17-20 18	02H0 0350	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,0 044	7, 41	69 7	7, 69	6, 57	7, 92	7, 46	1	1	0	1	1	2
19 65	Y5I4P18 391	20 17-20 18	02H0 0350	2	2	5	02D 03	02D0 3C03	2	203	203 50	1	4	1	2001	2	4	1	5	1	2	1,5 171	8, 94	88 6	9, 31	8, 96	8, 85	8, 62	2	2	2	2	2	2
19 77	KSPCA1 8374	20 17-20 18	02H0 0363	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 51	1	4	1	1999	1	4	1	1	1	2	- 1,0 224	8, 1	73 3	7, 23	9, 08	7, 92	8, 15	2	1	2	1	2	2
19 78	GX1EA1 8380	20 17-20 18	02H0 0363	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 51	1	4	1	2000	1	4	1	5	1	2	1,7 312	8, 01	76 9	8, 15	8, 04	7, 69	8, 15	2	2	2	1	2	2
19 79	6IRRD1 8380	20 17-20 18	02H0 0363	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 51	1	4	1	2001	1	4	1	3	1	2	0,1 346	7, 95	70 6	8, 27	7, 92	7, 23	8, 38	1	2	1	1	2	2
19 85	VNR1J1 8380	20 17-20 18	02H0 0363	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 51	1	4	2	1997	1	4	1	1	1	2	- 1,9 538	8, 53	80 8	7, 23	9, 42	9, 08	8, 38	2	1	2	2	2	2
19 86	4JC121 8381	20 17-20 18	02H0 0363	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 51	1	4	2	2000	1	4	1	1	1	2	- 1,4 563	7, 55	70 6	7, 12	7, 69	7, 23	8, 15	1	1	1	1	2	2
20 12	9XFFL1 8377	20 17-20 18	02H0 0374	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 53	1	4	1	2001	1	4	1	2	1	2	- 0,8 122	8, 27	79 0	9, 08	7, 92	7, 46	8, 62	2	2	1	1	2	2
20 15	M9QFS 18374	20 17-20 18	02H0 0374	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 53	1	4	1	2001	1	4	1	1	1	2	- 1,0 257	7, 52	70 6	8, 27	7, 12	7, 69	1	2	1	1	1	2	
20 17	MDAEW 18377	20 17-20 18	02H0 0374	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 53	1	4	1	2001	1	4	1	2	1	2	- 0,3 044	8, 94	87 1	9, 42	8, 62	8, 62	9, 08	2	2	2	2	2	2
20 23	FEJQ1 8378	20 17-20 18	02H0 0374	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 53	1	4	1	2000	1	4	1	1	1	2	- 1,2 603	8, 87	82 6	9, 65	8, 38	8, 15	9, 31	2	3	2	2	2	2
20 27	8UN62E 1089	20 17-20 18	02H0 0374	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 53	1	4	1	2001	1	4	1	1	1	2	- 1,4 42	8, 76	81 1	9, 42	8, 38	7, 92	9, 31	2	2	2	1	2	2
20 35	WB4PX 18375	20 17-20 18	02H0 0374	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 53	1	4	1	2001	1	4	1	3	1	2	0,1 476	9, 02	87 7	9, 19	8, 5	8, 62	9, 77	2	2	2	2	3	2
20 37	6SZBF1 8378	20 17-20 18	02H0 0374	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 53	1	4	1	2000	1	4	1	1	1	2	- 1,9 221	9, 14	88 6	9, 54	9, 08	8, 38	9, 54	2	3	2	2	3	2

2044	WFCN8 18376	2017-2018	02H0 0374	2	2	5	02D 03	02D0 3C02	2	203	203 53	1	4	1	1999	1	4	1	1	1	1	2	- 1,4 563	8, 06	81 7	9, 31	8, 62	6, 14	8, 15	2	2	2	0	2	2
2054	X18N51 8397	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,2 175	6, 34	64 3	6, 36	7, 12	4, 86	7	0	0	1	0	1	2	
2063	8E6YW1 8396	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,0 082	7, 35	63 7	7, 35	7, 12	7, 46	7, 46	1	1	1	1	1	2	
2068	ODLXD1 8394	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2002	2	4	1	3	1	2	0,0 855	6, 94	67 3	7, 12	7, 92	5, 71	7	0	1	1	0	1	2	
2070	E35FB1 8401	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,2 36	8, 27	79 6	8, 96	8, 04	7, 69	8, 38	2	2	2	1	2	2	
2073	E07ZC1 8393	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,2 461	6, 41	62 8	6, 79	5, 71	6, 57	6, 57	0	0	0	0	0	2	
2074	GDPW3 18401	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 2,3 707	7, 23	65 8	7, 35	7, 58	7	7	1	1	1	1	1	2	
2081	TOEHN1 8398	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,6 666	6, 83	69 1	7, 12	7, 46	7, 46	5, 29	0	1	1	1	0	2	
2082	JABMC1 8394	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	1999	2	4	1	2	1	2	- 0,3 576	7, 1	66 1	6, 57	7, 81	6, 57	7, 46	1	0	1	0	1	2	
2085	KJEPE1 8399	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,0 224	7, 13	69 1	7, 35	8, 04	6, 14	7	1	1	2	0	1	2	
2088	510MB1 8394	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2001	2	4	1	2	1	2	- 0,3 134	6, 74	61 6	7	6, 57	7, 23	6, 14	0	1	0	1	0	2	
2093	DACCF 24678	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2001	2	3	1	1	1	2	- 1,2 461	6, 82	65 2	6, 14	7, 35	7, 23	6, 57	0	0	1	1	0	2	
2109	PEEQP 18394	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2001	2	4	1	5	1	2	1,4 899	7, 84	76 9	8, 5	7, 69	7, 69	7, 46	1	2	1	1	1	2	
2128	KCHOJ1 4529	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2001	2	4	1	4	1	2	0,7 813	8, 5	81 4	8, 5	9, 19	7, 69	8, 62	2	2	2	1	2	2	
2136	ZWSTK1 8403	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,0 215	8, 18	77 8	7, 92	8, 5	8, 38	7, 92	2	1	2	2	1	2	
2148	E9C221 8403	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	1997	2	4	1	1	1	2	- 1,6 666	9, 17	87 4	9, 65	8, 62	9, 08	9, 31	2	3	2	2	2	2	
2154	WARSH 18395	2017-2018	02H0 0496	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	1999	2	4	1	3	1	2	- 0,1 221	7, 63	67 9	7, 23	7, 92	8, 15	7, 23	1	1	1	1	2	1	2
2172	J2A2218 407	2017-2018	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2001	2	4	1	5	1	2	1,0 663	8, 67	80 2	7, 69	9, 31	9, 31	8, 38	2	1	2	2	2	2	
2173	URTYD 18408	2017-2018	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2001	2	4	1	1	1	2	- 1,2 461	7, 56	65 2	7, 58	6, 57	7, 92	8, 15	1	1	0	1	2	2	
2176	KDCDS 18416	2017-2018	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2001	2	4	1	5	1	2	1,7 312	9, 25	90 7	9, 42	9, 88	9, 08	8, 62	2	2	3	2	2	2	
2177	JOWXS1 8416	2017-2018	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2001	2	4	1	2	1	2	- 0,7 62	9, 14	85 6	9, 08	9, 77	8, 85	8, 85	2	2	3	2	2	2	
2180	JJ44D18 408	2017-2018	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	1997	2	4	1	2	1	2	- 0,5 517	7, 2	62 5	7, 35	7, 46	7	7	1	1	1	1	1	2	
2181	59A5J18 408	2017-2018	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2001	2	4	1	1	1	2	- 1,4 463	8, 27	81 4	8, 62	9, 08	7, 92	7, 46	2	2	2	1	1	2	

21	89	104HI1 8413	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2001	2	4	1	3	1	2	0,1 205	8, 53	80 5	8, 04	9, 77	8, 85	7, 46	2	2	3	2	1	2
22	04	SEF4W 18417	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2000	2	4	1	5	1	2	1,0 404	9, 77	95 5	9, 42	9, 88	10	9, 77	3	2	3	3	3	2
22	06	ACWYM 18413	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2000	2	4	1	5	1	2	1,7 416	8, 62	83 2	7, 92	9, 08	8, 38	9, 08	2	1	2	2	2	2
22	07	NJ0TG1 8409	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2000	2	4	1	2	1	2	- 0,8 399	8, 33	83 5	8, 85	9, 77	7, 46	7, 23	2	2	3	1	1	2
22	36	CPFE91 8410	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2001	2	4	1	1	1	2	- 1,0 358	8, 3	79 0	8, 96	9, 54	7	7, 69	2	2	3	1	1	2
22	46	WE1841 8404	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,2 18	8, 04	77 8	7	9, 08	7, 92	8, 15	2	1	2	1	2	2
22	53	DU12U1 8410	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2000	2	4	1	5	1	2	1,0 562	8, 33	81 7	9, 08	8, 62	7, 92	7, 69	2	2	2	1	1	2
22	60	GTUR1 8414	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,4 873	7, 49	69 1	7, 92	7, 12	7, 46	7, 46	1	1	1	1	1	2
22	65	14PAM1 8414	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2000	2	4	1	5	1	2	1,9 878	8, 96	89 8	8, 96	9, 88	8, 85	8, 15	2	2	3	2	2	2
22	79	E79BU1 8415	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2000	2	4	1	4	1	2	0,7 813	9, 31	91 9	9, 42	9, 65	9, 31	8, 85	2	2	3	2	2	2
22	82	H6DQA 18404	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2000	2	4	1	2	1	2	- 0,3 424	7, 18	70 9	7, 35	9, 08	7	5, 29	1	1	2	1	0	2
22	84	7KBL91 8404	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	1995	2	4	1	2	1	2	- 0,3 134	7, 93	77 8	8, 38	9, 54	7, 23	6, 57	1	2	3	1	0	2
22	88	E8C941 8406	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2000	2	4	1	2	1	2	- 0,9 722	7, 22	67 6	7, 35	8, 38	7	6, 14	1	1	2	1	0	2
22	91	B5NG11 8405	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	1997	2	4	1	1	1	2	- 1,0 358	8, 27	76 0	7, 81	9, 19	7, 46	8, 62	2	1	2	1	2	2
23	08	GE0HD 18419	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2000	2	4	1	3	1	2	0,0 735	9, 71	93 1	9, 88	9, 65	9, 54	9, 77	3	3	3	3	3	2
23	11	B228A1 8415	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2000	2	4	1	5	1	2	1,7 174	9, 05	85 9	8, 62	9, 88	8, 38	9, 31	2	2	3	2	2	2
23	15	FCKLG1 8415	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2000	2	4	1	1	1	2	- 1,4 563	8, 79	86 2	9, 31	9, 77	7, 92	8, 15	2	2	3	1	2	2
23	28	0BMB21 8407	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	1997	2	4	1	1	1	2	- 1,0 534	7, 3	66 1	7, 58	7, 46	6, 57	1	1	1	1	0	2	
23	36	B8GMD 18416	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	2000	2	4	1	4	1	2	0,6 57	9, 05	88 6	8, 85	9, 88	8, 62	8, 85	2	2	3	2	2	2
23	37	F50WX1 8419	20 17- 20 18	02H0 0499	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	1	2000	2	4	1	5	1	2	1,4 928	8, 96	87 1	9, 08	10	8, 85	7, 92	2	2	3	2	1	2
23	54	5GQPD N1091	20 17- 20 18	02H0 0507	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	3	3	2	2000	2	4	1	5	1	2	1,5 037	7, 19	62 5	6, 36	7, 23	7, 92	7, 23	1	0	1	1	1	2
23	56	CA89A1 8422	20 17- 20 18	02H0 0507	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	3	3	2	2001	2	4	1	5	1	2	2,4 536	7, 33	70 3	7, 23	7, 58	6, 57	7, 92	1	1	1	0	1	2
23	63	YE0BB1 8420	20 17- 20 18	02H0 0507	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	3	3	2	2000	2	4	1	5	1	2	1,5 421	7, 39	65 8	6, 36	7, 35	7, 46	8, 38	1	0	1	1	2	2

23 64	2B34M1 8422	20 17- 20 18	02H0 0507	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	3	3	1	2000	2	4	1	5	1	2	1,5 037	8, 27	79 9	8, 62	8, 62	7, 46	8, 38	2	2	2	1	2	2
23 75	3G7GS2 4778	20 17- 20 18	02H0 0507	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	3	3	2	2000	2	4	2	2	1	2	- 0,1 608	7, 84	73 0	7, 69	8, 04	7, 92	7, 69	1	1	2	1	1	2
23 78	7BECO1 8421	20 17- 20 18	02H0 0507	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	3	3	1	2000	2	4	1	5	1	2	2,0 012	6, 31	55 9	5, 29	6, 57	7, 23	6, 14	0	0	0	1	0	2
23 84	POX1U1 8421	20 17- 20 18	02H0 0507	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	3	3	2	2000	2	4	1	5	1	2	2,2 257	8, 3	79 0	7, 46	8, 5	8, 62	8, 62	2	1	2	2	2	2
23 87	GNNMS 18423	20 17- 20 18	02H0 0507	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	3	3	2	2000	2	4	1	5	1	2	1,2 791	7, 36	70 9	8, 04	7, 12	7, 69	6, 57	1	2	1	1	0	2
23 89	UEFEO 18424	20 17- 20 18	02H0 0507	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	3	3	2	1998	2	4	1	3	1	2	0,3 476	8, 42	77 2	8, 04	8, 62	8, 15	8, 85	2	2	2	2	2	2
24 05	N775U1 8425	20 17- 20 18	02H0 0514	2	2	5	02D 03	02D0 3C04	2	205	205 50	1	4	2	1997	2	4	1	2	1	2	- 0,7 975	6, 44	61 3	6, 36	7, 12	6, 14	6, 14	0	0	1	0	0	2
24 12	KS19S1 8428	20 17- 20 18	02H0 0588	2	2	5	02D 03	02D0 3C05	2	205	205 54	1	4	2	1998	1	4	1	1	1	2	- 1,4 563	6, 72	71 2	8, 62	7, 69	5, 71	4, 86	0	2	1	0	0	2
24 16	1LHB71 8428	20 17- 20 18	02H0 0588	2	2	5	02D 03	02D0 3C05	2	205	205 54	1	4	1	2000	1	4	1	1	1	2	- 1,2 771	6, 84	57 7	6, 57	6, 57	7, 23	0	0	0	1	1	2	
24 38	42MN41 8430	20 17- 20 18	02H0 0588	2	2	5	02D 03	02D0 3C05	2	205	205 54	1	4	2	1998	1	4	1	1	1	2	- 1,4 563	6, 46	55 6	7, 71	6, 14	7	0	1	0	0	1	2	
24 47	H2CA01 8427	20 17- 20 18	02H0 0588	2	2	5	02D 03	02D0 3C05	2	205	205 54	1	4	1	2001	1	4	1	3	1	2	0,1 945	6, 94	59 5	6, 36	7, 12	6, 57	7, 69	0	0	1	0	1	2
24 68	C8EFJ1 8432	20 17- 20 18	02H0 0751	2	2	5	02D 03	02D0 3C05	2	205	205 54	3	3	2	1999	1	4	1	1	1	2	- 1,4 283	8, 68	82 3	8, 73	8, 5	8, 85	8, 62	2	2	2	2	2	2
24 74	XZOKM1 8340	20 17- 20 18	02H0 0755	2	2	5	02D 01	02D0 1C09	2	201	201 55	3	3	2	1998	1	3	1	2	1	2	- 0,1 6	7, 3	68 69	7, 46	7, 46	6, 14	7, 92	1	1	1	0	1	2
24 87	8UGJ61 8301	20 17- 20 18	02H0 0812	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	2	1	2	1997	2	3	1	2	1	2	- 0,5 536	8, 19	81 4	7, 81	8, 62	8, 85	7, 46	2	1	2	2	1	2
24 98	XUTIP1 8300	20 17- 20 18	02H0 0812	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	2	1	1	1986	2	4	1	1	1	2	- 1,4 563	7, 72	76 3	7, 58	7, 69	7	8, 62	1	1	1	1	2	2
25 01	X720S1 8300	20 17- 20 18	02H0 0812	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	2	1	2	1997	2	4	1	1	1	2	- 2,3 707	7, 44	69 7	8, 27	7, 46	7, 46	6, 57	1	2	1	1	0	2
25 05	WTTHW 18301	20 17- 20 18	02H0 0812	2	2	5	02D 01	02D0 1C02	2	201	201 02	2	1	1	1994	2	3	1	1	1	2	- 2,3 707	7, 18	59 5	6, 57	7, 23	7, 46	7, 46	1	0	1	1	1	2
25 23	WHFVC C1522	20 17- 20 18	09H0 3269	1	2	5	09D 19	09D1 9C01	9	906	906 01	1	4	2	2000	1	4	1	4	1	2	0,7 996	6, 72	61 6	5, 81	7, 81	6, 57	0	0	1	1	0	2	
25 27	RNOC50 1516	20 17- 20 18	09H0 3803	1	2	5	09D 15	09D1 5C06	9	908	908 50	1	4	1	1999	2	4	1	1	1	2	- 1,9 221	8, 59	83 2	8, 96	7, 92	9, 08	8, 38	2	2	1	2	2	2
25 41	HYRYD S1517	20 17- 20 18	09H0 3803	1	2	5	09D 15	09D1 5C06	9	908	908 50	1	4	2	2001	2	4	1	2	1	2	- 0,3 743	6, 73	61 3	6, 57	6, 79	6, 57	7	0	0	0	0	1	2
25 56	B5AHJE 1519	20 17- 20 18	09H0 4140	1	2	5	09D 17	09D1 7C05	9	910	910 50	1	4	2	2000	2	4	1	4	1	2	0,5 857	7, 66	72 7	7, 46	7, 58	8, 15	7, 46	1	1	1	2	1	2
25 58	ZFXWO 21518	20 17- 20 18	09H0 4140	1	2	5	09D 17	09D1 7C05	9	910	910 50	1	4	1	2000	2	4	1	3	1	2	- 0,1 23	7, 38	66 7	7, 35	7, 23	7	7, 92	1	1	1	1	1	2
25 59	TEO931 1519	20 17- 20 18	09H0 4140	1	2	5	09D 17	09D1 7C05	9	910	910 50	1	4	1	2000	2	4	1	2	1	2	- 0,3 463	6, 42	57 4	5, 5	6, 79	7, 23	6, 14	0	0	0	1	0	2

25 75	67OMFI 1518	20 17- 20 18	09H0 4225	1	2	5	09D 17	09D1 7C05	9	910	910 50	1	4	1	2000	2	4	1	2	1	2	- 0,8 083	6, 47	58 0	6, 57	7	5, 29	7	0	0	1	0	1	2
25 77	4SMO FY 1514	20 17- 20 18	09H0 4304	1	2	5	09D 12	09D1 2C04	9	911	911 50	2	1	1	2000	2	5	1	2	1	2	- 0,3 313	6, 36	62 2	7	7	5, 71	5, 71	0	1	1	0	0	2
26 00	700QB4 1526	20 17- 20 18	12H0 0022	1	2	5	12D 01	12D0 1C03	12	120 1	120 101	1	4	1	2000	2	2	1	3	1	2	0,0 884	6, 91	58 6	6, 36	6, 57	7, 46	7, 23	0	0	0	1	1	2
26 14	VD6USA 1527	20 17- 20 18	12H0 0045	1	2	5	12D 01	12D0 1C02	12	120 1	120 101	1	4	2	2000	2	4	1	4	1	2	0,3 757	5, 93	55 6	5, 29	7	6, 14	5, 29	0	0	1	0	0	2
26 17	2GWJUF C1526	20 17- 20 18	12H0 0045	1	2	5	12D 01	12D0 1C02	12	120 1	120 101	1	4	2	2000	2	4	1	3	1	2	0,1 123	6, 79	60 7	5, 93	7	7, 23	7	0	0	1	1	1	2
26 32	102N6V 1527	20 17- 20 18	12H0 0117	1	2	5	12D 01	12D0 1C01	12	120 1	120 102	2	1	1	2001	2	4	1	5	1	2	1,0 727	7, 28	68 8	7, 58	7, 69	6, 14	7, 69	1	1	1	0	1	2
26 33	554M7N 1525	20 17- 20 18	12H0 0117	1	2	5	12D 01	12D0 1C01	12	120 1	120 102	2	1	1	2000	2	4	1	2	1	2	- 0,9 906	6, 41	55 9	6, 36	7	6, 57	5, 71	0	0	1	0	0	2
26 35	MFF7W 41525	20 17- 20 18	12H0 0135	1	2	5	12D 01	12D0 1C02	12	120 1	120 102	1	4	2	1997	2	1	1	1	2	- 1,0 463	6, 41	57 7	6, 57	6, 79	5, 71	6, 57	0	0	0	0	0	2	
26 40	DY2QB9L 1527	20 17- 20 18	12H0 0235	1	2	5	12D 01	12D0 1C12	12	120 1	120 153	1	4	2	1995	1	2	1	1	2	- 1,2 461	6, 28	57 7	5, 5	7, 35	5, 71	6, 57	0	0	1	0	0	2	
26 53	3P9Q1F 1530	20 17- 20 18	12H0 0732	1	2	5	12D 06	12D0 5C03	12	120 5	120 502	1	4	2	1997	2	4	1	1	2	- 1,9 221	6, 07	53 8	5, 5	7, 35	5, 71	5, 71	0	0	1	0	0	2	
26 62	IFBGQP 1530	20 17- 20 18	12H0 0874	1	2	5	12D 03	12D0 3C02	12	120 5	120 508	1	4	2	2001	2	4	1	5	2	1,7 601	7, 31	62 2	5, 71	7, 92	8, 15	7, 46	1	0	1	2	1	2	
26 64	F0DJ57 1530	20 17- 20 18	12H0 0874	1	2	5	12D 03	12D0 3C02	12	120 5	120 508	1	4	2	1998	2	4	1	5	2	1,0 729	7, 41	68 2	6, 79	7, 69	7	8, 15	1	0	1	1	2	2	
26 78	XTA6Z11 530	20 17- 20 18	12H0 1139	1	2	5	12D 04	12D0 4C04	12	120 7	120 750	1	4	2	2000	2	4	1	3	2	- 0,1 361	5, 88	56 5	5, 5	6, 14	6, 57	5, 29	0	0	0	0	0	2	
26 82	YNJFDD 1531	20 17- 20 18	12H0 1481	1	2	5	12D 05	12D0 5C10	12	120 9	120 950	1	4	2	1999	2	2	1	1	2	- 1,0 358	5, 82	51 4	6, 79	5, 5	5, 29	5, 71	0	0	0	0	0	2	
26 87	GH9A97 1527	20 17- 20 18	12H0 2518	1	2	5	12D 01	12D0 1C02	12	120 1	120 101	1	4	2	2000	2	4	1	1	2	- 1,9 221	6, 93	58 0	7, 12	6, 79	7, 23	6, 57	0	1	0	1	0	2	
26 92	C3YMY K1534	20 17- 20 18	20H0 0026	4	2	5	20D 01	20D0 1C01	20	200 3	200 350	1	4	2	1999	2	4	1	4	2	0,8 025	7, 38	68 2	6, 57	8, 04	7, 69	7, 23	1	0	2	1	1	2	
26 96	IQDH6F 1432	20 17- 20 18	20H0 0030	4	2	5	20D 01	20D0 1C01	20	200 3	200 350	3	3	1	1999	2	4	1	4	2	0,5 429	8, 38	81 7	8, 15	8, 85	8, 15	8, 38	2	2	2	2	2	2	
27 03	REKMA 24984	20 17- 20 18	24H0 0025	1	2	5	24D 01	24D0 1C04	24	240 1	240 102	1	4	2	2000	2	4	1	3	2	0,3 34	6, 55	62 2	7, 12	6, 79	6, 14	6, 14	0	1	0	0	0	2	
27 09	BUM09 K1533	20 17- 20 18	24H0 0166	1	2	5	24D 01	24D0 1C09	24	240 1	240 154	1	4	1	1999	1	4	1	3	2	- 0,1 155	7, 02	62 5	6, 57	6, 57	7, 46	7, 46	1	0	0	1	1	2	

Fuente: Instituto Ecuatoriano de Evaluación Educativa, Elaboración Propia