



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**E-learning en el desarrollo de la evaluación por competencias en
estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Escobar Ureta Darling Ángela (ORCID: 0000-0002-2896-5184)

ASESOR:

Mg. Palácios Sánchez José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado, a mi amada madre Carmen Ureta Fabian, por ser ejemplo de bondad, esfuerzo y perseverancia, a quien debo lo que soy, por su apoyo incondicional y sacrificio anejado en los momentos de salud y de enfermedad, siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a Dios, por brindarme salud en estos tiempos tan difíciles, a los Doctores Alberto Patiño Rivera y Carmela Velásquez Ledesma que me brindaron su apoyo y orientación, a los estudiantes de enfermería que participaron en el estudio, al programa académico de posgrado de la universidad Cesar Vallejo y al Doctor José Palacios Sánchez, por los conocimientos otorgados a lo largo de este proceso de formación y su apoyo constante para el logro del grado académico.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	MARCO TEÓRICO	4
III.	METODOLOGÍA	15
3.1.	Tipo y diseño de investigación	15
3.2.	Variables y Operacionalización	16
3.3.	Población, muestra y muestreo	18
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5.	Procedimientos	20
3.6.	Método de análisis de datos	21
3.7.	Aspectos éticos	22
IV.	RESULTADOS	23
V.	DISCUSIÓN	29
VI.	CONCLUSIONES	34
VII.	RECOMENDACIONES	36
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
	ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensión de e_learning	17
Tabla 2. Dimensión de evaluación por competencias.....	18
Tabla 3. Valoración de la dimensión e_learning.....	24
Tabla 4. Determinar la influencia del E_learning en el desarrollo de la evaluación por competencias.....	25
Tabla 5. Determinar la Influencia del e_learning en su dimensión informativa en desarrollo de la evaluación por competencias.....	26
Tabla 6. Determinar la influencia del e_learning en su dimensión comunicativa en el desarrollo de la evaluación por competencias	27
Tabla 7. Determinar la influencia del e_learning en su dimensión pràxica en el desarrollo de la evaluación por competencias.....	28
Tabla 8. Determinar la influencia del e_learning en su dimensión tutorial y evaluativa en el desarrollo de la evaluación por competencias.....	29

Índice de figuras

Figura 1. Metodología Cuasi experimental.....	16
--	-----------

RESUMEN

El trabajo de investigación buscó determinar la influencia del e_learning en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021; Se revisaron múltiples literaturas científicas para poder brindar respaldo al estudio. La población estuvo constituida por 30 estudiantes de los primeros ciclos de estudios, los cuales se dividieron en dos grupos: un grupo control y un grupo experimental. Metodología: Cuasi experimental de tipo aplicada, para la recolección de los datos se aplicó un pre-test, luego de las sesiones de enseñanza se aplicó un post-test con el fin de evaluar la influencia del e_learning en el desarrollo de la evaluación por competencias. Se determinó la confiabilidad con el alfa de Cronbach el cual indico un valor = 0.872. Se concluyó la investigación determinando que si existe una influencia del e_learning en el desarrollo de la evaluación por competencias y tuvo como resultado en la prueba U Man de Whitney para ser muestras independientes, obtuvo una significancia: Al correr los datos mediante el SPSS se ha obtenido $U = 32.000$ con un $p\text{-value} = 0.000478$, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 0.000478 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0), es así que se concluye que: e_learning influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021

Palabras clave: Competencias, educación virtual, e-learning, evaluación.

ABSTRACT

The research work sought to determine the influence of e_learning in the evaluation by competencies in nursing students from a university in Huancayo, 2021; multiple scientific literatures were reviewed in order to support the study. The population consisted of 30 students from the first cycles of studies, who were divided into two groups: a control group and an experimental group. Methodology: Quasi experimental of applied type, a pre-test was applied to collect the data, after the teaching sessions a post-test was applied in order to evaluate the influence of e_learning in the development of the evaluation by competencies . Reliability was determined with Cronbach's alpha, which indicated a value = 0.872. The investigation was concluded determining that if there is an influence of e_learning in the development of the evaluation by competencies and it resulted in the Whitney U Man test to be independent samples, a significance was obtained: When running the data through the SPSS, it has been obtained $U = 32,000$ with a $p\text{-value} = 0.000478$, the following statistical decision is made: As $p\text{-value} = 0.000478 < 0.05$, the null hypothesis (H_0) is rejected, thus it is concluded that: e_learning influences the assessment by competencies in nursing students from a university in Huancayo, 2021

Keywords: Competencies, e_learning, evaluation, virtual education.

I. INTRODUCCIÓN

En cada etapa del desarrollo humano, los individuos han mostrado interés en adquirir conocimientos, que son parte de su crecimiento personal y parte de la forma natural del ser humano. El ser humano ha ido sistematizando métodos de aprendizaje de acuerdo a sus condiciones ambientales, pero siempre ha tenido como objetivo lograr las metas y deseos del grupo social al que pertenece. A nivel mundial la educación virtual considera como los primeros en la educación superior de forma virtual a dos universidades de EE.UU: la Universidad de Phoenix y el Instituto Tecnológico de New Jersey, los cuales utilizaron la tecnología telemática incluso antes de la llegada de Internet en 1988.

La educación superior virtual en Latino América comenzó después de 1995 y en algunos países después de 1999. La introducción de estas tecnologías ha dado lugar a diversas experiencias en varios países de Latinoamérica y el Caribe, con metas fijas de mejorar para lograr una educación de calidad.

En el Perú, según el IMD World Competitiveness Center (2018) en su Ranking Mundial de Competitividad Digital 2018, Perú es el último país participante; a nivel de América Latina, está por debajo de Chile (puesto 37) y Colombia (puesto 59). Es solo superior a Venezuela. Los resultados obtenidos por el estudio demuestran que Perú ha vuelto a estos indicadores, principalmente en la búsqueda para el futuro, incluyéndose en el alcance de los indicadores.

Así mismo se debe conocer la importancia del desarrollo de la evaluación, término que incluye tres grandes elementos para poder realizar una evaluación completa (evaluación, Competencias y evaluación por competencias). La evaluación no solo debería ceñirse a dos grandes campos como son; Académicos (aprueba, no aprueba, obtiene el título o no, etc.) Y Económicos (seguir pagando más años de estudios, no acceder a becas, entre otras), en definitiva la evaluación debería ser algo más que medir al estudiante con un sí o no; se debe considerar al estudiante de forma completa y considerar su parte psicológica, entorno, posibilidades, etc.

Es así que Zabala y Zabala (2018), manifiestan que dentro del currículo universitario de cada universidad, se debe considerar la evaluación como parte fundamental mediante la cual se marcará un camino a seguir por docentes y estudiantes, para poder monitorizar sus avances académicos.

Es por ello que esta investigación buscó determinar cómo influye la educación mediante el uso de una plataforma virtual al desarrollo de la evaluación por competencias de los alumnos de la facultad de enfermería de una Universidad en la ciudad de Huancayo, y dar a conocer de qué forma se lleva a cabo dichas evaluaciones y su impacto sobre la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Y más aún en tiempos actuales, dada la coyuntura a nivel de salud por la que viene atravesando el mundo y ha obligado al sistema educativo a tomar nuevas medidas de emergencia para poder proseguir con la formación a nivel educativo de los estudiantes en los diferentes niveles de educación, siendo así usados con mayor afluencia los medios virtuales, para esto es importante conocer si la forma de evaluación es la misma, distinta o quizá con mayor o menos complejidad.

Este estudio se justifica desde las siguientes perspectivas: Teórica: Esta investigación se realizó con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el uso del e-learning y la evaluación por competencias, como instrumento de aprendizaje y promover el logro de competencias de aprendizaje mediante los medios virtuales, estos resultados permitirán crear una propuesta y ser partícipe de nuevos conocimientos en la educación, ya que mediante el uso del e-learning y la evaluación por competencias mejoran el nivel de desempeño de los estudiantes.

Práctica: Esta investigación se realizó porque se busca mejorar el nivel de desempeño y uso de la e-learning y la evaluación por competencias de los estudiantes de la facultad de Enfermería con el uso de las rúbricas validadas por expertos de evaluación de aprendizajes.

Metodológica: La elaboración de plataformas e-learning y la aplicación de la evaluación por competencias para cada una de las capacidades de la competencia se indagan mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, una vez que sean demostradas su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigaciones futuras.

Y por ello se planteó como problema general: ¿Cómo influye el e-learning en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021? donde los problemas específicos fueron: (i) ¿Cómo influye el e-learning en su dimensión informativa en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de

Huancayo, 2021?;(ii) ¿Cómo influye el e_learning en su dimensión comunicativa en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021?; (iii) ¿Cómo influye el e_learning en su dimensión pràxica en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021?: (iv) ¿Cómo influye el e_learning en su dimensión tutorial y evaluativa en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021?.

Se planteó también como objetivo general: Determinar la influencia del e_learning en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021; donde los objetivos específicos fueron: (i) Determinar la influencia del e_learning en su dimensión informativa en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021; (ii) Determinar la influencia del e_learning en su dimensión comunicativa en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021; (iii) Determinar la influencia del e_learning en su dimensión pràxica en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021; (iv) Determinar la influencia del e_learning en su dimensión tutorial y evaluativa en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021.

Como hipótesis principal se planteó que: e_learning influye en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021; donde las hipótesis específicas fueron: (i) e_learning en su dimensión informativa influye en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021; (ii) e_learning en su dimensión comunicativa influye en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021; (iii) e_learning en su dimensión pràxica influye en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021; (iv) e_learning en su dimensión tutorial y evaluativa influye en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Actualmente la educación se ha visto afectada de manera proporcional, por motivos de la coyuntura de salud que viene atravesando el mundo entero, pero el tema de la educación tiene años de antecedentes y se conoce que en nuestro país es parte de los principales desafíos por los cuales aún se mantiene una constante lucha por sobresalir y estar a la par de las grandes potencias mundiales a nivel de educación, la educación virtual y el empleo de plataformas digitales han cobrado gran protagonismo por su marcada necesidad dada la coyuntura actual, es así que se desarrolla el siguiente análisis de antecedentes para poder entender de manera más clara la presente investigación.

Según investigadores internacionales los cuales se mencionaran a continuación:

Según Ortiz, Olmos y Sánchez (2021), en su investigación titulada; Calidad en e-Learning: Identificación de sus dimensiones, propuesta y validación de un modelo para su evaluación en Educación Superior, mediante la cual resaltan la relevancia que ha tomado el e_learning en los procesos de enseñanza/aprendizaje en los últimos tiempos, proponiendo identificar sus dimensiones, validación de su contenido, de metodología cuantitativa, descriptiva, se realizó una validación por jueces expertos dando conformidad al nuevo modelo el cual mostró un nivel alto de aceptación y conformidad para poder realizar evaluación en educación superior. Gracias a esta investigación pudimos conocer cuáles serían sus aportes si se implementaran en las universidades peruanas y así poder aplicarlas en la evaluación de educación superior.

Tal como menciona Pozas y Navarrete (2020), en la investigación titulada; Actitud ante el e-learning en alumnos de educación superior, quienes detallaron que las tecnologías de la información y comunicación permitieron la educación a distancia mediante el e-learning siendo más flexible e inclusiva y la actitud de los alumnos ante esta metodología de aprendizaje, para lo cual se realizó una investigación cuantitativa con un estudio de diseño transversal, se aplicó en una muestra que consta de 169 estudiantes de una Universidad Privada de México, se usó una medición con la Scale of Attitude towards e-learning, como resultado se obtuvo

una posición neutral y una respuesta y valoración adecuada por parte de los estudiantes. Esta investigación aporta al presente estudio demostrando la capacidad y actitud de los estudiantes ante nuevas metodologías de enseñanzas como una respuesta positiva y accesible al cambio.

De acuerdo con Veytia y Contreras (2019), en la investigación titulada; Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación, la cual tenía como objetivo identificar factores motivacionales de los estudiantes en una Universidad Pública de México en torno a los objetos virtuales de aprendizaje (OVA), se realizó el estudio en 22 estudiantes, teniendo como resultado que los estudiantes aun no conocen del manejo adecuado de las Tic y no encuentran información teórica para realizar sus investigaciones. En este sentido el estudio contribuye con la investigación demostrando que muchos estudiantes desconocen del uso y manejo correcto de las Tic por falta del empleo correcto de estrategias para su enseñanza.

Bajo este esquema plantea Carmona y Rodríguez (2017), en su investigación titulada; Buenas prácticas en la educación superior virtual a partir de especificaciones de estándares e-Learning, donde propuso una serie de especificaciones para poder estandarizar el uso correcto del e-learning para mejorar el acceso a la virtualidad en la Universidad del Quindío. La investigación tuvo un diseño cualitativo, donde participaron 40 docentes, dando como resultado la aceptación y apoyo de los docentes en diferentes estándares para poder crear estrategias de implementación tecnológica y de su impacto positivo en espacios de aprendizaje que se podrían aplicar en la Universidad. Dado esta investigación aporta al presente estudio la gran importancia del empleo de la educación virtual y si esta guiado por parámetros adecuados, se transformaría en un potente aliado para el docente y Universidad y llegar al estudiante de una manera distinta, más inclusiva e implementar de forma experimental un curso práctico para así poder evidenciar de mejor forma el uso de las aulas virtuales y su importancia dentro de la educación.

Así también señala Vargas y Villalobos. (2017), en su investigación titulada; El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las

asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, en la cual se realizó un estudio con el objetivo de determinar de qué forma influye el uso de las plataformas virtuales, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, mediante una encuesta aplicada en una población de 50 estudiantes, obteniendo como resultado que el uso de plataformas virtuales potenciando y favoreciendo positivamente el aprendizaje autónomo, bajo la supervisión y acompañamiento constante del docente capacitado y promover aprendizaje con significatividad. Esta investigación aporta a la presente investigación la orientación para manifestar que la educación virtual tiene beneficios para los estudiantes, pero que deben ir de la mano guiados por un docente capacitado para lograr un aprendizaje adecuado.

Así a nivel nacional Sancho (2020), en su estudio titulado; La evaluación por competencias: un análisis de su implementación en la Universidad Señor de Sipán, Perú, donde realizó un análisis del desarrollo y la evaluación de competencias en la Universidad Señor de Sipán de Perú, se realizó una investigación de carácter descriptivo, aplicando técnicas e instrumentos de investigación cualitativa a 42 docentes, llegando a la conclusión que la realidad no corresponde a lo que debería emplearse de forma correcta en las consideraciones del currículo y en las prácticas desarrolladas, y se deberá verificar en una segunda etapa del estudio y poder replantear el modelo educativo de la Universidad. Este estudio contribuye en la investigación que se realiza manifestando que en la realidad nacional son muy pocas universidades las que emplean y conocen sobre la evaluación por competencias.

También señala Mendoza, Loli y Salazar (2020), en su investigación titulada; E-Learning en la educación continua de profesionales de la salud de establecimientos del tercer nivel de atención en Lima, Perú, mediante este estudio buscaron identificar el nivel de uso de las plataformas e-learning entre el personal de salud de puestos de salud de tercer nivel, se usó una metodología no experimental, descriptiva y de correlación, con una muestra de 134 profesionales de la salud de dos hospitales nacionales y un hospital privado de Lima, dando como resultados el uso del e-learning es alto en contenidos de capacitación como videoconferencias y cursos online. De esta forma este estudio contribuye en la

investigación brindando datos informativos y poder usarlos como bases de respaldo para poder investigar y resaltar la importancia del e-learning y sus beneficios dentro del sector salud.

De acuerdo con Ayala, et al (2020), en la investigación realizada que lleva por título; Mundos Virtuales y el aprendizaje inmerso en educación superior, donde tiene por objetivo demostrar que la inserción de la tecnología permite construir el aprendizaje a través de experiencias propias en el uso del mundo virtual Second Life, como una herramienta formativa en el aprendizaje inmerso, de metodología cualitativa, aplicada en una población de estudiantes de una Universidad privada de Perú, obteniendo como resultado que el aprendizaje inmerso experiencial, fue exitoso ya que se logró aprendizajes significativos al usar entornos virtuales. Dando este estudio un aporte a nuestra investigación de tipo evidencia para poder continuar con nuestra investigación y demostrar la importancia y aportes del uso de medios virtuales en el aprendizaje.

Tal como plantea Martínez (2020), en su tesis que lleva por título; Aplicación del e-learning para la mejora del aprendizaje por competencias de los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Administración Bancaria en el Instituto Peruano de Turismo y Finanzas año 2018, estudio que buscó identificar la ventaja de usar el e-learning para la mejora de aprendizaje y generar mejores capacidades, el diseño de la investigación fue tipo aplicativo de nivel cuasi experimental, con un corte transversal, con una población constituida por 60 estudiantes del sexto ciclo, obteniendo como resultados calificaciones aprobatoria en su mayoría en el grupo experimental y por el contrario calificaciones más bajas en el grupo control. Es así que este trabajo aporta a la presente investigación antecedentes de estudios previos para poder tomarlas como base para poder fortalecer las bases de nuestra investigación.

Así también Marcavillaca (2018), en su tesis titulada; Estrategia didáctica E-Learning y rendimiento académico del curso lógico matemático de los alumnos en la Facultad Administración de la Universidad Autónoma- Lima, 2016, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el e_learning y el rendimiento académico, con una metodología de tipo descriptivo correlacional no experimental, la población estuvo constituida por 90 estudiantes, se desarrolló la

asignatura mediante el e_learning y tuvo como conclusión principal que existe un alto índice de correlación muy significativa entre e_learning y el rendimiento académico, siendo recomendado el uso de esta metodología. La investigación aporta de manera sumativa a nuestro estudio para poder fortalecer las bases de sustento sobre el empleo del e_learning en la educación superior para lograr mejoras continuas.

Consideramos como bases de la investigación a los enfoques teóricos; constructivismo y conectivismo los cuales brindaron sustento a esta investigación teniendo como teóricos a:

González (1995), quien menciona que el constructivismo comprende el papel de un nuevo docente, como aquel que pueda generar nuevas experiencias educativas las cuales sean novedosas, es considerado un movimiento que plantea que una persona tanto en lo cognitivo y afectivo, no es un resultado experimental de su entorno sociocultural o disposiciones de su entorno, sino es su propia elaboración que se va forjando a lo largo de su vida por interacciones que permitieron mediar sus experiencias e interiorizarlas para su propia mejora.

Coll (1993), menciona que el constructivismo no es un conocimiento establecido ni predeterminado, sino un conjunto de situaciones capaces de generar soluciones, es así que el docente es considerado como el ente que proporciona estrategias a los estudiantes para lograr aprendizaje significativo, con interacción y de forma dinámica, con ello fomentar la curiosidad de los estudiantes para realizar proyectos de investigación, dejando de lado la educación tradicional del memorismo que generan estudiantes pasivos, es ahí donde el docente debe enfatizar los procesos del constructivismo del conocimiento autónomo, promoviendo así un aprendizaje activo y el desarrollo de la metacognición.

Islas y Delgadillo (2016), consideran que el conectivismo en la actualidad viene siendo el único enfoque teórico que puede brindar una adecuada interpretación sobre el tipo de aprendizaje dado por medio de una herramienta virtual y el mundo virtual que con ellos abarca.

Siemens (2006), el conectivismo define a la mente humana como la red que se adapta constantemente a su entorno, considerando al aprendizaje como un

proceso de aprendizaje a través de redes conectadas entre sí desde distintos puntos, es así que el estudiante debe desarrollar capacidades de creatividad y estar activo, para poder actualizarse constantemente y desarrollarse de manera adecuada en un entorno cambiante.

Downes (2016), el conectivismo nos permite conocer de manera más acertada los procesos de aprendizaje y el conocimiento en el mundo actual, en especial todo aquello que engloba la evolución de la tecnología, redes sociales y ambientes digitales, siendo capaces de mediar y recrear situaciones de aprendizaje mediado a las tecnologías a través del e_learning.

En cuanto a la base teórica se consideró a los siguientes autores que sustentan la investigación:

Con respecto a la fundamentación de la variable independiente, e-learning tenemos a Turoff (1995), donde afirma que el empleo de aulas virtuales es parte de la metodología de enseñanza y aprendizaje insertada en el sistema de comunicación por intermedio de una computadora, es sí que mediante ese entorno el estudiante accede a desarrollar acciones que son parte del proceso de enseñanza, que se asemejan mucho a una clase presencial, donde por medio de una computadora y un medio virtual pueden conversar, leer, realizar ejercicios, teniendo una interacción con sus compañeros y el docente de forma virtual, sin necesidad de interacción física.

En cuanto a las dimensiones del e-learning tenemos cuatro según Turoff (1995)

a) Dimensión Informativa; Esta dimensión abarca los recursos, materiales y elementos que se brindan por parte del docente y del estudiante para obtener información y poder desarrollar el aprendizaje de manera autónoma por parte de los estudiantes, estos pueden ser documentos (Word, PDF, enlaces de sitios Web, etc.) con la finalidad de que el estudiante amplíe sus conocimientos y logre obtener el aprendizaje adecuado.

b) Dimensión Práctica; Dimensión que abarca las acciones. Actividades o tareas que debe desarrollar el estudiante en la plataforma o aula virtual, planificadas por el docente para lograr el aprendizaje la cual se puede evidenciar a través de ensayos, rubricas, proyectos, etc. Se busca con el empleo de la plataforma virtual

que el estudiante plantee un aprendizaje constructivista, desarrollo de interpretación y apreciación propia.

c) Dimensión Comunitaria; Dimensión que engloba a la forma de interacción y comunicación social entre estudiantes y el docente, se pueden usar para este fin los mensajes al docente, foros de comunicados, correo electrónico, videoconferencias, etc. Es necesario que la interacción estudiantes y docente sea de la manera más fluida y que se participe activamente en el aula virtual, así propiciar el rendimiento académico y la motivación.

d) Dimensión tutorial y evaluativa; Dimensión que hace referencia a el papel que desempeña el docente dentro del aula virtual, donde debe desempeñar el papel de guía y supervisor, el docente debe contar con la capacidad de equilibrar entre la exigencia y la accesibilidad. Se considera que el docente debe poseer las siguientes habilidades: Habilidades de motivación, refuerzo y orientación sobre hábitos de estudio, Habilidades de organización y dinamización de actividades grupales, Habilidades a entornos telemáticos de trabajo y Uso didáctico adecuado de los instrumentos telemáticos.

Según Ballesteros y Palazón (2004) el aula virtual brinda diferentes posibilidades como: Comunicación asincrónica entre los estudiantes y docente, así poder gestionar el aprendizaje, el manejo de múltiples fuentes de información, la evaluación de los aprendizajes se realiza mediante el monitoreo permanente del docente y realiza un aprendizaje guiado por medio de cuestionarios, rubricas, portafolios, investigaciones, etc.

Se considera entonces al e-learning, como una de las palabras más usadas en la actualidad y dada la coyuntura de salud, ha cobrado mayor protagonismo ya que la educación se ha visto volcada a retomarse mediante el uso de medios virtuales, en todos los niveles de educación.

Rosenberg (2001) “e-Learning se refiere a la utilización de las tecnologías de Internet para ofrecer un conjunto de propuestas que permitan incrementar el conocimiento y la práctica”.

Comisión Europea (2003) “e-learning es el uso de tecnologías virtuales modernas y del internet así lograr un aprendizaje de calidad, y mejorar el acceso de los estudiantes y puedan generar intercambio de forma virtual”

Barberá (2008) “e-learning hace referencia a la forma de aprender a distancia, la cual se logra gracias al uso de la tecnología y la comunicación” Según Barberá (2008), señala que también se deben considerar otros elementos en un aula virtual como: Planificación, consulta, comunicación y seguimiento.

Bernárdez (2007), denomina al e_learning como todas las metodologías, sistemas de aprendizaje y estrategias que hacen uso de la tecnología digital o por medio de ordenadores para transmitir, organizar conocimientos en individuos y grupos.

Boneu (2007), Reconoce cuatro características esenciales que las plataformas e_learning deben poseer. Interactividad; permitirá crear conciencia de autonomía de aprendizaje en la persona. Flexibilidad; conjunto de funciones adaptables a cualquier situación, lugar, u otras características distintas, Escalabilidad; permite trabajar con números variados de participantes así sean pequeño o grandes en número de personas. Estandarización; permite la importación y exportación de contenidos en todos los formatos.

Permanente (2007), el e_learning, considera que los procesos de enseñanza emitidos a través de internet, donde el docente y los alumnos están separados pero a la vez unidos por una comunicación síncrona y asíncrona, permitiendo una interacción de manera didáctica y continua, el estudiante se convierte en el hacedor autónomo de su aprendizaje guiado por tutores y compañeros.

Lozano (2004), plantea que el e_learning está formado por un triángulo donde los ejes son: tecnología, contenidos y los servicios, Estos se pueden dar por medio de dos tipos de plataformas; LMS (Learning Management Systems) para hacer seguimiento administrativo e impartir conocimientos, así también está la LCMS (Learning Content Management Systems) usada para gestión de contenidos digitales.

Y sobre la variable dependiente, Evaluación por Competencias, según Tobón (2005), Las competencias vienen a ser procesos de gran complejidad ante un problema, siendo idóneo y con compromiso ético, los cuales son bases para una formación integral y son de gran importancia para el aprendizaje de los alumnos. El adquirir competencias es el punto clave para iniciar y finalizar el aprendizaje, lograra innovación educativa, este tipo de aprendizaje se caracteriza por ser transversal, dinámico y de carácter integral.

Para poder evaluar por competencias se tiene que los criterios de evaluación se pueden utilizar como referencia para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Los criterios de evaluación continua se desglosarán mediante autoestudio. Individuos y grupos colaboran en cada encuentro. Los resultados obtenidos mediante el uso de la evaluación se pueden utilizar como una herramienta para la mejora continua, Referencia para analizar el funcionamiento del proceso, organizar y realizar ajustes. Sé Puede diseñar e implementar acciones basadas en los resultados obtenidos de la evaluación, Promover los logros de los estudiantes de educación superior. La evaluación también nos ayuda a reflexionar e innovar en la enseñanza en el salón de clases. Además de identificar, participar, promover y compartir metas educativas, Recibir una formación integral entre los estudiantes.

La evaluación se basa en la capacidad de la universidad como factor de calidad. Entendemos el concepto de evaluación a través de la capacidad en las universidades, porque la reflexión y la superación es una evaluación dirigida a formar y realizar la autorrealización de las personas. Cada competencia constituye un elemento central en el campo de la gestión de la calidad, y generar estándares comunes y que estén verificados en una forma profesional. En segundo lugar, el enfoque por competencias permitirá un grupo de habilidades para poder gestionar un curso de calidad.

Según Maldonado y Comellas, citado por Tobón (2006) se consideran tres dimensiones que permiten medir las competencias por medio de criterios de desempeño: son los tres tipos de conocimientos con base al saber conocer, el saber ser y el saber ser; **a) Saber conocer (cognitiva)**; conformado por información exclusiva e instrumentos de cognición (noción, conceptos,

proposición) para poder desarrollar un tema. **b) Saber hacer (instrumental)**; formado por una serie de procedimientos que son necesarios para poder desempeñar una actividad, por medio del uso de materiales, herramientas, etc. **C) Saber ser (actitudinal)**; dimensión que comprende las actitudes necesarias para realizar desempeños adecuados, siendo necesario los valores, autonomía, autoestimas y actitudes, mediante las cuales forjara su proyecto de vida.

Así mismo Perrenoud (2001), menciona que las competencias son aptitudes que permiten afrontar con eficacia situaciones, generando diversos recursos cognitivos: capacidades, saberes, informaciones, valores, actitudes, razonamiento y percepción. Se puede definir también como la capacidad de responder a diferentes demandas para desarrollar diversas tareas de manera adecuada, para lo cual se debe combinar diferentes habilidades de comportamiento y sociales para lograr una acción eficaz.

Morín (2003) define tipos de competencias:

Competencia lingüística: expresiones orales y escritas, describir las propias ideas, saber comunicar el contenido de la lectura, desarrollar la escucha, la comunicación y el diálogo.

Competencia cultural y artística: entender la cultura como patrimonio de la civilización. Abarca las diferentes formas y manifestaciones de una sociedad determinada. Colocar información y habilidades personales. Según la UNESCO, la cultura permite a las personas reflexionar sobre sus habilidades a través de ellas mismas. Valorar y buscar un nuevo significado. En este sentido, evaluar la realidad histórica a través de la historia de la educación.

Competencia social: saber debatir, cooperar, saber criticar de determinada manera Constructivo. Autorregularse, expresar emociones y desarrollarse La capacidad de saber superar los conflictos.

Competencia moral: Genera valores, tolerancia, empatía, respeto para apoyar a los demás con la resolución de algún problema.

Competencia Tecnológica: Relacionada con el manejo de las nuevas tecnologías, mediante el uso del internet para inducir datos en el trabajo de investigación.

Competencia filosófica: Conlleva a la reflexión a aprender de forma autónoma, analizar y comprender un tema para brindar múltiples respuestas.

Según Tobón y Fernández (2004), la formación de competencias no solo recae sobre la institución que brinda servicios educativos, sino también influyen la sociedad, el ámbito laboral, familiar y la responsabilidad propia como estudiante, es así que para formar competencias ideales mencionan cinco ejes principales: Responsabilidad de las instituciones educativas, Responsabilidad social, Responsabilidad del sector laboral-empresarial-económico, Responsabilidad familiar y Responsabilidad personal. Si se tiene en cuenta estos ejes se podrán crear y obtener competencias adecuadas y poder desarrollarlas en el momento idóneo.

Díaz Barriga y Rigo (2000), Señalan que la competencia es un saber hacer de forma eficaz, y poder demostrarlo mediante desempeños observables, generando capacidades que permitan resolver problema, aplicándose de forma pertinente y de manera flexible, esta competencia debe ir respaldada por conocimientos teóricos para mayor eficacia.

Barrón (2000), menciona que la competencia es el desempeño de conocimientos y habilidades necesarias para poder obtener resultados exigidos para lograr un objetivo con criterios de calidad, el cual se desarrollara con trabajo teórico y experiencias del entorno.

Zabala y Arnau (2007), Indican que las competencias son un conjunto de ámbitos propios de la vida mediadas por acciones y constituidas por componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales,

Rodríguez (2007), menciona que las competencias las integra; el saber , que es el conocimiento de la teoría, saber hacer, conocimiento de la parte práctica y desarrollo de habilidades necesarias para realizar alguna acción, y el saber ser, que vienen a ser el conjunto de actitudes, normas, valores y circunstancias que permitan una interacción exitosa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

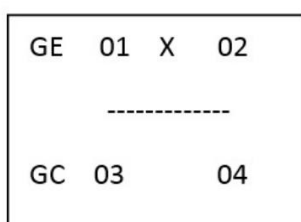
3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, la que según Sánchez y Reyes (2017), señalan con respecto a la investigación aplicada, es el tipo de investigación constructivista o utilitaria, caracterizada por su énfasis en la aplicación de una base de conocimientos teóricos a un determinado problema o situación y consecuencias prácticas que derivaran de esta, y así poder actuar, contribuir o modificar una realidad. De enfoque cuantitativo la cual según Tamayo (2007) plantea que en base de teorías preexistentes se deberán contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previas, mediante la medición numérica y una base estadística aplicada sobre una población.

3.1.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño de la investigación corresponde a un cuasi experimental, Campbell y Stanley (1973), menciona que el grupo control no se ha formado mediante asignación aleatoria, o también denominado diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo de control no equivalente y diseños de muestras separadas. El nivel de la investigación corresponderá a un estudio explicativo o de comprobación de hipótesis causales.

El siguiente diagrama representa el diseño cuasi-experimental Campbell y Stanley (1973):



Donde:

GE = Grupo experimental.

GC = Grupo de control.

X = Presencia de la variable experimental

01 y 03 = Pre test a GE y GC

02 y 04 = Pos test a GE y GC

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variable Independiente

En cuanto a la variable independiente e-learning, según Turoff (1995) Esta variable fue constituida por el término se refiere al diseño, desarrollo y evaluación de una acción formativa llevada a cabo íntegramente online. De tal manera que, utiliza los recursos electrónicos y los entornos virtuales de Internet para mediar el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Además, en este tipo de formación participan usuarios situados en diferentes puntos geográficos pudiendo interactuar de forma tanto síncrona, como asíncrona.

Por tanto, para poder operacionalizar la variable independiente e-learning, nos basamos en Turoff (1995), quien consideró cuatro dimensiones de esta variable, y para efecto de la presente investigación investigaremos las siguientes: 1) Informativa, 2) Comunicativa, 3) Práctica y 4) Tutorial y evaluativa, buscaremos establecer su influencia.

Tabla 1
Dimensiones de e-learning

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Informativa	-Recursos y materiales de estudio	1, 2, 3	Ordinal 1 = Nunca
Comunicativa	-Herramientas virtuales. - Redes sociales.	4, 5, 6	2 = Casi nunca
Práctica	-Desarrollo de actividades -Presentaciones y debates	7, 8	3 = A veces 4 = Casi siempre
Tutorial y Evaluativa	-Retroalimentación - Acompañamiento	9, 10.	5 = Siempre

3.2.2. Variable Dependiente

Y la variable dependiente Evaluación por Competencias, menciona Tobón (2006), que la evaluación de las competencias es la facultad de movilizar un conjunto de recursos (saberes, capacidades, informaciones, etc.) Para solucionar con eficacia una serie de situaciones cotidianas. La evaluación de estas dimensiones permitirá evaluar el desempeño. Y se pueden manifestar como saber ser, saber hacer y saber conocer.

Así mismo, operacionalizaremos la variable dependiente, la cual según Tobón (2006), menciona que posee tres dimensiones de la Evaluación por Competencias a considerar en la investigación serán: 1) Cognitiva, 2) Instrumental y 3) Actitudinal.

Tabla 2

Dimensiones de la evaluación por competencias

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Cognitiva (Saber conocer)	- Conocimientos.		Ordinal
	- Criterios	1, 2, 3	1 = Nunca 2 = Casi nunca
Instrumental (Saber hacer)	- Procedimientos		3 = A veces
	- Herramientas	4, 5, 6, 7	4 = Casi siempre 5= Siempre
Actitudinal (Saber ser)	- Actitudes - Valores	8, 9, 10.	

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

La población estuvo constituida por 30 estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo 2021. Según Sampieri (2001) es el conjunto de todos los casos que tienen en común una serie de características o especificaciones, es la totalidad del grupo a estudiar con características comunes que se estudiarán y darán origen a la investigación.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados.
- Estudiantes de enfermería.
- Estudiantes que pertenecen al I ciclo.
- Estudiantes que pertenecen a la universidad.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar.
- Estudiantes que estén con licencia o descanso médico.

3.3.2. Muestra:

La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

La muestra del grupo experimental estará conformada por 15 estudiantes del salón "A" de la Facultad de enfermería de una universidad, y el grupo control estará conformado por el salón "B" con 15 estudiantes de la Facultad de enfermería de una universidad.

3.3.3. Muestreo:

Para realizar el muestreo se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual según Hernández (2012) señala que el muestreo o selección de los elementos no se realiza asignando una probabilidad conocida, no nula, a cada elemento, sino utilizando procedimientos en los que interviene el juicio del investigador, la conveniencia de tomar ciertos elementos en lugar de otros.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos, para favorecer la investigación serán las siguientes:

3.4.1. Técnica de observación

Se usó esta técnica para poder identificar el problema que motivó la investigación y poder definirlo de forma adecuada.

a) Observación indirecta

Se realizó en la aplicación del pre-test y post-test en el análisis estadístico.

3.4.2. Técnica de cuestionario

Se empleó un cuestionario dirigido a la población en estudio para poder recoger información, lo cual permitió conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes antes y después del empleo del programa.

3.4.3. Instrumentos de investigación

En la investigación se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Ficha de observación
- Programa de trabajo
- Cuestionario de preguntas (pre-test y post-test)

3.5. Procedimientos

Durante el procedimiento se realizó lo siguiente:

- Se realizó una selección previa de la población a investigar (estudiantes de enfermería).
- Se realizó la validación y confiabilidad de los instrumentos usados en la investigación, para determinar la validez del instrumento utilizaremos el Juicio de Expertos y para la confiabilidad del instrumento se aplicó el Alfa de Cronbach, para así asegurar que los instrumentos serán confiables.
- Se realizó coordinación con los docentes de cada aula donde se llevó a cabo la investigación, para poder coordinar horarios y temas a tratar.
- Se informó al docente del grupo experimental el programa de trabajo que se desarrollaría, para su verificación y aprobación adecuada.
- Se realizó una presentación ante los grupos control y experimental, de forma en que se les dio a conocer los objetivos, procedimientos y fines del estudio. Se les explicó también de la confidencialidad de sus datos los cuales serán manejados con la ética pertinente del caso (solo se aplicaron codificaciones numéricas), así se tuvo su cooperación y confianza de poder ser parte del estudio.
- Se procedió a aplicar el pre-test a ambos grupos (Grupo control y Grupo experimental).
- Los resultados obtenidos se procesaron en el programa estadístico SPSS v. 26.
- Una vez aplicada el pre-test, se trabajó con el grupo experimental y se realizó el desarrollo del programa de trabajo, el cual consto de cuatro sesiones y se desarrollara en el plazo de 1 mes.
- Durante la aplicación del programa se realizó una evaluación mediante una ficha de observación y se realizó una evaluación del desempeño de las competencias de los estudiantes.
- Posterior a el desarrollo del programa de trabajo con el grupo experimental, se procedió a aplicar el post-test en ambos grupos (Grupo control y Grupo experimental), para poder evidenciar resultados.
- Con los resultados obtenidos se procedió a realizar el análisis en el programa estadístico SPSS v. 26.

- Todos los resultados obtenidos mediante el pre-test, post-test y la lista de cotejo, se interpretaron y plasmaron mediante gráficas y tablas para poder darle la interpretación adecuada y poder determinar la importancia de la investigación.
- Finalmente se desarrollaron las discusiones, conclusiones y recomendaciones provistas por la investigación y de esa forma aportar a mayores investigaciones en educación superior posteriores.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos fueron procesados en un programa estadístico SPSS v. 26 y el Excel asimismo fue analizado con un criterio analítico-crítico lo que permitió validar la hipótesis de investigación.

Posteriormente, se procedió a realizar la redacción interpretativa y explicativa en base a la estadística descriptiva e inferencial.

a) Estadística Descriptiva

Fue necesario para presentar e interpretar de manera resumida la totalidad de los datos obtenidos tanto de la observación del conocimiento de los estudiantes sobre e-learning, así como en la evaluación por competencias.

b) Estadística Inferencial

Se usaron diferentes técnicas de la estadística inferencial a lo largo de la investigación, las cuales se detallan a continuación:

- Para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación se utilizó el “ α ” de Cronbach,
- Para la estadística de muestras no paramétricas o normales se usó la U Man Whitney

- Para la prueba de Normalidad se usó la estadística de Shapiro-Wilk
- Se realizó la contratación de las hipótesis H_1 , H_0 y las hipótesis específicas HE_1 , HE_2 , HE_3 , HE_4 , mediante el uso de tablas cruzadas.

3.7. Aspectos éticos

La investigación estuvo regida por los cuatro principios básicos de la bioética; como es la Beneficencia, la cual buscará “hacer el bien” al prójimo en este caso a los participantes de la investigación, la No-maleficencia buscará el no dañar a los participantes y por el contrario asegurar su bienestar durante el proceso, la Autonomía estará presente en la investigación y permitirá que los participantes puedan decidir libremente su participación y ser tratados como seres autónomos, finalmente también estará presente en la investigación la justicia el cual será criterio para poder distribuir con equidad los beneficios o parte participativa de la población estudiada. Se buscó en todo momento asegurar la comodidad y confidencialidad de los participantes, para obtener un adecuado desarrollo durante la investigación, salvaguardando la integridad tanto física como psicológica de los estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo.

IV. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación son:

Tabla 3

Frecuencia de la dimensión e_learning mediante un pre-test y post-test aplicado en el grupo experimental

Tabla de contingencia PRE-TEST Y POST-TEST del Grupo Experimental						
		Escala de valoración			Total	
		A veces	Casi siempre	Siempre		
TEST	Pre-test	Recuento	5	8	2	15
		% dentro de TEST	33,3%	53,3%	13,3%	100,0%
	Post-test	Recuento	0	1	14	15
		% dentro de TEST	0,0%	6,7%	93,3%	100,0%
Total		Recuento	5	9	16	30
		% dentro de TEST	16,7%	30,0%	53,3%	100,0%

Nota. Datos obtenidos en spss.

Interpretación:

En la tabla 3, con datos que corresponden a los resultados del Pre-test y Post-test de la variable e_learning, aplicados al grupo experimental que estuvo constituido por 15 estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, dándose un incremento de un 13.3% (2 estudiantes) a un 93.3% (14 estudiantes) consideraban que e_learning siempre es necesario para la evaluación por competencias, mientras que un 6.7% (1 estudiante) considera que casi siempre es necesario el e_learning para la evaluación por competencias. Se observó que hay cambio en la escala de valoración luego de aplicar las sesiones de enseñanza.

Estadística Inferencial

Tabla 4

Determinar la influencia del E_learning en el desarrollo de la evaluación por competencias

		Evaluación por competencias										Total	
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
		Est ud	%	Est ud	%	Est ud	%	Est ud	%	Est ud	%	Est ud	%
E_learning	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	A veces	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	0	0,0%	1	6,7%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	9	60,0%	4	26,7%	14	93,3%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	10	66,7%	4	26,7%	15	100,0%

Nota. Datos obtenidos en spss.

Interpretación:

De lo percibido en la tabla 4, en lo correspondiente a la influencia de la variable e_learning en la evaluación por competencias, se observó que el 60% (9 estudiantes) de enfermería de una universidad de Huancayo, afirmaron que el e_learning influye siempre y casi siempre en la evaluación por competencias. Por otro lado el 6.7% (1 estudiante) de estos estudiantes señaló que siempre influye e_learning y que solo a veces en la evaluación por competencias.

Contrastación de la hipótesis general:

H₀: E_learning no en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021

H₁: E_learning influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021

Al probar la hipótesis con la U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido U = 32.000 con un p-value = 0.000478, se toma la siguiente decisión estadística: Como p-value = 0.000478 < 0.05, rechazar hipótesis nula (H₀), es así que se concluye que: e_learning influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021

Tabla 5

Determinar la Influencia del e_learning en su dimensión informativa en desarrollo de la evaluación por competencias

		Evaluación por competencias											
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		Estu d	%	%	Estu d	%	Estu d	%	Estu d	%	Estu d	%	
D 1	Nunca	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
	Casi nunca	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
	A veces	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
	Casi siemp re	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	2	13,3 %	0	0,0 %	2	13,3 %
	Siemp re	0	0,0 %	0	0,0 %	1	6,7 %	8	53,3 %	4	26,7 %	13	86,7 %
Total		0	0,0 %	0	0,0 %	1	6,7 %	10	66,7 %	4	26,7 %	15	100,0 %

Nota. Datos obtenidos en spss.

Interpretación:

De lo percibido en la tabla 5, en lo correspondiente a la influencia de la dimensión informativa en la evaluación por competencias, se observó que el 53.3% (8 estudiantes) de enfermería de una universidad de Huancayo, afirmaron que siempre se les brinda materiales informativos para su aprendizaje y además se les evalúa por competencias casi siempre. Por otro lado el 6.7% (1 estudiante) de estos estudiantes señaló que siempre les brindan materiales y recursos informativos y que solo a veces se les evalúa por competencias durante el proceso de aprendizaje.

Contrastación de la hipótesis específica 1:

Al probar la hipótesis con la U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido $U = 0.000$ con un $p\text{-value} = 1.289E-8$ se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 1.289E-8 < 0.05$, rechazar hipótesis nula (H_0), es así que se concluye que: E_learning en su dimensión informativa influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021

Tabla 6

Determinar la influencia del e_learning en su dimensión comunicativa en el desarrollo de la evaluación por competencias

		Evaluación por competencias											
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		Estud	%	Estud	%	Estud	%	Estud	%	Estud	%	Estud	%
D 2	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	A veces	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	20,0%	0	0,0%	3	20,0%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	7	46,7%	4	26,7%	12	80,0%
Total		0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	10	66,7%	4	26,7%	15	100,0%

Nota. Datos obtenidos en spss.

Interpretación:

De lo percibido en la tabla 4, en lo correspondiente a la influencia de la dimensión comunicativa en la evaluación por competencias, se observó que el 46.7% (7 estudiantes) de enfermería de una universidad de Huancayo, afirmaron que siempre utilizan herramientas virtuales para su aprendizaje y además se les evalúa por competencias casi siempre. Por otro lado el 6.7% (1 estudiante) de estos estudiantes señaló que siempre se usan herramientas virtuales y redes sociales y que solo a veces se les evalúa por competencias durante el proceso de aprendizaje.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

Al probar la hipótesis con la U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido $U = 0.000$ con un $p\text{-value} = 1.2893E-8$, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 1.2893E-8 < 0.05$, rechazar hipótesis nula (H_0), es así que se concluye que: E_learning en su dimensión comunicativa influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021

Tabla 7

Determinar la influencia del e_learning en su dimensión pràxica en el desarrollo de la evaluación por competencias

		Evaluación por competencias											
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		Est ud	%	Est ud	%	Est ud	%	Est ud	%	Est ud	%	Est ud	%
D 3	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	A veces	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	10	66,7%	4	26,7%	15	100,0%
Total		0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	10	66,7%	4	26,7%	15	100,0%

Nota. Datos obtenidos en spss.

Interpretación:

De lo percibido en la tabla 7, en lo correspondiente a la influencia de la dimensión pràxica en la evaluación por competencias, se observó que el 66.7% (10 estudiantes) de enfermería de una universidad de Huancayo, afirmaron que siempre desarrollan presentaciones y debates para su aprendizaje y se les evalúa por competencias casi siempre. Por otro lado el 6.7% (1 estudiante) de estos estudiantes señaló que siempre desarrollan presentaciones y debates pero que solo a veces se les evalúa por competencias durante el proceso de aprendizaje.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

Al probar la hipótesis con la U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido $U = 0.000$ con un $p\text{-value} = 1.2893E-8$, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 1.2893E-8 < 0.05$, rechazar hipótesis nula (H_0), es así que se concluye que: E_learning en su dimensión pràxica influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021.

Tabla 8

Determinar la influencia del e_learning en su dimensión tutorial y evaluativa en el desarrollo de la evaluación por competencias

		Evaluación por competencias											
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		Est ud	%	Est ud	%	Est ud	%	Est ud	%	Est ud	%	Est ud	%
D 4	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	A veces	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	1	6,7%	2	13,3%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	9	60,0%	3	20,0%	13	86,7%
Total		0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	10	66,7%	4	26,7%	15	100,0%

Nota. Datos obtenidos en spss.

Interpretación:

De lo percibido en la tabla 8, en lo correspondiente a la influencia de la tutorial y evaluativa en la evaluación por competencias, se observó que el 60% (9 estudiantes) de enfermería de una universidad de Huancayo, afirmaron que siempre se les brinda retroalimentación y acompañamiento durante su aprendizaje y se les evalúa por competencias casi siempre. Por otro lado el 6.7% (1 estudiante) de estos estudiantes señaló que se les brinda retroalimentación y acompañamiento durante su aprendizaje y que solo a veces se les evalúa por competencias durante el proceso de enseñanza.

Contrastación de la hipótesis específica 4:

Al probar la hipótesis con la U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido $U = 0.000$ con un $p\text{-value} = 1.2893E-8$, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 1.2893E-8 < 0.05$, rechazar hipótesis nula (H_0), es así que se concluye que: E_learning en su dimensión tutorial y evaluativa influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, tuvo como resultado en la prueba U Man de Whitney para ser muestras independientes, obtuvo una significancia: Al correr los datos mediante el SPSS se ha obtenido $U = 32.000$ con un $p\text{-value} = 0.000478$, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 0.000478 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0), es así que se concluye que: e_learning influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021; Así también los resultados obtenidos en lo correspondiente a la influencia de la variable e_learning en la evaluación por competencias, se observó que el 60% (9 estudiantes) de enfermería de una universidad de Huancayo, afirmaron que el e_learning influye siempre y casi siempre en la evaluación por competencias. Por otro lado el 6.7% (1 estudiante) de estos estudiantes señaló que siempre influye e_learning y que solo a veces en la evaluación por competencias. Y en comparación con datos que corresponden a los resultados del Pre_test y Post_test de la variable e_learning, aplicados al grupo experimental que estuvo constituido por 15 estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, dándose un incremento de un 13.3% (2 estudiantes) a un 93.3% (14 estudiantes) consideraban que e_learning siempre es necesario en la evaluación por competencias, mientras que un 6.7% (1 estudiante) considera que casi siempre es necesario el e_learning en la evaluación por competencias. Se observó que hay cambio en la escala de valoración luego de aplicar las sesiones de enseñanza.

Los hallazgos del estudio coinciden con el estudio que realizó Pozas y Navarrete (2020), en la investigación titulada; Actitud ante el e-learning en alumnos de educación superior, quienes detallaron que las tecnologías de la información y comunicación permitieron la educación a distancia mediante el e-learning siendo más flexible e inclusiva y la actitud de los alumnos ante esta metodología de aprendizaje, determinándose entonces que existe una relación entre los resultados obtenidos tanto en la investigación realizada, como en el antecedente, es así también que en el estudio realizado por Ayala, et al (2020), en la investigación realizada que lleva por título; Mundos Virtuales y el aprendizaje

inmerso en educación superior, donde se logró aprendizajes significativos al usar entornos virtuales. Dando este estudio un aporte a nuestra investigación de tipo evidencia para respaldar la investigación y demostrar la importancia y aportes del uso de medios virtuales en el aprendizaje. Afirmando así con sus investigaciones que el uso del aprendizaje electrónico, en la actualidad ha desarrollado en los estudiantes grandes habilidades conectivistas, generando así mayor interés por obtener conocimientos por la facilidad que les brinda el uso del e_learning y los medios virtuales.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se obtuvo como resultados al probar la hipótesis con la U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido $U = 0.000$ con un $p\text{-value} = 1.289E-8$ se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 1.289E-8 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0), es así que se concluye que: E_learning en su dimensión informativa influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021. Y en lo correspondiente a la influencia de la dimensión informativa en la evaluación por competencias, se observó que el 53.3% (8 estudiantes) de enfermería de una universidad de Huancayo, afirmaron que siempre se les brinda materiales informativos para su aprendizaje y además se les evalúa por competencias casi siempre. Por otro lado el 6.7% (1 estudiante) de estos estudiantes señaló que siempre les brindan materiales y recursos informativos y que solo a veces se les evalúa por competencias durante el proceso de aprendizaje.

Por tal motivo se relacionan los resultados con la investigación que realizó Carmona y Rodríguez (2017), en su investigación titulada; Buenas prácticas en la educación superior virtual a partir de especificaciones de estándares e-Learning, dando como resultado la aceptación y apoyo de los docentes en diferentes estándares para poder crear estrategias de implementación tecnológica y de su impacto positivo en espacios de aprendizaje que se podrían aplicar en la universidad, ya que si los docentes luego de conocer los beneficios del uso del e_learning, fomentan el uso adecuado de los medios virtuales para mejorar el aprendizaje de sus alumno se puede dar una evaluación por competencias adecuada y accesible para el docente y el estudiante de forma no presencial.

Haciendo así una contrastación con la investigación de dando como resultado la aceptación y apoyo de los docentes en diferentes estándares para poder crear estrategias de implementación tecnológica y de su impacto positivo en espacios de aprendizaje que se podrían aplicar en la universidad, donde el investigador manifiesta que los estudiantes aun no conocen del manejo adecuado de las Tic y no encuentran información teórica para realizar sus investigaciones, por este motivo se resalta la importancia del uso y manejo adecuado de los medios virtuales y obtener mayores conocimientos.

Respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo como resultados en la prueba U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido $U = 0.000$ con un $p\text{-value} = 1.2893\text{E-}8$, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 1.2893\text{E-}8 < 0.05$, se rechazó la hipótesis nula (H_0), es así que se concluye que: E_learning en su dimensión comunicativa influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021. Y en lo correspondiente a la influencia de la dimensión comunicativa en la evaluación por competencias, se observó que el 46.7% (7 estudiantes) de enfermería de una universidad de Huancayo, afirmaron que siempre utilizan herramientas virtuales para su aprendizaje y además se les evalúa por competencias casi siempre. Por otro lado el 6.7% (1 estudiante) de estos estudiantes señaló que siempre se usan herramientas virtuales y redes sociales y que solo a veces se les evalúa por competencias durante el proceso de aprendizaje.

Se encuentra relación con los resultados de la investigación realizada por Vargas y Villalobos. (2017), En su investigación titulada; El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, la cual muestra como resultado que el uso de plataformas virtuales potenciando y favoreciendo positivamente el aprendizaje autónomo, bajo la supervisión y acompañamiento constante del docente capacitado y promover aprendizaje con significatividad, podemos ver el grado de influencia positiva que tiene el uso de plataformas virtuales, como también señala Mendoza, Loli y Salazar (2020), que el uso del e_learning y plataformas virtuales permiten el acceso a contenidos educativos y así se capacitan constantemente los

profesionales de salud que por motivo de trabajo no pueden acceder a una educación presencial.

Respecto a la hipótesis específica 3, se obtuvo como resultados en la prueba U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido $U = 0.000$ con un $p\text{-value} = 1.2893E-8$, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 1.2893E-8 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0), es así que se concluye que: E_learning en su dimensión pràxica influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021. En lo correspondiente a la influencia de la dimensión pràxica en la evaluación por competencias, se observó que el 66.7% (10 estudiantes) de enfermería de una universidad de Huancayo, afirmaron que siempre desarrollan presentaciones y debates para su aprendizaje y se les evalúa por competencias casi siempre. Por otro lado el 6.7% (1 estudiante) de estos estudiantes señaló que siempre desarrollan presentaciones y debates pero que solo a veces se les evalúa por competencias durante el proceso de aprendizaje. Apoyándose así estos resultados obtenidos en la teoría de Coll (1993), quien menciona que el constructivismo no es un conocimiento establecido o definido, sino es el conjunto de situaciones y aprendizajes nuevos capaz de generar soluciones que a su vez quedaran como experiencias que suman a sus conocimientos, construidos por el mismo a lo largo de sus vivencias.

Por tal motivo se considera una relación importante con el estudio de Ortiz, Olmos y Sánchez (2021), quienes en su investigación; Calidad en e-Learning: Identificación de sus dimensiones, propuesta y validación de un modelo para su evaluación en educación superior, siendo aceptada bajo un alto nivel de conformidad ya que con estos parámetros se podrá realizar mejores evaluaciones en educación superior. Como también plantea Martínez (2020), en su tesis; Aplicación del e-learning para la mejora del aprendizaje por competencias, estudio donde demostró que los resultados de su grupo experimental el cual fue sometido a un programa sobre las ventajas de usar e_learning para realizar presentaciones y compartir información en forma grupal., obtuvo resultados superiores a los del grupo control a quienes no se sometió al programa de enseñanza.

Respecto a la hipótesis específica 4, se obtuvo como resultados en la prueba la U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido $U = 0.000$ con un $p\text{-value} =$

1.2893E-8, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 1.2893E-8 < 0.05$, rechazar hipótesis nula (H_0), es así que se concluye que: E_learning en su dimensión tutorial y evaluativa influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021. En lo correspondiente a la influencia de la tutorial y evaluativa en la evaluación por competencias, se observó que el 60% (9 estudiantes) de enfermería de una universidad de Huancayo, afirmaron que siempre se les brinda retroalimentación y acompañamiento durante su aprendizaje y se les evalúa por competencias casi siempre. Por otro lado el 6.7% (1 estudiante) de estos estudiantes señaló que se les brinda retroalimentación y acompañamiento durante su aprendizaje y que solo a veces se les evalúa por competencias durante el proceso de enseñanza. Tal y como menciona González (1995) que el constructivismo es como un docente nuevo, que es capaz de generar experiencias nuevas dentro de la educación haciéndola más práctica y orientando al estudiante a construir su propio conocimiento a través de sus conocimientos previos, siempre bajo la guía y acompañamiento del docente, quien coincide con la dimensión del e_learning; tutorial y evaluativa. Estos resultados coinciden con los de Marcavillaca (2018) donde luego de realizar un curso por medio del e_learning, tuvo como resultado un alto índice de correlación entre el uso del e_learning y un excelente rendimiento académico, recomendando así el uso del e_learning para realizar enseñanza y evaluar rendimiento académico.

Es así que también se realizó un contraste con los datos obtenidos por Sancho (2020) quien en su investigación realizada en una universidad peruana, nos mostró la realidad de que no se realiza la evaluación por competencias y no se encuentra dentro de los currículos, manifestando que dentro del sistema educativo peruano aún no se realiza el correcto uso de la evaluación por competencias, dejándose de lado grandes logros que se podrían obtener si se empleara este método, por lo cual sería pertinente que se realicen más investigaciones para tener mayores datos que nos muestren resultados más completos sobre la educación peruana y la evaluación por competencias.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe una influencia del e_learning en el desarrollo de la evaluación por competencias, según evidencia la prueba U Man de Whitney para ser muestras independientes, obtuvo una significancia: Al correr los datos mediante el SPSS se ha obtenido $U = 32.000$ con un $p\text{-value} = 0.000478$, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 0.000478 < 0.05$, es así que se concluye que: E_learning influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021.
2. Se concluyó que existe una influencia de la dimensión informativa en el desarrollo de la evaluación por competencias, según evidencia la prueba U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido $U = 0.000$ con un $p\text{-value} = 1.2893E-8$, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 1.2893E-8 < 0.05$, es así que se concluye que: E_learning en su dimensión informativa influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021.
3. Se concluyó que existe una influencia de la dimensión comunicativa en el desarrollo de la evaluación por competencias, según evidencia la prueba U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido $U = 0.000$ con un $p\text{-value} = 1.2893E-8$, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 1.2893E-8 < 0.05$, es así que se concluye que: E_learning en su dimensión comunicativa influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021.
4. Se concluyó que existe una influencia de la dimensión práctica en el desarrollo de la evaluación por competencias, según evidencia la prueba U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido $U = 0.000$ con un $p\text{-value} = 1.2893E-8$, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 1.2893E-8 < 0.05$, es así que se concluye que: E_learning en su

dimensión pràxica influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021.

5. Se concluyó que existe una influencia de la dimensión evaluativa y tutorial en el desarrollo de la evaluación por competencias, según evidencia la U Man de Whitney mediante el SPSS se ha obtenido $U = 0.000$ con un $p\text{-value} = 1.2893E-8$, se toma la siguiente decisión estadística: Como $p\text{-value} = 1.2893E-8 < 0.05$, es así que se concluye que: E_learning en su dimensión tutorial y evaluativa influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la universidad donde se realizó la investigación, que se debería implementar la metodología e_learning en su curricula universitaria para poder realizar procesos de enseñanza y poder facilitar el acceso de los estudiantes a material educativo de calidad para poder enseñar a los estudiantes el uso y manejo adecuado de las herramientas virtuales e_learning,
2. Se recomienda a la universidad, implementar un plan piloto de prueba sobre cómo se debe aplicar la evaluación por competencias, de esa manera y de acuerdo a los resultados obtenidos poder adicionarlo dentro de sus mallas curriculares para las consecuentes evaluaciones.
3. Dada la coyuntura actual donde se han visto la gran necesidad de tener acceso a una plataforma virtual, donde el estudiante pueda interactuar tanto con el docente como con sus compañeros, la universidad debería contar con su propia plataforma virtual para lograr un mejor desarrollo de la educación virtual.
4. Se recomienda el uso de la evaluación por competencias dentro de sus técnicas de evaluación, ya que según la teoría del constructivismo, permite que el estudiante sea capaz de auto gestionar su propio aprendizaje, el cual medido por la evaluación por competencia brindará mejores resultados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aznar, I., & Cáceres, M., & Romero, M. (2019). Competencia digital de un tutor e-learning: un modelo emergente de buenas prácticas docentes en TIC. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 12(3),49-68.[fecha de Consulta 4 de Mayo de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=577163983011>
- AREA, M. y ADELL, J. (2009): —eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe, Málaga, pags. 391-424.
- Ayala, R., Laurente, C., Escuza, C., Núñez, L., & Díaz Dumont, J.(2020). Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e430. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.430>
- Ayala, R., Laurente, C., Escuza, C., Núñez, L., & Díaz, J. (2020). Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e430. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.430>
- Camacho, M. (2019). Formación Docente a través de la Plataforma E-Learning como herramienta para el Aprendizaje Colaborativo. *Revista Scientific*, 4(13),335-345.[fecha de Consulta 4 de Mayo de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563659492019>
- Cano, E. (2019). Evaluación por Competencias en la Educación Superior: Buenas Prácticas ante los Actuales Retos. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 12(2). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/11386>
- Carabelli, P. (2020). Respuesta al brote de COVID-19: tiempo de enseñanza virtual. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 189-198. Epub 01 de diciembre de 2020.<https://dx.doi.org/10.2916/inter.7.2.16>
- Carmona, E., Rodríguez, E. (2017). Buenas prácticas en la educación superior virtual a partir de especificaciones de estándares e- Learning. *Sophia*, 13(1): 13-26.
- Contreras, H., & Cortina, M. (2021). La Nueva Realidad de la Educación Superior como derecho humano ante el COVID-19. *Dilemas contemporáneos:*

educación, política y valores, 8(spe1), 00009. Epub 26 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2563>

- Devisakti, A. (2019). E-Learning Usage Outcomes among University Learners: A Pilot Study. *Journal of Education and e-Learning Research*, 6(3): 149-155.
- García, F. (2005). Estado actual de los sistemas e-learning.. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6(2), [fecha de Consulta 14 de Julio de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201021055001>
- García, F., Corell, A., Abella, V., y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21. doi: 10.14201/eks.23013
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 09-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- García, F. (2020). e-Learning en tiempos de COVID-19. IX Conferencia Internacional de Educación Digital 2020 (Universidad Galileo, Guatemala - 1 y 2 de octubre de 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/34ef6Jj>. doi: 10.5281/zenodo.4064158
- Guerrero, S., Chaparro, M. y García, A. (2017). Evaluación por competencias en salud: revisión de literatura. *Educación y Educadores*, 20(2), 211-225. DOI: 10.5294/edu.2017.20.2.3
- Gómez, M., & Lorenzo, G., & Arráez, G., & Lorenzo, A. (2018). B-LEARNING Y E-LEARNING COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMPLEMENTARIAS DEL ALUMNADO DEL GRADO DE MAESTRO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-168. [fecha de Consulta 30 de Mayo de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856003017>
- González, V. (2019). Diseño, adaptación y confiabilidad de un instrumento de medición para evaluar competencias en estudiantes de ingeniería. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), e18. Recuperado en 30 de mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100018&lng=es&tlng=es.

- Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), .[fecha de Consulta 4 de Mayo de 2021]. ISSN: 1138-2783. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331455826005>
- Guspatni. (2018). Students' activities in, perceptions of and expectations for e-learning: A case in Indonesia. Knowledge Management & ELearning, 10(1), 97–112.
- Irigoyen, Juan José, Jiménez, Miriam Yerith, & Acuña, Karla Fabiola. (2011). Competencias y educación superior. Revista mexicana de investigación educativa, 16(48), 243-266. Recuperado en 15 de julio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011&lng=es&tlng=es.
- Kibuku, R., Ochieng, D., & Wausi, A. (2020). e-Learning Challenges Faced by Universities in Kenya: A Literature Review. Electronic Journal of e-Learning, 18, 150-161.
- López, E. (2016). EN TORNADO AL CONCEPTO DE COMPETENCIA: UN ANÁLISIS DE FUENTES. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20(1),311-322. [fecha de Consulta 30 de Mayo de 2021]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>
- Marciniak, R., & Gairín, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 217-238.[fecha de Consulta 3 de Julio de 2021]. ISSN: 1138-2783. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331455825012>
- Martínez, J. (2020), "Aplicación del e-learning para la mejora del Aprendizaje por competencias de los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de administración Bancaria en el instituto peruano de turismo y Finanzas año 2018", Repositorio Universidad San Martín de Porras.
- Medina, A. (2019), "La virtualidad de la educación, un reto en el aprendizaje universitario. Reseña del libro de Claudio Rama, Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina", en Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), México, unam-iisue/Universia, vol. x, Núm. 29, pp. 215-217, doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.532> [consulta: fecha de última consulta].

- Medina, E. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.[fecha de Consulta 30 de Mayo de 2021]. ISSN: 0188-8838. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mendez, F., & Morales, M. (2020). Diseño de un ambiente de aprendizaje blended learning como propuesta de innovación educativa en la Universidad de la Sierra Juárez. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e026. Epub 09 de marzo de 2021.<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.731>
- Mendoza, P., Loli, R., Salazar, R.(2020) E-Learning en la educación continua de profesionales de la salud de establecimientos del tercer nivel de atención en Lima, Perú. An Fac med. 2020; 81(3):316-9. DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v81i3.17910>.
- Melo, D., Silva, J., Indacochea, R. & Núñez, J. (2017). Tecnologías en la Educación Superior: Políticas Públicas y Apropiación Social en su implementación. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 11(1), 193-206. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.498>
- Moukoro, I., & Veytia, M. (2019). Validación de contenido de una rúbrica para evaluar la competencia oral de una lengua extranjera desde la socioformación. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, 9(3),1-12.[fecha de Consulta 5 de Mayo de 2021]. ISSN: 2225-7136. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663401001>
- Müller, A.; Goh, C.; Lim, L.; Gao, X.(2021) COVID-19 Emergency eLearning and Beyond: Experiences and Perspectives of University Educators. Educ. Sci. 2021, 11, 19. <https://doi.org/10.3390/educsci11010019>
- Neciosup La Rosa, Fernando, L. (2007) La educación superior virtual. Un reto para la universidad latinoamericana. En publicacion: Escenarios mundiales de la educación superior. Análisis global y estudios de casos. López Segrera, Francisco. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Noviembre 2007 ISBN 978-987-1183-61-6
- Disponible en: http://bibliotecavirtual.CLACSO.org.ar/ar/libros/campus/segrera/11La_Rosa.pdf

- Olugbara, C., & Letseka, M. (2020). Factors Predicting Integration of E-Learning by Preservice Science Teachers: Structural Model Development and Testing. *Electronic Journal of e-Learning*, 18.
- Ortiz-López, Alberto, & Olmos-Migueláñez, Susana, & Sánchez-Prieto, José Carlos (2021). Calidad en e-Learning: Identificación de sus dimensiones, propuesta y validación de un modelo para su evaluación en Educación Superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2),225-244. [fecha de Consulta 14 de Julio de 2021]. ISSN: 1138-2783. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331466109013>
- Pham, Q., & Tran, T. (2020). The acceptance of e-learning systems and the learning outcome of students at universities in Vietnam. *Knowledge Management & E-Learning*, 12(1), 63–84. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2020.12.004>
- Pozas, J., & Navarrete, E. (2021). Actitud ante el e-learning en alumnos de educación superior. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 8(15). Recuperado a partir de <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/743>
- Robles, B. y Estévez, E. (Enero-abril, 2016). Enfoque por competencias: Problemáticas didácticas que enfrentan el profesorado. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-12. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.25>
- Saavedra y Saavedra. (2014). Evaluación por competencias: contextos de origen y contradicciones pedagógicas. *Itinerario Educativo*, (64), 65-81
- Salazar, M., Enríquez, A., & Guevara, J. (2020). Tics e-learning y el impacto social en la educación superior. *Opuntia Brava*, 12(3), 53-61. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1048>
- Sanchez, R., Costa, Ó., Mañoso, L., Novillo, M., & Pericacho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación Y Humanismo*, 21(36), 113-136. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Sancho, C. (2020). La evaluación por competencias. *Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*, 12(21), 389-406. Recuperado a partir de [https://ojs.sociologia-
alas.org/index.php/CyC/article/view/221](https://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/221)

- Sesento García, L. (2021). EL CONSTRUCTIVISMO; Milenaria, Ciencia Y Arte, (17), 35-37. Recuperado a partir de <http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/131>
- Siron, Y., Wibowo, A., & Narmaditya, B. (2020). Factors affecting the adoption of e-learning in indonesia: Lesson from Covid-19. Journal of Technology and Science Education, 10(2), 282-295. <https://doi.org/10.3926/jotse.1025>
- SNOUSSI, THOURAYA, & FAROUK RADWAN, AHMED (2020). Distance E-Learning (DEL) and Communication Studies During Covid-19 Pandemic. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(10),253-270.[fecha de Consulta 4 de Mayo de 2021]. ISSN: 1315-5216. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27964799027>
- Solórzano, J., & López, O. (2019). Efecto diferencial de un andamiaje metacognitivo en un ambiente e-learning sobre la carga cognitiva, el logro de aprendizaje y la habilidad metacognitiva. Suma Psicológica, 26(1),37-45.[fecha de Consulta 4 de Mayo de 2021]. ISSN: 0121-4381. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134261262005>
- Sohrabi, B., Vanani, I., & Iraj, H. (2019). The evolution of e-learning practices at the University of Tehran: A case study. Knowledge Management & E-Learning, 11(1), 20–37. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2019.11.002>
- Terán, F. (2019). Aceptación de los estudiantes universitarios en el uso de los sistemas e-learning Moodle desde la perspectiva del modelo TAM. Revista Ciencia Unemi, 12(29),63-76.[fecha de Consulta 4 de Mayo de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661250006>
- Tigse Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. Revista Andina De Educación, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- TOBÓN, S. (2004). FORMACION BASADA EN COMPETENCIAS, PENSAMIENTO COMPLEJO, DISEÑO CURRICULAR Y DIDÁCTICA (1a. ed., 1a. reimp.). BOGOTA: ECOE.
- Torres, J. y Medina, D. (2020). Eficacia de los objetos virtuales para el aprendizaje en el uso de estrategias de lectura de estudiantes de distritos del Perú con restricciones en conectividad y equipamiento– caso Villa

Rica. Revista Eleuthera, 22(2), 104-116. DOI: 10.17151/elev.2020.22.2.7.

- Vargas, A., & Villalobos, G. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 20-39. [fecha de Consulta 30 de Mayo de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154980001>
- Veytia, M., & Contreras, Y. (2019). Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 84-101. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.413>
- Widyanti, A., Hasudungan, S., & Park, J. (2020). e-Learning readiness and perceived learning workload among students in an Indonesian university. *Knowledge Management & E-Learning*, 12(1), 18–29. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2020.12.002>
- Yong, E., Nagles, N., Mejía, C. & Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 80-105. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/814/1332>
- Zabalza, M., & Lodeiro, L. (2019). El Desafío de Evaluar por Competencias en la Universidad. Reflexiones y Experiencias Prácticas. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 12(2), 29–48. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.002>

ANEXOS

ANEXO 1.

Operacionalización de las variables

Título: E-learning en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021						
	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable independiente E_learning	Esta variable ha sido constituida por el término aprendizaje electrónico mediante el cual se pueden dar un diseño, desarrollo y evaluación de una acción formativa llevada a cabo íntegramente online. De tal manera que, utiliza los recursos electrónicos y los entornos virtuales de Internet para mediar el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Además, en este tipo de formación participan usuarios situados en diferentes puntos geográficos pudiendo interactuar de forma tanto síncrona, como asíncrona (Turff, 1995)	El E_learning fue medido mediante un pre test y post test de 10 ítems; el cual se aplicó a un grupo control y grupo experimental.	Informativa	-Recursos y materiales de estudio	1-3	Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Comunicativa	-Herramientas virtuales. - Redes sociales.	4-6	
			Práctica	-Desarrollo de actividades -Presentaciones y debates	7-8	
			Tutorial y Evaluación	-Retroalimentación -Acompañamiento	9-10	
Variable dependiente Evaluación por Competencias	Según Tobon, S. (2006) la evaluación de las competencias es la facultad de movilizar un conjunto de recursos (saberes, capacidades, informaciones, etc.)para solucionar con eficacia una serie de situaciones cotidianas. La evaluación de estas dimensiones permitira evaluar el desempeño. Y se pueden manifestar como saber ser, saber hacer y saber conocer.	La evaluación por competencias fue medida mediante una ficha de observación de 10 ítems; el cual se aplicó a un grupo experimental.	Cognitiva	- Conocimientos. - Criterios	1-3	Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Instrumental	- Procedimientos - Herramientas	4-7	
			Actitudinal	- Actitudes - Valores.	8-10	

ANEXO 2

Cuestionario sobre el uso del e-Learning (Pre-test y Post-test)

1. ¿Considera que es importante conocer el manejo adecuado del e_learning?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

2. ¿Consideras que el uso del e_learning te brinda de manera adecuada un aprendizaje para desarrollar tus competencias profesionales?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

3. ¿Se siente satisfecho con las iniciativas para brindar educación a través de entornos virtuales?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

4. ¿Se siente conforme con su experiencia de aprendizaje virtual hasta ahora?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca

- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

5. ¿Ha usado anteriormente una plataforma virtual como Google Meet, Zoom, Black Board, etc?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

6. ¿Le pareció que la comunicación por la plataforma virtual fue fluida?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

7. ¿Las sesiones realizadas por el tutor virtual en la plataforma virtual le son útiles?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

8. ¿Utiliza medios virtuales para realizar trabajos grupales o debates?

- a. Nunca
- b. Casi nunca

- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

9. ¿Siente Ud. que se evalúa de manera objetiva su progreso académico a través de las plataformas virtuales?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre


10. ¿Se siente satisfecho con la enseñanza brindada y la forma en que se evalúa a través de plataformas virtuales?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

Cuestionario realizado en google formulario

URL: <https://forms.gle/srHv5HFNPeSmz34z7>

Preguntas Respuestas 20



Cuestionario sobre el uso del e_Learning

A continuación deseo saber tu opinión sobre tu experiencia con el uso de las plataformas virtuales.

Nombre y Apellido:

Texto de respuesta larga

1. ¿Consideras que es importante conocer el manejo adecuado del e_Learning?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

2. ¿Consideras que el uso del e_Learning te brinda de manera adecuada un aprendizaje para desarrollar tus competencias profesionales?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN - GRUPO EXPERIMENTAL

TEMA:

Nº	ESTUDIANTE	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS										TOTAL
		COGNITIVA (SABER)			INSTRUMENTAL (HACER)				ACTITUDINAL (SER)			
		1. El estudiante demuestra conocimiento	2. El estudiante participa activamente	3. El estudiante asimila los conceptos dictados	4. El estudiante cumple con los procedimientos	5. El estudiante aplica sus conocimientos previos	6. El estudiante adquiere conocimientos	7. El estudiante cuenta con sus materiales de practica	8. El estudiante interactúa con el medio didáctico	9. El estudiante trabajo de forma colaborativa	10. El estudiante fundamenta el producto frente al docente	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Nunca: 1

Casi nunca: 2

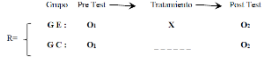
A veces: 3

Casi siempre: 4

Siempre: 5

Investigadora

Título: E-learning en el desarrollo de la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021.				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Justificación	Diseño Metodológico
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		

<p>¿Cómo influye el E_learning en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021?</p>	<p>Determinar la influencia del E_learning en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p>	<p>H1: E_learning influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p> <p>H0: E_learning no influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p>	<p>Justificación teórica</p> <p>Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el uso del E- learning y la evaluación por competencias, como instrumento de aprendizaje y promover el logro de competencias de aprendizaje mediante los medios virtuales, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando como el uso del E- learning influye en la evaluación por competencias y mejoran el nivel de desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Cuasi experimental</p>  <p>Se empleará dos grupos de investigación un experimental y un grupo control a los cuales solo al grupo experimental se le aplicará el método en investigación ambos grupos se le aplicará un pretest y un post test</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Justificación Práctica	<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Población:</p> <p>30 estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad de Huancayo.</p> <p>Muestra:</p> <p>30 estudiantes</p> <p>Técnicas e Instrumentos:</p> <p>Pre test y post Test</p>
<p>PE1. ¿Cómo influye el E_learning en su dimensión informativa en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021?</p> <p>PE2. ¿Cómo influye el E_learning en su dimensión comunicativa en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021?</p> <p>PE3. ¿Cómo influye el E_learning en su dimensión pràxica en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021?</p> <p>PE4. ¿Cómo influye el E_learning en su dimensión tutorial y evaluativa en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021?</p>	<p>OE1. Determinar la influencia del E_learning en su dimensión informativa en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p> <p>OE2. Determinar la influencia del E_learning en su dimensión comunicativa en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p> <p>OE3. Determinar la influencia del E_learning en su dimensión pràxica en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p> <p>OE4. Determinar la influencia del E_learning en su dimensión tutorial y evaluativa en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p>	<p>HE1. E_learning en su dimensión informativa influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p> <p>HE0. E_learning en su dimensión informativa no influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p> <p>HE2 E_learning en su dimensión comunicativa influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p> <p>HE0. E_learning en su dimensión comunicativa no influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p> <p>HE3. E_learning en su dimensión pràxica influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p> <p>HE0. E_learning en su dimensión pràxica no influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p> <p>HE4. E_learning en su dimensión tutorial y evaluativa influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Huancayo, 2021</p> <p>HE0. E_learning en su dimensión tutorial y evaluativa no influye en la evaluación por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad Privada, Huancayo, 2021</p>	<p>Justificación Práctica</p> <p>Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño y uso del E- learning y la evaluación por competencias de los estudiantes de la facultad de Enfermería con el uso de las rúbricas validadas en el sistema de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Justificación Metodológica</p> <p>La elaboración de plataformas E-learning y la aplicación de la evaluación por competencias para cada una de las capacidades de la competencia se indagan mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, una vez que sean demostradas su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigaciones futuras.</p>	

Anexo 3

Matriz de consistencia