



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria,
Chiclayo 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

García Bellodas, Katherine del Rocío (ORCID: [0000-0002-5259-239X](https://orcid.org/0000-0002-5259-239X))

ASESOR:

Mtro. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria por que han sido mi motivación para poder culminar mi carrera profesional. A mi hijita Ayme, porque es la razón que me impulsa cada día a superarme y luchar por mis metas.

Katherine del Rocio García Bellodas.

Agradecimiento

Le agradezco a Dios por haberme la fuerza de continuar para hacer este sueño realidad, a mis padres José y Carmen, por haberme dado su apoyo incondicional que me ha ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	3
III.METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Variables y operacionalización.....	8
3.3. Población, muestra y muestreo.....	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.5. Procedimiento.....	11
3.6. Método de análisis de datos.....	11
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV.RESULTADOS.....	13
V.DISCUSIÓN.....	17
VI.CONCLUSIONES.....	21
VII.RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	33

Índice de tablas

Tabla 01.	<i>Número de estudiantes que constituyen la población del estudio.....</i>	9
Tabla 02.	<i>Número de estudiantes que constituyen la población del estudio.....</i>	10
Tabla 03.	<i>Distribución numérica y porcentual los niveles de comprensión lectora.....</i>	13
Tabla 04.	<i>Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión literal.....</i>	14
Tabla 05.	<i>Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión inferencial.....</i>	15
Tabla 06.	<i>Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión criterial.....</i>	16

Índice de figuras

<i>Figura 01.</i>	Distribución porcentual de nivel de comprensión lectora.....	13
<i>Figura 02.</i>	Distribución porcentual del nivel de comprensión literal.....	14
<i>Figura 03.</i>	Distribución porcentual del nivel de comprensión inferencial...	15
<i>Figura 04.</i>	Distribución porcentual del nivel de comprensión criterial.....	16

RESUMEN

La comprensión lectora es una de las importantes destrezas lingüísticas, ya que permite la interpretación del discurso escrito. Es una de las capacidades fundamentales que debe ser desarrollada en la educación básica y superior. En esta acción, el lector pone en práctica sus conocimientos previos, experiencias y valores. Por ello, el objetivo general de la presente investigación fue Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto ciclo de primaria de dos instituciones educativas de Chiclayo. Sus objetivos específicos se orientaron a identificar el nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial de comprensión lectora en los niños de cuarto ciclo de primaria. Se trató de una investigación del tipo básica y enmarcada en el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal, de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, la muestra contó con 60 estudiantes y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario debidamente validado a través del juicio de expertos y con una confiabilidad alta (α de Cronbach= 0,935). En particular, fue una prueba escrita para medir los niveles de comprensión lectora, esta reportó que predominó el nivel logrado con más de los dos tercios de los encuestados. Se concluyó que es indispensable para el estudiante comprender lo que lee, sin embargo, todavía se encuentran en niveles básicos, por ello se debe realizar estrategias para mejorar la comprensión en los participantes, puesto que es esencial para el rendimiento académico durante la etapa escolar.

Palabras claves: Comprensión; Criterial; Inferencial; Lectura; Literal.

ABSTRACT

Reading comprehension is one of the important linguistic skills, since it allows the interpretation of written speech. It is one of the fundamental capacities that must be developed in basic and higher education. In this action, the reader puts into practice their previous knowledge, experiences and values. Therefore, the general objective of this research was to determine the level of reading comprehension in children in the fourth cycle of primary school from two educational institutions in Chiclayo. Its specific objectives were aimed at identifying the literal level, inferential level and criterial level of reading comprehension in children in the fourth cycle of primary school. It was an investigation of the basic type and framed in the quantitative approach, of non-experimental cross-sectional design, of descriptive level. The population was made up of 90 students, the sample had 60 students and the sampling was non-probabilistic. The technique was the survey and the instrument for data collection was a questionnaire duly validated through expert judgment and with high reliability (Cronbach's $\alpha = 0.935$). In particular, it was a written test to measure the levels of reading comprehension, this reported that the level achieved prevailed with more than two thirds of the respondents. It was concluded that it is essential for the student to understand what she reads, however, they are still at basic levels, therefore strategies must be carried out to improve understanding in the participants, since it is essential for academic performance during the school stage.

Keywords: Comprehension; Criterial; Inferential; Literal; Reading.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (Unesco, 2017) se ha mostrado preocupada ya que por encima de 617 millones de niños y adolescentes no ha logrado alcanzar los niveles básicos en la competencia de lectura. Otro reporte de la UNESCO (2017), indico que el panorama es preocupante porque esto también representa que más del 61% de esos estudiantes no habrá alcanzado las competencias mínimas en lectura. En América Latina, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) reporto que el 80% de los estudiantes desaprobó en las evaluaciones de comprensión lectora y matemáticas contempladas en el Informe PISA. En Perú la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación (UMC, 2018) ha informado que los estudiantes peruanos presentaron incremento en lectura siendo equivalente a 10,3 puntos. En Chiclayo, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) obtuvo hace dos años una medida promedio de 487 puntos en lectura para el cuarto grado de primaria.

El problema de investigación es: ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2020? De este problema general se derivan tres problemas específicos: (a) nivel literal, (b) nivel inferencial (c) nivel criterial.

La comprensión lectora es una de las importantes destrezas lingüísticas porque permite la interpretación del discurso escrito. En esta acción, el estudiante y futuro ciudadano involucra sus conocimientos previos, experiencias y valores. Por tanto, una investigación de alcance descriptivo simple se justifica porque el niño no solo requiere leer y comprender para aprobar una asignatura escolar, sino fundamentalmente porque se trata de una capacidad clave para el ejercicio de la ciudadanía, y el acceso a la cultura letrada y a la información confiable.

El objetivo del estudio fue: Determinar los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito

de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2020. Por tanto, sus objetivos específicos se refieren a las dimensiones: (a) nivel literal, (b) nivel inferencial, (c) nivel criterial.

II. MARCO TEÓRICO

Vallejos (2018) encontró que la mayoría de estudiantes de una institución educativa de Chiclayo solo alcanzó el nivel en proceso (69%) sobre la comprensión literal, mientras que en el nivel inferencial (64,15%) y crítico valorativo (75%) solo se llegó al nivel inicial. En otra investigación, Flores (2019) encontró mejor rendimiento en su experimento en el nivel literal, nivel inferencial y crítico valorativo. Por su parte, Llontop (2019) demostró que los cuentos enriquecen la comprensión lectora en primaria en una institución educativa de los Olivos. Asimismo, Villanueva (2018) constató cómo en una escuela el 90% de los estudiantes tuvo un bajo nivel en comprensión lectora, mientras que en otra se alcanzó el mismo nivel, pero en un 81% del estudiantado. Por tanto, el problema afectaba el desarrollo de habilidades para el aprendizaje tal y como lo concluyeron Núñez et al., (2019).

Al respecto, Inostroza (2017) confirmó que el déficit atencional incide negativamente sobre los niveles de comprensión lectora de los escolares. En otra investigación, Rello (2017) desarrolló modelos interactivos con el fin de reforzar la comprensión lectora con lo que alcanzó diferencias significativas en el rendimiento escolar. Por otro lado, Istiq'faroh et al., (2020) implementaron un programa de difusión de cuentos populares a través de libros ilustrados que incidió significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de dos escuelas públicas. Por su parte, Melero (2018) halló que el 77% de los participantes en la evaluación regional se situó en el nivel medio alto; hallaron en qué la mayoría de las respuestas incorrectas se dieron cuando se les solicitó a los estudiantes la extracción de información implícita parcial y explícita. Además, Chapilliquen & Morante (2018) encontraron que la mayor parte de los estudiantes de primer grado de primaria alcanzó el nivel inferencial (76,67%) de la comprensión lectora, mientras que el 21,67% se situó en el nivel literal, y el 1,67% en el nivel crítico valorativo.

Por otro lado, Melgarejo (2017) en Ancash halló diferencias significativas en el desarrollo de la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria. A su vez, Sánchez (2018) registró diferencias significativas de comprensión lectora, y en el nivel literal e inferencial en escuelas públicas de Lima

Este. Además, Vilca (2018) encontró que las estrategias lectoras y la comprensión de textos sí tienen un grado de asociación así como también se dio una relación significativa entre las estrategias lectoras y la comprensión literal e inferencial. Por su parte, Beluce et al., (2018) hallaron que, en la escuela de Brasil, los estudiantes que presentaron el mejor nivel de comprensión lectora fueron también aquellos que mejor se autoevaluaron. A su vez, Basar & Gurbuz (2017) examinaron el efecto positivo de la técnica SQ4R (Encuesta, Pregunta, Lectura, Reflexión, Recitación, Revisión) en la capacidad de comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de primaria en Turquía.

Por su parte, Albelda (2019) estableció el impacto de las bibliotecas escolares sobre los niveles de comprensión lectora de escolares de algunas escuelas de primaria en España. Al igual que, Cabero et al., (2018) hallaron una mejora en la inteligencia emocional y las estrategias metacognitivas aplicadas a la comprensión lectora cuando se trabaja con el programa Aventuras de Horacio el Ratón, con los estudiantes de quinto y sexto de primaria. Asimismo, Carballar, et al., (2017) encontraron una correlación favorable y evidentemente significativa entre las capacidades neuropsicológicas y la comprensión lectora en una escuela primaria de Madrid (España). No solo eso, Gottheil et al., (2019) elaboraron el programa de intervención en España que tuvo efectos positivos y significativos sobre la lectura la fluidez lectora, generación de inferencias. Además, Pascual & Carrill (2017) observaron que la buena ejecución en comprensión lectora no asegura el desempeño equivalente y adecuado en ortografía.

La comprensión lectora implica un proceso de aprendizaje mediante el cual el lector internaliza la cultura a través del acto de leer, se trata de un proceso interactivo entre el contenido, los conocimientos del autor, y del lector (Bassar & Gurbuz, 2017; Goodman, 1998; Makuc, 2020; Solé, 2004). De igual modo, se define como la habilidad para entrelazar conceptos y el lenguaje del autor con los saberes previos del lector, proporcionando la posibilidad de variadas interpretaciones cuando el lector incorpora a sus estructuras cognoscitivas ya logradas por experiencias lectoras previas, la nueva información extraída (Beluce et al., 2018; Hall & Barnes, 2017; Hjetland et al., 2017; Song et al., 2020). Sin embargo se va evidenciando que leer significa decodificar o inferir ideas y de comprender las particularidades

del contexto sociocultural en el que se desarrolla el autor y el lector. Asimismo, se requiere del conocimiento de cada género textual, el uso que le otorgue el autor y el lector, las ideas explicitadas y las que se deben inferir.

La lectura también es el proceso con la finalidad de transformar a los lectores en sujetos autónomos, capaces de enfrentarse de forma interactiva a textos de diversa índole y capaces de aprender a partir de los textos (Barnes et al., 2016; Cassany, 2006; Solé, 2009). En función a ello, se distinguen tres niveles de comprensión dentro de la lógica interactiva (Gallego et al., 2019; Gutiérrez, 2016; Smith, 1989).

La dimensión nivel literal es el más descriptivo, aquel donde es indispensable identificar los hechos de manera evidente en el texto. Una característica de este nivel consiste en la identificación de palabras por parte del lector, es decir, decodifica el mensaje y comprende los significados de las palabras, los cuales le permitirá entablar las primeras relaciones entre ellas y darle sentido a la secuencia oracional (Burin et al., 2016; Minedu, 2017). Se establecen dos subniveles: el primero centrado en las ideas e información explícita que permite la identificación de nombres, personajes, tiempo, lugar, sucesión de acciones; el segundo subnivel refiere a la lectura más profunda donde se identifica el tema central e ideas secundarias (Aguayo, 2018; Larraz, 2015).

En la dimensión nivel inferencial se alcanza el significado a partir de la relación entre los conocimientos adquiridos y el dominio lingüístico del lector (Bustos et al., 2017; Cabero et al., 2018). Es decir, el resumen que permite adquirir el sentido global del texto y esquematizar las ideas, la elaboración cuando el lector agrega información adicional generando nuevos significados en el análisis de los detalles presentados de forma implícita y que debe ser descubierta a partir de los indicios propuestos por el autor (Allington & Franzen, 2018; Barth et al., 2015).

Por otra parte, en la dimensión nivel criterial el lector logra establecer criterios, opiniones, posturas, juicios a partir del análisis y la comprensión de las acciones de los personajes del contexto determinado (Barnes et al., 2016; Cabero, 2018). A su vez, el lector logra la valoración estética y ética en relación con la obra, permitiendo que esta se fije de manera significativa en sus nuevos esquemas mentales (Cabrera & Caruman, 2018; Caracas & Orleans, 2019).

La lectura es el proceso interactivo (Cheung, et al., 2016; Hagen et al., 2017; Van Bergen et al., 2017). La noción del esquema es clave, ya que postula que el lector emplea sus esquemas o conocimientos previos, estos son dinámicos, puesto que se reestructuran, se ajustan con cada nueva información (Hjetland et al., 2019; Jak & Cheung, 2018; Justice et al., 2017). Estos esquemas son como los insumos con los que el lector construye significados. Todo lo que el lector infiere, comprende y valora es resultado de su interacción con el texto. Por tanto, el sentido del texto no está en su contenido ni en los recursos expresivos del autor, sino lo que se configura en la mente del lector cuando se reconstruye el texto en forma significativa para él (Lervag et al., 2017; Peng, 2018; Puglisi et al., 2017).

Otras teorías acerca de la lectura y el proceso de comprensión han enfatizado en la transferencia de la información y en la transacción entre el lector y el texto (Dubois, 1991; Quinn & Wagner, 2018; Rodge et al., 2016). La primera considera a la lectura como el conjunto de habilidades indispensables para tres niveles de la lectura como: i) conocimiento de las palabras, ii) comprensión, iii) extracción del significado que el texto ofrece. A diferencia de la lectura como proceso dinámico, aquí el sentido o lo esencial del texto son las palabras y oraciones que lo componen, por lo que la tarea del lector es descubrirlo (Quinn & Wagner, 2018; Sheng et al., 2016; Tackett et al., 2017). La segunda teoría proviene de la literatura y se refiere a la relación recíproca entre el sujeto cognoscente y el objetivo conocido entre los que se establece el circuito dinámico y fluido hasta arribar a la especie de síntesis a la que se denomina poema. Este es en realidad el nuevo texto, mucho más que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página (Bigozzi et al., 2017; Couceiro & Botelho, 2017; Gallego et al., 2019).

La lectura requiere el uso de varias habilidades cognitivas combinadas que exigen la interrelación del lector y el texto (Corso et al., 2015; Lucio & Miguel, 2016; Mota, 2015; Oliveira; Vendramini & Mizobuti, 2015). Dichas habilidades se refieren a conocimiento de vocabulario, decodificación lingüística y semántica, inferir, análisis, síntesis, creatividad, y también relacionar el contenido con otros conocimientos adquiridos previamente (Meyer & Ray, 2017; Oliveira et al., 2016; Stafura & Perfetti, 2015; Van den Broek et al., 2015). Leer comprensivamente implica construir y revisar continuamente el modelo mental del texto en la memoria (Ahmed et al.,

2016; Barth et al., 2015; Bozkus & Bayrak, 2019; Kintsch & van Dijk, 1978). Este modelo mental se parece a una red, con nodos que representan hechos y eventos individuales, y conexiones que representan relaciones significativas entre ellos, estas conexiones se conocen como inferencias (Elleman & Compton, 2017; Lin, 2017; Makuc, 2020; Song et al., 2020). Si el lector no genera inferencias que son necesarias para dar sentido al texto, la comprensión se verá afectada; el lector puede comprender oraciones individuales pero no podrá derivar el significado general del texto (Barnes et al., 2015; Barth et al., 2015; Burton, 2017; Denton et al., 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018) definió a la investigación básica como aquella que se dirige al conocimiento más completo en base a la comprensión de los aspectos esenciales de los fenómenos, hechos observables y las interacciones entre los diversos factores de la realidad. El enfoque fue cuantitativo. Hernández & Mendoza (2018) han señalado como sus principales características seguir el proceso secuencial, deductivo y probatorio donde los resultados son representativos y generalizables, además de los datos numéricos, diseños preestablecidos, y prueba de hipótesis. Por lo cual, esta investigación es de enfoque cuantitativo porque los resultados fueron producto de la medición y la deducción, son objetivos y, si bien es cierto corresponden a una muestra, podrán ser generalizados a la población estudiantil de las instituciones educativas estudiadas.

Diseño de investigación

El diseño es no experimental (Hernández & Mendoza, 2018), a su vez, es de nivel descriptivo (Hernández et al., 2014). Es no experimental ya que no se adulteró la variable comprensión lectora, también es descriptiva porque se caracteriza las dimensiones indicadores de la variable (Bernal, 2015). Por otro lado, se realiza la aplicación del instrumento en una oportunidad, lo cual indica que la investigación es de corte transaccional.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: comprensión lectora

Es la capacidad fundamental de acceso y participación en la cultura, puesto que al ser practicada y profundizada le permite al lector la ampliación de sus conocimientos y su participación como ciudadano (Smith, 1989).

Dimensiones: nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

Indicadores:

En el nivel literal reconocemos la idea principal, los personajes de la historia y ordenamos la secuencia de hechos, en cambio el nivel inferencial indica la proposición de títulos distintos, propósito comunicativo del personaje, explicitación de detalles que no se evidencian en el texto y en nivel criterial crea valoración del texto leído, juzgamiento del comportamiento de los personajes, apreciaciones de la ideología del autor.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Rodríguez (2011) definió a la población como el universo total de elementos. La población lo constituyó 90 estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la ciudad de Chiclayo que tiene como estudiantes a niños y niñas entre 8 y 9 años de edad.

Tabla 01

Número de estudiantes que constituyen la población del estudio

Instituciones educativas	Grado y Sección	Cantidad
1	3 "F"	28
	3 "A"	18
2	3 "B"	21
	4 "B"	23
Total de población		90

Fuente: Elaboración propia en base a la nómina de las I.E.

Muestra

La muestra no probabilística es el subconjunto de la población en el cual se evidencian ciertos rasgos particulares para medir la variable que se requiere analizar, asimismo el investigador efectúa la selección de manera oportuna (Hernández, 2014). Por ende, la presente investigación fue de 60 estudiantes del

cuarto ciclo de primaria de las instituciones educativas de Chiclayo, en su mayoría, todos los participantes cooperaron por medio de la anuencia de sus padres.

Tabla 02

Número de estudiantes que constituyen la población del estudio

Instituciones educativas	Grado y Sección	Cantidad
1	3 "F"	25
2	3 "A"	12
	3 "B"	10
	4 "B"	13
Total de población		60

Fuente: Elaboración propia en base a la nómina de las I.E.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia o intencional. Hernández et al. (2014), mencionan que el investigador puede seleccionar la muestra, la cual le faculta de escoger a las personas que cumplen los criterios de selección planteados por el investigador.

La selección se realizó en base a los siguientes criterios:

- Niños y niñas que oscilaban de 8 y 9 años de edad.
- Asistir o ingresar diariamente a su clase virtual.
- No presentar deficiencias cognitivas de tipo profundas
- Presentar conducta viable durante los tres meses antes de la investigación.
- Tener conectividad estable en cuanto a la red de Internet.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta virtual. El instrumento de investigación se denominó prueba escrita (niveles de comprensión lectora), este se elaboró una prueba escrita de niveles de comprensión lectora de tipo politómica, cuya evaluación se ejecutó mediante las plataformas de Google Meet y Zoom, con dos opciones de respuestas (1 = acierto y 0= error), con el fin de recoger información de la variable. Diseñado

para determinar los niveles de comprensión lectora, correspondientes para el cuarto ciclo de Educación Básica Regular. La planificación y estructura de la prueba comprende dos textos narrativos de 35 preguntas, divididas en tres niveles: literal, inferencial y crítico. Este instrumento posibilitó acopiar información imprescindible para la investigación.

3.5. Procedimiento

Para la realización de la investigación se siguieron los siguientes pasos:

Se realizaron llamadas a la mesa de partes de las dos instituciones educativas, luego estas solicitaron el envío de una carta de presentación al correo de los directores. Después de tres días aproximadamente, se recibió la respuesta de la aceptación del documento. Para ello, se solicitó una carta de presentación a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la institución que dirigió la investigación.

Se realizaron llamadas a los profesores, estableciendo el horario para aplicar el instrumento, en los medios digitales como plataformas Google Meet y Zoom, en los cuales se evaluaron a todos los estudiantes en cinco días.

Se elaboró un comunicado, el cual fue solicitado por los profesores de las instituciones educativas, explicando en qué consistía el instrumento que se aplicaría para dar a conocer el consentimiento informado a los padres de familia, y así sus menores hijos respondan las preguntas de la prueba escrita.

Una vez que los padres de familia firmaron el consentimiento informado, fue necesario reforzar algunas indicaciones para que los estudiantes puedan contestar las preguntas, la aplicación del instrumento se hizo de forma grupal.

La recolección de datos se hizo durante dos semanas. Una vez que concluyó ese plazo, los datos fueron sistematizados en una hoja de cálculo Excel, cuyos datos fueron ingresados al software SPSS 21 para obtener la distribución de frecuencias como parte de la estadística descriptiva.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados con los métodos de la estadística descriptiva (Excel, SPSS 21), en particular la distribución de frecuencias. Estas son

tablas en que se han dispuesto las modalidades de la variable por filas, mientras que en las columnas se establece el número de ocurrencias por cada valor, porcentajes, etc. Su finalidad es la facilidad de la obtención de información contenida en los datos.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos son: (i) Originalidad: El proyecto es verdadero, original y propio de una investigación nueva, como tampoco haberse publicado o postulado a publicación en otros medios electrónicos o de difusión masiva. (ii) Referenciación: Se utilizó la normativa APA edición séptima, con fines de citar, parafrasear y mencionar los documentos utilizados de sus autores propios. (iii) Anonimato: Obedece a no señalar, ni especificar información personal de los estudiantes y nombres de las instituciones educativas participantes para proteger sus derechos fundamentales e institucionales. (iv) Veracidad: Se describen los datos originales, tal cual se presentaron en la realidad de las instituciones educativas, sin manipularlos o recurrir a falsos registros tanto en los consentimientos informados como en la tabulación estadística.

IV. RESULTADOS

Variable comprensión lectora

Tabla 03

Distribución numérica y porcentual los niveles de comprensión lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logrado	47	78,3%	78,3%
En proceso	10	16,7%	95,0%
En inicio	3	5,0%	100,0%
Total	60	100,0%	

Fuente: elaboración propia.

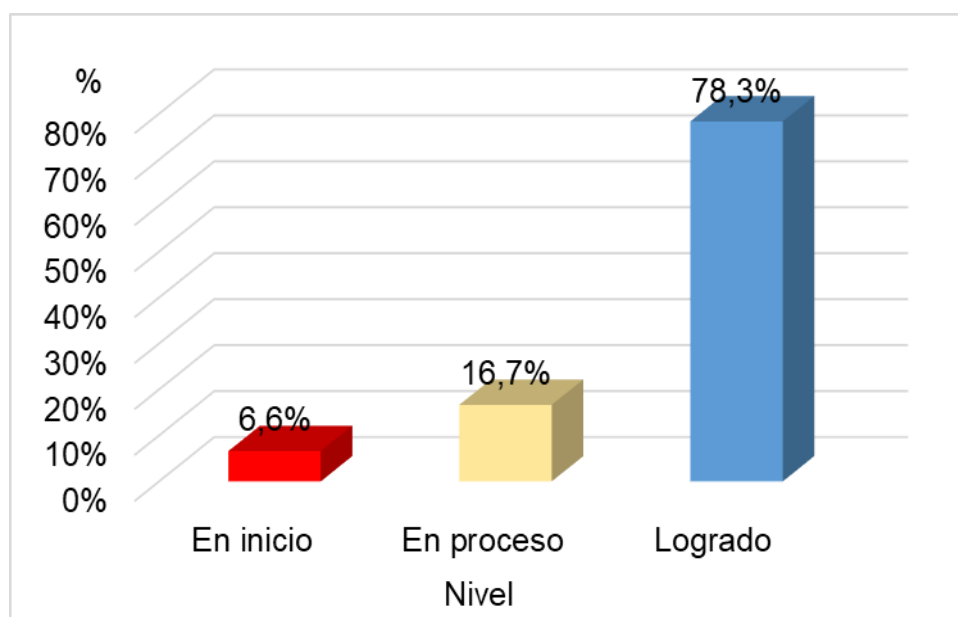


Figura 01. Distribución porcentual de nivel de comprensión lectora.

Tabla 04

Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión literal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logrado	44	73,3%	73,3%
En proceso	11	18,3%	91,6%
En inicio	5	8,4%	100,0%
Total	60	100,0%	

Fuente: elaboración propia.

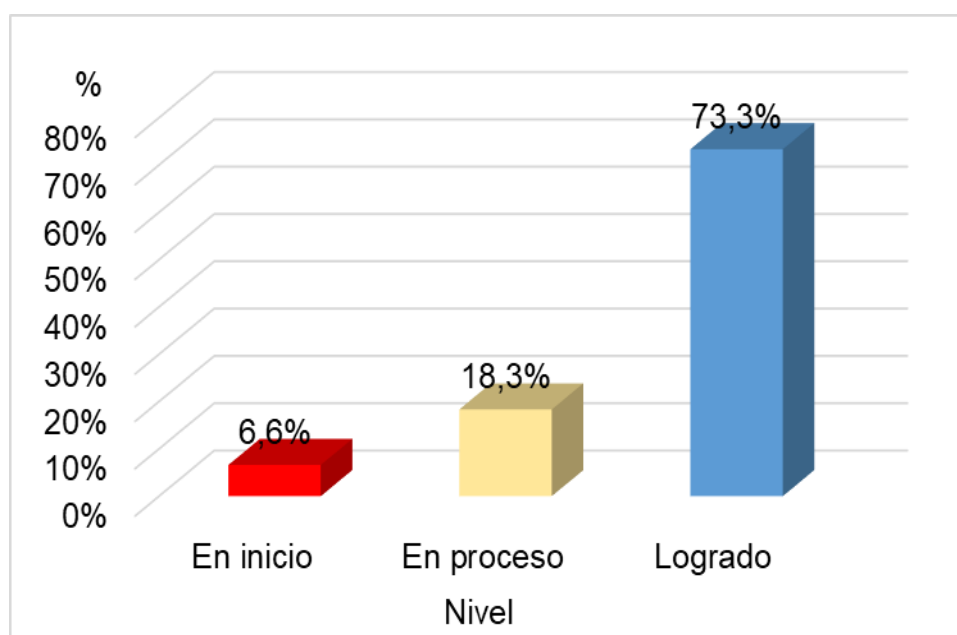


Figura 02. *Distribución porcentual del nivel de comprensión literal.*

Tabla 05

Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión inferencial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logrado	49	81,7%	81,7%
En proceso	7	11,7%	93,4%
En inicio	4	6,6%	100,0%
Total	60	100,0%	

Fuente: elaboración propia

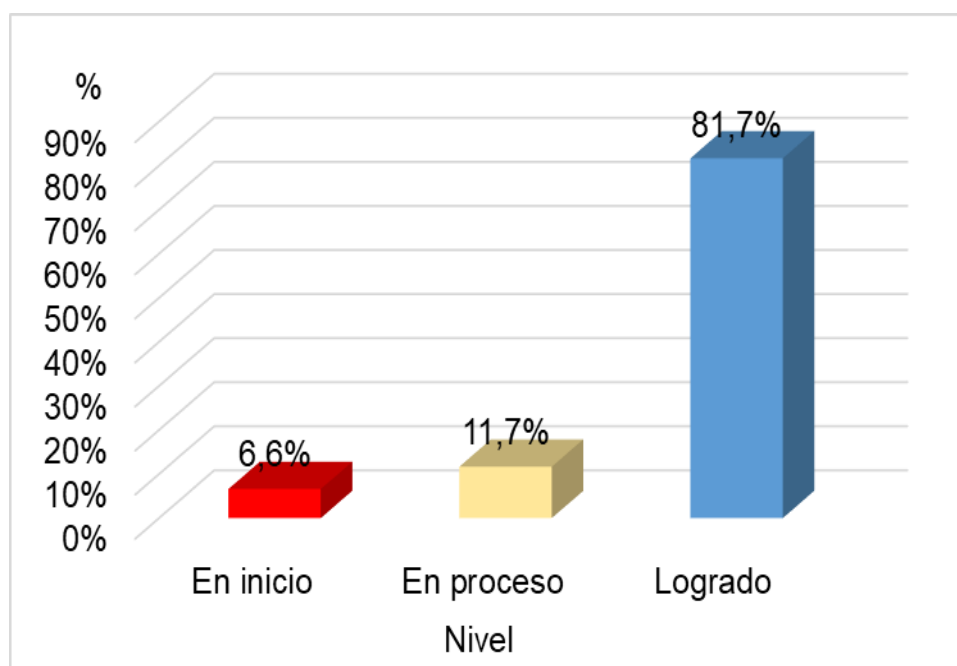


Figura 03. *Distribución porcentual del nivel de comprensión inferencial.*

Tabla 06

Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión criterial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logrado	46	76,7%	76,7%
En proceso	10	16,7%	93,4%
En inicio	4	6,6%	100,0%
Total	60	100,0%	

Fuente: elaboración propia.

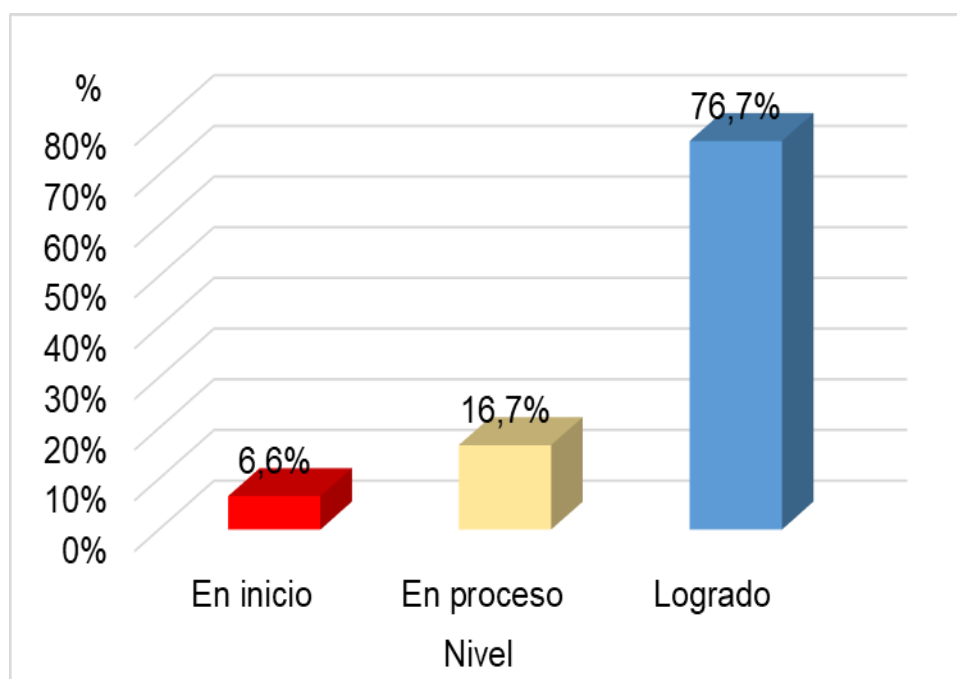


Figura 04. Distribución porcentual del nivel de comprensión criterial.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria permitió reportar que el total de los participantes, el 78,3% se ubicaron en el nivel logrado de comprensión lectora. Dichos estudiantes, además de haber alcanzado los aprendizajes previstos en niveles como en proceso y en inicio, son capaces de reconstruir la secuencia narrativa y la organización de pasos en un determinado procedimiento, enjuiciar críticamente las ideas expresadas en las argumentaciones. Los estudiantes que lograron los aprendizajes esperados en el II segundo ciclo están preparados para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente (Ministerio de educación 2018; UMC, 2016). El 78,3% de nivel logrado en comprensión lectora también evidencia que estos estudiantes establecen el proceso interactivo entre el contenido, los conocimientos y el mensaje del autor del texto y ellos como lectores (Goodman, 1998; Solé, 2004). De modo similar, como lectores han incorporado a sus estructuras cognoscitivas logradas por experiencias lectoras previas, la información nueva extraída (Hall & Barnes, 2017; Song et al., 2020). Sin embargo, el resultado obtenido no es el más frecuente (Beluce et al., 2018), ya que la mayoría de trabajos previos consultados difiere con que el nivel predominante sea lo logrado (Melero, 2018; Montes, 2019; Rivera, 2019; Villanueva, 2018).

Hay una diferencia considerable entre el nivel logrado de la comprensión lectora y los dos niveles precedentes: el 16,7 % quedaron en el nivel en proceso, el 5,0% quedaron en el nivel en inicio. Estos dos grupos por el momento no alcanzan lo deseado, pero lo conseguirán, se encuentran en camino de conseguirlos pero tienen algunas dificultades; podrán hacerlo con el acompañamiento del docente y el respaldo de sus padres siempre y cuando estos también eduquen con el ejemplo, compartiendo tiempo y experiencias con ellas antes, durante o después de la lectura grupal y a la vez familiar. El nivel alcanzado por los estudiantes muestreados para esta investigación ha sido satisfactorio. Ello podría deberse a varios factores, algunos de ellos estarían vinculados a una preparación idónea de los docentes. Esto podría ser consecuencia de iniciativas colectivas o a las facilidades brindadas por una gestión institucional moderna y proactiva. Otro de los factores podría estar

relacionado a que los padres de familia han ido comprendiendo que la escuela no educa sola, sino que lo hace de manera conjunta con la familia. Es indudable que la situación económica actual condiciona a que muchos padres deban tener hasta tres empleos y/o fuentes de ingreso. Tal vez estos padres han ideado creativas formas de darles un tiempo de calidad a sus familias, más aún si se trata de fomentar el hábito lector.

El primer objetivo específico sobre el nivel literal de comprensión lectora permitió reportar que del total de los participantes, el 73,3% quedaron en el nivel logrado de comprensión literal, el 18,3 % quedaron en el nivel en proceso y el 8,3% quedaron en el nivel en inicio. Los estudiantes del nivel logrado pueden identificar los personajes de la historia, al igual que los diversos escenarios en que participan, reconocer la idea principal, recordar pasajes y detalles de la lectura, y ordenar la secuencia de los hechos (Aguayo, 2018; Blázquez et al., 2015; Burin et al., 2016; Larraz, 2015; Munayco, 2018). Este resultado concuerda con las investigaciones donde también se emplearon materiales educativos impresos como los cuentos (Flores, 2019; Llontop, 2019; Melero, 2018), pero difiere de otras donde los niños y niñas tenían limitaciones para reconocer personajes principales y secundarios en obra narrativas, al igual que para organizar los hechos descritos y recordar los pasajes que más les agradaron (Rello, 2017; Vallejos, 2018; Villanueva, 2018).

La lectura de diversos textos en su cultura y en otras culturas es una de las formas por las cuales los niños se apropian de diversas formas de cómo organizar la información de acuerdo con determinadas intenciones y destinatarios. Las tradiciones orales, las informaciones periodísticas e inclusive fragmentos seleccionados de divulgación científica les serán útiles. Por ejemplo, cuando leen noticias van comprendiendo que, de acuerdo a la opinión de la población, unos hechos son más importantes que otros. Del mismo modo, un periódico refleja esa jerarquización de las noticias cuando el hecho más destacado se ubica en el titular o en la primera plana del diario. Cuando leen junto a sus padres una receta de cocina van aprendiendo que algunas personas desean enseñar a otras cómo cocinar y que, para ello, la información es organizada en dos secciones como los ingredientes y la forma de preparación.

El segundo objetivo específico sobre el nivel inferencial de comprensión lectora permitió reportar que del total de participantes, el 81,7% quedaron en el nivel logrado de comprensión inferencial, el 11,7 % quedaron en el nivel en proceso y el 6,6% quedaron en el nivel en inicio. Los estudiantes del nivel logrado complementan detalles que no aparecen en el texto, proponen títulos diferentes al original, identifican información complementaria al igual que el propósito comunicativo del autor, y deducen las posibles enseñanzas. En suma, han adquirido el sentido global del texto (Allington & Franzen, 2018; Barth et al., 2015; Elleman & Compton, 2017; Soto et al., 2017). Este resultado concuerda con trabajos previos, que también se ocuparon de proponer algunas estrategias didácticas para promover el hábito lector en los niños y niñas (Chapilliquen y Morante, 2018; Cuñachi, 2018, Díaz, 2018), pero difiere con otros donde los estudiantes no lograban completar ciertos detalles claves en el texto ni deducir alguna reflexión que el autor del texto deseaba promover (Albleda, 2019; Melgarejo, 2017; Sánchez, 2018; Vilca, 2018).

Los docentes deben planificar cuidadosamente los textos que ayudarán a concretar los objetivos de aprendizaje. Se deben tener en cuenta que los textos sean breves, además de tener estilos y temas familiares, como la carta y la anécdota los niños obtendrán logros mayores. Empero, si los textos son más extensos y sus formas y temas son menos familiares o reconocibles (descripción enciclopédica, cuadros comparativos, por citar solo dos ejemplos) entonces las dificultades podrían ser más notorias y, por tanto, los logros serán menores o más bajos. Por ende, hay que ofrecer a los niños la oportunidad de leer textos adecuados para su edad para que se familiaricen con diferentes formas, temas, propósitos y extensiones. Es necesario que se realicen actividades de lectura y escritura de diversos tipos de texto.

El tercer objetivo específico sobre el nivel criterial de comprensión lectora permitió reportar que del total de los participantes, el 76,7% quedaron en el nivel logrado de comprensión criterial, el 16,7% quedaron en el nivel en proceso y el 6,6% quedaron en el nivel en inicio. Los individuos que llegaron al nivel logrado reelaboran el texto escrito, formulan una opinión, juzgan la actuación de los personajes, brindan su punto de vista acerca de las ideas del autor, enjuician la verosimilitud y el valor del texto (Barnes et al., 2016; Cabero, 2018; Cabrera & Caruman, 2018; Caracas &

Orleans, 2019). Este resultado concuerda con investigaciones donde el nivel criterial fue el de mayor porcentaje, sobre todo cuando se sumó a la aplicación de estrategias metacognitivas y habilidades neuropsicológicas (Cabero et al., 2018; Carballar, Martín & Gámez, 2017; Gottheil et al., 2019), pero difiere con otras donde los niños tenían dificultades para opinar luego de haber leído o para valorar si la narración leída era verosímil, además de no poder enunciar un juicio acerca de la conducta de los protagonistas (Pascual y Carril, 2017; Quispe & Catari, 2018).

El nivel criterial es el más alto en la tipología de la comprensión lectora. Requiere de los dos niveles anteriores como el literal y el inferencial. De manera similar que en ellos, también puede ser promovido a través de ciertas actividades. Por ejemplo, en el aula mientras los niños dialogan acerca del texto, se les puede preguntar cómo se van concientizando que determinada información es más importante que otra, qué les ha interesado a ellos como lectores y qué le interesa al autor. Con ese discernimiento los niños irán reconociendo también sus objetivos de lectura, premisa importante para que puedan formular una valoración de lo leído.

Por último, en cada una de las tres dimensiones hay indicadores donde se registraron limitaciones. Se debe mejorar en el nivel literal la identificación de la idea principal al igual que ordenar la secuencia de los hechos. La consecuencia que esto produce es que el niño no logra reconocer la estructura interna del texto. En el nivel inferencial, los inconvenientes están referidos a la deducción de enseñanzas. Es decir, si esta urgencia o deficiencia no es resuelta la construcción de la interpretación por parte del lector no será posible. En el nivel criterial la reelaboración del texto escrito. Sin el desarrollo de las habilidades necesarias la síntesis y la apropiación que el lector hace del texto estará incompleta.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general, se determinó que el 78,3% de estudiantes se ubica en el nivel logrado de comprensión lectora, el 16,7 % lo hizo en el nivel de proceso, y el 5,0% en el nivel de inicio.

De acuerdo al primer objetivo específico, se determinó que el 73,3% de estudiantes se ubica en el nivel logrado de comprensión literal, el 18,3 % lo hizo en el nivel de proceso, y el 8,3% en el nivel de inicio. Los estudiantes en el nivel logrado de la comprensión literal identifican los datos de la lectura como hechos, personajes, tiempo, orden, lugar, y reconocen la información explícita en el texto.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se determinó que el 81,7% de estudiantes se ubica en el nivel logrado de comprensión inferencial, el 11,7 % lo hizo en el nivel de proceso, y el 6,6% en el nivel de inicio. En el nivel logrado de la comprensión inferencial los estudiantes. Se caracterizan porque deducen ideas, organizan información, formulan conclusiones preliminares. Se centran en la información textual de naturaleza implícita.

De acuerdo al tercer objetivo específico, se determinó que el 76,7% de estudiantes se ubica en el nivel logrado de comprensión criterial, el 16,7 % lo hizo en el nivel de proceso, y el 6,6% en el nivel de inicio. En el nivel logrado de la comprensión criterial de los estudiantes enjuician, argumentan, dibujan momentos claves de su lectura y expresan su opinión.

Para finalizar, se observaron limitaciones leves: en el nivel literal, identificación de la idea principal, ordenación de la secuencia de los hechos; en el nivel inferencial, deducción de enseñanzas; en el nivel criterial, reelaboración del texto escrito. Al respecto, los docentes podrían revisar su programación curricular para que el desarrollo de capacidades lectoras también incluya como estrategia al juego. Asimismo, los directores y docentes deben acercarse más a las familias para coordinar el reforzamiento de lo trabajado en las aulas, pero sobre todo para que los padres enseñen —con el ejemplo— que leer es importante y que ayuda en el crecimiento personal.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los directores de las instituciones educativas de Chiclayo que organicen un programa de formación docente para que conozcan nuevas técnicas y estrategias para el desarrollo de las capacidades lectoras y la verificación de aprendizajes en todos los niveles de la comprensión lectora.

Respecto al instrumento, es indispensable que las pruebas escritas incluyan siempre textos que respondan también a los sucesos de actualidad. Los niños no viven ajenos a la realidad que enfrentan sus familiares. Por ello, los textos también pueden ser el producto de adaptaciones o síntesis escritas por el docente.

REFERENCIAS

- Ahmed, Y.; Francis, D. J.; York, M.; Fletcher, J. M.; Barnes, M.; & Kulesz, P. (2016). Validation of the direct and inferential mediation (DIME) model of reading comprehension in grades 7 through 12. *Contemporary Educational Psychology*, 44, 68–82. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.02.002>
- Albelda, B. (2019). Contribución de las bibliotecas escolares a la adquisición de competencias en comprensión lectora en educación primaria en España: una aproximación a partir de los datos del estudio PIRLS 2016. *Revista de Educación*, 384, 11-39. <https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12394>
- Allington, R.; & Franzen, A. (2018). *Summer Reading: Closing the Rich/Poor Reading Achievement Gap*. 2th ed. Teachers College Press.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ª Ed. Editorial Episteme.
- Barnes, M.; Stuebling, K.; Fletcher, J.; Barth, A.; & Francis, J. (2016). Cognitive Difficulties in Struggling Comprehenders and Their Relation to reading Comprehension: A Comparison of Group Selection and Regression-Based Models. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 9(2), 153-172. <https://doi.org/10.1080/19345747.2015.1111482>
- Barth, E.; Barnes, M.; Francis, D.; Vaughn, S.; & York, M. (2015). Inferential processing among adequate and struggling adolescent comprehenders and relations to reading comprehension. *Reading and Writing*, 28(5), 587-609. <https://doi.org/10.1007/s11145-014-9540-1>
- Basar, M.; & Gurbuz, M. (2017). Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4th Grade Elementary School Students. *Internattional Journal of Instruction*, 10(2), 131-144. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1029a>
- Beluce, A.; Minteiro, L.; Oliveira, K.; & Franco, S. (2018). Reading Comprehension and Self-Perceived School Performance in Elementary School. *Psico-USF*,

- Bragança Paulista, 23(4), 597-607. <https://doi.org/10.1590/1413-82712018230401>
- Bernal, C. (2015). *Metodología de la investigación*. 4ª Ed. Pearson Educación. <https://www.scribd.com/document/423937986/Metodologia-Cesar-Bernal-Cuarta-edicion-pdf>
- Bigozzi, L.; Tarchi, C.; Vagnoli, L.; Valente, E.; & Pinto, G. (2017). Reading fluency as a predictor of school outcomes across grades 4-9. *Frontiers in Psychology*, 8, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00200>
- Bozkuş, K.; & Bayrak, C. (2019). The Application of Dynamic Teacher Professional Development Approach through Experimental Action Research. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 4(31), 335-352. <https://doi.org/10.26822/iejee.2019450792>
- Burin, D.; Coccimiglio, Y.; González, F.; & Bulla, J. (2016). Desarrollos recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6(1), 191-206. <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/301>
- Bustos, A.; Montenegro, C.; Tapia, A.; & Calfual, K. (2017). Leer para aprender: Cómo interactúan los profesores con sus alumnos en la Educación Primaria. *Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura*, 16(1), 89-106. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1208
- Cabero, J.; Piñero, R.; & Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 40(159), 144-159. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2018.159.58042>
- Cabrera, M.; & Caruman, S. (2018). La relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Perfiles Educativos*, 40(161), 107-127. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2018.161.58589>

- Caracas, B.; & Orleans, M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México: el caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA; ISUE-UNAM. *Perfiles Educativos*, 41(164), 8-27. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59087>
- Carballar, R.; Martín, P.; & Gámez, A. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 67-77. <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.2.2686>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama. <https://doi.org/10.35956/v.6.n2.2006.p.97-103>
- Chapilliquen, T.; & Morante, K. (2018). *Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 10112 San Martín de Lambayeque en el año 2018* (Tesis de grado), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo - Perú. <https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/2322>
- Concytec (2018, 4 de julio). *Ley que modifica diversos artículos de la Ley 28303, ley marco de ciencia, tecnología e innovación tecnológica; y de la ley 28613, ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica* (Concytec). Diario oficial El Peruano. <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2020.276-2.75209>
- Couceiro, A. & Botelho, R. (2017). Consciência fonológica e desempenho geral na leitura. Que relação? Estudo com alunos dos 2º e 3º anos de escolaridade. *Revista Praxis Educativa*, 12(1), 48-63. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.12i1.0003>
- Dubois, M. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Aique.
- Elleman, A.; & Compton, D. (2017). Beyond Comprehension Strategy Instruction: What's Next? *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 48(2), 84-91. http://doi.org/10.1044/2017_LSHSS-16-0036

- Fiallo, J.; Cerezal, J.; & Huaranga, O. (2016). *Métodos científicos de la investigación pedagógica*. Colectivo Pedagógico Escuela Abierta.
- Flores, Ch. (2019). *Influencia del programa de la motivación en la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la institución educativa pública N° 22454 Miguel Grau Seminario, Pisco-Ica, en el año 2015* (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3217>
- Gallego, J.; Figueroa, S.; & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187-208. <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Goodman, K. (1998). The Reading process. In P. Carrell, J. Devine, & D. Eskey (Eds.). *Interactive approaches to second language reading*. 11-21. Cambridge University Press.
- Gottheil, B.; Brenlla, M.; Barreyro, J.; Pueyrredón, D.; & Aldrey, A. et al. (2017). Eficacia del programa Lee Comprensivamente para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 14(2), 99-111. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6200>
- Guevara (2016). *Metodología de la investigación*. Centrum PUCP.
- Hagen, A.; Melby, M.; & Lervag, A. (2017). Improving language comprehension in preschool children with language difficulties: A cluster randomized trial. *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 58(10), 1132-1140. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12762>
- Hernández, R.; Fernández, C.; & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª Ed. McGraw Hill Interamericana. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hernández, R.; & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana.
- Hjetland, N.; Brinchmann, E.; Scherer, R.; & Melby, M. (2017). Preschool Predictors of later Reading Comprehension Ability: a systematic Review. *Campbell Systematic Reviews*, 13(1). <https://doi.org/10.4073/csr.2017.14>
- Inostroza, F. (2017). Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos: un estudio comparativo en alumnado de 4° año de educación primaria en Chile. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1-20. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.7>
- Istiq'faroh, N.; Suhardi, S.; Mustadi, A.; & Ahdhianto, E. (2020). The effect of Indonesian folktales on fourth-grade students' Reading comprehension and motivation. *Ilkogretim Online-Elementary Education Online*, 19(4), 2149-2160. <http://ilkogretim-online.org.tr/index.php/io/article/view/4111>
- Jak, S.; & Cheung, M. (2018). Testing moderator hypotheses in meta-analytic structural equation modelling using subgroup analysis. *Behavior Research Methods*, 50, 1359-1373. <https://doi.org/10.3758/s13428-018-1046-3>
- Kintsch, W., & van Dijk, T. A. (1978). Towards a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85, 363–394.
- Larraz, N. (2015, 5 de abril). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria obligatoria*.
- Lervag, A.; Hulme, C.; & Melby, M. (2017). Unpicking the developmental relationship between oral language skills and reading comprehension: It's simple, but complex. *Child Development*, 89(5), 1-18. <https://doi.org/10.1111/cdev.12861>
- Lin, L.F. (2017). Impacts on the Problem-Based Learning Pedagogy on English Learner's Reading Comprehension, Strategy Use, and Active Learning Attitudes. *Journal of Education and Training Studies*, 5(6), 109-125. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i6.2320>

- Llontop, A. (2019). *Los cuentos para enriquecer la comprensión lectora en el primer grado de primaria en la IE Virgen María del Rosario N° 2002, San Martín de Porres, 2019* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41699>
- Melero, P. (2018). *Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año medio* (Tesis de maestría), Universidad de Chile. Chile.
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152361?show=full>
- Melgarejo, E. (2017). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa de Huacchis, Huari-Ancash, 2016* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo. Lima - Perú.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27929>
- Meyer, B.; & Ray, M. (2017). Structure strategy interventions: Increasing reading comprehension of expository text. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 4(1), 127-152.
<https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/217/213>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Comprensión lectora: manual para el docente de Secundaria 2018*. Dirección de Educación Secundaria.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5827>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *UGEL Chiclayo. Evaluación Censal de Estudiantes. ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2018, 4° grado de primaria / 2° grado de secundaria*.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/EncarteUgel2018_140001_Chiclayo.pdf
- Mota, D. (2015). Um olhar crítico sobre os testes de compreensão de leitura. *Avaliação Psicológica*, 14(3), 347-351.
<https://doi.org/10.15689/ap.2015.1403.06>

- Munayco, A. (2018). Influence of the graphic organizers in the Reading comprehension of expositive and argumentative texts. *Comuni@cción*, 9(1), 5-13. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>
- Ñopo, H. (2018). *Análisis de la Inversión Educativa en el Perú desde una mirada comparada*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5729/An%C3%A1lisis%20de%20la%20inversi%C3%B3n%20educativa%20en%20el%20Per%C3%BA%20desde%20una%20mirada%20comparada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, K.; Medina, C.; & González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-22. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- Oliveira, L.; Lúcio, P.; & Miguel, F. (2016). Considerações sobre habilidade de compreensão em leitura e formas de sua avaliação. *Psicologia Escolar e Educacional*, 20(1), 69-77. <https://doi.org/10.1590/2175-353920150201930>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, Unesco (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. *Ficha informativa N° 46, septiembre 2017*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE (2018). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: lectura, matemáticas y ciencias*. París: OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework%20PRELIMINARY%20version%20SPANISH.pdf>
- Pascual, I.; & Carrill, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos*, 16(1), 7-17. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1167

- Peng, P.; Barnes, M.; Wang, C.; Li, S. & Swanson, H. (2018). A meta-analysis on the relation between reading and working memory. *Psychological Bulletin*, 144(1), 48-76. <https://doi.org/10.1037/bul0000124>
- Puglisi, M.; Hamilton, L.; Hulme, C.; & Snowling, M. (2017). The Home Literacy Environment Is a Correlate, but Perhaps Not a cause, of Variations in Children's Language and Literacy Development. *Scientific Studies of Reading*, 21(6), 498-514. <https://doi.org/10.1080/10888438.2017.1346660>
- Rello, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura* (Tesis doctoral), Universidad Jaime I. Castilla-La Mancha, España. <http://dx.doi.org/10.6035/14034.2017.158372>
- Rodge, K.; Melby, M.; & Lervag, A. (2016). Improving the general language skills of second-language learners in kindergarten: A randomized controlled trial. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 9, 150-170. <https://doi.org/10.1080/19345747.2016.1171935>
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Fondo Editorial de la Universidad de Ciencias y Humanidades. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/23>
- Sánchez, M. (2018). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de dos escuelas públicas del distrito San Juan de Lurigancho, 2018* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo. Lima - Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22413>
- Sheng, Z.; Kong, W.; Cortina, M.; & Hou, S. (2016). Analyzing matrices of meta-analytic correlations: Current practices and recommendations. *Research Synthesis Methods*, 7, 187-208. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.38.6.934>
- Smith, C.B. (1989). *La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo*. Aprendizaje Visor.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. GRAÓ.

- Soto, C.; Gutiérrez, A.; Jacovina, M.; McNamara, D.; Benson, N.; & Riffo, B. (2018). Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills. *Educational Psychology & Counselling*, 6(1), 1-20. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1565067>
- Tackett, L.; Lilienfeld, O.; Patrick, J.; Johnson, S.; Krueger, L.; & Miller, F. (2017). It's time to broaden the replicability conversation: Thoughts for and from clinical psychological science. *Perspectives on Psychological Science*, 12, 742-756. <https://doi.org/10.1177/1745691617690042>
- Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación del Perú, UMC (2018). Resultados Evaluación Internacional PISA 2018. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Infograf%C3%ADa-resultados.pdf>
- Vallejos, L. (2018). *Modelo de estrategias metacomprendivas basado en la psicopedagogía para elevar la comprensión lectora en el nivel primaria del distrito de Chiclayo* (tesis doctoral), Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48509>
- Van Bergen, E.; Van Zuijen, T.; Bishop, D.; & de Jong, P. (2017). Why are home literacy environment and children's Reading skills associated? What parental skills reveal. *Reading Research Quarterly*, 52, 147-160. <https://doi.org/10.1002/rrq.160>
- Vendramini, C.; & Mizobuti, R. (2015). Relação entre compreensão em leitura e letramento estatístico. *Educare, Revista Científica de Educação*, 1(1), 133-152. <http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v1.n1.p.133-152>
- Vilca, H. (2018). *Estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria del segundo grado de la Institución Educativa N° 6060 Julio César Tello de la UGEL 01, San Juan de Miraflores* (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Lima - Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2272/TM%20CE->

[Pa%203961%20V1%20-%20Vilca%20Llungo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Villanueva, T. (2018). *Comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva forma A, en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28413>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Autor: García Bellodas Katherine del Rocío.

Problema general	Objetivo general	Tipo de investigación	Cuantitativo	Población		Instrumento	
¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2020?	Determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2020.	Diseño	No experimental	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Prueba escrita de los niveles de comprensión lectora
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Tipo de diseño (nivel)	Descriptivo	Distrito José Leonardo Ortiz, de la ciudad de Chiclayo	90	Cantidad de preguntas	35
¿Cuál es el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2020?	Determinar el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2020.	Corte	Transeccional	Muestra		Tipo de instrumento	Politómico

Problema específico 2	Objetivo específico 2		Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
¿Cuál es el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2020?	Determinar el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2020.			60	No probabilístico	100 %
Problema específico 3	Objetivo específico 3		Muestreo			
¿Cuál es el nivel criterial en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2020?	Determinar el nivel criterial en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de las instituciones educativas del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2020.		Tipo de muestreo			

Anexo 2. Matriz de operacionalización.

Variable: Niveles de comprensión lectora.

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Nivel Literal	Blázquez et al. (2015) entiende este nivel como el más descriptivo, donde se pueden identificar los hechos de manera evidente en el texto.	Identifica los personajes de la historia	1 al 6	<p>ESCALA: Nominal</p> <p>VALORES: Incorrecto (0) Correcto (1)</p>	<p>Nivel Inicio (0 - 7)</p> <p>Nivel Proceso (8 a 13)</p> <p>Nivel Logro (14 a 20)</p>
		Reconoce la idea principal.	19 al 24		
		Ordena la secuencia de los hechos.			
Nivel Inferencial	Barth et al. (2015) propone el uso de tres procesos importantes como son la integración, que permite alcanzar el significado a partir de la relación entre los conocimientos adquiridos y el dominio lingüístico del lector.	Proposición de títulos distintos.	7 al 11		
		Propósito comunicativo del personaje	25 al 30		
		Complementación de detalles que no aparecen en el texto.			
Nivel Criterial	Barnes et al. (2016) en este nivel el lector logra establecer criterios, opiniones, posturas, juicios a partir del análisis y la comprensión de las acciones de los personajes en un determinado contexto.	Valoración del texto leído	12 al 18		
		Juzgamiento del comportamiento de los personajes			
		Punto de vista sobre las ideas del autor.			

Anexo 3. Instrumento.



**PRUEBA ESCRITA
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

I. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

SEXO:.....EDAD:SECCIÓN:.....

II. INSTRUCCIONES:

- Utilizar lápiz y borrador.
- Lee con atención y responde las preguntas de la lectura.
- Levanta la mano si tienes alguna pregunta.

EL ORIGEN DE LA FELICIDAD

Había una vez un niño muy feliz, aunque no tenía muchos juguetes ni dinero. Él decía que lo que le hacía feliz era hacer cosas por los demás. Dedicaba todo el día a ayudar a los demás, a dar limosna y ayuda a los más pobres. Un día conoció a un famoso médico al que extrañó tanto su caso, que decidió investigarlo, con cámaras y tubos, pudo grabar lo que ocurría en su interior. Lo que descubrió fue sorprendente: cada vez que hacía algo bueno, un millar de angelitos aparecían para hacerle cosquillas en el corazón. Aquello explicó la felicidad del niño, pero el médico siguió estudiando hasta descubrir que todos tenemos ese millar de angelitos en nuestro interior. Y gracias a ese niño todos sabemos qué hay que hacer para llegar a sentir cosquillitas en el corazón.

(Juan Saiz Mayordomo)

I.- Marca la respuesta correcta:

1.- ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?

- a) El niño feliz.
- b) El doctor.
- c) todas las anteriores.
- d) los vecinos.

2.- ¿Quiénes son los personajes secundarios del cuento?

- a) el niño feliz.
- b) el niño y el doctor.
- c) el niño y los vecinos.
- d) Ninguna de las anteriores.

3.- ¿A qué se dedicaba el niño?

- a) ayudar a los demás.
- b) hacer las cosas malas.
- c) jugar.
- d) trabajar.

4.- ¿A Quién conoció el niño?

- a) a unos amigos.
- b) a un medico
- c) a un docente.
- d) a un vecino.

5.- ¿Qué descubrió el Médico en el interior del niño?

- a) Sus órganos.
- b) Una sorpresa.
- c) Un millar de angelitos.
- d) Una reflexión.

6.- ¿Qué debemos hacer para sentir cosquillitas en el corazón?

- a) ser malos.
- b) comportarnos bien.
- c) ayudar a los demás y a dar limosna.
- d) Realizar algunos trabajos

7.- ¿Qué pasaría si el médico no investigaba el caso del niño?

- a) nadie hubiera comprendido la actitud del niño.
- b) sería de mucha importancia.
- c) no hubieran entendido el comportamiento del niño
- d) Todas las anteriores.

8.- ¿Cuál sería el título apropiado para el cuento?

- a) ayudémonos para ser felices
- b) ayudar nos quita el tiempo
- c) no es bueno ayudar.
- d) ayudando lograremos el éxito.

9.- ¿Qué mensaje nos trae el cuento leído?

- a) debemos ser malos con los demás.
- b) no hacer las cosas por los demás.
- c) ser buenos, trabajadores y solidarios.
- d) ser injusto para ser feliz

10.- ¿Cuál crees que sería el final del cuento?

11.- ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?

Sí

No

12.- ¿Qué opinas sobre la actitud del niño?

a) fue de mucha importancia.

b) no me gustó.

c) nos ayuda reflexionar.

d) ninguna de las anteriores.

13.- ¿Crees que es importante dar limosna a los demás? ¿Por qué?

Sí

No

14.- ¿Qué opinas sobre el cuento leído?

15.- ¿Cómo crees que deberíamos actuar para ser felices?

16.- ¿Qué te pareció el cuento leído?

17.- ¿Cómo podrías calificar la actitud del niño?

a) bueno

b) malo

c) regular

d) importante

18.-Según el cuento ¿te gustaría ser feliz? ¿Por qué?

Sí

No

UN NEGOCIO RUINOSO

No hace mucho tiempo, vivía en Tánger un humilde zapatero remendón que tenía un canario.

Un día, mientras estaba remendando zapatos, un viejo peregrino oyó el canto del pájaro y quedó fascinado. Se quedó más de una hora mirándolo fijamente, con los ojos y la boca muy abiertos, y luego empezó a suplicar al zapatero que se lo vendiese, cosa que este no estaba dispuesto a hacer porque tenía cariño al pájaro. Pero el peregrino insistió tanto que, al final, el zapatero aceptó vendérselo por veinte monedas.

El peregrino era pobre, y veinte monedas era un precio muy elevado para un canario; pero, aun así, reunió el dinero, compró el pájaro y se marchó.

Pasaron tres días, y el peregrino volvió con el canario.

–Devuélveme mis monedas y toma tu pájaro.

El zapatero se enfadó mucho al oír aquello.

–Yo no quería vendértelo. Fuiste tú quien insistió en comprarlo. Y ahora vienes a molestarme otra vez. ¿Qué derecho tienes a hacer eso?

–El pájaro no canta –le respondió el peregrino–. Desde que me lo llevé a casa, se ha quedado posado en su jaula y no le he oído cantar ni una sola vez.

–Me es igual –dijo el zapatero–. En el trato que hicimos no pusimos como condición que el pájaro cantase. Y te repito que yo no quería vendértelo. Así que... vete.

Entonces el peregrino empezó a dar voces, y se formó muchos espectadores que querían saber cuál era el problema. Los dos interesados contaron su historia y en parte porque el peregrino era mayor y parecía muy furioso, y en parte porque los buenos musulmanes tienen debilidad por los hombres santos, todos se pusieron en contra del zapatero.

– ¿No te da vergüenza? –le dijeron–. Devuélvele a este pobre hombre sus veinte monedas y quédate con tu pájaro.

Y así lo hizo: le dio al peregrino sus veinte monedas, con la esperanza de que lo dejara tranquilo.

–Un momento –dijo el peregrino–. Le he dado de comer a este pájaro inútil durante tres días. Es justo, pues, que me pagues las semillas que se ha comido.

Al oír esto, el zapatero se puso más que furioso. Había deshecho el trato por pura amabilidad y ahora el viejo quería que le pagase el importe de las semillas.

Eso, dijo, no lo haría jamás, aunque le cortasen la cabeza o lo arrastrasen desnudo por las calles de Tánger. Pero el viejo peregrino se puso todavía más furioso, llamó a la guardia e hizo llevar al zapatero a rastras ante el Pachá.

–Este no es caso para que lo juzgue yo –dijo el Pachá tras haberle escuchado, sino el Juez Supremo de todos los casos de Pacotilla.

Así pues, la guardia se hizo cargo de los dos litigantes y los condujo hasta la casa del juez. El juez los escuchó con mucha atención, y no le quedó ninguna duda de que hablaban completamente en serio. Luego dictó sentencia.

–Es evidente que el peregrino está en su derecho –le dijo al zapatero–, así que debes liquidar la deuda que tienes con él por los tres días que ha dado de comer a tu canario. Pero hay algo en tu contra, añadió al tiempo que se volvía hacia el triunfante peregrino.

-- Durante tres días este zapatero se ha quedado sin el canto de su pájaro, y debes resarcirle. Por tanto, te condeno a pasar tres días dentro de una jaula en el taller del zapatero y a cantar para él tan bien como lo hace su pájaro.

Entonces llamó a sus guardias, como si tuviera que decirles algo importante, dejando al peregrino sin vigilancia. Y no hace falta decir que, cuando miraron, el peregrino había desaparecido; y ya nunca volvió a molestar a nadie en Tánger.

RICHARD HUGHES

En el regazo del Atlas (Adaptación).

I.- Marca la respuesta correcta:

19.- ¿Qué significa “La guardia se hizo cargo de dos litigantes”?

- a) La guardia arrestó al zapatero y al peregrino.
- b) La guardia mató al zapatero y al peregrino.
- c) La guardia dejó en libertad al zapatero y al peregrino.
- d) Los guardianes del Juez se enfadaron.



20.- ¿En qué ciudad se sitúa la historia?

- a) Egipto b) Pachá c) Tánger d) Roma

21.- ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?

- a) Tánger, el peregrino y el canario.
b) El zapatero y el peregrino.
c) Pachá, el peregrino y el zapatero.
d) El zapatero, el peregrino y el canario.

22.- ¿Qué ocurrió antes que el zapatero se negara a pagar?

- a) El peregrino pidió el importe de las semillas.
b) El zapatero devolvió el dinero.
c) El peregrino reclamó sus monedas.
d) El peregrino llamó a la guardia.

23.-Completa: se quedó fascinado con el canto del canario.

- a) Canario b) zapatero c) El juez d) El peregrino

24.-Ordena los hechos tal como sucedieron, colocando números:

- () El peregrino devolvió el canario.
() El peregrino llamó a la guardia.
() El zapatero se negó a pagar.
() El peregrino se escapó.
() El Pachá no quiso juzgar al zapatero.
() El peregrino reclamó sus monedas.

- a) 3, 4, 6,2,1,5 b) 1,4,3,6,5,2 c) 2,4,3,6,5,1 d) 1,3,4,6,5,2

25.- ¿De qué trata el texto?

- a) La discusión entre el zapatero y el peregrino, por la venta del canario.
b) El canto del pájaro.

- c) La discusión entre el peregrino y el juez.
- d) El negocio ruinoso, del zapatero.

26.- ¿Qué otro título le pondrías al texto?

.....

27.- A qué se refiere el autor cuando dice: “El peregrino empezó a dar voces, y se formó muchos espectadores”

- a) Vino la gente a felicitarlo.
- b) Una gran multitud de personas lo rodearon.
- c) El peregrino empezó a gritar y la gente se acercó.
- d) Las personas golpearon al peregrino.

28.- De acuerdo a lo que acabas de leer puedes deducir que las peleas se originan por:

- a) Falta de comunicación y amistad.
- b) Falta de comunicación y tolerancia.
- c) Falta de comunicación y alegría.
- d) Falta de comunicación y cariño.

29.- ¿Qué sucedió con el canario, luego que fue regresado con su dueño?

.....
.....

30.- Reelabora brevemente el cuento con tus propias palabras.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

31.- ¿Qué opinas de la actitud de este personaje?

Juez	
------	--

32.- ¿Qué hubieras hecho tú si fueses el peregrino?

.....
.....

33.- ¿Estás de acuerdo con el final del cuento? ¿Por qué?

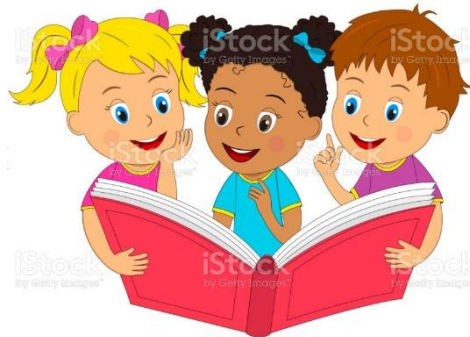
.....
.....

34.- ¿Crees que el cuento es ficticio o real? ¿Por qué?

.....
.....

35.- Crea brevemente un final distinto para el cuento.

.....
.....
.....
.....



Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Variable: Niveles de comprensión lectora

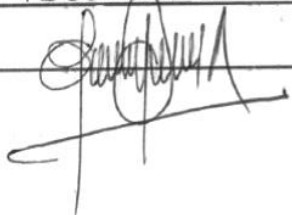
Dimensión	n° Ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel literal	1	¿Quiénes son los personajes principales del cuento?	✓		✓		✓		
	2	¿Quiénes son los personajes secundarios del cuento?	✓		✓		✓		
	3	¿A qué se dedicaba el niño?	✓		✓		✓		
	4	¿A Quién conoció el niño?	✓		✓		✓		
	5	¿Qué descubrió el Médico en el interior del niño?	✓		✓		✓		
	6	¿Qué debemos hacer para sentir cosquillitas en el corazón?	✓		✓		✓		
	7	¿En qué ciudad se sitúa la historia?	✓		✓		✓		
	8	¿Quiénes son los personajes principales de la historia?	✓		✓		✓		
	9	¿Qué ocurrió antes que el zapatero se negara a pagar?	✓		✓		✓		
	10	Completa: se quedó fascinado con el canto del canario.	✓		✓		✓		
	11	Ordena los hechos tal como sucedieron, colocando números:	✓		✓		✓		
	12	¿Qué significa "La guardia se hizo cargo de dos litigantes"?	✓		✓		✓		
Nivel inferencial	13	¿Qué pasaría si el médico no investigaba el caso del niño?	✓		✓		✓		
	14	¿Cuál sería el título apropiado para el cuento?	✓		✓		✓		

	15	¿Qué mensaje nos trae el cuento leído?	✓	✓	✓		
	16	¿Cuál crees que sería el final del cuento?	✓	✓	✓		
	17	¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?	✓	✓	✓		
	18	¿De qué trata el texto?	✓	✓	✓		
	19	¿Qué otro título le pondrías al texto?	✓	✓	✓		
	20	A qué se refiere el autor cuando dice: "El peregrino empezó a dar voces, y se formó muchos espectadores"	✓	✓	✓		
	21	De acuerdo a lo que acabas de leer puedes deducir que las peleas se originan por:	✓	✓	✓		
	22	¿Qué sucedió con el canario, luego que fue regresado con su dueño?	✓	✓	✓		
	23	Reelabora brevemente el cuento con tus propias palabras.	✓	✓	✓		
Nivel crítica	24	¿Qué opinas sobre la actitud del niño?	✓	✓	✓		
	25	¿Crees que es importante dar limosna a los demás? ¿Por qué?	✓	✓	✓		
	26	¿Qué opinas sobre el cuento leído?	✓	✓	✓		
	27	¿Cómo crees que deberíamos actuar para ser felices?	✓	✓	✓		
	28	¿Qué te pareció el cuento leído?	✓	✓	✓		
	29	¿Cómo podrías calificar la actitud del niño?	✓	✓	✓		
	30	Según el cuento ¿te gustaría ser feliz? ¿Por qué?	✓	✓	✓		
	31	¿Qué opinas de la actitud de este personaje?	✓	✓	✓		

32	¿Qué hubieras hecho tú si fueses el peregrino?	✓	✓	✓		
33	¿Estás de acuerdo con el final del cuento? ¿Por qué?	✓	✓	✓		
34	¿Crees que el cuento es ficticio o real? ¿Por qué?	✓	✓	✓		
35	Crea brevemente un final distinto para el cuento.	✓	✓	✓		

Apellidos y nombres del juez: HOLQUIN ALVAREZ JHON

Especialidad: Psicología Educativa Fecha de validación: 14/9/2020

Firma:  DNI / CNI: 42641226

Investigación: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria, Chiclayo 2020.

Variable: Niveles de comprensión lectora

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel literal	1	¿Quiénes son los personajes principales del cuento?	✓		✓		✓		
	2	¿Quiénes son los personajes secundarios del cuento?	✓		✓		✓		
	3	¿A qué se dedicaba el niño?	✓		✓		✓		
	4	¿A Quién conoció el niño?	✓		✓		✓		
	5	¿Qué descubrió el Médico en el interior del niño?	✓		✓		✓		
	6	¿Qué debemos hacer para sentir cosquillitas en el corazón?	✓		✓		✓		
	7	¿En qué ciudad se sitúa la historia?	✓		✓		✓		
	8	¿Quiénes son los personajes principales de la historia?	✓		✓		✓		
	9	¿Qué ocurrió antes que el zapatero se negara a pagar?	✓		✓		✓		
	10	Completa: se quedó fascinado con el canto del canario.	✓		✓		✓		
	11	Ordena los hechos tal como sucedieron, colocando números:	✓		✓		✓		
	12	¿Qué significa "La guardia se hizo cargo de dos litigantes"?	✓		✓		✓		
Nivel inferencial	13	¿Qué pasaría si el médico no investigaba el caso del niño?	✓		✓		✓		
	14	¿Cuál sería el título apropiado para el cuento?	✓		✓		✓		

		¿Qué hubieras hecho tú si fueses el peregrino?	✓		✓		✓		
	33	¿Estás de acuerdo con el final del cuento? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	34	¿Crees que el cuento es ficticio o real? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	35	Crea brevemente un final distinto para el cuento.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Uchofen Iturrigu Juan Amelia

Especialidad: Educación Primaria. Fecha de validación: 18/09/20

Firma: Uchofen DNI / CNI: 16455740

Investigación: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Variable: Niveles de comprensión lectora

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel literal	1	¿Quiénes son los personajes principales del cuento?	✓		✓		✓		
	2	¿Quiénes son los personajes secundarios del cuento?	✓		✓		✓		
	3	¿A qué se dedicaba el niño?	✓		✓		✓		
	4	¿A Quién conoció el niño?	✓		✓		✓		
	5	¿Qué descubrió el Médico en el interior del niño?	✓		✓		✓		
	6	¿Qué debemos hacer para sentir cosquillitas en el corazón?	✓		✓		✓		
	7	¿En qué ciudad se sitúa la historia?	✓		✓		✓		
	8	¿Quiénes son los personajes principales de la historia?	✓		✓		✓		
	9	¿Qué ocurrió antes que el zapatero se negara a pagar?	✓		✓		✓		
	10	Completa: se quedó fascinado con el canto del canario.	✓		✓		✓		
	11	Ordena los hechos tal como sucedieron, colocando números:	✓		✓		✓		
	12	¿Qué significa "La guardia se hizo cargo de dos litigantes"?	✓		✓		✓		
Nivel inferencial	13	¿Qué pasaría si el médico no investigaba el caso del niño?	✓		✓		✓		

	14	¿Cuál sería el título apropiado para el cuento?	✓		✓		✓	
	15	¿Qué mensaje nos trae el cuento leído?	✓		✓		✓	
	16	¿Cuál crees que sería el final del cuento?	✓		✓		✓	
	17	¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?	✓		✓		✓	
	18	¿De qué trata el texto?	✓		✓		✓	
	19	¿Qué otro título le pondrías al texto?	✓		✓		✓	
	20	A qué se refiere el autor cuando dice: "El peregrino empezó a dar voces, y se formó muchos espectadores"	✓		✓		✓	
	21	De acuerdo a lo que acabas de leer puedes deducir que las peleas se originan por:	✓		✓		✓	
	22	¿Qué sucedió con el canario, luego que fue regresado con su dueño?	✓		✓		✓	
23	Reelabora brevemente el cuento con tus propias palabras.	✓		✓		✓		
Nivel crítica	24	¿Qué opinas sobre la actitud del niño?	✓		✓		✓	
	25	¿Crees que es importante dar limosna a los demás? ¿Por qué?	✓		✓		✓	
	26	¿Qué opinas sobre el cuento leído?	✓		✓		✓	
	27	¿Cómo crees que deberíamos actuar para ser felices?	✓		✓		✓	
	28	¿Qué te pareció el cuento leído?	✓		✓		✓	
	29	¿Cómo podrías calificar la actitud del niño?	✓		✓		✓	
	30	Según el cuento ¿te gustaría ser feliz? ¿Por qué?	✓		✓		✓	

31	¿Qué opinas de la actitud de este personaje?	✓		✓		✓	
32	¿Qué hubieras hecho tú si fueses el peregrino?	✓		✓		✓	
33	¿Estás de acuerdo con el final del cuento? ¿Por qué?	✓		✓		✓	
34	¿Crees que el cuento es ficticio o real? ¿Por qué?	✓		✓		✓	
35	Crea brevemente un final distinto para el cuento.	✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: Romero Molina Janet Karim

Especialidad: Maestro en Psicopedagogía. Fecha de validación: 22-09-20

Firma: [Firma] DNI / CNI: 25861685

Anexo 5. Carta de presentación

"Año de la universalización de la salud"

Chiclayo, 15 de setiembre del 2020.

Sr. (a)
Ricardo Francisco Chero Silva
Director de la I.E. N° 10823 – "José Leonardo Ortiz"

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo manifestarle que la estudiante está desarrollando el producto de investigación Tesis "comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria, Chiclayo, 2020", correspondiente a la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación, por lo que recurrimos a usted con el fin de obtener su autorización para aplicar el instrumento " CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES" , cuya información será de suma importancia.


Por el anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la estudiante Katherine del Rocío García Bellodas, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 7000400044.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gomez Flores
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

Escuela I.E. N° 10823 "José Leonardo Ortiz"	
Dist. José L. Ortiz - Prov. Chiclayo	
Exp. 50	Fol. 01
Dia 16-09-20 Hora 10.20 a.m	
Recibido por 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
"JOSÉ LEONARDO ORTIZ"
EDUCACIÓN SECUNDARIA
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN"
I.E.N. 10823 "JOSÉ LEONARDO ORTIZ"
EDUCACIÓN PRIMARIA



Creado por R.M. N° 10154 del 12 - 06 - 1961 / R.D.Z. N° 343 del 05-05-1980 / R.D.R.S. N° 2161 - 2010-G.R-LAMB/D.R.E.

Urrunaga, 17 de Septiembre 2020.

FE
ESTUDIO
Y
TRABAJO

OFICIO N°43-2020-DIE"JLO"U.

SEÑORA :
MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"
LIMA-NORTE.

ASUNTO : RESPUESTA DE ACEPTACIÓN

Por medio del presente tengo a bien dirigirme ante su respetable despacho para hacerle llegar mi cordial y respetuoso saludo y así mismo hacer de su conocimiento que en la fecha estoy aceptando la realización del Desarrollo del Proyecto de Investigación "Comprensión Lectora del Cuarto ciclo de Primaria 2020" por la estudiante: **GARCIA BELLODAS Katherine del Rocío**, con código N°7000400044.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle a Ud. mi aprecio y estima personal.

ATENTAMENTE,




Mag. Ricardo Francisco Chero Silva.
DIRECTOR EDUC.
I.E. "JOSÉ LEONARDO ORTIZ"

Más de
50 Años
al servicio de la
Comunidad
Leonardina

C. c. Arch.
RFCHS/DIE"JLO"U
e.v.o/SEC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10828 - Ex COSOME

NIVEL: PRIMARIA - C. M. N° 0478552 - C. L. N° 275909

UNION - TRABAJO - DISCIPLINA



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Chiclayo, 11 de setiembre del 2020

OFICIO N° 40 –2020 - I. E. N° 10828 - EX -COSOME/D.

SEÑOR : DRA. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria Lima Norte

ASUNTO: AUTORIZA APLICACION DE INSTRUMENTO DE ESTUDIANTE

REFER. : Documento del 09 setiembre del 2020

Es grato dirigirme a Ud., para expresar mi saludo cordial en nombre de la Comunidad Educativa de la I.E. N° 10828- Ex COSOME, la que me honro en dirigir.


Hago de su conocimiento que se le está autorizando la aplicación del instrumento para el trabajo de investigación en el “Cuestionario de Comprensión Lectora para los estudiantes”, por la estudiante **Katherine del Roció García Bellodas** de la Escuela Profesional de Educación Primaria del X Ciclo, con código de matrícula N° 7000400044.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente


CACJ
Dr. Carlos Alfredo Chang Jiménez
DIRECTOR I.E. N° 10828-EX COSOME

IE./N° 10828
Dr. CACJ/D.
Yrcg/Sec. V

Fecha de Creación con Res. N° 01596 del 15 - 08 - 1975
Av. Manuel Arteaga N° 351 - Urb. Los Parques - Chiclayo - Perú
Telf. 074 - 525635 - Correo Institucional mpvie-275909@ugelchiclayo.edu.pe
Correo de dirección cchangj@ugelchiclayo.edu.pe -  Institución Educativa- Ex Cosome -
FB OFICIAL

Anexo 6. Carta de aplicación del instrumento.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
"JOSÉ LEONARDO ORTIZ"
EDUCACIÓN SECUNDARIA
I.E. N° 10823 "JOSÉ LEONARDO ORTIZ"
EDUCACIÓN PRIMARIA

Creado por R.M. N° 10154 del 12 - 06 - 1961 / R.D.Z. N° 343 del 05-05-1980 / R.D.R.S. N° 2161 - 2010-G.R-LAMB/D.R.E.

FE
E
S
T
U
D
I
O
Y
T
R
A
B
A
J
O

"AÑO DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

EL DIRECTOR EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Acreditando que la señora: **GARCÍA BÉLLODAS Katherine del Rocío** de la especialidad de Educación Primaria de la "Escuela de Educación Primaria" del X ciclo con el código de matrícula N°7000400044 quien realizó el proyecto de investigación para tesis con el título "Comprensión Lectora en estudiantes del 4to. Ciclo de Primaria, Chiclayo 2020" correspondiente a la experiencia curricular, desarrollo del proyecto de investigación.

Se expide el presente documento, para los fines que la interesada crea conveniente.

Urb. Urrunaga, 26 de Noviembre del 2020.

Mag. Ricardo Francisco Chero Silva
DIRECTOR EDUC.
I.E.P. "JOSÉ LEONARDO ORTIZ"

Más de 50 Años
al servicio de la
Comunidad
Leonardina

C.c.Arch
FCHS/DIE"JLO"U
F.V.O/Sec

K



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 10828 - Ex COSOME

NIVEL: PRIMARIA - C. M. N° 0478552 - C. L. N° 275909

UNION - TRABAJO - DISCIPLINA



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

La que suscribe, Directora (e) de la I. E. N° 10828 - “EX COSOME” - Chiclayo


HACE CONSTAR:

Que: **KATHERINE DEL ROCÍO GARCÍA BELLODAS**, DNI. N° 46244388, de la Universidad “César Vallejo” - Filial Chiclayo; de la Escuela Profesional de Educación Primaria del X Ciclo, con código de matrícula N° 7000400044.

Ha desarrollado la aplicación de instrumento para el trabajo de investigación en el “CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES”, aplicado a los estudiantes del 3to. Grado, Sección “F” a cargo del docente de aula de la Institución Educativa. Prof. DENIS CACHO CASAS.

Expido la presente a solicitud de la interesada.


Chiclayo: 28 noviembre del 2020

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA
10828 EXCOSOME
Miryam Quispe Acosta
Miryam Quispe Acosta
DIRECTORA (e)

Directora(e) I.E. N° 10828 EX COSOME

IE. /N° 10828-EXCOSOME
MQA/D(e).
Yrcg/Sec. V

Fecha de Creación con Res. N° 01596 del 15 - 08 - 1975
Av. Manuel Arteaga N° 351 - Urb. Los Parques - Chiclayo - Perú
Telf. 074 - 525635 - Correo Institucional mpvie-275909@ugelchiclayo.edu.pe

Correo de dirección cchangj@ugelchiclayo.edu.pe -  Institución Educativa- Ex Cosome -
FB OFICIAL

Anexo 7. Fichas de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a) Ana Lisset Alister

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO, y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular me despidió,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma
DNI: 44503495

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a) Ana Rafaela Choza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO, y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular me despidió,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma
DNI: 10207002

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a) Bianca Larissa Juliano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO, y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular me despidió,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma
DNI: 15608549

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a) Cecilia Silva García

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO, y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular me despidió,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma
DNI: 42641690

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): CÉSAR AUGUSTO MAYANGA JUÁREZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 16413858

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Carmen Luz Yago Andeval

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 44043945

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Carlos Ramos Garcia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 40135176

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Yago Andeval

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 46801930

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Elita Irigoin Rubio

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 47365604

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): EMERSON ERIC IZQUIERTE SUITEREZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 26731363

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Edi Romina Tapia Díaz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

EditapiaD
Firma
DNI: 12862164

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Jares Herrera

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 40712099

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): HAROLD DANIEL ARANA DELGADO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

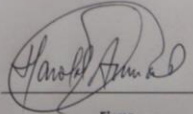
- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular me despido.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 16675932

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Haydee Pedraza Guevara

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	--

Sin otro particular me despido.

Muy agradecida. SI

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 77184830

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Jacqueline Quiroz Díaz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular me despido.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 16805751

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Katherine Guadalupe Villalga Mantop

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular me despido.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 46674723

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a) Xenia Davila Zúñiga

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular me despido.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma
DNI: 03700182

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a) Luz Marina Veliz Seclén

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular me despido.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma
DNI: 45592472

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a) Lilhi Noha Montoya Vallejos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular me despido.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma
DNI: 47712791

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a) Lorenzo Adán Bravo Pijja

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular me despido.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo

[Firma]
Firma
DNI: 16693374

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Aracé Ester Emanuela Manay

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO, y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 42040407

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): María Esther Rodríguez Villena

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO, y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

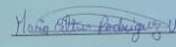
- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 42519029

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): María Flor Salcedo Davila

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO, y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------	---

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 16713745

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): María del Pilar Sarmiento Veliz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO, y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------	---

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 420620780

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Rosa Thoma Leticia Cabanillas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio;

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 16699889

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Roxana Gamboa Núñez de Lino

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

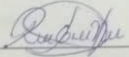
- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio;

De acuerdo	En desacuerdo
-----------------------	---------------

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 40666950

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Robert Ramon chaguila

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio;

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 44833435

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Rocio Del Pilar Vasquez Gonzalez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

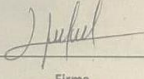
- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio;

De acuerdo	En desacuerdo
-----------------------	---------------

Sin otro particular me despido,

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 44455947

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): OLGA CHINO CMBRERA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular me despidó.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 27858435

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Priscilla Palma Nolasco

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular me despidó.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 42814758

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): Daniela Aquino Lavari

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular me despidó.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 416453114

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. (a): MANUEL ALBERTO MUÑOZ LOPEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por: GARCIA BELLODAS KATHERINE DEL ROCIO; y al mismo tiempo se le informa que, deseo incluir a su hijo(a) en el desarrollo del estudio: Compresión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria, Chiclayo 2020.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- CUESTIONARIO DE COMPRESION LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES
- Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular me despidó.

Muy agradecida.

Universidad César Vallejo


 Firma
 DNI: 46800911