



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Competencia digital y alfabetización informacional en estudiantes de
cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 Surquillo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Anampa Pillacca, Maribel (ORCID:0000-0002-4669-7734)

ASESOR:

Dr. Pumacayo Palomino, Ilich (ORCID:0000-0003-1341-2613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios por guiarme en cada proyecto que emprendo.

Agradecimiento

A mi asesor de tesis, Dr. Ilich Pumacayo Palomino, por su tiempo y dedicación para la elaboración y revisión de la tesis.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	27
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra y muestreo	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS.....	35
V. DISCUSIÓN.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	63
VII. RECOMENDACIONESS	64
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Validez de contenido del Instrumento de competencia digital.....	32
Tabla 2. Resultados de confiabilidad de competencia digital.....	33
Tabla 3. Resultados de confiabilidad de alfabetización informacional	33
Tabla 4. Nivel de competencia digital.....	35
Tabla 5. Nivel de alfabetización informacional.....	37
Tabla 6. Tabla de correlación de Spearman entre las variables de alfabetización informacional y competencia digital.....	38
Tabla 7. Tabla de correlación de Spearman entre las dimensiones de alfabetización informacional y competencia digital.....	39
Tabla 8. Tabla de correlación de Spearman entre las preguntas de la dimensión 3 de competencia digital y la dimensión 1 de alfabetización informacional	41
Tabla 9. Tabla de nivel de competencia digital según género.....	53
Tabla 10. Tabla de nivel de alfabetización informacional según género.....	54

Índice de Figuras

Figura 1. Diseño de investigación	27
Figura 2. Gráfica de barras del nivel de competencia digital.....	36
Figura 3. Gráfica de barras del nivel de alfabetización informacional...	37

RESUMEN

Los avances de la tecnología han generado la necesidad del dominio de habilidades tales como la competencia digital y alfabetización informacional que aseguren el manejo y el aprovechamiento de los recursos tecnológicos. El objetivo de esta tesis fue determinar la relación entre la competencia digital y alfabetización informacional en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución educativa N°7027 Surquillo. Se utilizó un tipo de investigación no experimental de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes de cuarto de primaria de la mencionada institución la cual se obtuvo mediante un muestro no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron como instrumento dos cuestionarios para medir cada una de las variables de estudio. Los resultados mostraron que existe una relación directa entre la competencia digital y alfabetización informacional, además los estudiantes de cuarto grado de primaria de dicha institución mostraron tener un nivel medio en ambas habilidades.

Palabras clave: competencia digital, alfabetización informacional, estudiantes, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Advances in technology have generated the need for mastering skills such as digital competence and information literacy that ensure the management and use of technological resources. The objective of this thesis was to determine the relationship between digital competence and information literacy in fourth grade students of the Educational Institution N ° 7027 Surquillo. A non-experimental type of research with a quantitative approach and correlational scope was used. The sample consisted of 58 fourth grade students from the aforementioned institution, which was obtained through a non-probabilistic convenience sample. Two questionnaires were used as an instrument to measure each of the study variables. The results showed that there is a direct relationship between digital competence and information literacy, in addition, the fourth-grade students of said institution showed an average level in both skills.

Keywords: Digital competence, information literacy, students, teaching-learning

I. INTRODUCCIÓN

La gran cantidad de información y el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) han generado la necesidad de que los ciudadanos desarrollen habilidades que son necesarias para garantizar su adecuado desenvolvimiento en la sociedad (UNESCO, 2008). Entre las habilidades que todo ciudadano debe tener se considera la competencia digital y una de sus áreas que es la alfabetización informacional.

Los avances tecnológicos han influido en todos los ámbitos ya que se tiene a disposición recursos que permiten mejorar la efectividad de los que las usan, siempre y cuando estén capacitados para poder aprovechar adecuadamente estos recursos, como, por ejemplo, existen evidencias de que el uso de plataformas en el entorno educativo mejora el rendimiento de los estudiantes (Hinojo et al, 2019). Las personas utilizan las herramientas tecnológicas a un nivel básico ya sea como medio de comunicación, como instrumento de verificación de su estado en las diferentes redes sociales o para buscar información por internet (la cual no necesariamente es confiable), pero esto no es suficiente para lograr adquirir un nivel adecuado de competencia digital o habilidades informativas ya que según Mohammadyari y Singh (2015) es necesario alcanzar un alto nivel de competencia TIC ya que el manejo de estas habilidades permiten mejorar el desempeño y rendimiento en todos los ámbitos que el ser humano enfrenta como miembro de la sociedad.

Por ello en el ambiente educativo, los miembros de la comunidad educativa deben desarrollar un nivel adecuado de competencia digital y el manejo de información son necesarios desde que las últimas tendencias del proceso de aprendizaje están basadas en el estudiante, es necesario que los estudiantes desarrollen estas habilidades por lo que es preciso que estas se adquieran desde una edad temprana. Esta situación ha generado la preocupación de diferentes ministerios de

educación de América Latina tales como el Ministerio de educación Chile (2011) quien elaboró un manual de estándares para el desarrollo de competencias TIC y el Ministerio de Educación de Perú (2016) quien consideró la competencia 28 direccionado hacia el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes de la educación básica regular.

En Perú, se han realizado diferentes esfuerzos con el objetivo del desarrollo de competencias TIC en los estudiantes de la educación básica regular, como es el caso de los programas Una laptop por niño, Proyecto Huascarán, etc., los cuales no pudieron concretar el logro de los objetivos ya que existieron problemas de organización y principalmente la falta de capacitación de las personas implicadas (Mirete, 2010).

Una de las medidas realizadas por el Ministerio de Educación de Perú es la consideración de la competencia digital como un contenido transversal al currículo nacional de la educación básica regular. De esta manera, la competencia TIC es transversal a todas las áreas consideradas en el currículo, esto generó la necesidad de capacitar a los docentes para asegurar la implementación de esta competencia, proceso que aún se está realizando con el propósito de lograr una educación de calidad en los estudiantes (Mateus y Suárez, 2017).

Por tal motivo, es necesario conocer el nivel de competencia digital y alfabetización informacional en los estudiantes para evaluar si los esfuerzos realizados por las diferentes instituciones han permitido el logro de las habilidades TIC y el manejo de información ya que en el contexto actual se dispone de mucha información como consecuencias del incremento del acceso a internet y a plataformas educativas (Ibarra et al., 2017).

Por otro lado, Suárez et al. (2020) hizo una investigación en estudiantes peruanos de alto rendimiento quienes relacionaron la competencia digital con la creatividad e innovación. Sin embargo, la

percepción de estos estudiantes es que se deben mejorar las políticas educativas para mejorar las brechas que existen en las diferentes instituciones educativas en las diferentes regiones del país, así como mejorar los problemas de conectividad y direccionar esta competencia en la solución de problemas ya que en algunos casos solo se manejan estas habilidades en un nivel básico.

Actualmente, en Perú no existen investigaciones que relacionen la competencia digital y alfabetización informacional en estudiantes de educación básica regular, por lo que este estudio servirá para incrementar el campo de conocimientos basado en los modelos teóricos de las variables competencia digital y alfabetización informacional.

En este sentido, y con el objetivo de relacionar la competencia digital y la alfabetización informacional en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa, se llevó a cabo la presente investigación la cual se encuentra organizada de la siguiente manera:

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema que considera la descripción y formulación del problema, con respecto a las variables de alfabetización informacional, competencia digital y actitud hacia el uso educativo de las TIC. Además, se explica la justificación tanto teórica, práctica como metodológica.

En el capítulo II, se describe el marco teórico. En primer lugar, muestra los antecedentes de esta investigación en el ámbito nacional e internacional. Luego, se presentan los modelos teóricos que fundamentan la competencia digital y la alfabetización informacional.

En el capítulo III, se desarrolla el método que señala el tipo de estudio y diseño de investigación, las variables y operacionalización, la población, muestra y muestreo. También, se precisan los instrumentos utilizados y se especifican las evidencias de validez y confiabilidad, así como el procedimiento y el método de análisis de datos.

En el capítulo IV, se muestran los resultados que presentan los hallazgos de la investigación los cuales han sido obtenidos mediante la

interpretación y el análisis estadístico. En el capítulo V, se desarrolla la discusión que presenta los principales hallazgos, contrasta los resultados encontrados con las teorías.

En el capítulo VI, se muestran las conclusiones obtenidas a partir de los resultados que evidencian la comprobación de las hipótesis de la investigación.

En el capítulo VII, se presentan las recomendaciones, las cuales se relacionan con futuras investigaciones tomando como base las variables estudiadas.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente tesis se ha realizado la búsqueda exhaustiva de información sobre estudios científicos en competencia digital y alfabetización informacional en las siguientes bases de datos ALICIA, EBSCO, DIALNET, PROQUEST, REDALYC, SCIELO, SCOPUS y en los repositorios de las universidades peruanas durante los últimos diez años.

En el ámbito nacional, se han encontrado algunas investigaciones como la de García (2019) quien realizó una investigación sobre el análisis de competencias digitales de estudiantes de ingeniería cuyo objetivo general fue analizar las competencias digitales de los estudiantes de ingeniería utilizadas en la búsqueda, selección, análisis, interpretación y comunicación de la información. Esta investigación fue de tipo cuantitativa de nivel descriptivo-transversal. La muestra estuvo constituida por 140 estudiantes de las asignaturas de matemática del I, II, III y IV ciclo de estudios. Se utilizó como instrumento el cuestionario Competencias Básicas 2.0 de estudiantes universitarios. Los resultados mostraron que los estudiantes no han recibido formación en herramientas de la web 2.0, sin embargo, debido a que éstos se contactan diariamente a internet para el desarrollo de diferentes actividades han desarrollado un nivel 2 y 3 en competencias digitales.

Rumiche y Chinga (2019) realizaron un estudio sobre evaluación de competencias digitales de estudiantes de la Universidad Católica de Santo Toribio de Mogrovejo cuyo objetivo fue conocer en qué medida la dimensión informacional que es parte de la competencia digital esta adquirida por los estudiantes universitarios. Se utilizó un diseño. La muestra estuvo conformada por 1038 estudiantes cuya información fue recolectada mediante un muestreo no probabilístico. Se utilizó como instrumento un cuestionario. Los resultados mostraron que los

estudiantes están proceso de adquirir las competencias informacionales.

León (2018) hizo un estudio sobre niños YouTubers y el proceso de creación de videos cuyo objetivo fue comprender el tipo de habilidades que se desarrollan en el proceso de creación y difusión de videos de Youtube para la cual se realizó una investigación exploratoria. Se contó con la participación de 4 niños YouTubers entre 7 y 11 años quienes vivían en un ambiente en el que disponían de medios digitales e internet los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico bajo la técnica de bola de nieve. Los resultados mostraron que los niños YouTubers desarrollan habilidades técnicas en búsqueda y uso de información de internet para la elaboración de videos, así como habilidades sociales y críticas.

Torres (2018) hizo una investigación sobre las percepciones de los estudiantes de quinto de primaria cuyo objetivo fue explorar las percepciones de los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución privada. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño fenomenológico empírico. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes de quinto grado de educación primaria la cual fue obtenida mediante un muestreo no probabilístico bajo la técnica de muestreo por cuotas. El instrumento utilizado fue el cuestionario Conociendo mis competencias informacionales. Los resultados mostraron que la fuente primaria de búsqueda de información en los niños es internet en donde han identificado diferentes páginas web como Google, Youtube y diferentes redes sociales, asimismo expresaron su desconfianza con respecto por algunas páginas ya que les han indicado que son de dudosa procedencia, sin embargo, los niños han identificado dificultades relacionadas con las competencias informacionales ya que existe bastante información que ellos no logran entender en su totalidad.

Vásquez (2017) realizó una investigación sobre las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación con el objetivo de determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación. Se utilizó un estudio cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa N 5168. Se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios para medir las variables. Los resultados mostraron que existe relación entre las TIC y el aprendizaje en comunicación en la muestra de estudio.

En síntesis, a nivel nacional se han realizado investigaciones con el objetivo de conocer el nivel de competencia digital y las habilidades informacionales ya que hay evidencias que existe relación entre las competencias digitales y el desarrollo de otras habilidades en diferentes áreas. Además, se han realizado investigaciones para conocer la percepción de los estudiantes en el desarrollo de competencias informacionales y para medir el efecto de las actividades que promueven las competencias digitales e informacionales en las cuales los estudiantes han presentado dificultades lo cual demostró que éstos tienen un nivel intermedio.

En el ámbito internacional, se desarrollaron diversas investigaciones como la realizada por Gómez-Pablos, García-Valcárcel, Casillas y Cabezas (2020) investigaron sobre la evaluación de competencias informacionales en escolares y estudio de algunas variables influyentes cuyo objetivo fue explorar la competencia informacional de los estudiantes de estas edades y reconocer algunas variables que influyen en dicha competencia. Se utilizó un diseño metodológico de carácter descriptivo e inferencial. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes distribuidas, cuyo 49% son niños y el 51% son niñas los cuales pertenecen a sexto de primaria y primero de

ESO de los centros educativos de la provincia de Salamanca. El instrumento utilizado fue una prueba de evaluación de competencias y un cuestionario de datos sociodemográficos. Los resultados mostraron que existe necesidad de trabajar la alfabetización informacional en estudiantes desde edades tempranas donde los estudiantes lograron un nivel medio en conocimiento y capacidad de información, sin embargo, lograron un mejor nivel en navegación, búsqueda y filtrado de información.

Martínez, Gewer y Rodríguez (2019) efectuaron una investigación sobre el nivel de competencia digital del alumnado de educación primaria en Galicia cuyo objetivo fue identificar, analizar, comprender y evaluar la competencia digital que poseen y utilizan los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 764 estudiantes de sexto de primaria de centros públicos de la comunidad autónoma gallega. Los resultados mostraron que el nivel del alumnado gallego es bajo en la dimensión informacional y creación de contenidos asimismo tiene un nivel medio y alto en el área de seguridad.

Montes et al., (2019) realizaron una investigación sobre Alfabetización informacional y digital mediante b-learning cuyo objetivo fue presentar un análisis de los factores académicos y tecnológicos que influyen en el desarrollo de habilidades en alfabetización digital y manejo de información en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria dentro de un ambiente de aprendizaje con tecnología blended learning. Los resultados mostraron que los factores académicos que más influyen en el desarrollo de habilidades son los contenidos, la interacción con el coordinador en las sesiones presenciales y para el caso de los factores tecnológicos influyentes se tienen los foros de discusión, la interacción virtual con los tutores y los recursos disponibles en la plataforma digital.

Aharony y Gazit (2018) hicieron una investigación en Israel sobre la autoeficacia de alfabetización informacional en estudiantes cuyo objetivo general es establecer la relación entre la apertura a la experiencia, la motivación y amenazas con la autoeficacia con la alfabetización informacional. Se realizó un estudio exploratorio. La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes del Departamento de Ciencias de la Información. Se utilizó como instrumentos un cuestionario. Los resultados mostraron que existe una relación inversa entre la autoeficacia de información informacional y la apertura a la experiencia, la motivación, los desafíos y amenazas.

Hatlevik et al. (2018) desarrollaron una investigación sobre la autoeficacia en TIC y la alfabetización informática e informacional cuyo objetivo fue establecer la relación entre las variables mencionadas. La muestra estuvo conformada por estudiantes de noveno grado, la cual fue obtenida mediante un diseño de muestreo probabilístico por conglomerados. Los resultados evidenciaron que existe una relación positiva entre la autoeficacia de las TIC con la informática y la alfabetización informacional en los estudiantes.

Scherer, Rohatgi y Hatlevik (2017) hicieron una investigación sobre los perfiles del uso de TIC y el logro de una evaluación de alfabetización informática e informacional cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre la pertenencia del perfil y las variables motivacionales. Se trabajó con una muestra de 2426 estudiantes. Se utilizó como instrumento un cuestionario. Los resultados mostraron que existe relación entre los perfiles del uso de TIC de los estudiantes y la alfabetización informática e informacional.

Gutiérrez, García y Aquino (2017) efectuaron una investigación sobre el desarrollo de competencias digitales de niños de quinto y sexto

año en el marco del programa MiCompu.Mx cuyo objetivo fue analizar el desarrollo de las competencias digitales en estudiantes de quinto y sexto de primaria. Se utilizó el método cuantitativo-exploratorio-descriptivo. El universo de este estudio estuvo constituido por 291 estudiantes dentro de los cuales el 48% pertenecía a quinto grado y el 52% eran estudiantes de sexto de primaria. Se empleó como instrumento un cuestionario bajo la escala de Likert. Los resultados mostraron que los estudiantes no han desarrollado las competencias de comunicación social y aprendizaje colaborativo y el uso de recursos multimedia ya que la mayor parte de ellos no contaba con computadora activa.

De Pablos et al., (2016) investigaron sobre la competencia digital de los estudios de educación no universitaria cuyo objetivo fue identificar las variables predictivas asociadas al nivel de dominio de la competencia digital en estudiantes de primaria y secundaria en base a su propia percepción. La muestra estuvo conformada por 1881 estudiantes de primaria y secundaria de la provincia de Sevilla la cual fue obtenida mediante el muestreo por conglomerado. Se utilizó como instrumento un cuestionario a través de escalas, elaborado ad hoc. Los resultados mostraron que el valor predictivo de la competencia digital de sus estudiantes está asociado a las variables frecuencia de utilización de las TIC, internalización y bienestar subjetivo relacionado con el uso de TIC.

Chávez, Cantú, y Rodríguez. (2016) realizaron un estudio sobre las competencias digitales y tratamiento de información cuyo objetivo general fue determinar el desempeño de los estudiantes de los niveles de cuarto y quinto grado al introducir las TIC bajo la técnica aprendizaje por proyecto, en el desarrollo de las competencias digitales. El estudio se realizó bajo un enfoque mixto predominando la metodología cuantitativa con alcance exploratorio. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes de primaria entre 9 y 13 años distribuidos de la siguiente

forma: 21 de cuarto, 20 de quinto y 27 de sexto de una institución educativa urbana y pública en el distrito de Guadalupe en Costa Rica. Se utilizaron como instrumento, dos cuestionarios. Los resultados mostraron que los estudiantes presentan un desempeño medio alto en el desarrollo de competencias digitales y tratamiento de información; y un desempeño alto en la competencia trabajo en equipo.

Pérez et al., (2016) efectuaron una investigación sobre la competencia digital de la generación Z cuyo objetivo fue determinar el nivel de competencia digital de los estudiantes de primaria. Se realizó un estudio cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 678 estudiantes de Catilla y León la cual se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, el instrumento utilizado fue un cuestionario de preguntas cerradas. Los resultados mostraron que existe diferencia en el nivel de competencia digital según los diferentes cursos que se desarrollan.

Wijaya (2016) hizo un estudio sobre la alfabetización informacional desde la perspectiva de la alfabetización matemática cuyo objetivo fue explorar la alfabetización informacional de los estudiantes desde la perspectiva de la competencia matemática. Se utilizó como instrumento una prueba que considera las tareas matemáticas. La muestra estuvo conformada por 381 estudiantes de la provincia de Yogyakarta. Los resultados mostraron que para resolver una tarea basada en el contexto es necesario desarrollar la habilidad de identificar y seleccionar información relevante para realizar los cálculos.

Wainer y Melguizo (2015) realizaron una investigación sobre el acceso a computadoras e internet y el logro educativo cuyo objetivo general fue identificar la relación entre el acceso de computadoras e internet y el logro educativo de los estudiantes en Brasil. La muestra

estuvo conformada por estudiantes de quinto grado primaria. Se aplicó como instrumento una prueba. Los resultados mostraron que hay una relación positiva entre el acceso a computadoras e internet y el logro educativo de estudiantes.

Soleymani 2014) ejecutó una investigación sobre la alfabetización informacional y el rendimiento académico de los estudiantes cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables mencionadas. La muestra estuvo compuesta por 265 estudiantes en la Universidad de Ciencias Médicas la cual fue obtenida mediante la técnica de un muestreo aleatorio estratificado, el instrumento utilizado fue un cuestionario. Los resultados mostraron que existe una relación directa entre la alfabetización informacional y el rendimiento académico de los estudiantes.

En resumen, en el ámbito internacional se han realizado investigaciones para conocer el nivel de competencia digital y alfabetización informacional en los estudiantes. Asimismo, se realizaron investigaciones para conocer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo de otras habilidades. Finalmente, se investigó sobre los factores que promueven el desarrollo de estas competencias ya que éstas son necesarias para asegurar el buen rendimiento académico y desenvolvimiento de los estudiantes.

Teóricamente, para la variable competencia digital se han desarrollado y validado diferentes modelos relacionados con el desarrollo de competencia digital que describen las experiencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje para diferentes contextos los cuales se describen en los siguientes modelos:

El Marco de competencia digital europea para ciudadanos desarrolla un modelo Digcomp desarrollado por Ferrari (2012) se inició en el año 2010, cuyo objetivo fue identificar las componentes claves de la

competencia digital en términos de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para cumplir las directrices a nivel de la Unión Europea. En el año 2013, Ferrari publicó un primer documento en donde consideró cinco áreas competenciales: Información, seguridad, creación de contenido, comunicación y solución de problemas sobre las cuales se estructuran 21 competencias. En el caso del área de la información, está basada en la identificación, localización, recuperación, organización y análisis de la información. Adicionalmente, el área de seguridad comprende la protección personal, protección de datos y dispositivos, protección de la identidad digital, medidas de seguridad mediante un uso seguro y sostenible. Asimismo, el área de creación de contenidos consiste en la creación de nuevos contenidos que en algunos casos pueden ser editables, así como la producción de expresiones creativas, productos multimedia y de programación aplicando y respetando las licencias y la propiedad intelectual. Igualmente, el área de comunicación considera la comunicación en entornos digitales, compartir los recursos a través de las diferentes herramientas tecnológicas en línea, interactuar y participar en entornos colaborativos a través de herramientas digitales, así como en comunidades de aprendizaje y redes de aprendizaje. Finalmente, el área de la resolución de problemas toma en cuenta las necesidades y recursos digitales para la toma de decisiones informadas y así identificar cuáles son las herramientas digitales más adecuadas para lograr los propósitos planteados o cubrir una necesidad. Esta área permite el desarrollo de la innovación y creatividad. Además, considera la solución de problemas a través de herramientas digitales y mediante el uso de la tecnología al igual que tener la capacidad de resolver problemas técnicos.

El modelo fue actualizado por última vez en el año 2017, denominado DigComp 2.1, cuya versión considera el desarrollo del Marco de Competencia Digital para Ciudadanos evaluando las competencias en

8 niveles de dominio, desde básico/principiante hasta altamente especializado.

Adicionalmente, la Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (2016) creó normas para estudiantes mediante el documento Estándares ISTE en TIC para estudiantes donde consideran las habilidades y competencias que debe desarrollar el estudiante para asegurar su buen desenvolvimiento en un mundo digital conectado. Estos estándares han sido creados para que sean considerados por los educadores de acuerdo a la edad de los estudiantes. Por tal motivo se consideran las siguientes fases de los estudiantes en relación a su competencia TIC los cuales son: aprendiz empoderado, ciudadano digital, constructor de conocimiento, diseñador innovador, pensador computacional, comunicador creativo, colaborador global.

El aprendiz empoderado se refiere a los estudiantes determinan metas de aprendizaje y desarrollan estrategias mediante el uso de la tecnología para lograr los objetivos planteados. Además, usan la tecnología para la construcción de comunidades de aprendizaje y la solución de problemas.

El ciudadano digital considera que los estudiantes identifican sus derechos, responsabilidades y oportunidades que mediante el uso de la tecnología le permitan desenvolverse de manera segura, legal y ética.

El constructor del conocimiento se refiere a estudiantes que actúan de manera crítica mediante la selección de recursos digitales que le permiten investigar y construir conocimientos.

El diseñador innovador toma en cuenta que los estudiantes usan las tecnologías para planificar y administrar un proceso que permite generar ideas de carácter innovador y creativo.

El pensador computacional toma en consideración que los estudiantes desarrollan y generan estrategias para comprender y resolver problemas tomando como base los métodos tecnológicos en busca de la solución de problemas.

El comunicador creativo considera que los estudiantes utilizan recursos tecnológicos para comunicarse de manera clara en diferentes formas tales como plataformas, blogs, correos, etc para poder compartir la información o ideas claras apropiado para el cumplimiento de sus objetivos.

El colaborador global toma en cuenta que los estudiantes utilizan recursos digitales para ampliar sus conocimientos mediante la colaboración de entornos de aprendizaje y trabajo en equipo.

En conclusión, el uso de las TIC en la educación ha permitido el establecimiento de diferentes modelos basado en estándares que permiten desarrollar la competencia digital y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de estudiante aprendizaje (Reddy y Sharma, 2020). A pesar de la existencia de diferentes modelos, en esta investigación se consideró las cinco áreas de competencia digital planteadas por Ferrari (2013) las cuales fueron adaptadas a un contexto de educación primaria y de esta manera se definieron las dimensiones del instrumento planteado.

Para la variable alfabetización informacional, se han desarrollado y validado diferentes modelos relacionados con el desarrollo de alfabetización informacional que describen los aspectos y organización en los procesos de enseñanza y aprendizaje para diferentes contextos. Uno de los modelos más importantes se presenta a continuación.

El modelo Big 6 es un enfoque que desarrolla la competencia en el manejo de información considerando un proceso para la solución de problemas de información y diversas estrategias para satisfacer necesidades de información.

Eisenberg y Berkowitz (1990) desarrollaron este modelo para que sea utilizado por estudiantes y docentes con el objetivo de que éstos puedan resolver situaciones que requieran de información a las que se enfrentaban en la realización de un trabajo. Se consideró que el auge de la información que enfrentaban los niños han ido modificando los procesos de enseñanza-aprendizaje por lo que el modelo Big6 plantea un método pedagógico basado en planteamiento del problema de investigación. Las etapas del modelo consideran lo siguiente: Como primera etapa se consideró el reconocimiento de la necesidad de la información la cual consiste en identificar cual es el problema de información y definir la información necesaria para resolver el problema al que se enfrenta en una determinada tarea. La segunda etapa está dada por la identificación y localización de las fuentes de información adecuadas la cual considera la identificación del problema de información, en esta fase los estudiantes deben de considerar todas las posibles fuentes de información y así desarrollar estrategias de plan de búsquedas específicas para localizar la información. Adicionalmente, la tercera etapa considera el acceso de la información que sostiene la identificación de diferentes fuentes de información que está alineada a la solución del problema. En este parte del proceso se identifican las limitaciones para acceder a algunas bases de datos. Adicionalmente, la cuarta etapa se manifiesta mediante el uso de la información efectiva que toma en cuenta la lectura, revisión y escucha con el objetivo de evaluar la pertinencia y relevancia de la información. Además, la quinta etapa se centra en la organización de información, en esta etapa los estudiantes desarrollan capacidades para organizar, sintetizar y comunicar los resultados obtenidos luego del proceso de resolver el problema de

información. Finalmente, la sexta etapa toma en cuenta la evaluación de calidad de la información la cual evalúa si el producto final verifica las condiciones planteadas inicialmente y la forma como los estudiantes enfrentaron el proceso de manejo de información. Los estudiantes se pueden autoevaluar y coevaluar su trabajo y método utilizado.

Particularmente, según Cuentas (2018) sostiene que en el nivel primaria se consideran pertinentes las siguientes habilidades informacionales en la búsqueda de información. Dentro de la habilidad informacional se considera el planteamiento de búsqueda de información que comprende la identificación de la necesidad del proceso de información para ello se debe tomar en cuenta todo lo que se conoce con respecto a un tema, identificar aspectos importantes en la búsqueda e identificar la forma en la que se explique mejor la información, de la misma manera se debe identificar las limitaciones y posibles impedimentos en la búsqueda.

Adicionalmente, la localización de información toma en consideración el conocimiento de los principales motores de búsqueda que permiten la localización de información principalmente mediante el uso de internet. Además, se considera el conocimiento de algunas bases de datos que garanticen que la información encontrada sea confiable mediante el uso de estrategias que faciliten la localización de información.

Además, la recuperación de información toma en cuenta la valoración de la utilidad de la información, además, se considera el autor (los autores) de la información encontrada, fecha de creación, lugar de procedencia, relevancia de la información, publicaciones, periódicos, etc. De la misma manera, se pueden desarrollar estrategias para la identificación de índice de información clasificada y destacada.

Similarmente, Cuentas (2018) identifica las siguientes habilidades en el tratamiento de información. El análisis de la información toma en

consideración el proceso de identificación y comprensión de los datos. Uno de los aspectos más relevante es el análisis de la información el cual debe estar acorde con las preguntas y problemas que se quieren solucionar o resolver. De esta manera, se identifica si la información encontrada es útil.

Asimismo, la interpretación de la información considera el pensamiento crítico de la información mediante la interpretación que permite hacer inferencias sobre la información obtenida. Por otro lado, el procesamiento de la información consiste en procesar la información encontrada, organizándola, interpretándola y comparando si lo obtenido está alineado a la información que se necesitaba.

En esta tesis, se utilizaron las etapas del modelo Big 6 para determinar las dimensiones del instrumento.

III. METODOLOGÍA

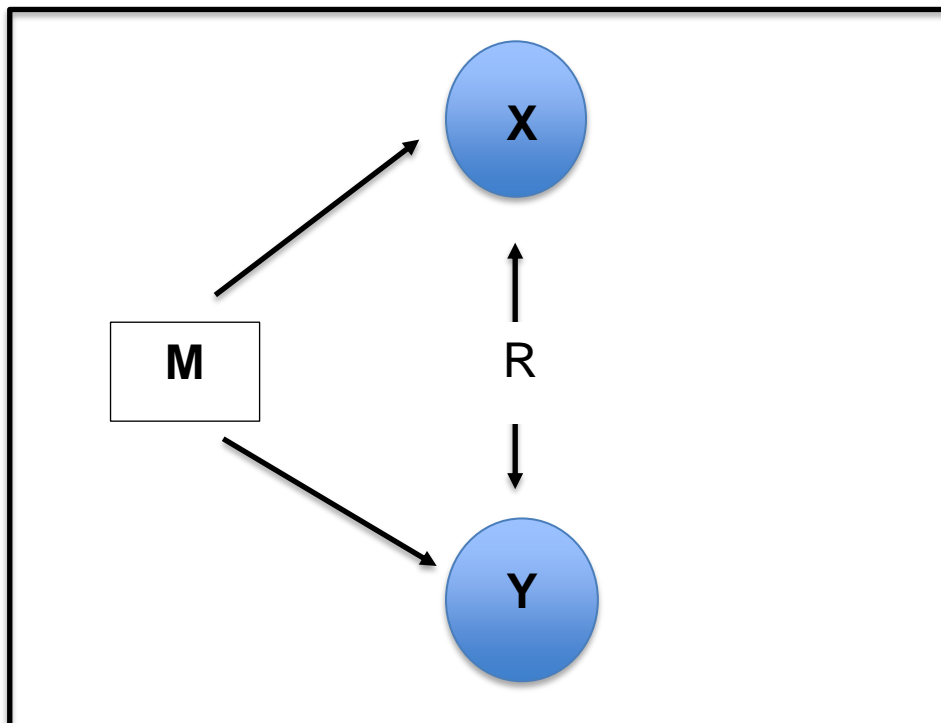
3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de nivel descriptivo desde que determina las características de la unidad de análisis en las variables de estudio (Arias, 2012). Además, es de tipo correlacional ya que tiene por finalidad conocer el grado de asociación que existe entre las dos variables de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El diseño de investigación es no experimental, descriptivo correlacional. El esquema se muestra en la Figura 1.

Figura 1

Diseño de investigación



donde:

M = Muestra de estudio

X = Variable 1 = Competencias digitales

Y = Variable 2 = Alfabetización informacional

R = Relación entre variables.

3.2 Variables y operacionalización

La variable 1: Competencia digital fue operacionalizada tomando en cuenta el modelo planteado por Ferrari (2013) y la variable 2: Alfabetización informacional se operacionalizó considerando a los autores Álvarez y Gisbert (2015).

3.2.1 Definición conceptual de las variables

- Variable: Competencia digital

Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes requeridos para la ejecución de tareas, resolución de problemas, gestión de información y construcción de conocimiento utilizando TIC y medios digitales de manera eficaz, crítica, creativa, flexible, autónoma y ética para desenvolverse en la vida y profesionalmente (Ferrari, 2013).

- Variable: Alfabetización informacional

Álvarez y Gisbert (2015) sostienen que la alfabetización informacional comprende la capacidad de identificar, buscar, localizar, organizar y evaluar la información, lo que permitirá resolver problemas actuando de manera crítica y ética.

3.2.2. Definición operacional de las variables

- Variable: Competencia digital

La competencia digital se abordará de manera operacional en cuatro dimensiones: Uso de programas de computadora (4 ítems), Conocimientos de computación (6 ítems), Uso de internet (5 ítems) y Construcción del conocimiento (4 ítems). Estos componentes serán expresados en preguntas con escala de Likert.

Dimensiones de la variable:

- Dimensión 1. Uso de programas de computadora.

El uso de computadoras está dado por el uso de los programas Word, power point y Excel para el desarrollo de las tareas.

- Dimensión 2. Conocimientos de computación.

Los conocimientos de computación se definen por la manipulación de diferentes tareas tales como: identificar programas, carpeta o archivo, manipulación de archivos o carpetas, instalación de programas y reconocimiento de elementos adicionales.

- Dimensión 3. Uso de internet.

Considerada como el uso de internet para la búsqueda de información y para entablar diferentes formas de comunicación.

- Dimensión 4. Construcción de conocimiento.

El uso de fuentes confiables permite el manejo de información, cuya información sintetizada en mapas conceptuales y resúmenes realizados facilitará y permitirá la construcción de nuevas ideas.

- Variable: Alfabetización informacional

La alfabetización informacional se abordará de manera operacional en cuatro dimensiones: Búsqueda de información (3 ítems), Selección de información (4 ítems), Organización de información (3 ítems), y evaluación de información (2 ítems).

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1. Búsqueda de información.

Caracterizada por la identificación de buscadores y plataformas educativas, y por la búsqueda de información.

Dimensión 2. Selección de información.

Consiste en la identificación de palabras claves y de la información importante para el desarrollo de las tareas.

Dimensión 3. Organización de información.

Utiliza cuadros, tablas o mapas conceptuales para la organización de la información encontrada.

Dimensión 4. Evaluación de información.

Reconoce la importancia de la información hallada y la compara la información en diferentes medios (libros, internet, periódicos, etc).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Tamayo y Tamayo (2003) la población es el total de los hechos, personas, fenómenos y objetos, los cuales serán analizados en el proceso de investigación.

En esta tesis, la población está formada por 100 estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo.

Muestra

Conforme Tamayo y Tamayo (2003) la muestra es el conjunto de los hechos, personas, fenómenos y objetos, los cuales son extraídos de la población en el proceso de investigación.

La muestra está conformada por 58 estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo.

Muestreo

En esta investigación se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterio de inclusión

En el proceso de selección, se consideró a los estudiantes matriculados en cuarto de primaria en la institución educativa N°7027 –Surquillo.

Criterio de exclusión

Se ha excluido a los estudiantes que no se encontraban matriculados en cuarto de primaria en la institución educativa N°7027 –Surquillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios elaborados en base a la operacionalización de las variables. Dichos instrumentos (Ver Anexo N° 3) fueron validados por expertos metodólogos y sometidos a la confiabilidad con el Alfa de Cronbach porque su medición es politómica.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Validez

En este trabajo se verificó la validez de contenido para cada instrumento la cual fue realizado por el juicio de expertos, quienes validaron y aprobaron el instrumento, llegando a la conclusión e indicando que el instrumento es aplicable (Ver Anexo N° 4).

Los encargados para la validez de contenido fueron tres docentes con experiencia en la docencia en el nivel primario en competencias digitales y en el manejo de información, quienes son candidatos a doctor en Ciencias de la educación.

Tabla 1
Validez de contenido del instrumento

N	experto	calificación
1	Mg. Milna Gálvez Diaz	Aplicable
2	Mg. Rosa Quispe Llamoca	Aplicable
3	Mg. Delicia Elizabeth Vásquez Valdivia	Aplicable

Nota: Certificados de validez

Confiabilidad

Para analizar la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.848 para el primer instrumento y 0.903 para el segundo instrumento evidenciando la confiabilidad del instrumento.

Tabla 2
Resultados de confiabilidad de competencia digital

Instrumento aplicado	Alfa de Cronbach	N of Items
Cuestionario de competencia digital	848	19

Nota: SPSS V.27

Tabla 3
Resultados de confiabilidad de alfabetización informacional

Instrumento aplicado	Alfa de Cronbach	N of Items
Cuestionario de alfabetización informacional	903	12

Nota: SPSS V.27

3.5. Procedimientos

Para desarrollar el trabajo de campo y realizar la recolección de datos, se solicitó la autorización del director de la institución educativa N^o 7027 utilizando una carta de presentación. Luego, de recibir la autorización del director, se procedió a la aplicación de los dos instrumentos. La aplicación de los instrumentos se realizó mediante el uso de formularios de google drive, el cual proporciona la base de datos en formato Excel. Finalmente, el documento Excel se exportó al programa SPSS versión 27 en el cual se realizaron las pruebas estadísticas para analizar los resultados obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

En el método de procesamiento y análisis de datos se realizó primero la estadística descriptiva para determinar las frecuencias y porcentajes con ayuda del SPSS versión 27. Luego, como cada una de las variables son medidas en el instrumento mediante una escala se utilizó la prueba no

paramétrica de Spearman para analizar la correlación entre las dimensiones de las variables de estudio. Finalmente, se realizó el análisis correlacional entre cada una de las variables y el género de los estudiantes para comparar si se presenta alguna diferencia.

3.7. Aspectos éticos

Se respetó la autoría de las fuentes de información, citando apropiadamente con el estilo APA. Se solicitaron los permisos de los representantes legales de la institución educativa en la que se realizó la investigación y difundir los resultados. En la encuesta aplicada a los estudiantes se les preguntó si estaban de acuerdo en participar en la investigación para lo cual se coordinó con los padres de familia quienes manifestaron estar de acuerdo con el desarrollo del cuestionario.

IV. RESULTADOS

Para analizar los resultados se consideró los puntajes totales obtenidos en cada una de las variables de estudio y se organizó de acuerdo a los puntajes obtenidos los niveles: bajo, medio y alto. En primer lugar, se realizó el análisis descriptivo del número de estudiantes que se encuentran en cada nivel para determinar cuál es el nivel que caracteriza a la mayor parte de los estudiantes de la muestra de estudio en competencia digital y alfabetización informacional.

La mayoría de estudiantes del estudio realizado presentó un nivel medio de competencia digital representando un 62.1% del total de estudiantes y la menor parte de estudiantes evidenció un nivel bajo en esta competencia con un 5.2%.

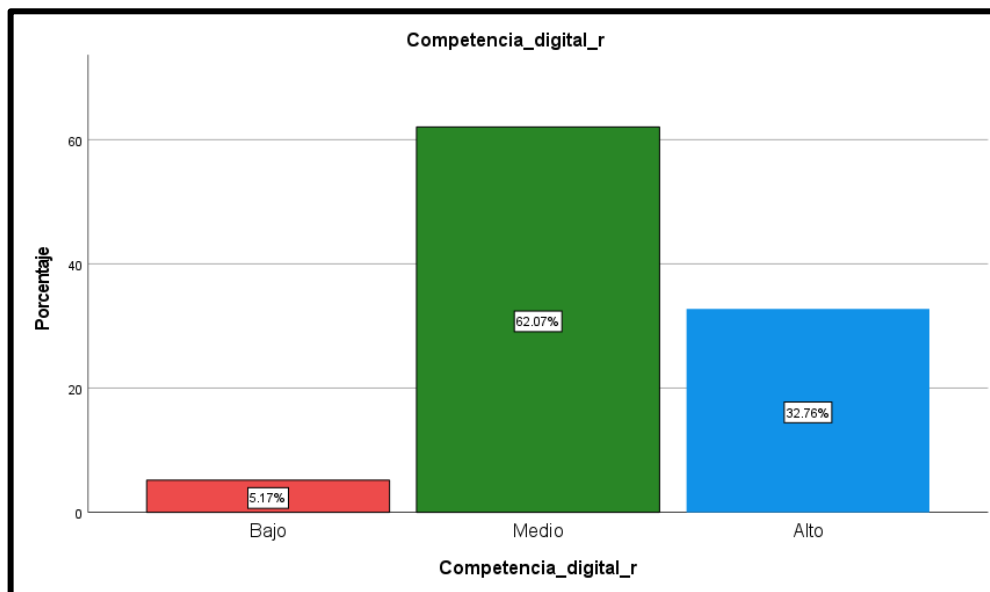
La Tabla 4 muestra el número de estudiantes en cada uno de los niveles de competencia digital de los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 Surquillo en la que se aplicó el instrumento.

Tabla 4
Nivel de competencia digital

	Competencia_digital_r		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	5.2	5.2
Medio	36	62.1	67.2
Alto	19	32.8	100.0
Total	58	100.0	

Adicionalmente, en la Figura 2 se puede observar que un porcentaje considerable del total de estudiantes (32.76%) presentó un nivel de competencia digital alto.

Figura 2
Gráfica de barras del nivel de competencia digital



De la misma manera, en la Tabla 5 se observa que la mayoría de estudiantes de la investigación realizada obtuvo un nivel alto en alfabetización informacional representando un 72.4% del total de estudiantes y la menor parte de estudiantes evidenció un nivel bajo en esta competencia con un 3.4%.

La Tabla 5 presenta el nivel de alfabetización informacional de los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa en la que se aplicó el instrumento.

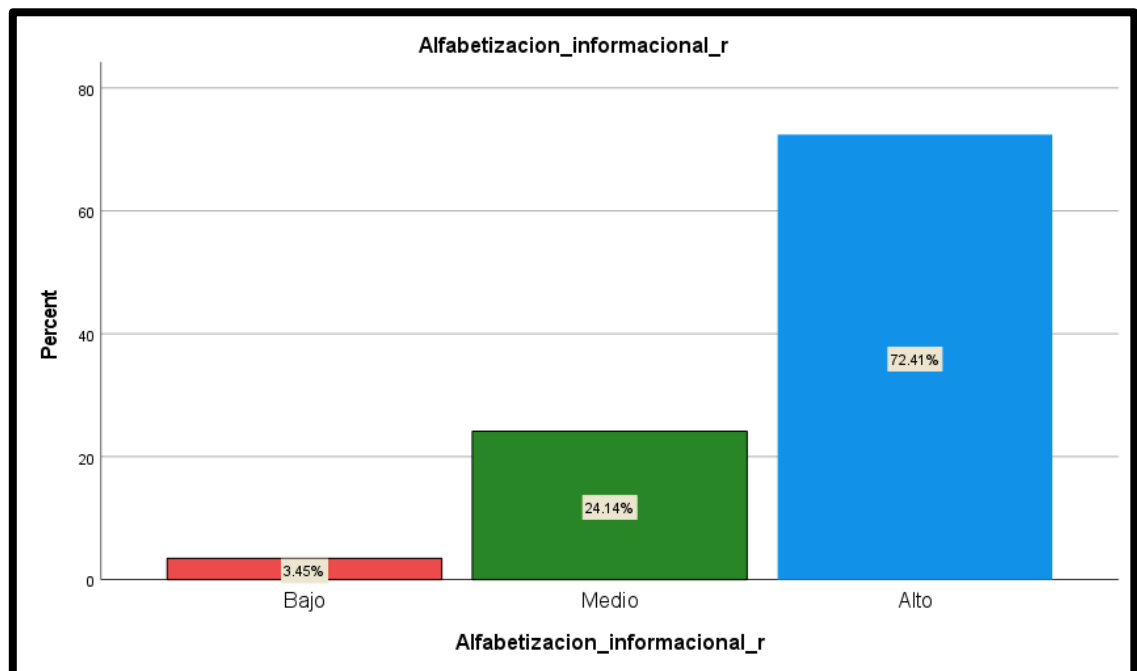
Adicionalmente, en la Tabla 5 se puede observar que un porcentaje considerable de estudiantes (27.6%) presentó un nivel medio de alfabetización informacional.

Tabla 5
Nivel de alfabetización informacional

Alfabetización_informacional_r			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	3.4	3.4
Medio	14	24.1	27.6
Alto	42	72.4	100.0
Total	58	100.0	

En la Figura 3 se puede observar que un porcentaje considerable del total de estudiantes (72.41%) presentó un nivel de alfabetización informacional, seguido de un 24.14% correspondiente a un nivel medio de alfabetización informacional.

Figura 3
Gráfica de barras del nivel de alfabetización informacional



La Tabla 6 muestra que cuando se tiene un nivel medio de competencia digital, la alfabetización informacional tiene un nivel alto lo cual representa un 46.55% (27 de 58) del total de estudiantes.

Tabla 6
Tabla de contingencia de competencia digital y alfabetización informacional

		Alfabetización_informacional_r			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Competencia_digital_r	Bajo	2	1	0	3
	Medio	0	9	27	36
	Alto	0	4	15	19
Total		2	14	42	58

De esta manera, se tiene una primera idea de la verificación del objetivo general que establece que existe relación entre la competencia digital y la alfabetización informacional.

La Tabla 7 muestra que se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para evidenciar que los datos no siguen una distribución normal ya que el p-valor=0.00<0.05 con este resultado se concluyó que la distribución de los datos no es normal.

Tabla 7.
Prueba de normalidad de las variables competencia digital y alfabetización informacional

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Competencia_digital_r	.363	58	.000	.721	58	.000
Alfabetizacion_informacional_r	.443	58	.000	.598	58	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Como los datos no siguen una distribución normal, para analizar la correlación entre las variables se utilizaron las puntuaciones totales de las dimensiones de competencia digital y alfabetización informacional considerando el coeficiente de Rho de Spearman ya que las variables son ordinales por lo que no se verifica la distribución normal eso justificó el uso de la estadística no paramétrica.

A continuación, se presenta la siguiente hipótesis estadística la cual está alineada a la hipótesis general planteada en la investigación, para la cual se utilizó la prueba Rho de Spearman.

H_0 : La competencia digital no tiene relación con la alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : La competencia digital tiene relación con la alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

Tabla 8

Tabla de correlaciones entre competencia digital y alfabetización informacional

			competencia _digital	alfabetización_ informacional
Rho de Spearman	competencia_digi tal	Coeficiente de correlación	1.000	.343**
		Sig. (2-tailed)	.	.008
		N	58	58
	alfabetización_inf ormacional	Coeficiente de correlación	.343**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.008	.
		N	58	58

De acuerdo a los resultados de la Tabla 8, el análisis estadístico realizado sobre la prueba de correlación de Rho de Spearman, el valor de significancia es de $0.008 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.343 lo que permite concluir que existe relación directa entre la competencia digital y alfabetización informacional.

Asimismo, se presentan las siguientes hipótesis estadística las cuales están alineadas a las hipótesis específicas planteadas en la investigación, para las cuales se utilizaron la prueba Rho de Spearman.

En la Tabla 9 se observa la relación entre las dimensiones de competencia digital y las dimensiones de competencia informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo para la cual se aplicó la prueba de Rho Spearman, planteando las hipótesis estadísticas donde el p-valor resulta menor que 0.05 lo que implica que no existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis nula lo que significa que existe correlación entre las dimensiones de competencia digital y alfabetización informacional.

Tabla 9
Tabla de correlación de Spearman entre las dimensiones de competencia digital y alfabetización informacional

			Dimensión1	Dimensión2	Dimensión3	Dimensión4
			_ai	_ai	_ai	_ai
Coeficiente de Spearman	Dimensión1_cd	Coeficiente de correlación	-.057	.098	.007	-.021
		Sig. (2-tailed)	.672	.465	.960	.875
		N	58	58	58	58
Dimensión2_cd	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	.144	.349**	.212	.186
		Sig. (2-tailed)	.280	.007	.110	.162
		N	58	58	58	58
Dimensión3_cd	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	.538**	.522**	.445**	.456**
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
		N	58	58	58	58
Dimensión4_cd	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	.354**	.382**	.360**	.344**
		Sig. (2-tailed)	.006	.003	.006	.008
		N	58	58	58	58

donde las dimensiones son:

- Competencia digital

Dimensión1_cd: Uso de programas de computadoras

Dimensión2_cd: Conocimientos de computación

Dimensión3_cd: Uso de internet

Dimensión4_cd: Construcción de conocimientos

- Alfabetización informacional

Dimensión1_ai: Búsqueda de información

Dimensión2_ai: Selección de información

Dimensión3_ai: Organización de información

Dimensión4_ai: Evaluación de información

Considerando el análisis estadístico sobre las correlaciones entre las dimensiones de competencia digital y las dimensiones de alfabetización informacional, se plantean las siguientes hipótesis nula e hipótesis alterna encontrando evidencias estadísticas para la verificación de hipótesis alterna ya que el p-valor es menor que 0.05 lo cual implica que no existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis nula.

H_0 : La dimensión *conocimientos de computación* de competencia digital no tiene relación con la dimensión *selección de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : La dimensión *conocimientos de computación* de competencia digital tiene relación con la dimensión *selección de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.007 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula, este resultado asegura que existe relación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.349 lo que permite concluir que existe relación directa entre la dimensión *conocimientos de computación* de competencia digital y la dimensión *selección de información* de alfabetización informacional.

H_0 : La dimensión *uso de internet* de competencia digital no tiene relación con la dimensión *búsqueda de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : La dimensión *uso de internet* de competencia digital tiene relación con la dimensión *búsqueda de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

De la Tabla 9 se observa el valor de significancia es de $0.000 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe relación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.538 lo que permite concluir que existe relación directa entre la dimensión *uso de internet* de competencia digital y la dimensión *búsqueda de información* de alfabetización informacional.

H_0 : La dimensión *uso de internet* de competencia digital no tiene relación con la dimensión *selección de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : La dimensión *uso de internet* de competencia digital tiene relación con la dimensión *selección de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

Analizando la Tabla 9 se concluye que el valor de significancia es de $0.000 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.522 lo que permite concluir que existe relación directa entre la dimensión *uso de internet* y la dimensión *selección de información* de alfabetización informacional.

H_0 : La dimensión *uso de internet* de competencia digital no tiene relación con la dimensión *organización de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : La dimensión *uso de internet* de competencia digital tiene relación con la dimensión *organización de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

De la Tabla 9 se observa que el valor de significancia es de $0.000 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.445 lo que permite concluir que existe relación directa entre la dimensión *uso de internet* y la dimensión *organización de información* de alfabetización informacional.

H_0 : La dimensión *uso de internet* de competencia digital no tiene relación con la dimensión *evaluación de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : La dimensión *uso de internet* de competencia digital tiene relación con la dimensión *evaluación de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.000 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.456 lo que permite concluir que existe relación directa entre la dimensión *uso de internet* y la dimensión *evaluación de información* de alfabetización informacional.

H_0 : La dimensión *construcción del conocimiento* de competencia digital no tiene relación con la dimensión *búsqueda de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : La dimensión *uso de internet* de competencia digital tiene relación con la dimensión *búsqueda de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo.

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.006 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe relación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.354 lo que permite concluir que existe relación directa entre la dimensión *construcción del conocimiento* de competencia digital y la dimensión *búsqueda de información* de alfabetización informacional.

H_0 : La dimensión *construcción del conocimiento* de competencia digital no tiene relación con la dimensión *selección de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : La dimensión *construcción del conocimiento* de competencia digital tiene relación con la dimensión *selección de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución

Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.003 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.382 lo que permite concluir que existe relación directa entre la dimensión *construcción del conocimiento* y la dimensión *selección de información* de alfabetización informacional.

H_0 : La dimensión *construcción del conocimiento* de competencia digital no tiene relación con la dimensión *organización de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : La dimensión *construcción del conocimiento* de competencia digital tiene relación con la dimensión *organización de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.006 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.360 lo que permite concluir que existe relación directa entre la dimensión *construcción del conocimiento* y la dimensión *organización de información* de alfabetización informacional.

H_0 : La dimensión *construcción del conocimiento* de competencia digital no tiene relación con la dimensión *evaluación de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : La dimensión *construcción del conocimiento* de competencia digital tiene relación con la dimensión *evaluación de información* de alfabetización informacional en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo.

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.008 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.344 lo que permite concluir que existe relación directa entre la dimensión *construcción del conocimiento* y la dimensión *evaluación de información* de alfabetización informacional.

En conclusión, en la Tabla 9 se observa que la mayor correlación se presenta entre la dimensión *uso de internet* de la variable competencia digital y *búsqueda de información* de la variable alfabetización informacional con un coeficiente de correlación de 0.538. De la misma manera, en la Tabla 8 se muestra que la menor correlación se presenta entre la dimensión *construcción de conocimiento* de competencia digital y la *evaluación de información* de alfabetización informacional con un coeficiente de correlación de 0.344.

Luego, de haber identificado el mayor coeficiente de correlación entre la dimensión *uso de internet* de competencia digital y la dimensión *búsqueda de información* de alfabetización informacional, se analiza la relación entre los indicadores que definen en cada dimensión para identificar y analizar los indicadores que presentan mayor correlación.

H_0 : El indicador *uso internet para obtener información* no tiene relación con el indicador *busca información en libros digitales o enciclopedias digitales* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : El indicador *uso internet para obtener información* tiene relación con el indicador *busca información en libros digitales o enciclopedias digitales* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.001 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.435 lo que permite concluir que existe relación directa entre el indicador *uso internet para obtener información* tiene relación con el indicador *busca información en libros digitales o enciclopedias digitales*.

H_0 : El indicador *uso internet para obtener información* no tiene relación con el indicador *busca información en plataformas educativas* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : El indicador *uso internet para obtener información* tiene relación con el indicador *busca información en plataformas educativas* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.001 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.421 lo que permite concluir que existe relación directa entre el indicador *uso internet para obtener información* tiene relación con el indicador *busca información en plataformas educativas*.

H_0 : El indicador *uso internet para obtener información* no tiene relación con el indicador *busca información en Google o Google académico* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : El indicador *uso internet para obtener información* tiene relación con el indicador *busca información en Google o Google académico* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.000 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.502 lo que permite concluir que existe relación directa entre el indicador *uso internet para obtener información* tiene relación con el indicador *busca información en Google o Google académico*.

H_0 : El indicador *uso buscadores como Google o Yahoo* no tiene relación con el indicador *busca información en libros digitales o enciclopedias digitales* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : El indicador *uso buscadores como Google o Yahoo* tiene relación con el indicador *busca información en libros digitales o enciclopedias digitales* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.001 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.419 lo que permite concluir que existe relación directa entre el indicador *uso buscadores como Google o Yahoo* tiene relación con el indicador *busca información en libros digitales o enciclopedias digitales*.

H_0 : El indicador *uso buscadores como Google o Yahoo* no tiene relación con el indicador *busca información en plataformas educativas* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : El indicador *uso buscadores como Google o Yahoo* tiene relación con el indicador *busca información en plataformas educativas* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.000 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.480 lo que permite concluir que existe relación directa entre el indicador *uso buscadores como Google o Yahoo* tiene relación con el indicador *busca información en plataformas educativas*.

H_0 : El indicador *uso buscadores como Google o Yahoo* no tiene relación con el indicador *busca información en google o google académico* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : El indicador *uso buscadores como Google o Yahoo* tiene relación con el indicador *busca información en google o google académico* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.000 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.503 lo que permite concluir que existe relación directa entre el indicador *uso buscadores como Google o Yahoo* tiene relación con el indicador *busca información en google o google académico*.

H_0 : El indicador *uso reconozco la dirección de internet de una frase o lectura* no tiene relación con el indicador *busca información en google o google académico* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : El indicador *uso reconozco la dirección de internet de una frase o lectura* tiene relación con el indicador *busca información en google o google académico* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.001 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.421 lo que permite concluir que existe relación directa entre el indicador *reconozco la dirección de internet de una frase o lectura* tiene relación con el indicador *busca información en Google o Google académico*.

H_0 : El indicador *envío y recibo mensaje de texto por teléfono* no tiene relación con el indicador *busca información en libros digitales o enciclopedias digitales* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : El indicador *envío y recibo mensaje de texto por teléfono* tiene relación con el indicador *busca información en libros digitales o enciclopedias digitales* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.027 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.290 lo que permite concluir que existe relación directa entre el indicador *envío y recibo mensaje de texto por teléfono* tiene relación con el indicador *busca información en libros digitales o enciclopedias digitales*.

H_0 : El indicador *envío y recibo mensaje de texto por teléfono* no tiene relación con el indicador *busca información en plataformas educativas* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : El indicador *envío y recibo mensaje de texto por teléfono* tiene relación con el indicador *busca información en plataformas educativas* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.000 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.459 lo que permite concluir que existe relación directa entre el indicador *envío y recibo mensajes de texto por teléfono* tiene relación con el indicador *busca información en plataformas educativas*.

H_0 : El indicador *envío y recibo mensaje de texto por teléfono* no tiene relación con el indicador *busca información en google o google académico* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

H_a : El indicador *envío y recibo mensaje de texto por teléfono* tiene relación con el indicador *busca información en google o google académico* en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°7027 Surquillo

La Tabla 9 muestra el valor de significancia es de $0.015 < 0.05$ lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula este resultado asegura que existe correlación significativa, cuyo índice de correlación es de 0.319 lo que permite concluir que existe relación directa entre el indicador *envío y recibo mensaje de texto por teléfono* tiene relación con el indicador *busca información en Google o Google académico*.

En conclusión, en la Tabla 9 se observa que la mayor correlación se presenta entre el indicador *uso buscadores como Google o Yahoo y busca información en google o google académico* con un coeficiente de correlación de 0.503. De la misma manera, en la Tabla 8 se muestra que la menor correlación se presenta entre el indicador *envío y recibo mensajes de texto por teléfono y busca información en libros digitales o enciclopedias digitales* con un coeficiente de correlación de 0.290.

Por otro lado, la Tabla 10, muestra la comparación del nivel de competencia digital respecto al género de la Institución Educativa N°7027 Surquillo, notando que en el nivel medio hay mayor número de estudiantes de género masculino con un porcentaje de 58.3%.

Tabla 10
Tabla de nivel de competencia digital según género

		Sexo			
		Hombre	Mujer	Total	
Competencia _digital_r	Bajo	Conteo	0	3	3
		%	0.0%	100.0%	100.0%
		Competencia_digital_r			
Medio	Conteo	21	15	36	
	%	58.3%	41.7%	100.0%	
	Competencia_digital_r				
Alto	Conteo	9	10	19	
	%	47.4%	52.6%	100.0%	
	Competencia_digital_r				
Total	Conteo	30	28	58	
	%	51.7%	48.3%	100.0%	
	Competencia_digital_r				

También, se realizó la comparación del nivel de alfabetización informacional respecto al género de la Institución Educativa N°7027 Surquillo,

notando que en el alto hay mayor número de estudiantes de género masculino con un porcentaje de 52.4%.

Tabla 11
Tabla de nivel de alfabetización informacional según género

			Sexo		Total
			Hombre	Mujer	
Alfabetización _informacional _r	Bajo	Conteo	0	2	2
		%	0.0%	100.0%	100.0
		Alfabetización_informacional _r			%
_r	Medio	Conteo	8	6	14
		%	57.1%	42.9%	100.0
		Alfabetización_informacional _r			%
Total	Alto	Conteo	22	20	42
		%	52.4%	47.6%	100.0
		Alfabetización_informacional _r			%
Total		Conteo	30	28	58
		%	51.7%	48.3%	100.0
		Alfabetización_informacional _r			%

V. DISCUSIÓN

El estudio realizado ha permitido identificar que el nivel de competencia digital y alfabetización informacional que caracteriza a los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 Surquillo, en la cual se aplicaron los instrumentos es el nivel medio, sin embargo, hay evidencias de que estos estudiantes han logrado desarrollar algunas habilidades en un nivel alto, lo cual implica que se los directivos de las instituciones educativas en coordinación con los docentes deben seguir promoviendo actividades, programas de capacitación y experiencias que aseguren que se transmita adecuadamente estas habilidades para que los estudiantes logren un nivel alto para garantizar su buen desenvolvimiento y aprovechamiento de los recursos digitales disponibles.

A diferencia de los resultados obtenidos anteriormente, en el estudio de Zhang y Zhu (2016) se evidenció que los estudiantes de primaria tienen un nivel alto de competencia digital lo cual va relacionado con el pensamiento crítico y las habilidades técnicas. Esta diferencia es marcada ya que en este caso los estudiantes son de Beijing, por lo que los autores resaltan que el resultado del nivel alto se correlaciona con los aprendizajes previos, la experiencia en medios digitales y el incentivo de los padres de familia.

De los resultados obtenidos, se concluye que existe una correlación directa entre el desarrollo de competencias digitales y habilidades informativas, existiendo evidencia estadística en la mayoría de indicadores quienes evidencian una relación directa. Además, se concluye que el uso de internet les facilita la búsqueda, selección, presentación y organización de información e incluso algunos estudiantes reconocen la importancia del derecho de autor. Este resultado está acorde con la investigación de Tang y Chaw (2016) quienes sostuvieron que la competencia digital no solo se basa en el manejo de los recursos tecnológicos y en su incorporación en el proceso educativo ya que los

autores también consideran que es necesario desarrollar habilidades en el manejo de información adecuada gracias al uso de internet por medio de buscadores, conocimiento de base de datos y uso de plataformas.

Se estableció la relación directa y significativa entre las dimensiones: uso de información y construcción del conocimiento de la variable competencia digital y las dimensiones de búsqueda de información, selección de información, organización de información y evaluación de información de la variable alfabetización informacional con p-valor menor a 0.05 y con un coeficiente de correlación mayor al 0.34, esto evidencia que un uso adecuado de la gestión de información favorece la construcción del conocimiento . Asimismo, Sun et al. (2017) afirmaron que los estudiantes de primaria han mejorado la construcción del conocimiento mediante el uso de películas producidas por ellos mismos ya que necesitan organizar sus ideas para comunicarlas adecuadamente lo cual se da en relación a la información que manejan.

Adicionalmente, el uso de información es una dimensión importante para poder enfrentar la gran cantidad de información a la que se tiene acceso gracias al uso de internet ya que en muchos casos la información disponible no es confiable lo cual induciría a resultados equivocados. El uso de información adecuada y efectiva permite analizar e interiorizar conceptos lo cual está en dirección de la construcción del conocimiento y en la resolución de problemas. Lo último está alineado a la declaración de las competencias claves que debe desarrollar todo ciudadano frente a los cambios de la sociedad.

Con respecto a la competencia digital, considerando la dimensión de uso de programas de computadoras los estudiantes han logrado desarrollar la mayoría de los indicadores considerados, sin embargo, es notorio el desconocimiento de Excel para el desarrollo de operaciones básicas tales como sumas, restas y multiplicación. Esta evidencia debe ser analizada por los

docentes para que aprovechen este recurso en el aprendizaje de los estudiantes.

De la misma forma, Putjorn, Chee, y Deravi, (2016) han identificado que los estudiantes de primaria prefieren utilizar recursos tecnológicos dispositivos de bajo costo tales como computadoras portátiles o tabletas con el propósito de disminuir la brecha digital. Al igual que en Perú, el gobierno de Tailandia puso en marcha el programa *Una tableta por niño* que permitió que los estudiantes desarrollen una actitud positiva hacia el uso de las TIC, pero su uso no garantizó el manejo de programas específicos los cuales podrían haber complementado su aprendizaje.

Por otro lado, Hatlevik, Throndsen y Gudmundsdottir (2018) mostraron que el género y los antecedentes socioeconómicos cumplen un rol importante en el manejo y uso de programas de computadoras y el manejo de información evidenciándose una correlación con el aprendizaje autónomo y la autoconfianza de los estudiantes. En esa misma línea, Wainer y Melguizo (2015) hicieron una investigación sobre la relación entre tener acceso a una computadora, tener internet en el hogar y el rendimiento de los estudiantes de primaria ya que los resultados de su investigación evidenciaron un efecto positivo entre tener computadora y el acceso a internet. Aunque, Bartau, Aierbe y Oregui (2018) destacan que se debe fomentar el uso responsable de internet en el caso de los niños en el que los padres de familia deben considerar estrategias de control mediante el establecimiento de reglas, supervisión y organización del tiempo por lo que se debe promover la colaboración entre los padres de familia y las instituciones educativas.

Bajo la misma idea, Patchan y Puranik (2016) sostuvieron que el uso de la tecnología apoya al aprendizaje de los estudiantes dentro de los recursos utilizados destacaron el uso de pantallas táctiles, tabletas que actualmente vienen reemplazando a las computadoras. Estos nuevos dispositivos han ayudado a que los estudiantes mejoren sus habilidades de escritura, lectura y

matemáticas.

Asimismo, un factor que favorece el dominio de las competencias mencionadas es el uso de plataformas educativas ya que permite la interacción entre docentes y estudiantes logrando establecer vínculos de comunicación y compartiendo información seleccionada para cumplir con los logros de las sesiones programadas. Además, la elaboración de videos fortalece la construcción de conocimientos, creatividad e innovación que son indicadores de la competencia digital. También, el considerar que se deben tener los cuidados necesarios para evitar ser engañados de manera virtual (por lo que en esta sección el rol del docente es importante para guiar en el área de seguridad como parte de la competencia digital). De esta manera, los docentes deben guiar a que los estudiantes respeten la información utilizada citando a los autores de manera adecuada para desarrollar la parte ética. La consideración y aplicación de estos indicadores permite asegurar que se ha desarrollado un nivel alto de competencia digital y alfabetización informacional.

Con respecto a la alfabetización informacional, la dimensión que menos se desarrolló fue la evaluación de la información ya que esto caracteriza un nivel alto en esta competencia. De manera similar, Wijaya (2016) hizo una investigación sobre el manejo de información de los estudiantes que está relacionado con las competencias matemáticas encontrando que los estudiantes no han desarrollado habilidades informativas, es decir, tienen dificultades en reconocer la necesidad de información, en localizar y evaluar la calidad de información, no tienen conocimiento de cómo utilizar la información de manera eficaz y ética.

Sin embargo, Aharony y Gazit (2018) evidenciaron que los estudiantes manejan y evalúan la información disponible que se encuentra en internet, esa experiencia les permite ser autoeficaz en la alfabetización informacional donde la motivación favorece el desarrollo de esta habilidad. Por otra parte, para poder lograr la habilidad de la evaluación de la información el estudiante debe

desarrollar su pensamiento crítico y analítico lo cual ocurre cuando el estudiante se desenvuelve en un contexto de participación activa en su aprendizaje lo cual permite que se desempeñe de manera autónoma.

Además, con respecto no existe una diferencia marcada entre hombres y mujeres con el nivel alcanzado en competencia digital y alfabetización informacional por lo que en esta etapa los porcentajes de los niveles desarrollados entre hombres y mujeres en estas competencias numéricamente no difieren mucho tal como le concluyeron en su estudio Ryder y Machajewski (2017) quienes hicieron una investigación establecieron la relación directa entre la competencia digital y la actitud hacia el uso de las TIC.

En consecuencia, existen estudios que han mostrado que, a pesar de los esfuerzos de disminuir las diferencias entre hombre y mujeres, existen evidencias en el nivel de competencia digital y alfabetización informacional según el sexo, nivel socioeconómico, entorno social y motivación de los estudiantes. Por otra parte, en diferentes estudios se ha mostrado que existe una brecha digital ya que no todas las personas tienen acceso a los recursos tecnológicos de información y comunicación más aún existen problemas de conectividad de internet el cual es un problema a nivel macro que se presenta en algunos países latinoamericanos como es el caso del Perú.

Esta investigación servirá de base para el desarrollo de futuras investigaciones ya que al evidenciar la relación directa existente entre la competencia digital y alfabetización informacional podría despertar la curiosidad en todos los miembros de la comunidad educativa en alfabetización informacional tema que está dejado de lado por los representantes del país en el sector educación, directivos de las instituciones educativas, profesores ya que este tema es preocupación de los bibliotecólogos. La alfabetización informacional es un área de la competencia digital (Ferrari, 2013) necesaria para que los estudiantes logren gestionar la abundante información que se encuentra en internet. Adicionalmente, sería recomendable relacionar la

competencia digital y alfabetización informacional con el rendimiento de los estudiantes tal como lo hizo Soleymani (2014) en su investigación.

Complementariamente, el dominio y el manejo de competencia digital y alfabetización informacional podría permitir desarrollar competencias investigativas mediante el uso de pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Asimismo, estas habilidades permiten que los estudiantes se puedan desenvolver bajo cualquier modalidad: presencial, semipresencial y no presencial, esto justifica la necesidad de desarrollar un nivel alto de competencia digital y alfabetización informacional para asegurar el máximo aprovechamiento de los recursos disponibles y lograr cumplir con uno de los objetivos de la OCDE basado en la educación de calidad.

Otro de los aportes de esta tesis, es la presentación de una primera versión de instrumentos de competencia digital y alfabetización informacional en estudiantes de primaria, los cuales pueden ser adaptados a educación secundaria o a nivel inicial ya que el manejo de estas competencias es necesario para asegurar un adecuado desenvolvimiento en la sociedad desde que la Comunidad Europea declaró la competencia digital como una de las competencias claves del ciudadano.

Sin embargo, una debilidad de este estudio es evidenciado en que el tamaño de muestra no es muy grande para realizar un análisis factorial confirmatorio que permite verificar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad en ambos instrumentos.

Por otro lado, los resultados de este trabajo de investigación en cuanto al nivel alcanzado por los estudiantes en competencia digital y alfabetización informacional permiten tener un referente del nivel logrado y en base a esto, las autoridades educativas deben tomar políticas de decisión en dirección de lograr un nivel alto en el desarrollo de ambas habilidades, notando que el papel que desempeña el docente es importante para lograr este propósito, lo cual

implica que se deben gestionar para la realización de programas de capacitación que permitan que los docentes aprovechen los recursos tecnológicos de información y comunicación para mejorar su desempeño y el de sus estudiantes.

Asimismo, Scherer y Hatlevik (2017) analizaron el uso de los recursos tecnológicos de información y comunicación y su relación con la alfabetización en computación e información lo cual generó que los estudiantes se desenvuelvan de una manera más autónoma y su desempeño sea mejor, a diferencias de los resultados encontrados en este estudio en la investigación realizada por los autores mencionados se evidenció que si existían diferencias en el desenvolvimiento de los estudiantes considerando el género o la condición social así como la motivación de los estudiantes por incorporar el uso de dispositivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudios realizados recientemente por Sezer (2020) muestran la influencia que tiene un curso de alfabetización informacional en el rendimiento académico y en el desarrollo de otras habilidades que estaban relacionadas con el uso adecuado de información considerando aspectos éticos. También, el curso de alfabetización informacional impactó en los estudiantes presentándose en ellos una actitud positiva y mayor disposición a la comprensión de la información encontrada.

Finalmente, los resultados mostraron que el manejo de la competencia digital permite el desarrollo de otras habilidades como en este caso las habilidades en la gestión de la información, lo cual permite asegurar que el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación impacta en el aprendizaje por tal motivo en el contexto educativo se deben aprovechar los recursos que nos proporciona los avances tecnológicos tal como lo analizaron Gómez y Badía (2016) en su investigación. Además, Solano et al. (2017) en sus estudios mostraron que el uso de la tecnología en la escuela permite mejorar el desempeño de los estudiantes cuando los docentes utilizan las

estrategias adecuadas las cuales se logran con un nivel alto de competencia digital por medio del uso de tareas y actividades apropiadas que permiten desarrollar el pensamiento crítico y algorítmico (Tuparova, 2019), como por ejemplo el uso de juegos de computadora permiten mejorar la creatividad de los estudiantes tal como lo mostraron Mokhtari et al.(2016) considerando las precauciones del caso para evitar los problemas asociados a internet (Rikkers et al, 2016).

VI. CONCLUSIONES

Los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°7027 Surquillo presentan un nivel medio en el desarrollo de competencia digital y un nivel alto en alfabetización informacional, ya que en el caso de competencia digital los estudiantes no han desarrollado la habilidad de comunicarse o mejorar sus habilidades de comunicación mediante el uso de herramientas digitales.

Existe relación directa y positiva entre competencia digital y alfabetización informacional en estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 Surquillo.

Considerando la competencia digital de los estudiantes de cuarto de primaria, la dimensión más desarrollada es el uso de internet ya que se puede acceder a este desde cualquier dispositivo ya sea celular, Tablet, etc.

La dimensión de competencia digital, uso de internet guarda relación con las dimensiones de alfabetización informacional ya que gracias al uso de internet se tiene acceso a los diferentes buscadores los cuales permiten la búsqueda y la localización de la información que se requiera.

Con respecto a la alfabetización informacional, la dimensión más desarrollada fue la búsqueda de información la cual presenta relación directa con las dimensiones uso de internet y con la construcción de conocimiento de la variable competencia digital.

Además, de manera global la dimensión construcción de conocimiento de competencia digital presenta una correlación directa con todas las dimensiones de alfabetización informacional desde que el tener acceso a la información y seleccionarla adecuadamente se podrá analizar y comparar la información favoreciendo la construcción de nuevo conocimiento.

Teniendo en consideración el género de los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa, se observa que no existe una diferencia entre hombres y mujeres en el desarrollo de competencia digital y alfabetización informacional.

VII. RECOMENDACIONES

Considerando los resultados obtenidos en esta investigación desarrollada en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N 7027 Surquillo donde se mostró que existe una correlación directa entre la competencia digital y alfabetización informacional se realizan las siguientes recomendaciones:

Tomando en cuenta que en ambas variables los estudiantes han evidenciado un nivel medio en competencia digital y alfabetización informacional se recomendaría que los directivos de la institución educativa fomenten un programa de capacitaciones para los docentes para que estos interioricen estas habilidades y fomenten el desarrollo de un nivel alto en ambas habilidades.

En relación a la dimensión uso de computadoras, los docentes deben fomentar el uso de Excel ya que al aplicar el instrumento que mide ese indicador pocos estudiantes manifestaron el uso de Excel para comprobar los resultados de operaciones aritméticas realizadas. También, en relación a la dimensión más utilizada de la variable competencia digital es el uso de internet que permite el acceso a buscadores para gestionar información o para comunicarse por medio de los dispositivos móviles, se recomienda presentar gestores de información a docentes y estudiantes para poder aprovechar de una manera más óptima los recursos de internet. Similarmente, respecto a la dimensión evaluación de la información se recomienda generar actividades que permitan establecer comparaciones para favorecer el pensamiento crítico y reflexivo para lograr desarrollar este indicador.

En cuanto al desarrollo de competencia digital y alfabetización informacional se recomienda hacer futuras investigaciones para relacionar estas habilidades con el desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo, así como la relación que existe con el rendimiento académico

VIII. REFERENCIAS

- Aharony, N., & Gazit, T. (2018). Students' information literacy self-efficacy: An exploratory study. *Journal of Librarianship and Information Science*, 52 (1), 224-236. doi: <https://doi.org/10.1177/0961000618790312>
- Álvarez, J., & Gisbert, M. (2015). Grado de alfabetización informacional del profesorado de Secundaria en España: Creencias y autopercepciones. *Comunicar*, 23 (45), 187-194. doi.org/10.3916/C45-2015-20.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (Sexta edición). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Bartau, I., Aierbe, A., y Oregui, E. (2018). Parental mediation of the Internet use of primary students: beliefs, strategies and difficulties. *Comunicar. Media Education Research Journal*, 26 (1), 71-79. Doi: 10.3916/C54-2018-07
- Chávez, F., Cantú, M., y Rodríguez, C. (2016). Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18 (1), 209-220. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/631>
- De Pablos Pons, J., Colás Bravo, P., Conde Jiménez, J., & Reyes de Cózar, S. (2016). La competencia digital de los estudiantes de educación no universitaria: variables predictivas. Bordón. *Revista De Pedagogía*, 69(1), 169-185. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.48594>
- Eisenberg, M. (2008). Information Literacy: Essential Skills for the Information Age. *DESIDOC Journal of Library & Information Technology*, 28(2), 39-

47. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/9598/2f446a1a4be155d66114d56ab34af5cf78ae.pdf>

Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. Sevilla: JRC-IPTS. Recuperado de http://jiscdesignstudio.pbworks.com/w/file/fetch/55823162/FinalCSReport_PDFPARAWEB.pdf

Ferrari, A. (2013). *DIGCOMP: A framework for developing and understanding digital competence in Europe*. IPTS. Luxemburgo. Recuperado de <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC83167/lb-na-26035-enn.pdf>

García, S. (2019). Análisis de las competencias digitales de estudiantes de ingeniería de una universidad pública peruana. *Hamut'ay*, 6(3), 114-125. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1852>

Gómez, M., y Badia, A. (2016). Exploring the use of educational technology in primary education: Teacher's perception of mobile technology learning impacts and applications' use in the classroom. *Computers in Human Behavior*, 56, 21-128. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.11.023>

Gómez-Pablos, V., García-Valcárcel, A., Casillas, S., y Cabezas, M. (2020). Evaluación de competencias informacionales en escolares y estudio de algunas variables influyentes. *Revista Complutense de Educación*, 31 (4), 517-528. <https://doi.org/10.5209/rced.65835>

Gutiérrez, K., García., V., y Aquino, S. (2017). El desarrollo de las competencias digitales de niños de quinto y sexto año en el marco del programa

MiCompu. *Perspectivas docentes*, 61, 37-46. Doi:
<https://doi.org/10.19136/pd.a0n61.1858>

Hatlevik, O. E., Throndsen, I., Loi, M., & Gudmundsdottir, G. B. (2018). *Students' ICT self-efficacy and computer and information literacy: Determinants and relationships*. *Computers & Education*, 118, 107–119. doi:10.1016/j.compedu.2017.11.011

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México D.F.: McGraw-Hill.

Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., & Marin, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus virtuales*, 8 (1), 9-18.
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/384>

Ibarra, M., Ataucusi, P., Barzola, B., & Huaman, J. (2017). Mejorando la disponibilidad de recursos digitales para enseñar en escuelas rurales sin acceso a internet. *Revista Brasileira de Informática na Educação*, 25 (3), 80-94. Recuperado de <https://br-ie.org/pub/index.php/rbie/article/view/6431/5535>

ISTE (2016). Estándares ISTE en TIC para estudiantes. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/estandares-iste-estudiantes-2016>

León, L. (2018). Niños YouTubers y el proceso de creación de videos: evidencia de competencias transmedia en acción. *Comunicación y sociedad*, 33, 115-137.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/6648/Leon_Laura_Ninos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez-Piñeiro, E., Gewerc, A., & Rodríguez-Groba, A. (2019). Nivel de competencia digital del alumnado de educación primaria en Galicia. La influencia sociofamiliar. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 19(61). <https://doi.org/10.6018/red/61/01>
- Mateus, J., & Suárez, C. (2017). La competencia TIC en el nuevo currículo peruano desde la perspectiva de la educación mediática. *Edmetíc, Revista de Educación Mediática y TIC*, 6 (2), 129-147. Doi: [:https://doi.org/10.21071/edmetíc.v6i2.6908](https://doi.org/10.21071/edmetíc.v6i2.6908)
- Ministerio de Educación de Chile. (2011). *Competencias y Estándares TIC para la profesión docente*. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2151/mono-964.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Mirete, A. (2010). Formación docente en TIICS. ¿Están los docentes preparados la evolución TIC?. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (4), 35-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Mokhtari, T., MohammadKazemi, R. (2016). Computer games and their impact on creativity of primary level students in Tehran. *Independent Journal of Management & production*, 7 (3), 926-936. Doi: 10.14807/ijmp.v7i3.462

- Mohammadyari, S., & Singh, H. (2015). *Understanding the effect of e-learning on individual performance: The role of digital literacy. Computers & Education, 82*, 11–25. doi:10.1016/j.compedu.2014.10.025
- Montes, R., Prado, J., Paz, C., & Valdez, M. (2019). Alfabetización informacional y digital mediante b-learning. Intercambios. *Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 6 (1), 13-22. <http://dx.doi.org/10.29156/inter.6.1.1>
- Patchan, M., & Puranik, C. (2016). Using Tablet computers to teach preschool children to write letters: Exploring the impact of extrinsic and intrinsic feedback. *Computers & Education, 102*, 128-137. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.07.007>
- Peña, R. (2017). *Desarrollo de habilidades informacionales desde la biblioteca escolar: diseño de una propuesta para un programa de habilidades informacionales para estudiantes de quinto de primaria del Colegio, Cedit, Ciudad Bolívar. Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística*, (Tesis de Licenciatura, Universidad de La Salle). https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1142&context=sistemas_informacion_documentacion
- Pérez, A., Castro, A., & Frandos, M. (2016). La competencia digital de la Generación Z: claves para su introducción curricular en la educación primaria. *Comunicar, 49* (24), 71-80. Doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C49-2016-07>
- Putjorn, P., Chee, A., & Deravi, F. (2016). Understanding tablet computer usage among primary school students in underdeveloped areas: Students' technology experience, learning style and attitudes. *Computers in Human Behavior, 55*, 1131-1144. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.09.063>

- Reddy, P., Sharma, B., & Chaudhary, K. (2020). *Digital Literacy: A Review of Literature. International Journal of Technoethics (IJT)*, 11(2), 65-94. doi:10.4018/IJT.20200701.oa1
- Ridders, W., Lawrence, D., Hafekost, J., & Zubrick, S. (2016). Internet use and electronic gaming by children and adolescents with emotional and behavioural problems in Australia-results from the second child and adolescent survey of mental health and Wellbeing. *BMC Public Health*, 16 (1), 1-16. Doi: 10.1186/s12889-016-3058-1
- Ríos, F., & Yañez, J. (2016). Las competencias TIC y su relación con las habilidades para la solución de problemas de matemáticas. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 57, 17-32. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5746432>
- Ryder, R., & Machajewski, S. (2017). Investigating the relationship between students' digital literacy and their attitude towards using ICT. *International Journal of Educational Technology*, 5(2), 26-34. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1197718.pdf>
- Scherer, R., Rohatgi, A., & Hatlevik, O. (2027). Students' profile of ICT use: identification, determinants, and relations to achievement in a computer and information literacy test. *Computers in Human Behavior*, 70, 486-499. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.034>
- Sezer, B. (2020). Implementing an information literacy course: Impact on undergraduate medical students' abilities and attitudes. *The Journal of Academic Librarianship*, 46 (6), 1-7 doi: <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2020.102248>

Solano, L., Cabrera, P., Ulehlova, E., & Espinoza, V. (2017). Exploring the use of educational technology in EFL teaching: a case study of primary education in the south region of Ecuador. *Teaching English with Technology*, 17 (2), 77-86. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1140683.pdf>

Soleymani M. R. (2014). Investigating the relationship between information literacy and academic performance among students. *Journal of education and health promotion*, 3, 95. Doi: <https://doi.org/10.4103/2277-9531.139677>

Suárez, C., Revuelta, F. I., & Rivero, C. (2020). Valoración de la competencia digital en alumnos con rendimiento alto en Perú. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(126). Doi: <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5112>

Sun, K., Wang, C., & Liku, M. (2017). Stop-motion to foster digital literacy in elementary school. *Comunicar*, 51 (25), 93-102. Recuperado de https://www.scipedia.com/wd/images/7/77/Draft_Content_101943881-56751.pdf

Tamayo y Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. Cuarta edición. México.: Noriega Editores.

Tang, C., & Chaw, L. (2016). Digital Literacy: A prerequisite for effective learning in a blended learning environment?. *The Electronic Journal of e-Learning*, 14 (1), 54-65. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1099109.pdf>

- Torres, R. (2018). *Percepciones de los Estudiantes de 5to grado de Primaria de una Institución Educativa Privada de Surco, con respecto a sus competencias informacionales*. (Pontificia Universidad Católica del Perú, Tesis de Licenciatura)
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13137/Torres_Espinoza_Percepciones_estudiantes_quinto1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tuparova, D. (2019). Teaching of computer programming in Bulgarian primary school-challenges and solutions. *MIPRO*, 42, 722-726. D
 oi:10.23919/mipro.2019.8757040
- UNESCO (2008). *ICT competency standards for teachers. Policy Framework. United Kingdom: UNESCO 2008*. Recuperado de
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000156210>
- UNESCO (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Recuperado de <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Vásquez, B. (2017). *Las Tic y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N 5168, UGEL 04, 2015*. (Universidad César Vallejo, Tesis de Maestría)
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5654/V%C3%A1squez_SSC.pdf?sequence=1
- Wainer, J., & Melguizo, T. (2015). The association between having access to computers and Internet and educational achievement for primary students in Brazil. *Computers & Education*, 80, 68-76. Doi:
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.08.007>

Wijaya, A. (2016). Students' Information literacy: a perspective from mathematical literacy. *Journal on Mathematics Education*, 7 (2), 73-82.
Recuperado de http://staffnew.uny.ac.id/upload/132310893/penelitian/Wijaya_2016_Information%20Literacy.pdf

Zhang, H., Zhu, C. A Study of Digital Media Literacy of the 5th and 6th Grade Primary Students in Beijing. *Asia-Pacific Edu Res*, 25, 579–592 (2016).
<https://doi.org/10.1007/s40299-016-0285-2>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Competencia digital y alfabetización informacional en estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 Surquillo							
Autora: Br. Maribel Anampa Pillacca							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y la alfabetización informacional en estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y la búsqueda de información en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 – Surquillo? ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y la selección de información en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 – Surquillo? ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y la organización de la información en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo? ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y la evaluación de información en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la competencia digital y la alfabetización informacional en estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 – Surquillo</p> <p>Objetivos específicos. Determinar la relación que existe entre la competencia digital y la búsqueda de información en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo. - Determinar la relación que existe entre la competencia digital y la selección de información en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo. - Determinar la relación que existe entre la competencia digital y la organización de información en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo. - Determinar la relación que existe entre la competencia digital y la evaluación de información en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la competencia digital y la alfabetización informacional en estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 – Surquillo</p> <p>Hipótesis específicas - Existe relación significativa entre la competencia digital y la búsqueda de información en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo. - Existe relación significativa entre la competencia digital y la selección de información en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo. - Existe relación significativa entre la competencia digital y la organización de información en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo. - Existe relación significativa entre la competencia digital y la evaluación de información en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 –Surquillo.</p>	Variable 1: Competencia digital				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Uso de programas de computadoras	Uso de Word Uso de power point Uso de Excel	1 - 4	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (12-39) Medio (40-67) Alto (68-95)
			Conocimientos de computación	Prende y apaga la computadora Conoce archivos y carpetas Conoce antivirus Conoce impresoras Guarda información	5 – 10		
			Uso de internet	Información Buscadores Dirección de una frase Mensajes de texto Mensajes de correo	11 – 15		
			Construcción del conocimiento	Uso de Google Mapas conceptuales Resúmenes Reconocimiento de autores	16 - 19		
			Variable 2: Alfabetización informacional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Búsqueda de información	Busco Libros y enciclopedias Busco en Plataformas educativas Busco en Google o Google académico	1 - 3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
			Selección de información	Palabras claves Información necesaria Material bibliográfico	4-7		
Organización de información	Resume Uso de esquemas Ordena cronológicamente	8-10					
Evaluación de información	Importancia Comparación	11-12					

Anexo 2. Matriz Operacionalización de las variables

Variable: Competencia digital

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Nivel y Rangos
Uso de programas de computadoras	Uso de Word Uso de power point Uso de Excel	1 - 4		
Conocimiento de computación	Prende y apaga la computadora Conoce archivos y carpetas Conoce antivirus Conoce impresoras Guarda información	5 – 10	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo (12-39) Medio (40-67) Alto (68-95)
Uso de internet	Información Buscadores Dirección de una frase Mensajes de texto Mensajes de correo	11 – 15		
Construcción de conocimiento	Uso de Google Mapas conceptuales Resúmenes Reconocimiento de autores	16 - 19		

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Alfabetización informacional

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Nivel y Rangos
Búsqueda de información.	Busco Libros y enciclopedias Busco en Plataformas educativas Busco en Google o Google académico	1 - 3		
Selección de información.	Palabras claves Información necesaria Material bibliográfico	4-7	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
Organización de información	Resume Uso de esquemas Ordena cronológicamente	8-10		
Evaluación de información	Importancia Comparación	11-12		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Ficha del Instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DIGITAL

NOMBRE: Anampa Pillacca, Maribel

OBJETIVOS: Determinar el nivel de competencia digital de los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N° 7027

AUTOR ORIGINAL: Anampa Pillacca, Maribel

DURACIÓN: 2 días (de manera online)

SUJETOS DE APLICACIÓN: Estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N° 7027

PUNTUACIÓN Y ESCALAS DE APLICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

NOMBRE: Anampa Pillacca, Maribel

OBJETIVOS: Determinar el nivel de alfabetización informacional de los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N° 7027

AUTOR ORIGINAL: Anampa Pillacca, Maribel

DURACIÓN: 2 días (de manera online)

SUJETOS DE APLICACIÓN: Estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N° 7027

PUNTUACIÓN Y ESCALAS DE APLICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Anexo 4: Instrumentos

Cuestionario de competencia digital

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1. Uso de programas de computadoras					
1	Utilizo Word para elaborar cartas, solicitudes y agradecimientos.					
2	Utilizo Word o power point para realizar las tareas.					
3	Utilizo power point para realizar las exposiciones o presentaciones finales.					
4	Utilizo Excel para resolver sumas, restas y multiplicación.					
	DIMENSIÓN 2. Conocimientos de computación					
5	Prendo y apago la computadora sin inconvenientes.					
6	Conozco un programa, una carpeta o un archivo.					
7	Borro archivos o carpetas de mi ordenador que no necesito.					
8	Conozco los antivirus y sé que eliminan los virus del ordenador.					
9	Conozco como se instala la impresora.					
10	Guardo la información de las tareas realizadas.					
	DIMENSIÓN 3. Uso de internet					
11	Uso internet para obtener información.					
12	Uso buscadores como Google o Yahoo.					
13	Reconozco la dirección de internet de una frase o lectura.					
14	Envío y recibo mensajes de texto por teléfono.					
15	Envío y recibo mensajes de correos electrónicos (email).					
	DIMENSIÓN 4. Construcción del conocimiento					
16	Uso el buscador Google académico para buscar libros y artículos.					
17	Elabora mapas conceptuales con apoyo de la computadora					
18	Utilizo Word para hacer resumen de la información encontrada.					
19	Incluyo los autores de la información encontrada que utilizo en las tareas que realizo.					

Cuestionario de Alfabetización informacional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi Siempre
	DIMENSIÓN 1. Búsqueda de información					
1	Busca información en libros digitales o enciclopedias digitales.					
2	Busca información en plataformas educativas.					
3	Busca información en google o google académico.					
	DIMENSIÓN 2. Selección de información					
4	Identifica palabras claves.					
5	Identifica la información que es importante de la que no lo es.					
6	Selecciona el material bibliográfico que contiene la información de la tarea.					
7	Selecciona la información más adecuada con la tarea a realizar.					
	DIMENSIÓN 3. Organización de información					
8	Resume la información encontrada.					
9	Organiza la información utilizada en cuadros, tablas o mapas conceptuales.					
10	Ordena la información desde la más antigua hasta la más reciente.					
	DIMENSIÓN 4. Evaluación de información					
11	Identifica la importancia de la información encontrada.					
12	Compara la información obtenida de diferentes medios (libros, internet, periódicos, etc)					

Anexo 5: Validación de jueces expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Uso de programas de computadoras							
1	Utilizo Word para elaborar cartas, solicitudes y agradecimientos.	X		X		X		
2	Utilizo Word o power point para realizar las tareas.	X		X		X		
3	Utilizo power point para realizar las exposiciones o presentaciones finales.	X		X		X		
4	Utilizo Excel para resolver sumas, restas y multiplicación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Conocimientos de computación	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Prendo y apago la computadora sin inconvenientes.	X		X		X		
6	Conozco un programa, una carpeta o un archivo.	X		X		X		
7	Borro archivos o carpetas de mi ordenador que no necesito.	X		X		X		
8	Conozco los antivirus y sé que eliminan los virus del ordenador.	X		X		X		
9	Conozco como se instala la impresora.	X		X		X		
10	Guardo la información de las tareas realizadas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Uso de internet	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Uso internet para obtener información.	X		X		X		
12	Usos buscadores como Google o Yahoo.	X		X		X		
13	Reconozco la dirección de internet de una frase o lectura.	X		X		X		
14	Envío y recibo mensajes de texto por teléfono.	X		X		X		
15	Envío y recibo mensajes de correos electrónicos (email).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Construcción del conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Uso el buscador Google académico para buscar libros y artículos.	X		X		X		
17	Elabora mapas conceptuales con apoyo de la computadora	X		X		X		
18	Utilizo Word para hacer resumen de la información encontrada.	X		X		X		
19	Incluyo los autores de la información encontrada que utilizo en las tareas que realizo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El presente instrumento es apropiado para ser aplicado a la muestra seleccionada por evidenciar pertinencia, relevancia y claridad en sus dimensiones y los enunciados de sus ítems acorde a los objetivos de su investigación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg: Quispe Llamoca Rosa**

DNI: 43069867

Especialidad del validador: Maestra en Investigación y Docencia universitaria

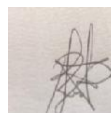
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Diciembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Uso de programas de computadoras							
1	Utilizo Word para elaborar cartas, solicitudes y agradecimientos.	X		X		X		
2	Utilizo Word o power point para realizar las tareas.	X		X		X		
3	Utilizo power point para realizar las exposiciones o presentaciones finales.	X		X		X		
4	Utilizo Excel para resolver sumas, restas y multiplicación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Conocimientos de computación	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Prendo y apago la computadora sin inconvenientes.	X		X		X		
6	Conozco un programa, una carpeta o un archivo.	X		X		X		
7	Borro archivos o carpetas de mi ordenador que no necesito.	X		X		X		
8	Conozco los antivirus y sé que eliminan los virus del ordenador.	X		X		X		
9	Conozco como se instala la impresora.	X		X		X		
10	Guardo la información de las tareas realizadas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Uso de internet	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Uso internet para obtener información.	X		X		X		
12	Usos buscadores como Google o Yahoo.	X		X		X		
13	Reconozco la dirección de internet de una frase o lectura.	X		X		X		
14	Envío y recibo mensajes de texto por teléfono.	X		X		X		
15	Envío y recibo mensajes de correos electrónicos (email).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Construcción del conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Uso el buscador Google académico para buscar libros y artículos.	X		X		X		
17	Elabora mapas conceptuales con apoyo de la computadora	X		X		X		
18	Utilizo Word para hacer resumen de la información encontrada.	X		X		X		
19	Incluyo los autores de la información encontrada que utilizo en las tareas que realizo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es apropiado para ser aplicado a la muestra seleccionada por evidenciar pertinencia, relevancia y claridad en sus dimensiones y los enunciados de sus ítems acorde a los objetivos de su investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Milna Karina Gálvez Díaz** **DNI: 27284037**

Especialidad del validador: **Mag. Docencia Universitaria**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

15 de diciembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Uso de programas de computadoras							
1	Utilizo Word para elaborar cartas, solicitudes y agradecimientos.	X		X		X		
2	Utilizo Word o power point para realizar las tareas.	X		X		X		
3	Utilizo power point para realizar las exposiciones o presentaciones finales.	X		X		X		
4	Utilizo Excel para resolver sumas, restas y multiplicación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Conocimientos de computación	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Prendo y apago la computadora sin inconvenientes.	X		X		X		
6	Conozco un programa, una carpeta o un archivo.	X		X		X		
7	Borro archivos o carpetas de mi ordenador que no necesito.	X		X		X		
8	Conozco los antivirus y sé que eliminan los virus del ordenador.	X		X		X		
9	Conozco como se instala la impresora.	X		X		X		
10	Guardo la información de las tareas realizadas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Uso de internet	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Uso internet para obtener información.	X		X		X		
12	Usos buscadores como Google o Yahoo.	X		X		X		
13	Reconozco la dirección de internet de una frase o lectura.	X		X		X		
14	Envío y recibo mensajes de texto por teléfono.	X		X		X		
15	Envío y recibo mensajes de correos electrónicos (email).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Construcción del conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Uso el buscador Google académico para buscar libros y artículos.	X		X		X		
17	Elabora mapas conceptuales con apoyo de la computadora	X		X		X		
18	Utilizo Word para hacer resumen de la información encontrada.	X		X		X		
19	Incluyo los autores de la información encontrada que utilizo en las tareas que realizo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es apropiado para ser aplicado a la muestra seleccionada por evidenciar pertinencia, relevancia y claridad en sus dimensiones y los enunciados de sus ítems acorde a los objetivos de su investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Delicia Elizabeth Vasquez Valdivia ...** **DNI:01323473**

Especialidad del validador: Maestra en Investigación y Docencia Universitaria
.....

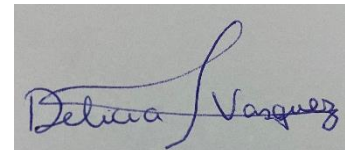
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Diciembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Búsqueda de información							
1	Busca información en libros digitales o enciclopedias digitales.	X		X		X		
2	Busca información en plataformas educativas.	X		X		X		
3	Busca información en google o google académico.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Selección de información	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Identifica palabras claves.	X		X		X		
5	Identifica la información que es importante de la que no lo es.	X		X		X		
6	Selecciona el material bibliográfico que contiene la información de la tarea.	X		X		X		
7	Selecciona la información más adecuada con la tarea a realizar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Organización de información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Resume la información encontrada.	X		X		X		
9	Organiza la información utilizada en cuadros, tablas o mapas conceptuales.	X		X		X		
10	Ordena la información desde la más antigua hasta la más reciente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Evaluación de información	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Identifica la importancia de la información encontrada.	X		X		X		
12	Compara la información obtenida de diferentes medios (libros, internet, periódicos, etc)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El presente instrumento es apropiado para ser aplicado a la muestra seleccionada por evidenciar pertinencia, relevancia y claridad en sus dimensiones y los enunciados de sus ítems acorde a los objetivos de su investigación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Quispe Llamoca Rosa**

DNI: 43069867

Especialidad del validador: Maestra en Investigación y Docencia universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Diciembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Búsqueda de información							
1	Busca información en libros digitales o enciclopedias digitales.	X		X		X		
2	Busca información en plataformas educativas.	X		X		X		
3	Busca información en google o google académico.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Selección de información	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Identifica palabras claves.	X		X		X		
5	Identifica la información que es importante de la que no lo es.	X		X		X		
6	Selecciona el material bibliográfico que contiene la información de la tarea.	X		X		X		
7	Selecciona la información más adecuada con la tarea a realizar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Organización de información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Resume la información encontrada.	X		X		X		
9	Organiza la información utilizada en cuadros, tablas o mapas conceptuales.	X		X		X		
10	Ordena la información desde la más antigua hasta la más reciente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Evaluación de información	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Identifica la importancia de la información encontrada.	X		X		X		
12	Compara la información obtenida de diferentes medios (libros, internet, periódicos, etc)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es apropiado para ser aplicado a la muestra seleccionada por evidenciar pertinencia, relevancia y claridad en sus dimensiones y los enunciados de sus ítems acorde a los objetivos de su investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Milna Karina Gálvez Díaz** **DNI: 27284037**

Especialidad del validador: **Mag. Docencia Universitaria**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

15 de

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Búsqueda de información							
1	Busca información en libros digitales o enciclopedias digitales.	X		X		X		
2	Busca información en plataformas educativas.	X		X		X		
3	Busca información en google o google académico.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Selección de información	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Identifica palabras claves.	X		X		X		
5	Identifica la información que es importante de la que no lo es.	X		X		X		
6	Selecciona el material bibliográfico que contiene la información de la tarea.	X		X		X		
7	Selecciona la información más adecuada con la tarea a realizar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Organización de información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Resume la información encontrada.	X		X		X		
9	Organiza la información utilizada en cuadros, tablas o mapas conceptuales.	X		X		X		
10	Ordena la información desde la más antigua hasta la más reciente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Evaluación de información	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Identifica la importancia de la información encontrada.	X		X		X		
12	Compara la información obtenida de diferentes medios (libros, internet, periódicos, etc)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es apropiado para ser aplicado a la muestra seleccionada por evidenciar pertinencia, relevancia y claridad en sus dimensiones y los enunciados de sus ítems acorde a los objetivos de su investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Delicia Elizabeth Vasquez Valdivia** **DNI:01323473**

Especialidad del validador: Maestra en Investigación y Docencia Universitaria
.....

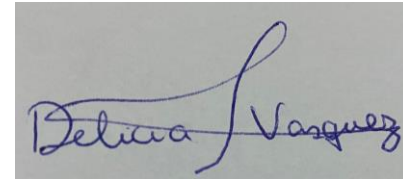
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Diciembre del 2020

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and reads "Delicia Vasquez".

.....
Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Tabla de Aiken

Cuestionario de Competencia digital

$$V = \frac{\text{media} - \text{calificación más baja}}{\text{rango de calificaciones}}$$

Calificación más baja: No=0

Calificación más alta: Si=1

Cuando V de Aiken es mayor e igual a 0.7 los valores son adecuados (Charter, 2003)

Ítem	Criterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Media	DE	V de Aiken	Interpretación de V de Aiken
1	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
2	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
3	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
4	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
5	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido

6	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
7	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
8	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
9	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
10	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
11	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
12	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
13	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
14	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
15	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
Ítem	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido

16	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
Ítem 17	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
Ítem 18	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
Ítem 19	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido

Cuestionario de Alfabetización informacional

$$V = \frac{\text{media} - \text{calificación más baja}}{\text{rango de calificaciones}}$$

Calificación más baja: No=0

Calificación más alta: Si=1

Cuando V de Aiken es mayor e igual a 0.7 los valores son adecuados (Charter, 2003)

Ítem	Criterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Media	DE	V de Aiken	Interpretación de V de Aiken
1	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
2	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
3	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
4	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
5	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
Ítem	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido

6	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
Ítem 7	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
Ítem 8	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
Ítem 9	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
Ítem 10	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
Ítem 11	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido
Ítem 12	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	Válido
	Claridad	1	1	1	1	0	1	Válido



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Maribel Anampa Pillacca, egresada de la Escuela de posgrado, Programa académico de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Sede Lima Este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada: **“Competencia digital y alfabetización informacional en estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa N°7027 Surquillo”**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 29 de diciembre del 2020.

Apellidos y Nombres del Autor ANAMPA PILLACCA MARIBEL	
DNI: 41024430	Firma; 
ORCID: 0000-0002-4669-7734	