



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal
social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho,
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTORA:

Montes Sanchez, Yanet (ORCID: 0000-0002-7457-7828)

ASESORA:

Dra. Mori Sánchez, María del Pilar (ORCID: 0000-0003-2867-5926)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo de investigación la dedico a mi esposo y mis dos hijas; quienes son mi motivo para poder seguir superándome profesionalmente y disfrutar junto a ellos con la bendición de nuestro creador.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad César Vallejo por haberme aceptado ser parte de ella y a través de los docentes que me guiaron por el camino de la ciencia para poder aportar un granito de arena a la sociedad.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	46

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población según sexo.	20
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento que mide Gestión de emociones	22
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento para medir Logros de Aprendizaje del área personal social.	24
Tabla 4. Análisis de correlación entre las variables gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social del presente estudio.	27
Tabla 5. Análisis de correlación entre Alegría y gratitud; y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes del estudio.	27
Tabla 6. Análisis de correlación entre serenidad y logros de aprendizaje del área personal social	28
Tabla 7. Análisis de correlación entre simpatía y logros de aprendizaje del área personal social.	28
Tabla 8. Análisis de correlación entre satisfacción personal y logros de aprendizaje del área personal social.	29
Tabla 9. Nivel de gestión de emociones de los estudiantes del presente estudio.	29
Tabla 10. Nivel de los logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes participantes del estudio.	30

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho. El enfoque utilizado fue cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental correlacional simple. La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes del nivel primario. Para el recojo de información se utilizó el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CEIP) para medir gestión de emociones y para logros de aprendizaje el análisis documental como instrumento los registros auxiliares del área mencionada. Los resultados nos indican que las variables se relacionan de manera significativa directa y moderada se explica que la regulación emocional se va alcanzando de acuerdo al tiempo y al proceso de interacción con otro, del mismo modo los logros de aprendizaje de los estudiantes están ubicados en un nivel de proceso que comprende el acompañamiento al estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje para que avance y logre su competencia en el área. Por lo tanto, pudiendo concluir que la gestión que los estudiantes hacen de sus emociones permitirá generar alcances en los desempeños, capacidades y por ende competencias dentro del desarrollo académico de los estudiantes en el área personal social.

Palabras clave: Gestión de emociones, logros de aprendizaje, primaria.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between emotion management and learning achievements of the personal social area in students of an educational institution in Ayacucho. The approach used was quantitative basic type, simple non-experimental correlational design. The sample consisted of 33 students from the primary level. For the collection of information, the Children's Questionnaire of Positive Emotions (CEIP) was used to measure emotion management and for learning achievements, documentary analysis was used as an instrument for the auxiliary records of the aforementioned area. The results indicate that the variables are related in a significant direct and moderate way it is explained that the emotional regulation is reached according to the time and the process of interaction with another, in the same way the learning achievements of the students are located at a level of process that includes the accompaniment to the student during the teaching process learn.

Keywords: emotion management, learning achievements, primary.

I. INTRODUCCIÓN

Gestión de emociones es un tema recurrente en el análisis social y presente cuando de problemas psicosociales se habla. Esta variable incide y juega un papel importante frente a situaciones que afronta nuestra sociedad y la comunidad afecta considerablemente el equilibrio emocional de todas las personas; sin embargo, este problema se agudiza aún más cuando se trata de estudiantes del nivel primario. Al respecto, Kimelman (2019) señaló que los comportamientos imitados por niños en formación se reflejan en aquellas conductas inapropiadas de adultos cuyo estado de salud mental se reporta afectado en al menos una quinta parte. El déficit de atención, el estrés y la hiperactividad son algunos comportamientos agresivos que se observan en la escuela, y los más afectados son los niños y adolescentes.

Casassus (2017) en España sobre el aprendizaje, emociones y el clima en el aula, afirmó que, es considerable los problemas que acarrea la falta de suficiencia de los estudiantes para gestionar sus emociones, lo que los hace propensos a responder de manera inadecuada, convirtiéndose en problemas de conducta. En este mismo orden Pacheco, N. y Fernández, (2018), en Buenos Aires refiriéndose a las conclusiones arribadas en instituciones educativas, registraron que en los últimos años los estudiantes del nivel primario presentaban comportamientos inadecuados relacionados con la falta de habilidades personales que limita su capacidad de respuesta ante problemas de tipo emocional; lo que supone que la escuela no responde y atiende las demandas socio afectivas de los alumnos.

En esa misma línea Rojas, (2019) en Chile afirmó que las emociones son vitales en el aprendizaje. Es así que el sistema educativo no es ajeno a este contexto y, evidentemente las emociones incurren de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo expuesto, se debe conocer cómo se manejan y que beneficios tienen durante la enseñanza aprendizaje por ser fundamental. En este ambiente educacional es imperioso tener presente la influencia de las emociones para el logro del aprendizaje ya que son los fines de los objetivos educacionales en los estudiantes. Según estas afirmaciones las emociones influyen en el aprendizaje y por lo tanto están directamente relacionadas con el desempeño académico del estudiante que lo desarrolla en el área personal social.

Diversos estudios en nuestro país relacionados con la salud mental de los niños y adolescentes mostrados un 57% padecían de algún trastorno de la conducta, generado por la incapacidad de gestionar sus emociones afectados por la falta de apoyo psicológico y tutorial, que no se brindan en el espacio familiar y menos aún en las instituciones educativas, Alarcón, R. y Otros(2018); Asimismo de un total de 1254 casos atendidos el 65% presentan problemas de desequilibrio emocional, creando problemas de trastornos en la conducta, siendo la causa la falta de apego e identidad familiar, Valdez (2018) Instituto Nacional de Salud Mental del Perú.

El Ministerio de Educación (MINEDU), puntualiza que gestionar las emociones es tener todas las facultades de identificar y conocer nuestras propias emociones, autorregulando la forma de expresarlas influyendo positivamente en uno mismo y en los demás. Esta falta de respuesta ante problemas socio afectivos es una característica que se encuentra en casi todo los casos de problemas de tipo conductual que manifiestan los estudiantes del nivel primario; las causas son múltiples siendo recurrentes la orfandad afectiva que padecen los estudiantes; esta carencia de amor, protección y apego emocional, perjudica justamente la capacidad de respuesta del niño y la niña frente a problemas emocionales, por lo que es necesario conocer cuáles son este tipo de emociones que no son canalizados convenientemente por los estudiantes. (2020, p. 89).

Sin embargo, existe evidencia de las actitudes y conductas de los niños y niñas que no son las más adecuadas, porque reaccionan de una manera inadecuada a las circunstancias, llegando en muchos casos a la agresión y a la violencia entre compañeros de clase, lo que demuestra que existen dificultades en la gestión de emociones. Los reportes en el Proyecto Educativo Institucional elaborado por la Comisión de Elaboración PEI (2019), en lo que concierne a las debilidades se registra que: la mayoría de los niños matriculados en la Institución Educativa presentan problemas de actitud y conducta que muchas veces se deriva en agresiones entre ellos, lo que condiciona de sobremanera el desarrollo del aprendizaje y repercute a la formación académica del alumnado.

Bajo los argumentos señalados se hace necesario investigar las condiciones de desarrollo de gestión de emociones y la relación a partir de ellas para el aprendizaje de los estudiantes, porque cada día las emociones toman relevancia

para la adquisición de mejores aprendizajes y resolución de conflictos, para poder realizar transformaciones integrales en los niños. La mayoría de los estudiantes tienen dificultades con el desarrollo de la clase en términos de atención, interés y motivación, y existen dificultades actuales, por lo que necesitan cuidar al grupo de niños en la enseñanza y emocionalmente, porque carecen de la capacidad de manejo emocional. La investigación debe aportar información que permita a las personas comprender las características y alcance del problema, y realizar estudios de intervención a partir de sus conclusiones para superar dichas dificultades en los estudiantes de primaria.

En vista a lo investigado anteriormente, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021?

Esta investigación resulta de aporte significativo porque las razones que justifican la realización del trabajo tienen sustento teórico y pedagógico en la medida que existen estudios desarrollados en otras áreas de investigación que demuestran el vínculo de dependencia entre las dos variables de estudio. Por ello, es necesario poder tener la oportunidad de aplicar los conocimientos internalizados de la maestría desarrollada en la Universidad de César Vallejo, conocimientos que pueden hacer mejorar las condiciones de manejo emocional de los estudiantes que han visto su capacidad mental-emocional debilitado. Realizar un aprendizaje más adecuado en el ámbito social.

Por ese motivo, se establece el objetivo general formulado de la siguiente manera: Determinar la relación que existe entre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021

Asimismo, en lo que concierne a los objetivos específicos se debe mencionar que responden a la siguiente formulación:

- Determinar la relación que existe entre la alegría y gratitud; y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.

- Determinar la relación que existe entre la serenidad y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.
- Determinar la relación que existe entre la simpatía y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.
- Determinar la relación que existe entre la satisfacción personal y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 202.
- Identificar las dimensiones de gestión de emociones del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.
- Identificar las dimensiones de logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.

Por esa razón, para orientar el trabajo de investigación se ha formulado la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021. Por lo tanto, sus hipótesis específicas son:

- Existe relación significativa entre la alegría y gratitud; y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.
- Existe relación significativa entre la serenidad y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.
- Existe relación significativa entre la simpatía y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.
- Existe relación significativa entre la satisfacción personal y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para el presente estudio se revisaron diversas investigaciones relacionadas a las variables que se pretende analizar; en ese sentido a nivel internacional encontramos a Saldarriaga (2018), desarrolló un estudio para explicar cómo la gestión de las emociones condiciona el logro de los aprendizajes en estudiantes de Colombia. El diseño que empleó fue el descriptivo correlacional y la muestra constó de 72 alumnos del nivel primario. El acopio de la información demandó elaboración y aplicación de cuestionarios de opinión. Los resultados afirman que la gestión de las emociones en los infantes presenta dificultades, evidenciándose la falta de recursos para canalizar las emociones negativas, las que condicionan y perjudican el desempeño escolar.

Por otro lado, Peralta (2018), realizó una investigación para analizar la relación entre la gestión de las emociones y el logro de los objetivos curriculares en alumnos de primaria en Ecuador. Empleó un diseño correlacional y para la muestra registró a 52 estudiantes del nivel primario cuyas edades oscilan entre 8 y 11 años. El recojo de los datos fue con cuestionarios de información. Los resultados indican que hay una relación directa moderada entre las variables de estudio esto significa que a mejor control de las emociones mayor probabilidad de alcanzar los objetivos curriculares.

Del mismo modo, Monereo (2017), desarrolló un estudio para relacionar la gestión de las emociones y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de México. El diseño empleado fue correlacional y se contó con 68 educandos del 5º y 6º grado de Educación Básica Regular. El recojo de información se realizó a través de cuestionarios de información. Los resultados indican la existencia de una correlación directa moderada entre la gestión de las emociones y el desarrollo del aprendizaje lo que significa que los alumnos que regulan con mejores criterios sus emociones presentan mejor predisposición para lograr sus aprendizajes.

Asimismo, contamos con el estudio por Gutiérrez (2017) realizó una investigación para analizar la gestión de las emociones y su relación con el logro de aprendizajes en los estudiantes de Ecuador. Empleó el diseño descriptivo correlacional con la muestra de 60 alumnos, para lo cual tuvo que utilizar como instrumento Cuestionarios de opinión. Al finalizar la investigación los resultados demostraron que los estudiantes presentan menor capacidad para afrontar los

problemas emocionales que los aquejan, no tienen la misma capacidad cognitiva para desempeñarse de manera conveniente durante la enseñanza junto al aprendizaje.

De igual forma, Morales (2017), realizó una investigación para analizar la gestión de las emociones y su importancia en el logro de aprendizajes en estudiantes de Bolivia. Trabajó con un diseño descriptivo correlacional y el recojo de información requirió la aplicación de cuestionarios de información, la misma que fue aplicada a 48 estudiantes. Los resultados indican que la relación entre las variables es directa lo que implica que necesariamente la incapacidad de los niños y las niñas para gestionar sus emociones impide que su aprovechamiento escolar sea eficiente.

En los trabajos realizados a nivel nacional, contamos con Garcés (2018) desarrolló una investigación para establecer la relación entre la gestión de las emociones y el logro de los aprendizajes en el área de personal social en estudiantes de Arequipa. El diseño que utilizó fue el descriptivo correlacional y la muestra 50 escolares del V ciclo de educación primaria y los instrumentos manejados fueron el cuestionario y el análisis documental. Los resultados afirman que, la correlación entre las variables de estudio es directa y significativa y los puntajes más altos obtenidos por los estudiantes en el cuestionario que mide la gestión de las emociones son similares a los puntajes obtenidos en los calificativos que se registran en las actas promocionales, lo que permite inferir la dependencia entre las dos variables.

Huamán (2018) realizó un estudio de investigación para analizar la gestión de las emociones y el logro de los aprendizajes en los niños de Ayacucho. Su diseño fue el descriptivo correlacional y la muestra de 67 estudiantes. El recojo de información fue a través de los medios físicos elaborados y aplicados por cuestionarios. Los resultados registran que, existe un nivel de asociación directa fuerte entre las variables lo que significa que los alumnos que tengan mejor capacidad para gestiona sus emociones presentan un nivel de rendimiento académico por encima del promedio.

Por otro lado, se cuenta con el estudio por Velasco (2018), desarrolló una investigación para relacionar la gestión de las emociones y el logro de los aprendizajes en el área de personal social en estudiantes de Ayacucho. Su diseño fue descriptivo correlacional. Estuvo conformada la muestra por 68 estudiantes del IV ciclo de nivel primaria. Los datos demandaron la aplicación de cuestionarios de información y los resultados indican que la correlación entre las variables de estudio es directa muy fuerte, lo que significa que existe mejor predisposición anímica y afectiva por parte de los estudiantes para regular sus emociones lo que les permite un desempeño escolar más adecuado.

Asimismo, Fernández (2017), presentó en su trabajo de investigación explicar la relación entre la gestión de las emociones y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario en Ancash. Empleando el diseño descriptivo correlacional de tipo transversal, este estudio consideró dos cuestionarios y la muestra estuvo integrada por 45 estudiantes. Los resultados indican que, la relación entre las variables es directa moderada por lo que se afirma que es importante gestionar las emociones porque permiten canalizar y asegurar el equilibrio emocional.

De igual forma Torres (2016), presentó un trabajo de investigación para determinar la gestión de las emociones y el desarrollo de los logros de aprendizaje en estudiantes de Ayacucho. Estudio que asumió como diseño metodológico el descriptivo correlacional. La muestra lo conformaron 120 estudiantes del IV ciclo de educación primaria. Se han elaborado dos cuestionarios de información que permitieron recoger los datos requeridos para sistematizar los resultados. Los resultados afirman que la correlación que existe entre las variables es directa y significativa, por lo que se puede inferir que los alumnos que presentan mejor desempeño en la prueba de gestión de las emociones son los que obtienen mejores calificaciones lo que implica que tienen la capacidad de afrontar con mejor criterio las dificultades relacionadas con su equilibrio emocional.

Para iniciar con las teorías relacionadas al tema partimos con la teoría de las habilidades sociales que sustenta la variable gestión de emociones en la medida que, según Goldstein (1989) citado por Garcés y Espejo (2018), el uso adecuado de las habilidades es formar y conservar una interrelación social positiva con los demás se considera como un éxito principal del desarrollo. Una gestión de

emociones brindan a los niños (as) la oportunidad de aprender y realizar el uso adecuado de las habilidades sociales que pueden tener un impacto positivo en sus posteriores ajustes sociales, emocionales y académicos. Se cree que en el proceso de desarrollo y aprendizaje continuo, el ser humano necesita desarrollar el entorno de manera integral, es fundamental adquirir y desarrollar estas habilidades que pueden establecer buenas relaciones interpersonales encaminado a lograr determinadas metas en el aprendizaje.

El término habilidades sociales son potencialidades que subyacen en el hombre que demandan ser desarrollados, permitiendo que puedan regular y gestionar sus emociones; sin embargo lo que se observa en la mayoría de las instituciones educativas es que los profesores de aula no reparan en la importancia que reviste el desarrollo de este tipo de habilidades por lo que es sustancial que se proporcione información teórica sobre este eje temático lo que posibilitará su tratamiento pedagógico al interior de las sesiones de aprendizaje.

Para Monjas (2016) se refieren a las capacidades que tienen las personas para regular sus emociones la misma que les permiten interrelacionarse de manera efectiva con las personas de su entorno. Según este autor, utilizar las habilidades sociales dependen de factores como el temperamento, las condiciones cognitivas y afectivas, así como los factores conductuales, sin embargo todas ellas en conjunto se manifiestan para procurar una interrelación conveniente y adecuada.

Estas habilidades sociales son susceptibles de ser desarrolladas, por lo tanto, el sistema educativo tiene la posibilidad de generar espacios que permitan a los alumnos mejorar las habilidades sociales, por lo que es necesario que se incorporen estrategias que permitan su incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Muchos problemas socioafectivos que padecen los estudiantes pueden ser atendidos y superados con un desarrollo adecuado de sus emociones.

Según Escribano y Verdugo (2017), el uso de las habilidades sociales cumplen un rol importante en la interrelación de las personas, porque obedece a hábitos aprendidos en la convivencia con personas del entorno familiar y comunal, por lo que son factibles de ser autorreguladas pueden tener una incidencia relevante en el aprendizaje y es importante que a través de ella puedan los niños y adolescentes mejorar su autoestima, así como su capacidad para afrontar eventos

que afectan su equilibrio emocional porque les permite tener capacidades de resiliencia teniendo la posibilidad de superar el estrés, la ansiedad, la depresión y otros trastornos anímicos que afectan el desarrollo socio emocional de los estudiantes.

Para el caso de la variable logros de aprendizaje, se asume la teoría del constructivismo pedagógico porque según López (2016) postula que el aprendizaje se gesta a través de la participación protagónica del estudiante quien a través de la interrelación entre el objeto de estudio construye sus propios aprendizajes, materializando de esta manera los logros de aprendizaje previstos en los documentos curriculares. Si bien es cierto que el constructivismo como base psicológica del aprendizaje ha sido estudiada ampliamente en el campo de la neurología, es en el campo de la pedagogía que explica con mejor criterios científicos cómo las personas logran alcanzar y afianzar el aprendizaje esperado.

Ausubel (1970) utilizó la teoría del aprendizaje significativo para contribuir al constructivismo, el aprendizaje se produce al establecer una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y los conocimientos ya poseídos, en este proceso ambos han sido reconstruidos; las motivaciones a través de las emociones juegan un papel importante en la primera infancia, ya que si hay un niño motivado habrá un aprendizaje. Moreira (2017) para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo para nuestros estudiantes, se debe considerar que la nueva información se relaciona de manera arbitraria y sustantiva con la información que los estudiantes ya conocen en base a la motivación, es decir las emociones también son parte integral del aprendizaje para que pueda haber un proceso de enseñanza-aprendizaje bien estructurado, y estas experiencias se modificarán y reorganizarán para lograr el aprendizaje.

Según Ausubel (1970) citado por Saavedra (2018) el aprendizaje adquiere su significatividad cuando esta parte del interés y de los saberes previos de los alumnos; las actividades denominadas significativas casi siempre están vinculadas a eventos que son propios y que vivencian los alumnos. Las sesiones de clase que parten recogiendo los saberes previos de los alumnos resultan ser más interesantes y que captan el interés y la atención de los niños, además según esta teoría es necesario que toda actividad significativa esté vinculado a la parte emocional de los estudiantes. Elaborar materiales educativos juntamente con los padres de familia,

para ser utilizado en el desarrollo de las clases, adquiere significatividad por lo que los contenidos interiorizados en la clase se convierten en significativos porque está ligada a necesidades e intereses de los alumnos.

Otro de los postulados de esta teoría de los aprendizajes significativos viene a ser la conformación de redes neuronales producto del aprendizaje logrado de tal forma que sirven de soporte y base para que los nuevos aprendizajes puedan sostenerse en aquello que ya fue construido a nivel neuronal. Es importante por ello el papel que juegan los saberes previos en el logro de aprendizajes significativos. Para asegurar la significatividad de lo aprendido es necesario que el alumno sea el protagonista de este proceso, por lo que se recomienda que se apliquen y utilicen estrategias metodológicas que busquen afianzar el aprendizaje colaborativo entre los niños y las niñas.

Para Araya y Andonegui (2017) si bien es cierto que el constructivismo pedagógico tiene varias fuentes, como es el caso de psicología, pedagogía, filosofía y la epistemología, todas ellas coinciden en señalar que esta teoría es la que mejor que explica el proceso de construcción del conocimiento, porque alude a la necesidad de la intervención proactiva del educando como elemento esencial para gestionar el logro de los aprendizajes, de tal modo que este proceso es activo, vivencial y crítico. Actualmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica tiene como sustento pedagógicos, justamente la teoría del constructivismo pedagógico.

Arteaga y García (2017) el constructivismo pedagógico postula que los aprendizajes obedecen a procesos graduales, por lo que en el caso del sistema educativo peruano, los logros de aprendizaje están valorados a través de criterios de gradualidad, así se tiene por ejemplo que para medir el nivel de logros de aprendizaje adquirido por los estudiantes se utilizan valoraciones como inicio, proceso, logro previsto y logro destacado. Esta gradualidad también sostiene la propuesta de un currículo por competencias, en la medida que entiende que todo aprendizaje se construye y produce a través de procesos sistemáticos dosificados de acuerdo a las necesidades y demandas cognitivos, procedimentales y afectivos de los estudiantes.

En lo que concierne a la definición de las variables se entiende que gestión de emociones según Gutiérrez (2017) es la capacidad que tienen las personas para regular de manera consciente sus emociones que les permitan actuar de manera racional y adecuada ante diferentes circunstancias, controlando la expresión emocional, así como las habilidades de afrontamiento de problemas y dificultades. La gestión de emociones en el campo educativo resultan ser vitales porque permiten a los estudiantes tener la capacidad de autoregular su dimensión socio afectiva, favoreciendo notablemente un mejor rendimiento académico, así como mejor performance ante trances que perturban el equilibrio emocional de los alumnos.

Estas emociones consideradas como respuesta inmediata a hechos o acontecimientos que experimentan las personas que producen excitación de corta duración, necesariamente deben ser reguladas, porque cuando estas no están debidamente controladas pueden ocasionar que se tomen decisiones inadecuadas. Muchos de los problemas que presentan los alumnos en el sistema educativo tienen su origen en la reacción descontroladas de sus emociones, las mismas que determinan conductas y actitudes inadecuadas que perjudican el desarrollo de la parte afectiva y cognitiva de los estudiantes.

Para Espejo y Otros (2018), la gestión de emociones, para este autor, es la capacidad de regular estas experiencias sensoriales y afectivas que están directamente vinculadas a la personalidad y sobre todo al bienestar psicológico, asimismo es condicionado por el estilo de crianza y el entorno socio cultural en el que se desarrolla el niño.

En lo que concierne a las dimensiones de la variable Gestión de emociones estas se han definido de la siguiente manera:

Para Tajer (2018) la alegría es la manifestación espontánea que refleja una sensación de placer que está asociada a sucesos positivos y favorables que siempre va acompañado de un buen estado de ánimo y necesariamente expresadas a través de la sonrisa y en muchos casos asociada a la risa, esta influye en el rendimiento, si estamos alegres rendiremos mejor en el nivel académico y laboral. Esta sensación de placer es una muestra de equilibrio emocional porque difícilmente una persona que tenga problemas emocionales puede mostrar otro tipo

de manifestación; la alegría está asociada a la capacidad que tienen las personas para autoregular sus emociones. Existen muchos estudios científicos que han demostrado la correlación que existe entre la alegría y la sensación de calma y regocijo como producto del equilibrio emocional.

De la misma manera se puede considerar a la gratitud, que según Alves (2018) es el reconocimiento sincero que demuestra una persona hacia otra que lo ha apoyado en alguna circunstancia de manera desinteresada por lo que desea voluntariamente expresar deseos positivos hacia dicha persona nos acceden ver más probabilidades. Fortalecen nuestra capacidad para aprender y para tomar buenas decisiones en los aprendizajes. La gratitud admite sentimientos de consideración y estima hacia la persona que ha sido capaz de apoyar en momentos en las que se las necesitaba. No existe mejor ejemplo de gratitud que aquel sentimiento que ofrecen los hijos hacia los padres. La gratitud permite el desarrollo afectivo de las personas porque asegura el fortalecimiento de los lazos afectivos entre las personas y fomenta el éxito personal haciendo optimista y positivo académicamente.

Para Fernández (2019) la serenidad es la capacidad que tienen las personas para mantener una conducta sosegada y de quietud emocional. La paciencia esta virtud que está íntimamente ligada a la serenidad lo que permite a las personas mantener la calma ante cualquier problema y actuar de manera racional y con calma ante la adversidad. Le permite al educando mejorar cualitativamente su desarrollo intelectual destacando en su nivel académico. La serenidad permite a las personas contar con recursos emocionales para no dejarse sobrepasar por el pesimismo, la angustia o la desesperación; los niños y las niñas desde temprana edad deben ser orientados a desarrollar esta capacidad que si bien es cierto tiene mucho que ver con el temperamento es posible de ser formado con diferentes estrategias para que ellos logren sus metas escolares.

Según Morales (2018) la simpatía es una emoción que permite a las personas ser atractivas emocionalmente hacia los demás como un carisma natural que se manifiesta de manera espontánea que hace que algunas personas sean aceptadas de manera natural por el grupo. Irradian sensación de confianza y hacen que las personas sean consideradas en diferentes espacios sin problema alguno incluidos los espacios educativos de enseñanza aprendizaje. La simpatía permite

que las personas puedan tener la capacidad de organizar y dirigir grupos humanos bajo los criterios de liderazgo; algunas definiciones lo vinculan con un atributo que poseen los líderes porque gracias a esta virtud o capacidad las personas pueden agrupar a otras para alcanzar los objetivos comunes.

La satisfacción personal según García (2018) es la satisfacción con la vida, la realización plena a nivel personal y profesional; en el caso de los infantes la sensación de plenitud respecto al bienestar familiar, académico y colectivo. Este tipo de sensación es recurrente en los niños y las niñas que en su entorno familiar encuentran amor y afecto lo que garantiza un desarrollo pleno de sus facultades cognitivas y afectivas. La satisfacción personal permite un crecimiento volitivo que sostiene el desarrollo de la práctica de esta emoción. Es esencial que en las instituciones educativas, los profesores de aula deban promover y generar espacios para el diálogo entre los alumnos de tal manera que se permita acoger las necesidades y demandas afectivas que presentan para poder orientar de manera conveniente y adecuada las decisiones y estrategias que se deben implementar para superar las dificultades que los niños presenten.

Logros de aprendizaje para el Ministerio de Educación (2018) lo define que “son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal” (p. 57). Como se aprecia, logros de aprendizaje implica el desarrollo de capacidades entendidas estas como potencialidades cognitivas, afectivas y procedimentales, por lo que el proceso educativo demanda el uso de estrategias vivenciales y participativas.

Según el Colectivo de Educación Comunitaria (2018) los logros de aprendizaje pueden ser definidos como el conjunto de conocimientos, así como las habilidades y las destrezas y principalmente los valores que necesariamente deben lograr y alcanzar los estudiantes en base a los objetivos curriculares previstos en los documentos normativos, los mismos que certifican el logro de las competencias alcanzadas.

En lo que concierne a las dimensiones de la variable logros de aprendizaje del área personal social son consideradas las capacidades del área mencionada de la competencia “Construye su identidad”, que se han definido de la siguiente manera:

En cuanto a Se valora a sí mismo, el Programa Curricular de Educación Primaria (PCEP) señaló que esto es con que los estudiantes reconozcan sus propias características, cualidades, limitaciones y potencialidades para hacerlo ellos mismos, permitiéndole aceptarse a sí mismo, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de desafiar y alcanzar metas. Además, reconocen que son miembros de una comunidad social y cultural específica y tienen un sentido de pertenencia a sus familias, instituciones educativas, comunidades, países y el mundo(MINEDU 2017)

Para el PCEP (MINEDU 2017), autorregula sus emociones significa que los estudiantes reconocen y se dan cuenta de sus emociones para que puedan expresarlas adecuadamente de acuerdo con la situación específica, los diferentes patrones culturales y sus consecuencias. Para ti y los demás. Esto le permite regular su comportamiento en beneficio de su propio bienestar y el bienestar de los demás.

Reflexiona y argumenta éticamente para el PCEP (MINEDU 2017), llevar a cabo una reflexión y debate moral lo que significa que los estudiantes analizan situaciones cotidianas para identificar el valor que existe en él, y tomar una postura que se apoye en argumentos racionales y principios morales. También significa ser consciente de sus decisiones y acciones al reflexionar sobre si ha respondido a principios morales hipotéticos y cómo los resultados y las consecuencias le afectan a usted y a los demás.

De igual manera el PCEP (MINEDU 2017) sobre Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, esta se basa en el desarrollo de la imagen corporal para saber si es hombre o mujer, el sexo e identidad de género, comprensión y valoración del propio cuerpo. Implica establecer una relación igualitaria entre hombres y mujeres y establecer una relación emocional armoniosa y libre de violencia. También significa identificar comportamientos de autocuidado y ponerlos en práctica en situaciones en las que

la salud se ve amenazada o se violan sus derechos sexuales y reproductivos. (P. 73).

En este sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2016) en el ámbito del área Personal Social, señaló que esta es la plena realización de los hombres en una sociedad en constante cambio como en la que estamos, y el desarrollo único y la ciudadanía activa son indispensables. En cuanto al primer aspecto, la autorregulación emocional es fundamental para afrontar el conflicto de forma no violenta y para elaborar y adoptar normas. Apreciarnos y fortalecer nuestra identidad para que podamos vivir juntos a través de discusiones democráticas y participar en la comunidad deliberando sobre los temas que nos involucran. En efecto, la ciudadanía activa enaltece el desarrollo personal, desde el reconocimiento de las personas como sujetos legales, los principios de libertad y dignidad humana, y las oportunidades de crecimiento personal que brinda la participación social.

Al respecto Casana (2016) afirma que el área personal social es un “grupo integrado de actitudes o elementos propios del yo, que se basan en tres tipos: cognitivos, conativos y de tipo afectivos” (p. 35). El proceso de definición del autoconcepto pasará a formar parte de su identidad personal y se irá consolidando a lo largo de su evolución.

Según el CNEB (2016), la competencia de una persona es que debe actuar conscientemente para resolver problemas o satisfacer necesidades complejas, utilizando sus conocimientos, habilidades, información o herramientas y sus valores para llevar a cabo un trabajo flexible e innovador considerando sus emociones y actitudes.

Una competencia es un estudio complejo, porque significa la transferencia y combinación adecuada de una variedad de habilidades para cambiar una situación y alcanzar un objetivo fijo. Este es un conocimiento contextualizado y creativo, saber actuar, y su aprendizaje es vertical, porque se repite a lo largo del proceso de aprendizaje. De esta manera, puede volverse cada vez más complejo y permitir que los estudiantes alcancen niveles de rendimiento cada vez más altos.

En cuanto a la capacidad, a partir del CNEB (2016) desde el enfoque de competencias, hablamos de manera amplia de “habilidad” en “competencia personal”. Por lo tanto, la capacidad de integrar capacidades combina el conocimiento de un campo más limitado y el crecimiento de estas capacidades produce nuestro desarrollo de capacidades. Debe tenerse en cuenta que, aunque las habilidades se pueden enseñar y desplegar individualmente, se pueden desarrollar dependiendo de la combinación de habilidades (dependiendo de los requisitos ambientales). Desde esta perspectiva, las áreas específicas de estas capacidades son importantes, pero su combinación y uso relacionado son esenciales en diversas situaciones.

Asimismo teniendo en cuenta las capacidades lo cual permiten catalogar si una persona es competente con sus destrezas, habilidades, valores, conocimientos y actitudes frente al área en evaluación y en un determinado contexto, evidenciando la confiabilidad con los niveles de logros de aprendizaje . (CNEB 2016).

Logro de aprendizaje en inicio, es cuando el educando durante el proceso de aprendizaje demuestra progresos mínimos en referencia a la competencia. Mayormente muestra dificultades en el incumplimiento de las asignaciones, por lo tanto requiere mayor atención por parte del docente y en cuanto a la calificación se considera de cero a diez.

Logro de aprendizaje en proceso , comprende cuando el estudiante se encuentra cerca al nivel que se espera en referencia a la competencia, por consiguiente necesita el acompañamiento durante el proceso que requiere para mejorar. Se considera de once a trece puntos.

Logro de aprendizaje previsto, se manifiesta cuando el educando demuestra que tiene un desempeño satisfactorio en las asignaciones respetando el tiempo dispuesto. Se considera de catorce a diecisiete puntos.

Logro de aprendizaje destacado, en este nivel el educando muestra el logro de la competencia en un nivel superior; es decir más de lo esperado en relación al progreso del aprendizaje. Numéricamente se considera de dieciocho a veinte puntos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación

Tipo de investigación

Para la ejecución del estudio se asumió el tipo de investigación básica, debido a que el propósito de la investigación es proporcionar información teórica sobre la magnitud y el comportamiento de las variables que permitan incrementar el cuerpo del conocimiento sobre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social.

Según Caballero (2016) el tipo de investigación básica no tiene una utilidad inmediata práctica en la solución de problemas, sino que están orientados a describir y explicar desde una perspectiva teórica el comportamiento del fenómeno.

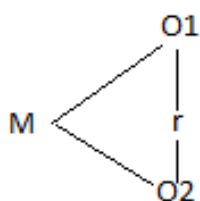
Diseño de investigación

Según Méndez (2017) el diseño de investigación es un plan en el que se organizan las estrategias que permiten efectivizar las actividades previstas y de esta manera garantizar el logro de los objetivos investigativos.

El diseño de investigación asumido para la realización del trabajo de investigación viene a ser el diseño no experimental del tipo correlacional, la misma que se adecua a los objetivos formulados para la realización del estudio. Este tipo de diseños sirven de insumos para la implementación de investigaciones de intervención.

Figura 1:

Esquema del diseño de investigación



M es la muestra de estudio y O1 y O2 representan las mediciones a las variables.

Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en niños de una institución.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión de emociones

Definición conceptual

Es la capacidad que tienen las personas para regular de manera consciente sus emociones que les permitan actuar de manera racional y adecuada ante diferentes circunstancias, controlando la expresión emocional, así como las habilidades de afrontamiento de problemas y dificultades. (Gutiérrez, 2017 p. 32)

Definición operacional:

Gestión de emociones serán medidas a través del instrumento del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP) de Oros (2014). Tiene 4 dimensiones: alegría y gratitud (1, 2, 4, 10, 12, 13, 15, 18, 22 y 23), serenidad (3, 5, 9, 14, 17 y 19), simpatía (6.7, 11) y 21) y satisfacción personal (18, 16 y 20). Hay 23 preguntas en este cuestionario, divididas en tres categorías: sí, más o menos y no.

Dimensiones:

Alegría y gratitud

Indicadores

Placer

Estado de ánimo

Manifestación espontánea

Reconocimientos

Consideración

Estima

Serenidad

Indicadores

Calma

Tranquilidad

Sosiego

Simpatía

Indicadores

Carisma

Atracción

Aceptación

Satisfacción personal

Indicadores

Bienestar

Realización

Plenitud

Escala Tipo Likert

Variable 2: Logros de aprendizaje del área personal social

Definición conceptual

“Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal”. (Ministerio de Educación, 2016 p. 57).

Definición operacional

Logros de aprendizaje del área personal social serán medidos a través de la técnica de Análisis documental con el registro auxiliar de evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes 2021.

Dimensiones: Son consideradas las capacidades de la competencia a evaluar.

Se valora así mismo.

Autorregula sus emociones.

Reflexiona y argumenta éticamente.

Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Indicadores: Se considera los niveles de logro de las capacidades señaladas

En inicio (C)

En proceso (B)

Logro previsto (A)

Logro destacado(AD)

Escala Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Carrasco (2017) lo conforman todos que están comprendidos en la realidad problemática y son quienes deben proporcionar información relevante para alcanzar los objetivos investigativos.

En la presente investigación, la población estuvo constituido por 33 estudiantes, de ambos sexos, 51.5% mujeres y 48.5% varones, comprendidos entre los 06 hasta los 12 años de edad, todos ellos estudiantes del nivel primaria, y residentes del distrito de Huambalpa, ciudad de Ayacucho. Sus principales características la podemos apreciar en la Tabla 1.

Tabla 1:

Distribución de la población según sexo.

Sexo	Cantidad (fi)	Porcentaje (f%)
Mujeres	17	51.5
Varones	16	48.5
Total	33	100.0

Nota: Escala MED -2021(Estadística de la Calidad Educativa)

Criterios de inclusión

Estudiantes de primaria entre 6 y 12 años de edad.

Estudiantes de primaria de ambos sexos.

Estudiantes con consentimiento voluntario de los padres para que puedan formar parte del estudio.

Estudiantes con asentimiento voluntario.

Criterios de exclusión

Estudiantes que se encuentran en otras ciudades por motivo de la pandemia y no pudieron retornar al distrito.

Muestra

Según Cilloniz (2016) es un subgrupo de la población cuya característica esencial es que posee los mismos atributos de la población, por lo que es factible realizar estimaciones estadísticas que permitan generalizar las conclusiones.

La muestra del presente estudio estuvo conformada por el total de la población que asciende a 33 estudiantes del nivel primario, siendo la muestra del tipo censal porque considera a todas las unidades que conforman la población. Al respecto, Ramírez (1997) estableció que la muestra censal es una muestra que todas las unidades de investigación se consideran muestras (p. 77)

Debido a que la muestra es censal no se requiere el procedimiento de muestreo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el caso de las técnicas se optó por utilizar la encuesta que según Hernández (2017) es un procedimiento a través del cual de manera directa se recoge una cantidad considerable de información en base a la respuesta que proporcionan las unidades de estudio a una serie de cuestiones registradas en un documento.

Para el caso de la variable logros de aprendizaje del área personal social se utilizó la técnica de Análisis documental, en la medida de recabarse los registros auxiliares de evaluación de los niveles de logros obtenidos por los alumnos.

Instrumentos

Se empleó el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP) (23 ítems) validado por Oros (2014), para la variable 1 y los registros de evaluación de los niveles de logros de los estudiantes para la variable 2.

Tabla 2:*Ficha técnica del instrumento que mide Gestión de emociones*

Instrumento	Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CEIP)
Autora original	Schmidt Cristina María
Autora de la versión adaptada	Oros Beatriz Laura
Año de publicación original	2008
Año de la publicación adaptada	2014
Estudios de propiedades psicométricas en el Perú	Rodríguez Álvarez Cecilia Encarnación Aguirre Antony Alfredo López Peña Deisy
Año del estudio	2018 2019 2020
Objetivo del instrumento	Medir la experiencia emocional positiva de niños.
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Población objetivo	Sujetos entre 8 y 12 años de ambos sexos.
Sistema de calificación	Escala de tipo Likert

Nota: Información obtenida del manual del instrumento Oros Beatriz Laura.

Reseña del instrumento

El Cuestionario infantil de emociones positivas(CEIP) fue desarrollado inicialmente por Schmidt Cristina, en 2008 quien se basò en los estudios de análisis factoriales exploratorios. Luego fue adaptado en la misma Argentina, por Laura Beatriz Oros , en 2014. Posteriormente Rodriguez Alvarez Cecilia, Encarnación Aguirre Antony Alfredo y Lopez Peña Deisy realizaron un estudio psicométrico de validez y confiabilidad de la versión argentina, adaptándola a la población peruana en los años 2018, 2019 y 2020.

Consigna de aplicación

“Por favor responde las frases que aparecen más abajo haciendo una cruz (x) en la casilla que corresponda: Si, Más o menos, o No. No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo es importante que seas honesto. Muchas Gracias.” (López, 2020 p.48).

Propiedades psicométricas del instrumento original

El análisis factorial exploratorio confirmó la efectividad del instrumento, KMO fue de 0.94, prueba de esfericidad de Bartlett = 9491.401 ($p < .00$), y demostró que hay cuatro factores que explican el 47.88%. Se observa que la varianza, determinada por la rotación de inclinación como oblimin, es más similar a la rotación varimax. La carga del elemento varía de .40 a .82, y la correlación de las dimensiones de los elementos varía de .30 a .75 (Oros, 2014). En cuanto a la confiabilidad de este método, se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, que es 0,90 para la prueba general, y el coeficiente de Spearman Brown es 0,82 (Oros, 2014).

Propiedades psicométricas de los estudios en Perú

En la presente investigación se usó el estudio de evidencias psicométricas de López (2020), la escala tiene suficiente validez de contenido y estructura interna, igualmente el ítem tiene suficiente respuesta a la prueba, alta confiabilidad y aceptable. La validez de contenido es encontrar un valor suficiente ($> .80$) en la V de Aiken a través del criterio de jurado del cuestionario de emoción positiva infantil, Rodríguez (2018).

Según la modificación realizada por Rodríguez (2018), la confiabilidad de las cuatro dimensiones que la constituyen tiene una buena función psicométrica en la muestra piloto ($n = 445$). El poder discriminante de los ítems calculado según la prueba t de diferencia de medias es suficiente y significativo para todos los ítems ($p < .00$), y la consistencia interna de la prueba completa es satisfactoria ($\alpha = .84$). Utilizando coeficientes Alfa y Omega para analizar la confiabilidad de la consistencia interna del cuestionario, se obtuvo un valor aceptable más alto, que verificó la exactitud y precisión del instrumento, López (2020).

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó la prueba piloto con una muestra de 15 estudiantes con características similares a la población de estudio obteniéndose un coeficiente Alpha de Cronbach de 8.40 analizado por dimensiones. Para la dimensión alegría y gratitud un valor de 8.50, para simpatía 8.46, para serenidad 8.37 y para satisfacción personal 8.55, lo que nos indica que el instrumento es confiable.

En el caso de la variable logros de aprendizaje se utilizó la técnica del Análisis documental en el que se debe medir la competencia Construye su identidad a través del registro auxiliar de evaluación de los estudiantes de logros alcanzados en el área de personal social.

Tabla 3:

Ficha técnica del instrumento para medir Logros de Aprendizaje del área personal social

Instrumento	Registro Auxiliar de Evaluación
Autor original	MINEDU
Año de incorporación/uso institucional	1990
Objetivo del instrumento	Registrar los avances, logros y dificultades que se observan en el progreso de las competencias de los estudiantes, durante y al final del proceso de aprendizaje.
Población	33 estudiantes sujetos de la investigación
Competencia	Construye su identidad/ Capacidades: Se valora así mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente, Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
Sistema de calificación/evaluación	de Ordinal

Nota: Ficha técnica generada por el autor para fines de la presente investigación.

Reseña del instrumento

En la Institución Educativa donde se realizó el trabajo de investigación la incorporación del uso de los registros de evaluación fue a partir del año 1990 en donde el personal administrativo y docente tuvieron que ceñirse en este marco reglamentado por el Ministerio de Educación permitiendo elaborar y manejar su

registro auxiliar de acuerdo al Nuevo Sistema De Educación Curricular que comprendía el Marco Curricular en esos años, principalmente era evaluar y registrar para calificar las evidencias del aprendizaje de los estudiantes en su registro auxiliar , proporcionaba una secuencia metodológica coherente para que al final de cada período, trimestre o bimestre en la institución se tenga los logros alcanzados de aprendizaje en las diferentes áreas el nivel primario .

3.5. Procedimientos

Los procedimientos investigativos según Kavadis (2018) aluden a la descripción de los procesos que fueron necesarios que debían ser implementados para el recojo de información; asimismo se consideran las actividades de coordinación realizada con las autoridades de la institución consideradas como área de estudio.

Para evidenciar la fiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto para ello se solicitó la autorización a la directora de la Institución Educativa de la comunidad de Churiacucho; asimismo se tuvo que enviar la solicitud de consentimiento informado a los padres de familia para que tengan conocimiento sobre el propósito de la investigación y a los niños el asentimiento informado, y de esta manera se logró su anuencia para que sus hijos participen en el estudio. Se aplicó la prueba piloto de manera presencial con los protocolos de bioseguridad a las unidades de estudio; los datos fueron ingresados al software estadístico SPSS V25 para calcular la confiabilidad. El estadígrafo utilizado para realizar este cálculo fue el Alpha de Cronbach en la medida que los valores de cada ítems admitían tres alternativas de respuesta.

Para la aplicación de la muestra de estudio también se solicitó las autorizaciones respectivas en primer lugar al director de la Institución Educativa del distrito de Huambalpa en donde se realizó la aplicación del instrumento, también se solicitó los consentimientos informados de los padres de familia y asentimientos de los participantes, con el material preparado y listo se verificó el tiempo y el contexto. Luego se procedió a aplicar el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas con un tiempo aproximado de 15 minutos . Por último se realizó la base de datos con las respuestas de los participantes en el instrumento.

3.6. Método de análisis de datos

Según Murcia (2018) se considera los procedimientos estadísticos que hacen posible la transformación de la información recabada en registros numéricos que permiten la realización de estimaciones estadísticas.

Luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio; se realizó la base de datos de los mismos para trabajar los resultados con los datos del software estadístico SPSS V25; en segundo lugar se elaboró las tablas de contingencia que contrasta los resultados obtenidos a nivel descriptivo con la intención de conocer el comportamiento de las variables y las dimensiones.

Para el caso de los cálculos a nivel inferencial, fue necesario evaluar la normalidad de los datos; en ese sentido se utilizó el estadígrafo Shapiro-Wilks, en la medida que el tamaño de la muestra es menor a 50 unidades ($n=33$). Para seleccionar el estadígrafo que debe medir la dirección e intensidad de la correlación, así como registrar el valor de la probabilidad se ha elegido el Rho de Spearman, en la medida que el objetivo de estudio es justamente determinar el nivel de correlación entre las variables.

3.7 Aspectos éticos

Para la elaboración del trabajo de investigación se ha tenido en cuenta los principios en primer lugar la Beneficencia porque los resultados estuvieron en base a la realidad o contexto de la Institución, por ello contribuyó las mejoras en gestionar las emociones en los estudiantes. Del mismo modo se tuvo en cuenta el principio de No Maleficencia, ya que los instrumentos aplicados se utilizaron exclusivamente para la investigación y se desecharon posterior al análisis de datos.

Por lo tanto se respetó la autoría de los instrumentos y se determinó la validez y confiabilidad de los mismos en una información objetiva y confiable. Se ha respetado la privacidad de cada participante teniendo en cuenta el principio de autonomía ya que estuvieron de manera voluntaria en el estudio respondiendo a las preguntas. También se consideró salvaguardar la seguridad de cada participante de manera responsable y se mantuvo la confidencialidad de las respuestas con los resultados de las respuestas de los participantes.

IV. RESULTADOS

Los resultados del presente estudio, se muestra en las páginas siguientes en función a los objetivos planteados.

Tabla 4:

Análisis de correlación entre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes del presente estudio.

Valores		Gestión de emociones	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión de emociones	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,529**
		N	33
Logros de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,529**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	33

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Con respecto al objetivo general de la investigación, en la tabla 4 se observa la relación entre las variables y que estas indican una correlación directa y moderada (Padua, J. 2016) entre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social debido a que el Rho obtenido es igual a 0,529. Además, se obtuvo un valor de significancia $p_{\text{valor}}=0,002$ que resulta ser menor al valor de $\alpha < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna H_a y se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Tabla 5:

Análisis de correlación entre Alegría y gratitud; y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes del estudio.

Valores		Alegría y gratitud	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Alegría y gratitud	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,481**
		N	33
Logros de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,481**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	33

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 5 existe una relación significativa directa y moderada entre la dimensión alegría y gratitud; y los logros de aprendizaje del área personal social, debido a que se sustenta en el valor registrado para rho que se ha obtenido en 0,481. El $p_valor=0,005$ que resulta ser menor al valor de significancia $\alpha<0,05$ por lo que se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Tabla 6:

Análisis de correlación entre serenidad y logros de aprendizaje del área personal social

		Valores		Serenidad	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Serenidad	Coeficiente de correlación		1,000	0,444**
		Sig. (bilateral)			0,010
		N		33	33
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación		0,444**	1,000
		Sig. (bilateral)		0,010	
		N		33	33

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior demuestra que existe una relación significativa directa y moderada entre la dimensión serenidad y logros de aprendizaje del área personal social, afirmación que se sustenta en el valor registrado para rho=0,444. El $p_valor=0,010$ que resulta ser menor al valor de significancia $\alpha<0,05$ por lo que se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Tabla 7:

Análisis de correlación entre simpatía y logros de aprendizaje del área personal social.

		Valores		Simpatía	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Simpatía	Coeficiente de correlación		1,000	0,459**
		Sig. (bilateral)			0,007
		N		33	33
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación		0,459**	1,000
		Sig. (bilateral)		0,007	
		N		33	33

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se visualiza en la tabla 7, que existe una relación significativa directa y moderada entre la dimensión simpatía y logros de aprendizaje del área personal social, debido a que el Rho se sustenta en el valor registrado en 0,459. Con un $p_valor=0,007$ que resulta ser menor al valor de significancia $\alpha<0,05$ por lo que se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Tabla 8:

Análisis de correlación entre satisfacción personal y logros de aprendizaje del área personal social

Valores		Satisfacción personal	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Satisfacción personal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,472**
		N	33
Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006
		N	33

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 8 demuestra que existe relación significativa directa y moderada entre la dimensión satisfacción personal y logros de aprendizaje del área personal social, afirmación que se sustenta en el valor registrado para $\rho=0,472$. El $p_valor=0,006$ que resulta ser menor al valor de significancia $\alpha<0,05$ por lo que se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Tabla 9:

Niveles de gestión de emociones de los estudiantes del presente estudio.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	9,1
Medio	27	81,8
Alto	3	9,1
Total	33	100.0

Nota: Se identifica las dimensiones de la variable gestión de emociones.

Se observa en la tabla 9 que el 9,1% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de gestión de emociones lo que significaría que este porcentaje de estudiantes puede presentar dificultades para regular y canalizar actitudes y comportamientos en la interacción con otros, afectando el equilibrio emocional en los estudiantes; mientras que el 81,8% se ubican en el nivel medio lo que indica que la mayoría de los estudiantes tienen desarrollado mecanismos de regulación de sus emociones que les permiten afrontar de manera resiliente las dificultades que presentan a nivel del sistema volitivo, y un 9,1% de estudiantes se ubican en el nivel alto indica que logran gestionar sus emociones ante situaciones.

Tabla 10:

Niveles de logros de aprendizaje del área personal social alcanzado por los estudiantes participantes del estudio.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	21,3
Proceso	18	54,5
Logro previsto	8	24,2
Logro destacado	0	0.0
Total	33	100.0

Nota: Se describen los niveles de logros de aprendizaje del área personal social de estudiantes de primero al sexto grado.

En la tabla 10 se observa que del total 21,3% se ubica en el nivel inicio lo que implica que este porcentaje de alumnos no logran alcanzar de manera adecuada las metas curriculares previsto en los registros de los niveles de logro para el área; por otro lado, el 54,5% se ubican en el nivel de proceso se afirma que están orientados de alcanzar los aprendizajes previstos, para lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo; el 24,2% se ubican en logro previsto esto evidencia que los estudiantes logran el aprendizaje en el tiempo programado para el área personal social. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso que en valoraciones cuantitativas representa calificativos entre 11 y 13 lo que significa que su nivel de aprovechamiento escolar es relativamente adecuado para el área mencionado.

V. DISCUSIÓN

El presente capítulo, parte de los resultados obtenidos en esta investigación, donde se establece algunas comparaciones con investigaciones contempladas dentro de los antecedentes. En relación con el objetivo general se ha encontrado que efectivamente existe una relación significativa directa y moderada entre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social.

Estos hallazgos coinciden con los estudios de Garcés (2018), Peralta (2018), Monereo (2017), Fernández (2017) y Torres (2016); que los estudiantes tienen la capacidad de afrontar diferentes situaciones relacionadas a los logros de aprendizaje en el área personal social bajo el equilibrio emocional. Así es importante gestionar las emociones, porque permiten a los estudiantes canalizar y asegurar el equilibrio emocional, siendo favorable para el buen desarrollo y desempeño en su proceso de aprendizaje de los infantes.

En relación a lo expuesto podemos señalar que gestión de emociones permite a los estudiantes usar sus habilidades sociales y que se van regulando en relación con los demás y su entorno familiar, laboral y comunal; esto es un indicador que muestra cuando el estudiante desarrolla y mantiene autorreguladas sus emociones, puede favorecer la posibilidad de un adecuado desempeño académico; Según Goldstein(1989) citado por Garcés y Espejo (2018), las habilidades sociales tienen elementos cognitivos de la forma de como se ha generado las emociones tienen la forma del aspecto afectivo para poder relacionarse con los demás hacen que los estudiantes vinculen positivamente nuevos aprendizajes cuando sus emociones son estables.

Se debe entender que al momento de aprender se pone en práctica el ejercicio de las emociones, pues estas pueden aparecer y obstaculizar el aprendizaje, ya que los infantes están en una etapa de mucha incertidumbre, lo que lleva a que no puedan expresar lo que les pasa internamente y esto les genera mucho estrés. El mal desempeño escolar influido por las emociones negativas, lleva muchas veces a diferenciar a los alumnos injustamente.

Al respecto se explica que un aprendizaje adquiere su significatividad al establecer una relación entre los conocimientos nuevos y los saberes previos o ya poseídos; es decir, estas experiencias se modificarán y reorganizarán para lograr

el aprendizaje, además según esta teoría es necesario que toda actividad significativa esté vinculado a la parte emocional de los estudiantes. Según Ausubel (1970) citado por Saavedra (2018), las emociones intervienen al momento de integrar y procesar la información y en definitiva a la hora de aprender, por ello es importante que los estudiantes tengan el dominio adecuado de sus emociones para lograr sus aprendizajes.

La población de estudio presenta un nivel medio de gestión de emociones que se explicaría en función de la edad y el aspecto madurativo pues la regulación emocional se va alcanzando de acuerdo al tiempo y al proceso de interacción con otro, del mismo modo los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área personal social están ubicados en un nivel de proceso que comprende el acompañamiento al estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje para que avance y logre su competencia en el área.

Respecto a la correlación entre la dimensión alegría y gratitud; y logros de aprendizaje del área personal social se obtuvo una relación significativa directa y moderada, lo que implica que el estado emocional positivo alegría vinculado al sentido de correspondencia actitudinal positiva coinciden con el avance de logros de aprendizaje ; los hallazgos se corresponden con los encontrados por Peralta (2018) quien establece que a mejor control de las emociones mayor probabilidad de alcanzar los objetivos curriculares como se evidencia en los resultados del presente estudio. Los estudiantes desarrollan esta alegría y gratitud interiorizando tranquilidad emocional cuando retribuyen el beneficio recibido, observándose la presencia de un cambio mutuo guiado por emociones y afectos morales influyendo en el proceso de aprendizaje.

Así desde una perspectiva personal permite inferir que los estudiantes tienen desarrollado de alguna manera las condiciones psicológicas positivas que les permitan gestionar de manera adecuada lo que les permiten en la mayoría de los casos, lograr alcanzar relativamente los objetivos curriculares previstos del área.

Para explicar este objetivo es sustentado bajo la propuesta teórica de Tajer (2018) manifestó que la alegría está asociada a la capacidad que tienen las personas para autorregular sus emociones y reflejan el equilibrio emocional asociada a sucesos positivos y favorables para su aprendizaje. De la misma

manera Alves (2018), indicó que la gratitud permite el desarrollo afectivo de las personas y considera que la gratitud mejora el rendimiento académico ayuda a consolidar la educación humanística. Según estos autores, la relación que señalaron es que las personas agradecidas tienen más probabilidades de experimentar emociones más positivas y una mayor felicidad, disminuye los afectos negativos, aumentando los niveles de superación en el campo académico.

Como se puede apreciar, los estudiantes cuentan en alguna medida con un nivel de gestión de sus emociones conveniente (nivel medio) fortalecido con los hábitos y el contexto socio cultural en el que se desenvuelven, lo que ha permitido que afronten de manera resiliente las dificultades que tienen respecto a su equilibrio emocional, de tal manera que han desarrollado conductas y actitudes que les permiten superar este tipo de problemas evidenciados en un desempeño académico relativamente aceptado en el área personal social.

En lo que concierne a la correlación del segundo objetivo específico se ha logrado encontrar que existe relación significativa directa y moderada entre la serenidad y logros de aprendizaje del área personal social. Los estudiantes aprendan a mantener la calma ante dificultades que se le puede presentar, si los estudiantes no tienen desarrollado el equilibrio emocional para afrontar las diferentes situaciones que se le presente, tampoco será efectivo el nivel de logro relacionado al área personal social.

En este marco los resultados coinciden con el estudio desarrollado por Gutiérrez (2017) quien afirmó que los estudiantes que presentan menor capacidad para afrontar los problemas emocionales que los aquejan, no tienen la misma capacidad cognitiva para desempeñarse de manera conveniente durante la enseñanza junto al aprendizaje. Es por eso que los estudiantes, si analizan cada obstáculo con serenidad, descubrirán que sólo es un escalón más para seguir avanzando en su vida familiar y escolar obteniendo los resultados positivos en su aprovechamiento estudiantil.

Por tal motivo, la serenidad es la capacidad que poseen las personas para mantener una conducta sosegada y de quietud emocional; según Fernández (2019) explicó que está vinculada a la del aprendizaje porque la paciencia esta virtud que está íntimamente ligada a la serenidad es lo que permite a las personas mantener

la calma ante cualquier problema y actuar de manera racional para determinar los éxitos académicos.

Esta definición explica la coincidencia entre los resultados comparados, porque los estudiantes del área de estudio efectivamente han logrado desarrollar mecanismos de defensa para mitigar y disminuir los efectos de los problemas emocionales que padecen. Por ende, la serenidad ante las circunstancias y los problemas emocionales ha sido desarrollado por los estudiantes como estrategia para superar este tipo de afecciones al sistema volitivo.

En el área de estudio los han desarrollado en alguna medida la capacidad adecuada y conveniente para gestionar sus emociones, lo que permite que la mayoría de ellos puedan alcanzar el nivel de proceso en el desarrollo de su aprendizaje del área personal social.

Respecto a la correlación del tercer objetivo específico se ha encontrado que existe relación significativa directa y moderada entre la simpatía y logros de aprendizaje del área personal social.

Estos hallazgos coinciden con el estudio desarrollado por Monereo (2017) afirmó que los alumnos que regulan con mejores criterios sus emociones presentan mejor predisposición para lograr sus aprendizajes. Según el autor es importante señalar que las emociones son significativas para el proceso de enseñanza porque no solo ocurren dentro de la asignatura, sino que también forman parte de la interacción social. Por tanto, se ha demostrado que la emoción y los procesos cognitivos representan en conjunto el factor decisivo para la adquisición de conocimientos.

Al respecto se explica que la simpatía es una virtud que permite a las personas ser atractivas emocionalmente hacia los demás es un carisma natural que se manifiesta de manera espontánea que hace que algunas personas sean aceptadas de manera natural por el grupo, a ello se les reconoce la capacidad de organizar y dirigir grupos humanos bajo los criterios de liderazgo que es vinculado a alcanzar los objetivos comunes para sus aprendizajes. Según Morales (2018), se presta más atención a esta emoción en lo que dura la enseñanza y aprendizaje. Comprender las emociones positivas contribuye al desarrollo de habilidades, así como al desarrollo de actitudes y valores, promoviendo así la convivencia

Efectivamente, una de las estrategias o mecanismos de defensa que han logrado desarrollar los estudiantes del área de estudio para afrontar de manera resiliente los problemas emocionales que les afecta viene a ser la simpatía; porque en cualquier escenario y espacio, la mayoría de los estudiantes tratan de todas formas ser aceptados en el grupo, para lo cual buscan interrelacionarse apelando a su carisma, sentido del humor y predisposición para realizar cualquier actividad que se le encomienda.

De la misma forma, en lo que concierne la correlación al cuarto objetivo específico, los resultados obtenidos en el procesamiento de información han permitido encontrar que efectivamente existe relación significativa directa y moderada entre la satisfacción personal y logros aprendizaje del área personal social.

Estos hallazgos coinciden con los obtenidos por Morales (2017) y Garcés (2018) quienes indicaron que, necesariamente la capacidad de los niños para gestionar sus emociones favorece que su aprovechamiento escolar sea adecuado; por ello, los resultados son similares a los puntajes obtenidos en los calificativos que se registran en las actas promocionales, lo que permite inferir la dependencia entre las dos variables. Estos autores afirmaron que los niños deben estar preparados para dominar estas habilidades para ayudarlos a reconocer sus propias emociones y las de los demás y a manejarlas adecuadamente. Por lo tanto, en esta etapa, el aprendizaje es particularmente importante para la realización y el adecuado desarrollo del área cognitiva como afectiva.

En relación a lo expuesto, en las instituciones educativas, los docentes de aula deben promover y generar espacios para el diálogo entre los alumnos, de tal manera que se permita acoger las necesidades y demandas afectivas que presentan, las que deben orientar de manera conveniente y adecuada, las decisiones y estrategias que se deben implementar para superar las dificultades que los niños presenten en el aprendizaje. Según García (2018), los estudiantes consideran su educación como la única oportunidad que tienen para alcanzar sus metas profesionales, en ese sentido han activado mecanismos de afrontamiento y resiliencia que han permitido lograr superar este tipo de afecciones interiorizando estos logros como la satisfacción personal que los motiva a seguir superándose.

En el caso de los estudiantes del área de estudio, ha quedado demostrado que tienen mecanismos y estrategias que les permiten gestionar sus emociones reflejándose esta capacidad en la necesidad de superación y las expectativas respecto a obtener un buen desempeño académico en el área personal social.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Los hallazgos permiten demostrar la relación significativa directa y moderada entre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social, pudiendo concluir que la regulación que los estudiantes hacen de sus emociones permitirá generar alcances en los desempeños, capacidades y por ende competencias dentro del desarrollo académico en el área mencionada.

SEGUNDA

Respecto a la dimensión la alegría y gratitud; y logros de aprendizaje del área personal social se halló que los estudiantes cuentan con un nivel de gestión de sus emociones conveniente (nivel medio) fortalecido con los hábitos que ha permitido que afronten de manera resiliente las dificultades que tienen respecto a su equilibrio emocional, pudiendo concluir que han desarrollado conductas y actitudes que les permiten superar este tipo de problemas evidenciados en un desempeño académico relativamente aceptado en el área.

TERCERA

Por otro lado, en este estudio se halló que la dimensión de serenidad y logros de aprendizaje del área personal social, les permite a los estudiantes controlar sus reacciones y conductas, lo que justamente equilibra sus emociones canalizándolas de manera asertiva. Pudiendo concluir que los han desarrollado en alguna medida la capacidad adecuada y conveniente para gestionar sus emociones, lo que permite que la mayoría de ellos puedan alcanzar el nivel de logro de proceso en el desarrollo de su aprendizaje.

CUARTA

Asimismo, la dimensión de la simpatía y logros de aprendizaje del área personal social es desarrollado por los estudiantes considerados en la muestra de estudio, gracias a la cual han logrado integrarse al grupo mayor permitiéndoles ser partícipes y protagonistas en la construcción de sus propios aprendizajes; la simpatía si bien es cierto es una cualidad o talento innato en la mayoría de las personas; los estudiantes del área de estudio han logrado modelar formas y maneras de socializarse logrando la aceptación del grupo.

QUINTA

Por otro lado, la dimensión de la satisfacción personal y logros de aprendizaje del área personal social se halló que los estudiantes consideran su educación como la única forma de salir del contexto donde habitan, por lo que los logros alcanzados en su aprendizaje en el área personal social son vinculados de manera asertiva con la satisfacción personal que experimentan habiendo logrado canalizar sus frustraciones a través de este tipo de emociones.

SEXTA

La gestión de emociones alcanzados en el estudio está orientada a que los estudiantes practican los mecanismos de regulación de sus emociones y les permiten afrontar las dificultades de manera resiliente sin afectar el equilibrio emocional durante las actividades académicas, familiares y comunidad.

SEPTIMA

Por último, los resultados de la investigación ratifican que, según los niveles de logros de aprendizaje del área personal social, los estudiantes se muestran que a través de una buena gestión de sus emociones favorece a que se encaminen a lograr los aprendizajes previstos lo que significa que su nivel de aprovechamiento escolar es relativamente adecuado.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Socializar a nivel de la Institución Educativa los resultados obtenidos del presente estudio con los docentes de los diferentes grados para que a partir de estos se puedan implementar actividades para seguir fortaleciendo el manejo de emociones de los estudiantes y la repercusión en los niveles de logros de aprendizaje del área personal social.

SEGUNDA

Promover con la Comisión de TOE de la Institución Educativa organizar reuniones de trabajo para que a partir de estos resultados puedan ser incorporados como prácticas dentro del Plan de Tutoría de cada docente en el sentido que se pretende continuar y fortalecer la gestión de emociones de los estudiantes.

TERCERA

Elaborar un programa de gestión de emociones en la que participen docentes, estudiantes y padres de familia con la intención de seguir fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los agentes educativos que favorezca mejorar la capacidad de los alumnos de afrontamiento, empatía, asertividad y resiliencia.

CUARTA

Gestionar ante los especialistas de la Ugel y del MINSA la visita de psicólogos a la Institución Educativa, con el propósito de realizar diagnósticos de la gestión de las emociones que permitan implementar estrategias para su abordaje a nivel psicopedagógico.

QUINTA

Compartir a toda la comunidad educativa los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación para que sea la continuidad de nuevos estudios en torno al tema para encontrar más soluciones que contribuyan a fortalecer la gestión de emociones y logros de aprendizaje a nivel local, regional y nacional.

REFERENCIAS

- Alarcón, R y Otros. (2018). Salud mental y . Lima: UNMSM.
- Alves, R. (2018). Ensayo: Como nació la gratitud.
<http://vinculando.org/documentos/cuentos/3265.html>
- Araya y Andonegui. (2017). Constructivism: origins and perspectives.
<https://redalyc.org/pdf/761/761114856004.pdf>
- Arteaga y García. (2017). Application of constructivism in pedagogical actions del aula. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/65691>
- Ausbel, D. (1970). <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Caballero, A. (2016). Investigación científica. Elaboración de informe final de tesis. Lima: EDCA.
- Carrasco, S. (2017). Metodología de la investigación. Lima: San Marcos.
- Casana, C. (2016). Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes. Trujillo.
- Casassus, J. (2017). Learning, emotions and classroom climate.
<http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/480>
- Cilloniz, B. (2016). Técnicas e instrumentos de recojo de datos en investigaciones cuantitativas. Lima: San Marcos.
- Colectivo de Educación Comunitaria. (2018). Glosario de términos. México.
<https://ecomunitaria.es.tl/Glosario.htm>
- Comisión Elaboración PEI. (2019). Proyecto Educativo Institucional de la IEP N° 38164/Mx-PM de Huambalpa. Huambalpa: Consejo Educativo.
- Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). (2016).
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Encarnación, A. (2019). “Validez y Confiabilidad del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas en niños de la Provincia de Virú. Trujillo.

- ESCALE MED (Estadística de la Calidad Educativa). (2021). <http://escale.minedu.gob.pe/censo-escolar-eol/>
- Escribano y Verdugo. (2017). Social skills. Program to improve social relations between children and young people . <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/39518>
- Espejo y Otros. (2018). Control y gestión de las emociones en la educación infantil: Propuesta para su tratamiento. Granada. https://www.researchgate.net/profile/Inmaculada-Garcia-Martinez/publication/326112549_CONTROL_Y_GESTION_DE_LAS_EMOCIONES_EN_LA_EDUCACION_INFANTIL_PROPUESTA_PARA_SU_TRATAMIENTO_CONTROL_AND_MANAGEMENT_OF_EMOTIONS_IN_EARLY_CHILDHOOD_EDUCATION_PROPOSAL_FOR_TR
- Fernández, A. (2017). Relación entre la gestión de las emociones y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario de la IEP "Antonio Raimondi" del distrito de Caraz, Ancash. Caraz: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo para obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa.
- Fernández, A. (2019). La potencia atencional de la serenidad. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n79/v26n79a202.pdf>
- Fernández, A. (2019). The attentional power of serenity. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n79/v26n79a202.pdf>
- Garcés y Espejo. (2018). Control and management of emotions in early childhood education: proposal for its treatment. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=64929820>
- Garcés, T. (2018). Relación entre la gestión de las emociones y el logro de los aprendizajes en el área de personal social de los estudiantes de la IEP Mariano Melgar de Arequipa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=64998420>
- García, J. (2018). La alegría de creer y la satisfacción personal. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5582401>

- Goldstein, A. (1989). Social abilities and self-control in the adolescence. Madrid: Martínez Roca.
- Gutiérrez, J. (2017). Aprendizajes, emociones y clima de aula. <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/4380>
- Gutiérrez, J. (2017). La gestión de las emociones y su relación con el logro de aprendizajes en estudiantes de la IEP "Rafael Correa" del Municipio de Salinas, Ecuador. <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/4480>
- Gutiérrez, J. C. (2017). Learning, emotions and classroom climate. <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/480>
- Hernández, R. (2017). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Huamán, C. (2018). Gestión de las emociones y el logro de los aprendizajes en niños y niñas de la IEP "Gustavo Castro Pantoja" de Ayacucho. Ayacucho: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga para obtener el grado académico de Magíster en Estrategias de Aprendizaje y Evaluación.
- Kavadis, G. (2018). Técnicas estadísticas en el proceso de la investigación jurídica. Madrid: Giraldo.
- Kimelman, M. (2019). Chilean children suffer the worst mental health in the world, according to research pàgs. <https://www.24horas.cl/tendencias/saludbienestar/ninos-chilenos-sufren-la-peor-salud-mental-del-mundo-según-investigacion-3398988>.
- López Peña, D. (2020). Cuestionario infantil de emociones positivas(CIEP):Evidencias psicométricas en niños de 8 a 12 años de Lima metropolitana 2020. Lima.
- López, A. (2016). Pedagogical constructive. A retro-avant-garde theme. Madrid. http://xu5ze2uw6h.search.serialssolutions.com/?ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info%3Aofi%2Fenc%3AUTF-8&rft_id=info%3Asid%2Fsummon.serialssolutions.com&rft_val_fmt=info%3Aofi%2Ffmt%3Akev%3Amtx%3Ajournal&rft.genre=article&rft.atitle=Constru ctivismo+pedag%C3%B

- Méndez, C. (2017). *Elaboración de planes y proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Minedu : Currículo-Logros de aprendizaje. (2016). <http://www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/currículo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Programa de formación: Fortaleciendo mis competencias socio-emocionales como docente*(Documento de trabajo DIBRED). Lima: Minedu.
- Monereo, C. (2017). La gestión de las emociones y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de la IEP "Manuel La Puerta" del Municipio de Chiapas, México. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(13), 497-534. <http://redalyc.org/pdf/2931/2931219463003.pdf>
- Monjas, I. (2016). *Social interaction skills teaching program*. México. <file://habilidades%20sociales.pdf>
- Morales, G. (2017). *La gestión de las emociones y su importancia en el logro de aprendizajes en la IEP "Antonio Banzer" del Municipio de Tarija, Bolivia*. Tarija: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de Cochabamba para obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa Licenciado en Educación.
- Morales, J. (2018). *Sympathy and its importance in controlling emotions*. <http://blogs.sevilla.abc.es/latribudebarbeito/2009/01/16/pdf>
- Moreira, M. A. (2017). Meaningful learning as a reference for the organization of teaching. *Education Science Archives*, 11(12), e29. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Murcia, A. (2018). *Técnicas y estrategias en la investigación cuantitativa en Derecho*. Lima: Paidós.
- Oros, L. (2014). *Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños*. Murcia. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188015.pdf>

- Pacheco, Natalio y Fernández, Pablo. (2018). Emotional intelligence: Assessment methods in the classroom. <https://rieoei.org/rie/article/view/2887>
- Padua, Jorge (2016). Técnicas de Investigación aplicada a las Ciencias Sociales. Madrid. Edit. Paidós
- Peralta, J. (2018). Relación entre la gestión de las emociones y el logro de los objetivos curriculares en alumnos del nivel primario de la IEP "José Antonio de Sucre" del Municipio de Salinas, Ecuador. Salinas: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de Quito para obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa.
- Programa Curricular de Educación Primaria. (2017). <http://www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ramírez, T. (1997). Cómo hacer un proyecto de investigación . Caracas, Venezuela: Panapo.
- Rodríguez Alvarez, C. A. (2018). "Propiedades Psicométricas del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas, en niños del distrito La Esperanza". Trujillo.
- Rojas, M. (2019). Importancia de las emociones na aprendizaje. Universidad Internacional de Valencia. España.
- Saavedra, M. d. (2018). Brain-based learning. <https://semanariorepublicano.uchile.cl/index.php/rdp/article/view/185539>
- Saldarriaga, I. (2018). Influencia de la gestión de las emociones y el logro de los aprendizajes en la IEP "Rosario Cardona" del Municipio de Palo Alto, Colombia. Palo Alto: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Metropolitana de Cartagena para obtener el grado académico de Magíster en Pedagogía Infantil.
- Tajer, C. (2018). Joy of the heart. Positive emotions and cardiovascular health. Argentine Journal of Cardiology, 80(4), 325-332. http://scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1850-37482012000400015
- Torres, I. (2016). La gestión de las emociones y el desarrollo de los logros de aprendizaje en estudianrtes de la IEP "Gustavo Castro Pantoja" de

Ayacucho.

<http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/127/1223>

Valdez, O. (2018). Salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana .
Lima: Minsa.

Velasco, A. (2018). La gestión de las emociones y el logro de los aprendizajes en el área de personal social en estudiantes de la IEP "Francisco Bolognesi" de Ayacucho. <http://redalyc.org/pdf/998/998178980315.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia interna

Título: Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021						
	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN MUESTRA
General	¿Cuál es la relación que existe entre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021?	Determinar la relación que existe entre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021	Existe relación significativa entre gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.	Variable 1: Gestión de emociones. Dimensiones: 1. Alegría y gratitud 2. Serenidad. 3. Simpatía 4. Satisfacción personal	Enfoque: Cuantitativo Diseño: Descriptivo Correlacional no Experimental Método: Cuantitativo	Población: Lo constituirán los estudiantes de la Institución Educativa de Ayacucho de 1º al 6º. Muestra: Tomado la totalidad de la población será la muestra de 33 estudiantes matriculados del 1ro al 6to grado de Educación Primaria.
Específicos	a) ¿Cuál es la relación que existe entre la alegría y gratitud; y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021?	a) Determinar la relación que existe entre la alegría y gratitud; y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.	a) Existe relación significativa entre la alegría y gratitud; y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.	Variable 2: Logros de aprendizaje del área personal social. Dimensiones:		

	<p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre la serenidad y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021?</p>	<p>b) Determinar la relación que existe entre la serenidad y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.</p>	<p>b) Existe relación significativa entre la serenidad y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se valora así mismo. 2. Autorregula sus emociones. 3. Reflexiona y argumenta éticamente. 4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 		
	<p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre la simpatía y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021?</p>	<p>c). Determinar la relación que existe entre la simpatía y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.</p>	<p>c). Existe relación significativa entre la simpatía y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.</p>			
	<p>d) ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción personal y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021?</p>	<p>d). Determinar la relación que existe entre la satisfacción personal y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.</p>	<p>d). Existe relación significativa entre la satisfacción personal y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.</p>			

		<p>e). Identificar las dimensiones de gestión de emociones del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.</p> <p>f). Identificar las dimensiones de logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable de estudio 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Gestión de emociones	Es la capacidad que tienen las personas para regular de manera consciente las emociones que les permitan actuar de manera racional y adecuada ante diferentes circunstancias controlando la expresión emocional, así como las habilidades de afrontamiento de problemas y dificultades autogenerando emociones adecuadas. (Gutiérrez, 2017 p. 32)	Gestión de emociones serán medidas a través del instrumento del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP) de Oros (2014). Tiene 4 dimensiones: alegría y gratitud (1, 2, 4, 10, 12, 13, 15, 18, 22 y 23), serenidad (3, 5, 9, 14, 17 y 19), simpatía (6,7, 11) y 21) y satisfacción personal (18, 16 y 20). Hay 23 preguntas en este cuestionario, divididas en tres categorías: sí, más o menos y no.	1. Alegría y gratitud	<ul style="list-style-type: none"> • Placer • Estado de ánimo • Manifestación espontánea • Reconocimientos • Consideración • Estima 	1, 2, 4, 10, 12, 13, 15, 18, 22 y 23	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Infantil de emociones positivas(CEIP) <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Likert SI MAS O MENOS NO
			2. Serenidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Calma • Tranquilidad • Sosiego 	3, 5, 9, 14, 17, 19	
			3. Simpatía.	<ul style="list-style-type: none"> • Carisma • Atracción • Aceptación 	6, 7, 11, 21	
			4. Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar • Realización • Plenitud 	8, 16, 20	
Variable de estudio 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición

<p>Logros de aprendizaje del área personal social</p>	<p>“Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal”. (Ministerio de Educación, 2016 p. 57).</p>	<p>Logros de aprendizaje del área personal social serán medidos a través de la técnica de Análisis documental con el registro auxiliar de evaluación de logros de aprendizaje de los estudiantes 2021.</p>	<p>Se considera las capacidades de la competencia “Construye su identidad”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<p>Se considera Los niveles de logro de las capacidades señaladas.</p> <p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>	<p>C</p> <p>B</p> <p>A</p> <p>AD</p>	<p>Técnica: Análisis documental</p> <p>Instrumento: Registro auxiliar de evaluación de logros de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de medición ordinal
--	---	--	--	--	--------------------------------------	--

Anexo 3: Instrumento

CUESTIONARIO INFANTIL DE EMOCIONES POSITIVAS(CEIP)

Por favor responde las frases que aparecen más abajo haciendo una cruz (x) en la casilla que corresponda: Si, Más o menos, o No.

No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo es importante que seas honesto. Muchas Gracias.

Nº	ITEMS	SI	MAS O MENOS	NO
01	Soy una persona alegre			
02	Estoy agradecido con varias personas, por lo que hacen por mí			
03	La mayor parte de los días me siento en paz			
04	Valoro cuando los demás me ayudan			
05	Soy bastante tranquilo			
06	Me pongo muy mal si veo que alguien se lastima			
07	Si veo llorar a un nene me dan ganas de llorar a mi también			
08	Me quiero mucho a mi mismo			
09	Soluciono mis problemas con mucha tranquilidad			
10	Me gusta devolver favores			
11	Cuando alguien está solo y aburrido me dan ganas de acercarme y jugar con él			
12	Me divierto mucho con las cosas que hago			
13	Soy muy feliz			
14	Casi siempre estoy relajado			
15	Siempre que puedo, devuelvo los favores que recibo			
16	Siento que soy muy valioso			
17	Aunque tenga problemas, igual mantengo la calma			
18	Casi siempre la paso bien			
19	Me quedo tranquilo, aunque no pueda hacer lo que me gusta			
20	Siento que soy importante			
21	Si alguien está llorando me dan ganas de abrazarlo o consolarlo			
22	Me gusta agradecerle a la gente			
23	Casi siempre estoy contento/a			



Anexo 4: Instrumento

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			I BIMESTRE											II BIMESTRE																														
I.E.			COMPETENCIAS														COMPETENCIAS																											
Modalidad	EBR	Grado y seccion	Construye su identidad				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				Construye interpretaciones históricas.				Construye su identidad				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				Construye interpretaciones históricas.													
Nivel	Primaria		Desem 1	Desem 2	Desem 3	Desempeño 4	Logro de la competencia	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Logro de la competencia	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Logro de la competencia	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Logro de la competencia	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Logro de la competencia	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Logro de la competencia	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Logro de la competencia							
Area	PERSONAL SOCIAL																																											
DOCENTE																																												
UGEL																																												
N°	APELLIDOS Y NOMBRES																																											
1																																												
2																																												
3																																												
4																																												
5																																												
6																																												
7																																												
8																																												
9																																												
			LEYENDA														VALOR																											
			EN INICIO														C														0 A 10													
			EN PROCESO														B														11 A 13													
			LOGRO PREVISTO														A														14 A 17													
			LOGRO DESTACADO														AD														18 A 20													

Anexo 5: Autorización de uso de instrumento

Mendoza, 12 de mayo de 2021

Estimada Yanet Montes Sánchez:

Por medio de la presente, yo Laura Beatriz Oros, como autora del "Cuestionario de Emociones Positiva para Niños (CIEP)", brindo mi autorización para que Ud. utilice la prueba en el marco de la investigación titulada "Gestión de emociones y logro de aprendizajes en el área personal social en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021". El uso se realizará bajo las siguientes condiciones:

1. Que exista un empleo ético y correcto de la prueba.
2. Que no se modifique ningún aspecto de la prueba, esto es: la redacción de los ítems, la cantidad y el orden de presentación de los mismos, el tipo de puntuación y el formato mismo de la prueba, sin previo consentimiento y supervisión de mi parte.

Con esta carta doy mi autorización para el uso del instrumento bajo el cumplimiento de las anteriores condiciones.

Para cualquier asunto referente a esta autorización puede contactarme al correo electrónico: lauraorosb@gmail.com

Aprovecho a desearle el mayor de los éxitos con su trabajo de tesis,

Atte.,



Laura Beatriz Oros

UCA-CONICET

Anexo 6: Análisis de confiabilidad del piloto

ANÁLISIS DE FIABILIDAD

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,840	23

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Alegria1	46,27	60,638	,890	,812
Alegria2	45,93	74,352	-,139	,854
Serenidad1	46,33	73,810	-,102	,851
Alegria3	46,07	65,067	,469	,830
Serenidad2	46,27	60,638	,890	,812
Simpatía1	46,27	60,638	,890	,812
Simpatía2	46,27	60,638	,890	,812
Satisfaccion_personal1	46,27	60,638	,890	,812
Serenidad3	46,27	60,638	,890	,812
Alegria4	46,27	60,638	,890	,812
Simpatía3	46,27	60,638	,890	,812
Alegria5	46,27	76,210	-,281	,858
Alegría6	46,47	67,981	,306	,837
Serenidad4	46,47	68,695	,349	,835
Alegria7	46,00	70,286	,160	,843
Satisfaccion_personal2	46,00	74,000	-,113	,855
Serenidad5	46,40	65,829	,658	,825
Alegria8	46,27	71,924	,030	,849
Serenidad6	46,40	69,400	,305	,837
Satisfaccion_personal3	45,40	69,971	,505	,834
Simpatía4	45,73	71,781	,058	,846
alegría9	45,60	71,829	,058	,846
Alegria10	46,40	72,543	-,012	,850

Anexo 7: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

En la actualidad estoy realizando una investigación titulada: "Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021"; por ello, quisiera contar con su valiosa colaboración. Por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado para la participación de su menor hijo(a). El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberá ser completado por su menor hijo en un tiempo de aproximadamente 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos.

En caso tenga alguna duda con respecto a la evaluación puede solicitar la aclaración respectiva contactando al investigador responsable: Sra. Yanet Montes Sánchez, al número de celular: 917859442, o al correo electrónico: milamosa1989@gmail.com, así como Dra. Maria Del Pilar Mori Sánchez, asesora y supervisora del estudio a través del correo: madelpilamos@ucvvirtual.edu.pe

De aceptar la participación en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Yo,, identificado/a con DNI N°, Cel....., declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente participar en la investigación y autorizo la aplicación del mencionado cuestionario para estos fines.

Lugar: Fecha: / /

Firma

Anexo 8: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

El propósito de este asentimiento es dar una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

En la actualidad estoy realizando un trabajo de investigación titulada: **Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021**. Quisiera contar con tu valiosa participación en esta investigación. El proceso consiste en responder un cuestionario, con el fin de lograr el objetivo de la investigación ya mencionado líneas arriba. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas el cuestionario se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente,

Nombre de la autora:

Firma de la autora:

Yo -----acepto preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Firma y nombre del participante

Anexo 9: Autorización para la aplicación del piloto

Churia Cucho, 07 de mayo de 2021.

CARTA N°001-2021-IEP-N° 38816/Mx-PM-CHC.

SEÑORA:

✓ Yanet Montes Sánchez

PRESENTE. -

ASUNTO : Autorizo para efectuar la prueba piloto sobre el proyecto “Gestión de emociones y logro de aprendizajes en el área personal social en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021”

REF. : Solicitud

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de saludarle cordialmente y en atención al documento de la referencia y siendo un tema de importancia e interés para nuestra Unidad de gestión Educativa Local de Vilcas Huamán, mi despacho autoriza para que se le brinde las facilidades que el caso requiera sobre el proyecto de investigación titulada “Gestión de emociones y logro de aprendizajes en el área personal social en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021”.

Es ocasión oportuna para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mag. Ana López Vistura
Directora

ALV dir.
C.c. Arch.

Anexo 10: Autorización para la aplicación del instrumento



CARTA N°001-2021-IEP-N° 38164/Mx-PM-HPA.

SEÑORA:

✓ Yanet Montes Sánchez

PRESENTE.-

ASUNTO : Autorizo para efectuar la investigación sobre el proyecto "Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021",

REF. : Solicitud

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de saludarle cordialmente y en atención al documento de la referencia y siendo un tema de importancia e interés para nuestra Institución Educativa N° 38164/Mx-PM del distrito de Huambalpa perteneciente a la Unidad de gestión Educativa Local de Vilcas Huamán, mi Dirección autoriza para que se le brinde las facilidades que el caso requiera sobre el proyecto de investigación titulada "**Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021**".

Es ocasión oportuna para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Prof. Vladimir Sotelo Morales
DIRECTOR (a)

VSN/Dir.
C.c.Arch.

Dirección: Av. 28 de julio S/N –Huambalpa- Vilcas Huamán – Ayacucho

Anexo 11: Base de datos

SUJ ET O	ITE MS 1	ITE MS 2	ITE MS 3	ITE MS 4	ITE MS 5	ITE MS 6	ITE MS 7	ITE MS 8	ITE MS 9	ITE MS 10	ITE MS 11	ITE MS 12	ITE MS 13	ITE MS 14	ITE MS 15	ITE MS 16	ITE MS 17	ITE MS 18	ITE MS 19	ITE MS 20	ITE MS 21	ITE MS 22	ITE MS 23	LOGRO_ APREND
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3
5	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
6	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
7	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3
8	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3
9	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
10	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
11	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3
12	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
14	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	3
15	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3
16	3	1	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3
17	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3
18	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3
19	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3
20	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3
21	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3
22	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2
23	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3
24	3	1	3	3	1	3	1	2	3	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	2
25	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	3	2	3

26	1	3	2	1	3	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3
27	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
28	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
30	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2
31	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
33	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3

Anexo 12: Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Logros de aprendizaje	,803	33	,000
Alegría y gratitud	,793	33	,000
Serenidad	,811	33	,000
Simpatía	,761	33	,000
Satisfacción personal	,800	33	,000
Gestión de emociones	,596	33	,000

Nota: Registros obtenidos en los cuestionarios

La prueba de normalidad según Mc Millan y Schumacher (2000) es una exigencia que la investigación científica exige para demostrar la científicidad respecto al estadígrafo elegido para calcular la dirección e intensidad de la correlación entre las variables y el valor de la probabilidad necesario para la toma de decisiones en el proceso de comprobación de hipótesis.

La prueba de normalidad implica el siguiente proceso estadístico:

Hi: Los datos son diferentes a la curva normal.

Ho: Los datos no son diferentes a la curva normal.

$\alpha < 0,05$

Resultados:

En todos los casos el p_valor es menor al nivel de significancia (0,05) lo que significa que se asume la Ha y se rechaza la Ho, por tanto los datos no configuran la curva normal por lo que se debe elegir un estadígrafo no paramétrico para medir la relación entre las variables de estudio. En la medida que las variables son del tipo ordinal, el estadígrafo elegido corresponde al rho de Spearman.