



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las
áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo - Institución
educativa Fanny Abanto Calle**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cristóbal Santoyo, Dora Yanet (ORCID: 0000-0003-1652-3511)

ASESOR:

Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi hermosa familia por brindarme fortaleza y seguridad en el logro de mis objetivos, a todos los estudiantes de secundaria y docentes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle, porque en ellos recae el progreso y futuro de la región y el país.

Agradecimiento

Mi profundo reconocimiento a quienes de una u otra forma contribuyeron a la realización de la investigación, especialmente, a los docentes del Programa de Maestría en Administración de Educación de la Universidad César Vallejo, filial Chiclayo, al Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico por su apoyo en sus asesorías para la culminación trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	v
Índice de abreviaturas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización:	15
3.3. Población y muestra y muestreo Población:	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	17
3.5. Procedimientos:	17
3.6. Método de análisis de datos:.....	17
3.7. Aspectos éticos:	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	30
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Características de la población</i>	16
Tabla 2. <i>Identificación del nivel de logro de aprendizaje del área de</i> <i>comunicación.</i>	35
Tabla 3. <i>Identificación del nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y</i> <i>tecnología</i>	19
Tabla 4. <i>Dimensiones del nivel de logro de aprendizaje de las áreas</i> <i>.fundamentales.</i>	37
Tabla 5. <i>Identificación del nivel de logro de aprendizaje de las áreas</i> <i>fundamentales.</i>	38

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de tipo de investigación	15
---	-----------

Índice de abreviaturas

- OCDE : Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- UNESCO : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- SICRECE : Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones.
- PISA : Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general proponer el programa de retroalimentación formativa, para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en educandos del sexto ciclo de la institución educativa Fanny Abanto Calle – 2020. El abordaje de la tesis corresponde a un estudio básico, con diseño no experimental descriptivo propositivo. Se recurrió a un grupo representativo de estudio, integrado por 86 estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Fanny Abanto Calle a quienes se les aplicó, un instrumento. Los resultados implican un conjunto de análisis de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel de la variable dependiente cuyos resultados obtenidos respecto al nivel de logro de las áreas fundamentales, se percibe que el grupo de estudio la aprecia en un nivel 1,2% en un nivel de inicio. En proceso, 44.2%; logro esperado, 27,9%; logro destacado, 26,7%, lo cual implica que el nivel de logro de aprendizaje necesita fortalecer en las áreas de matemática, comunicación y ciencia y tecnología en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.

Palabras clave: Programa, retroalimentación, logros, aprendizaje.

Abstract

The general objective of this research work is to propose the formative feedback program for learning achievements of the fundamental areas in students of the sixth cycle of the educational institution Fanny Abanto Calle - 2020. The approach of the thesis corresponds to a basic study, with non-experimental descriptive purposeful design. A representative study group was used, made up of 86 students from the sixth cycle of the educational institution Fanny Abanto Calle to whom an instrument was applied. The results imply a set of analysis of the variables, dimensions and indicators that reflect the level of the dependent variable whose results obtained with respect to the level of achievement of the fundamental areas, it is perceived that the study group appreciates it at a level 1,2 % at a starting level. In process, 44.2%; expected achievement, 27.9%; outstanding achievement, 26.7%, which implies that the level of learning achievement needs to be strengthened in the areas of mathematics, communication and science and technology in sixth cycle students - Fanny Abanto Calle Educational Institution.

Keywords: Program, feedback, achievements, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surgió por el interés en optimar resultados de habilidades, destrezas y actitudes en los educandos del sexto ciclo en las áreas curriculares fundamentales, causado por falta de conocimiento y carente usanza de criterios, métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje lo que generó desmotivación, escolares indolentes, con pocas expectativas de progreso, no es atractivo y significativo las actividades de aprendizaje; la falta de autonomía imposibilita desafiar situaciones retadoras e innovadoras, todo lo mencionado es consecuencia de una enseñanza que tuvo carácter objetivo, centrado en los resultados y no en los procesos, además de considerar las calificaciones como inalterables, procedimiento que se cumple en todas las áreas curriculares fundamentales propuestas por el currículo nacional. (Borjas, 2018).

Hoy en día subsistimos en un orbe global que se define como un proceso social y cultural (Rodríguez, 2005), citado por Ortega, M. (2018), propone regímenes pedagógicos por el cual deben adaptarse a los actuales requerimientos y transformaciones del mundo, con formación orientada a un ideal de una patria con anhelos de lograr resultados de un trabajo formativo. (Ortiz & Sánchez, 2019), con capacidad para preparar personas autónomas, inventivas, críticas, reflexivas, administradores de ciencia, capacitados y preparados del siglo XXI. (Samper, 2005). Según cifras derivadas por (OCDE, 2019), mediante una tesis de educación (TALIS), ha consultado a más de 130 000 educadores del VI y VII ciclo de educación básica de 33 regiones del mundo; cuyas conclusiones son preocupantes porque, únicamente 78% usan con asiduo experiencias de instrucción, sin embargo 32% realizan praxis con enfoque constructivista, (Joya, 2019). Por consiguiente, la situación formativa en Latinoamérica, nos brinda resultados deprimentes en cuanto a logros de aprendizaje, (UNESCO, 2015), como referentes en 15 regiones cuyos porcentajes no son confortantes, los cuales indican que sobre el 66% en comunicación, 86% en matemática y 79% en ciencias, los educandos se ubican en inicio y proceso, lo que significa deficientes e ineficaces logros. (Montalvan, 2018). Es así que, en los últimos años, la mayor parte de los países de América Latina ha desarrollado sistemas nacionales para evaluar la calidad educativa traducida en

logros de aprendizaje de sus sistemas escolares, instalando procesos permanentes de evaluación del aprendizaje y rendimiento de los estudiantes. (Cid Cid, 2016).

En nuestro país, el escenario educativo no es extraño a la realidad antes mencionada, es así que, según la evaluación censal, las cifras mostradas no son satisfactorias porque únicamente se ubican en nivel III el 13,4% en matemática, comunicación 12,6%, ciencia y tecnología 10,6%, (SICRECE, 2019); por otro lado, según (PISA,2018) el Perú es el penúltimo de 65 regiones del mundo evaluados en matemática, comunicación y ciencias (OCDE., 2019), lo antes mencionado es un referente que nuestro país presenta debilidades en el sistema educativo respecto al aprendizaje-enseñanza de las áreas fundamentales en todo el ámbito nacional, esto se debe a que la gran mayoría de docentes del nivel secundaria se resisten a la praxis educativa tradicional; desconocen estrategias que motiven al estudiante, no tiene predisposición a las capacitaciones de actualización docente, estudiantes provenientes de familias desintegradas, todo lo mencionado influye de manera negativa en el proceso de aprendizaje, las mismas que se evidencian en los resultados por las evaluaciones estandarizadas al culminar el sexto ciclo que el Ministerio de Educación ha realizado en los últimos años. (Gamarra, 2019).

En nuestra región Lambayeque, según últimos datos de la ECE, los resultados no son óptimos, es decir, están en nivel de inicio, sólo han logrado aprendizajes elementales respecto de lo que se espera para el sexto ciclo, sin embargo, esto significa que no están preparados para investigar, comunicar y resolver situaciones de contexto real. Por consiguiente, en la institución educativa Fanny Abanto calle, respecto al año 2019, en el área de matemática se encuentra en el nivel inicio equivalente a 47%, comunicación en proceso 41% y en ciencias en 43% y en el nivel satisfactorio ninguno. (UMC, 2019). La praxis tradicional, la falta de valoración de los resultados para la toma de decisiones, no ha permitido desarrollar las capacidades y lograr competencias, en los educandos, por cuanto sólo se les estimula a estudiar en forma ocasional y no permanente, contradiciendo la formación integral que involucra el aspecto cognoscitivo, actitudinal y procedimental (Montalvan, 2018). Por tanto, el planteamiento del problema descrito, permitió justificar la importancia del trabajo de investigación porque, los docentes de la

Institución Educativa “Fanny Abanto Calle” se beneficiarán al aplicarse el programa de retroalimentación formativa que coadyuvará a la práctica pedagógica, para promover la interacción con los estudiantes ejecutando acciones significativas que involucran estrategias para construir saberes, con el propósito de formar estudiantes autónomos para afrontar múltiples escenarios de la vida (Aguero, 2016). Ante el sustento teórico y didáctico de la problemática surgió la interrogante ¿Cómo debe ser el programa de retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en educandos de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle?

Así mismo, con fines de optimizar logros de aprendizaje en educandos del sexto ciclo consideré como objetivo general: Proponer el programa de retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en educandos del sexto ciclo de la institución educativa Fanny Abanto Calle – 2020 y como objetivos específicos: (a) diagnosticar los logros de aprendizaje de las áreas fundamentales que alcanzan los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Fanny Abanto Calle – 2020; (b) diseñar el programa de retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Fanny Abanto Calle – 2020; (d) validar la propuesta del programa de retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Fanny Abanto Calle – 2020.

En esta investigación se consideró como sustento teórico al enfoque formativo (Canabal & Margalef, 2017.), y a la retroalimentación formativa definida por Daniel Wilson cuyo propósito es promover y fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes (Vásquez, 2020), así también al enfoque por competencias teniendo en cuenta a muchos teóricos que lo sustentan y al Ministerio de educación porque define las competencias de las áreas fundamentales en mención. La investigación es básica de tipo descriptivo con diseño propositivo, desde un enfoque cuantitativo, no se considera hipótesis.

II. MARCO TEÓRICO

Haciendo una revisión de la literatura existente del trabajo de investigación se cita a, (Saiz, 2018), en su artículo “Los Procesos de Retroalimentación Reflexiva y la Evaluación” “- España, tipo cualitativa, concluye: Que, el rol del docente actual debe conocer y optar por propuestas formativas para ejecutar su práctica pedagógica y considerar a la coevaluación como herramienta clave para la reflexión de los aprendizajes, además valora al feedforward que les ayudaría a recabar información y analizar de qué manera seguir avanzando en los aprendizajes. (Beltran, 2017). En su tesis: “retroalimentación base fundamental para desarrollar habilidades”- Colombia, investigación cuantitativa, tipo experimental, concluye: La evaluación debe ser de procesos y auto evaluativa y la más asequible es la retroalimentación que aporta mucho a la mejora de aprendizajes a través de las reflexiones por parte del estudiante y del docente, así mismo contribuye a la toma de decisiones para un mejor desempeño de ambos entes educativos. (Canabal, 2017), en su revista: “Retroalimentación para logros de aprendizaje”- España, investigación acción, concluye: No se trata de utilizar los diferentes tipos de retroalimentación, sino, priorizar y tener en cuenta las características, intereses y necesidades del estudiante, en este caso usaron las cartas de retroalimentación que les sirvió como estrategia más personalizada lo que les permitió el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

(Vega, 2017). En su revista: “Estrategia de retroalimentación para el aprendizaje matemático”- Chile, investigación cuantitativa, diseño propositivo, concluye: La retroalimentación como estrategia no se debe usar de manera aislada, al contrario, utilizar dos o más estrategias con el fin de causar un mejor impacto en el aprendizaje de los estudiantes, y, según su efecto se debe implementar una carta de retroalimentación al término de cada proceso. (Diaz, 2019). En su artículo “reflective teaching practice”- México, metodología cualitativa, muestra de 26 docentes, llega a las siguientes conclusiones: Los docentes deben ejercer una praxis reflexiva, ya que permite lograr aprendizajes significativos, y, a su vez contribuye a la formación integral del educando logrando ser competente. (Muñoz, 2020). En su artículo “panalysis of feedback practices in mathematics”- Chile, investigación básica cuantitativa, tipo descriptivo, concluye: La retroalimentación es

un elemento muy importante en el proceso de aprendizaje, cuyo objetivo principal es promover la participación activa, autorreflexión, motivación, autonomía y sobre todo a generar la construcción de nuevos conocimientos y a resolver de manera eficaz situaciones de contexto real.

(Mejía, 2018). En su tesis “Estrategias didácticas en los logros de aprendizaje”- Ecuador, metodología estudio cuantitativo, diseño propositivo, concluye: Que, a través de un estudio de campo e instrumentos aplicados al personal se pudo evidenciar la carencia de uso de estrategias didácticas para logros de aprendizajes, es por ello que se espera que, mediante la aplicación de una propuesta que tiene como objetivo implementar estrategias, coadyuven a la mejora y calidad de aprendizajes. (Gomez y Muñoz, 2019). En su artículo: meaningful learning achievement based on ICT, - México. Investigación cualitativa, concluyen: Que, promover aprendizaje significativo mediante las tecnologías, es un desafío actual para los docentes porque se requiere que demuestren dominio riguroso y conocimientos amplios para generar en el estudiante nuevos conocimientos sobre los que ya tienen, siendo críticos, reflexivos y autónomos en su interacción en entornos virtuales. (Santos e Inácio, 2019), en su artículo: “High school motivation: Achievement goals and learning strategies”. Chile, Investigación básica- correlativa, concluyen: Que, los docentes deben promover y generar procesos de enseñanza y aprendizajes haciendo uso de estrategias innovadoras que motiven al estudiante el interés por aprender a aprender, y, que a partir de esas acciones va a ver cambios de actitudes y sobre todo se logrará un proceso más efectivo y con mayores logros de meta de aprendizaje. (Gonzales y Alvarez, 2020). En su revista: “ The Impact of Feedback and Explicit Rhetorical Instruction”, Argentina, investigación tipo correlativa, llegan a las siguientes conclusiones: Proporcionar retroalimentación holística y continua, resulta ser muy eficaz para la mejora de la competencia en escritura de los estudiantes, así mismo, resaltan que emitir comentarios o indicaciones de manera independiente también coadyuva a las micro habilidades de lectura de manera significativa.

(Montes, 2018), en su artículo científico “Gestión del acompañamiento y logros de aprendizaje”- Lima. Investigación básica, tipo descriptivo propositivo, concluye:

Para la mejora y calidad de aprendizajes, los docentes deben de utilizar distintas estrategias metodológicas para despertar el interés del estudiante, así mismo, un plan de monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos y además para ello se requiere sensibilizar a los entes educativos para el involucramiento. (Prado, 2019), en su tesis: “Evaluación formativa y logros de aprendizaje”- Lima. tipo de investigación cuantitativo, diseño correlacional, concluye: La evaluación formativa como herramienta es muy importante en el sistema educativo sobre todo en el proceso, porque coadyuva al desarrollo de competencias y facilita logros de aprendizajes en el estudiante y reflexionar en la praxis pedagógica. (Montellanos, 2017). En su revista: “Instrumentos de evaluación formativa para logros de aprendizaje”- Lima, investigación cualitativa, concluye: Que, ejecutar actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos adhiriendo estrategias innovadoras de evaluación formativa, permite evidenciar logros de aprendizaje, previo al uso de estrategias, se debe tener en cuenta el ritmo, estilo de aprender y habilidades que poseen los estudiantes.

(Paredes, 2018). En su artículo “ Estrategias formativas para mejorar aprendizajes”- Lima, investigación cuantitativa, concluye: Que, para obtener logros de aprendizaje es importante tener en cuenta muchos aspectos: dominio del uso de los instrumentos formativos para la distintas áreas, actitudes de los entes, buenas relaciones humanas, liderazgo, predisposición y compromiso de la comunidad educativa, todo ello permiten desarrollar competencias. (Montalvan, 2018). Artículo: “Estrategias de evaluación para logros de aprendizaje”- Lima, investigación tipo experimental, concluye: Para la aplicación de las estrategias se ha tenido en cuenta las dimensiones de gestión escolar como: curricular que es una alternativa preponderante en que los docentes de área se empoderen de la evaluación formativa durante los procesos pedagógicos. En el monitoreo, la misma que coadyuva al desempeño docente con el uso adecuado de las estrategias de evaluación formativa y, por último, los círculos de interaprendizaje que orienta a la buena convivencia escolar.

(Leiva, Montesinos, y Avarena, 2016). En su artículo de revista “Practices for classroom observation and feedback to teachers”- Lima, tipo de estudio exploratorio, concluyen: Los resultados de esta investigación ayuda a demostrar de

qué manera definir los cambios en la mejora de la praxis que ejecuta los directivos, es así que, las dos herramientas como la observación y retroalimentación representan un buen recurso para desarrollar competencias para un eficiente desempeño docente dando lugar a la motivación, autoestima, confianza y seguridad en las praxis. (Solorzano y Lopez, 2019). En su artículo : **“Differential effect of learning achievement and metacognitive awareness”** – Lima, Investigación tipo descriptivo, diseño experimental, llegan a las siguientes conclusiones: Que, monitorear el proceso de aprendizaje, mejora de manera significativa el nivel académico, así mismo, promover la autoevaluación en ambientes digitales favorece conocer las condiciones de aprendizaje, además, el andamiaje será la manera más efectiva para maximizar el aprendizaje y disminuir la carga cognitiva en estudiantes.

En síntesis: se valora el aporte de los autores antes mencionados porque coadyuvarán de manera significativa en el trabajo de investigación, por ende, colijo que la retroalimentación formativa toma al error como oportunidad de aprender, permite reflexionar acerca de los aprendizajes, al desarrollo de la autonomía y a potenciar al estudiante de manera integral.

Con respecto a la variable independiente, programa de retroalimentación formativa, se concibe a un plan contenido de actividades y estrategias que se utilizarán para una mejor enseñanza con la finalidad de potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas, así mismo, reforzar la adquisición eficaz del conocimiento, a través del uso de distintas herramientas de feedback, en el proceso de aprendizaje (Agencia de la calidad de la educación, 2018), cuyo programa presenta las siguientes características: Interdisciplinar, porque su ejecución se realizará mediante el uso de diversas estrategias de retroalimentación, en las diferentes áreas curriculares fundamentales propuestas en el diseño curricular nacional; Adaptable, porque su estructura en contenidos, facilita acomodarse a las particularidades académicas, psíquicas y afectuosas de los educandos, priorizando sus insuficiencias y beneficios, Incentivador, porque despierta el interés por aprender, desarrollando la autonomía y la reflexión, Dinámico, permite a los directivos y a los docentes identificar información fundamental para realizar un análisis del nivel de aprendizaje

de los estudiantes. Para un mejor estudio, la propuesta comprende tres dimensiones que se describen a continuación: Planeación, es la fase significativa cuyo propósito es establecer la finalidad, de elegir el camino idóneo y los procedimientos más convenientes y lograrlo antes de ejecutar acciones. (Gutierrez J. , 2015), teorizador, refiere al sustento teórico que se formula y dará solidez al programa de retroalimentación formativa (Canabal,2015), Pedagógica, implica la manera cómo debe darse la enseñanza o el direccionamiento técnico del aprendizaje (Canelon, 2017), se trata de detallar, exponer y argumentar estrategias de retroalimentación formativa en las áreas fundamentales, las cuales se evidenciarán cuando se ejecuten las actividades de aprendizaje.

Por consiguiente, (Osorio, 2014), para definir a la retroalimentación desde el punto de vista formativo, cita a algunos teóricos que a continuación se detalla:

(Ravela, 2017). La Retroalimentación formativa, es ofrecerle mecanismos de devolución , que les permita a los estudiantes comprender lo que están aprendiendo y buscar estrategias para ir mejorando sus acciones, así mismo explica que es el puente entre la enseñanza y el aprendizaje enfatizando que la enseñanza no garantiza aprendizaje, porque el aprendizaje lo construye el estudiante y los docentes tienen una gran responsabilidad de promover, lo cual constituye tres elementos claves que se debe tener en cuenta Valoración - Devolución – Orientación.

(Anijovich R. , 2019). La Retroalimentación formativa favorece el desarrollo de la reflexión, la conducta de los educandos y a disminuir la grieta entre la etapa de inicio y los propósitos de aprendizaje, es un componente muy importante porque incentiva al interés por aprender.

(Wilson, 2017). La retroalimentación es un proceso que nos permite saber acerca del desarrollo de competencias de los educandos, acerca de lo que conoce, lo que realiza y la manera de cómo actúa. La retroalimentación facilita detallar los sentimientos, pensamientos y actitudes de su sentir, pensar y actuar de los estudiantes en su quehacer cotidiano.

(Vásquez, 2020). Destaca que, el objetivo de la retroalimentación formativa es apoyar al educando a entender sus formas de aprender, a evaluar lo que van aprendiendo durante y al final del proceso y sobre todo a gestionar sus aprendizajes, así mismo, destaca la importancia porque, concientiza al educando

saber cómo va progresando en su aprendizaje a reconocer sus aciertos y desaciertos, al docente le permite tomar decisiones a partir de lo que evidencia y da lugar a un ambiente más acogedor entre los entes educativos y lo clasifica como: Nivel I: Retroalimentación incorrecta, consiste en proporcionar información errada al educando o señalar que es correcto o cuando es incorrecto, se carece de información relevante, no se da importancia al planteamiento de interrogantes, castiga a los que no comprendieron la información.

Nivel II. Retroalimentación elemental, cabe indicar si lo que responde el estudiante está bien o mal está, o simplemente repetir la información de manera explícita o proporcionarle indicios para recabar información.

Nivel III. Retroalimentación descriptiva, brindar apoyo necesario para superar barreras que se suelen dar en el transcurso de la sesión de aprendizaje o buscar otros mecanismos para aminorar las debilidades como, brindándoles otros ejemplos, explicación, indicios, que les facilite el avance de sus progresos.

Nivel IV. Retroalimentación reflexiva, o también conocida como por descubrimiento, implica orientar a los educandos de manera que sean ellos los protagonistas de descubrir cómo van mejorando respecto a su desenvolvimiento, sus errores y que sean base para generar oportunidades para aprender y sobre todo para desarrollar el pensamiento crítico y puedan absolver sus dificultades.

De acuerdo con (Vásquez, 2020) considera como estrategias de retroalimentación formativa a los modos de retroalimentar, según (Anijovich, 2016) propone cinco formas de orientar las pláticas con los educandos formas que no son únicos ni permanentes que a continuación se detalla:

Plantear interrogantes (reflexión). Se busca ejecutar acciones reflexivas para concientizar al educando acerca de qué manera aprende, cuáles son sus fortalezas y debilidades, como por ejemplo ¿Me cuentas lo que piensas? ¿Es de confiabilidad la indagación? ¿Cómo lograste comprender que la indagación no es verdadera?

Pormenorizar las tareas del educando (espejo de su trabajo). Detallar las tareas de los educandos describiendo todo lo que ha realizado, principalmente identificando cómo inicia es decir haciéndole notar todos los pormenores.

Apreciar los progresos y resultados, es decir no quedarnos en el error. Es un elemento indispensable porque despierta el interés por aprender, desarrolla la autoestima, ya que influye de manera positiva en el comportamiento del educando,

por ejemplo, algunas frases a utilizar: Muy bien lo lograste, me parece que has podido resolver... Identificaste con claridad las ideas...

Brindar indicaciones precisas. Apoya a comprimir la grieta entre el inicio y los objetivos de aprendizaje, algunas acotaciones para realizar esta fase: Tuviste en cuenta anotaciones importantes, Te recomiendo revisar ... Has descrito de manera detallada ... te planteo que tengas en cuenta.

Dar información y apoyo para que el estudiante logre los propósitos establecidos, es decir, el educador proporciona a los educandos para trasladarse de lo que posee al inicio (ZDR) al estado del logro de la ZDP: ¿Crees que es suficiente la explicación que expones? ¿Si te proporciono algunas pistas, tus argumentos cambiarán? ¿Ahora te pido explico cómo lo hice? ¿puedes encontrar algunas diferencias o similitudes?

La escalera de retroalimentación según (Wilson, 2017), manifiesta que en la práctica pedagógica se constata que cuán importante es utilizar los diferentes elementos de la retroalimentación y una de las maneras de ordenarlos estos elementos es mediante la escalera, donde los educandos lo usan, para planificar y deliberar acerca de sus apreciaciones. Por tanto, va a servir para brindar y recibir orientaciones teniendo en cuenta los siguientes elementos: Clarificar, es realizar preguntas o interrogantes por algo que no se haya entendido o por falta de información. Esto es importante antes de proceder a una retroalimentación; valorar, se fortalece el trabajo y esfuerzo que se evidencia, resaltando las fortalezas, incentivando a seguir con la actividad para optimar su desempeño, generando un clima de confianza y empatía con la finalidad de promover el autorreflexión; expresar inquietudes, es comentar o emitir las dudas, inquietudes e inconvenientes sin aludir a nadie, al contrario, realizando preguntas auténticas, todo ello implica a plantear nuevas normas para la elaboración de las tareas entre otros; hacer sugerencias, dada la revisión y valoración de las tareas propuestas, habiendo esclarecido las inquietudes o dudas y de los resultados obtenidos se da lugar a la emisión de sugerencias, las mismas que ayudarán a elevar el nivel de desempeño y optimizar resultados.

Previo de definir de manera general a los logros de aprendizaje, es importante especificar el significado de aprendizaje, y en esa base señalar ciertas propuestas que nos permitan afianzarnos más del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el enfoque sociológico “los aprendizajes se producen por la interacción social y por el autocontrol y regulación emocional que tiene cada individuo, es decir los estudiantes aprenden por sí solos y de manera social y en distintas extensiones: nociones, maneras, modos y valores”.

Para el estudio de investigación, el proceso de aprendizaje, son acciones que tienen mayor significatividad en un ámbito social y cultural. Este suceso se puede dar si el educando posee conocimientos anteriores que le sirvan de base para poder relacionar con la reciente indagación. (Ausubel, 1983). Además, el aprender es ordenar, cambiar información, para facilitar y avanzar más de lo que podemos entender, refiere Bruner, (1986). En tanto, “Aprender no significa acción voluntaria de manera separada, al contrario, son acciones inseparables integrada por dos sucesos que son el aprovechamiento y la adaptación, la moderación como resultado le facilita al sujeto acomodarse con dinamismo al contexto. (Piaget, 1986, p. 456). Las concepciones expresadas con anterioridad, señalan al aprendizaje como un proceso que está encaminado a originar variaciones de manera intrínseca en la organización de sus conocimientos del sujeto en su actuar con el medio que lo rodea.

Por consiguiente, el estudio de la variable dependiente, se sustenta en base a las transformaciones y desafíos modernos, es así que, el estado a través del Ministerio de Educación viene esforzándose por brindar una formación eficaz, una educación de calidad, avocada en la mejora y calidad de enseñanza con igualdad de oportunidades para todos.

(Servan, 2010, pág. 95) conceptualiza que, el logro de aprendizaje, resulta de una calificación numérica y literal determinado por el programa curricular y es resultado de una valoración del educando durante la capacitación de adquisición de conocimientos.

Son acumulaciones de saberes, prácticas, aptitudes y actitudes lo que el educando debe poseer para lograr las metas propuestas en el diseño curricular. (Treviño, 2018, pág. 4)

(Roque ,2012), fundamenta: “Los logros de aprendizaje son componentes referenciales para la eficacia pedagógica” alcanza la interacción de distintos entes del ámbito nacional, regional y local; con la finalidad de determinar metas, efectuar labores didácticas, con el propósito de mejorar y explicar el progreso de los avances

a la colectividad. En concordancia con el programa curricular de secundaria emanado por el Ministerio de educación se conceptualiza como logros de aprendizaje a lo que se logra con tareas pedagógicas, durante la adquisición y desarrollo de conocimientos, los cuales se encuentran estructurados en torno a tres tipos de contenidos: Conceptual, procedimental y actitudinal. (MINEDU., 2019, pág. 33)

Por consiguiente, considero al enfoque por competencias, el mismo que dará sustento a la variable dependiente, centrado en potenciar las habilidades cognitivas que facilita a los educandos reflexionar y ejecutar acciones en diferentes contextos de la vida cotidiana, es decir, se basa en el logro de saberes mediante el actuar, consecuencia de conocimientos firmes que se evidencian en la praxis y exponer qué está aconteciendo. (Díaz, 2008, pág. 17)

En un enfoque por competencias lo primordial es formar personas que sean capaces de utilizar el conocimiento para poder afrontar retos o desafíos a los largo de la vida como resolviendo situaciones o problemas de su ámbito familiar, escolar comunitario, social y laboral. (MINEDU, 2018).

Las áreas curriculares, actúan como ordenadores del currículo, y cuando se les clasifica se tiene en cuenta las particularidades de los educandos como sus carencias, dogmas, cualidades, costumbres y lenguaje. A continuación, se detalla cada una de las áreas fundamentales, así como consta en el currículo nacional. (CNEB, 2019)

El área de matemática, se sustenta en un enfoque que orienta y conduce la manera de cómo resolver situaciones del contexto real y tiene como escenario a cuatro competencias y sus respectivas capacidades que a continuación se detalla:

Resoluciona situaciones de cuantía: Esta competencia se enfatiza que el educando resuelva y plantee problemas que lo inciten a la construcción y comprensión de situaciones de cantidad, como: Convertir cuantías a representaciones numerarias, informar su entendimiento acerca de los dígitos y procedimientos aritméticos, utiliza métodos y operaciones de valoración, arguye aserciones acerca de las correspondencias.

Resoluciona situaciones de exactitud, igualdad y permuta: Implica que el educando alcance determinar igualdades y universalizar regularidad y la permuta de una magnitud en relación a otra.

Resoluciona situaciones de representación, desplazamiento y ubicación: Significa que el educando se sitúe y explique la ubicación y el traslado de cuerpos y de sí mismo en el espacio, configura cuerpos con grafías simétricas y sus mutaciones, utiliza métodos y operaciones para ubicarse en el cosmos.

Resoluciona situaciones de administración de registros y certidumbre: Implica que el educando interprete datos acerca de un contenido de su interés o de problemas aleatorios, que les faciliten decidir, cuyas capacidades son: Interpreta información con esquemas y cantidades, Informa su conocimiento de las nociones de cálculo y probabilidades.

El Área de Comunicación, cuyo propósito es que los educandos potencien habilidades, destrezas, y actitudes de comunicación para relacionarse con las personas y su entorno, entender y simbolizar el mundo verdadero y ficticio, pues, para ello el área promueve el desarrollo de distintas competencias:

Se relaciona verbalmente en su lenguaje nativo: Significa interactuar con dinamismo ya sea con uno o más interlocutores para emitir y entender juicios, emociones y conceptos. Esta competencia moviliza las siguientes capacidades: Adquiere indagación del relato verbal, deduce y explica indagación del relato verbal, ajusta, introduce y explica las opiniones con significado completo.

Analiza distintas clases de tenores caligrafiados, es decir, lee distintas clases de texto de alta demanda cognitiva y léxico fluido, esta competencia se refleja en las siguientes capacidades: Adquiere conocimiento del libro publicado; deduce y comenta contenido del libro; delibera y aprecia la escritura, tenor y argumento del libro.

Redacta distintas clases de pasajes en su lengua nativa: El estudiante pone de manifiesto todas sus potencialidades empíricas cuando plasma sus expresiones del entorno que lo rodea, para ello, usa el alfabeto y reglas convencionales de la escritura, desarrolla las capacidades: Adapta el pasaje al contexto expresivo, estructura y explica las nociones con sentido y significado completo; usa el conocimiento formal de la expresión escrita de manera oportuna.

El área de Ciencia y Tecnología, su finalidad es formar ciudadanos que sean capaces de indagar, analizar, explicar y tomar decisiones en investigación científica de carácter social y ambiental. Para lograr el perfil del estudiante se requiere ciertas competencias:

Investiga a través de metodologías probados con el fin de crear ciencia: Significa que el educando será capaz de crear sus propias nociones de cómo funciona y está compuesto el mundo natural y ficticio del cual está rodeado, moviliza ciertas capacidades: Plantea situaciones, esboza destrezas para realizar averiguaciones, promueve y anota e interpreta pesquisas. valora y da a conocer las derivaciones de sus averiguaciones.

Expone el cosmos apoyándose en saberes acerca de los individuos vivientes, cuerpo, brío, diversidad de especies, mundo y cosmos: Implica educandos en condiciones de entender a la ciencia ligada a hechos causados por la naturaleza y sus relaciones con otros fenómenos, implica que el estudiante entiende y utiliza saberes acerca de los seres vivientes, brío, diversidad de especies, mundo y cosmos.

Proyecta y elabora elementos, procedimientos de carácter técnico tomando como base saberes innovadores y de la praxis de su vida cotidiana, desarrollando su inventiva y tenacidad. Para lograrlo se requiere de ciertas capacidades: Define una opción de resolución técnica, proyecta una opción de resolución tecnológica, aplica y reafirma las opciones de resolución técnica, verificar y utilizar las opciones de resolución tecnológica, valora e informa la actuación y colisión de sus opciones de resolución tecnológica.

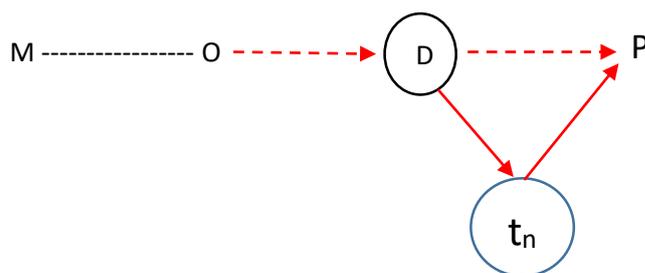
III. METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para (Hernandez, 2006), la investigación según su naturaleza es básica, tiene relación con el enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, porque se buscó describir e incrementar conocimientos científicos sin contrastarlos por qué se debe utilizar la retroalimentación formativa para logro de aprendizaje de las áreas fundamentales en educandos del sexto ciclo del centro educativo Fanny Abanto Calle.

Diseño de investigación no experimental, propositivo, tuvo como propósito de recoger información, de los logros de aprendizaje de las áreas fundamentales de los estudiantes del sexto ciclo, luego se realizó un análisis y se propuso un programa con sustento teórico para ayudar a solucionar el problema. (Calameo, 2020), su formulación es el siguiente:

Figura 1: Esquema de tipo de investigación



M: Representa la muestra

O: Realidad observada

D: Diagnostico

Tn: Análisis y fundamentación teórica

P: Es la propuesta de solución al problema.

3.2. Variables y operacionalización:

Definición conceptual

Variable independiente: Programa de retroalimentación formativa, es un conjunto de estrategias de retroalimentación que se utilizarán para una mejor enseñanza con la finalidad de optimizar el nivel de logros de aprendizaje en las áreas fundamentales y, asimismo favorecer el equilibrio entre las fortalezas y las necesidades de mejora. (Agencia de la calidad de la educación, 2018).

Variable dependiente: Logros de aprendizaje, son destrezas, experiencias, aptitudes y actitudes que manifiesta el educando durante la adquisición y desarrollo de conocimientos en el contexto escolar, cuya evaluación puede ser cualitativa y cuantitativa, cuyos parámetros se encuentran establecidos en el currículo nacional. (Calderon, 2018)

Definición operacional

Variable independiente: Programa de retroalimentación formativa, es la planificación, desarrollo y ejecución de estrategias didácticas cuyo objetivo es diseñar y aplicar las estrategias de retroalimentación, el cual contribuye en la mejora permanente de la adquisición y desarrollo de conocimientos, teniendo a la evaluación como instrumento esencial para optimizar logros de aprendizajes y de calidad. (Bizarro, 2019)

Variable dependiente: Logros de aprendizaje, son aptitudes, experiencias, actitudes, destrezas que expresan los educandos durante el proceso de la adquisición y el desarrollo de conocimientos, los cuales se evidencian en la realización de tareas auténticas, cuyos resultados se plasman en los registros de evaluación. La definición operacional contribuye de guiarnos sobre el qué y como observar. (Salomón, 2019).

3.3. Población y muestra y muestreo Población:

La población de estudio es una colección de sucesos, determinado, definido y asequible, que constituyó el prototipo para elegir la muestra, y que se realiza teniendo en cuenta principios establecidos,(Arias, 2016) la misma que estuvo constituido por:

Tabla 1: Características de la población

	Nº DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO			
GRADO	SECCIÓN "A"	SECCIÓN "B"	SECCIÓN "C"	TOTAL
PRIMERO	28	26	26	80
SEGUNDO	30	25	25	79
	TOTAL			150

Fuente: Nóminas de matrícula de 1º y 2º de la I.E.FANNY ABANTO CALLE

La muestra se define como un subconjunto de la población, elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población (Kothari, 2018). Por el tipo de investigación se ha creído por conveniente optar por una muestra no probabilística por conveniencia, es así que, la muestra de estudio estará constituida por estudiantes del 1ºA, 1ºB y 2ºB más 09 docentes de las diferentes áreas curriculares y grados, haciendo un total de 93 entre estudiantes y docentes

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica de análisis de datos, teniendo en cuenta a (Martirosyan, 2015) es la ejecución de los procedimientos a las que el investigador describió y analizó los referentes acopiados, con las herramientas de evaluación.

Instrumento: Registro de evaluación, se utilizó para recabar información exacta de los logros de aprendizaje de las áreas fundamentales de los estudiantes del sexto ciclo, debido a que este instrumento contiene los resultados de cada competencia de las áreas fundamentales en función a la naturaleza y necesidades de la investigación. (Ríos, 2017)

3.5. Procedimientos:

Se presentó la solicitud al Director de la Institución educativa “Fanny Abanto Calle” para la ejecución de la investigación y así mismo se le solicitó a cada docente de las áreas fundamentales los registros de evaluación, instrumentos que me sirvió de base para el procesamiento y análisis de datos.

3.6. Método de análisis de datos:

Para el procesamiento de la recolección y análisis de datos se empleó el programa de Excel.

3.7. Aspectos éticos:

El trabajo indagatorio respetó los fundamentos reglamentarios y justos de una indagación original. Se consideró los dictámenes de intercesores y toda pertenencia erudita de las referencias citadas mediante la anotación bibliográfica de acuerdo a las normas APA, 7ma edición en inglés y en español, que demuestran que esta investigación es inédita. La investigación también respeta los derechos de confidencialidad y las acciones realizadas en esta investigación; es decir, se contó con la anuencia de los que participan en la muestra.

IV. RESULTADOS

Se muestran los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas, según baremo.

Tabla 1. Identificación del nivel de logro de aprendizaje del área de matemática

Niveles	Área de matemática	
	<i>f</i>	%
Inicio	2	2.3
Proceso	40	46.5
Logro esperado	42	48.8
Logro destacado	2	2.3
Total	86	100

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: octubre 2020

De los resultados obtenidos respecto al nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática del grupo de estudio, se desprende que el 2.3 % se encuentra en un nivel de inicio, el 46,5% en un nivel de proceso; en 48% en el nivel logro esperado y solamente el 2,3% en el nivel de logro destacado, lo cual implica que se necesita fortalecer el área de matemática en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.

Tabla 2. Identificación del nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación

Niveles	Área de comunicación	
	<i>f</i>	%
Inicio	13	15.1
Proceso	40	46.5
Logro esperado	33	38.4
Logro destacado	0	0.00
Total	86	100

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: octubre 2020

De los resultados obtenidos respecto al nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del grupo de estudio, se desprende que el 15,1 % se encuentra en un nivel de inicio, el 46,5% en un nivel de proceso; en 38,4% en el nivel logro esperado y solamente el 0,00% en el nivel de logro destacado, lo cual implica que se necesita fortificar el área de comunicación en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.

Tabla 3. Identificación del nivel de logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología

Niveles	Área de ciencia y tecnología	
	f	%
Inicio	1	1.2
Proceso	26	30.2
Logro esperado	51	59.3
Logro destacado	8	9.3
Total	86	100

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio
Fecha: octubre 2020

De los resultados obtenidos respecto al nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación del grupo de estudio, se desprende que el 1,2 % se encuentra en un nivel de inicio, el 30,2% en un nivel de proceso; en 59,3% en el nivel logro esperado y solamente el 9,3% en el nivel de logro destacado, lo cual implica que se necesita fortificar el área de ciencia y tecnología en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.

Tabla 4. Dimensiones del nivel de logro de aprendizaje de las áreas fundamentales

Niveles	Área de matemática		Área de comunicación		Área de ciencia y tecnología	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	2	2.3	13	15.1	1	1.2
Proceso	40	46.5	40	46.5	26	30.2
Logro esperado	42	48.8	33	38.4	51	59.3
Logro destacado	2	2.3	0	0.00	8	9.3
Total	86	100	86	100	86	100

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio
Fecha: octubre 2020

De los resultados obtenidos respecto nivel de logro de aprendizaje de las áreas fundamentales, el grupo de estudio lo percibe en un nivel de proceso y logro destacado en torno al área de matemática en, 46,5% y 48,8%,; área de comunicación, 46,5% y 48,8% respectivamente; área de ciencia y tecnología, 30,2%; 59,3%, lo cual implica que se tiene que mejorar el nivel de logro de aprendizaje de las áreas fundamentales estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.

Tabla 5. Identificación del nivel de logro de aprendizaje de las áreas fundamentales

Niveles	Logro de aprendizaje de las áreas fundamentales	
	f	%
Inicio	1	1.2
Proceso	38	44.2
Logro esperado	24	27.9
Logro destacado	23	26.7
Total	86	100

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: octubre 2020

De los resultados obtenidos respecto al nivel de logro de las áreas fundamentales, se percibe que el grupo de estudio la aprecia en un nivel 1,2% en un nivel de inicio. En proceso, 44.2%; logro esperado, 27,9%; logro destacado, 26,7%, lo cual implica que el nivel de logro de aprendizaje necesita fortalecer en las áreas de matemática, comunicación y ciencia y tecnología en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.

V. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos respecto al nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática del grupo de estudio, se desprende que el 2,3 % se encuentra en un nivel de inicio, el 46,5% en un nivel de proceso; en 48% en el nivel logro esperado y solamente el 2,3% en el nivel de logro destacado, lo cual implica que se necesita fortalecer el área de matemática en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle., en cuyo contexto así lo advierte, resultados deprimentes en cuanto a logros de aprendizaje, UNESCO(2015), como referentes en 15 regiones cuyos porcentajes no son confortantes, los cuales indican que sobre el 66% en comunicación, 86% en matemática y 79% en ciencias, los educandos se ubican en inicio y proceso, lo que significa deficientes e ineficaces logros.

Al respecto se concuerda con, las evaluaciones de PISA, (2018) donde señalan que, en nuestro país, el escenario educativo no es extraño a la realidad antes mencionada, es así que, según la evaluación censal, las cifras mostradas no son satisfactorias porque únicamente se ubican en nivel III el 13,4% en matemática, comunicación 12,6%, ciencia y tecnología 10,6%, por otro lado, el Perú es el penúltimo de 65 regiones del mundo evaluados en matemática, comunicación y ciencias (SICRECE,2019)

Asimismo, se puede observar los resultados obtenidos respecto al nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del grupo de estudio, se desprende que el 15,1 % se encuentra en un nivel de inicio, el 46,5% en un nivel de proceso; en 38,4% en el nivel logro esperado y solamente el 0,00% en el nivel de logro destacado, lo cual implica que se necesita fortificar el área de comunicación en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.

Como es de verse, según últimos datos de la ECE, los resultados no son óptimos, es decir, están en nivel de inicio, sólo han logrado aprendizajes elementales respecto de lo que se espera para el sexto ciclo, sin embargo, esto significa que no están preparados para investigar, comunicar y resolver situaciones de contexto real. Por consiguiente, en la institución educativa Fanny Abanto calle, respecto al año 2019, en el área de matemática se encuentra en el nivel inicio equivalente a

47%, comunicación en proceso 41% y en ciencias en 43% y en el nivel satisfactorio ninguno. (UMC, 2019).

En la misma línea los resultados obtenidos respecto al nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación del grupo de estudio, se desprende que el 1,2 % se encuentra en un nivel de inicio, el 30,2% en un nivel de proceso; en 59,3% en el nivel logro esperado y solamente el 9,3% en el nivel de logro destacado, lo cual implica que se necesita fortificar el área de ciencia y tecnología en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle, para mejorar estos resultados es importante tener en cuenta el análisis de su artículo de Saiz (2018) "Los procesos de retroalimentación reflexiva y la evaluación" de España, tipo cualitativa, concluye: Que, el rol del docente actual debe conocer y optar por propuestas formativas para ejecutar su práctica pedagógica y considerar a la coevaluación como herramienta clave para la reflexión de los aprendizajes, además valora al feedforward que les ayudaría a recabar información y analizar de qué manera seguir avanzando en los aprendizajes.

Por lo tanto, los resultados obtenidos respecto al nivel de logro de las áreas fundamentales, se percibe que el grupo de estudio la aprecia en un nivel 1,2% en un nivel de inicio. En proceso, 44.2%; logro esperado, 27,9%; logro destacado, 26,7%, lo cual implica que el nivel de logro de aprendizaje necesita fortalecer en las áreas de matemática, comunicación y ciencia y tecnología en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle, estos resultados concuerdan con Gamarra (2019) lo antes mencionado es un referente que nuestro país presenta debilidades en el sistema educativo respecto al aprendizaje-enseñanza de las áreas fundamentales en todo el ámbito nacional, esto se debe a que la gran mayoría de docentes del nivel secundaria se resisten a la praxis educativa tradicional; desconocen estrategias que motiven al estudiante, no tiene predisposición a las capacitaciones de actualización docente, estudiantes provenientes de familias desintegradas, todo lo mencionado influye de manera negativa en el proceso de aprendizaje, las mismas que se evidencian en los resultados por las evaluaciones estandarizadas al culminar el sexto ciclo que el Ministerio de Educación ha realizado en los últimos años.

Entonces, el escenario advierte en nuestra región Lambayeque, según últimos datos de la ECE, los resultados no son óptimos, es decir, están en nivel de inicio, sólo han logrado aprendizajes elementales respecto de lo que se espera para el sexto ciclo, sin embargo, esto significa que no están preparados para investigar, comunicar y resolver situaciones de contexto real. Por consiguiente, en la institución educativa Fanny Abanto calle, respecto al año 2019, en el área de matemática se encuentra en el nivel inicio equivalente a 47%, comunicación en proceso 41% y en ciencias en 43% y en el nivel satisfactorio ninguno. (UMC, 2019). La praxis tradicional, la falta de valoración de los resultados para la toma de decisiones, no ha permitido desarrollar las capacidades y lograr competencias, en los educandos, por cuanto sólo se les estimula a estudiar en forma ocasional y no permanente, contradiciendo la formación integral que involucra el aspecto cognoscitivo, actitudinal y procedimental (Montalvan, 2018).

Muñoz (2020), por su parte fortalece el presente análisis con su artículo “panalysis of feedback practices in mathematics”- Chile, investigación básica cuantitativa, tipo descriptivo, concluye: La retroalimentación es un elemento muy importante en el proceso de aprendizaje, cuyo objetivo principal es promover la participación activa, autorreflexión, motivación, autonomía y sobre todo a generar la construcción de nuevos conocimientos y a resolver de manera eficaz situaciones de contexto real.

Por tanto, el papel de los docentes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle está relacionado con su participación en la mediación del aprendizaje otorgando las ayudas, pero retirándolas en forma oportuna, es decir cuando ya no las necesite el alumno y comprendiendo que, se beneficiarán con la propuesta del programa de retroalimentación formativa que a la vez coadyuvará a la práctica pedagógica, para promover la interacción con los estudiantes ejecutando acciones significativas que involucran estrategias para construir saberes, con el propósito de formar estudiantes autónomos para afrontar múltiples escenarios de la vida (Aguero, 2016).

Por su parte, las teorías refuerzan la presente investigación, en el entendido de que el proceso de aprendizaje, son acciones que tienen mayor significatividad en un ámbito social y cultural. Este suceso se puede dar si el educando posee

conocimientos anteriores que le sirvan de base para poder relacionar con la reciente indagación. (Ausubel, 1983). Además, el aprender es ordenar, cambiar información, para facilitar y avanzar más de lo que podemos entender, refiere Bruner, (1986). En tanto, “Aprender no significa acción voluntaria de manera separada, al contrario, son acciones inseparables integrada por dos sucesos que son el aprovechamiento y la adaptación, la moderación como resultado le facilita al sujeto acomodarse con dinamismo al contexto. (Piaget, 1986, p. 456). Las concepciones expresadas con anterioridad, señalan al aprendizaje como un proceso que está encaminado a originar variaciones de manera intrínseca en la organización de sus conocimientos del sujeto en su actuar con el medio que lo rodea. En la misma línea, servan (2010) refuerza la discusión conceptualizando que, el logro de aprendizaje, resulta de una calificación numérica y literal determinado por el programa curricular y es resultado de una valoración del educando durante la capacitación de adquisición de conocimientos. Al respecto Treviño (2018) señala que el educando para lograr las metas tiene que incorporar acumulaciones de saberes, prácticas, aptitudes y actitudes

Es pertinente el análisis de Roque (2012) sobre los logros de aprendizaje como componentes referenciales para la eficacia pedagógica la cual alcanza la interacción de distintos entes del ámbito nacional, regional y local; con la finalidad de determinar metas, efectuar labores didácticas, con el propósito de mejorar y explicar el progreso de los avances a la colectividad. En concordancia con el programa curricular de secundaria emanado por el Ministerio de educación se conceptualiza como logros de aprendizaje a lo que se logra con tareas pedagógicas, durante la adquisición y desarrollo de conocimientos, los cuales se encuentran estructurados en torno a tres tipos de contenidos: Conceptual, procedimental y actitudinal. (MINEDU., 2019, p. 33)

En este escenario, como no es suficiente controlar y penalizar a fin de que la población asuma en forma voluntaria el compromiso de cumplir con sus exigencias fiscales, en consecuencia, es de entender que subsisten otros factores que participan para que la gente tome la decisión de cumplir con dichas obligaciones (Oruna, 2018). A su vez, la Agencia de la calidad de la educación (2018) señala que la retroalimentación formativa son herramientas esenciales en el desarrollo de la enseñanza, facilitan reportes de los conocimientos que poseen los educandos,

que les falta por aprender y a la toma de decisiones, es decir, son mecanismos eficaces de orientación en el desarrollo de conocimientos.

Fortalece este análisis, Bizarro (2019) sobre la retroalimentación formativa que es la planificación, desarrollo y ejecución de estrategias didácticas cuyo objetivo es diseñar y aplicar las estrategias de retroalimentación, el cual contribuye en la mejora permanente de la adquisición y desarrollo de conocimientos, teniendo a la evaluación como instrumento esencial para optimizar logros de aprendizajes y de calidad. Asimismo, los logros de aprendizaje son aptitudes, experiencias, actitudes, destrezas que expresan los educandos durante el proceso de la adquisición y el desarrollo de conocimientos, los cuales se evidencian en la realización de tareas auténticas, cuyos resultados se plasman en los registros de evaluación (Salomón, 2019). Como es de verse, la presente investigación de sobre una propuesta de retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle, se trabajó con una muestra de estudio de 86 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos.

Por lo mismo, las áreas curriculares, actúan como ordenadores del currículo, y cuando se les clasifica se tiene en cuenta las particularidades de los educandos como sus carencias, dogmas, cualidades, costumbres y lenguaje. A continuación, se detalla cada una de las áreas fundamentales, así como consta en el currículo nacional. (CNEB, 2019). El área de matemática, se sustenta en un enfoque que orienta y conduce la manera de cómo resolver situaciones del contexto real y tiene como escenario a cuatro competencias y sus respectivas capacidades.

Asimismo, el Área de Comunicación, cuyo propósito es que los educandos potencien habilidades, destrezas, y actitudes de comunicación para relacionarse con las personas y su entorno, entender y simbolizar el mundo verdadero y ficticio, pues, para ello el área promueve el desarrollo de distintas competencias.

Con respecto al área de área de Ciencia y Tecnología, su finalidad es formar ciudadanos que sean capaces de indagar, analizar, explicar y tomar decisiones en investigación científica de carácter social y ambiental, asimismo que conozcan y comprendan los acontecimientos de índole natural que acontecen en su contexto.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados del test revelan que el grupo de estudio evidenció con respecto al nivel de logro de las áreas fundamentales, en un nivel 1,2% en inicio. En proceso, 44.2%; logro esperado, 27,9%; logro destacado, 26,7%, lo cual implica que el nivel de logro de aprendizaje necesita fortalecer en las áreas de matemática, comunicación y ciencia y tecnología en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.
2. Del análisis e interpretación de las teorías se colige que, a partir de la elaboración de la propuesta del programa de retroalimentación formativa, el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria del sexto ciclo de Institución educativa Fanny Abanto Calle se desarrollaría de manera significativa.
3. La propuesta del programa de retroalimentación formativa, se validó por tres expertos doctores en ciencias de la educación para el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de educación de educación secundaria del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las instituciones de educación secundaria de Chiclayo, a considerar la propuesta del programa de retroalimentación formativa del presente estudio y, por tanto, sea socializado a todos los estudiantes de modo que coadyuve al desarrollo de los logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.
2. Se invoca a los docentes de educación secundaria de Chiclayo, a comprometer esfuerzos orientados al desarrollo de las áreas fundamentales y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
3. Al personal directivo y docente de las instituciones de educación Fanny Abanto Calle, se exhorta a promover de manera constante y pertinente la implementación del programa de retroalimentación formativa, en la perspectiva de propiciar el desarrollo de las áreas fundamentales de matemática, comunicación y ciencia y tecnología.
4. Se propone a los docentes de educación secundaria de Institución educativa Fanny Abanto Calle, a efectuar perfeccionamientos al programa de retroalimentación formativa, en aras de que se pueda convertir en un modelo de referencia, no solamente en Chiclayo, sino también, a nivel nacional.

VIII. PROPUESTA

1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

1.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar prácticas de retroalimentación formativa de los procesos de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo – Institución Educativa “Fanny Abanto Calle”.

1.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

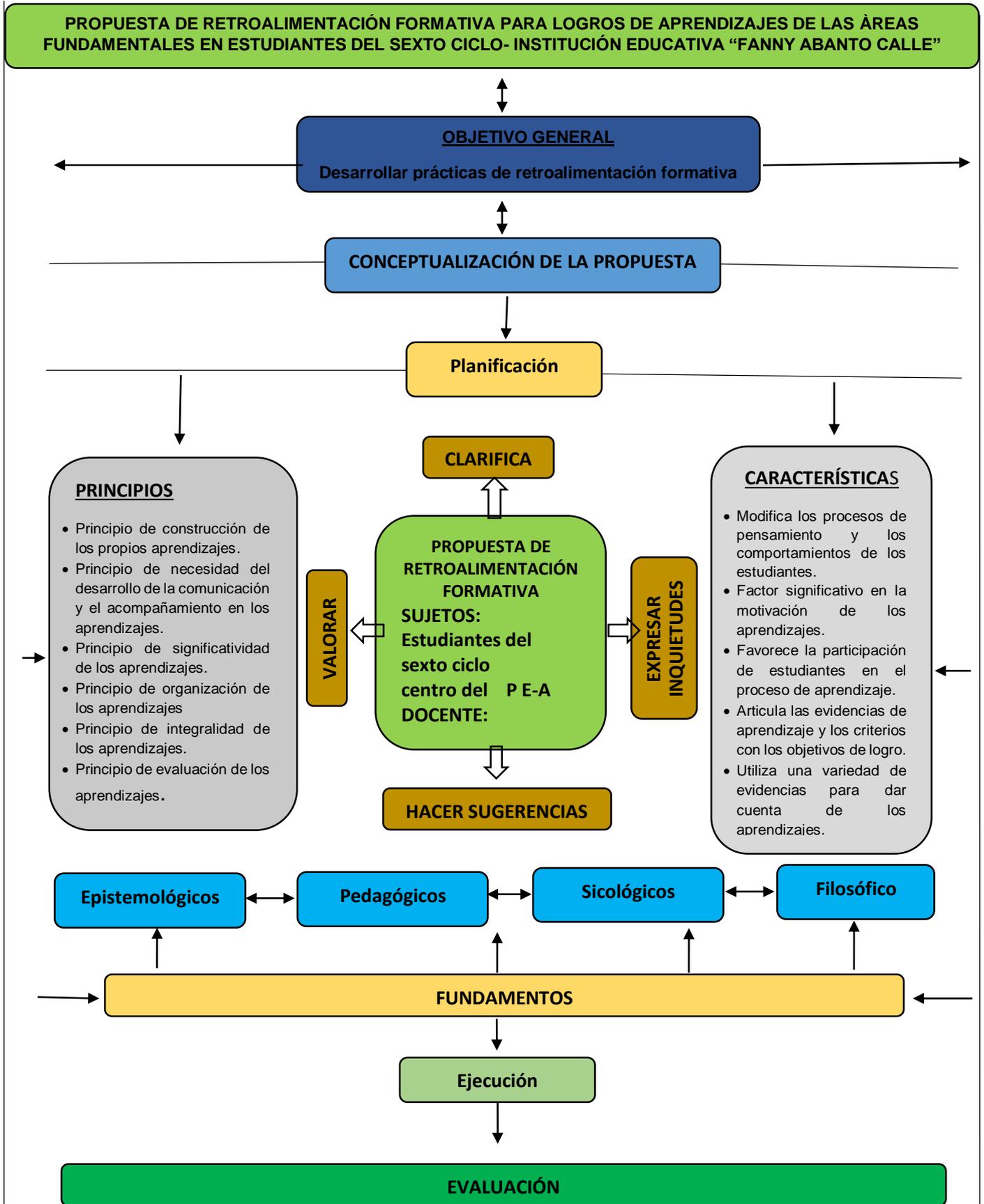
- Promover la meta cognición, a través de la retroalimentación formativa con el propósito de mejorar logros de aprendizajes en estudiantes del sexto ciclo – Institución Educativa “Fanny Abanto Calle”.
- Propiciar una comunicación efectiva, considerando los aspectos socioemocionales con el propósito de mejorar logros de aprendizaje en estudiantes del sexto ciclo.
- Sistematizar y documentar prácticas de retroalimentaciones formativas con el propósito de mejorar logros de aprendizajes en los estudiantes del sexto ciclo – Institución Educativa “Fanny Abanto Calle”.

2. PRESENTACIÓN

Para conceptualizar la propuesta se hace pertinente definirlo, según (Medina y Salvador, 2015) es la representación valiosa que ayuda a clarificar los procesos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje, facilitando el conocimiento y propiciando la mejora de la práctica; donde se seleccionan los elementos adecuados y se descubren la relación de interdependencia que se establecen entre ellos. Una propuesta didáctica, es una representación selectiva, es decir, es un orden sistemático y racional que interviene en el proceso enseñanza- aprendizaje y además dirige las acciones en el aula, mostrando esquemas de las diversas acciones, técnicas, medios y recursos con los cuales interactúan los estudiantes y el docente (Mayorga y Madrid, 2010).

La propuesta didáctica que aquí se presenta se sustenta en la necesidad de establecer procesos de retroalimentación sistemáticos y constantes que involucren a los distintos actores de la comunidad educativa. De ahí que se propone un circuito de retroalimentación formativa que mira hacia atrás, hacia lo ya realizado, con la intención de orientar hacia el futuro.

3. ESTRUCTURA DEL MODELO



REFERENCIAS

- Agencia de la calidad de la educación. (2018). Nuevo sistema nacional de evaluación de aprendizajes. *La evaluación al servicio de los aprendizajes*.
- Aguero, J. (2016). *Formative assessment and learning by competencies in the subject of drawing and graphic design of the USMP school of engineering and architecture*. Lima.
- Angelini, M. (2016). Analisis y estrategias en la aplicación de la evaluación formativa y compartida. *Revista Latinoamericana de estudios educativos.*, 1 - 29.
- Anijovich, R. (2015). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*.
- Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula: Retroalimentación formativa. *SUMMA*.
- Arias, J. (2016). The research protocol III. Study population. *allergy magazine mexico*, 1 - 6.
- Beltran, J. (2017). *Retroalimentación base fundamental de la evaluación para desarrollar habilidades en el área de inglés*. Colombia.
- Bizarro, W. (2019). Formative evaluation in the framework of the competences approach. *Innova Education Magazine*.
- Black, P. (2005). *Assessment for learning*. USA.
- Borjas, M. d. (2018). Estrategias de fortalecimiento docente y la mejora de logros de aprendizaje del área de matemática. *Gestión escolar y liderazgo pedagógico*.
- Calameo, J. (2020). Investigación propositiva. *Investigación aplicada IV*.
- Calderon, R. (2018). Learning achievements in linear and quadratic functions through a didactic sequence with the support of geogebra. *Ciencias matemáticas*, 1 -22.
- .
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017.). The Feedback: a key to learning-oriented assessment. *Revista del Curriculum y formación del profesorado*.
- Cid Cid, S. (2016). Uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro de los estudiantes. *Iberoamericana sobre calidad , eficacia y cambio en la educación.*, 19 - 21.
- CNEB. (2019). *Ministerio de Educación*. Lima.
- Díaz, F. (2008). *Enfoque por competencias*.

- Diaz, K. (2019). Reflective teaching practice in mexican teachers facing the challenges of a new form of citizenship. *educatio siglo XXI*.
- Gamarra, L. M. (2019). *Programa pedagógico contextualizado basado en la estrategia REAT para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en matematica*. Lambayeque.
- García, M. (2016). La rúbrica de evaluación como herramienta de evaluación formativa y sumativa. *Departamento de Biotecnología*, 11- 12.
- Gomez, E., & Carriel, E. (. (2017). Estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico del estudiante universitario. *OLIMPIA: Revista de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 13.
- Gomez, L., & Muñoz, M. (2019). Teacher's role in the meaningful learning achievement based on ICT. *Revista Encuentros*.
- Gonzales, L., & Alvarez, P. (2020). The Impact of Feedback and Explicit Rhetorical Instruction on EFL students' writing proficiency in higher education. *Atlantis*.
- Gutierrez, A. (2016). *Evaluación formativa como estrategia de enseñanza aprendizaje*. Puno.
- Gutierrez, J. (2015). program model educational and evaluation trainer. *school experimentation center.*, 1 - 61.
- Hermoza, L. (2015). Evaluación formativa - colaborativa para la construcción del aprendizaje.
- Hernandez Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hernandez, F. y. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw.
- Jiminian, Y. (2018). Estrategias de aprendizaje para el logro de competencias tecnológicas en la Universidad Abierta para adultos(UAPA)- Republica Dominicana. *Modelo Educativo por competencias centrado en el aprendizaje.*, 1- 11.
- Joya, M. (2019). Evaluación formativa, una practica eficaz en el desempeño docente.
- Kothari, C. (2018). Research methodology. Methods & techniques. . *New Age International* .
- Leiva, M., Montesinos, C., & Avarena, F. (2016). Instructional leadership among novice principals in Chile: Practices for classroom observation and feedback. *Investigación y evaluación educativa*.
- Luzòn, A. (2018). Educational reforms competence-based approach: a comparativa view. *Revista del Currículum y formación del profesorado*.
- Mamani, Á. (2017). La evaluación formativa participativa. *Revista Técnico-científica*, 13.

- Martinez, F. (2012). The Formative Evaluation of Classroom Learning. *Revista Mexicana de investigación educativa*.
- Martirosyan, L. (2015). Methods to identify the target population:. *Services Research*.
- Mejía, C. y. (2018). *Estrategias didácticas en los logros de aprendizaje del subnivel elemental*. Ecuador.
- MINEDU. (2018). Enfoque por competencias. *Educación Calidad y equidad*.
- Montalvan, A. (2018). Assessment strategies for learning achievements. *Pedagogical management and teaching performance*.
- Montellanos, E. (2017). Instrumentos de evaluación formativa para evaluar logro de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad severa. . *Revista peruana de psicología y trabajo social de la UIGV*.
- Montes, D. (2018). Gestión del acompañamiento y logros de aprendizaje. *Gestión escolar con liderazgo pedagógico*.
- Muñoz, M. (2020). Panalysis of the declared feedback practices in mathematics in the context of evaluation by chilean teachers. *Perspectiva educacional*.
- OCDE. (2019). Panorama de la educación.
- OCDE. (2019). Educación y competencias. *Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico*.
- Ortiz, S., & Sánchez, C. (2019). *Feedback in the process of learning students in the area of mathematics*. Colombia.
- Osorio, K. (2014). Formative Feedback in the Teaching-Learning Process of Preschool Students. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Palacios, K. (2017). La valuación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós SAICE.
- Paredes, Y. (2018). Estrategias formativas para la mejora de aprendizajes. *Gestión escolar*.
- Paredes, Y. (2018). Estrategias formativas para mejorar los aprendizajes en la Institución Educativa Jesús María y José . *Gestión escolar*.
- Portocarrero, F. d. (2019). *Implementación de estrategias de evaluación formativa* . Piura.
- Prado, Y. (2019). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Edelmira del Pando*. Lima.
- Ravela, P. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* México: Grupo Magro.
- Ríos, D. (2017). The challenges of competence-based assessment in the educational field. *scielo*.

- Rodriguez, E. (2005). Educación y educadores en el contexto de la educación. *Revista Iberoamericana de educación*, 1 -11.
- Rosales, C. (1990). *Evaluación formativa en el proceso de aprendizaje*.
- Saiz, A. (2018). Los procesos de retroalimentación y la evaluación formativa en un Practicum reflexivo de maestros. *Avalacio*.
- Salomón, M. (2019). Learning achievements based on the revitalization of reading practices. *Revista Mikarimin*.
- Samper, E. (2005). Educación y globalización. 43.
- Santos, A., & Inácio, A. (2019). High school motivation: Achievement. *Revista psychology and education*.
- Servan, A. (2010). *Logros de aprendizaje por competencia*.
- Shepard, L. A. (2008). La evaluación en el aula. En *Educational Measurement* . México: ACE.
- SICRECE. (2019). *Resultados de la evaluación nacional de logros de aprendizaje*. Lima.
- Solorzano, J., & Lopez, O. (2019). Differential effect of a metacognitive scaffolding in a e-Learning environment over cognitive load, learning achievement and metacognitive consciousness. *Suma psicológica*.
- Stufflebeam, D. (2003). *The CIPP Model for Evaluation*.
- Tobon, S. (2013). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*.
- Treviño, E. (2018). Logro de aprendizaje y Evaluación. *Gaceta:De la política Nacional de evaluación educativa*.
- Tyler, R. (1950). *Modelo de evaluación por objetivos*.
- UMC. (2019). Oficina de la Medición de la calidad de aprendizaje. *Ministerio de educación*.
- UNESCO. (2015). Informe de resultados.
- Vásquez, N. (2020). Revisión de evidencias y retroalimentación a estudiantes. *Calidad educativa y Actualización docente*.
- Vega, P. (2017). Estrategias de retroalimentación para una evaluación orientada para el aprendizaje matemático con énfasis en aspectos motivacionales. *Conocimiento y naturaleza*.
- Wilson, D. (2017). *Feedback through the pyramid*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Programa de Retroalimentación formativa	Son herramientas esenciales en el desarrollo de la enseñanza, facilitan reportes de los conocimientos que poseen los educandos, que les falta por aprender y a la toma de decisiones, es decir, son mecanismos eficaces de orientación en el proceso de aprendizaje. (Agencia de la calidad de la educación, 2018).	El programa de Retroalimentación formativa comprende un conjunto actividades y estrategias que se utilizarán para una mejor enseñanza con la finalidad de optimizar el nivel de logros de aprendizaje en las áreas fundamentales. (Vásquez, 2020).	Planificación	Estructura y elementos del programa.	Ficha de observación. Muy bueno Bueno Regular Deficiente
			Teórica	Escalera de retroalimentación .	
			Didáctica	Ejecución de actividades teniendo en cuenta la escalera de retroalimentación para las diversas áreas fundamentales.	
Variable dependiente Logros de aprendizaje	Son destrezas, experiencias, aptitudes y actitudes que manifiesta el educando durante la adquisición y desarrollo de conocimientos en el contexto escolar, cuya evaluación puede ser cualitativa y cuantitativa, cuyos parámetros se encuentran establecidos en el currículo nacional. (Calderon, 2018)	Son aptitudes, experiencias, actitudes, destrezas que expresan los educandos durante el proceso de la adquisición y el desarrollo de conocimientos, los cuales se evidencian en la realización de tareas auténticas, cuyos resultados se plasman en los registros de evaluación. La definición operacional contribuye de guiarnos sobre el qué y como observar. (Salomón, 2019)	Área de matemática	Resoluciona situaciones de cuantía.	Registros de evaluación.
				Resoluciona situaciones de exactitud, igualdad y permuta.	
				Resoluciona situaciones de representación, desplazamiento y ubicación.	
			Área de comunicación	Resoluciona situaciones de administración de registros y certidumbre.	
				Se relaciona verbalmente en su lenguaje nativo.	
				Analiza distintas clases de tenores caligrafiados.	
			Área de Ciencia y Tecnología	Redacta distintas clases de pasajes en su lengua nativa.	
				Investiga a través de metodologías probados con el fin de crear ciencia.	
				Expone el cosmos apoyándose en saberes acerca de los seres vivientes.	
	Proyecta y elabora elementos, procedimientos de carácter técnico.				

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas, Talleres y Competencias Transversales																											
	M	F	M	F	M			F	Áreas										Talleres																
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾							Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)							Sexo	Observaciones ⁽¹¹⁾																			
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N		O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z								
22	D	N	I			7	5	4	0	3	8	9	7	RAMIREZ SANTISTEBAN, Jose Manuel	M	12	12	11	13		12	11	12		12	11	12		14	13	1	RR		17-1°-MATE 10	
23	D	N	I			6	3	3	0	1	1	3	5	RISCO FERNANDEZ, Rolan	M	11	13	11	11		13	11	11		11	11	10		12	13	1	RR			
24	D	N	I			9	0	7	9	6	5	7	9	SAGASTIGUE SUMBA, Brando Yonel	M	03	05	05	06		05	05	05		05	05	05		03	03	10	PER			
25	D	N	I			7	5	8	9	2	0	4	2	SANCHEZ GUEVARA, Anderson Eli	M	09	13	11	14		14	11	12		11	09	11		14	13	3	RR		18-1°-HGE 10	
26	D	N	I			7	7	4	1	7	8	3	2	SANTISTEBAN RIOS, Yacori Yosimar	M	13	12	15	15		13	11	15		13	11	12		14	14	1	RR		18-1°-EFIS 09	
27	D	N	I			7	4	7	8	1	4	8	6	SAUCEDO FERNANDEZ, Leydi Noemi	M	12	13	16	16		17	11	16		13	11	13		15	13	0	PRO			
28	D	N	I			6	0	0	5	1	8	0	0	SEGOVIA CARRASCO, Edward Alexis	M	11	13	12	15		14	11	14		13	12	13		14	14	0	PRO			
29																																			
30																																			
31																																			
32																																			
33																																			
34																																			
35																																			
36																																			
37																																			
38																																			
39																																			
40																																			
41																																			
42																																			
43																																			
44																																			
45																																			
46																																			
47																																			
48																																			
49																																			
50																																			

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA TALLER	Fecha
A. HERNANDEZ MENDOZA, Juan Alberto	
B. MARTIN RAMIREZ BARRALES, Valeria	
C. TORRES LA ESPINA, María Elena	
D. NESTERIA VILLALBA, Rosa Christiane	
E.	
F. EDU SAAYSONA, Amos Cesar	
G. HERRERA NUNEZ, Juan Daniel	
H. RAMIREZ JULIAN, Manuel Daniel	

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA TALLER	Fecha
I.	
J. LINDA VILLALBA, Susana Del Pilar	
K. JARAMANA BARRERA, Esther Lidia	
L. ALDEBORA CAMPOS, Elena	
M.	
N.	
O.	



J.C.A. Valdez D.
 Prof. César Antonio Valdez Diaz
 DIRECTOR



Sub-Directora
 Flora Poot Poma y Soto

VALDEZ DIAZ, Cesar
 Directora
 Flora Poot Poma y Soto

ANEXO 3: Matriz de consistencia

Título: Retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle					
Autora: Dora Yanet Cristóbal Santoyo					
Formulación del problema	Objetivos	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
¿Cómo debe ser el programa de retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle?	<p>Objetivo general Proponer el programa de retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en educandos del sexto ciclo de la institución educativa “Fanny Abanto Calle” –José Leonardo Ortiz, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>(a) Diagnosticar los logros de aprendizaje de las áreas fundamentales que alcanzan los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Fanny Abanto Calle – 2020.</p> <p>(b) Diseñar el programa de retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Fanny Abanto Calle – 2020.</p> <p>(c) Validar la Propuesta del programa de retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Fanny Abanto Calle – 2020.</p>	<p>Variable independiente Programa Retroalimentación formativa</p> <p>Variable dependiente Logros de aprendizaje</p>	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Descriptiva – propositiva</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <pre> graph LR M -.-> D O -.-> D D --> Tn Tn --> P </pre> <p>M: Representa la muestra O: Realidad observada D: Diagnostico Tn: Análisis y fundamentación teórica P: Es la propuesta de solución al problema</p>	<p>Población: Todos los estudiantes del sexto ciclo y profesores de las áreas fundamentales.</p> <p>Muestra: Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Técnica: Análisis de datos</p> <p>Instrumento: Registro de evaluación</p>

Anexo 4: Autorización del desarrollo de la investigación

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Quinto Sector de Urrunaga, 07 de diciembre del 2020.

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

El Director de la IE Fanny abanto Calle que suscribe; vista la información presentada por:

- 1) Apellidos y nombres del maestrante: **Dora Yanet Cristóbal Santoyo**
- 2) Programa de estudios: Maestría
- 3) Mención: Administración de la Educación.
- 4) Ciclo de estudios: III Ciclo
- 5) Título de la investigación: “Retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Fanny Abanto Calle”.
- 6) Asesor: Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Es que se autoriza a la maestrante: **Dora Yanet Cristóbal**

Santoyo, a realizar su investigación en la institución que dirijo.



Anexo 5: Desarrollo de la propuesta
PROGRAMA DE RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA PARA LOGROS DE
APRENDIZAJE DE LAS AREAS FUNDAMENTALES
EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA” FANNY
ABANTO CALLE” – JOSÈ LEONARDO ORTIZ

I. INFORMACIÓN GENERAL.

Institución formadora : Universidad César Vallejo
Institución seleccionada : Institución Educativa “Fanny Abanto Calle”
Ciclo : VI
Investigador : Br. Dora Yanet Cristóbal Santoyo.

II. PRESENTACIÓN

En la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, se ha realizado un diagnóstico en la cual se evidenció que los estudiantes del sexto ciclo presentan dificultades para resolver situaciones problemáticas, comprender textos e indagar situaciones. Es por ello, que es de vital importancia diseñar una propuesta eficaz que involucre el desarrollo de las competencias del área de matemática, comunicación, ciencia y tecnología. Por tal razón, se ha implementado un programa de retroalimentación formativa orientada a disminuir las dificultades observadas en los estudiantes del sexto ciclo.

La indagación toma a los educandos y sus dificultades para el logro de aprendizajes como sujetos de derecho, de acción y como personas sociales. En esta razón, se busca elevar el nivel de aprendizaje, mediante el desarrollo de competencias específicamente en las áreas fundamentales, teniendo en cuenta, que esta mirada sobre la evaluación reconoce lo particular, único y diverso de cada estudiante, favoreciendo el desarrollo de procesos meta cognitivos para que, tal y como plantea Camilloni (2004), aumente su capacidad de pensar y reflexionar acerca de su aprendizaje. Para que esto se logre, es necesario que cada estudiante conozca y comprenda los objetivos de aprendizaje, y que estos guíen su proceso de reflexión. Con ello, se busca promover la toma de conciencia del educando sobre su proceso de aprendizaje, y contribuir al desarrollo de su autonomía.

Por tanto, en la Institución Educativa “Fanny Abanto Calle”, según registros de evaluación de las diferentes áreas fundamentales, en estudiantes del sexto ciclo,

se evidencia que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel 1,2% en inicio, en proceso, 44.2%; logro esperado, 27,9%; logro destacado, 26,7%, lo cual implica que el nivel de logro de aprendizaje se requiere fortalecer, con lo que se evidencia la existencia del problema y la necesidad de proponer un programa de retroalimentación formativa que aporte soluciones ante esta situación.

La propuesta de retroalimentación formativa, está dirigida a estudiantes del sexto ciclo y tiene como finalidad optimizar el logro de aprendizajes; dicha propuesta se exterioriza con el diseño de secuencias didácticas que promueven la participación activa y reflexión de sus aprendizajes del estudiante, permitiéndole ser el constructor de su propio conocimiento al posicionarlo en el centro del proceso enseñanza – aprendizaje.

III. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Para conceptualizar la propuesta se hace pertinente definirlo, según (Medina y Salvador, 2015) es la representación valiosa que ayuda a clarificar los procesos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje, facilitando el conocimiento y propiciando la mejora de la práctica; donde se seleccionan los elementos adecuados y se descubren la relación de interdependencia que se establecen entre ellos.

Una propuesta didáctica, es una representación selectiva, es decir, es un orden sistemático y racional que interviene en el proceso enseñanza- aprendizaje y además dirige las acciones en el aula, mostrando esquemas de las diversas acciones, técnicas, medios y recursos con los cuales interactúan los estudiantes y el docente (Mayorga y Madrid, 2010).

La propuesta didáctica que aquí se presenta se sustenta en la necesidad de establecer procesos de retroalimentación sistemáticos y constantes que involucren a los distintos actores de la comunidad educativa. De ahí que se propone un circuito de retroalimentación formativa que mira hacia atrás, hacia lo ya realizado, con la intención de orientar hacia el futuro. Los estudiantes interactúan con el docente en una modalidad de «ida y vuelta», recuperando el concepto de feedback that feeds forward (retroalimentación que alimenta hacia adelante, hacia el futuro). No se trata solamente de ofrecer buenas retroalimentaciones formativas, sino de que los

estudiantes puedan actuar en función de ellas mejorando sus aprendizajes. Es por ello que se ofrece un esquema de la retroalimentación formativa mostrando un circuito entre docentes y estudiantes.

Figura N. 1 Componentes del Modelo Didáctico



1. Acciones para motivar. La intención es despertar interés en la comunidad educativa acerca del valor de las prácticas de retroalimentación formativa, y que este sea tema de conversación cotidiana.
2. Acciones para enseñar. Para instalar una nueva práctica educativa, es necesario enseñarla y establecer con claridad objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación.
3. Acciones para organizar. Es fundamental disponer de espacios y tiempos para que los integrantes de la comunidad participen en estas prácticas.
4. Acciones para implementar y realizar el seguimiento. Para controlar el modo de funcionamiento de las prácticas implementadas, es crucial poner en práctica instrumentos de retroalimentación, efectuar un seguimiento para conocer si están cumpliendo sus propósitos, y verificar qué ajustes o cambios hay que realizar.
5. Acciones para documentar. Se documentan las prácticas para compartirlas, para conservarlas en la memoria institucional y para seguir aprendiendo, de modo que puedan consultarse estos documentos en otros momentos.

IV. Objetivos

4.1. General

Desarrollar prácticas de retroalimentación formativa de los procesos de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo – Institución Educativa “Fanny Abanto Calle”.

4.2. Específicos

- 4.2.1. Promover la meta cognición, a través de la retroalimentación formativa con el propósito de mejorar logros de aprendizajes en estudiantes del sexto ciclo – Institución Educativa “Fanny Abanto Calle”
- 4.2.2. Propiciar una comunicación efectiva, considerando los aspectos socioemocionales con el propósito de mejorar logros de aprendizaje en estudiantes del sexto ciclo
- 4.2.3. Sistematizar y documentar prácticas de retroalimentaciones formativas con el propósito de mejorar logros de aprendizajes en los estudiantes del sexto ciclo – Institución Educativa “Fanny Abanto Calle”

V. FUNDAMENTOS

La propuesta se sustenta considerando fundamentos: epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y filosóficos.

5.1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS:

El socio constructivismo es una corriente pedagógica, en la cual se remarca la idea de que el estudiante es quien construye activamente su conocimiento, relacionándose e interactuando con el medio que lo rodea mediante la reorganización de sus estructuras mentales; bajo ésta corriente el proceso enseñanza - aprendizaje se viabiliza como un proceso dinámico, orientado por el docente quien proporciona a los estudiantes las herramientas adecuadas, para que sea capaz de resolver situaciones problemáticas, a través de la construcción de sus propios aprendizajes, los cuales pueden estar sujetos a continuas modificaciones, permitiéndole construir nuevos conocimientos.

El modelo didáctico de la propuesta, posee sustento epistemológico en la teoría de los procesos conscientes, toda vez que el proceso enseñanza-aprendizaje está fundamentado en las leyes de la didáctica: 1° proceso enseñanza-aprendizaje con el contexto social y 2° relación entre los componentes internos del proceso enseñanza-aprendizaje. Resaltando que los procesos que realiza el estudiante deben estar encaminados a resolver un problema en correspondencia a la necesidad social y el medio social y que dichos procesos relacionan internamente los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje. (Álvarez de Zayas, 1992)

La exteriorización de la propuesta didáctica, se ve reflejada en la interacción de las componentes de la retroalimentación formativa propuestas por Daniel Wilson: **clarificar:** Es importante que el docente realice preguntas para aclarar una idea o aspecto; asimismo, para revelar alguna información omitida y asegurarse de que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo o el proyecto trabajado, **valorar:** el docente hace énfasis en los puntos positivos, las fortalezas y aspectos interesantes (creativos y nuevos) de manera honesta, permite la creación de un clima positivo de respeto, confianza y colaboración, **expresar inquietudes:** Este es el momento donde necesitan expresarse tales inquietudes, no en forma de acusaciones ni críticas agresivas, sino como preguntas auténticas para que descubra nuevas soluciones o caminos para encontrar oportunidades de avance y logro, **hacer sugerencias,** finalmente, el docente hace recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Hay que ofrecer indicaciones, consejos, procedimientos o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo potencial.

5.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:

La propuesta de retroalimentación, se sustenta en la teoría sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky, quien señala que el aprendizaje se concreta a través de dos mecanismos esenciales, como son la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial; la distancia entre éstas zonas las denominó la zona de desarrollo próximo; la primera se refiere a los conocimientos que el estudiante

posee, y la segunda a lo que aún no está preparado para aprender y que le es difícil interiorizar de manera autónoma, para lo cual necesita de la orientación, mediación y guía de un adulto o un compañero más experto (Vygotsky, 1979).

Muchos son los seguidores de esta teoría, tales como (Wood, Bruner y Ross, 1976) quienes acuñaron el término andamiaje, en referencia a esta manera de aprendizaje; que tiene por objetivo que el estudiante sea capaz de solucionar una situación problemática por sí sólo con el soporte temporal de un experto. El bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes que se evidencia en el área de matemática, comunicación, ciencia y tecnología se debe a muchos factores, entre ellos, resalta el desconocimiento de estrategias de retroalimentación formativa ejercidas por el docente y que éstas se pueden subsanar siempre y cuando el docente conozca y aplique en este caso se recomienda el uso de la escalera de retroalimentación propuesta por Daniel Wilson que en un contexto de educación a distancia y de manera presencial, esta herramienta resultará muy útil para retroalimentar a los estudiantes, ya que, guiarán las conversaciones, a partir de los cuatro pasos que propone.

La propuesta de retroalimentación se sustenta como apoyo al estudiante a comprender sus modos de aprender, a valorar sus procesos y resultados y autorregular su aprendizaje, en ese sentido la retroalimentación contribuye a la construcción de la autonomía a través de esos procesos de reflexión que motiva a los estudiantes a resolver sus problemas, crear nuevas producciones, replantear sus trabajos a aprender identificar sus estrategias de aprendizajes, identificar sus logros y necesidades así como desarrollar de manera consciente una autoevaluación de lo que aprende y cómo aprende.

5.3. FUNDAMENTOS SICOLÓGICOS:

La teoría del aprendizaje por descubrimiento, propone que el centro del aprendizaje es el estudiante, este sujeto debe ser guiado en la construcción inductiva del conocimiento que le permita el desarrollo de competencias para resolver problemas, saber comunicarse e indagar situaciones para luego solucionarlas y pensar sobre la situación a las que se enfrenta. El docente, en tanto, es el guía o acompañante del estudiante en su descubrimiento del aprendizaje; por ello, debe

emplear un modelo didáctico en el que propicie la participación activa del estudiante en el descubrimiento y construcción de su conocimiento (Bruner, 1972).

La teoría del aprendizaje social, señala que el aprendizaje se facilita cuando el estudiante interactúa en un contexto social, en el cual observa e imita conductas, habilidades y conocimientos de sus compañeros, tomándolos como modelos a seguir; resaltando que el estudiante debe mostrar actitud participativa e integrarse al grupo de trabajo con expectativas marcadas y con la convicción de que la experiencia vivida será fructífera para su aprendizaje. De allí la importancia de promover, por parte de la propuesta de retroalimentación, el trabajo en equipo y colaborativo, la autonomía y reflexión de sus aprendizajes en los estudiantes, para que éstos interactúen compartiendo experiencias, enriqueciendo y facilitando de este modo su aprendizaje, mediante la autoevaluación y la coevaluación.

5.4. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS:

La propuesta de retroalimentación está comprometida con los estudiantes, como centro del proceso enseñanza – aprendizaje, al pretender lograr su desarrollo integral y logros de aprendizaje favorables, asimismo, la propuesta se fundamenta en las siguientes corrientes filosóficas: el humanismo, que permite valorar al ser humano como máximo valor de lo existente, enfatizando su autonomía y capacidad para transformar la sociedad, posicionando a los estudiantes, el desarrollo de sus competencias y el aprendizaje autónomo y reflexivo como el objetivo primordial de la propuesta, el pragmatismo, en la propuesta de retroalimentación se hace visible una marcada connotación pragmática, al ser de utilidad puesto que se centra en promover la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes y la axiología, la propuesta está comprometida con la formación de valores, en los estudiantes, tales como la ética, el respeto y la tolerancia. Desde un enfoque constructivista la metodología de enseñanza aprendizaje está orientada a la formación de valores, al estimular la actividad en el aprendiz, desarrollar el interés por la investigación, el ímpetu por solucionar problemas; así como generar el debate y la creatividad entre los integrantes del aula (Mugarra, Pérez y Bujardón, 2011).

VI. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

La propuesta de retroalimentación se rige por los principios establecidos en el Diseño Curricular Nacional En la educación básica regular, los cuales se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico, que se expresa a continuación.

- ✦ Principio de construcción de los propios aprendizajes. El aprendizaje es un proceso de construcción: Interno Activo Individual Interactivo en el medio social y natural.
- ✦ Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje.
- ✦ Principio de significatividad de los aprendizajes Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. Se deben ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia, para ello es necesario dedicar tiempo a lo importante y enseñar haciendo uso de diversas metodologías; mientras más sentidos puestos en acción, mayores conexiones que se pueden establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo.
- ✦ Principio de organización de los aprendizajes Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas.
- ✦ Principio de integralidad de los aprendizajes Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características

individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo.

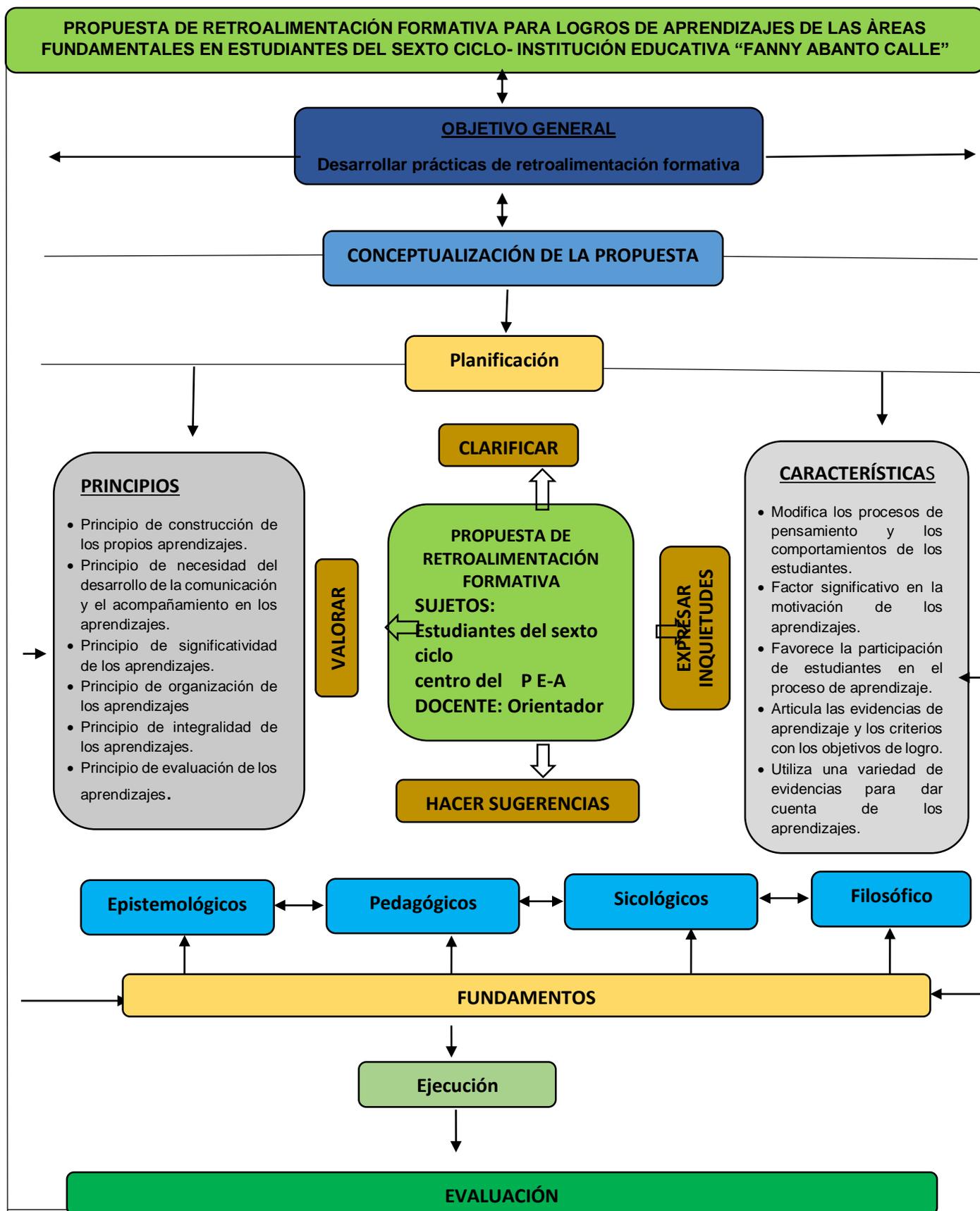
- ✦ Principio de evaluación de los aprendizajes: La metacognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer.

VII. CARACTERÍSTICAS

La propuesta de retroalimentación formativa, presenta las siguientes características:

- Contribuye a modificar los procesos de pensamiento y los comportamientos de los y las estudiantes.
- Se constituye en un factor significativo en la motivación de los aprendizajes, ya que siempre impacta sobre la autoestima de estudiantes, docentes, directivos.
- Favorece la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje, focalizado en el desarrollo de sus habilidades meta cognitivas, pues se los considera sujetos activos en su aprendizaje, no receptores pasivos.
- Articula las evidencias de aprendizaje y los criterios con los objetivos, estándares o expectativas de logro.
- Utiliza una variedad de evidencias para dar cuenta de los aprendizajes.
- Es específica y contiene informaciones que toda la comunidad educativa puede poner en juego para alcanzar sus metas.
- Favorece prácticas reflexivas en la docencia para revisar y mejorar sus procesos de enseñanza.

VIII. ESTRUCTURA DEL MODELO



IX. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL MODELO

Para la implementación del Programa de retroalimentación formativa se desarrollaron las siguientes actividades:

Figura 2. Fases del programa de retroalimentación:



9.1. Planificación

a.- Sensibilización a directivos, docentes y estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, a cerca de la relevancia y necesidad del programa de retroalimentación formativa para logros de aprendizaje, a quien se le debe posicionar en el centro del proceso enseñanza – aprendizaje. En dicha actividad se darán a conocer los objetivos que pretende alcanzar en la propuesta, las estrategias a realizar, dejar abierta la posibilidad de tomar acciones de mejora y asumir compromisos entre los involucrados.

b.- Elaboración, por parte del docente, del material didáctico: selección de estrategias que promuevan, el aprendizaje autónomo, colaborativo y reflexivo a través de tareas en línea; así como la elección de contenidos de aprendizaje ligados al contexto del estudiante para despertar su interés por aprender.

c.- Diseño de secuencias didácticas, considerando los elementos señalados en la etapa de elaboración; la cual proporciona una guía sistematizada para orientar al estudiante en su proceso de aprendizaje y forjar su formación integral.

9.2. Ejecución

Los docentes incluyen prácticas de retroalimentación formativa en sus actividades como trabajo colaborativo, involucran al estudiantado en diálogos e indagan cómo estos últimos piensan para andamiar sus aprendizajes. Asimismo, son conscientes de que el foco de la retroalimentación formativa tiene que estar puesto en cómo se recibe y no sólo en cómo se ofrece. Esto supone estar muy atentos a qué sucede con el estudiantado cuando participa en prácticas de retroalimentación formativa. Se trata de lograr interacciones de calidad, de alto valor educativo, para que impacten sobre el aprendizaje y la enseñanza con el propósito de favorecer la autonomía del estudiantado. La propuesta que aquí se presenta se sustenta en la

necesidad de establecer procesos de retroalimentación sistemáticos y constantes que involucren a los diversos actores de la comunidad educativa. De allí que se propone un circuito de retroalimentación formativa que mira hacia atrás, hacia lo ya realizado, con la intención de orientar hacia el futuro. El estudiantado interactúa con el profesorado en una modalidad de “ida y vuelta”, recuperando el concepto de “feedback that feeds forward” (retroalimentación que alimenta hacia adelante, hacia el futuro). No se trata solamente de ofrecer buenas retroalimentaciones formativas, sino de que los y las estudiantes puedan actuar en función de ellas mejorando sus aprendizajes. Por ende, la ejecución es una fase que se realizará en un periodo de tiempo de 6 semanas, en sesiones de 90 minutos.

9.3. De evaluación

La evaluación estará a cargo del director de la institución educativa Fanny Abanto Calle, quien debe verificar si se cumplieron la planificación, desarrollo, y ejecución de las actividades de aprendizaje por los docentes, haciendo uso de la propuesta de retroalimentación y comprobar si fueron acertadas; dicha actividad se realizará mediante dos reuniones con el equipo de docentes a cargo de las áreas curriculares, quienes harán una reflexión sobre la pertinencia de la propuesta y se recogerán sugerencias para su mejora.

PROPUESTA DE RETROALIMENTACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

GRADO : VI ciclo

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Relaciones de cambio con magnitudes de longitud y tiempo.

SITUACIÓN A RETROALIMENTAR

El estudiante no establece relaciones de cambio entre dos magnitudes y presenta como evidencia la siguiente imagen:

2 Nicolasa prepara galletas de quinua para venderlas en el mercado. Si en su horno puede hornear 30 galletas cada vez en 10 minutos, ¿cuántas galletas horneará como máximo en 60 minutos?

Completen las expresiones.

- En 10 minutos, hornea galletas.
- En 40 minutos, horneará galletas.
- En 60 minutos, horneará galletas.

Tiempo	Cantidad de galletas horneadas
10 minutos	30
20 minutos	60
30 minutos	50
40 minutos	60
50 minutos	70
60 minutos	80

La docente se comunica con el estudiante/familia, brinda el saludo respectivo y pregunta sobre lo que realizó en la sesión o semana anterior, luego toma en cuenta la retroalimentación al estudiante, utilizando la escalera de Daniel Wilson:

Paso 1.

La docente pide al estudiante que vuelva a leer y observar el problema a la vez le presenta las siguientes preguntas:

- ✓ Dijiste que el problema trata sobre...explícame con tus propias palabras: ¿a qué te refieres?, ¿qué nos pide el problema?
- ✓ ¿Qué hiciste para encontrar la solución? ¿Cómo lograste esto?
- ✓ Me puedes decir ¿de quién habla en el problema? ¿qué hace?
- ✓ ¿Cuántas galletas prepara y en qué tiempo?

- ✓ ¿Qué vas hacer para completar el cuadro?
- ✓ ¿En 30 minutos cuántas galletas prepara?
- ✓ Entre otras preguntas planteadas por el/la docente para aclarar ideas sobre el problema.

Paso 2.

- ✓ “¡Excelente!” tu solo te diste cuenta donde estaba el error.

2 Nicolasa prepara galletas de quinua para venderlas en el mercado. Si en su horno puede hornear 30 galletas cada vez en 10 minutos, ¿cuántas galletas horneará como máximo en 60 minutos?

Completen las expresiones.

- En 10 minutos, hornea

Tiempo	Cantidad de galletas horneadas
10 minutos	30
20 minutos	60
30 minutos	50

- ✓ ¡Bien! Lo lograste ...
- ✓ “¡Hiciste un buen trabajo!” – Usaste una buena representación y encontraste la equivalencia apropiada y me diste la respuesta al problema planteado.
- ✓ “Puedes hacerlo mejor”, ahora puedes compartir tu estrategia para resolver el problema. Puedes explicarlo como tú sabes hacerlo, siempre te estaré apoyando.

Paso 3.

- ✓ Me parece que lograste establecer relaciones de equivalencia entre las magnitudes pesas y los cubitos
 - ¿Qué noción has construido?, ¿qué podrías mejorar?
- ✓ ¿Qué harías diferente si tuvieras que resolver problemas similares?
- ✓ ¿Pensaste cómo tu estrategia podría impactar en el conocimiento de la noción de equivalencia?
- ✓ ¿Cuáles son las ventajas y/o desventajas de usar este procedimiento?

PASO 4.

- ✓ Este problema te ayuda a tener pasos para resolver el problema ¿Cuáles son?
- ✓ Yo veo que avanzas con la resolución de problemas, pero siempre recuerda que primero debes leer, comprender y decir con tus propias palabras ¿de qué trata el problema?, ¿qué te pide?
- ✓ Ya lograste completar la noción de equivalencia, solo falta que practiques en el cuaderno de trabajo de Matemática la página 78.

1 Cuando Gabriel era niño, sus padres lo llevaban periódicamente al centro de salud, donde registraban su estatura. Ahora, como adulto responsable, sigue realizándose controles y chequeos. ¿A más años, tenemos mayor estatura?



a. Completen la tabla con la información de la imagen.

Periodo	De 8 meses a 8 años	De 8 años a 18 años	De 18 años a 22 años	De 22 años a 30 años
Aumento de estatura (mucho-poco-nada)				

Finalmente, la/el docente se despide estableciendo nuevos acuerdos para un próximo encuentro o realiza preguntas como ¿qué sugerencias vas aplicar o utilizar?, ¿cuáles son tus expectativas para la próxima reunión o conversación?, ¿cuáles serán tus estrategias para mejorar tu próxima actividad?, otros.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - VI CICLO

DATOS INFORMATIVOS			
GRADO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD
1ro y 2do	Indaga mediante método científico para construir conocimiento	Problematiza situaciones	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre variables. Considera variables intervinientes en su indagación.



SITUACIÓN A RETROALIMENTAR

La estudiante no identificó con precisión las variables que afectan al crecimiento de una planta, por lo que no pudo elaborar su pregunta de indagación e hipótesis correctamente

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

María y Juan, son hermanos y estudiantes de la I.E. "Fanny Abanto Calle" siembran dos semillas de lenteja bajo las mismas condiciones de suelo, agua y luz. Luego de una semana observan que las dos semillas se han desarrollado y presentan tallos y hojas verdes. Luego cada uno decide cuidar su planta por separado y seguir con los mismos cuidados como lo habían venido haciendo, porque María teme que al estar expuesta su planta los gatos la maltraten, por lo que prefiere guardar la maceta en su cuarto y cerrar la ventana. Un día se dió cuenta que algo pasaba con el crecimiento de su planta y se preguntó ¿Por qué el crecimiento de mi planta está siendo afectado?

¿Qué sucede con la planta de María?: La planta se está muriendo

¿Cuáles serían las causas?: El Sol, el aire, el agua, y el tipo de suelo Problema de indagación:



La maestra inicia la sesión saludando a la estudiante, pregunta cómo está su salud y la de su familia, deseándole todo el bienestar posible.

Hola, he recogido tu evidencia, la he revisado

¿Me puedes describir que te resultó más difícil de resolver en esta tarea?

La docente le muestra una historieta e inicia el diálogo ayudando a clarificar sus ideas ¿Cómo averiguamos, porque la planta de María no crece?

Anima a proponer una lluvia de ideas

“ya no le da el Sol”

“hay demasiado calor en el cuarto”

“El cuarto está muy oscuro”

“Le falta agua”

“El envase es muy pequeño y la planta necesita más espacio”

Recordando la sesión le indica que María y su hermano, habían previsto algunas condiciones para que sus plantitas crezcan ¿Cuáles son esas condiciones que habían garantizado María y su hermano?

La docente se asegura que la /el estudiante comprende que existen factores que se relacionaron con la planta; al variar uno de estos factores (la planta fue trasladada a otro lugar) sufrió los efectos del cambio.

VALORAR

En el trabajo que presentaste, indicaste porque motivos la planta que María llevó a su habitación está muriendo, observé que respondiste “tipo de suelo” precisaste ¡muy bien!, ¡te felicito! Dijiste también; Sol, aire, agua, pero ¿Cómo podemos precisar aún más estos términos?

La docente valora de manera positiva sus logros en la tarea desarrollada.

EXPRESAR INQUIETUDES

Recuerda que la plantita tenía suficiente cantidad de agua y el suelo era rico en nutrientes ¿ellos habrían afectado a la planta al cambiarla de lugar? ¿Por qué? ¿Qué factor o causa te falta incluir en tu análisis? escribiste también del Sol ¿Qué recibimos del Sol todos los días? ¿Entonces que del Sol afectó el crecimiento de la planta? ... ¡Muy bien! debes indicar la característica del Sol que afecta a la planta ¿Qué crees que pasó con la planta de María al llevarla a su cuarto, con referencia al Sol?, ¿Me puedes describir? Escríbela Entonces ¿Qué afectó a la planta de María?

Causa → Efecto

Las preguntas que te hago, ¿Te ayudan a comprender?, me gustaría que hicieras preguntas con toda confianza. ¿Te ayudó la ficha de trabajo que te envió a resolver la tarea?

HACER SUGERENCIAS

Entonces para que puedas problematizar una situación de manera científica debes primero: observar detenidamente la situación problemática (el cambio de lugar del macetero)

Buscar cómo se relacionan, el fenómeno, el objeto (las plantas crecían bien en el jardín con suficiente, luz, agua y suelo nutrido)

Determinar quién afecta a quien es decir identificar Causa – Efecto poca iluminación – crecimiento de la planta

A partir de allí formular la pregunta de indagación.

De qué manera CAUSA influye EFECTO

Para formular la hipótesis puedes proceder así:

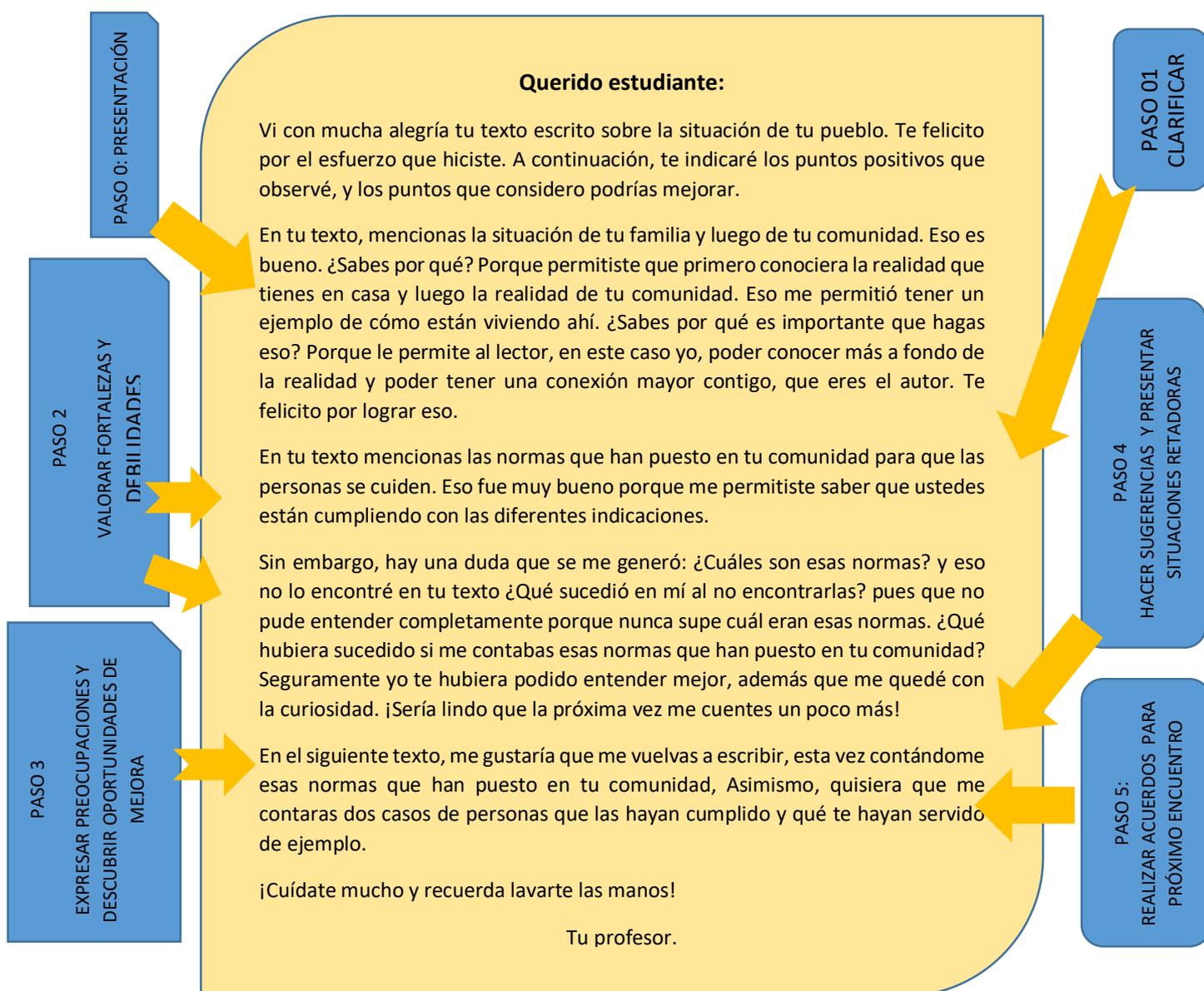
Si entonces

Te animo a que sigas este procedimiento para otras experiencias que encuentres en tu hogar, sigue adelante.

ÁREA COMUNICACIÓN – VI CICLO

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
PROPÓSITO: Elaboramos y redactamos nuestras normas de convivencia. GRADO: Primero	

Retroalimentación mediante una carta:



MATEMATICA – VI CICLO

“Usamos porcentajes para resolver situaciones cotidianas y comerciales”.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Aprenderás a interpretar el tanto por ciento, calcularás el porcentaje de diversas cantidades y utilizarás el descuento en diversas situaciones comerciales.

Evidencia presente en el producto o tarea	Aciertos, errores y sugerencias
---	---------------------------------

Situación 2 – página 151

Compré una bicicleta por S/ 450. Si deseo ganar el 10 % de lo que pagué, ¿a qué precio la debo vender?

- a) S/ 45
- b) S/ 405
- c) S/ 495
- d) S/ 505

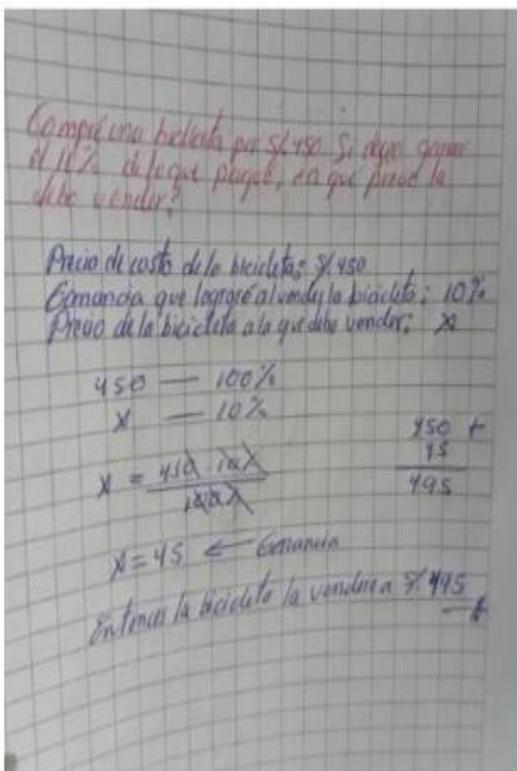


Estimado José, veo que has establecido las relaciones entre los datos del problema: S/450, 10% y el precio a vender: “X”; el modelo matemático planteado responde a la solución del problema, por tanto, el proceso y la respuesta son correctas.

Sabes, sin embargo, mi sugerencia sería que puedes utilizar gráficos que respondan al planteamiento del problema para su comprensión, como el siguiente:

Precio de ¿?

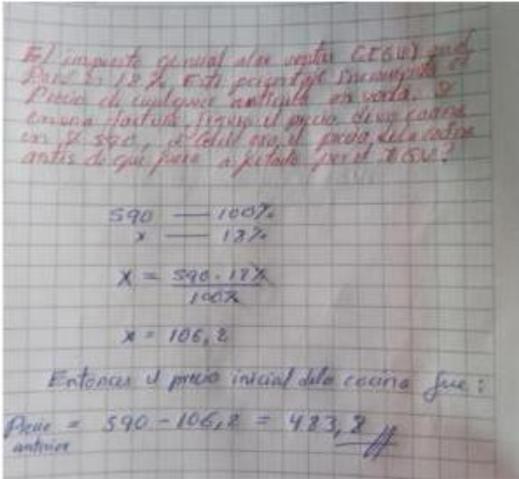
S/450	10% de S/450
Precio de Costo (PC)	Ganancia (G)
PV = PC + G	
PV: precio de venta	
PC: Precio de costo	
G: Ganancia	



Situación 4 – página 153

El impuesto general a las ventas (IGV) en el Perú es 18 %. Este porcentaje incrementa el precio de cualquier artículo en venta. Si en una factura figura el precio de una cocina en S/ 590, ¿cuál era el precio de la cocina antes de que fuera afectado por el IGV?

- a) S/ 500
- b) S/ 518
- c) S/ 600
- d) S/ 608



Situación 6 – página 156

El precio de un producto en una tienda aumentó en 15 %. Una semana después, el precio disminuyó en 15 %. ¿El nuevo precio será el mismo que la semana anterior? Justifica tu respuesta con un ejemplo.

José, con respecto a la resolución de este problema, el planteamiento del problema no es el correcto, ya que no logra relacionar los datos de forma pertinente, o sea, debe entenderse que el 18% ya viene incluido en el precio del artículo, para ello creo que te ayudaría a comprender si utilizas el siguiente cuadro:

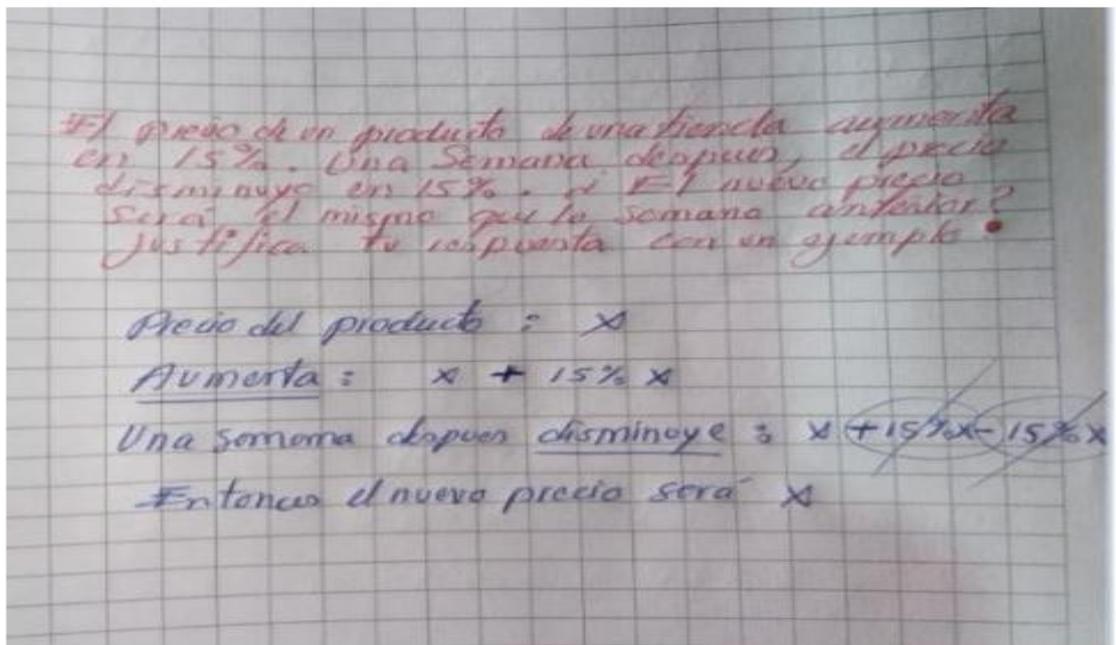
Precio en la factura (PF)

S/590	
¿? Equivale 100%	18%
Precio sin IGV (PS)	IGV

Entonces, a partir del presente modelo gráfico se comprende que el precio de la venta de la cocina que se registró en la factura sería igual a 118% del precio sin IGV, lo que quedaría establecido de la siguiente manera:

- Precio de Factura (PF) = 118% del precio de la cocina sin IGV (PS)
- PF = 118% .PS
- PS = (S/590)/118%
- PS= S/500
- PF : Precio de Factura
- Impuesto IGV: 18%
- PS: Precio de la cocina sin IGV

de



José, en esta actividad no lograste establecer bien la relación de los datos del problema, específicamente en la segunda parte referida a la disminución porcentual, por ello no lograste plantear el modelo matemático que respondiera a la resolución del problema.

Sabes José, en la primera parte: $X + 15\% X$, está bien el planteamiento ya que responde al aumento en 15%, sin embargo en la segunda parte $X + 15\%X - 15\%X$, no responde al planteamiento correcto, ya que el nuevo precio de la primera parte sería $115\%X$ y es a este valor que se debería descontar el 15% por lo que el planteamiento correcto sería:

$115\%X - 15\%(115\%X)$, el cual te daría un nuevo precio final de $97,75\%X$.

Incluso sería interesante, afianzar la utilización de los modelos matemáticos en su forma gráfica para la mayor comprensión del problema, como el siguiente:

Asumiendo que el precio "X" del producto fuera S/100, se tendría que:



Luego que el o la docente realiza el análisis de la evidencia recogida (o remitida por el estudiante), debe ir valorando el desempeño del estudiante (según se explicita en los criterios de evaluación) a fin de que se utilice en la interacción profesor-estudiante en el momento de la retroalimentación; y que al estudiante le permita comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo.

La retroalimentación de los desempeños alcanzados por el estudiante se desarrollará a través de los siguientes medios: vía teléfono móvil haciendo uso del WhatsApp logrando la interacción entre el profesor y el estudiante a través de la comunicación hablada, remisión de archivos fotográficos sobre los procedimientos realizados, archivos Word que contengan el informe u otro producto que de evidencia del desempeño alcanzado por el estudiante de manera directa.

Técnica: La entrevista

Duración: 5 a 7 minutos por estudiante.

El o la docente puede desarrollar una retroalimentación grupal de 4 para mencionarles los logros, errores y recomendaciones comunes del grupo de estudiantes, sin antes haberle alcanzado las devoluciones a los trabajos de cada estudiante.

Material de ayuda: Devolución escrita del desempeño alcanzado por el estudiante, en la que se menciona los aciertos, errores y sugerencias.

Pasos para retroalimentar	Interacción docente - estudiante
Paso 0 : Presentación	<p>Preguntas orientadoras del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Docente: “Buen día José, ¿cuéntame que has realizado esta semana? ¿En qué consistieron el problema y la solución que aplicaste?” ❖ Estudiante: “Buen día profesor, esta semana tuve que resolver problemas sobre aumentos y descuentos porcentuales.”
Paso 1 : Clarificar	<p>Preguntas orientadoras del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Docente: “¿Me puedes explicar con detalle y lentamente el procedimiento realizado al plantear y calcular situaciones de aumentos y descuentos porcentuales?” ❖ Estudiante: “En aplicar lo referido a la definición de porcentaje ...” (además del uso del conocimiento matemático, en esta parte se esperaría que el estudiante pueda mencionar las habilidades matemáticas que ha tenido que desarrollar en la resolución de los problemas)
Paso 2: Valorar las fortalezas y logros	<p>Frases orientadoras del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Docente: “Sabes hay aspectos muy interesantes que lograste desarrollar en algunos de los problemas resueltos, estas son: ...” (Aquí el docente debe utilizar el cuadro de “Aciertos, errores y sugerencias”). ❖ Estudiante: Asume una actitud reflexiva y receptora, siendo que consolida sus logros alcanzados.
Paso 3 : Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora	<p>Frases-preguntas orientadoras del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Docente: “José, sin embargo, me gustaría mencionarte algunos errores que tendrías corregir, con relación a las estrategias y las relaciones entre datos que desarrollaste, estas son: ...” (Aquí el profesor debe utilizar el cuadro de “Aciertos, errores y sugerencias”, además puede utilizar preguntas como la siguiente: ¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad? ❖ Estudiante: Asume una actitud reflexiva y receptora, siendo que toma apuntes de los aspectos a mejorar.
Paso 4: Hacer sugerencias y presentar	<p>Frases orientadoras del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Docente: “Sabes José, tengo algunas sugerencias para ti que me he permitido redactarlas a fin de que puedas mejorar tu trabajo, estas son: ...” (Aquí el profesor debe utilizar el cuadro de “Aciertos, errores y sugerencias”).

situaciones retadoras	❖ Estudiante: Asume una actitud reflexiva y receptora, siendo que toma apuntes de las sugerencias dadas por el o la docente.
Paso 5: Realizar acuerdos para próximo encuentro	Preguntas orientadoras del docente: ❖ Docente: “Muy bien José, recuérdame, ¿qué sugerencias vas a utilizar para mejorar tu trabajo? ¿Cuáles serán tus estrategias para mejorar tus próximas actividades?” ❖ Estudiante: El estudiante va mencionado las estrategias relacionadas a las habilidades matemáticas desarrolladas en la clase para la resolución de problemas que demanden tales habilidades matemáticas presente en la escala de valoración (instrumento de evaluación).

La técnica que el docente ha de utilizar es la observación y/o análisis documental, debido que el docente revisará y evaluará de forma integral los aspectos alcanzados por cada uno de los estudiantes, tales como las habilidades matemáticas desarrolladas, el uso de conocimiento matemático y las actitudes mostradas por cada uno de los estudiantes, los cuales están presentes o contenidas en los productos y/o actuaciones del estudiante y que previamente han sido remitidos al docente.

El instrumento a utilizar para este caso es la escala de valoración siguiente:

Criterios	Logrado	En proceso	No logrado
Establece relaciones entre datos y las transformamos en expresiones numéricas que incluyen descuentos y aumentos porcentuales			
Usa gráficos y lenguaje numérico para la comprensión de las operaciones con descuentos porcentuales			
Emplea estrategias para realizar operaciones y calcular descuentos porcentuales			
Justifica con ejemplos las propiedades de los números y de las operaciones, y corrige los errores si los hubiera			

COMUNICACIÓN – VI CICLO

“Conocemos las casonas antiguas del Perú”

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral. ▪ Infiere e interpreta información oral. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Leerás e identificarás oportunidades y acciones de mejora para tu barrio o comunidad, e investigarás y recopilars sus historias.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
Criterios s (Estándares y desempeños):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. ▪ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyan al sentido de su texto. ▪ Evalúa de manera permanente el texto determinado si se ajusta a la situación comunicativa. <p>Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo.</p>	
Evidencia de aprendizaje:	Visita a las casonas antiguas de su lugar de procedencia. Visita a las casonas antiguas de Chiclayo. Documentos que sustenta el trabajo de investigación de las casonas antiguas del Perú y de cómo eran las viviendas de los antiguos peruanos, redactados por los estudiantes en un texto descriptivo.	

Observación de la sesión de aprendizaje:

Análisis y síntesis de la sesión observada.

Se plantea realizar dos actividades de investigación: una sobre las casonas antiguas del Perú y las de alguna ciudad europea o asiática, identificando diferencia entre ellas; y, en la otra investigación, cómo eran las viviendas de los antiguos peruanos antes de la colonia.

Evaluación formativa

La técnica e instrumento a utilizarse durante el trabajo de investigación, para su presentación redactada en un texto descriptivo, es la que se detalla en el siguiente cuadro, debiendo ser entregada de forma oportuna.

Técnica	Instrumento
La observación	Registro de observación
Cuestionario	Preguntas y respuestas

Instrumento de trabajo

REGISTRO DE OBSERVACIÓN				
COMPETENCIA	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
CAPACIDADES	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Organiza y desarrolla las ideas de forma	Utiliza convenciones del lenguaje	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el

		coherente cohesionada.	y	escrito en forma pertinente.	contexto del texto escrito.
--	--	---------------------------	---	---------------------------------	--------------------------------

CRITERIOS (Desempeños)	NIVELES DE VALORACIÓN		
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Adecúa texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.			
Escribe textos de forma coherente y cohesionada.			
Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyan al sentido de su texto.			
Evalúa de manera permanente el texto determinado si se ajusta a la situación comunicativa.			
Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo.			

Valoración del desempeño del estudiante

Evidencia presente en el producto o tarea	Valoración del desempeño
Lectura: "Barrio seguro, estrategia multisectorial" Ficha 4, páginas 93 y 94 de cuaderno de trabajo. Comprensión lectora 2	<p>Responde a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En tu opinión, ¿por qué se creó la estrategia "Barrio seguro...?" 2. De acuerdo con el texto, "Barrio seguro..." presenta tres ejes; de aplicarse en tu barrio o comunidad, ¿qué ejes priorizarías? Explica. 3. Como sabes, el plan "Barrio seguro..." tiene dos grandes objetivos: Mejorar las condiciones de seguridad y convivencia, y recuperar los espacios públicos. - ¿Crees que estos dos objetivos apuntan a resolver los principales problemas de cualquier barrio o comunidad? - ¿De qué manera se ve en esta propuesta el sentido de comunidad? Anota o registra lo realizado en tu cuaderno u hojas de reúso o grábalo en un audio. Luego, coloca lo registrado en tu portafolio. Estos insumos te ayudarán para realizar la siguiente actividad.
Actividad: Investigamos y recopilamos historias o anécdotas de nuestro barrio o comunidad.	<p>Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar tus actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista a tus padres, abuelos o alguna persona mayor de tu barrio o comunidad. 2. Registra la información que recojas y ordénala. 3. Dibuja a tu barrio o comunidad relatando su historia. Acompaña tu texto con este dibujo. 4. Comparte tu producción con las personas con las que vives y tus amistades. Hazla llegar a tu docente esta actividad, lo que redactaste o el audio que grabaste.

Proceso de retroalimentación

PASO 0 : PRESENTACIÓN.

Hoy nos toca divertirnos. Hablando de comunicación exploraremos esta área con un video genial sobre las casonas antiguas del Perú. Seguro ustedes se preguntarán. Pero, Jonatán ¿Qué tiene que ver las casonas con la comunicación? Pues les diré que tiene mucho que ver. Alguna vez se han puesto a pensar.

El docente formula preguntas orientadoras

¿De qué manera la arquitectura y la distribución de los espacios dentro de una casa hacen que una familia se comunique? ¿Cómo han ido cambiando las casas a través del tiempo? ¿Cómo eran antes y cómo son ahora? ¿De qué creen, que depende eso?

PASO 1 CLARIFICAR.

El docente formula preguntas orientadoras

Docente: ¿Qué características tienen las casonas de cada región?

Estudiante: En Chiclayo las casonas son de un solo piso, con amplios ventanales, protegidas por hermosas rejas, que adornan las calles, sobre la plaza de armas. Las casonas tenían un aire rural. En Arequipa la casa es muy distinta por ser neoclásicas, de dos plantas. (Casa Goyeneche) En el Cuzco hay importantes casonas, el modelo de casa viene de Castilla y Andalucía, combina tradiciones Árabes con Renacentistas. La vida de la casona cuzqueña, gira alrededor de sus patios interiores. La Casa Cabrera: vivienda, convento y escuela. Inca Colonial. La Casa del Almirante, 1692, Han habido cambios en su sentido original de la Casas Garcilaso.

Docente: ¿En cuál de las casonas se alojó Simón Bolívar?

Estudiante: La casona en la cual se alojó Simón Bolívar la casa Urqueada, también llamada Galonge.

Docente: ¿Cuál es la casona más antigua de las mostradas en el vídeo?

Estudiante: La casona más antigua es la casona del Almirante, año 1692.

PASO 2: VALORAR – Fortalezas y logros.

Consejos: Frases orientadoras del docente:

Docente: Hay que recordar que una casona es algo que se haya quedado estático en el tiempo, es el reflejo de las modas, de los tiempos y también de remodelaciones posteriores. Una casona es un sitio por el que han vivido bastantes generaciones. Y por lo tanto, una casona es como el caldido de estas influencias que se han fusionado para formar algo único y, ese algo único, es la casona peruana.

Docente: ¡Que buenas casonas!

Docente: ¿Te imaginas vivir en una de ellas? Con espacios gigantes. Ahí podría jugar con mis primitos y sobrinitas.

Estudiante: Sería todo una satisfacción, que no muy fácil puede encontrarse, por situaciones diversas, como lo económico por ejemplo.

PASO 3: EXPRESAR PREOCUPACIONES Y DESCUBRIR OPORTUNIDADES DE MEJORA.

Consejos: Preguntas orientadoras del docente:

Docente: ¿Por qué harían esos espacios tan grandes?

Estudiante: Para la comodidad de sus habitantes.

Docente: ¿Para que entre las carrozas y los caballos?

Estudiante: No.

Docente: ¿Qué creen ustedes?

Estudiante: Para el acceso fácil y comodidad de vida que llevan. Es como el caldido de influencia que se ha funcionado para formar algo único. Y, ese algo único es la casona peruana.

PASO 4: HACER SUGERENCIAS Y PRESENTAR SITUACIONES RETADORAS.

Frases orientadoras del docente:

Docente: Como siempre es el momento de plantearles el reto de hoy. Les voy a dar dos retos dos opciones, Usted puede elegir una de ellas y desarrollarlas.

1. Investiga sobre las casas antiguas del Perú y las de alguna ciudad europea o asiática. Luego, haz un cuadro comparativo y detalla las diferencias entre ellas.

2. Investiga cómo eran las viviendas de los antiguos peruanos antes de la colonia y escribe un texto descriptivo en el que des cuenta de ello.

Docente: Recuerda que debes compartir tus trabajos con algunos amigos, amigas, primos y primas. Tías o algún familiar. Es importante que registres tu trabajo y lo guardes en tu portafolio. Así tendrás las evidencias de tu aprendizaje.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA – VI CICLO

CICLO: VI

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos y energía, biodiversidad, tierra y universo.

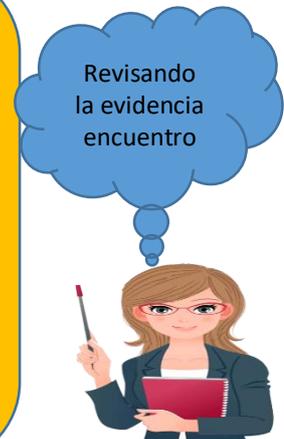
PROPÓSITO: Argumentar cómo la Ciencia y Tecnología ayudan en el tratamiento de las enfermedades respiratorias.

SITUACIÓN A RETROALIMENTAR

El estudiante copió literalmente lo escuchado en la radio para presentarlo como argumentación.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

¿Cómo la Ciencia y la Tecnología ayudan en el tratamiento de enfermedades respiratorias? Actualmente, por la infección respiratoria del COVID 19 que afecta a muchas personas se habla de los respiradores mecánicos, así mismo, se habla de los antibióticos, aunque por tratarse de una infección viral no deben utilizarse, el COVID 19, no es la única enfermedad respiratoria que afecta a la población, por eso, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a las enfermedades respiratorias como aquellas que afectan a las vías respiratorias, incluidas las vías nasales, los bronquios y los pulmones. Incluyen desde infecciones agudas como la neumonía y la bronquitis a enfermedades crónicas como el asma y la enfermedad pulmonar obstructiva crónica. La Ciencia y la Tecnología ayudan, por eso, se salvan vidas, sino mucha gente moriría.



CLARIFICAR

- ✦ La docente inicia la retroalimentación brindando confianza a través del saludo y buen deseo de que se encuentren bien. Realiza las siguientes preguntas: ¿Tuviste clara la idea de cómo resolver la tarea, puedes describirla? (De acuerdo a la evidencia presentada el estudiante no tuvo claro el trabajo de argumentar)
- ✦ Cuéntame: ¿Qué dificultades tuviste?.
- ✦ El locutor de la radio manifestó, que para argumentar debes: "plantear una opinión, seleccionar ideas y evidencias que la apoyen" para eso se brindó información y recomendaciones que te servirían para mejorar tu opinión. ¿Lo recuerdas? (Es importante indicar que la elaboración de la argumentación inicia con el planteamiento de una afirmación que luego desarrollará tomando como razones la información brindada, apoyándose en evidencias que la sustente).

VALORAR

- ✦ La maestra enfatiza lo positivo del trabajo presentado por el estudiante En uno de los puntos de tu argumentación, acertadamente indicaste que: La Ciencia y la Tecnología ayudan, por eso, se salvan vidas, sino mucha gente moriría.
- ✦ Este párrafo está muy bien has considerado las recomendaciones, ¡te felicito! Sin embargo, debes desarrollar la idea describiendo los aportes de la ciencia. ¿Qué recomendaciones puedes incluir que nos brinda la información radial? ¿Consideras importante señalar los medicamentos, vacunas e instrumentos para tratar las enfermedades? Revisa tus anotaciones.
- ✦ (Es recomendable que, durante el diálogo con tu estudiante, sugieras preguntas que conlleven a considerar información de datos evidencias o ejemplos que apoyen sus argumentos). En uno de los puntos de tu argumentación, acertadamente indicaste que: La Ciencia y la Tecnología ayudan, por eso, se salvan vidas, sino mucha gente moriría.

EXPRESAR INQUIETUDES

- ✦ ¿La ficha de trabajo enviada, te sirve para organizar tus ideas?
- ✦ ¿Qué pasaría si en tu comunidad o localidad, estuviese sucediendo que la gente no hace caso a las recomendaciones para evitar el contagio del COVID 19?
- ✦ ¿Consideras que tu argumentación los convencería?
- ✦ ¿Te has preguntado por qué es importante argumentar?

La docente enfatiza la importancia de la argumentación.

HACER SUGERENCIAS

La docente anima al estudiante a culminar la tarea, acuerda con él o ella la entrega del trabajo, le indica que seguirá en contacto revisando su avance, y le recomienda organizar su argumentación en base a la siguiente estructura:

- Recopila los datos y contesta las preguntas indicadas:
 - Explica qué te parecen los aportes de la ciencia.
 - Explica cuáles usarías y en qué situación.
 - Explica con razones por qué se tendrían que usar los avances presentados.
- Con las respuestas de las preguntas, plantea una conclusión. Será la afirmación que desarrollarás o argumentarás.
- Luego, desarrolla esa idea en un párrafo que contenga por lo menos 5 renglones, tomando en cuenta la información brindada, incluye ejemplos o evidencias tal como se indicó en la información radial ficha de trabajo.

COMUNICACIÓN – VI CICLO

LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD				
Escribir un texto narrativo en forma clara coherente y original.				
SITUACIÓN A RETROALIMENTAR				
Analí, estudiante del 2do grado de educación secundaria, luego de haber escuchado la clase virtual, y redactado su testimonio, ha enviado la tarea a su maestra por chat.				
Descripción de la tarea				Retroalimentación con comentarios / reflexiones de la maestra o maestro
-Inicié haciendo un plan de escritura considerando el tipo de texto, tema y destinatario.	X			- Qué es lo primero que hiciste para redactar? - ¡Muy bien, eso es lo primero que había que hacer!
		X		- ¿Cómo recabaste información?
- Conversando con mis padres y hermanos.				
-Escribí con muchos detalles sobre mis vivencias en casa durante la cuarentena.	X			- ¿De qué trata tu testimonio? -Veo, que has incluido detalles que ayudan a conocerte y saber cuáles son los aspectos que te interesan.
- Pero, no sé cómo terminar o cerrar mi testimonio			X	- A ver...Analí, te propongo varios ejemplos para que puedas concluir tu testimonio.
LEYENDA				
	Aún no entiende			
	Entiende, pero no explica			
	Entiende, y sí puede explicar			

Sistematización y análisis de los resultados

Como se puede observar en el ejemplo, el docente recibe la lista de cotejo completada por la estudiante y le ofrece una valoración reconociendo una fortaleza, una pregunta con el propósito de promover la reflexión de la estudiante sobre su aprendizaje, y una sugerencia acerca de cómo avanzar.

A nivel individual, la información recogida a través de esta lista de cotejo nos permite diagnosticar dónde se encuentra cada estudiante con relación a los propósitos de aprendizaje y planificar estrategias de enseñanza acorde a sus necesidades, reconociendo la heterogeneidad del grupo. A su vez, el uso frecuente de la lista de cotejo permite efectuar un seguimiento de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje.

DATOS INFORMATIVOS

CICLO: SEXTO

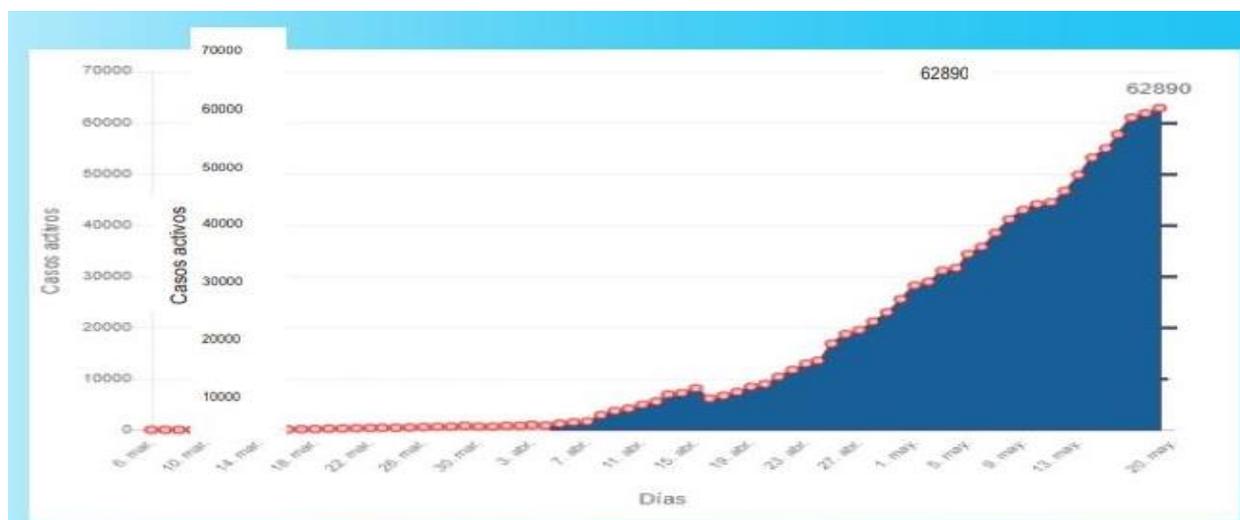
COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Recaba la información diaria (6 de marzo a 20 de mayo) a través de un cuadro, determinando los “casos activos” de personas infectadas con el coronavirus COVID - 19, en el cual debe permitir establecer la gráfica para determinar el tipo de progresión.

SITUACIÓN A RETROALIMENTAR

- Las operaciones realizadas para determinar los “casos activos”, por día, presentan una secuencia lógica.
- Los cuadros establecidos para la toma de datos presentan incoherencia en la semana del 3 al 7 de abril.
- Se observa en el gráfico los datos consignados en el cuadro; sin embargo, no existe claridad en la representación y la determinación de la progresión.

UNA DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



MODOS DE RETROALIMENTAR

CLARIFICAR

- ¿Qué realizaste para comprender la situación problemática planteada?... Leer-releer -subrayado -parfraseo.
- ¿Qué estrategia aplicaste para determinar los “casos activos”?... Se debe restar, por cada jornada, a los que han recibido el alta médica y a los fallecidos.
- ¿Cómo decidiste el orden de los pasos para obtener el gráfico de los “casos activos” del 6 de marzo al 20 de mayo?... Vamos a ir contando juntos lo que has desarrollado.
- ¿Qué partes en concreto, son las que te resultan difícil?... Vamos a desarrollar despacio.

VALORAR

- En el trabajo que presentaste, se observa diversas representaciones con un lenguaje algebraico claro, determinaste los “casos activos” interpretaste adecuadamente el gráfico obtenido...
- ¡Buen trabajo!
- Es importante resaltar que empleaste y combinaste estrategias y procedimientos matemáticos adecuados (operaciones, cuadros, gráficos, etc.) para determinar correctamente el valor de los términos desconocidos referidos a los “casos activos”, permitiendo lograr nuestro propósito...
- ¡Muy bien!

EXPRESAR INQUIETUDES

Has considerado en el proceso de la resolución de la situación problemática, afirmaciones sobre la relación entre la posición de una progresión y su regla de formación con algunas dudas ?... A razón de ello te planteo la relación de una progresión a partir de otra situación similar... Luego me explicas con tus propias palabras...

HACER SUGERENCIAS

En tu trabajo nos muestras lo mucho que has aprendido sobre la resolución de situaciones cotidianas que involucran a las progresiones, expresaste la comprensión de la situación problemática empleando diversas estrategias (operaciones, cuadros y gráficos)..

Te sugiero que plantees otra situación con las mismas características, utilizando un papel milimetrado y teniendo mucho cuidado en la ubicación de los datos en el cuadro.

REFERENCIAS

Ausubel, D.P. (1978). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Bandura, A. (1976). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid, España: Espasa Calpe.

Bruner, J.S. (1972). *Hacia una teoría de la instrucción*. México: Hispano Americana.

MINEDU (2020). *Cómo retroalimentar a los estudiantes, considerando las recomendaciones de la guía: Ciclo Webinar para docentes*. Lima.

BASURTO, M. (2017). *Las comunidades profesionales de aprendizaje: desarrollo de una práctica reflexiva fundamentada*. En DOMINGO, A. y ANIJOVICH, R. (2017): *Práctica reflexiva: escenarios y horizontes*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Aique.

Vega, P. (2017). *Estrategias de retroalimentación para una evaluación orientada para el aprendizaje matemático con énfasis en aspectos motivacionales. Conocimiento y naturaleza*.

Vásquez, N. (2020). *Revisión de evidencias y retroalimentación a estudiantes. Calidad educativa y Actualización docente*.



Anexo 6: Validación de la propuesta

ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante.

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497

1.4. Centro de labores: Sub directora I.E. N°11027 – Ciudad Eten

1.5. Denominación del programa motivo de validación:

Programa de retroalimentación formativa para logros de aprendizajes de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo.

1.6. Título de la Investigación:

Retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.

1.7. Autora del Programa:

Dora Yanet Cristóbal Santoyo

En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
() El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 08 de Enero del 2021



Firma del experto

DNI 16629497

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Castillo Pasapera Julia Esperanza
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16420099
- 1.4. Centro de labores: Asesora Académica Centro de Capacitación Regional “Avanza Maestro”
- 1.5. Denominación del programa motivo de validación:
Programa de retroalimentación formativa para logros de aprendizajes de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo.
- 1.6. Título de la Investigación:
Retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.
- 1.7. Autora del Programa:
Dora Yanet Cristóbal Santoyo

En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

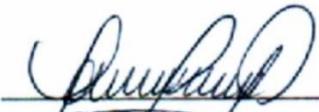
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
() El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 08 de Enero del 2021


Firma del Experto
DNI. N° 16420099



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16672474

1.4. Centro de labores: Docente de Pos Grado de la UCV - Chiclayo

1.5. Denominación del programa motivo de validación:

Programa de retroalimentación formativa para logros de aprendizajes de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo.

1.6. Título de la Investigación:

Retroalimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo - Institución educativa Fanny Abanto Calle.

1.7. Autora del Programa:

Dora Yanet Cristóbal Santoyo

En este contexto la he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
() El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 08 de enero del 2021.



DNI: 16672474



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

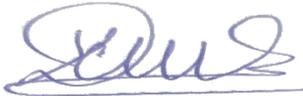
Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Cristóbal Santoyo Dora Yanet, egresado de la Escuela de posgrado y Escuela Profesional/ Programa académico Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo (Sede Chiclayo), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación: “Retroatimentación formativa para logros de aprendizaje de las áreas fundamentales en estudiantes del sexto ciclo- Institución Educativa Fanny Abanto Calle, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 27 de enero del 2021.

Apellidos y Nombres del Autor CRISTÓBAL SANTOYO, Dora Yanet.	
DNI: 40936081	Firma 
ORCID: 0000-0003-1652-3511	