



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Hábitos de estudio para el aprendizaje de Lengua y Literatura en
estudiantes de octavo de Básica, Guayaquil 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Saldarriaga Vera, Anabelle Amparito (ORCID: 0000-0002-8107-2078)

ASESOR:

Dra. Cruz Montero Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por su infinito amor y misericordia. A mi esposo e hijos, por su comprensión y apoyo brindado en este tiempo de estudio, lo que me permitió concretar mis objetivos. A mi padre pilar fundamental en mi vida. A ti madrecita adorada Lic. Yolanda Vera de Saldarriaga mujer virtuosa, adelantaste tu partida a la morada celestial. Espero algún día volver a verte.

Agradecimiento

Agradezco a mis hermanos por el apoyo incondicional. A mis compañeros docentes y autoridades por brindarme las facilidades para llevar a cabo el estudio investigativo. A mi asesora Doctora Juana Cruz Montero por haber compartido sus conocimientos guiándome en el proceso de investigación. A mis compañeras y amigas Jenny y Marjorie, gracias por invitarme a ser parte de esta experiencia, juntas lo hemos logrado.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS	66

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Esquema del diseño</i>	20
Tabla 2 <i>Número de estudiantes de la población del estudio</i>	23
Tabla 3 <i>Distribución de la muestra de estudiantes de octavo de básico</i>	23
Tabla 4 <i>Evaluación del instrumento - validez de expertos</i>	27
Tabla 5 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	28
Tabla 6 <i>Resultados de Pretest Grupo Control</i>	30
Tabla 7 <i>Resultados de Pretest Grupo Experimental</i>	31
Tabla 8 <i>Resultados de Postest Grupo Control</i>	32
Tabla 9 <i>Resultados de Postest Grupo Experimental</i>	33
Tabla 10 <i>Pruebas de normalidad del pretest y postest</i>	34
Tabla 11 <i>Rangos</i>	34
Tabla 12 <i>Estadísticos de prueba</i>	35
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad</i>	35
Tabla 14 <i>Influencia del programa hábitos de estudio son eficaces para el aprendizaje de Lengua y Literatura. Pretest</i>	36
Tabla 15 <i>Estadísticos de prueba</i>	36
Tabla 16 <i>El programa hábitos de estudio es eficaz para el aprendizaje de Lengua y Literatura. Postest.</i>	37
Tabla 17 <i>Estadísticos de prueba</i>	37
Tabla 18 <i>Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión actitudes y percepciones.</i>	38
Tabla 19 <i>Estadísticos de prueba</i>	38
Tabla 20 <i>Rangos Dimensión Actitudes y Percepciones</i>	38
Tabla 21 <i>Estadísticos de prueba</i>	39
Tabla 22 <i>Rangos Dimensión Adquirir e integrar Pretest</i>	40
Tabla 23 <i>Estadísticos de prueba</i>	40
Tabla 24 <i>Rangos Dimensión Adquirir e integra conocimientos Postest</i>	41
Tabla 25 <i>Estadísticos de prueba</i>	41
Tabla 26 <i>Rangos Dimensión Extender y Refinar el Conocimiento Pretest</i>	42
Tabla 27 <i>Estadísticos de prueba</i>	42
Tabla 28 <i>Rangos Dimensión Extender y Refinar el Conocimiento Postest</i>	43
Tabla 29 <i>Estadísticos de prueba</i>	43
Tabla 30 <i>Rangos Dimensión Uso Significativo del conocimiento pretest</i>	44
Tabla 31 <i>Estadísticos de prueba</i>	44
Tabla 32 <i>Rangos Dimensión Uso Significativo del conocimiento postest</i>	45
Tabla 33 <i>Estadísticos de prueba</i>	45
Tabla 34 <i>Rangos Dimensión Hábitos Mentales Pretest</i>	46
Tabla 35 <i>Estadísticos de prueba</i>	46
Tabla 36 <i>Rangos Dimensión Hábitos Mentales Postest</i>	47
Tabla 37 <i>Estadísticos de prueba</i>	47

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Pretest Grupo Control	30
<i>Figura 2</i> Pretest Grupo Experimental	31
<i>Figura 3</i> Postest Grupo Control	32
<i>Figura 4</i> Postest Grupo Experimental	33

Resumen

El aprendizaje de lengua y literatura se fundamenta sobre el aprendizaje significativo donde el estudiante aprende a desaprender nuevos conocimientos y hacer significativo su aprendizaje, en este sentido, la investigación tiene como objetivo principal determinar el efecto de los hábitos de estudio de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021. Es de un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo, diseño experimental con un nivel cuasi experimental de corte transversal, con una población de 94 estudiantes y la muestra de 66 estudiantes distribuidos en 36 (grupo experimental) 30 (grupo de control), La técnica fue la observación, como instrumento se utilizó el cuestionario de aprendizaje de lengua y literatura validado por expertos y con una confiabilidad de muy alta. El resultado del posttest en el grupo control muestran que el 50,0% de estudiantes se encuentra en un nivel medio, el 26% en nivel bajo y el 23,3% en nivel alto, mientras el grupo experimental el 88,9% se encuentra en nivel alto, el 11,1% en nivel medio y el 0,0% en nivel bajo. Concluyendo que el análisis de resultados en el posttest se observa que el nivel de significancia es de $< 0,001$ menor 0,05 donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Es decir, la aplicación del programa hábitos de estudio son eficaces para el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Palabras clave: Hábitos de estudio, Aprendizaje de Lengua y Literatura, Aprendizaje significativo

Abstract

The learning of language and literature is based on meaningful learning where the student learns to unlearn new knowledge and make their learning meaningful, in this sense, the main objective of the research is to determine the effect of study habits of language and literature in students eighth grade, Guayaquil 2021. It is a quantitative approach, applied, explanatory level, experimental design with a quasi-experimental level of cross-section, with a population of 94 students and the sample of 66 students distributed in 36 (experimental group) 30 (control group), The technique was observation, as an instrument the language and literature learning questionnaire validated by experts and with a very high reliability was used. The results of the post-test in the control group show that 50.0% of students are at a medium level, 26% at a low level and 23.3% at a high level, while the experimental group 88.9% are It is at a high level, 11.1% at a medium level and 0.0% at a low level. Concluding that the analysis of the results in the post-test, it is observed that the level of significance is <0.001 less than 0.05 where the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. That is to say, the application of the study habits program are effective for the learning of Language and Literature.

Keywords: Study habits, Language and Literature Learning, Meaningful learning

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la lengua y literatura como área fundamental del currículo en educación no tiene la trascendencia que se espera en el aprendizaje de los estudiantes, considerando que es un pilar fundamental por la transversalidad que esta tiene en el apoyo del aprendizaje de otras materias y en sí misma en el desarrollo integral del estudiantado.

Los estudios realizados por el Banco Mundial dan como resultados que en la India las tres cuartas partes de los estudiantes del tercer grado de las zonas rurales, no comprende una oración simple, ni pueden resolver una operación matemática de dos dígitos, asimismo, al llegar a quinto la mitad sigue sin poder resolverlo (Banco Mundial, 2019). El nivel de educación que muestran algunos países a nivel mundial nos permite establecer que no se reconoce la importancia que debe tener la educación en el desarrollo de las personas y de un país.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018) realizó la prueba PISA para evaluar a los estudiantes de 15 años sobre su conocimiento en las áreas de matemáticas, ciencia y lectura, y su aplicación en problemáticas actuales relevantes. En la prueba participaron 600,000 estudiantes de 79 países, siendo los países de Asia Singapur, China y Macao quienes obtuvieron en las tres áreas el puntaje más alto, en sentido, el 85 % de estudiantes alcanzaron un nivel 2 o superior en lectura, donde identifican y comprenden la idea principal de un texto, reflexionan el propósito y generar textos a partir de una explicación. Asimismo, de cada seis estudiantes, uno alcanzó el nivel 6 en el área de matemáticas (Observatorio de Innovación Educativa, 2019). Sin embargo, en América Latina el 79 % de los escolares muestran un nivel bajo de competencia en experiencias curriculares de matemáticas, ciencia y lectura. Chile obtuvo las mejores calificaciones donde aproximadamente solo el 20 % de sus estudiantes están en un nivel bajo en las tres áreas.

Los estudios realizados por organismos internacionales muestran que solo en algunos países la educación ha alcanzado los estándares esperados para las áreas de matemática, ciencia y lectura, siendo aquellos que mayor énfasis le ponen a la educación considerada la base de su desarrollo. Este escenario en

comparación con la realidad de la educación en Latinoamérica nos permite demostrar la brecha que esta se ha generado a través del tiempo donde países que se han posicionado como los primeros en estas tres áreas no han logrado alcanzar el nivel propuesto por esta entidad que evalúa el aprendizaje de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos realizados por algunos países como Perú y Colombia quien han mejorado el aprendizaje de estas áreas, no ha sido suficiente para calificarlos en los estándares requeridos.

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D) aplicado en Ecuador con la finalidad de evaluar las áreas de ciencia, lectura y matemáticas, determino mediante sus resultados que el nivel socio económico es un factor que afecta el desempeño de los escolares, donde el 39% forman parte de la deserción escolar o se encuentran matriculados en grados inferiores. Sobre la evaluación de las áreas el 49% de estudiantes se encuentra en un nivel de competencias mínimo en el área de lectura, el 43% en ciencia y el 29% en matemáticas. Lo que nos permite inferir que en su mayoría los estudiantes no han logrado los niveles mínimos de aprendizaje y que el nivel social y económico en pleno siglo XXI juegan un papel importante en la educación, es decir, la educación no se ha universalizado y muchos niños y adolescentes no tienen acceso a ella.

En Guayaquil, en la unidad educativa Joaquín Gallegos Lara , los problemas que se presentan en los educandos de octavo de básica, al informe presentado por el área de lengua y literatura con el resultado de calificaciones obtenida al término del año escolar, los estudiantes, muestran una percepción y actitud negativa hacia el aprendizaje en el aula y el desarrollo de sus tareas, se les dificulta relacionar los nuevos conocimientos con los previos, asimismo, presentan problemas para organizar, clasificar y comparar textos, no buscan soluciones, no investigan y no toman decisiones ante un problema que se les presente en el desarrollo de sus tareas, no ponen en práctica su pensamiento creativo y crítico en el aula, lo que repercute en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes.

Ante esta situación se proponen estrategias de hábitos de estudio mediante la aplicación de un programa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el cual será realizado en sesiones de estudio, donde se desarrollarán diferentes

talleres con la finalidad de mejorar el aprendizaje de la lengua y literatura en los estudiantes.

Por lo expuesto se planteó la siguiente pregunta general: ¿Cuál es el efecto de los hábitos de estudio para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021?, como preguntas específicas se tendrá: 1) ¿Cuál es el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión actitudes y percepciones para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021? 2) ¿Cuál es el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión adquirir e integrar conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021? 3) ¿Cuál es el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión extender y refinar el conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021? 4) ¿Cuál es el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión uso significativo del conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021? 5) ¿Cuál es el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión hábitos mentales para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021?

La realización de la investigación fue conveniente porque tuvo como finalidad mejorar el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de octavo de básica de una unidad educativa de Guayaquil, mediante la aplicación de un taller de hábitos de estudio. También, se consideró un valor teórico, porque se aportó con conocimiento a la ciencia y se validaron los fundamentos teóricos que guiaron la investigación mediante un carácter aplicativo en la realidad de estudio. De igual manera, tuvo un carácter práctico, ya que de forma aplicada se buscó mejorar los problemas de aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de un programa de hábitos de estudio, cuyos resultados sirvieron para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y ser tomados como antecedentes para nuevas investigaciones. Asimismo, tuvo una justificación metodológica ya que se utilizó el método científico para guiar la investigación, asimismo, se diseñaron instrumentos que fueron validados y confiables, igualmente, los instrumentos serán de utilidad y podrán ser aplicados en nuevas investigaciones o por los docentes de la institución. Igualmente, se diseñó un programa de hábitos de

estudio que permitió mejorar el aprendizaje en los estudiantes. De igual forma, se consideró una justificación social, ya que se tuvo como beneficiarios a los estudiantes, donde a través de los resultados, los docentes, autoridades educativas y los padres de familia pudieron conocer sobre los problemas de aprendizajes en los estudiantes y la mejora que se tuvo a través de la aplicación del programa de hábitos de estudio.

Como objetivo general se consideró, Determinar el efecto de los hábitos de estudio para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021. Como objetivos específicos se consideró: 1) Determinar el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión actitudes y percepciones para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021. 2) Determinar el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión adquirir e integrar conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021. 3) Determinar el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión extender y refinar el conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021. 4) Determinar el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión uso significativo del conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021. 5) Determinar el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión hábitos mentales para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

Como hipótesis general se planteó: **H₁** Los hábitos de estudio son eficaces para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021. **H₀** Los hábitos de estudio no son eficaces para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron los antecedentes de las variables a nivel internacional, nacional y local.

Manrique y Estrada (2020) en su artículo: tuvieron como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, de nivel correlacional descriptivo, con una de 116 estudiantes, se recogió la información a través del inventario de hábitos de estudio de Vicuña, además del consolidado de evaluación general de los estudiantes de secundaria. Los resultados determinaron que el coeficiente de correlación fue de 0,843 con un valor menor al de significancia ($p=0,000<0,05$) con lo que concluye que mientras los hábitos que los estudiantes adquieran para realizar su estudio sean mayores, también, el rendimiento de los escolares será mayor.

Soto y Rocha (2020) en su artículo: teniendo como objetivo determinar la vinculación entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los estudiantes del segundo y tercer nivel de la carrera de enfermería. No experimental, transversal y correlacional. Con una muestra de 77 estudiantes, la técnica fue la encuesta y se utilizó como instrumentos el registro de notas y el Inventario de Hábitos de Estudio. Se tuvo como resultados que los hábitos para el estudio adecuados están asociados al buen desempeño de los estudiantes con un 66.2% y aquellos hábitos para el estudio que se practican de forma incorrecta están vinculados con un rendimiento en un nivel medio que corresponde al 9.1%. se establece que 74% de escolares muestran un buen nivel académico. El 83.1% de estudiantes muestra hábitos adecuados para el estudio y 45.5% muestran una negatividad al estudio para los exámenes. Teniendo finalmente una relación significativa entre las variables con un valor de $p=0.009$.

Pino (2019) en su tesis doctoral: el objetivo principal fue determinar la relación que existente entre las estrategias de aprendizaje, las técnicas de estudio y los hábitos de estudio de los estudiantes, de enfoque descriptivo correlacional, contó con una muestra de 40 estudiantes, Utilizó tres cuestionarios uno de estrategias de aprendizaje, de técnicas y hábitos de estudio para obtener información. Sus resultados muestran que del cuestionario sobre estrategias de aprendizaje fue de 90,66 por ciento, en el cual hubo un nivel de muy bueno; en técnicas de

estudio se obtuvo un valor de 91,00 puntos considerado un nivel alto y en el de hábitos de estudio 91,00 que logró un nivel de excelente, lo que permitió establecer la existencia de una correlación significativa entre las variables.

Méndez (2017) en su tesis de maestría: el propósito fue determinar la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, de nivel descriptivo correlacional, con una muestra de 43 estudiantes, utilizó el cuestionario de hábitos de estudio, concluyendo que la correlación entre las variables es baja y sube solamente al correlacionar evaluación con rendimiento, que alcanzó el 0,70 %.

Los hábitos de estudio se encuentran enmarcados en el enfoque cognitivo, el cual tiene como fundamento el cómo los estudiantes aprecian, interpretan, almacenan y recuerdan la información, siendo considerados como personas que tiene la capacidad de influir en su formación y reconocen el aprendizaje como un proceso que incluye el uso de técnicas y estrategias, así como, la experiencias individuales, las cuales se convierten en categorías nuevas y organizan conceptos dentro de la estructura mental de la persona (Zuñiga y Pérez, 2019).

Teoría cognitiva de Jean Piaget, la cual fue desarrollada a partir de la observación del comportamiento de niños y de sus hijos. Esta teoría marca el inicio en el estudio del desarrollo cognitivo desde una perspectiva biológica, donde se llegó a establecer que las personas adquieren el conocimiento marcando ellos su propio ritmo de aprendizaje (Orozco, 2009). Asimismo, Flavell (1968) refiere que el individuo nace marcado por una herencia en su biología donde la inteligencia depende de ella.

Piaget considera subprocesos en el desarrollo de la inteligencia del individuo que se encuentra vinculado con su aprendizaje. La asimilación es la manera que se incorporan nuevos aprendizajes del entorno a su estructura mental. La acomodación, donde se modifica los aprendizajes para dar respuesta a un evento del entorno. El conflicto cognitivo, donde el individuo busca ante la contradicción de la nueva información con la que ya tiene, brindar una solución mediante un conocimiento nuevo cuya finalidad es alcanzar un equilibrio en su estructura menta. Y finalmente la equilibración donde reestructuran los

conocimientos luego de haber sido asimilados y acomodados, para que estos se coordinen adecuadamente (Tamarit Valero, 2016).

En tal sentido, manifiesta que las estructuras biológicas pueden limitarse por una parte y por otra evoluciona intelectualmente. Por lo que, considera que este desarrollo humano estará restringido según la manera en que el individuo interactúe con su medio circundante. Tal es así, que la teoría cognoscitiva explica que el aprendizaje se desarrolla producto de la interacción con el ambiente, es decir, quien aprende tiene que plantear y generara diversas estrategias o recursos que lo guíen al aprendizaje. Asimismo, sostiene que es necesario que se implementen ciertos procesos cognitivos con el fin de lograr resultados óptimos en el estudio.

Asimismo, Piaget refiere que el desarrollo del niño sigue una secuencia dirigida por etapas: la sensoriomotor (0-2 años), operaciones concretas (7-11) y la etapa preoperacional (12 a más años) donde el pensamiento formal es variable, organizado e interno. Estas operaciones alcanzan el conocimiento científico. Se caracteriza por el razonamiento sobre proposiciones sin que el objeto esté presente y por el desarrollo de hipótesis, en esta etapa se comienza a diseñar el pensamiento durante la preadolescencia y se inicia a combinar de manera sistemática los objetos.

Para Piaget el estudiar no es un proceso estático sino un proceso dinámico que necesita de una serie de estrategias que implican analizar, subrayar, leer, programar el estudio, etc. Siendo el hábitos de estudio un conjunto de técnicas que se convierten en un pilar fundamental para el aprendizaje haciendo posible que este se desarrolle de forma activa (Palacios Solange, 2017).

Teoría del procesamiento de la información la cual ofrece una explicación psicológica del aprendizaje. Según, Gimeno y Pérez (2008) sostiene que este modelo conduce en el conocimiento, donde se considera al individuo como un ente procesador de información, que gesta diferentes procesos que implican recibir y elaborar la información para luego actuar de acuerdo a ella. Tal es así, que el individuo procesa de manera activa la información, mediante la experiencia que se genera dentro de un complejo sistema donde se recibe, interpreta, guarda, se recupera y es utilizada la información. Esta teoría permite

comprender como la mente de las personas obtienen la información y realizan diferentes procesos en ella para modificarla en contenido y forma, para luego almacenarla, recuperarla y obtener una respuesta en base a esta información, en este sentido, el estudiar se convierte en una actividad donde se procesa la información mediante operaciones como, resumir, leer, analizar, asimilar, siendo este proceso más eficiente cuando se realiza mediante un análisis y síntesis de la información cuyo proceso es adquirido a través de los hábitos en el estudio (Palacios Solange, 2017).

El hábito en educación se configura como las acciones con las que los estudiantes afrontan los nuevos contenidos, para comprenderlos, conocerlos y aplicarlos. Existen múltiples hábitos que pueden ser internalizados por los estudiantes para alcanzar un aprendizaje que se refleje en su rendimiento escolar, entre los que se puede encontrar: buscar espacios adecuados de estudios, planificar los horarios de estudio, buscar y seleccionar la información, dominar diversas técnicas, como la atención, concentración entre otras (Sánchez, 2004). El hábito es admitido por un permanente ejercicio de una actividad que genera un control natural sobre los instintos y la memoria (Velázquez, 1962). Para, Covey (1997), el hábito es un punto donde convergen la capacidad, el deseo y el conocimiento. Donde la capacidad se refiere al cómo hacer. El deseo que hace referencia al querer hacer, es decir, la motivación, y finalmente el conocimiento que es un modelo teórico, el por qué y qué hacer. Según, establece Covey, de los tres elementos convergentes es la motivación la que facilita y que más influencia ejerce en la adquisición de un hábito.

En la educación es importante crear hábitos que influyan en el aprendizaje enmarcado en generar una condición progresiva de los procesos mentales y físicos en el estudiante, para adquirir de forma paulatina conocimientos y destrezas académicas (Climént Bonilla, 2018). En este sentido, desde el ámbito educacional se considera formar de manera integral a las personas, donde es fundamental la práctica pedagógica para la cual es importante fomentar los hábitos de estudio como estrategia para impulsar la autonomía y la disciplina en la elaboración de su aprendizaje.

Para, Naranjo (2020) los hábitos de estudio es la conducta, las costumbres y la disposición e interés que muestre el estudiante respecto a sus actividades

académicas. Es decir, son los comportamientos internalizados y vinculados a los procesos o manera que el estudiante tiene para el logro de sus aprendizajes en el ámbito académico (Montaldo et al., 2020). Según, Zárate et al. (2018) los hábitos de estudio se refiere a aquellas costumbres permanentes en el área académica que los escolares utilizan para alcanzar el aprendizaje, interviniendo en este proceso la gestión del tiempo, la organización, la técnicas, espacios y métodos necesarios para estudiar, donde la disciplina y la dedicación también influyen.

Según, Bajwa et al. (2011) el estudiante mientras no conciba hábitos de estudio y comprenda que a través de estos se puede generar un aprendizaje con mayor eficiencia, profundidad y rapidez no podrá utilizar habilidades eficaces de estudio. Es así que el aprendizaje no es la admisión de un memorismo por parte del estudiante sino la facultad de utilizar la inteligencia como generadora de un aprendizaje (Velázquez, 1962).

Figuroa et al. (2019) quien menciona a Vicuña y describe que son conductas rutinarias empleadas para estudiar. Es decir, si un estudiante realiza una actividad de forma habitual, desarrollara una costumbre y por lo tanto va a mejorar los procesos de aprendizaje. Para, Bayona (2019) los hábitos de estudio es la manera en que los estudiantes enfrentan de manera permanente y cotidiana su desarrollo educativo, en este sentido, es el desenvolvimiento natural que lo conduce a la búsqueda del aprendizaje, que tiene que ver con el tiempo, la organización, los métodos y técnicas que utiliza para estudiar. Asimismo, García (2019) los hábitos de estudio, desarrollan un orden integral en el estudiante, formando actitudes y su modo de pensar. Lo que significa que son los elementos necesarios, para alcanzar el aprendizaje, en el interior y exterior del salón de clase, logrando así un mejor desempeño académico. En tal sentido, son estrategias que genera el estudiante al recibir una gran cantidad de información y por lo tanto necesitan de mucho esfuerzo para poder procesarlas y alcanzar un aprendizaje (Elizalde, 2017).

Según, Gallego (2010) los hábitos de estudio son el predictor que mayor influencia ejerce cuando se trata del rendimiento académico, incluso, superando la inteligencia o capacidad de la memoria que posee la persona. El cual está conformado por: la organización, la concentración, el tiempo y la técnica. Los

hábitos positivos permiten que las personas logren sus metas mientras que estos se desarrollen adecuadamente en cada etapa de su vida cotidiana (Hernández et al., 2012).

Los hábitos que se crean para el estudio, son aquellas conductas que no nacen con las personas, es decir no son innatos, sino que se forman durante su desarrollo (Subsecretaría de Educación Media Superior [SEP], 2014a), constituidos como recursos, estrategias, técnicas, actividades y actitudes que facilitan los procesos para obtener conocimiento, es decir, permiten mejorar o desarrollar el desempeño escolar (SEP, 2014b). En este sentido, son elementos fundamentales en el perfeccionamiento en el ámbito escolar, considerando que estos deben desarrollar estrategias que le permitan al estudiante alcanzar de la mejor manera sus aprendizajes; sin embargo, muchos estudiantes presentan dificultades que los conduce al ausentismo o deserción escolar (Castillo, 2015).

De acuerdo, al modelo de Vicuña (1998) los hábitos de estudio son todos los comportamientos que se ejercen de manera reiterativa y son necesarios para el aprendizaje. Cuya estructura está enmarcada por la manera de estudiar del estudiante, la forma para realizar sus tareas escolares, la forma de prepararse para un examen, la manera en cómo escucha la clase y la manera para estudiar en casa. Este autor, muestra cinco dimensiones: 1) la forma de organizarse para estudiar es una técnica de estudio que se centra el resaltar las partes más importantes de un texto, es decir, se refiere a los repasos a través de lecturas, subrayar las palabras de un texto o tomar nota de las clases. 2) Las estrategias usadas para la resolución de las tareas, acciones que realiza el estudiante para resolver las tareas académicas tales como: realizar una tarea en un determinado tiempo o buscar el significado de palabras desconocidas. 3) La manera de prepararse ante un examen, esta actividad depende mucho del tiempo que se utilice para prepararse. 4) La forma en cómo el estudiante escucha durante las horas de clase, se refiere a la manera como el estudiante atiende o se distrae durante las clases. 5) la manera en cómo este estudia en casa, se refiere al estudio que realiza el estudiante donde procura evitar elementos distractores como las conversaciones familiares, la música, etc. (Vicuña, 2005). Asimismo, los hábitos se consideran positivos si contribuyen en el aprendizaje el cual se

verá reflejado en el rendimiento académico, caso contrario, es recomendable una intervención (Vicuña, 1998, 2014).

Según, el modelo de hábitos de estudio de Escalante et al. (2008) son los procedimientos que se utilizan para obtener los conocimientos, condicionados por el tiempo, espacio y ambiente. Que direccionan el aprendizaje para que sea aplicable y significativo al influir en el perfeccionamiento de los procedimientos, estrategias y elementos asociados a la manera de obtener información y transformarla en conocimiento (Pimienta Prieto, 2007). Para, Escalante los hábitos de estudio se agrupan en cuatro áreas: 1) Las estrategias de higiene: donde se desarrollan las acciones que permiten favorecer y proteger la salud mental y física; 2) condiciones de los materiales: donde se consideran los materiales y recursos necesarios para desempeñarse en los estudios; 3) estrategias de estudio: se refiere a la forma que las personas desarrollan para estudiar y obtener conocimiento, y 4) capacidades de estudio: se refiere a las capacidades mentales que se deben tener para alcanzar o potenciar el aprendizaje.

Finalmente se entiende por hábitos de estudio como las costumbres que tienen los estudiantes para lograr sus conocimientos a partir de la realización de sus trabajos, estudiar para un examen, las herramientas que van a utilizar (libros, diccionarios, buscadores electrónicos, plataformas virtuales, resaltares, lapiceros. etc.), asimismo, la elección del ambiente donde va a realizar sus actividades académicas, y la predisposición positiva o negativa que tiene el alumno hacia el aprendizaje.

Los hábitos de estudio se consideran una herramienta de mucha importancia en el desarrollo y desempeño académico de los estudiantes permitiéndoles que: logre tener seguridad y confianza en sí mismo, tenga un mejor desempeño escolar, utilice eficientemente su tiempo de estudio, conozcan y practiquen métodos para mejorar la lectura, evite producir sentimientos de culpa en la planificación de sus actividades académicas, que aprenda la planificación de los repasos y que considere mucho más fácil estudiar a través del uso de técnicas como los resúmenes, elaboración de esquemas, el subrayado, entre otras (García León et al., 2018).

Lectura adecuada.- La lectura es un proceso que necesita de dedicación y ya que la persona debe realizar un análisis de la lectura (Enríquez et al., 2015). La lectura adecuada como estrategia debe desarrollarse en dos momentos primero se debe realizar una rápida lectura del texto con la finalidad de comprender de que se trata el texto, adquiriendo una idea del texto de forma general. El segundo momento se desarrolla con el ejercicio de una lectura atenta, donde es conveniente formular preguntas y buscar en el diccionario u otras fuentes las palabras desconocidas (Enríquez et al., 2015).

El resumen. - es un texto que comunica de manera abreviada la información de un texto. Siendo este una técnica fundamental de estudio, que exige el desarrollo de una lectura comprensiva para reconocer la información más relevante de un texto (Ayma Giraldo, 1996). Para elaborar un resumen se tiene primero que identificar el tema principal y los temas secundarios del texto, señalar la información más importante mediante el subrayado, tomar nota de las palabras claves y organizar gráficamente la información, para luego, mediante palabras propias realizar el resumen del tema.

El subrayado. - Para, Tierno (2012) es toda marca que durante el estudio se realiza en un texto con la finalidad de resaltar alguna idea. Para realizar adecuadamente un subrayado se debe tener en cuenta lo siguiente: no se debe realizar en la lectura inicial o general, se debe realizar cuando se realice la lectura de síntesis y análisis donde se deben visualizar las ideas más importantes, datos, fechas, u otros aspectos que se consideren importantes, se debe subrayar las ideas o palabras claves, el subrayado debe realizarse con sentido y de acuerdo al tema (Enríquez et al., 2015).

Organizadores gráficos. - Son aquellos que permiten sintetizar de forma sistemática mediante un gráfico la información relevante de un texto que luego nos permita emitir un resumen. Se pueden realizar gráficos secuenciales, descriptivos, comparativos y de resolución de problemas.

Como facultad mental el aprendizaje es una función importante, que se genera mediante los circuitos neuronales a través de la transferencia de estímulos electroquímicos, dispuestos con el desarrollo del cerebro en la niñez, la adolescencia y en la adultez con la plasticidad neuronal (Nelson et al., 2015),

que admite el procesamiento, la asimilación, la generación, distribución, uso, almacenamiento y recuperación de la información por parte del cerebro. En este sentido, desde la actividad mental existe una transcendencia del aprendizaje mediante la transformación del contexto en el ámbito formativo como es la educación la experiencia y la capacitación y no como acontecimientos aislados (Climént Bonilla, 2018).

Sobre el estudio del aprendizaje se encuentran varios enfoques como el conductismo quien considera el aprendizaje, como una acción que puede ser documentado y observado, es decir, se aprecia un aprendizaje cuando se genera un cambio de conducta que se identifica y observa. Este cambio puede convertirse permanente en el comportamiento, reflejando el conocimiento. Este enfoque hace énfasis en las respuestas mecánicas y repetitivas, lo cual no es suficiente para determinar que solamente a través del reforzamiento, se pueda fortalecer una respuesta (Arancibia et al., 2008). Según los teóricos conductistas, la conducta seguida de consecuencias agradables tiende a repetirse y fortalecerse, en consecuencia, se aprende. Sin embargo, la conducta seguida de resultados negativos suele no reproducirse, por lo tanto no se asimila esta conducta (Henson y Eller, 2000). Este enfoque se fija en experiencias ambientales, para advertir el comportamiento de los estudiantes (Pozo, 2008).

El cognoscitivismo a diferencia del enfoque conductista, en vez de otorgarle importancia a la instrucción, ejecución y los elementos externos de la cadena del aprendizaje, este se constituye en el factor principal del aprendizaje; en este sentido, los estudiante deciden que aprender y le dan sentido a los materiales que manipulan, la manera de hacerlo significativo para satisfacer su requerimientos (Beltrán, 1998). Según, Henson y Eller (2000) el aprendizaje lo consideran como conjunto de sistemas funcionales del cerebro, donde los estudiantes a través de los sentidos entran en contacto con la información y los conocimientos, siendo estos los que transmiten la información que recogen del ambiente y lo dirigen al sistema de procesamiento donde se encuentran figurativamente varias cajas negras que representan los procesos interviniendo como un mediador entre los estímulos que se gestan en los registros sensoriales que es la entrada y la ejecución que es la salida (Flavell, 2000). Para, Mayer (2002) el aprendizaje es individual y personal, es decir, cada persona construye

su significados, por medios y ritmos distintos a través de procesos similares de aprendizaje.

El enfoque constructivista, enfatiza sobre los procesos internos e individuales de la elaboración del conocimiento y muestra la actividad auto-estructurante. Mediante la interacción de estos procesos el estudiante desarrolla el ejercicio de una acción mental encubierta, que brindará al contenido académico un significado. Por lo tanto, se aprende cuando se genera una representación personal del objeto de la realidad a partir de sus intereses, conocimientos y experiencias (Coll et al., 2007). Coincidiendo con Pozo (2005) coincide con lo manifestado por Pozo y Pérez (2009) quienes sostienen que el aprendizaje se desempeña como engranaje de los procesos cognitivos al permitir que la capacidad funcional de la memoria a corto plazo se extienda, ya que los procesos cognitivos funcionan como un proceso interactivo, donde la adaptabilidad del aprendizaje, hace posible la transformación funcional de los otros procesos.

El enfoque constructivista sobre el aprendizaje en las escuelas refiere que la educación dentro de las instituciones es desarrollar el propio crecimiento del estudiante. En este sentido, los aprendizajes para que se desarrollen de forma adecuada debe tener un apoyo específico, mediante la interacción del estudiante en actividades planificadas, sistematizadas e intencionales que les permita construir sus aprendizajes (Coll, 1991). La teoría constructivista se soporta bajo tres fundamentos: 1. El estudiante es el responsable sobre su aprendizaje personal. En tal sentido, el alumno es un sujeto activo que explora, inventa, descubre y manipula, así como, reconstruye los conocimientos de su grupo. 2. El desarrollo constructivista de los estudiantes se ejerce en contenidos que cuentan con un nivel de elaboración considerable. Es decir, el estudiante no tiene que inventar o descubrir literalmente el discernimiento de los estudiantes. 3. El docente tiene la función de concatenar el proceso constructivo del estudiante con los conocimientos organizados culturalmente. Lo que significa que el docente no se restringe en generar espacios adecuados para que el estudiante desarrolle una acción mental reconstructiva, sino debe estar direccionado a orientar, guiar deliberada y explícitamente la actividad realizada (Coll, 1990).

En el enfoque constructivista se muestra la importancia de generar una asociación entre la nueva información y los conocimientos que ya se tienen. Esto se puede dar a través de la generación de condiciones adecuadas necesarias para el estudiante, cuya finalidad será maximizar el significado real y potencial de los nuevos aprendizajes, en este sentido, se aprecia claramente la dificultad de esta tarea, por lo que, el aprendizaje se ha estudiado por diferentes autores como herramienta que brinda las condiciones para una asimilación del conocimiento de manera significativa (Hendricks, 2001; Daniels y Sánchez, 2003).

Por su parte, Ausubel et al. (1997), refiere que el aprendizaje significativo se desarrolla cuando la información nueva se vincula con la previa de forma sustantiva, es decir, el estudiante transforma el conocimiento que posee con el nuevo, realizando de forma consciente una asociación “significativa”. Es decir, los estudiantes asimilan mientras generan significado a las interacciones y experiencias con los demás (Shimizu et al., 2021). Para, Adams (2005) el constructivismo es un constructo académico a través del cual los docentes inician el análisis de las tecnologías nuevas, donde se aprovecha la interacción que se ejerce entre la enseñanza y el aprendizaje.

Bajo este fundamento el aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos a partir de la interacción persona-ambiente, a través de la experiencia de leer un texto, realizar una tarea académica, vivir un acontecimiento positivo o negativo, expresar emociones, entre otros aspectos que se reflejan en sus comportamientos.

Desde un enfoque constructivista, donde se considera que el estudiante al ingresar a una escuela ya es propietario de una lengua materna y muestra capacidades motrices, afectivas, cognitivas y conocimiento de las cosas que se pueden realizar con las palabras. Es, este conocimiento la base para la adquisición de un aprendizaje. David Ausubel (1969) con su teoría del aprendizaje significativo manifiesta que solo se construye un aprendizaje sobre uno que se ha obtenido previamente. En este sentido, es importante beneficiar a través de experiencias lingüísticas diversas, la disposición cognitiva del estudiante, donde estas experiencias le permitan construir nuevos significados.

Asimismo, estas capacidades y conocimientos se fortalecen y potencian, mediante los docentes, quienes ayudan a los estudiantes a atribuir un sentido a lo que aprenden y construir significados. Para el desarrollo del aprendizaje de la lengua escrita es necesario conocer el nivel del sentido y significado que los estudiantes otorgan a la escritura y la lectura y al propio ejercicio de su aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador [MinEduc], 2017).

Se entiende que el aprendizaje de la lengua y literatura se fundamenta sobre las bases de las teorías del aprendizaje y tiene como referente la teoría de Ausubel, quien refiere que la construcción de un aprendizaje se concibe con uno que previamente se ha obtenido, en este sentido, el aprendizaje de la lengua y literatura se respalda ante un conocimiento previo por parte del estudiante como lo es la lengua materna. A partir, de este conocimiento el docente mediante el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda y crea las condiciones para que el estudiante construya nuevas nociones significativas.

Todo este desarrollo genera un escenario de interacción donde es importante considerar cómo aprenden los estudiantes, como adquieren la lengua escrita y oral y como se desarrollan, en este sentido, este aprendizaje tiene que ver con el desarrollo social y cultural descrito en la teoría del aprendizaje social de Vygotsky (1979) quien sostiene la importancia de la interacción y las relaciones con otras personas, como el inicio y origen de los procesos de aprendizaje. En tal sentido, la interacción de cooperación entre compañeros dentro del aula, a través, de discusiones, diálogos, debates, entre otras interacciones lingüísticas, desarrolladas mediante relaciones de respeto y ayuda sistemática y planificada de personas con un mayor conocimiento como lo es el docente que se convierte en la fuente primordial para el aprendizaje (MinEduc, 2017).

La interacción que permiten los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del espacio educativo permiten fundamentar un aprendizaje bajo la teoría social de Vygotsky, donde se refleja que, a través de la interacción, el trabajo colaborativo, el juego y otros aspectos en los que se vinculan e interactúan los estudiantes, permiten desarrollar sus aprendizajes en el área de lengua y literatura.

A este periodo de interacción con otros, lo sigue otro donde el estudiante se apropia o internaliza el aprendizaje a través, del manejo y uso de símbolos manifestados en la escritura. En este sentido, la flexibilidad expresada en el área de lengua y literatura concibe el hablar, el escuchar, la lectura y la escritura como experiencias sociales y culturales, donde se generan trayectorias y expresiones, de acuerdo con los procesos de comunicación, los actores, los contextos y las interacciones que se generan entre estos (MinEduc, 2017).

En tal sentido, el aprendizaje social de la lengua y literatura se genera a través de la interacción entre los estudiantes cuando se comunican con los demás, a través del profesor cuando realiza el proceso enseñanza/aprendizaje y mediante la interacción con el medio que lo rodea.

La lengua se considera una herramienta simbólica, a través de la cual, las personas que la utilizan modifican el entorno donde se desarrollan para internarse en una visión específica del mismo. De igual manera, permite el desarrollo lingüístico, es decir, el individuo aprende el uso de la lengua con la finalidad de ser más eficientes en su manejo, además, permite reflexionar sobre sí misma y estructurar los pensamientos para aprenderla de la mejor forma posible. El desarrollo de la comunicación que se logra a través de la lengua hace que esta se enmarque en una dimensión social. Asimismo, desde la perspectiva comunicativa, plantea que su enseñanza debe estar centrada en el perfeccionamiento de conocimientos y habilidades que le permitan al individuo producir y comprender de una forma eficaz los mensajes lingüísticos en diferentes escenarios donde se desarrolle la comunicación (MinEduc, 2018).

La literatura cuyo origen del término deriva del latín “littera”, cuyo significado es “letras”. Es una forma de expresión que hace uso de la palabra oral como escrita, para transmitir conocimientos, descripciones y sentimientos (Morales, 2019). La Literatura desde una perspectiva comunicacional permite la comprensión de los alegatos literarios, más allá del texto, ya que resulta necesario el conocimiento de sus contextos. Es decir, en la comunicación literaria no solo se muestra un texto, sino la interpretación de un texto mostrado en acciones (Van Dijk, 1987). La literatura genera que el estudiante aprenda a escribir, leer desarrolle sus destrezas y habilidades lingüísticas orales como

escritas, para generar una personalidad propia (Alzate Piedrahita, 2000), desarrollando un estilo comunicacional del que nacen nuevas expectativas para fortalecer la capacidad de interacción y comprensión del mundo (Avecillas, 2017).

La lengua y literatura es una disciplina científica que centra sus conocimientos en parte en la selección, adaptación y obtención de aprendizajes literarios y lingüísticos, asimismo, los centra en las teorías del desarrollo cognitivo y del aprendizaje, relevantes para la enseñanza, uso y adquisición de habilidades comunicativas (Mendoza, 2003). La lengua y literatura centra sus objetivos en el perfeccionamiento de las competencias comunicativas que son necesarias en el ámbito social, académico y personal de los estudiantes, asimismo, desarrolla la competencia literaria, fundamental para maximizar la formación del pensamiento crítico, la comprensión lectora y un estilo comunicacional propio (Avecillas, 2017).

La Lengua y Literatura, tiene como objetivo permitir que los estudiantes desarrollen capacidades que les permita interactuar y utilizar la lengua en beneficio de las relaciones sociales. Entendiéndose la lengua como un área transversal en las que se basan las demás áreas del aprendizaje estudiantil, siendo la escuela el lugar donde se deben brindar las condiciones que favorezcan a los estudiantes con diferentes experiencias que desarrollen los roles que tendrán que ejercer fuera de ella (MinEduc, 2018).

Es decir, el área de lengua y literatura al configurarse como transversal permite conectar el conocimiento de las demás áreas de aprendizaje que permitan al estudiante adquirir las capacidades necesarias para afrontar la vida cotidiana fuera de la escuela.

El Área de Lengua y Literatura es de suma importancia por el compromiso que tiene con todos los aprendizajes, al ser el ente facilitador de proporcionar a los estudiantes las herramientas y destrezas comunicacionales para un desarrollo óptimo en las demás áreas, pero de igual manera, brinda el acceso a una diversidad de conocimientos que pueden ser aplicados en los procesos orales, de escritura y lectores, desarrollados en un escenario multidisciplinario (Avecillas, 2017).

El aprendizaje de la lengua y la literatura es de suma importancia en el ámbito educativo porque ofrece a los estudiantes las destrezas y habilidades para que genere una interacción social amigable, fortalece las capacidades de expansión y autoaprendizaje, facilitando el intercambio de información y la comunicación (Holguín y Marcial, 2018).

Para el estudio de la variable aprendizaje de lengua y literatura nos guiaremos con el modelo de dimensiones de Marzano y Pickering (2005) quienes refieren que el aprendizaje es la forma de obtener conocimiento a través del estudio y que este se vuelve más productivo cuando utilizamos el conocimiento para realizar actividades específicas. Sin embargo, el estudiante aprende de estas actividades cuando se toma decisiones sobre ellas. Este modelo considera cinco dimensiones para el aprendizaje: Actitudes y percepciones. - son aquellas que influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante, siendo clave en la enseñanza efectiva, ya que, establecen las percepciones y actitudes positivas del aula y las tareas. Adquirir e integrar conocimiento. - Se refiere al apoyo que recibe los estudiantes para unir o relacionar el nuevo conocimiento con el que ya se posee; en tal sentido, los estudiantes deben ser apoyados para relacionar el nuevo conocimiento con el previo, organizar el nuevo conocimiento significativamente y almacenarlo en la memoria a largo plazo. Extender y refinar el conocimiento. - Se refiere a que el estudiante hace nuevas diferencias, nuevas conexiones y analiza con mayor profundidad y rigor lo que ha aprendido. Las actividades que se relacionan con esta dimensión son clasificar, comparar, clasificar, abstraer información y hacer deducciones e inducciones y construir apoyos. Uso significativo del conocimiento. – este aprendizaje se desarrolla de manera eficaz cuando el estudiante utiliza su conocimiento para ejecutar actividades significativas. Esta dimensión considera cinco tareas para el uso significativo del conocimiento como, la investigación, la solución de problemas, toma de decisiones, la invención y el análisis de sistemas. Hábitos mentales. – se refiere a que los estudiantes que aprenden de forma efectiva, desarrollan hábitos mentales que les permiten generar pensamiento creativo, crítico y autorregulado (Marzano y Pickering, 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Fue de enfoque cuantitativo. Al permitir a través de la aplicación del programa y el instrumento recoger datos que permitan realizar la contratación de las hipótesis planteadas en la investigación mediante el uso de la estadística. En este sentido, se recogió información para comprobar las hipótesis establecidas al inicio de la investigación a través del análisis estadístico y la medición numérica (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación fue de tipo aplicada, porque se busca solucionar un problema de la realidad en el caso concreto mejorar el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de octavo de básica mediante la aplicación de un programa de hábitos de estudio. Este tipo de investigación también es conocida como práctica ya que tienen un carácter aplicativo y buscan solucionar un problema de la realidad para generar un bienestar en la población (Ñaupas Paitán et al., 2018)

El estudio fue de nivel explicativo. Buscan explicar el desarrollo de un hecho, en cómo se manifiesta y porque las variables se relacionan (Hernández y Mendoza, 2018).

De diseño experimental de alcance cuasi experimental, donde se aplicó un pre y un post test, en grupos incólumes donde uno fue de control, luego se aplicó el programa de hábitos de estudio para establecer si su aplicación causa un efecto positivo para el aprendizaje de lengua y literatura. Asimismo, fue de corte transeccional, porque las recolecciones de los datos se realizaron en un determinado tiempo (2021)

Tabla 1

Esquema del diseño

Grupo	Pre-test	Experto	Post-test
GE	O1	X	O3
GC	O2	-	O4

Dónde:

O1 = (GE) pre test; O2 = (GC) pre test; O3 = (GE) post test; O4 = (GC) post test

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente

Hábitos de estudio

Definición conceptual

Vicuña (1998) los hábitos de estudio son todos los comportamientos que se ejercen de manera reiterativa y son necesarios para el aprendizaje. Cuya estructura está enmarcada por la manera de estudiar del estudiante, la forma para realizar sus tareas escolares, la forma de prepararse para un examen, la manera en cómo escucha la clase y la manera para estudiar en casa. (p. 68)

Definición operacional

Son acciones reiterativas que utilizan los estudiantes para estudiar, resolver sus tareas, prepararse para rendir un examen, la manera de atender sus clases y estudiar en casa. La cual será medida mediante el programa de hábitos de estudio, que consta con niveles alto, medio y bajo.

Dimensiones: Forma de organizarse para estudiar, estrategias usadas para la resolución de tareas, la manera de prepararse ante un examen, la forma de como el estudiante escucha durante las clases y la manera en cómo estudia en casa.

Indicadores

Resalta y subraya las partes más importantes de un texto, Repasa una lectura y realiza un resumen, toma nota en clase y subraya las palabras desconocidas de un texto, organiza su tiempo para estudiar y realizar sus tareas, resuelve sus tareas, se prepara para su examen escolar, pone atención en clase, se organiza en casa para estudiar.

Escala: es programa: de 15 sesiones.

Variable dependiente

Aprendizaje de lengua y literatura.

Definición conceptual

Marzano y Pickering (2005) refieren que el aprendizaje es la forma de obtener conocimiento a través del estudio y que este se vuelve más productivo cuando utilizamos el conocimiento para realizar actividades específicas. Sin embargo, el estudiante aprende de estas actividades cuando se toma decisiones sobre ellas.

(p. 5)

Definición operacional

El aprendizaje es la obtención de conocimiento a través de diferentes métodos que nos sirven para resolver problemas cotidianos la cual fue medida mediante la aplicación de un cuestionario con 25 preguntas con opciones de respuesta en escala de Likert y niveles alto, medio y bajo.

Dimensiones: Actitudes y percepciones, Adquirir e integrar conocimiento, Extender y refinar el conocimiento, Uso significativo del conocimiento y Hábitos mentales.

Indicadores

Ambiente en el aula, tareas en el aula, conocimiento declarativo, conocimiento procedimental, ampliar el conocimiento, fortalecimiento del conocimiento, investigación de temas, solución de problemas, pensamiento crítico y pensamiento creativo.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

La población se refiere a hechos, objetos, etc.; que se investigan mediante técnicas diferentes (Ñaupas Paitán et al., 2018). Se tuvo 94 estudiantes de

octavos de básica de una institución educativa de Guayaquil, con edades promedio entre 12 y 13 años, los cuales 43 fueron hombres y 51 mujeres, con características similares para la investigación.

Tabla 2

Número de estudiantes de la población del estudio

Aula	Octavo A	Octavo B	Octavo C	Total
Hombres	16	12	15	43
Mujeres	20	18	13	51
Total	36	30	28	94

Criterios de inclusión

Estudiantes de octavo de básica.

Estudiante que tengan el consentimiento informado.

Estudiantes que asisten con frecuencia a la escuela.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no completen la evaluación.

Estudiantes con permiso por salud u otro motivo.

Muestra: Es una parte que representa la población en investigación (Ñaupas Paitán et al., 2018). La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes de octavo de básica.

En los diseños cuasi-experimentales, los grupos estuvieron establecidos antes de realizar el experimento, es decir, grupos incólumes. En este sentido, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudiantes de octavo de básico

Aula	Grupo	Turno	Cantidad de estudiantes
“A”	Experimental	Vespertina	36
“B”	Control	Vespertina	30
Total			66

Fuente: Registro de estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil.

Muestreo: el tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia, donde se escogen las unidades de estudio sobre la base de la opinión del investigador (Palomino Orizano et al., 2019). En este caso el investigador selecciono las unidades de estudio basado en su criterio y opinión.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica utilizada fue la observación. Permite conocer la realidad problemática o de estudio al entrar en contacto con el sujeto y el objeto o fenómeno que se desea conocer (Ñaupas Paitán et al., 2018).

Instrumentos

El instrumento es el medio que se utiliza para recoger la información de la muestra o la población de estudio. Según, Hernández y Mendoza (2018) un instrumento es aquel donde se registra la información que se obtiene de las variables que se desea estudiar. Para la variable aprendizaje de lengua y literatura, se utilizó el cuestionario de aprendizaje de lengua y literatura, que consta de cinco dimensiones y 10 indicadores. La variable hábitos de estudio cinco dimensiones y 8 indicadores el cual se desarrolló en 15 sesiones, el cual se realizó en dos grupos con un pre y un post test.

FICHA TÉCNICA

Nombre :	Cuestionario de aprendizaje de Lengua y Literatura
Autor :	Saldarriaga Vera, Anabelle Amparito
Objetivo :	Determinar el efecto de los hábitos de estudio para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil, 2021.
Lugar de aplicación :	Unidad Educativa de Guayaquil
Forma de aplicación :	Indirecta a través de un formulario electrónico.
Duración de la aplicación :	15 minutos aproximadamente
Descripción del instrumento :	El instrumento es un cuestionario para evaluar el aprendizaje en estudiantes de octavo de básica y está dividido en cinco (5) dimensiones: Actitudes y percepciones, adquirir e integrar conocimientos, entender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales. El instrumento está constituido por 25 ítems, 5 ítems por cada dimensión. Con opciones de respuesta en escala de Likert: (3) siempre, (2) a veces (1) nunca, asimismo el evaluado tiene que marcar una sola opción con una cruz o un símbolo de verificación.
Procedimientos de verificación:	el cuestionario es individual, el cual es utilizado para el registro de las respuestas de los evaluados durante la aplicación del pretest y post test. Asimismo, se debe marcar una sola opción en la fila de las alternativas de respuesta, después de haber culminado con la administración del cuestionario se procede a la evaluación.

La calificación de cada uno de los ítems es descriptiva literal; pudiendo obtener una puntuación máxima de 75 y una mínima de 25.

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri.
Año:	1985, Rev. 2005
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	15 a 20 minutos
Objetivo:	Mide y diagnostica los hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Aspectos:	<p>El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan</p> <p>I. ¿Cómo estudia Ud.?,</p> <p>II. ¿Cómo hace sus tareas?,</p> <p>III. ¿Cómo prepara sus exámenes?,</p> <p>IV. ¿Cómo escucha las clases?,</p> <p>V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?,</p>
Campo de Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
Interpretación:	Se establecen las siguientes categorías: Muy Positivo; Positivo; Tendencia (+);Tendencia (-); Negativo; Muy Negativo.

Validez

La validez se refiere es el análisis que se le realiza a cada uno de los ítems, en este sentido, la validación del cuestionario de aprendizaje de lengua y literatura fue obtenida por la valoración de juicios de profesionales expertos.

Tabla 4

Evaluación del instrumento - validez de expertos

N°	Grado	Apellidos y Nombres	Decisión
1	Dr.	Gómez Díaz, Alfredo Xavier	Aplicable
2	Mg.	Urgiles Montaleza, Sandra Mónica	Aplicable
3	MSc.	Maza Santander, Marjorie Isabel	Aplicable
4	MSc.	Vizuite Flores, Sarita del Rocío	Aplicable
5	Mg.	Tomalá Peñafiel, Pedro Fernando	Aplicable

El cuestionario de hábitos de estudio se validó mediante análisis de 120 conductas que los estudiantes mencionaron ejecutar mientras estudiaban, determinando cuales de estos los limita y cuales les es difícil modificar. Los listados de conductas fueron puestos a consideración de grupos conformados por 20 estudiantes por año y además estudiantes de nivel universitario, para determinar si el instrumento era comprendido de igual manera. Después del proceso de verificación semántica, se diseñó el inventario con dos opciones de respuesta, "SIEMPRE", "NUNCA". Para luego ser aplicado en 160 estudiantes dividido en dos grupos según su rendimiento académico de alto y bajo. Mediante la evaluación de estos grupos se quedó con 53 ítems. Asimismo, se utilizó el sistema de hipótesis para comprobar la validez del contenido del instrumento.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento cuestionario de aprendizaje de lengua y literatura, fue obtenida con una prueba piloto, obtenidos los datos fueron analizados con el estadístico Alfa de Cronbach. Teniendo como resultados un coeficiente de ,910 lo que indica que es muy alta su confiabilidad.

Tabla 5
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	25

La confiabilidad se obtuvo a través del análisis de consistencia, análisis de mitades y la correlación inter-test y test total.

Se utilizó el coeficiente de Spearman Brown (R), demostrándose que cuenta con una alta confiabilidad, donde todos los valores de r son significativos al 0.01. después, luego con el coeficiente de Kuder – Richardson se redujo la consistencia interna. Encontrando que el inventario cuenta con una confiabilidad excelente por consistencia interna.

3.5 Procedimientos

Se solicitó el permiso correspondiente a la institución educativa, se desarrolló el procedimiento de consentimiento informado, se diseñó el taller y el cuestionario, se obtuvo la confiabilidad con una prueba piloto en una muestra de 17 estudiantes, cuyos resultados fueron procesados estadísticamente utilizando el coeficiente de fiabilidad del Alfa de Cronbach. Mediante juicio de cinco profesionales expertos se obtuvo la validez, analizados en (claridad, objetividad, actualidad, organización, consistencia, coherencia, metodología, etc.). Validado y confiable el instrumento se aplicó el pre-test a los grupos (experimental y control). Se aplicó el programa de hábitos de estudio al grupo experimental. Se aplicó el post-test a los grupos (experimental y control) Se recogió la información de la aplicación de los instrumentos y fue llenada en una hoja de Excel por dimensiones para su análisis estadístico.

3.6 Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Utilizado para conocer la distribución de las frecuencias o puntuaciones de cada variable a través de tablas de frecuencias figuras para su respectivo análisis e interpretación.

Análisis inferencial

Se utilizó la prueba U de Mann Whitney para muestras independientes ya que se trabajó con dos grupos diferentes, se representaron los resultados en tablas y gráficos.

Prueba de normalidad

Se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Wilk para determinar el estadístico de procesamiento de datos debido a que la muestra es menor a 50.

Después de haber realizado la prueba de normalidad en el pre y postest en el programa estadístico SPSS23 se determinó que se aplicará prueba estadística no paramétrica.

3.7 Aspectos éticos

Según, Palomino et al. (2019) refieren que los aspectos éticos son aquellos actos responsables y morales que desarrolla el investigador durante el estudio. El estudio contempló los siguientes criterios éticos: El principio de beneficencia a los participantes, el respeto de su dignidad, el trato de manera justa, el respeto el anonimato y la confidencialidad de los resultados y los participantes. Se utilizaron las normas internacionales APA para citar en toda la investigación. Se promueve el bienestar de los participantes, se realizó la investigación con el permiso del director de la institución, se solicitó el consentimiento a los padres de familia.

IV. RESULTADOS

Estadístico Descriptivo

Tabla 6

Resultados de Pretest Grupo Control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	6	20,0	20,0	20,0
Medio	15	50,0	50,0	70,0
Alto	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

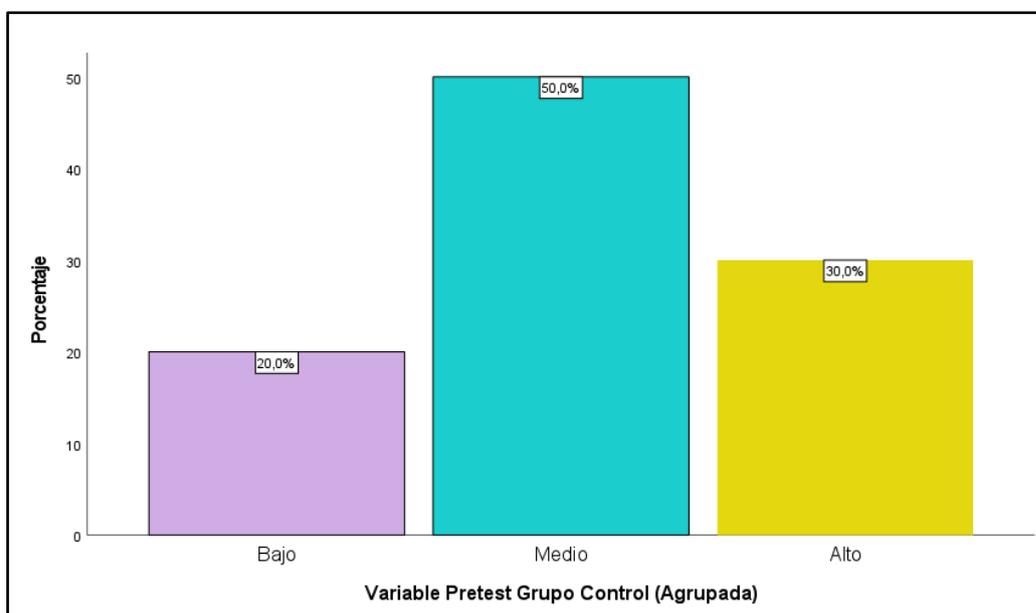
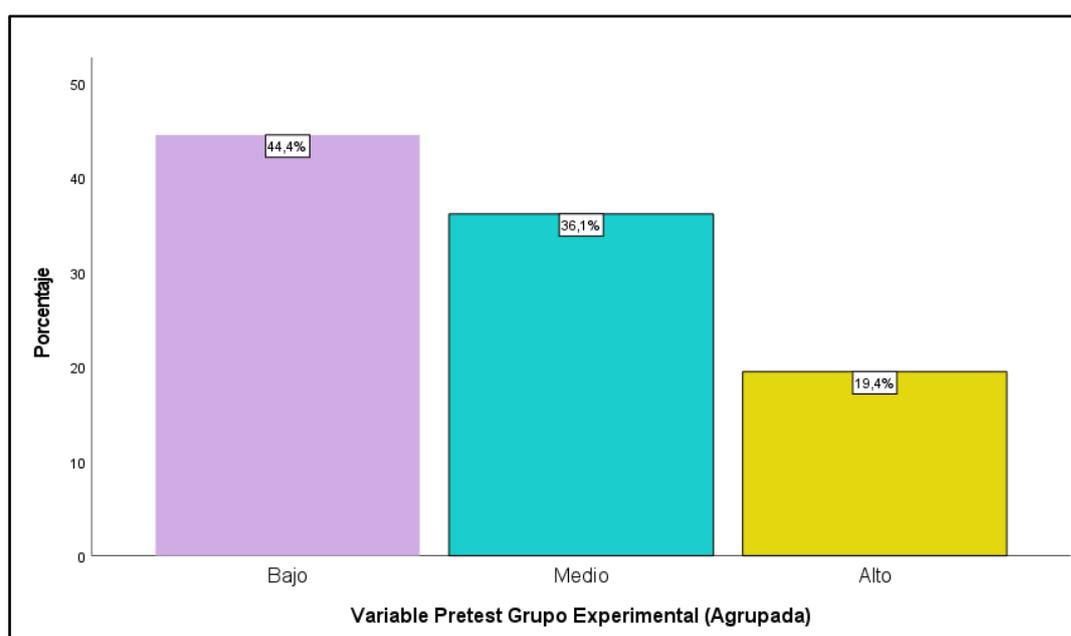


Figura 1 *Pretest Grupo Control*

Interpretación: En el siguiente estudio estadístico descriptivo en cuya gráfica se observa que el 50.0% del Pretest del Grupo Control representa el nivel medio, el 30.0% se observa en el nivel alto, mientras que 20.0% se evidencia en el nivel bajo.

Tabla 7*Resultados de Pretest Grupo Experimental*

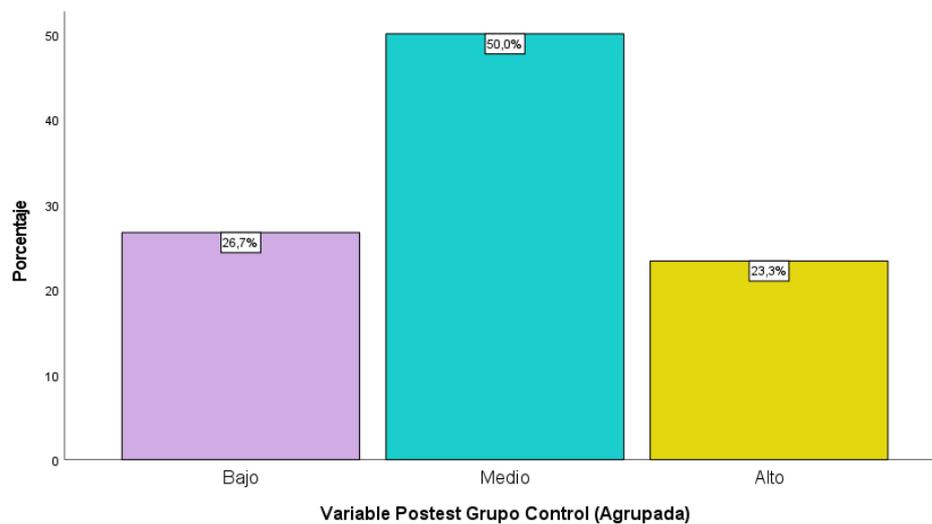
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	16	44,4	44,4	44,4
Válido	Medio	13	36,1	36,1	80,6
	Alto	7	19,4	19,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

**Figura 2** Pretest Grupo Experimental

Interpretación: En el siguiente análisis estadístico descriptivo se evidencia en representación de la gráfica de barras que el 44.4% del Pretest del Grupo Experimental figura el nivel bajo, el 36.1% el nivel medio, mientras que 19.4% se denota como el nivel alto.

Tabla 8*Resultados de Postest Grupo Control*

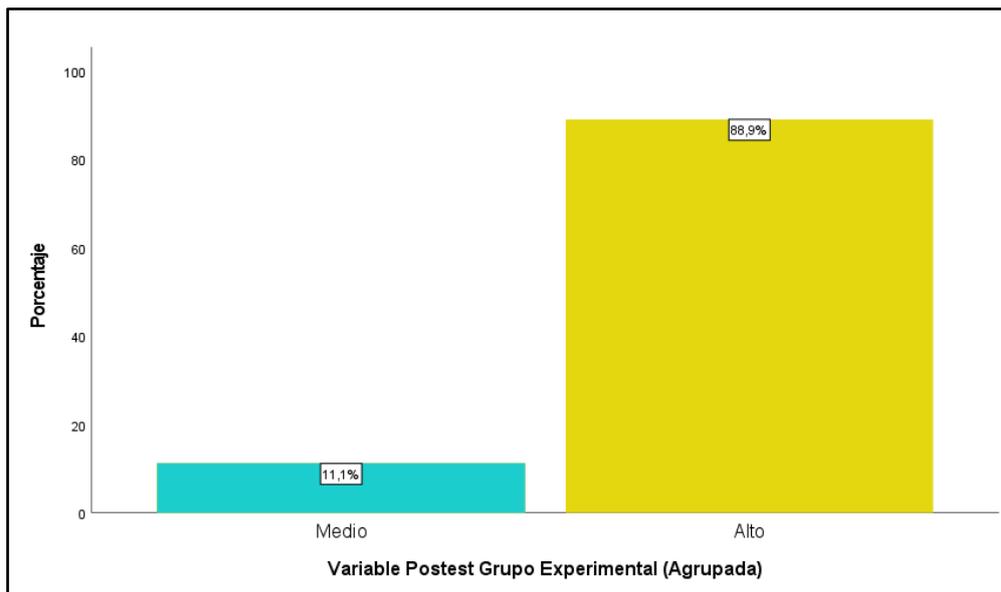
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	26,7	26,7	26,7
	Medio	15	50,0	50,0	76,7
	Alto	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Figura 3** Postest Grupo Control

Interpretación: En el siguiente examen estadístico descriptivo con certeza en la representación gráfica de barras se observa que el 50.0% del postest del Grupo Control constituye el nivel medio, el 26.7.0% representa el nivel bajo mientras que se afirma que el 23.3% nivel alto.

Tabla 9*Resultados de Postest Grupo Experimental*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	4	11,1	11,1	11,1
	Alto	32	88,9	88,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

**Figura 4** *Postest Grupo Experimental*

Interpretación: En la siguiente investigación después de realizar el estudio estadístico descriptivo con certeza denotamos en la representación gráfica de barras el 88.9% del postest del Grupo Experimental compone el nivel alto, mientras que el 11.1% personifica el nivel medio.

Análisis inferencial

Tabla 10

Pruebas de normalidad del Pretest y Postest

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest_Variable	,173	36	,008	,934	36	,034
Postest_Variable	,249	36	<,001	,720	36	<,001

Corrección de significación

Descripción

Después de haber realizado la prueba de normalidad del aula experimental Pretest y Postest en el programa estadístico SPSS23 se determinó que se aplicará la prueba estadística no paramétrica.

Tabla 11

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de Rango
Postest_Variable -	Rangos negativos	8 ^a	24,13	193,00
Pretest_Variable	Rangos positivos	28 ^b	16,89	473,00
	Total	36		

a. Postest_Variable < Pretest_Variable

b. Postest_Variable > Pretest_Variable

Tabla 12

Estadísticos de prueba

	Postest_Variable- Pretest_Variable
z	-2,201
Sig. Asin bilateral(bilateral)	,028

a. Prueba de rangos

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 12 se observa una diferencia significativa en los puntajes finales del postest entre los educandos del grupo experimental.

Tabla 13
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V_Aprendizaje_LL	,319	132	<,001	,274	132	<,001
Dim1_Actitudes	,150	132	<,001	,924	132	<,001
Dim2_Integrar	,164	132	<,001	,618	132	<,001
Dim3_Extender	,302	132	<,001	,348	132	<,001
Dim4_Significativo	,375	132	<,001	,224	132	<,001
Dim5_Hábitos	,393	132	<,001	,205	132	<,001

Corrección de significación

Al ser una muestra de 36 sujetos se empleó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Al encontrarse una distribución de datos con valores menos a 0,05 para la variable y las dimensiones, se estableció el uso de estadística no paramétrica, en este caso de investigación se utilizó U de Mann Withney para muestra independiente.

Inmediatamente del estudio realizado a la muestra escogida y habiendo obtenido los resultados por los instrumentos de Pretest y Postest, se presentan los resultados descriptivos posteriormente para abordar a la prueba de contrastación de hipótesis, que a continuación se puntualiza

Análisis inferencial

La regla de decisión que se utilizará en la contratación de las hipótesis será la siguiente:

Si el nivel de significancia es $> 0,05$ se acepta hipótesis nula.

Si el nivel de significancia es $\leq 0,05$ se rechaza hipótesis nula.

Prueba de hipótesis

H1 Los hábitos de estudio son eficaces para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

H0 Los hábitos de estudio no son eficaces para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

Tabla 14

Influencia del programa hábitos de estudio son eficaces para el aprendizaje de Lengua y Literatura. Pretest.

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
V_ Aprendizaje en Lengua y Literatura	Pretest_Grupo Control	30	30,23	907,00
	Pretest_Grupo Experimental	36	36,22	1304,00
	Total	66		

El grupo experimental obtuvo una mayor puntuación, sin embargo, la diferencia no es significativa en el Pretest.

Tabla 15

Estadísticos de Prueba

	V_Aprendizaje_LL
U de Mann-Whitney	442,000
W de Wilcoxon	907,000
Z	-1,265
Sig. asin. (bilateral)	,206

a. Variable de agrupación: GRUPO

Se observa que el nivel de significancia es de 0,206 que es mayor 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del estudio de

investigación. Es decir, los hábitos de estudio no son eficaces para el aprendizaje de Lengua y Literatura. Análisis realizado en el pretest.

Tabla 16

El programa hábitos de estudio es eficaz para el aprendizaje de Lengua y Literatura. Postest.

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
V_ Aprendizaje en Lengua y Literatura	Postest_Grupo Control	30	17,32	519,50
	Postest_Grupo Experimental	36	46,99	1691,50
	Total	66		

El grupo experimental alcanzó una mayor puntuación en el postest.

Tabla 17 *Estadísticos de Prueba*

	V_ Aprendizaje en Lengua y Literatura
U de Mann-Whitney	54,500
W de Wilcoxon	519,500
Z	-6,269
Sig. asin. (bilateral)	<,001

a. Variable de agrupación: GRUPO

Se observa que el nivel de significancia es de $< 0,001$ que es menor $0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio de investigación. Es decir, la aplicación del programa hábitos de estudio son eficaces para el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Contraste de Hipótesis Específica

Hipótesis específica 1

H1 Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión actitudes y percepciones para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

H0 Los hábitos de estudio no son eficaces en la dimensión actitudes y percepciones para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

Tabla 18

Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión actitudes y percepciones.

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim1_Actitudes y Percepciones	Pretest_Grupo Control	30	35,85	1075,50
	Pretest_Grupo Experimental	36	31,54	1135,50
	Total	66		

Se evidencia el grupo control obtuvo una mayor puntuación, sin embargo, la diferencia no es significativa en el Pretest.

Tabla 19

Estadísticos de prueba

	Dim1_Actitudes y Percepciones
U de Mann-Whitney	469,500
W de Wilcoxon	1135,500
Z	-,928
Sig. asin. (bilateral)	,353

Variable de agrupación: GRUPO

Tabla 20

Rangos Dimensión Actitudes y Percepciones

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim1_Actitudes y Percepciones	Postest_Grupo Control	30	20,00	600,00
	Postest_Grupo Experimental	36	44,75	1611,00
	Total	66		

Se observa que el grupo experimental tiene el mayor porcentaje en el rango promedio denotando que si hay diferencias significativas.

Tabla 21

Estadísticos de Prueba

	Dim1_ Actitudes y Percepciones
U de Mann-Whitney	135,000
W de Wilcoxon	600,000
Z	-5,332
Sig. asin. (bilateral)	<,001

a. Variable de agrupación: GRUPO

Se evidencia que el nivel de significancia es menor a $< 0,001$ que es menor a $0,05$ Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Lo que nos indica el análisis estadístico en el programa SPSS23 que los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión actitudes y percepciones.

Hipótesis Específicas 2

H1 Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión adquirir e integrar conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

H0 Los hábitos de estudio no son eficaces en la dimensión adquirir e integrar conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión adquirir e integrar conocimiento.

Tabla 22

Rangos Dimensión adquirir e integrar conocimiento Pretest

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim2_ Adquirir e	Pretest_Grupo Control	30	32,47	974,00
Integrar	Pretest_Grupo Experimental	36	34,36	1237,00
Conocimientos				
Total		66		

Se observa que el grupo experimental tiene el mayor porcentaje en el rango promedio denotando que no hay diferencias significativas en el pretest.

Tabla 23

Estadísticos de Prueba

	Dim2_ Adquirir e integrar conocimientos
U de Mann-Whitney	509,000
W de Wilcoxon	974,000
Z	-,408
Sig. asin. (bilateral)	,683

a. Variable de agrupación: GRUPO

Tabla 24

Rangos Dimensión Adquirir e integra conocimientos Postest

GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim2_ Adquirir e Postest_Grupo Control	30	18,12	543,50
integrar Postest_Grupo Experimental	36	46,32	1667,50
conocimientos			
Total	66		

Se observa que el grupo experimental tiene el mayor porcentaje en el rango promedio describiendo que si hay diferencias significativas en el postest.

Tabla 25

Estadísticos de Prueba

	Dim2_ Adquirir e integrar conocimientos
U de Mann-Whitney	78,500
W de Wilcoxon	543,500
Z	-6,016
Sig. asin. (bilateral)	<,001

a. Variable de agrupación: GRUPO

Se observa que el nivel de significancia o el margen es de 0,001 denotando que es menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión adquirir e integrar conocimiento.

Hipótesis Específicas 3

H1 Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión extender y refinar conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

H0 Los hábitos de estudio no son eficaces en la dimensión extender y refinar conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

Tabla 26

Rangos Dimensión Extender y Refinar el Conocimiento Pretest

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim3_ Extender y refinar el conocimiento	Pretest_Grupo Control	30	30,20	906,00
	Pretest_Grupo Experimental	36	36,25	1305,00
Total		66		

Se observa que el grupo experimental tiene el mayor porcentaje en el rango promedio analizando que no hay diferencias significativas en el pretest.

Tabla 27

Estadísticos de Prueba

	Dim3_ Extender y refinar el conocimiento
U de Mann-Whitney	441,000
W de Wilcoxon	906,000
Z	-1,301
Sig. asin. (bilateral)	,193

a. Variable de agrupación: GRUPO

Tabla 28

Rangos Dimensión Extender y Refinar el Conocimiento Posttest

GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim3_ Extender y Postest_Grupo Control	30	18,72	561,50
refinar el Postest_Grupo Experimental	36	45,82	1649,50
conocimiento			
Total	66		

Se observa que el grupo experimental tiene el mayor porcentaje en el rango promedio analizando que si hay diferencias significativas en el posttest.

Tabla 29

Estadísticos de Prueba

	Dim3_ Extender y refinar el conocimiento
U de Mann-Whitney	96,500
W de Wilcoxon	561,500
Z	-5,802
Sig. asin. (bilateral)	<,001

a. Variable de agrupación: GRUPO

Se aprecia que los resultados del nivel de significancia $< 0,001$ que es menor que $0,05$ demostrando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Percibiendo que los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión extender y refinar el conocimiento.

Hipótesis Específicas 4

H1 Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión uso significativo del conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

H0 Los hábitos de estudio no son eficaces en la dimensión uso significativo del conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

Tabla 30

Rangos Dimensión Uso Significativo del Conocimiento Pretest

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim4_ Uso significativo del conocimiento	Pretest Grupo Control	30	32,38	971,50
	Pretest_Grupo Experimental	36	34,43	1239,50
	Total	66		

Se observa que el grupo experimental tiene el mayor porcentaje en el rango promedio analizando que no hay diferencias significativas en el pretest.

Tabla 31

Estadísticos de Prueba

	Dim4_ Uso significativo del conocimiento
U de Mann-Whitney	506,500
W de Wilcoxon	971,500
Z	-,440
Sig. asin. (bilateral)	,660

a. Variable de agrupación: GRUPO

Tabla 32*Rangos Dimensión Uso Significativo del Conocimiento Postest*

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim4_ Uso significativo del conocimiento	Postest_Grupo Control	30	19,50	585,00
	Postest_Grupo Experimental	36	45,17	1626,00
Total		66		

Se observa que el grupo experimental tiene el mayor porcentaje en el rango promedio analizando que si hay diferencias significativas en el postest.

Tabla 33

Estadísticos de Prueba

	Dim4_ Uso significativo del conocimiento
U de Mann-Whitney	120,000
W de Wilcoxon	585,000
Z	-5,513
Sig. asin. (bilateral)	<,001

a. Variable de agrupación: GRUPO

Se distingue que los resultados del estadístico SPSS 23 el nivel de significancia < 0,001 que es menor que 0,05 analizando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Demostrando que los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión uso significativo del conocimiento.

Hipótesis Específicas 5

H1 Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión hábitos mentales para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

H0 Los hábitos de estudio no son eficaces en la dimensión hábitos mentales para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.

Tabla 34

Rangos Dimensión Hábitos Mentales Pretest

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim5_ Hábitos mentales	Pretest_Grupo Control	30	30,98	929,50
	Pretest_Grupo Experimental	36	35,60	1281,50
	Total	66		

Se observa que el grupo experimental tiene el mayor porcentaje en el rango promedio analizando que no hay diferencias significativas en el pretest.

Tabla 35

Estadísticos de Prueba

	Dim5_ Hábitos mentales
U de Mann-Whitney	464,500
W de Wilcoxon	929,500
Z	-,987
Sig. asin. (bilateral)	,324

a. Variable de agrupación: GRUPO

Tabla 36*Rangos Dimensión Hábitos Mentales Postest*

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dim5_ Hábitos mentales	Postest_Grupo Control	30	17,97	539,00
	Postest_Grupo Experimental	36	46,44	1672,00
Total		66		

Se observa que el grupo experimental tiene el mayor porcentaje en el rango promedio analizando que si hay diferencias significativas en el postest.

Tabla 37*Estadísticos de Prueba*

	Dim5_ Hábitos mentales
U de Mann-Whitney	74,000
W de Wilcoxon	539,000
Z	-6,178
Sig. asin. (bilateral)	<,001

a. Variable de agrupación: GRUPO

Se examina que los resultados del estadístico SPSS23 el nivel de significancia es $< 0,001$ que es menor que $0,05$ contrastando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Contemplando que los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión hábitos mentales.

V. DISCUSIÓN

Los resultados descriptivos del objetivo general demuestran que el aprendizaje de lengua y literatura, del postest realizado al grupo control el 50% se encuentran en un nivel medio, sin embargo, en el grupo experimental el 88.9% muestra un nivel alto determinado la contratación de la hipótesis cuyo hallazgo fue que el nivel de significancia es de 0,001 que es menor 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio de investigación. Lo que permite demostrar que la aplicación del programa de hábitos de estudio tiene una eficacia significativa en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021. Resultados que permiten ser comparados con los obtenidos por Manrique y Estrada (2020) quienes concluyen en su investigación que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los estudiantes, lo que nos permite establecer que a mayor sea la adquisición de los hábitos de estudio mayor es su rendimiento. De igual manera, los resultados encontrados por Soto y Rocha (2020) coinciden con los de la investigación al establecer que existe una vinculación significativa, donde el 83.1% de los estudiantes muestra tener hábitos de estudio adecuado, los cuales se ven reflejados en un mejor rendimiento, concluyendo que entre las variables se establece una relación significativa. Asimismo, Pino (2019) también encontró relación significativa entre las estrategias para el aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio. De igual manera, Méndez (2017) concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La relación mostrada indica que los hábitos de estudio son fundamentales en los estudiantes para alcanzar un buen rendimiento, asimismo, estos se complementan con las estrategias de aprendizaje y las técnicas de estudio.

La variable se sustenta bajo la fundamentación de diferentes enfoques siendo el conductismo quien considera el aprendizaje, como una acción que puede ser documentado y observado, es decir, se aprecia un aprendizaje cuando se genera un cambio de conducta que se identifica y observa, en tal sentido, este cambio puede convertirse permanente en el comportamiento y verse reflejado en el aprendizaje de los estudiantes (Arancibia et al., 2008). Según las teorías conductistas, la conducta seguida de consecuencias agradables tiende a

repetirse y fortalecerse, en consecuencia se aprende, sin embargo, la conducta seguida de resultados negativos suele no reproducirse, por lo tanto, no se asimila esta conducta (Henson y Eller, 2000), por lo que, este enfoque se fija en experiencias ambientales, para advertir el comportamiento de los estudiantes (Pozo, 2008). Este enfoque se basa en lo que el niño aprende dejando de lado lo más importante que son las emociones.

Por su parte, el cognoscitivismo a diferencia del enfoque conductista, en vez de otorgarle importancia a la instrucción, ejecución y los elementos externos de la cadena del aprendizaje, este se constituye en el factor principal del aprendizaje; es así que los estudiante deciden que aprender y le dan sentido a los materiales que manipulan y la manera de hacerlo significativo para satisfacer su requerimientos (Beltrán, 1998). En este sentido, el aprendizaje lo consideran como conjunto de sistemas funcionales del cerebro, donde los estudiantes a través de los sentidos entran en contacto con la información y los conocimientos, siendo estos los que transmiten la información que recogen del ambiente y lo dirigen al sistema de procesamiento donde se encuentran figurativamente varias cajas negras que representan los procesos (Henson y Eller, 2000) lo que les permite intervenir como un mediador entre los estímulos que se gestan en los registros sensoriales que es la entrada y la ejecución que es la salida (Flavell, 2000), es decir, el aprendizaje es individual y personal, donde cada persona construye su significados, por medios y ritmos distintos a través de procesos similares de aprendizaje (Mayer, 2002). Este aprendizaje tiene como prioridad el desarrollo cognitivo del niño, lo que quiere decir, que a mayor desarrollo cognitivo este va construyendo progresivamente sus aprendizajes.

Desde un enfoque constructivista, se enfatizan los procesos internos e individuales de la elaboración del conocimiento y muestran la actividad auto-estructurante, donde, a través de la interacción de estos procesos el estudiante desarrolla una actividad mental encubierta, constructivista dirigida a brindar de significado los contenidos académicos, por lo que, determinan que se aprende cuando se realiza una representación individual del objeto de la realidad o contenido, desde los intereses, conocimientos y experiencias previas del estudiante (Coll et al., 2007). Este enfoque sostiene que la finalidad de la educación dentro de las instituciones es desarrollar el propio crecimiento del

estudiante. En este sentido, los aprendizajes para que se desarrollen de forma adecuada debe tener un apoyo específico, mediante la interacción del estudiante en actividades planificadas, sistematizadas e intencionales que les permita construir sus aprendizajes (Coll, 1991). Esta teoría tiene sus bases bajo tres fundamentos: el primero donde el estudiante es el responsable sobre su aprendizaje personal. En tal sentido, el alumno es un sujeto activo que explora, inventa, descubre y manipula, así como, reconstruye los conocimientos de su grupo. El segundo fundamento se refiere al desarrollo constructivista de los estudiantes, el cual se ejerce en los contenidos que cuentan con un nivel de elaboración considerable, es decir, el estudiante no tiene que inventar o descubrir literalmente el discernimiento de los demás. El tercer fundamento tiene que ver con el docente quien tiene la función de concatenar el proceso constructivo del estudiante con los conocimientos organizados culturalmente, lo que significa, que el docente no se restringe en generar espacios adecuados para que el estudiante desarrolle una acción mental reconstructiva, sino que debe estar direccionado a orientar, guiar deliberada y explícitamente la actividad realizada (Coll, 1990). Por lo tanto, el alumno va construyendo sus aprendizajes partiendo de sus conocimientos ya adquiridos, los cuales van hacer utilizados en su vida cotidiana.

En este sentido, el enfoque constructivista muestra la importancia de generar una asociación entre la nueva información y los conocimientos que ya se tienen, lo que, se puede originar a través de la generación de condiciones adecuadas para el estudiante, con la finalidad de maximizar el significado real y potencial de los nuevos aprendizajes, en este sentido, y por la dificultad que se aprecia en esta tarea, el aprendizaje se ha sido estudiado como una herramienta que brinda las condiciones para una asimilación del conocimiento de manera significativa (Hendricks, 2001; Daniels y Sánchez, 2003).

La teoría desarrollada por Ausubel et al. (1997), sostiene que el aprendizaje significativo se desarrolla cuando la información nueva se vincula con la previa de forma sustantiva, es decir, el estudiante transforma el conocimiento que posee con el nuevo, realizando de forma consciente una asociación "significativa", es decir, los estudiantes asimilan mientras generan significado a las interacciones y experiencias con los demás (Shimizu et al.,

2021), por lo que, el constructivismo es un constructo académico a través del cual los docentes inician el análisis de las tecnologías nuevas, donde se aprovecha la interacción que se ejerce entre la enseñanza y el aprendizaje (Adams, 2005), por lo tanto, es importante beneficiar a los estudiantes en el aprendizaje de lengua y literatura a través de diferentes experiencias lingüísticas, la disposición cognitiva del estudiante que le permitan construir nuevos significados. Siendo los docentes quienes fortalezcan y potencien estas capacidades y conocimientos (Ministerio de Educación del Ecuador [MinEduc], 2017). En tal sentido, el aprendizaje significativo son todas aquellas experiencias duraderas, las cuales se pueden utilizar en diferentes acontecimientos y para resolver problemas prácticos de la vida.

Coincidentemente el aprendizaje de la lengua y literatura se fundamenta sobre las bases de las teorías del aprendizaje, teniendo como referente la teoría de Ausubel, quien refiere que la construcción de un aprendizaje se concibe con uno que previamente se ha obtenido, en este sentido, el aprendizaje de la lengua y literatura se respalda ante un conocimiento previo por parte del estudiante como lo es la lengua materna y es a partir de este conocimiento donde el docente mediante el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda y crea las condiciones para que el estudiante construya nuevas nociones significativas. Todo este desarrollo se genera en un escenario de interacción donde es importante considerar cómo aprenden los estudiantes, como adquieren la lengua escrita y oral y como se desarrollan, en tal sentido, este aprendizaje tiene que ver con el desarrollo social y cultural descrito en la teoría del aprendizaje social de Vygotsky (1979) quien hace hincapié en la importancia de la interacción y las relaciones con otras personas, como el inicio y origen de los procesos de aprendizaje, en este sentido, la interacción producto de la cooperación, las discusiones, diálogos, debates, entre otras interacciones lingüísticas, que se generan mediante las relaciones de respeto y ayuda sistemática y planificada de personas con un mayor conocimiento como lo es el docente, se convierte en la fuente primordial para el aprendizaje (MinEduc, 2017). Bajo estos dos fundamentos del aprendizaje Marzano y Pickering (2005) que el aprendizaje de la lengua y literatura es la forma de obtener conocimiento a través del estudio y que este se vuelve más productivo cuando utilizamos el

conocimiento para realizar actividades específicas. El aprendizaje del niño también es influenciado por su entorno.

Ante los resultados, los cuales coinciden con lo manifestado en las teorías del aprendizaje y este sobre la lengua y literatura como área importante en la educación, necesitan que los docentes desarrollen no solo las condiciones en el ambiente de enseñanza-aprendizaje, sino, que fortalezcan o potencien técnicas o hábitos de estudio para que el estudiante tenga las herramientas que le permitan alcanzar sus aprendizajes en esta área, la cual se encuentra articulada a las demás áreas que se desarrollan en el ámbito escolar, en este sentido, los resultados demuestran que los hábitos de estudio tienen un efecto significativo en el aprendizaje de la lengua y literatura, donde se concuerda con lo manifestado por Vicuña quien refiere que los hábitos de estudio son conductas rutinarias empleadas para estudiar, lo que le permite al estudiante realiza una actividad de forma habitual, desarrollar una costumbre y mejorar los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, los hábitos de estudio son considerados como la manera en que los estudiantes enfrentan de manera permanente y cotidiana su desarrollo educativo, lo que permite establecer que es el desenvolvimiento natural que lo conduce a la búsqueda del aprendizaje, enmarcado en diferentes factores como lo es el tiempo, la organización, los métodos y técnicas que utiliza para estudiar (Bayona, 2019), desarrollando un orden integral en el estudiante y formando sus actitudes y su modo de pensar (García, 2019). En tal sentido, los hábitos de estudio son el predictor que mayor influencia ejerce cuando se trata del rendimiento académico, incluso, superando la inteligencia o capacidad de la memoria que posee la persona (Gallego, 2010) Los hábitos de estudio deben ser internalizados a través de la práctica para que contribuyan en el aprendizaje de lengua y literatura.

Respecto a la primera hipótesis específica los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión actitudes y percepciones. Donde se observó que la significancia obtuvo un valor de 0,001 lo que demostró la existencia de diferencias significativas entre el grupo experimental y el de control. En este sentido, la variable se apoya en los aportes realizados por Marzano y Pickering (2005) quienes refieren que las actitudes y percepciones, son aquellas que influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante, siendo claves en la

enseñanza efectiva, ya que, establecen las percepciones y actitudes positivas que se generan en el aula y en el desarrollo de las tareas, por lo tanto, es fundamental reconocerlas en los estudiantes, asimismo, se puede inferir que los hábitos de estudio son un medio que permiten a los estudiantes adquirir sus aprendizajes a través de técnicas y la organización de sus tiempos y espacios de estudio, permitiéndoles que se generen actitudes y percepciones positivas para que el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura sea agradable y significativo durante las clases impartidas por el docente. Es importante advertir que son el docente y los estudiantes los responsables de generar un ambiente de enseñanza que fortalezca las aptitudes y percepciones positivas hacia el aprendizaje de lengua y literatura dentro y fuera de los espacios educativos. Estos aprendizajes y un ambiente adecuado lo crean el docente, quien es el que direcciona los aprendizajes mediante sus estrategias pedagógicas de enseñanza donde fortalece los aprendizajes mediante la incorporación y perfeccionamiento de los hábitos de estudio en los estudiantes los cuales pueden ser practicados dentro y fuera del espacio educativo.

De la contratación de la segunda hipótesis específica, se observa que el nivel de significancia es de 0,001 denotando que si hay diferencias significativas entre el grupo experimental y el de control. Demostrándose que los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión adquirir e integrar conocimiento. Sustentado con lo manifestado por Marzano y Pickering (2005) quienes refieren que es el apoyo que reciben los estudiantes para unir o relacionar el nuevo conocimiento con el que ya se posee. Este concepto muestra coincidencia con lo manifestado por Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo donde refiere que en base a los conocimientos previos el estudiante los relaciona con los nuevos, desarrollando de esta manera un aprendizaje significativo, en este sentido, García (2019) coincide al manifestar que los hábitos de estudio, desarrollan un orden integral en el estudiante, formando actitudes y modo de pensar, lo que significa que son los elementos necesarios, para alcanzar el aprendizaje, en el interior y exterior del salón de clase, logrando así un mejor desempeño académico. Lo que nos permite establecer que el docente como eje principal de los procesos de enseñanza debe conocer en los estudiantes la forma en que estos adquieren sus conocimientos y formular estrategias que permitan

a cada uno de ellos que logren los aprendizajes que se tiene como meta en el currículo educativo, por lo tanto, es necesario que los docentes enseñen, fortalezcan e incentiven los hábitos de estudio como una estrategia pedagógica efectiva para la adquisición de los aprendizajes por parte del estudiante, ya que los resultados nos muestran que los hábitos de estudio cumplen un papel fundamental para que los estudiantes adquieran de manera significativa sus aprendizajes en lengua y literatura.

La tercera hipótesis los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión extender y refinar el conocimiento. Donde los resultados demostraron que el nivel de significancia 0,001 que es menor que 0,05 permite establecer una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control. Demostrándose que los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión extender y refinar el conocimiento. La variable se encuentra respaldada en lo manifestado por Marzano y Pickering (2005) quienes sostienen que extender y refinar el conocimiento, se refiere al accionar del estudiante para realizar nuevas diferencias, nuevas conexiones y analiza con mayor profundidad y rigor lo que ha aprendido. Las actividades que se relacionan con esta dimensión son clasificar, comparar, abstraer información, hacer deducciones e inducciones en su razonamiento y construir apoyos el mismo. Fundamentos que guardan relación con lo expuesto por la Subsecretaría de Educación Media Superior (2014) donde consideran a los hábitos de estudio como recursos, estrategias, técnicas, actividades y actitudes que facilitan los procesos para obtener conocimiento, es decir, permiten mejorar o desarrollar el desempeño escolar. En tal sentido, los resultados y los fundamentos teóricos nos permiten inferir que los hábitos de estudio juegan un papel importante para mejorar el desempeño escolar y facilitan el aprendizaje en los alumnos y por ende fomentan un ambiente adecuado y propicio para que el docente desarrolle exitosamente el proceso de enseñanza.

En el análisis de la cuarta hipótesis específica, donde se buscó comprobar si los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión uso significativo del conocimiento. Los resultados demostraron que el nivel de significancia 0,001 que es menor que 0,05, permite establecer que los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión uso significativo del conocimiento. Donde la variable se

respalda con lo referido por Marzano y Pickering (2005) quienes manifiestan que el uso significativo del conocimiento, es un aprendizaje que se desarrolla de manera eficaz cuando el estudiante utiliza su conocimiento para ejecutar actividades significativas. Considerando cinco tareas para el uso significativo del conocimiento como es la investigación, la solución de problemas toma de decisiones, la invención y el análisis de sistemas. De igual manera, el hábito en educación se configura como las acciones con las que los estudiantes afrontan los nuevos contenidos, para comprenderlos, conocerlos y aplicarlos en cual problema, tarea escolar o circunstancia de su vida cotidiana (Sánchez, 2004). Esto fundamentos y los resultados nos muestran el camino para poder concluir que los hábitos de estudio son importantes para fomentar la adquisición del aprendizaje, permitir relacionarlo con uno ya aprendido y finalmente aplicar estos conocimientos en su quehacer diario en el ámbito académico y personal.

De la contrastación realizada a la quinta hipótesis específica, sobre si los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión hábitos mentales del aprendizaje de lengua y literatura. Los resultados demostraron que el nivel de significancia 0,001 que es menor que 0,05 lo que permitió determinar que los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión hábitos mentales del aprendizaje en lengua y literatura. Respaldándose la variable con lo manifestado por Marzano y Pickering (2005) donde sostienen que los hábitos mentales son desarrollados por los estudiantes que aprenden de forma efectiva, perfeccionándolos de manera que le permiten desarrollar un pensamiento creativo, crítico y autorregulado. En este sentido y complementar los resultados, Bajwa et al. (2011) refiere que el estudiante mientras no conciba hábitos de estudio y comprenda que a través de estos se puede generar un aprendizaje con mayor eficiencia, profundidad y rapidez no podrá utilizar habilidades eficaces de estudio. En este sentido, poseer hábitos mentales positivos permiten impulsar el aprendizaje de los estudiantes, asimismo si estos hábitos mentales son productivos, van a permitir incrementar su capacidad de aprendizaje ante cualquier circunstancia en las que se encuentren, los hábitos de estudio permiten anclar estos hábitos mentales, a través, de las estrategias de estudio que el estudiante desarrolle permanentemente para alcanzar sus aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto a los resultados obtenidos en el aprendizaje de lengua y literatura del grupo experimental antes de la aplicación del programa los niveles del pretest fueron: bajo el 44,4%, rango medio el 36,1% y el nivel alto 19,4%, en tanto, en el postest después de la aplicación del programa hábitos de estudio el nivel alto fue de 88,9%, el nivel medio 11,1% y el nivel bajo 0%. Lo que se concluye que el nivel de significancia en el pretest fue de 0,206 que es mayor 0,05 donde los hábitos de estudio no eran eficaces en el aprendizaje de lengua y literatura. Sin embargo, en el postest la significancia fue de 0,001 que es menor 0,05, por lo tanto, se determinó que la aplicación del programa hábitos de estudio es eficaz para el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo de básica
2. En la dimensión actitudes y percepciones el grupo control en el pretest tuvo un rango de 35,85%, mientras el grupo experimental 31,54%; en el postest el grupo experimental obtuvo el 44,75% y el de control 20%. Los resultados permitieron concluir que, en el primer objetivo específico, en el análisis del postest se encontró un valor de significancia de 0,001 que es menor a 0,05 lo que permitió determinar que si existe un efecto significativo en la aplicación del programa de hábitos en la dimensión actitudes y percepciones.
3. En la dimensión adquirir e integrar conocimiento el grupo experimental en el pretest tuvo un rango de 34,36%, y el de control 32,47%; en el postest el grupo experimental obtuvo el 46,32% y el de control 18,12% teniendo un incremento considerable. Al analizar los resultados se muestran que en el postest el nivel de significancia es de 0,001 es menor a 0,05 demostrándose una diferencia significativa y que el programa de hábitos de estudio es eficaz en la dimensión adquirir e integrar conocimiento.
4. En la dimensión extender y refinar el conocimiento el grupo experimental en el pretest tiene el 36,25% y el de control 30,20%; mientras en postest el aula experimental tuvo un rango de 45,82% y la de control el 18,72% teniendo un

incremento considerable el aula experimental. En el análisis del posttest los resultados muestran que el nivel de significancia 0,001 que es menor a 0,05, lo que permitió demostrar que los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión extender y refinar el conocimiento.

5. En la dimensión uso significativo del conocimiento, en el pretest del grupo experimental el rango fue de 34,43% y el de control de 32,38%. En el posttest el aula experimental tuvo un incremento de 45,17% frente a la de control cuyo rango fue 19,50%. Los resultados mostraron que el nivel de significancia 0,001 que es menor que 0,05 permite demostrar que los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión uso significativo del conocimiento.

6. En la dimensión hábitos mentales en el pretest del grupo experimental cuyo rango fue de 35,60% y el de control 30,98%. En el posttest el grupo experimental obtuvo 46,44% y el de control 17,97%. Al examinar los resultados del posttest el nivel de significancia 0,001 que es menor que 0,05, lo que permite concluir que los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión hábitos mentales.

VII. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director que se difunda en la Unidad Educativa en el subnivel de básica superior y nivel bachillerato la aplicación del programa de hábitos de estudio con la finalidad de mejorar el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes.
2. A los docentes se les recomienda que desarrollen variadas técnicas de estudio para potenciar habilidades cognitivas y mejoren los aprendizajes en el área de lengua y literatura.
3. Recomendar a los docentes utilizar estrategias de hábitos de estudio en el salón de clases para fortalecer las capacidades de lectura, comprensión de textos, interpretación de textos y el lenguaje de sus estudiantes.
4. A los investigadores se les recomienda desarrollar un programa de comprensión lectora para mejorar los aprendizajes de la lengua y literatura en los estudiantes.
5. Recomendar a los investigadores desarrollar un programa de hábitos de estudio desde otro modelo teórico Escalante et. al (2008) que permita encontrar nuevos indicadores y no se redunde en las mismas definiciones en todas las dimensiones de la variable hábitos de estudio.
6. A los padres de familia se les recomienda inculcar e incentivar los hábitos de estudio en casa, creando espacios o ambientes adecuados para que sus hijos, brindarles las herramientas y recursos necesarios para el desarrollo de sus tareas, incentivar la lectura en casa, definir los espacios de recreación y estudio.

REFERENCIAS

- Adams, P. (2005). Demystifying constructivism: The role for the teacher in new technology exploiting learning situations. In *Handbook of Research on Literacy in Technology at the K-12 Level* (pp. 493–514). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-59140-494-1.ch028>
- Alzate Piedrahita, M. V. (2000). Dos perspectivas en la didáctica de la literatura: De la literatura como medio a la literatura como fin. *Ciencias Humanas*, 23. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59101358/01Alzate_Piedrahita_Dos_perspectivas_en_la_didactica_de_la_literatura20190501-80673-1tv4m8t.pdf?1556727933=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDos_perspectivas_en_la_didactica_de_la_l.pdf&Expire
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Educacional Psicología*. http://inscastelli.cha.infed.edu.ar/sitio/upload/MANUAL_DE_PSIC_DE_LA_EDUCACION.pdf
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Avecillas, J. (2017). Reflexiones sobre la Didáctica de la enseñanza/aprendizaje de la Lengua y la Literatura. *Revista Científica RUNAE*, 1, 129–152. <https://doi.org/10.3989/arbor.2002.i681.1112>
- Ayma Giraldo. (1996). *Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque constructivista* (Universidad de Sao Paulo (ed.)). https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+Curso:+Enseñanza+de+las+Ciencias:+Un+enfoque+constructivista&author=Ayma+G.&publication_year=1996
- Bajwa, N., Gujjar, A. A., Ghazal, S., & Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal of Business and Social Science*, 2(14), 127–136. http://www.ijbssnet.com/journals/Vol._2_No._14%3B_July_2011/20.pdf
- Banco Mundial. (2019, January 22). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Bayona, E. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en Ingeniería de Sistemas. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75–88. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833>
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Castillo Rojas, S. (2015). Hábitos de estudio en estudiantes de Bibliotecología, Universidad Nacional Autónoma de México. *Códices: Revista de La*

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales: Programa de Sistemas de Información y Documentación, 11(2), 125–136.

- Cedeño Meza, J. G., Alarcón Chávez, B. E., & Mielles Vélez, J. C. (2020). Study habits and academic performance in second level psychology students at the Technical University of Manabí. *Dominio de Las Ciencias, 6(2)*. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YZvTsjazlBsJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491417.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Climént Bonilla, J. B. (2018). Factores adversos al fomento de hábitos de estudio y aprendizaje en educación superior: Un estudio de caso. *Actualidades Investigativas En Educación, 18(3)*. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34122>
- Coll, C. (1991). *Psicología y curriculum*. Paidós. https://books.google.com.pe/books/about/Psicología_y_curriculum.html?id=wG6ymY2vaGgC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Coll, C., Martín, E., & Mauri, T. (2007). *El constructivismo en el Aula*. Barcelona: Graó.
- Coll Salvador, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós. https://books.google.com.pe/books?id=VJsRSwAACAAJ&dq=Aprendizaje+escolar+y+construcción+del+conocimiento&hl=es&sa=X&redir_esc=y
- Daniels, H., & Sánchez Barberán. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Ediciones Paidós.
- Domínguez Calle, C. D. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17572/dominiguez_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elizalde Sánchez, A. D. (2017). Hábitos de estudio. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>
- Enríquez, M. F., Fajardo, M., & Garzón, F. (2015). Una Revisión General a Los Hábitos Y Técnicas De Estudio En El Ámbito Universitario. *Psicogente, 18(33)*, 166–187. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.07.002>
- Escalante, L., Escalante, Y., Elizalde, C., & Merlos, M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Actualidades Investigativas En Educación, 8(2)*, 1–15. <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Figuroa-Quiñones, J., Pomahuacre Carhuayal, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., Calderón-Giraldo, A., López, E., Castro, M., & Bazo-Alvarez, J. C. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario

- de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 25(2), 139–158. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>
- Flavell, J. H. (1968). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires.
- Flavell, J. H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.
- Gallego, Ó. (2010). Características de los hábitos de estudio, la ansiedad y la depresión en estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 3(2), 51–58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905139>
- García García, Z. (2019). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico. *Revista.Redipe.Org*, 8, 75–88. <https://orcid.org/0000-0002-0426-2978>
- García León, F. V., Mendoza Montoya, J. E., & Fernández Saucedo, N. (2018). *Aprender a aprender: Hábitos , métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significado* (Primera). Ediciones de la U. <https://es.scribd.com/read/436222084/Aprender-a-aprender-Habitos-metodos-estrategias-y-tecnicas-de-estudio-guia-para-el-aprendizaje-significado#>
- Gimeno Sacristan, J., & Pérez Gómez, A. I. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza* (12th ed.). Morata. <https://ariselortega.files.wordpress.com/2013/11/2-comprender-y-transformar-la-enseñanza-sacristan.pdf>
- Hendricks, C. C. (2001). Teaching Causal Reasoning Through Cognitive Apprenticeship: What are Results from Situated Learning? *Journal of Educational Research*, 94(5). <https://eric.ed.gov/?id=EJ627338>
- Henson, K. T., & Eller, B. F. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. International Thomson. https://books.google.com.pe/books/about/Psicología_educativa_para_la_enseñanza.html?id=-PvgFirNyxgC&redir_esc=y
- Hernández Herrera, C. A., Rodríguez Perego, N., & Vargas Garza, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de La Educación Superior*, 41(163). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Holguín Parrales, J. K., & Marcial Tigsí, S. A. (2018). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura. Propuesta: Módulo de estrategias de lengua y literatura*. [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38697/1/BFILO-PD-LP1-17-413.pdf>
- Manrique, S., & Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento

académico de los estudiantes del CEBA Isabel La Católica del distrito de La Victoria-2013. *Universidad César Vallejo*.
<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>

- Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje manual para el maestro. In *Copirynng* (2nd ed.).
- Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas del Conocimiento*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Méndez Rodríguez, E. (2017). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, Distrito Eduardo Villanueva, Provincia de San Marcos – 2014* [Universidad Nacional de Cajamarca].
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1009>
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para primaria*. Pearson Educación. S.A.
- MinEduc. (2018). *Área de Lengua y Literatura. La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura*.
http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador[MinEduc]. (2017). Lengua y literatura. In *Bulletin hispanique* (Vol. 62, Issue 3).
- Montaldo, R. R., Soto Hilario, J. D., & Campos Cornejo, L. L. (2020). Educational motivation and study habits in health science ingressants. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 273–279.
- Montalvo Dávila, R. M. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de la I . E . P . Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión AUTORA : Montalvo Dávila , Rut Mileidy* [Universidad San Pedro].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6430/Tesis_58949.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, A. (2019, September 25). *Qué es literatura: literatura como expresión cultural, arte y características* . Toda Materia.
<https://www.todamateria.com/que-es-literatura/>
- Naranjo Vargas, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la escuela profesional de medicina de la universidad nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354–363. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-354.pdf>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. (E. de la U (ed.)).
- Nelson, C. A., de Haan, M., & Thomas, K. M. (2015). Neuroscience of Cognitive Development: The Role of Experience and the Developing Brain. In *Neuroscience of Cognitive Development: The Role of Experience and the*

- Developing Brain*. Wiley Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9780470939413>
- Observatorio de Innovación Educativa. (2019, December 9). *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio — Observatorio de Innovación Educativa*. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>
- Orozco, E. D. C. (2009). Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común. *Revista Docencia e Investigación*, 19, 1–9. [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8200/Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje diferencias%2C semejanzas y puntos en común.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8200/Las%20teor%C3%ADas%20asociacionistas%20y%20cognitivas%20del%20aprendizaje%20diferencias%2C%20semejanzas%20y%20puntos%20en%20com%C3%BAn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Padilla Padilla, J. (2017). *Hábitos de estudio y calificaciones en matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca*. [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28142/1/Tesis.pdf>
- Palacios Solange, A. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* [Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palomino Orizano, J. A., Peña Corahua, J. D., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Pimienta Prieto, J. H. (2007). *Metodología constructivista: guía para la planeación docente* (Pearson Educación (ed.); 2nd ed.).
- Pino Villareal, S. (2019). *Estrategias de Aprendizaje, Técnicas de Estudio y Hábitos de Estudio en los Estudiantes de una Institución Educativa del Nivel Secundario, UGEL 06 Ate Vitarte, año 2018* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD CE 1943 S1 - Salazar Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD%20CE%201943%20S1%20-%20Salazar%20Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pozo, J. (2005). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J., & Pérez, M. (2009). *Psicología del Aprendizaje Universitario: La Formación en Competencias*. Madrid: Morata.
- Pozo Municio, J. I. (2008). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=291320>
- Sánchez Cerezo, S. (2004). *Diccionario de las ciencias de la educación*. Santillana.
- Shimizu, I., Matsuyama, Y., Duvivier, R., & van der Vleuten, C. (2021). Contextual attributes to promote positive social interdependence in problem-based learning: a focus group study. *BMC Medical Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02667-y>

- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Study habits: crucial factor for good academic environment. *Revista INNOVA*, 2(3). <http://www.ecopetrol.com.co/especiales/RevistaInnova3ed/idi2.htm>
- Subsecretaría de Educación Media Superior[SEP]. (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14844/yna_manual_3.pdf
- Tamarit Valero, A. (2016). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editorial Síntesis.
- Tierno, B. (2012). *Las mejores técnicas de estudio*. Grupo Planeta Spain.
- Van Dijk, T. A. (1987). La pragmática de la comunicación literaria. *Pragmática de La Comunicación Literaria*, 171–194. [http://www.discursos.org/oldarticles/La](http://www.discursos.org/oldarticles/La%20pragm%C3%A1tica%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20literaria.pdf)
- Velázquez, J. M. (1962). *Curso elemental de Psicología* (10th ed.). Minerva. https://books.google.com.ec/books/about/Curso_Elemental_De_Psicologia.html?id=1fYp0yW2oqAC&hl=es-419&output=html_text
- Vicuña Peri, L. A. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-1998* (E. CEDEIS (ed.)).
- Vicuña Peri, L. A. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2014* (Grafi-K-Gr (ed.)).
- Vizueté Granda, I. J. (2021). *Hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil, 2020*. [Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/mlui/handle/11531/1046>
- Zárate-Depraect, N. E., Soto-Decuir, M. G., Martínez-Aguirre, E. G., Castro-Castro, M. L., García-Jau, R. A., & López-Leyva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 21(3), 153. <https://doi.org/10.33588/fem.213.948>
- Zavala Soto, M. I. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa privada niño Belén* [Universidad Privada del Norte]. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23133/Zavala_Soto_Monica_Ivonne.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Zuñiga Rodríguez, M., & Pérez Maya, C. J. (2019). Learning strategies and study habits in student's work estrategias. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 15(1990–8644), 190–195. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/issue/view/46>

ANEXOS 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN
Hábitos de estudio	Según, Vicuña (1998) los hábitos de estudio son todos los comportamientos que se ejercen de manera reiterativa y son necesarios para el aprendizaje. Cuya estructura está enmarcada por la manera de estudiar del estudiante, la forma para realizar sus tareas escolares, la forma de prepararse para un examen, la manera en cómo escucha la clase y la manera para estudiar en casa.	Son acciones reiterativas que utilizan los estudiantes para estudiar, resolver sus tareas, prepararse para rendir un examen y la manera de atender sus clases y estudiar en casa.	Forma de Organizarse para estudiar Estrategias usadas para la resolución de tareas La manera de prepararse ante un examen La forma de como el estudiante escucha durante las clases La manera en cómo estudia en casa			TALLER		
Aprendizaje de lengua y literatura	Según, Marzano y Pickering (2005) refieren que el aprendizaje es la forma de obtener conocimiento a través del estudio y que este se vuelve más productivo cuando utilizamos el conocimiento para realizar actividades específicas. Sin embargo, el estudiante aprende de estas actividades cuando se toma decisiones sobre ellas.	El aprendizaje es la obtención de conocimiento a través de diferentes métodos que nos sirven para resolver problemas cotidianos, que involucra aspectos como las actitudes y percepciones, adquisición e integración del conocimiento, ampliación y perfeccionar el conocimiento, uso del conocimiento y los hábitos mentales.	Actitudes y percepciones Adquirir e integrar conocimiento Extender y refinar el conocimiento Uso significativo del conocimiento Hábitos mentales	Ambiente en el Aula Tareas en el aula Conocimiento declarativo Conocimiento procedimental Ampliar el conocimiento Fortalecimiento del conocimiento Investigación de temas Solución de problemas Pensamiento crítico Pensamiento creativo	1,2 3,4,5 6,7,8 9,10 11,12,13,14 15 19,20 16,17,18 21,22 23,24,25	Ordinal	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre =3	Bajo (25-42) Bajo (5-8) Medio (43-58) Medio (9-12) Alto (59-75) Alto (13-15)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Hábitos de estudio para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de Básica, Guayaquil 2021

AUTORA: Saldarriaga Vera, Anabelle Amparito

PROBLEMAS		OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General: ¿Cuál es el efecto de los hábitos de estudio para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión actitudes y percepciones para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021?</p> <p>¿Cuál es el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión adquirir e integrar conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021?</p> <p>¿Cuál es el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión extender y refinar el conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021?</p> <p>¿Cuál es el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión uso significativo del conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021?</p> <p>¿Cuál es el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión hábitos mentales para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el efecto de los hábitos de estudio para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión actitudes y percepciones para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.</p> <p>Determinar el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión adquirir e integrar conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.</p> <p>Determinar el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión extender y refinar el conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.</p> <p>Determinar el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión uso significativo del conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.</p> <p>Determinar el efecto de los hábitos de estudio en la dimensión hábitos mentales para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.</p>	<p>Hipótesis general: H₁ Los hábitos de estudio son eficaces para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021. H₀ Los hábitos de estudio no son eficaces para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión actitudes y percepciones para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.</p> <p>Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión adquirir e integrar conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.</p> <p>Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión extender y refinar el conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.</p> <p>Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión uso significativo del conocimiento para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.</p> <p>Los hábitos de estudio son eficaces en la dimensión hábitos mentales para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil 2021.</p>	Variable independiente: Hábitos de estudio				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos	
			<ul style="list-style-type: none"> • Forma de Organizarse para estudiar. • Estrategias usadas para la resolución de tareas. • La manera de prepararse ante un examen. • La forma de como el estudiante escucha durante las clases. • La manera en cómo estudia en casa. 	Efecto en el aprendizaje de lengua y literatura	Taller		
Variable dependiente: Aprendizaje de lengua y literatura							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos				
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y percepciones. • Adquirir e integrar conocimiento. • Extender y refinar el conocimiento. • Uso significativo del conocimiento. • Hábitos mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente en el Aula. • Tareas en el aula. • Conocimiento declarativo. • Ampliar el conocimiento. • Fortalecimiento del conocimiento. • Investigación de temas. • Solución de problemas. • Pensamiento crítico. • Pensamiento creativo. 	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10 11,12,13 14,15,16 17,18,19 20,21,22 23,24,25	Bajo (25-42) Medio (43-58) Alto (59-75)				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR								
<p>TIPO: La investigación será de tipo aplicada</p> <p>DISEÑO: El diseño de la investigación es experimental ya que contamos con dos variables dependiente e independiente, En este caso queremos detallar y observar si el taller de hábitos de estudio lograr un efecto en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de octavo de básica de una institución educativa de Guayaquil. En esta investigación se cuenta con preprueba y postprueba y grupos intactos, siendo uno de ellos de control.</p> <p>MÉTODO: La presente investigación sigue el método experimental. El método experimental puede ser pre-experimental, cuasi- experimental y experimental propiamente dicho. En este caso, es Cuasi-experimental. Los cuasi experimentos también manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes.</p> <p>ESQUEMA:</p> <table border="0" data-bbox="190 973 645 1053"> <tr> <td>GE</td> <td>O1</td> <td>X</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>O2</td> <td>-</td> <td>O4</td> </tr> </table> <p>Dónde: O1 = Aplicación del pre test en el GE O2 = Aplicación del pre test en el GC O3 = Aplicación del post test en el GE O4 = Aplicación del post test en el GC</p>	GE	O1	X	O3	GC	O2	-	O4	<p>POBLACIÓN: En la investigación se considerará como población de estudio a 94 estudiantes de octavo de básica de una institución educativa de Guayaquil, con edades de 12 y 13 años.</p> <p>MUESTRA: En tendrá como muestra a 66 estudiantes de octavo de básica de una institución educativa de Guayaquil, donde el grupo Experimental serán 36 estudiantes del aula "A" y el grupo control estará conformado por 30 estudiantes del aula "B".</p>	<p>Variable: Aprendizaje de lengua y literatura</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Saldarriaga Vera, Anabelle Amparito</p> <p>Año: 2021</p> <p>Ámbito de aplicación: Una institución educativa de Guayaquil 2021.</p>	<p>Inferencial: En la investigación se utilizará la estadística inferencial y se aplicará una prueba de normalidad para analizar el comportamiento de los datos.</p>
GE	O1	X	O3								
GC	O2	-	O4								

Anexo 2

Cuestionario de aprendizaje de Lengua y Literatura			
Instrucciones			
<p>Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:</p>			
<input type="checkbox"/> ✓		<input type="checkbox"/> X	
Variable dependiente		Escala de medición	
Aprendizaje en lengua y literatura		Siempre	A veces
		(3)	(2)
		Nunca	
		(1)	
N°	Actitudes y percepciones		
1	La aceptación de mis docentes y compañeros me motivan a leer.		
2	La comodidad y el orden me permiten tomar apuntes de la clase.		
3	Cuando reviso una lectura y no comprendo una palabra cuento con un diccionario y/o recursos para aclarar mi duda.		
4	Muestro interés por resolver mis tareas en aula y las ejecuto en el tiempo fijado.		
5	Comprendo y me queda claro la tarea que me explica el docente.		
Adquirir e integrar conocimientos			
6	Reflexiono y expresé lo he aprendido de una lectura.		
7	Después de una lectura realizo un resumen, un organizador gráfico etc.		
8	Utilizo símbolos (personas, eventos, lugar o una cosa). Para recordar una información.		
9	Cuando leo utilizo una serie de pasos como leer varias veces, repasar después de unas horas o dar una idea por cada párrafo leído.		
10	Cuando tengo varios exámenes en un mismo día, comienzo por estudiar el más difícil y termino por el más fácil.		
Extender y refinar el conocimiento			
11	Comparo y clasifico los párrafos de una lectura.		
12	Cuando leo un libro identifico las ideas principales, secundarias y redacto con mis propias palabras lo aprendido.		
13	Cuando leo un libro saco mis propias conclusiones de lo aprendido.		
14	Utilizo mis saberes previos para sacar conclusiones acerca de alguna información o situaciones que se presentan.		
15	Argumento con datos hechos, evidencias, ejemplos mis trabajos académicos.		
Uso significativo del conocimiento			
16	Utilizo recursos para realizar mis trabajos (libros, internet, ayuda en otras personas etc.)		
17	Cuando se me presenta una dificultad en el logro de mis aprendizajes busco ayuda o apoyo para la resolución de los mismos.		
18	Soy creativo e innovador cuando realizo mis tareas o resuelvo un problema		
19	Investigo los temas que me han generado duda durante la clase.		
20	Pongo en práctica todos los aprendizajes de los diferentes cursos para resolver una tarea.		
Hábitos mentales			
21	Soy claro y preciso en el análisis de una lectura.		
22	Cuando reviso una lectura en grupo respeto las críticas constructivas, ideas y aportes de mis compañeros.		
23	Cuando leo periódico, revistas, información en web busco estrategias innovadoras para fortalecer lo aprendido en clase.		
24	Reviso mis apuntes de clases al menos una vez por semana para que se me haga más fácil estudiar para mis exámenes		
25	En casa planifico mis horarios para no ser interrumpido por familiares, amigos, etc.		

Ficha técnica

1. **Nombre** : Cuestionario de aprendizaje de Lengua y Literatura
2. **Autor** : Saldarriaga Vera, Anabelle Amparito
3. **Objetivo**: Determinar el efecto de los hábitos de estudio para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil, 2021.
4. **Lugar de aplicación** : Unidad Educativa de Guayaquil
5. **Forma de aplicación** : Indirecta a través de un formulario electrónico
6. **Duración de la aplicación** : 15 minutos aproximadamente
7. **Descripción del instrumento**: El instrumento es un cuestionario para evaluar el aprendizaje en estudiantes de octavo de básica y está dividido en cinco (5) dimensiones: Actitudes y percepciones, adquirir e integrar conocimientos, entender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales. El instrumento está constituido por 25 ítems, 5 ítems por cada dimensión. Con opciones de respuesta en escala de Likert: (3) siempre, (2) a veces (1) nunca, asimismo el evaluado tiene que marcar una sola opción con una cruz o un símbolo de verificación.
8. **Procedimientos de verificación**: el cuestionario es individual, el cual es utilizado para el registro de las respuestas de los evaluados durante la aplicación del pre test y post test. Asimismo, se debe marcar una sola opción en la fila de las alternativas de respuesta, después de haber culminado con la administración del cuestionario se procede a la evaluación.

La calificación de cada uno de ítems es descriptiva literal; pudiendo obtener una puntuación máxima de 75 y una mínima de 25.

La escala de puntuación es la siguiente:

Puntaje	Nivel	Descripción
25-42	Bajo (B)	Los estudiantes que se encuentren en estos intervalos tienen problemas para desarrollar su aprendizaje en el salón de clases, se le dificulta relacionar los nuevos conocimientos con los previos, se le dificulta organizar y clasificar textos, no busca soluciones, no investigan y no toman decisiones ante un problema que se les presente en el desarrollo de una tarea, no ponen en práctica su pensamiento crítico y creativo en el aula.
43-58	Medio (M)	Los estudiantes que se encuentren en estos intervalos desarrollan algunas de estas capacidades para desarrollar su aprendizaje en el salón de clases: relacionar los nuevos conocimientos con los previos, organizar y clasificar textos, buscar soluciones, investigan y toman decisiones ante un problema que se les presente en el desarrollo de una tarea, ponen en práctica su pensamiento crítico y creativo en el aula.
59-75	Alto (A)	Los estudiantes que se encuentren en estos intervalos se desempeñan satisfactoriamente en el desarrollo de su aprendizaje en el salón de clases, relacionan los nuevos conocimientos con los previos, organizan y clasifican textos, buscan soluciones, investigan y toman decisiones ante un problema que se les presente en el desarrollo de una tarea, ponen en práctica su pensamiento crítico y creativo en el aula.

Demisión: Actitudes y percepciones

Total, de ítem	5	
MIN	5	Sumatoria de valores mínimos
MAX	15	Sumatoria de los valores máximos
Rango	10	Máximo – Mínimo
Amplitud	3.3	Rango/Nro. Escalas

Nro. Escalas	Rango/Escala	Rep. Cualitativa
1	5-8	Bajo
2	9-12	Medio
3	13-15	Alto

Categorías	Puntaje		
	13-15	9-12	5-8
	Alto	Medio	Bajo
	A	M	B
Ambiente en el aula	Se desempeña adecuadamente en el aula	Se desempeña medianamente en el aula	tiene problemas para desempeñarse en el aula
Tareas en el aula	Desarrolla adecuadamente sus tareas en el aula	A veces desarrolla sus tareas en el aula	No desarrolla sus tareas en el aula

Demisión: Adquiere e integra conocimiento

Total, de ítem	5	
MIN	5	Sumatoria de valores mínimos
MAX	15	Sumatoria de los valores máximos
Rango	10	Máximo – Mínimo
Amplitud	3.3	Rango/Nro. Escalas

Nro. Escalas	Rango/Escala	Rep. Cualitativa
1	5-8	Bajo
2	9-12	Medio
3	13-15	Alto

Categorías	Puntaje		
	13-15	9-12	5-8
	Alto	Medio	Bajo
	A	M	B
Conocimiento Declarativo	Expresa hechos, conceptos o ideas conocidas conscientemente	A veces expresa hechos, conceptos o ideas conocidas conscientemente	No expresa hechos, conceptos o ideas conocidas conscientemente
conocimiento Procedimental	Estructura experiencias	A veces estructura experiencias	No estructura experiencias

Demisión: Extender y refinar el conocimiento

Total, de ítem	5	
MIN	5	Sumatoria de valores mínimos
MAX	15	Sumatoria de los valores máximos
Rango	10	Máximo – Mínimo
Amplitud	3.3	Rango/Nro. Escalas

Nro. Escalas	Rango/Escala	Rep. Cualitativa
1	5-8	Bajo
2	9-12	Medio
3	13-15	Alto

Categorías	Puntaje		
	13-15	9-12	5-8
	Alto	Medio	Bajo
	A	M	B
Ampliar el conocimiento	Compara, clasifica, razona inductiva o deductivamente la información	A veces compara, clasifica, razona inductiva o deductivamente la información	No compara, clasifica ni razona inductiva o deductivamente la información
Fortalecimiento del conocimiento	Fundamenta lo que expresa	A veces Fundamenta lo que expresa	No Fundamenta lo que expresa

Demisión: Uso significativo del conocimiento

Total, de ítem	5	
MIN	5	Sumatoria de valores mínimos
MAX	15	Sumatoria de los valores máximos
Rango	10	Máximo – Mínimo
Amplitud	3.3	Rango/Nro. Escalas

Nro. Escalas	Rango/Escala	Rep. Cualitativa
1	5-8	Bajo
2	9-12	Medio
3	13-15	Alto

Categorías	Puntaje		
	13-15	9-12	5-8
	Alto	Medio	Bajo
	A	M	B
Investigación de temas	Reúne y usa información para aclarar incongruencias y confusiones o para descubrir o generar información que falta o que por alguna otra causa se desconoce.	Le es difícil reunir y usar información para aclarar incongruencias y confusiones o para descubrir o generar información que falta o que por alguna otra causa se desconoce.	No reúne y usa información para aclarar incongruencias y confusiones o para descubrir o generar información que falta o que por alguna otra causa se desconoce.
Solución de problemas	Se sobreponer a impedimentos o condiciones limitantes que interfieren en el cumplimiento de sus tareas.	Le dificulta sobreponer a impedimentos o condiciones limitantes que interfieren en el cumplimiento de sus tareas.	No se sobreponer a impedimentos o condiciones limitantes que interfieren en el cumplimiento de sus tareas.

Demisión: Hábitos mentales

Total, de ítem	5	
MIN	5	Sumatoria de valores mínimos
MAX	15	Sumatoria de los valores máximos
Rango	10	Máximo – Mínimo
Amplitud	3.3	Rango/Nro. Escalas

Nro. Escalas	Rango/Escala	Rep. Cualitativa
1	5-8	Bajo
2	9-12	Medio
3	13-15	Alto

Categorías	Puntaje		
	13-15	9-12	5-8
	Alto	Medio	Bajo
	A	M	B
Pensamiento critico	Es claro, asume una postura cuando la situación lo amerita y responder, de una manera apropiada, a los sentimientos y al nivel de conocimiento de los demás	A veces es claro, asume una postura cuando la situación lo amerita y responder, de una manera apropiada, a los sentimientos y al nivel de conocimiento de los demás	No es claro, ni asume una postura cuando la situación lo amerita y no responder, de una manera apropiada, a los sentimientos y al nivel de conocimiento de los demás
Pensamiento creativo	Muestra la capacidad para perseverar, para apegarse a la tarea, permanecer dedicado o comprometido a encontrar la respuesta	A veces muestra la capacidad para perseverar, para apegarse a la tarea, permanecer dedicado o comprometido a encontrar la respuesta	No muestra la capacidad para perseverar, para apegarse a la tarea, permanecer dedicado o comprometido a encontrar la respuesta

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES:

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Coloque una "X" debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
8. Tarto de memorizar todo lo que estudio.
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
12. Estudio sólo para los exámenes.

II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.

15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
27. Repaso momentos antes del examen.
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

V. ¿Qué ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

46. Requiere de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)
47. Requiere la compañía de la TV.
48. Requiere de tranquilidad y silencio.
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.
50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.
52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

Anexo 3

Mg. /Dr.

De mi mayor consideración:

Presente. -

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro desarrollando la Investigación: ***“HÁBITOS DE ESTUDIO PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA, GUAYAQUIL 2021”*** para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación.

Siendo indispensable la validación del instrumento cuestionario de aprendizaje a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

Instrumentos de Investigación

Matriz de consistencia del proyecto

Formatos para evaluar los instrumentos

Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:

D.N.I:

Firma

Apellidos y nombre:

D.N.I:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Aprendizaje

Según, Marzano y Pickering (2005) refieren que el aprendizaje es la forma de obtener conocimiento a través del estudio y que este se vuelve más productivo cuando utilizamos el conocimiento para realizar actividades específicas. Sin embargo, el estudiante aprende de estas actividades cuando se toma decisiones sobre ellas.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 : Actitudes y Percepciones

Según, Marzano y Pickering (2005) son aquellas que influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante, siendo clave en la enseñanza efectiva, ya que, establecen las percepciones y actitudes positivas del aula y las tareas.

Dimensión 2 : Adquirir e integrar conocimiento

Según, Marzano y Pickering (2005) se refiere al apoyo que recibe los estudiantes para unir o relacionar el nuevo conocimiento con el que ya se posee; en tal sentido, los estudiantes deben ser apoyados para relacionar el nuevo conocimiento con el previo, organizar el nuevo conocimiento significativamente y almacenarlo en la memoria a largo plazo.

Dimensión 3 : Extender y refinar el conocimiento

Según, Marzano y Pickering (2005) se refiere a que el estudiante hace nuevas diferencias, nuevas conexiones y analiza con mayor profundidad y rigor lo que ha aprendido. Las actividades que se relacionan con esta dimensión son clasificar, comparar, clasificar, abstraer información y hacer deducciones e inducciones y construir apoyos.

Dimensión 4 : Uso significativo del conocimiento

Según, Marzano y Pickering (2005) este aprendizaje se desarrolla de manera eficaz cuando el estudiante utiliza su conocimiento para ejecutar actividades significativas. Esta dimensión considera cinco tareas para el uso significativo del conocimiento como, la investigación, la solución de problemas, toma de decisiones, la invención y el análisis de sistemas.

Dimensión 5 : Hábitos mentales

Se refiere a que los estudiantes que aprenden de forma efectiva, desarrollan hábitos mentales que les permiten generar pensamiento creativo, crítico y autorregulado (Marzano y Pickering, 2005).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Actitudes y dimensiones								
1.	La aceptación de mis docentes y compañeros me motivan a leer.	X		X		X		
2.	La comodidad y el orden me permiten tomar apuntes de la clase.	X		X		X		
3.	Cuando reviso una lectura y no comprendo una palabra cuento con un diccionario y/o recursos para aclarar mi duda.	X		X		X		
4.	Muestro interés por resolver mis tareas en aula y las ejecuto en el tiempo fijado.	X		X		X		
5.	Comprendo y me queda claro la tarea que me explica el docente.	X		X		X		
Dimensión 2: Adquirir e integrar conocimiento								
6.	Reflexiono y expreso lo que he aprendido de una lectura.	X		X		X		
7.	Después de una lectura realizo un resumen, un organizador gráfico etc.	X		X		X		
8.	Utilizo símbolos (personas, eventos, lugar o una cosa). Para recordar una información.	X		X		X		
9.	Cuando leo utilizo una serie de pasos como leer varias veces, repasar después de unas horas o dar una idea por cada párrafo leído.	X		X		X		
10.	Cuando tengo varios exámenes en un mismo día, comienzo por estudiar el más difícil y termino por el más fácil.	X		X		X		
Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento								
11.	Comparo y clasifico los párrafos de una lectura.	X		X		X		
12.	Cuando leo un libro identifico las ideas principales, secundarias y redacto con mis propias palabras lo aprendido.	X		X		X		
13.	Cuando leo un libro saco mis propias conclusiones de lo aprendido.	X		X		X		
14.	Utilizo mis saberes previos para sacar conclusiones acerca de alguna información o situaciones que se presentan.	X		X		X		
15.	Argumento con datos, hechos, evidencias, ejemplos mis trabajos académicos.	X		X		X		
Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento								
16.	Utilizo recursos para realizar mis trabajos (libros, internet, ayuda en otras personas etc.)	X		X		X		
17.	Cuando se me presenta una dificultad en el logro de mis aprendizajes busco ayuda o apoyo para la resolución de los mismos.	X		X		X		
18.	Soy creativo e innovador cuando realizo mis tareas o resuelvo un problema.	X		X		X		
19.	Investigo los temas que me han generado duda durante la clase.	X		X		X		
20.	Pongo en práctica todos los aprendizajes de los diferentes cursos para resolver una tarea.	X		X		X		
Dimensión 5: Hábitos mentales								
21.	Soy claro y preciso en el análisis de una lectura.	X		X		X		
22.	Cuando reviso una lectura en grupo respeto las críticas constructivas, ideas y aportes de mis compañeros.	X		X		X		
23.	Cuando leo periódico, revistas, información en web busco estrategias innovadoras para fortalecer lo aprendido en clase.	X		X		X		
24.	Reviso mis apuntes de clases al menos una vez por semana para que se me haga más fácil estudiar para mis exámenes	X		X		X		
25.	En casa planifico mis horarios para no ser interrumpido por familiares, amigos, etc.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable para medir la variable.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ : GÓMEZ DÍAZ ALFREDO XAVIER C.I. 0904265113

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN

08 de junio del 2021.



Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Actitudes y dimensiones								
1.	La aceptación de mis docentes y compañeros me motivan a leer.	X		X		X		
2.	La comodidad y el orden me permiten tomar apuntes de la clase.	X		X		X		
3.	Cuando reviso una lectura y no comprendo una palabra cuento con un diccionario y/o recursos para aclarar mi duda.	X		X		X		
4.	Muestro interés por resolver mis tareas en aula y las ejecuto en el tiempo fijado.	X		X		X		
5.	Comprendo y me queda claro la tarea que me explica el docente.	X		X		X		
Dimensión 2: Adquirir e integrar conocimiento								
6.	Reflexiono y expreso lo que he aprendido de una lectura.	X		X		X		
7.	Después de una lectura realizo un resumen, un organizador gráfico etc.	X		X		X		
8.	Utilizo símbolos (personas, eventos, lugar o una cosa). Para recordar una información.	X		X		X		
9.	Cuando leo utilizo una serie de pasos como leer varias veces, repasar después de unas horas o dar una idea por cada párrafo leído.	X		X		X		
10.	Cuando tengo varios exámenes en un mismo día, comienzo por estudiar el más difícil y termino por el más fácil.	X		X		X		
Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento								
11.	Comparo y clasifico los párrafos de una lectura.	X		X		X		
12.	Cuando leo un libro identifico las ideas principales, secundarias y redacto con mis propias palabras lo aprendido.	X		X		X		
13.	Cuando leo un libro saco mis propias conclusiones de lo aprendido.	X		X		X		
14.	Utilizo mis saberes previos para sacar conclusiones acerca de alguna información o situaciones que se presentan.	X		X		X		
15.	Argumento con datos, hechos, evidencias, ejemplos mis trabajos académicos.	X		X		X		
Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento								
16.	Utilizo recursos para realizar mis trabajos (libros, internet, ayuda en otras personas etc.)	X		X		X		
17.	Cuando se me presenta una dificultad en el logro de mis aprendizajes busco ayuda o apoyo para la resolución de los mismos.	X		X		X		
18.	Soy creativo e innovador cuando realizo mis tareas o resuelvo un problema.	X		X		X		
19.	Investigo los temas que me han generado duda durante la clase.	X		X		X		
20.	Pongo en práctica todos los aprendizajes de los diferentes cursos para resolver una tarea.	X		X		X		
Dimensión 5: Hábitos mentales								
21.	Soy claro y preciso en el análisis de una lectura.	X		X		X		
22.	Cuando reviso una lectura en grupo respeto las críticas constructivas, ideas y aportes de mis compañeros.	X		X		X		
23.	Cuando leo periódico, revistas, información en web busco estrategias innovadoras para fortalecer lo aprendido en clase.	X		X		X		
24.	Reviso mis apuntes de clases al menos una vez por semana para que se me haga más fácil estudiar para mis exámenes	X		X		X		
25.	En casa planifico mis horarios para no ser interrumpido por familiares, amigos, etc.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ : Urgiles Montaleza, Sandra Mónica C.I. 0920002342

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR : Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

08 de junio del 2021.



MGs.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Actitudes y dimensiones								
1.	La aceptación de mis docentes y compañeros me motivan a leer.	X		X		X		
2.	La comodidad y el orden me permiten tomar apuntes de la clase.	X		X		X		
3.	Cuando reviso una lectura y no comprendo una palabra cuento con un diccionario y/o recursos para aclarar mi duda.	X		X		X		
4.	Muestro interés por resolver mis tareas en aula y las ejecuto en el tiempo fijado.	X		X		X		
5.	Comprendo y me queda claro la tarea que me explica el docente.	X		X		X		
Dimensión 2: Adquirir e integrar conocimiento								
6.	Reflexiono y expreso lo que he aprendido de una lectura.	X		X		X		
7.	Después de una lectura realizo un resumen, un organizador gráfico etc.	X		X		X		
8.	Utilizo símbolos (personas, eventos, lugar o una cosa). Para recordar una información.	X		X		X		
9.	Cuando leo utilizo una serie de pasos como leer varias veces, repasar después de unas horas o dar una idea por cada párrafo leído.	X		X		X		
10.	Cuando tengo varios exámenes en un mismo día, comienzo por estudiar el más difícil y termino por el más fácil.	X		X		X		
Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento								
11.	Comparo y clasifico los párrafos de una lectura.	X		X		X		
12.	Cuando leo un libro identifico las ideas principales, secundarias y redacto con mis propias palabras lo aprendido.	X		X		X		
13.	Cuando leo un libro saco mis propias conclusiones de lo aprendido.	X		X		X		
14.	Utilizo mis saberes previos para sacar conclusiones acerca de alguna información o situaciones que se presentan.	X		X		X		
15.	Argumento con datos, hechos, evidencias, ejemplos mis trabajos académicos.	X		X		X		
Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento								
16.	Utilizo recursos para realizar mis trabajos (libros, internet, ayuda en otras personas etc.)	X		X		X		
17.	Cuando se me presenta una dificultad en el logro de mis aprendizajes busco ayuda o apoyo para la resolución de los mismos.	X		X		X		
18.	Soy creativo e innovador cuando realizo mis tareas o resuelvo un problema.	X		X		X		
19.	Investigo los temas que me han generado duda durante la clase.	X		X		X		
20.	Pongo en práctica todos los aprendizajes de los diferentes cursos para resolver una tarea.	X		X		X		
Dimensión 5: Hábitos mentales								
21.	Soy claro y preciso en el análisis de una lectura.	X		X		X		
22.	Cuando reviso una lectura en grupo respeto las críticas constructivas, ideas y aportes de mis compañeros.	X		X		X		
23.	Cuando leo periódico, revistas, información en web busco estrategias innovadoras para fortalecer lo aprendido en clase.	X		X		X		
24.	Reviso mis apuntes de clases al menos una vez por semana para que se me haga más fácil estudiar para mis exámenes	X		X		X		
25.	En casa planifico mis horarios para no ser interrumpido por familiares, amigos, etc.	X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: **Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ

: **Maza Santander Marjorie Isabel C.I. 0915402440**

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR

: **Orientación Educativa**

08 de junio del 2021.


MSc.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Actitudes y dimensiones								
1.	La aceptación de mis docentes y compañeros me motivan a leer.	X		X		X		
2.	La comodidad y el orden me permiten tomar apuntes de la clase.	X		X		X		
3.	Cuando reviso una lectura y no comprendo una palabra cuento con un diccionario y/o recursos para aclarar mi duda.	X		X		X		
4.	Muestro interés por resolver mis tareas en aula y las ejecuto en el tiempo fijado.	X		X		X		
5.	Comprendo y me queda claro la tarea que me explica el docente.	X		X		X		
Dimensión 2: Adquirir e integrar conocimiento								
6.	Reflexiono y expreso lo que he aprendido de una lectura.	X		X		X		
7.	Después de una lectura realizo un resumen, un organizador gráfico etc.	X		X		X		
8.	Utilizo símbolos (personas, eventos, lugar o una cosa). Para recordar una información.	X		X		X		
9.	Cuando leo utilizo una serie de pasos como leer varias veces, repasar después de unas horas o dar una idea por cada párrafo leído.	X		X		X		
10.	Cuando tengo varios exámenes en un mismo día, comienzo por estudiar el más difícil y termino por el más fácil.	X		X		X		
Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento								
11.	Comparo y clasifico los párrafos de una lectura.	X		X		X		
12.	Cuando leo un libro identifico las ideas principales, secundarias y redacto con mis propias palabras lo aprendido.	X		X		X		
13.	Cuando leo un libro saco mis propias conclusiones de lo aprendido.	X		X		X		
14.	Utilizo mis saberes previos para sacar conclusiones acerca de alguna información o situaciones que se presentan.	X		X		X		
15.	Argumento con datos, hechos, evidencias, ejemplos mis trabajos académicos.	X		X		X		
Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento								
16.	Utilizo recursos para realizar mis trabajos (libros, internet, ayuda en otras personas etc.)	X		X		X		
17.	Cuando se me presenta una dificultad en el logro de mis aprendizajes busco ayuda o apoyo para la resolución de los mismos.	X		X		X		
18.	Soy creativo e innovador cuando realizo mis tareas o resuelvo un problema.	X		X		X		
19.	Investigo los temas que me han generado duda durante la clase.	X		X		X		
20.	Pongo en práctica todos los aprendizajes de los diferentes cursos para resolver una tarea.	X		X		X		
Dimensión 5: Hábitos mentales								
21.	Soy claro y preciso en el análisis de una lectura.	X		X		X		
22.	Cuando reviso una lectura en grupo respeto las críticas constructivas, ideas y aportes de mis compañeros.	X		X		X		
23.	Cuando leo periódico, revistas, información en web busco estrategias innovadoras para fortalecer lo aprendido en clase.	X		X		X		
24.	Reviso mis apuntes de clases al menos una vez por semana para que se me haga más fácil estudiar para mis exámenes	X		X		X		
25.	En casa planifico mis horarios para no ser interrumpido por familiares, amigos, etc.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El instrumento tiene suficiencia es aplicable.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ : VIZUETE FLORES SARITA DEL ROCIO C. 0908093735

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR : MASTER EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA

08 de junio del 2021.

Sarita Vizúete

MSc. SARITA VIZUETE FLORES

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Actitudes y dimensiones								
1.	La aceptación de mis docentes y compañeros me motivan a leer.	X		X		X		
2.	La comodidad y el orden me permiten tomar apuntes de la clase.	X		X		X		
3.	Cuando reviso una lectura y no comprendo una palabra cuento con un diccionario y/o recursos para aclarar mi duda.	X		X		X		
4.	Muestro interés por resolver mis tareas en aula y las ejecuto en el tiempo fijado.	X		X		X		
5.	Comprendo y me queda claro la tarea que me explica el docente.	X		X		X		
Dimensión 2: Adquirir e integrar conocimiento								
6.	Reflexiono y expreso lo que he aprendido de una lectura.	X		X		X		
7.	Después de una lectura realizo un resumen, un organizador gráfico etc.	X		X		X		
8.	Utilizo símbolos (personas, eventos, lugar o una cosa). Para recordar una información.	X		X		X		
9.	Cuando leo utilizo una serie de pasos como leer varias veces, repasar después de unas horas o dar una idea por cada párrafo leído.	X		X		X		
10.	Cuando tengo varios exámenes en un mismo día, comienzo por estudiar el más difícil y termino por el más fácil.	X		X		X		
Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento								
11.	Comparo y clasifico los párrafos de una lectura.	X		X		X		
12.	Cuando leo un libro identifico las ideas principales, secundarias y redacto con mis propias palabras lo aprendido.	X		X		X		
13.	Cuando leo un libro saco mis propias conclusiones de lo aprendido.	X		X		X		
14.	Utilizo mis saberes previos para sacar conclusiones acerca de alguna información o situaciones que se presentan.	X		X		X		
15.	Argumento con datos, hechos, evidencias, ejemplos mis trabajos académicos.	X		X		X		
Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento								
16.	Utilizo recursos para realizar mis trabajos (libros, internet, ayuda en otras personas etc.)	X		X		X		
17.	Cuando se me presenta una dificultad en el logro de mis aprendizajes busco ayuda o apoyo para la resolución de los mismos.	X		X		X		
18.	Soy creativo e innovador cuando realizo mis tareas o resuelvo un problema.	X		X		X		
19.	Investigo los temas que me han generado duda durante la clase.	X		X		X		
20.	Pongo en práctica todos los aprendizajes de los diferentes cursos para resolver una tarea.	X		X		X		
Dimensión 5: Hábitos mentales								
21.	Soy claro y preciso en el análisis de una lectura.	X		X		X		
22.	Cuando reviso una lectura en grupo respeto las críticas constructivas, ideas y aportes de mis compañeros.	X		X		X		
23.	Cuando leo periódico, revistas, información en web busco estrategias innovadoras para fortalecer lo aprendido en clase.	X		X		X		
24.	Reviso mis apuntes de clases al menos una vez por semana para que se me haga más fácil estudiar para mis exámenes	X		X		X		
25.	En casa planifico mis horarios para no ser interrumpido por familiares, amigos, etc.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ : TOMALÁ PEÑAFIEL FREDDY FERNANDO C.I. 0915129630

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR : MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA

08 de junio del 2021.



Freddy Fernando Tomalá Peñañiel

- (1) Pertinencia al ítem, al concepto técnico formulado
- (2) Relevancia al ítem asignado para presentar el componente dimensión de especialidad del currículo
- (3) Claridad en evidencia con el cual se genera el resultado del ítem, en cantidad, calidad y tiempo.

Nota: suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son válidos para medir la dimensión

Anexo 4

Confiabilidad del cuestionario de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	62,00	54,000	,369	,909
P2	62,00	52,000	,519	,906
P3	61,94	53,684	,427	,908
P4	61,82	54,279	,394	,908
P5	62,06	50,309	,712	,902
P6	61,88	54,110	,387	,908
P7	62,00	50,625	,682	,903
P8	61,94	53,434	,463	,907
P9	62,24	50,066	,766	,901
P10	61,94	50,434	,721	,902
P11	62,18	51,404	,589	,905
P12	62,00	53,750	,403	,908
P13	61,88	53,735	,443	,908
P14	62,06	54,434	,304	,910
P15	62,00	52,750	,543	,906
P16	61,88	54,360	,350	,909
P17	62,06	51,559	,564	,905
P18	62,12	53,485	,433	,908
P19	61,65	53,993	,829	,905
P20	62,00	53,125	,490	,907
P21	62,18	52,029	,515	,906
P22	61,82	54,029	,434	,908
P23	62,12	54,485	,297	,910
P24	62,18	50,654	,678	,903
P25	62,18	51,654	,559	,905

Base de datos

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	var	vg
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2		
5	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3		
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2		
7	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
8	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2		
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3		
10	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1		
11	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3		
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		
13	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
14	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2		
15	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3		
16	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2		
17	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3		
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar

21:10 12/06/2021

Consentimiento informado

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"Hábitos de estudio para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de Básica, Guayaquil 2021"

Yo, María Tigua Soto tutora identificada con cedula de identidad 092277948-3, he recibido suficiente información sobre el estudio a realizarse, y conozco los objetivos del Proyecto de Investigación en estudiantes de Octavo de Básica.

He hablado con la Lic. Anabelle Saldarriaga Vera, por lo tanto, comprendo que la participación de mis estudiantes es voluntaria y que puede retirarse del estudio cuando él/ella así lo considere, además acepto que el resultado de la investigación será publicado en una tesis. Por lo tanto, presto libremente mi conformidad para que mis estudiantes participen en la investigación. Por esta colaboración no recibiré ningún tipo de remuneración económica. Finalmente, el personal investigador declara mantener la confidencialidad de la información obtenida.

Como prueba de mi autorización, suscribo la presente, con fecha: 16/06/2021

Firma del tutor María Tigua Soto

Céd. N° 092277948-3

Guayaquil, 11 de junio del 2021

MSc. Luis Cuyo Guamangate

Rector de la Unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara"

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro desarrollando la Investigación: **"HÁBITOS DE ESTUDIO PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA, GUAYAQUIL 2021"** para lo cual solicito encarecidamente se me otorgue la autorización y se me brinde la facilidad para llevar a cabo el estudio investigativo en la Unidad Educativa que usted acertadamente dirige.

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Lic. Anabelle Saldarriaga Vera
Cedula: 0910832450





**Unidad Educativa Fiscal
JOAQUÍN GALLEGOS LARA**

gallegoslara_colegio@hotmail.com

Dirección: 48 y Chambers

JORNADA MATUTINA

Teléfono: 2-840075

2021 - 2022

HACE CONSTAR

En referencia a la carta enviada de la Universidad César Vallejo, la estudiante Saldarriaga Vera, Anabelle Amparito con C.I. N° 0910832450, del Programa de Psicología Educativa, quien solicita desarrollar el trabajo de investigación denominado:

"Hábitos de estudio para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de Octavo de Básica, Guayaquil 2021"

La dirección a mi cargo en coordinación con docentes y padres de familia involucrados en la investigación junto con estudiantes de octavo de básica. Se le brindará las facilidades de poder desarrollar el estudio en mención. Siendo este tipo de investigación de interés institucional, porque representa un hito innovador pedagógico en mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por lo cual, al término de la investigación se debe brindar información a la dirección de la Institución de la conclusión del trabajo.

Guayaquil, 11 de junio del 2021.

MSc. Luis Cuyo Guamangate



PLANILLÓN PRETEST AULA CONTROL																									
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
4	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
5	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3
6	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2
7	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
8	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
10	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
11	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3
12	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
13	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
14	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1
16	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
17	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2
18	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
19	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3
20	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
21	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2
22	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
23	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
24	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1
25	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1
26	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1
27	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
29	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
30	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1

PLANILLÓN PRETEST AULA EXPERIMENTAL																									
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
2	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2
5	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
6	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
7	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
8	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2
9	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3
10	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
11	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
12	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1
13	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
14	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2
15	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
16	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3
17	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
18	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
19	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
20	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
21	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
22	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1
23	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
24	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
25	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2
26	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	1
27	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
28	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3
29	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1
30	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2
31	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
33	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2
34	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
35	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
36	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1

PLANILLÓN POSTEST AULA CONTROL																									
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3
2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2
3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3
4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2
5	2	1	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2
6	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
7	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
8	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3
10	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
11	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	3
12	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
13	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
14	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2
15	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
16	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
17	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1
18	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
19	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
20	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3
21	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2
22	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
23	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
24	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
25	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1
26	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2
27	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1
28	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
29	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
30	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1

PLANILLÓN POSTEST AULA EXPERIMENTAL																									
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2
7	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
19	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
20	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
23	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2
24	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
25	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
28	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
30	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
31	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2
32	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
36	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Creando hábitos de estudio”



Autora: Saldarriaga Vera, Anabelle Amparito

PIURA – PERÚ

PRESENTACIÓN

El Programa “Creando Hábitos de Estudio”, ha sido diseñado para ser aplicado en estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Joaquín Gallegos Lara en Guayaquil. Dicho taller se ajusta al desarrollo de la tesis: “Hábitos de Estudio para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de octavo de básica, Guayaquil, 2021”. El taller tiene por objetivo desarrollar el aprendizaje de los estudiantes a través de cinco componentes:

- Forma de organizarse para estudiar.
- Estrategias usadas para la resolución de tareas.
- La manera de prepararse ante un examen.
- La forma de como el estudiante escucha durante las clases.
- La manera en como estudia en casa.

La presente propuesta permite que los estudiantes de octavo de básica, desarrollen su aprendizaje a través de los hábitos de estudio. Los talleres buscan generar en el estudiante hábitos para la realización de las tareas, prepararse para los exámenes, la búsqueda de información y encontrar la mejor forma para sus aprendizajes que se vean reflejados en su desempeño académico.

El taller propone desarrollar en los estudiantes el aprendizaje y que este se vuelva significativo en su vida cotidiana, asimismo, plantear una alternativa de solución a un problema que es permanente en el ámbito de la educación. Finalmente, el taller servirá como base para el planteamiento de nuevas investigaciones y quedará a disposición del director de la institución y los docentes para que pueda ser aplicado y adaptado de acuerdo a sus necesidades y problemática existente.

Los talleres de hábitos de estudio se encuentran estructurados de la siguiente manera: posee una introducción en el cual se resalta el título de la tesis, el objetivo de la ejecución de los talleres y el impacto que tendrá en los estudiantes, docente, comunidad educativa y el desarrollo del aprendizaje. Seguidamente, la fundamentación, el porqué y el para qué del desarrollo de estas actividades. Luego la determinación de los objetivos tantos generales como específicos. En

el desarrollo de los talleres se tendrá en cuenta las secuencias metodológicas y la evaluación. También, se presentan las actividades de aprendizaje, con un pre y post test, finalmente vendrán los anexos, en él irán el instrumento, en este caso el pre test y post test, la ficha técnica, la escala descriptiva valorativa y por último la matriz de consistencia.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	5
II.	FUNDAMENTACIÓN	6
III.	OBJETIVOS	8
3.1.	Objetivo general	8
3.2.	Objetivos específicos	8
IV.	DESARROLLO DEL PROGRAMA	8
4.1.	Planificación	8
4.2.	Metodología	10
4.3.	Evaluación	11
V.	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	13
VI.	MATRÍZ DE ARTICULACIÓN	14
	Referencias	62
	Anexos	63

I. INTRODUCCIÓN

Ante la problemática que se presentan en el área de lengua y literatura donde los escolares al finalizar el año escolar según reporte de sus calificaciones finales, estos muestran una percepción y actitud negativas hacia el aprendizaje de lengua y literatura en el aula y el desarrollo de sus tareas donde tenga que ver con la comprensión de textos, lectura de obras literarias, elaboración de mapas conceptuales, realizar resúmenes de lo leído, asimismo, se les dificulta relacionar los nuevos conocimientos con los previos, presentan problemas para organizar, clasificar y comparar textos, no buscan soluciones, no investigan y no toman decisiones ante un problema que se les presente en el desarrollo de sus tareas, no ponen en práctica su pensamiento creativo y crítico en el aula, lo que repercute en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes. En este sentido, se propone desarrollar un programa de hábitos de estudio para desarrollar el aprendizaje en el área de lengua y literatura a través de la práctica de estrategias de estudio que se conviertan en hábitos que permitan obtener un mejor aprendizaje de los estudiantes.

El programa está constituido por diferentes talleres de hábitos de estudio que permitirán a los estudiantes de octavo de básica desarrollar, mejorar y fortalecer sus aprendizajes. En este sentido, las actividades han sido realizadas con la finalidad de cumplir con el objetivo general y los específicos a través de una secuencia metodológica. La finalidad del programa se centra en generar una herramienta metodológica y proporcionar información veraz que sirva de apoyo para la realización de actividades similares a las que se proponen y seguir fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes.

II. FUNDAMENTACIÓN

El programa se desarrolla dentro del marco de la investigación: “Hábitos de estudio para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de Básica, Guayaquil, 2021”.

Los hábitos de estudio son conductas o comportamientos que se ejecutan reiteradamente por las personas, sin embargo, estas conductas no nacen con ellos es decir no son innatos, sino que se forman durante su desarrollo (Subsecretaría de Educación Media Superior [SEP], 2014a). Siendo recursos, estrategias, técnicas, actividades y actitudes que facilitan los procesos para obtener conocimiento, es decir, permiten mejorar o desarrollar el desempeño escolar (SEP, 2014b). En este sentido, son elementos importantes para el desarrollo académico de los estudiantes, considerando que estos deben desarrollar estrategias que le permitan alcanzar de la mejor manera sus aprendizajes; sin embargo, muchos estudiantes presentan dificultades que los conduce al ausentismo o deserción escolar (Castillo, 2015).

Ante lo expuesto sobre el aprendizaje el conductismo lo considera como una acción que puede ser documentada y observada, es decir, se aprecia un aprendizaje cuando se genera un cambio de conducta que se identifica y observa. Este cambio puede convertirse permanente en el comportamiento, reflejando el conocimiento. Este enfoque hace énfasis en las respuestas mecánicas y repetitivas, lo cual no es suficiente para determinar que solamente a través del reforzamiento, se pueda fortalecer una respuesta (Arancibia et al., 2008).

Desde el punto de vista del cognoscitivismo a diferencia del enfoque conductista, en vez de otorgarle importancia a la instrucción, ejecución y los elementos externos de la cadena del aprendizaje, este se constituye en el factor principal del aprendizaje; en este sentido, los estudiante deciden que aprender y le dan sentido a los materiales que manipulan, así como la forma de hacerlo significativo con la finalidad de alcanzar sus expectativas (Beltrán, 1998)

El enfoque constructivista, enfatiza sobre los procesos internos e individuales de la elaboración del conocimiento y muestra la actividad auto-estructurante.

Mediante la interacción de estos procesos el estudiante desarrolla una actividad mental encubierta constructivista dirigida a brindar de significado los contenidos académicos. Por lo tanto, se aprende cuando se realiza una representación individual del objeto de la realidad o contenido desde los intereses, conocimientos y experiencias previas del estudiante (Coll et al., 2007).

Ante lo fundamentado se diseñó este programa para desarrollar a través de talleres el aprendizaje de los estudiantes, basados en el modelo de hábitos de estudio de Vicuña (1998) quien refiere que los hábitos de estudio son todos los comportamientos que se ejercen de manera reiterativa y son necesarios para el aprendizaje. Cuya estructura está enmarcada por la manera de estudiar del estudiante, la forma para realizar sus tareas escolares, la forma de prepararse para un examen, la manera en como escucha la clase y la manera para estudiar en casa. Este autor, divide los hábitos de estudio en cinco dimensiones: 1) la forma de organizarse para estudiar, es una técnica de estudio que se centra el resaltar las partes más importantes de un texto, es decir, se refiere a los repasos a través de lecturas, subrayar las palabras de un texto o tomar nota de las clases. 2) Las estrategias usadas para la resolución de las tareas, acciones que realiza el estudiante para resolver las tareas académicas tales como: realizar una tarea en un determinado tiempo o buscar el significado de palabras desconocidas. 3) La manera de prepararse ante un examen, esta actividad depende mucho del tiempo que se utilice para prepararse. 4) La forma en cómo el estudiante escucha durante las horas de clase, se refiere a la manera como el estudiante atiende o se distrae durante las clases. 5) la manera en cómo este estudia en casa, se refiere al estudio que realiza el estudiante donde procura evitar elementos distractores como las conversaciones familiares, la música, etc. (Vicuña, 2005). Asimismo, los hábitos se consideran positivos si contribuyen en el aprendizaje el cual se verá reflejado en el rendimiento académico, caso contrario, es recomendable una intervención (Vicuña, 1998, 2014).

Asimismo, este programa busca generar un nuevo conocimiento en el ámbito educativo, a través, de información y la comprobación de que el utilizar los hábitos de estudio como estrategia, mejora el aprendizaje de los estudiantes de octavo de básica de una institución educativa de Guayaquil.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Desarrollar el programa creando hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Joaquín Gallegos Lara, Guayaquil 2021.

3.2 Objetivos específicos

Potenciar hábitos de lectura en los estudiantes a través del programa creando hábitos de estudio.

Reforzar técnicas de estudio como el subrayado, el resumen y la elaboración de organizadores gráficos para ordenar la información de textos, en los estudiantes a través del programa creando hábitos de estudio.

Desarrollar método para la organización de tareas en los estudiantes a través del programa creando hábitos de estudio.

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA

4.1 Planificación

La planificación, según, el Ministerio de Educación Del Ecuador (MinEduc, 2016) refiere: “La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes”. (p. 3)

Respecto a la aplicación del programa de hábitos de estudio, se diseñaron 15 sesiones las cuales tienen la secuencia metodológica de Inicio, Desarrollo y Cierre. Cada sesión fue planificada determinando específicamente el propósito del aprendizaje y el indicador que se quiere lograr, asimismo, se establecieron criterios para recoger evidencias en cada sesión, utilizando una ficha de observación.

Sesión de aprendizaje en lengua y literatura

Para el MINEDU (2018) las sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. En este programa se utiliza la secuencia metodológica de inicio, desarrollo y cierre planteada por Ministerio de Educación.

Inicio: Nos preguntamos ¿Cómo comienzo mi sesión de aprendizaje? En esta parte de la secuencia se desarrolla la problematización donde el docente plantea situaciones problemáticas pertinentes, asimismo, se desarrolla la motivación que debe ser un proceso permanente donde se despierta y mantiene el interés del estudiante para su aprendizaje. Asimismo, se desarrolla la exploración de los saberes que los estudiantes ya traen consigo, los que se ponen de manifiesto al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con el propósito de darle sentido y organizarlo. Finalmente, se lleva a cabo el conflicto cognitivo, donde el docente hace uso de la lluvia de ideas, actividades focales, entre otras estrategias donde

el estudiante se encuentra con cosas nuevas que no puede explorar o comprender con sus propios saberes. Desarrollo: Nos preguntamos ¿Cómo continúo mi sesión de aprendizaje? En esta etapa se desarrolla el proceso principal del aprendizaje donde se activan las operaciones mentales y los procesos cognitivos de los estudiantes. Cierre: Nos preguntamos: ¿Cómo culminó mi sesión de aprendizaje? Reflexionamos acerca de lo aprendido durante el desarrollo a través de preguntas como ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les gustó?, luego se hace una reflexión para que el estudiante reconozca lo que ha aprendido, como lo realizó y como puede mejorar su aprendizaje, finalmente, se realiza la evaluación donde nos permitirá reconocer los errores y aciertos de los estudiantes con la finalidad de mejorar los aprendizajes.

El programa tiene una duración de 2 semanas con 67 horas pedagógicas, y cada taller tiene como duración de 45 minutos aproximadamente por cada taller. El programa inicia con la evaluación del pre – test que se dedica el tiempo de una semana en evaluar a todos los estudiantes empezando el 21/06/2021 y termina el 16/07/2021.

4.2 Metodología

Según, Rajadell Puiggròs (2000) indicó: “Consideramos que una estrategia didáctica equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser, guiada hacia la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.1)

En el presente programa se aplicará la metodología basada en un aprendizaje sobre la internalización de hábitos de estudio basados en modelo propuesto por Ausubel quien refiere que se aprende basados en los aprendizajes previos los cuales se relacionan con los nuevos para generar un aprendizaje significativo. Mediante la interacción de estos procesos el estudiante desarrolla una actividad mental encubierta, constructivista dirigida a brindar de significado los contenidos académicos. Por lo tanto, se aprende cuando se realiza una representación individual del objeto de la realidad o contenido desde los intereses, conocimientos y experiencias previas del estudiante (Coll et al., 2007). La

planificación de las sesiones sigue el proceso pedagógico de inicio, desarrollo y cierre.

En el inicio se contempla la motivación que consiste en atraer la atención y despertar el interés de los estudiantes sobre el tema, buscando crear un ambiente favorable para el aprendizaje al inicio y durante la sesión. Asimismo, se considera la exploración que consiste en indagar sobre cuánto saben los estudiantes sobre el tema a tratar, es decir sus “saberes previos”.

El desarrollo donde se genera la problematización, que es donde el docente crea un conflicto cognitivo, enfrentando al alumno en un nuevo desempeño que debe tratar de resolver haciendo uso de todos sus recursos disponibles. Asimismo, se desarrolla el proceso de construcción donde el estudiante elaboran o construyen sus propios conceptos, conclusiones, clasificaciones, etc.

El cierre donde se le brinda al estudiante la oportunidad de demostrar lo que ha entendido.

4.3 Evaluación

Se entiende por evaluación como un “proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (MinEduc, 2016, p. 7). La evaluación que medirá el avance de los estudiantes en este programa se realizará a través ficha de observación la cual será valorada mediante una rúbrica de evaluación, que para Córdova (2020) la ficha de observación es un instrumento que mide de forma directa o indirecta variables observables. Asimismo, define la rúbrica como un instrumento que permite medir el desempeño, el comportamiento o la calidad del trabajo intelectual que realiza una persona. En este sentido, la evaluación se realizará con la observación de los logros de los estudiantes en cada taller y anotados en una ficha de observación, los cuales serán valorados mediante una rúbrica con valoraciones de (0) cuando el estudiante no logra realizar la actividad, (1) cuando realiza a veces la actividad y (2) cuando logra realizar siempre la actividad.

V. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

N°	Sesión
1	Resaltando las partes más importantes de un texto
2	Resaltando las partes más importantes de un texto
3	Repaso a través de la lectura
4	Repaso a través de la lectura
5	Tomando nota en clase
6	Subrayar las palabras desconocidas de un texto
7	Subrayar las palabras desconocidas de un texto
8	Organizando mi tiempo para estudiar y realizar mis tareas
9	Resolución de tareas
10	Resolución de tareas
11	Preparándome para mi examen
12	Preparándome para mi examen
13	Centrando mi atención en clase
14	Centrando mi atención en clase
15	Organizo en casa mi espacio de estudio

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

TÍTULO: “Resaltando las partes más importantes de un texto”

DIMENSIÓN: Actitudes y percepciones

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Lengua y Literatura	Elabora estrategias y prácticas, y reflexiona sobre el aprendizaje de los conocimientos recibidos a través del programa creando hábitos de estudio para alcanzar el éxito en sus aprendizajes.	Organiza su tiempo para estudiar, utiliza estrategias para la resolución de problemas, se prepara para sus exámenes, pone atención a las clases, organiza sus espacios de estudio en casa.	Resalta las partes más importantes de un texto e identifica ideas principales.	Ficha de observación

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante las 15 sesiones del programa. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “Sin disciplina ni esfuerzo no hay crecimiento” https://www.youtube.com/watch?v=UHajPvtS2SI</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Cuál es el mensaje que presenta el video observado? ¿Es usted disciplinado al momento de realizar sus tareas?</p>	Diapositivas con la explicación de la dinámica, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematización: La docente pregunta a los estudiantes ¿Qué es resaltar un texto? ¿Por qué es importante resaltar las ideas principales de un texto?</p> <p>Proceso de construcción: La docente proyecta una Diapositiva a los estudiantes a través de la herramienta virtual zoom y procede a explicar la técnica del resaltado o subrayado del texto y la manera de identificar con facilidad las ideas principales. Luego de un intercambio de opiniones la docente proyecta la lectura “El arte rupestre: precursor de la escritura” (p. 11), y pide a los estudiantes que lean en grupo el texto, luego resalten las ideas más importantes y que comenten lo leído entre ellos. https://drive.google.com/file/d/1nhlpwEf7j3M8fb8JjAISs7niR_6OLFsz/view Cada grupo expone lo más importante de la lectura y explica lo aprendido.</p>	Herramienta digital Zoom, Link de lectura.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y le pide que expliquen y argumenten brevemente las partes del texto que han resaltado. Luego la docente verifica y refuerza considerando lo que han explicado los estudiantes.</p>	

Ficha de observación

N°	Estudiantes	Resalta las partes más importantes de un texto e identifica ideas principales.		
		Siempre 2	A veces 1	No 0
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TÍTULO: “Resaltando las partes más importantes de un texto”

DIMENSIÓN: Actitudes y percepciones

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Lengua y Literatura	Elabora estrategias y prácticas, y reflexiona sobre el aprendizaje de los conocimientos recibidos a través del programa de hábitos de estudio para alcanzar el éxito en sus aprendizajes.	Organiza su tiempo para estudiar, utiliza estrategias para la resolución de problemas, se prepara para sus exámenes, pone atención a las clases, organiza sus espacios de estudio en casa.	Resalta las partes más importantes de un texto y comprende la lectura.	Ficha de observación

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través del video “Hábito de leer”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v= OFcWijeKXg</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Qué es para usted un hábito de lectura? ¿Practica usted el hábito de leer?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematización: La docente pregunta a los estudiantes ¿Para qué se subraya un texto? ¿Qué vamos a subrayar en esta lectura?</p> <p>Proceso de construcción: La docente proyecta a través de la herramienta virtual zoom la lectura “Características de las pinturas rupestres” (p. 12). Y les pide que lean en grupo el texto, luego subrayen y resalten las ideas más importantes y que comenten lo leído entre ellos.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1nhlpwEf7j3M8fb8JjAlSs7niR_6OLFsz/view</p> <p>Cada grupo expone lo más importante que ha subrayado de la lectura y explica lo aprendido.</p>	Herramienta digital Zoom, Link de lectura.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y le pide que expliquen y argumenten brevemente las partes del texto que han subrayado. Luego la docente realiza la retroalimentación teniendo en cuenta lo que han explicado los estudiantes.</p>	

Ficha de observación

N°	Estudiantes	Resalta las partes más importantes de un texto y comprende la lectura.		
		Siempre 2	A veces 1	No 0
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO: “Repaso a través de la lectura”

DIMENSIÓN: Actitudes y percepciones

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Lengua y Literatura	Elabora estrategias y prácticas, y reflexiona sobre el aprendizaje de los conocimientos recibidos a través del programa de hábitos de estudio para alcanzar el éxito en sus aprendizajes.	Organiza su tiempo para estudiar, utiliza estrategias para la resolución de problemas, se prepara para sus exámenes, pone atención a las clases, organiza sus espacios de estudio en casa.	Repasa a través de la lectura y realiza un resumen.	Ficha de observación

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “Dinámica de la lectura”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuydmBhcSlc</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Qué saben sobre la dinámica de lectura? ¿Qué han leído sobre el tema?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematización: La docente pregunta a los estudiantes ¿Cómo se refleja en tu aprendizaje el repaso de una lectura? ¿Por qué es importante leer?</p> <p>Proceso de construcción: La docente mantiene un breve conversatorio con los estudiantes sobre las técnicas que se emplean para comprender un texto y porqué son importantes. Seguidamente proyecta a través de la herramienta virtual zoom la lectura “De nómadas a sedentarios: un salto cultural fundamental” (p. 14). Y les pide que lean la lectura.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1nhlpwEf7j3M8fb8JjAlSs7niR_6OLFsz/view</p> <p>Luego la docente les pide a cada estudiante que exprese con sus propias palabras la lectura, explique lo aprendido y realice un resumen.</p>	Herramienta digital Zoom, Link de lectura.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y pide que compartan con sus compañeros el resumen que han realizado. Luego finaliza con la retroalimentación teniendo en cuenta lo expresado por los estudiantes.</p>	

Ficha de observación

		Repasa a través de la lectura y realiza un resumen.		
N°	Estudiantes	Siempre 2	A veces 1	No 0
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				

28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO: “Repaso a través de la lectura”

DIMENSIÓN: Actitudes y percepciones

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Lengua y Literatura	Elabora estrategias y prácticas, y reflexiona sobre el aprendizaje de los conocimientos recibidos a través del programa de hábitos de estudio para alcanzar el éxito en sus aprendizajes.	Organiza su tiempo para estudiar, utiliza estrategias para la resolución de problemas, se prepara para sus exámenes, pone atención a las clases, organiza sus espacios de estudio en casa.	Repaso a través de la lectura aplicando estrategias lectoras.	Ficha de observación

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “Estrategias para la lectura”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vnWGM9PEJ0</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Qué sabes sobre estrategias para la lectura? ¿Utilizas estrategias de lectura cuando realizas tus tareas?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematización: La docente pregunta a los estudiantes ¿Cuál es la importancia de usar estrategias de lectura para elaborar resumen de un texto?</p> <p>Proceso de construcción: La docente proyecta a través de la herramienta virtual zoom, información sobre estrategias para la lectura y explica a los estudiantes como utilizarlas.</p> <p>Seguidamente comparte la lectura “Los primeros signos escritos” y “La escritura cuneiforme sumeria” (p. 15-16). Y pide a los estudiantes que lean las lecturas.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1nhlpwEf7j3M8fb8JjAIsS7niR_6OLFsz/view</p> <p>Luego la docente forma parejas y les pide a los estudiantes que elaboren una infografía de las lecturas.</p>	Herramienta digital Zoom, Link de lectura.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y le pide que expliquen y argumenten brevemente la información expuesta en la infografía. Luego la docente realiza la retroalimentación teniendo en cuenta lo que han explicado los estudiantes.</p>	

Ficha de observación

N°	Estudiantes	Repaso a través de la lectura aplicando estrategias lectoras.		
		Siempre 2	A veces 1	No 0
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO: “Tomando nota en clase”

DIMENSIÓN: Actitudes y percepciones

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Lengua y Literatura	Elabora estrategias y prácticas, y reflexiona sobre el aprendizaje de los conocimientos recibidos a través del programa de hábitos de estudio para alcanzar el éxito en sus aprendizajes.	Organiza su tiempo para estudiar, utiliza estrategias para la resolución de problemas, se prepara para sus exámenes, pone atención a las clases, organiza sus espacios de estudio en casa.	Realiza apuntes en clase y comprende y le queda claro lo que explica la docente.	Ficha de observación

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “Tips para tomar apuntes”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5_ZqLu2m7mc</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Qué saben sobre los tips para tomar apuntes? ¿Cómo realizas tus apuntes?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematización: La docente pregunta a los estudiantes ¿Cuál es la importancia de anotar las partes más importantes de la explicación del docente dentro de una clase?</p> <p>Seguido a esto realiza un pequeño conversatorio con las opiniones de los estudiantes.</p>	Herramienta digital Zoom, clase preparada.

	<p>Proceso de construcción: La docente explica la clase "Relatos de una lectura" y solicita que los estudiantes anoten las partes más resaltantes de la clase.</p> <p>Luego la docente les pide a los estudiantes que realicen un resumen y expongan explicando lo que han comprendido sobre la clase.</p>	
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y le pide que expliquen y argumenten brevemente lo aprendido. Luego la docente realiza la retroalimentación teniendo en cuenta lo que han explicado los estudiantes.</p>	

Ficha de observación

N°	Estudiantes	Realiza apuntes en clase y comprende y le queda claro lo que explica la docente.		
		Siempre 2	A veces 1	No 0
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

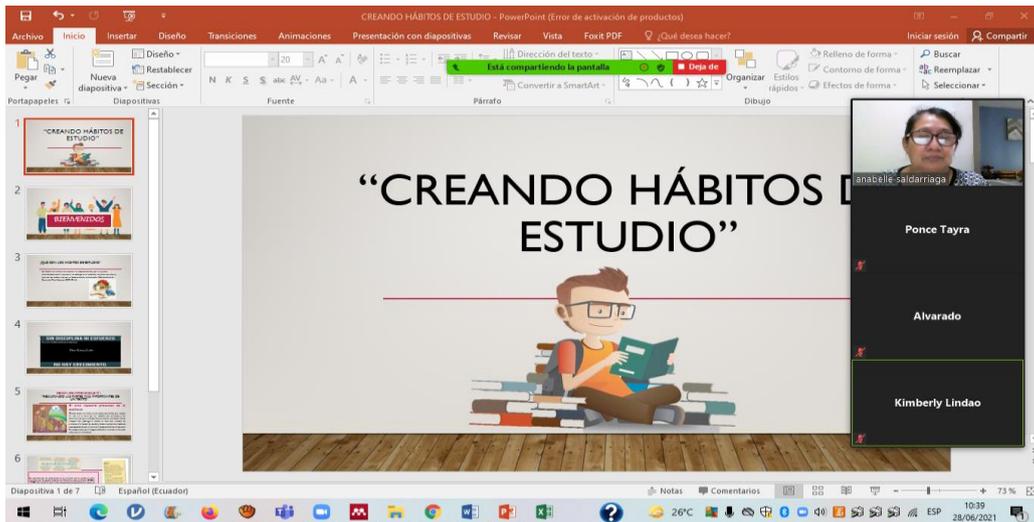
Referencias

- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Educacional Psicología*. http://inscastelli.cha.infed.edu.ar/sitio/upload/MANUAL_DE_PSIC_DE_LA_EDUCACION.pdf
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Castillo Rojas, S. (2015). Hábitos de estudio en estudiantes de Bibliotecología, Universidad Nacional Autónoma de México. *Códices: Revista de La Facultad de Ciencias Económicas y Sociales: Programa de Sistemas de Información y Documentación*, 11(2), 125–136.
- Coll, C., Martín, E., & Mauri, T. (2007). *El constructivismo en el Aula*. Barcelona: Graó.
- Córdova Baldeón, I. (2020). *Instrumentos de investigación*. (2nd ed.). San Marcos.
- Ministerio de Educación Del Ecuador [MinEduc]. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (Actualizado a julio 2016)*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Rajadell Puiggròs, N. (2000). Estrategias didácticas para el desarrollo de procedimientos | Revista Española de Pedagogía. *Revista Española de Pedagogía*, 217. <https://revistadepedagogia.org/lviii/no-217/estrategias-didacticas-para-el-desarrollo-de-procedimientos/101400009946/>
- Subsecretaría de Educación Media Superior[SEP]. (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14844/yna_manual_3.pdf
- Vicuña Peri, L. A. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-1998* (E. CEDEIS (ed.)).
- Vicuña Peri, L. A. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2014* (Grafi-K-Gr (ed.)).

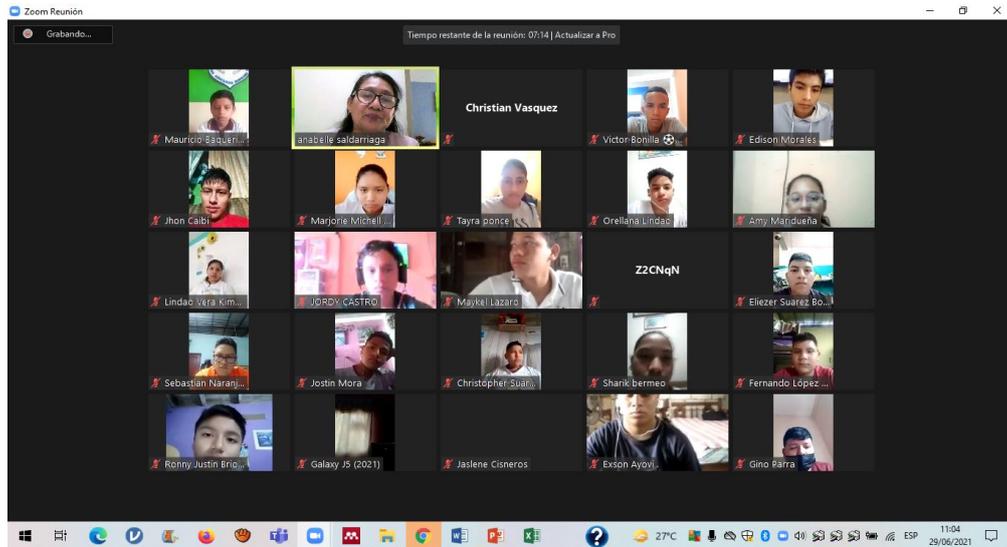
Anexos

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

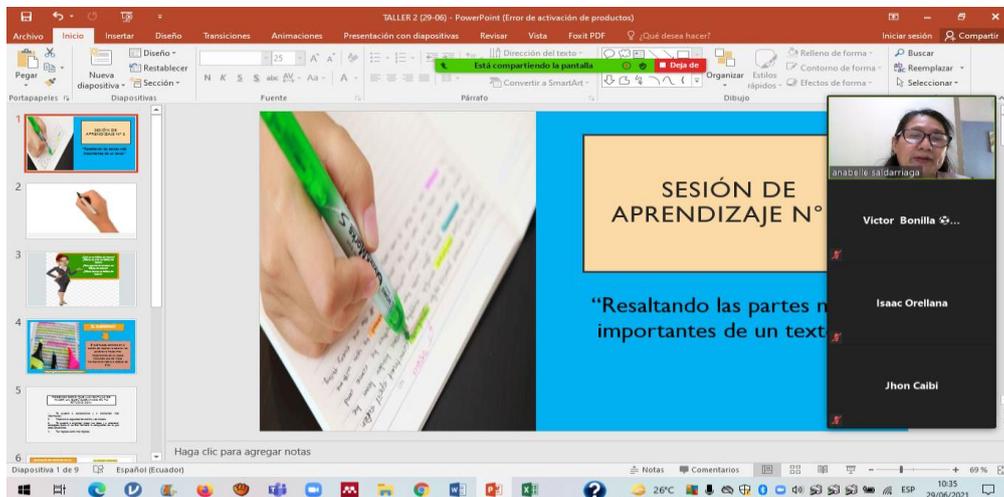
VALORACIÓN	2	1	0
Resalta y subraya las partes más importantes de un texto.	El estudiante siempre resalta y subraya las partes más importantes de un texto.	El estudiante a veces resalta y subraya las partes más importantes de un texto.	El estudiante no resalta y subraya las partes más importantes de un texto.
Repasa una lectura y realiza un resumen	El estudiante siempre repasa una lectura y realiza un resumen	El estudiante a veces repasa una lectura y realiza un resumen	El estudiante no repasa las lecturas ni realiza resúmenes
Toma nota en clase y subraya las palabras desconocidas de un texto.	El estudiante siempre toma nota en clase y subraya las palabras desconocidas de un texto	El estudiante a veces toma nota en clase y subraya las palabras desconocidas de un texto	El estudiante no toma nota en clase ni subraya las palabras desconocidas de un texto
Organiza su tiempo para estudiar y realizar sus tareas	El estudiante siempre organiza su tiempo para estudiar y realizar sus tareas	El estudiante a veces organiza su tiempo para estudiar y realizar sus tareas	El estudiante no organiza su tiempo para estudiar ni realiza sus tareas
Resuelve sus tareas.	El estudiantes siempre resuelve sus tareas.	El estudiantes a veces resuelve sus tareas.	El estudiantes no resuelve sus tareas.
Se prepara para su examen escolar.	El estudiante siempre se prepara para su examen escolar.	El estudiante a veces se prepara para su examen escolar.	El estudiante no se prepara para su examen escolar.
Pone atención en clase	El estudiante siempre pone atención en clase	El estudiante a veces pone atención en clase	El estudiante no pone atención en clase
Se organiza en casa para estudiar	El estudiante no se organiza en casa para estudiar	El estudiante a veces se organiza en casa para estudiar	El estudiante no se organiza en casa para estudiar



Dando la apertura y compartiendo sesión de aprendizaje del taller “Creando hábitos de estudio”



Estudiantes que asistieron de forma virtual al taller



Compartiendo sesión de aprendizaje con estudiantes

Taller "Creando hábitos de estudio"

Nombre: Emanuel Peciós

Fecha: 29 junio

Sesión de aprendizaje 2: "Resaltando las partes más importantes de un texto"

Indicador: Lea el siguiente texto y resalte las ideas más importantes.

Características de las pinturas rupestres

Las pinturas rupestres demuestran que los primeros seres humanos ya podían comunicar lo que pensaban por otros medios distintos del habla. Las primeras pinturas rupestres, un conjunto de bisontes multicolores, fueron descubiertas en 1879 por Marcelino Sanz de Sautuola y su hija María, de siete años, en el techo de una cueva en Altamira (Santander, España). Posteriormente, se han encontrado muchas otras muestras de pinturas rupestres tanto en la misma España como en Francia, India, norte de África, América, Australia, entre otros lugares alrededor del mundo.



Muchos investigadores consideran al arte rupestre como una "escritura embrionaria" puesto que no corresponden a un sistema organizado de símbolos convencionales, que es lo que se define usualmente como "escritura". Sin embargo, las pinturas rupestres no son simplemente dibujos hechos al azar o por casualidad, sino que muestran una intención de representar seres y situaciones. Algunas de tales pinturas representan animales, plantas u objetos; otras, lo que parecerían ser escenas de caza, de la vida cotidiana, ceremonias o rituales, y otras más, fenómenos naturales como las fases de la luna. Algunas son tan sencillas como la imagen de una mano, o tan abstractas como signos y figuras geométricas.

Sesión de aprendizaje 4: "Repaso a través de la lectura"

Indicador: Lea y analice la siguiente lectura. Seguidamente en pareja elaboren una infografía

Los primeros signos escritos

Hace aproximadamente 6 000 años, en el valle de Mesopotamia, entre los ríos Tigris y Éufrates, las cosechas habían sido particularmente abundantes. La producción había rebasado la de años anteriores. Los encargados de reunir, administrar y redistribuir los excedentes de la producción no se daban abasto en su tarea de llevar el registro de las ofrendas. Para su contabilidad utilizaban cuentas de arcilla de diversas formas, tamaños y complejidad según el tipo de producto: para contabilizar los productos agrícolas y ganaderos usaban cuentas de formas sencillas, y cuentas de formas complejas para los bienes manufacturados como pan, aceite, tejidos, etc. Sin embargo, este sistema comenzó a ser insuficiente y poco práctico para este propósito.

Fue entonces que surgió la necesidad de tener un sistema de registro más eficiente y permanente. Para resolver este problema, se comenzaron a utilizar tablillas de arcilla. Las cuentas de formas sencillas fueron sustituidas por marcas impresas en las tablillas, y las cuentas de formas complejas se representaron con signos **pictográficos** grabados con un punzón.

Este nuevo sistema de registro era mucho más práctico, puesto que las tablillas de arcilla eran mucho más manejables que las cuentas sueltas. Además, hacer marcas impresas o incisas era

mucho más rápido que modelar las cuentas una por una. Con el tiempo, las marcas impresas se utilizaron para representar la cantidad de objetos, mientras que los signos **incisos** correspondían al tipo de estos. Más tarde, alrededor del 3000 a. C., las primeras se transformaron en los signos de número y los segundos, en las letras. De esta manera se inició el primer sistema de escritura, llamada escritura cuneiforme, es decir, 'en forma de cuña', debido al aspecto de las marcas dejadas por los punzones.

(Basado en: Schmandt-Besserat, D. (2001). Dos precursores de la escritura: Cuentas simples y complejas. En W. M. Sennar (comp.), *El origen de la escritura*, 4ª ed., (pp. 34-46). México: Siglo XXI.)



